

# memoria

Universidad de Cádiz

2015/2016



La Memoria 2015-2016 de la Universidad de Cádiz responde a los criterios establecidos por Global Reporting Initiative (GRI) para la elaboración de memorias de sostenibilidad según la Guía G4 de acuerdo con la opción de conformidad esencial.

“En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de igualdad de género en Andalucía, toda referencia a personas, colectivos o cargos académicos, cuyo género sea masculino, estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo, por tanto, la posibilidad de referirse tanto a mujeres como hombres”



### **Excelencia Europea 400+**

La Universidad de Cádiz ha conseguido en 2016 el Reconocimiento a la Excelencia Europea 400+ para el conjunto de la gestión universitaria reafirmando así su compromiso con la mejora continua de los servicios que presta a la Sociedad.



### **UN Global Compact**

La Universidad de Cádiz ha suscrito en 2016 los 10 Principios del Pacto Mundial con el compromiso de trabajar en la promoción de los mismos educando a la Comunidad Universitaria en los principios de sostenibilidad, apoyando la transparencia y la rendición de cuentas a la Sociedad.



### **Bureau Veritas**

Bureau Veritas Certification ha validado que el contenido de la versión completa de la Memoria 2015-2016 de la Universidad de Cádiz está basado y soportado por datos y registros comprobados como ciertos, y es conforme con los requisitos y principios establecidos por Global Reporting Initiative (GRI) para la elaboración de memorias de sostenibilidad según la Guía G4 de acuerdo con la opción de conformidad esencial.

---

### **Global Reporting Initiative**

El uso de las Directrices G4 en este informe muestra el compromiso de ser transparentes acerca de los impactos de sostenibilidad, y demuestra una vez más la voluntad de la Universidad de Cádiz para gestionarlos de forma responsable.

Esta Memoria se puede encontrar también en la base de datos de Divulgación de Sostenibilidad de GRI: [database.globalreporting.org](http://database.globalreporting.org)

Siguiendo criterios de sostenibilidad ambiental y económica, la Memoria 2015-2016 es accesible únicamente en este portal [memoria.uca.es](http://memoria.uca.es).



# índice

---

<b>I</b>	PRESENTACIÓN _____	pág 4
<b>2</b>	ORGANIZACIÓN Y RECURSOS _____	pág 10
<b>3</b>	FORMACIÓN _____	pág 32
<b>4</b>	INVESTIGACIÓN _____	pág 55
<b>5</b>	TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO E INNOVACIÓN _____	pág 78
<b>6</b>	COMPROMISO CULTURAL _____	pág 91
<b>7</b>	COMPROMISO SOCIAL _____	pág 106
<b>8</b>	COMPROMISO CON EL TERRITORIO _____	pág 116
<b>9</b>	INTERNACIONALIZACIÓN Y COOPERACIÓN _____	pág 135
<b>10</b>	COMPROMISO CON LA MEJORA Y LA INNOVACIÓN _____	pág 163
<b>11</b>	COMPROMISO AMBIENTAL _____	pág 182
<b>12</b>	COMUNIDAD UNIVERSITARIA _____	pág 215
<b>13</b>	COMUNICACIÓN Y RENDICION DE CUENTAS _____	pág 232
<b>ANEXO I</b>	OFERTA DE ESTUDIOS OFICIALES 2015-16 _____	pág 243
<b>ANEXO II</b>	METODOLOGÍA E INDICADORES _____	pág 252
<b>ANEXO III</b>	LISTA DE ENTIDADES QUE FIGURAN EN LOS ESTADOS FINANCIEROS CONSOLIDADOS DE LA ORGANIZACIÓN _____	pág 263



# capítulo

## Presentación

# 1





---

[G4-I, G4-56]

## Presentación del Rector

La Memoria de Responsabilidad Social de la Universidad de Cádiz ha sido elaborada partiendo de un ejercicio profundo de análisis de los retos que actualmente afectan a nuestra Universidad. Bajo esta premisa, en un esfuerzo continuo en el logro de la transparencia, la Memoria permite mostrar a la comunidad universitaria y al conjunto de la Sociedad los hitos más significativos de este curso académico 2015-16, así como los desafíos que se pretenden abordar en el futuro.

Los aspectos esenciales recogidos en la presente Memoria muestran los resultados de mayor relevancia conseguidos por nuestra Universidad: logros en el ámbito de la docencia, la investigación, la transferencia y en nuestro compromiso con la Sociedad, ofreciendo datos sobre su atención y desarrollo por nuestro personal y su repercusión sobre el alumnado y nuestro entorno. Hemos de destacar, además, que todos estos logros han sido orientados en su consecución por las líneas estratégicas recogidas en el II Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz (2015-2020) (II PEUCA). Ello permite a la Institución valorar el cumplimiento de los objetivos previamente diseñados en su estrategia de actuación.

La Memoria de Responsabilidad Social y Sostenibilidad 2015-16 sintetiza, así, los impactos más relevantes sobre los que debemos rendir cuentas como institución pública. Su elaboración ha sido fruto del trabajo conjunto de todas las Unidades que integran la Universidad de Cádiz, lo que facilita, a través de la ordenación en capítulos, el análisis pormenorizado de los aspectos que afectan a cada una de ellas. En este sentido, constituye un reflejo de cómo se están alcanzando nuestros objetivos de una manera global y coordinada. Esta Memoria debe servir, además, para la observación crítica de nuestras actividades, así como para la mejora continua en la conquista de la excelencia universitaria.

La creación y la transmisión del conocimiento, el fomento de valores ligados a los derechos humanos, la función social de la Universidad, son principios de actuación ineludibles de nuestra Institución. La Responsabilidad Social de la Universidad es el principio fundamental del servicio público que prestamos desde una perspectiva de transparencia de la gestión pública y del valor para el conjunto de la Sociedad.

Un año más seguimos adaptando nuestra Memoria a la Guía G4 de la Global Reporting Initiative (GRI), que concede un destacado protagonismo a los impactos que generamos sobre la Sociedad. Su verificación por Bureau Veritas es una evidencia objetiva del rigor de su elaboración y de la información que ofrece, convirtiéndonos otra vez en líderes del sistema universitario español en la adaptación de su Memoria anual a las exigencias de este nuevo modelo de rendición de cuentas.

La Memoria refleja el compromiso de la Universidad de Cádiz con nuestro entorno económico, social y medioambiental, todo ello bajo parámetros de mejora de la transparencia universitaria. Teniendo siempre como referencia la transparencia en la gestión y los valores éticos, esta Memoria Anual de Responsabilidad Social y Sostenibilidad 2015-16 intenta mostrar las claves que permiten a nuestros grupos de interés profundizar en el análisis de nuestra labor de manera integrada. En definitiva, se trata de dar a conocer los avances más importantes derivados de la puesta en marcha de nuestras estrategias de sostenibilidad.

Entre los datos relevantes de este período en la actividad de la Universidad de Cádiz, en lo que respecta a la oferta académica reglada, cabe destacar que durante el curso 2015-16 se han impartido, en sus 15 centros pro-

[G4-I, G4-56, G4-EC8]

pios, 44 títulos de grado, de los cuales 5 se han ofrecido en varios centros distintos y 4 de ellos en varias sedes; 15 programas conjuntos de estudios de grado; 44 títulos de Másteres (dos de ellos, Erasmus Mundus); 13 títulos de Másteres interuniversitarios; un programa conjunto de estudios de Máster; y 15 Programas de doctorado (uno de ellos, Erasmus Mundus). Durante este curso académico, se han incorporado a la oferta Académica de la UCA 4 nuevos Másteres: el Máster Universitario en Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima; el Máster Universitario en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos; el Máster Universitario en Gestión de la Responsabilidad Social Corporativa y el Máster Universitario en Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional del Docente.

El presupuesto para Investigación ha experimentado un importante aumento, reforzándose desde nuestra universidad la financiación de las actividades del plan propio de investigación. En el curso 2015/2106, los grupos de investigación de la universidad han conseguido 27 proyectos de investigación en convocatorias públicas competitivas de carácter europeo, nacional o autonómico, por un importe total de 2.271.624 euros. Durante el curso 2015-16 se han consolidado dos institutos de Investigación, que se suman al Instituto Universitario de Investigación en Lingüística Aplicada (ILA), al Instituto Universitario de Investigación en Microscopía Electrónica y Materiales (IMEYMAT) y al Instituto Universitario de Investigación Vitivinícola y Agroalimentaria (IVAGRO). Estos son el Instituto Universitario de Investigaciones Marinas (INMAR) y Instituto Universitario para el Desarrollo Social y Sostenible (INDESS), que acometen este curso la constitución de sus Consejos de Dirección.

En el campo de la transferencia, el curso académico 2015-16 ha supuesto de nuevo un gran avance en el importe de los trabajos contratados por las empresas, reforzando así las relaciones y vínculos con el mundo empresarial, con el objetivo de contribuir al desarrollo económico y social de nuestra provincia y de nuestra región. Desde la Universidad de Cádiz se ha impulsado y coordinado la elaboración del documento La Economía Azul en Andalucía, título de referencia en este sector cuyo objetivo -incluir este concepto y sus aplicaciones en la Estrategia de Especialización Inteligente (RIS3) de Andalucía- se ha logrado con notable éxito. Todo ello nos ha permitido ser un referente en el Clúster Marítimo-Naval de Cádiz, agrupación estratégica para trabajar en beneficio del tejido productivo en torno al mar en la provincia, del que la Universidad de Cádiz forma parte desde su constitución a finales de 2014. Se han continuado, asimismo, con los contratos predoctorales para el desarrollo de tesis doctorales en empresas (tesis industriales), lo que afianza aún más los compromisos de investigación y transferencia con la Sociedad y su desarrollo económico. Principios que, igualmente, inspiran los campus de excelencia internacional en los que participa, con diverso grado de protagonismo, la Universidad de Cádiz; en especial, el Campus de Excelencia Internacional del Mar (CEiMAR).

La Universidad de Cádiz es una de las universidades más transparentes de España, condición reconocida en el informe elaborado por la Fundación Compromiso y Transparencia, situándonos en el nivel máximo entre las universidades españolas. Hemos obtenido también unos excelentes resultados en el volumen de intercambios internacionales entre los alumnos de los grados, así como en el nivel de satisfacción de los mismos, siendo una de las universidades en España mejor situadas.

Destacamos también el desarrollo de actividades culturales y deportivas, incluyendo cada curso nuevas propuestas que mejoran la formación de nuestros alumnos, haciendo partícipes en todas ellas, y de manera creciente, a nuestro entorno social más cercano. Esto nos permite afirmar que también en este ámbito estamos comprometidos con la Sociedad.

Cabe destacar también la consecución por parte de la Universidad de Cádiz del Sello de Excelencia Europea 400+, que otorga la European Foundation of Quality Management (EFQM). En esta línea de excelencia, el área de deportes de nuestra Universidad ha conseguido la acreditación del Sello de Excelencia EFQM 500+.





---

[G4-I, G4-56, G4-EC8]

Por último, la Universidad de Cádiz debe ser reconocida como agente clave para el nuevo modelo de Sociedad basada en el conocimiento, capaz de responder a los grandes retos globales de nuestra Sociedad. Todo ello se recoge, con referencia a los datos más relevantes, en la memoria de Responsabilidad Social y Sostenibilidad de la Universidad de Cádiz, curso académico 2015/2016, que tengo la satisfacción de presentar. Quiero reconocer el trabajo y el esfuerzo que hay detrás de todos los datos que se presentan en esta Memoria, y sobre todo, a todas las personas que forman parte de nuestra comunidad universitaria. Me enorgullece ofrecer a través de esta Memoria una muestra de toda la dedicación y compromiso con la Institución y con la Sociedad a la que nos debemos.

**Eduardo González Mazo**  
**Rector**

[G4-I]

## **Presentación de la Vicerrectora de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios**

Un año más presentamos la Memoria de Responsabilidad Social de la Universidad de Cádiz del curso 2015-2016. Con ella buscamos informar a todos nuestros grupos de interés sobre los objetivos conseguidos por nuestra Institución desde la sostenibilidad, la justicia social y la protección del medio ambiente. Son estos objetivos los que nos definen como Universidad responsable, adoptando cada vez más un modelo de Universidad sostenible. La Memoria de Responsabilidad Social del curso 2015-2016 contiene información sobre la incidencia de la Universidad de Cádiz sobre el Medio Ambiente, la Sociedad y la Economía. De ese modo ayudamos a comprender y gestionar las consecuencias que las acciones en materia de sostenibilidad tienen sobre las actividades y la estrategia de la Universidad.

En la elaboración de la Memoria se han seguido los contenidos que a nivel internacional se han desarrollado en términos de sostenibilidad, así como los sistemas de medida que permiten la accesibilidad y la comparabilidad de la información, mejorando la calidad de la misma y su utilidad para que los grupos de interés puedan conocer los impactos conseguidos por nuestra Universidad.

La Memoria de la Universidad de Cádiz para el curso 2015-2016 se ha elaborado, por segunda vez, siguiendo la Guía de la nueva versión G4 del Global Reporting Initiative (GRI). Esta Guía se revisa periódicamente, convirtiéndose en la de mayor calidad y con la información más actualizada para una elaboración eficaz de Memorias de sostenibilidad. En este curso se han recogidos los impactos más significativos conseguidos por la Institución, centrándonos en los económicos, sociales y medioambientales. Pero además, al utilizar esta guía, la G4, se recogen los datos más útiles sobre las cuestiones más importantes relacionadas con la sostenibilidad.

En la elaboración de esta Memoria han participado activamente todas las Unidades de la Universidad de Cádiz, y ha sido coordinada desde el Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios. Todas las Unidades han trabajado intensamente en la aportación de datos para que, un año más, la Memoria de Responsabilidad Social y Sostenibilidad sea una realidad.

Esta Memoria ha sido verificada «de conformidad» con la Guía G4, teniendo como novedad la existencia de dos opciones de calificación: la opción Esencial y la opción Exhaustiva. Ambas opciones se centran en el proceso de identificación de los aspectos materiales: aquéllos que reflejan los efectos económicos, ambientales y sociales significativos de la Universidad; o bien, aquéllos que tienen un peso notable en las evaluaciones y decisiones de los grupos de interés.

Esta Memoria ha sido verificada por la Bureau Veritas Certification, obteniendo la calificación “de conformidad esencial”. Esta calificación acredita que los elementos fundamentales de la Memoria de Responsabilidad Social de la Universidad de Cádiz para el curso 2015-1016 cumplen todos los indicadores relacionados con los aspectos materiales de la Guía G4.

La Universidad de Cádiz sigue siendo de las pocas universidades en España auditada y verificada bajo el nuevo enfoque G4, siendo, además, una de las primeras organizaciones en España que han publicado su Memoria de Responsabilidad Social bajo estos nuevos criterios de sostenibilidad.





Finalmente, bajo estos compromisos de sostenibilidad, la Universidad de Cádiz se ha adherido también durante el curso 2015-2016 a los principios y retos del Pacto Mundial.

**Teresa García Valderrama**

**Vicerrectora de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios**

# capítulo

## Organización y Recursos

# 2





[G4-2, G4-3, G4-7, G4-56]

## PERFIL DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad de Cádiz (UCA) es una universidad pública creada por la Ley 29/1979, de 30 de octubre (BOE núm. 261, de 31 de octubre). Los Estatutos de la Universidad de Cádiz, cuya redacción actual obedece a lo dispuesto en el Decreto 233/2011, de 12 de julio, por el que se aprueba la modificación los Estatutos de la Universidad de Cádiz, aprobados por Decreto 281/2003, de 7 de octubre, disponen en su artículo 1.º que la Universidad de Cádiz es una «Institución de Derecho Público dotada de personalidad jurídica y patrimonio propio que, de acuerdo con el artículo 27.10 de la Constitución, goza de autonomía en el marco de lo dispuesto en la Ley Orgánica de Universidades». En atención a su naturaleza, y como parte del sistema universitario español y andaluz, la UCA forma parte de la Asociación Europea de Universidades (EUA), del Consejo de Universidades (CU), de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), del Consejo Andaluz de Universidades (CAU) y de la Asociación de Universidades Públicas de Andalucía (AUPA); asociación que preside desde 2014.

**Fines y principios.** Se establecen en los artículos 2º y 3º de sus Estatutos, respectivamente. De acuerdo con estos, la Universidad de Cádiz, en «cumplimiento de las funciones que le corresponden para realizar el servicio público de la educación superior; y como expresión de su compromiso de servicio a la sociedad»:

- Se encuentra plenamente comprometida con la actividad académica en su sentido más amplio, participando en la creación, el desarrollo, la transmisión y la crítica de la ciencia, la técnica y la cultura y contribuyendo a la difusión del conocimiento, a través de la extensión universitaria.
- Fomenta la investigación y la transferencia, promoviendo la aplicación práctica del conocimiento al desarrollo social, cultural y económico.
- Promueve valores sociales e individuales, tales como la libertad, el pluralismo, la igualdad entre mujeres y hombres, el respeto de las ideas y el espíritu crítico, así como la búsqueda de la verdad, contribuyendo a la consolidación de la conciencia solidaria mediante la sensibilización, la formación y la actuación ante las desigualdades sociales.
- Está sometida a los principios de legalidad, eficacia, eficiencia, transparencia, calidad y mejor servicio a la sociedad.
- Adecua su organización a las exigencias específicas de sus distintas actividades, promoviendo la integración entre sus diferentes campus y velando por un desarrollo armónico de éstos.
- Desempeña sus actividades preferentemente en la provincia de Cádiz, a fin de proyectar su influencia en Andalucía, en España y en resto del mundo.
- Dispone de autonomía docente, investigadora, administrativa y financiera.

**Misión.** El II Plan Estratégico (2015 – 2020) de la Universidad de Cádiz (II PEUCA, aprobado por Acuerdo del Claustro Universitario de 18 de diciembre de 2014, BOUCA núm. 179), define la Misión de la Universidad de Cádiz como “una institución pública comprometida con su entorno, entregada a la generación, difusión y transferencia de conocimiento y cultura así como a la formación integral, a lo largo de toda la vida, de personas y profesionales. Las características geográficas, históricas y sociales de la provincia de Cádiz definen nuestra estructura, singularidad y capacidad de adaptación a los cambios de la sociedad».

**Campus.** El artículo 5.º de los Estatutos de la UCA, en el que se concreta su estructura básica, señala en su punto 2 que «La Universidad de Cádiz está organizada en Campus, y que todos los Centros y estructuras de la Universidad estarán ubicados en los cuatro campus denominados Campus de Cádiz, Campus de Puerto Real, Campus de Jerez de la Frontera y Campus de la Bahía de Algeciras».

[G4-2, G4-7, G4-24, G4-25, G4-56]

**Marco normativo.** Las normas que conforman el marco legal de las Universidades en general, así como las normas de organización y funcionamiento de la Universidad de Cádiz en particular, se encuentran accesibles y actualizadas desde las páginas de información de la **Secretaría General de la Universidad**.

**Código Peñalver.** Se trata del Código ético de la Universidad de Cádiz, que se aprueba por acuerdo del Claustro Universitario en sesión de 29 de noviembre de 2005. Según recoge en sus consideraciones preliminares, el Código se entiende como «el horizonte o modelo que debiera inspirar la conducta de los miembros de nuestra universidad». En el marco de la Estrategia Transversal de Responsabilidad Social, puesta en marcha durante el curso 2015-16 se ha prevista su actualización y conversión en Código de buenas prácticas y buen gobierno corporativo.

**Defensoría universitaria.** Es la institución universitaria que vela por el respeto a los derechos y libertades de los miembros y grupos de la comunidad universitaria, ante las actuaciones de los diferentes órganos y servicios universitarios. Está regulada por el Reglamento de organización y funcionamiento del Defensor Universitario de la Universidad de Cádiz, aprobado por Acuerdo del Consejo de Gobierno en su sesión de 16 de abril de 2004, y modificado por Reglamento UCA/GC13/2013, de 31 de diciembre, cuyo texto está disponible en la página [web](#).

**Consejo Social.** Es el órgano de participación de la sociedad en la universidad y debe ejercer como elemento de interrelación entre ambas. Corresponde al Consejo Social, sin perjuicio de las funciones que la legislación autonómica le otorga, la supervisión de las actividades de carácter económico de la universidad y del rendimiento de sus servicios y promover la colaboración de la sociedad en la financiación de la universidad. Su regulación se encuentra en el Reglamento de Organización y Funcionamiento Interno del Consejo Social de la Universidad de Cádiz, aprobado por Orden de 28 de mayo de 2014 (BOJA nº 109).

**Grupos de interés y diálogo permanente.** La naturaleza y marco general de funcionamiento de la Universidad de Cádiz, sus estatutos, y su misión permiten identificar claramente los grupos de interés, así como articular el proceso de participación de los mismos. La Universidad los ha segmentado en la siguiente forma:

- Comunidad Universitaria:
  - . Estudiantes
  - . Personal Docente e Investigador
  - . Personal de Administración y Servicios.
  
- Sociedad:
  - . Administración Pública
  - . Asociaciones y Sociedad Civil
  - . Proveedores
  - . Alumnos Egresados
  - . Empresas e Instituciones

Para fomentar y facilitar la participación, la UCA dispone de una amplia batería de herramientas de atención, escucha y diálogo con todos los grupos de interés. Estas herramientas garantizan que los grupos de interés disponen de los canales adecuados para ser atendidos y que la UCA cuenta con fuentes de información idóneas para conocer y dar respuestas a sus prioridades y expectativas.



[G4-2, G4-26]

Herramientas de Escucha y Diálogo	Comunidad Universitaria			Sociedad				
	Estu- diantes	PAS	PDI	Egresados	Adms. Públicas	Empresas e Instituciones	Asociaciones y Sociedad Civil	Proveedores
Reuniones presenciales	●	●	●	●	●	●	●	●
Estudios y análisis de satisfacción	●	●	●	●				●
Servicios de atención y análisis de quejas y reclamaciones (BAU)	●	●	●	●	●	●	●	●
Defensora universitaria	●	●	●					
Memorias de actividad de la Oficina de la Defensora Universitaria	●	●	●	●	●	●	●	●
Grupos focales y jornadas de trabajo con grupos de interés	●	●	●	●	●	●	●	●
Portal UCA	●	●	●	●	●	●	●	●
Portal de Transparencia	●	●	●	●	●	●	●	●
Portal de la Empresa						●		
Canal de noticias	●	●	●	●	●	●	●	●
Diálogo directo con ONG's, medios, expertos, centros académicos y de investigación					●	●	●	
Plan de participación del alumnado (PIPA)	●							
Visitas a Institutos de E.S.O.					●	●		
Visitas guiadas a las instalaciones de la UCA						●	●	
Encuestas de satisfacción y clima laboral		●						
Portal del Empleado		●	●					
Interlocución con los representantes de los trabajadores		●	●					
Centro de Atención a Usuarios (CAU)	●	●	●		●		●	
Relaciones institucionales					●	●		
Cuestionarios de homologación de proveedores								●
Reuniones periódicas con proveedores								●
Herramientas online de gestión y aprovisionamiento								●
Información económica financiera					●	●	●	
Cuentas anuales					●	●	●	
Informes de auditoría externa					●	●	●	
Memorias de Responsabilidad Social	●	●	●	●	●	●	●	●

● Requerimiento de la parte interesada  
 ● Anual  
 ● Permanente  
 ● Bial

[G4-2, G4-18, G4-27, G4-DMA, G4-EC8]

## Principio de Materialidad, cobertura de la Memoria y análisis de impactos

El proceso seguido para determinar el Contenido de la memoria y la Cobertura de cada aspecto material está engarzado con el proceso de elaboración del II Plan Estratégico (2015 – 2020) de nuestra institución y el despliegue a lo largo del curso 2015-16 de la Estrategia Transversal de Responsabilidad Social, con la que la Universidad de Cádiz contribuye a la mejora de las condiciones, los avances y las tendencias económicas, ambientales y sociales en su ámbito de actuación, desde una proyección internacional, tal como refleja su **Visión Estratégica**.

Las expectativas e intereses de los grupos de interés son una referencia básica para muchas de las decisiones que se han tomado en el proceso de elaboración de esta memoria. Desde esta perspectiva integradora del contexto de sostenibilidad y participación de los grupos de interés, la identificación de los Aspectos y demás asuntos relevantes se ha realizado empleando metodologías participativas tales como grupos focales de los grupos de interés claves de la universidad y la elaboración de la matriz DAFO por un Comité Estratégico integrado por agentes internos y externos de la organización.

### Proceso de elaboración de la Matriz de Materialidad

**Identificación.** Con la información recabada en los grupos focales y con el diagnóstico institucional de la Universidad se han identificado y analizado un conjunto de aspectos que reflejan los impactos económicos, ambientales y sociales en términos de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

**Priorización.** La priorización de los aspectos relevantes se realizó a través de los Grupos de Trabajo (integrados por perscriptores internos y externos) establecidos en el diseño del II PEUCA (2015 – 2020) que evaluaron dichos aspectos según importancia-impacto y factibilidad (principio de materialidad); finalmente la validación de estos aspectos materiales se ha llevado a efecto durante el despliegue de la Estrategia Transversal de Responsabilidad Social, prevista en el II Plan Estratégico (2015-2020).

**Elaboración.** A partir de la identificación de 50 materias de interés, agrupadas en 6 ejes de actividad, por su importancia para los grupos de interés y el impacto que tienen en la gestión de la Universidad de Cádiz como institución pública de educación superior comprometida con la sostenibilidad, en su triple vertiente económica, social y medioambiental, el Grupo de trabajo focal para el despliegue de la Estrategia Transversal de Responsabilidad Social ha elaborado la Matriz de Materialidad.

La matriz sirve de base para establecer el contenido de la información de esta Memoria del curso académico 2015-16 e identificar retos y oportunidades de mejora futuros.

**Validación.** Se ha realizado la validación del resultado de la matriz para asegurar que refleja de manera razonable y equilibrada los asuntos relevantes para la organización durante el curso 2015-16 por parte del Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios, unidad responsable de la elaboración de la Memoria.

**Matriz de materialidad 2015-16.** Resultado del esquema de trabajo descrito, se han identificado los 21 asuntos relevantes que más preocupan a los Grupos de Interés de la Universidad, a los que se da respuesta a través de sus políticas, alineadas con las estrategias definidas por la Universidad de Cádiz en su marco estratégico.

[G4-2, G4-18, G4-19, G4-20, G4-27]

Asuntos materiales	Indicador GRI relacionado	Sección Memoria 2014-15
Gobierno Corporativo	G4-34 – G4-SO2; G4-SO6	Gobierno Corporativo
Código de conducta interno	G4-56 a G4-58; G4-EN34; G4-LA16; G4-HR12; G4-SO11	Gobierno Corporativo
Relación y satisfacción del cliente	G4-PR5	Refuerzo de la atención al cliente
Calidad, salud y seguridad	G4-PR1 a G4-PR4	
Aprovisionamiento en proximidad	Asunto estratégico	Integridad de la cadena de suministro
Cambios normativos	Asunto estratégico-Control de legalidad	Integridad de la cadena de valor. Productos y servicios sostenibles y responsables
Formación	Asunto estratégico	Cap. 3. Formación
I+D+i y Transferencia del Conocimiento	Asunto estratégico	Cap. 4. Investigación Cap.5. Transferencia del Conocimiento e Innovación
Internacionalización y Expansión en nuevos mercados	Asunto estratégico	Cap. 9. Internacionalización Presencia e Imagen Corporativa
Prácticas laborales	G4-LA4; G4-LA12	
Atracción y retención del talento	G4-EC3; G4-LA1; G4-LA2; G4-LA3	Cap. 12. Comunidad Universitaria
Formación y desarrollo personal y profesional de las personas	G4-LA9; G4-LA10; G4-LA11	
Consumo de energía	G4-EN4 a G4-EN6	
Consumo de agua	G4-EN8	
Control de vertidos	G4-EN11 a G4-EN15; G4-EN22; G4-EN24; G4-EN26; G4-EN28	Cap. 11. Compromiso ambiental
Seguridad y salud Laboral	G4-LA5 a G4-LA8	Cap. 12. Comunidad Universitaria
Consumo directo de energía	G4-EN3; G4-EN5; G4-EN6; G4-EN15	
Consumo indirecto de energía	G4-EN3; G4-EN5; G4-EN6; G4-EN16	Cap. 11. Compromiso ambiental
Generación de residuos y reciclaje	G4-EN1; G4-EN2; G4-EN23; G4-EN25; G4-EN27; G4-EN28; G4-EN29	
Acción social y desarrollo de la comunidad local	G4-EC1; G4-EC3; G4-EC4; G4-EC6; G4-SO2	Cap. 12. Comunidad Universitaria Cap.13. Rendición de cuentas
Díálogo y compromiso con los grupos de interés	G4-24 a G4-27	Cap. 2. Organización y Recursos

## Integridad de la cadena de suministro

El establecimiento de un marco de confianza y de colaboración con sus proveedores, junto con la búsqueda de relaciones a largo plazo, siguen siendo dos de los pilares básicos de la generación de valor de la cadena de suministro de la Universidad de Cádiz.

Como consecuencia, en el marco del II Plan estratégico (2015 – 2020), se pretende reforzar la función de compras mediante la creación y puesta en marcha de una Central de Compras y Suministros para el conjunto de la Universidad. Entretanto, a través del Servicio de Gestión Económica, Contrataciones y Patrimonio, adscrito al Área

[G4-2, G4-14, G4-18, G4-20, G4-DMA, G4-PR5]

de Economía, se facilita el dialogo permanente con los proveedores y el establecimiento de alianzas estratégicas. En el marco de la legislación vigente, durante el curso 2015-16, se ha mantenido el impulso encaminado a facilitar la comunicación con los proveedores, la transparencia en los procesos de selección y contratación y la gestión responsable de la cadena de suministro. En este sentido, se han habilitado canales de comunicación para gestionar información sobre quejas, denuncias o cualquier otra cuestión de interés para los proveedores a través de los canales oficiales normalizados de la Universidad (servicios CAU y BAU). A través del CAU tenemos abierta una opción para poder realizar consultas sobre el procedimiento, estado de tramitación y seguimiento de los servicios prestados por el Área, entre otras.

Asimismo, anticipando la elaboración de un Código Ético de Proveedores, la UCA en el marco de su política ambiental mantiene criterios de sostenibilidad ambiental en todos los casos en que el objeto del contrato lo permite e incluye cláusulas administrativas con el objetivo de garantizar el cumplimiento de la normativa vigente en materia de medio ambiente y su adaptación a las directivas comunitarias en materia de contratación verde y sostenible, reforzando así los criterios medioambientales en los procesos de contratación que venían aplicándose desde 2006 tras el Acuerdo del Consejo de Gobierno de 20 de julio por el que se aprueba la Declaración de Política Ambiental de la UCA.

A título de ejemplo, destacar los criterios de valoración relacionados con la sostenibilidad [→ Cap.11, pág. 193], aplicados en la licitación de los servicios de limpieza integral y desinfección de los Centros y dependencias universitarias las medidas de carácter medioambiental en el mantenimiento de las instalaciones contra incendios, la mejora de la eficiencia energética en la ejecución de obras (remodelación de la Facultad de Medicina y edificio de Departamentos de la Facultad de Ciencias), la correcta gestión de residuos (ejecución de obra del proyecto de remodelación y ampliación del Colegio Mayor Universitario Beato Diego José de Cádiz) o el mantenimiento y conservación de la biodiversidad (contratación administrativa especial de la gestión integrada de las Salinas La Esperanza).

En general, la UCA requerirá de los proveedores que vayan incorporándose a su cadena de suministro, los mismos valores que se exige como institución pública: solidaridad, mejora continua y sostenibilidad. Todo ello con la finalidad de que los objetivos de nuestros proveedores se vayan alineando con los de nuestra institución.

**Gestión de proveedores.** La Universidad de Cádiz cuenta con procesos de selección y contratación estandarizados y ajustados a la normativa vigente que garantizan la igualdad de oportunidades y la inexistencia de tratos de favor.

Los procedimientos de adjudicación garantizan la máxima objetividad en la selección de las mejores ofertas, asegurando con ello una óptima calidad de los bienes y servicios contratados, así como la gestión de la prevención de los riesgos laborales y la protección ambiental a lo largo de toda la cadena de valor.

**Índice de eficiencia en las contrataciones** (diferencia entre el importe de licitación y el importe de adjudicación). Durante el ejercicio económico 2015, se licitaron por el SGECP un total de 15.746.758,78 euros, los cuales se adjudicaron y formalizaron por un global de 15.177.873,73 euros, por lo que se ha producido un ahorro de 568.885,05 euros, lo que supone un índice de rebaja global del 3,61% sobre la licitación.

La significativa reducción respecto al dato del año anterior (-9,14%) se debe al efecto de la elevada presencia de equipamientos científicos pertenecientes a las ayudas del Subprograma Estatal de Infraestructuras Científicas y Técnicas y de Equipamiento, en el marco del Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016 de la convocatoria



[G4-2, G4-12, G4-56, G4-DMA, G4-EC1, G4-EC9]

2013 (FEDER), así como la Subvención Excepcional para el programa de Fortalecimiento de las capacidades en I+D+i, convocatoria 2014-2015, otorgado por la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo, los cuales se han adjudicado en la totalidad en el 2015. En estas adjudicaciones se intenta obtener, y así se prima en los criterios de valoración, la más alta tecnología y máximas prestaciones de los equipos sobre la rebaja posible de precio, aunque sin prescindir de tal criterio.

Por otro lado, el **Plazo Medio de Pago (PMP)** a 31 de diciembre de 2015, para el conjunto de todos los pagos realizados en el año fue de 28 días, rebajando en 32 días el plazo establecido por la legislación vigente, manteniéndose el mismo índice de eficiencia respecto al año anterior.

**Gestión de Compras y Contrataciones.** La Universidad cuenta con una política de compras y contrataciones que regula las relaciones con proveedores y el grado de satisfacción con la ejecución de los contratos. El Servicio de Gestión Económica, Contrataciones y Patrimonio, tal como se recoge en el Manual de Procesos del Área de Economía, realiza una encuesta a los proveedores desde el curso 2010-11. El 71,43% de los proveedores encuestados manifiesta estar satisfecho en sus relaciones con el trato y la información recibida por el personal que gestiona compras y contrataciones, lo que, sin duda, redundará en la mejora de la cadena de suministro.

Durante el Curso 2015-16 se ha mantenido el empleo de herramientas informáticas (Componente Compras y Contrataciones de UXXI-Económico) para soportar los procesos de compras, favoreciendo la transparencia, así como un mayor control y vigilancia de las obligaciones contractuales. Asimismo, se han analizado diversas plataformas disponibles en las Administraciones Públicas, así como su grado de compatibilidad y posibilidades de integración con el módulo de Contrataciones de la herramienta de gestión UXXI, con objeto de avanzar en la implantación de la contratación electrónica en la UCA.

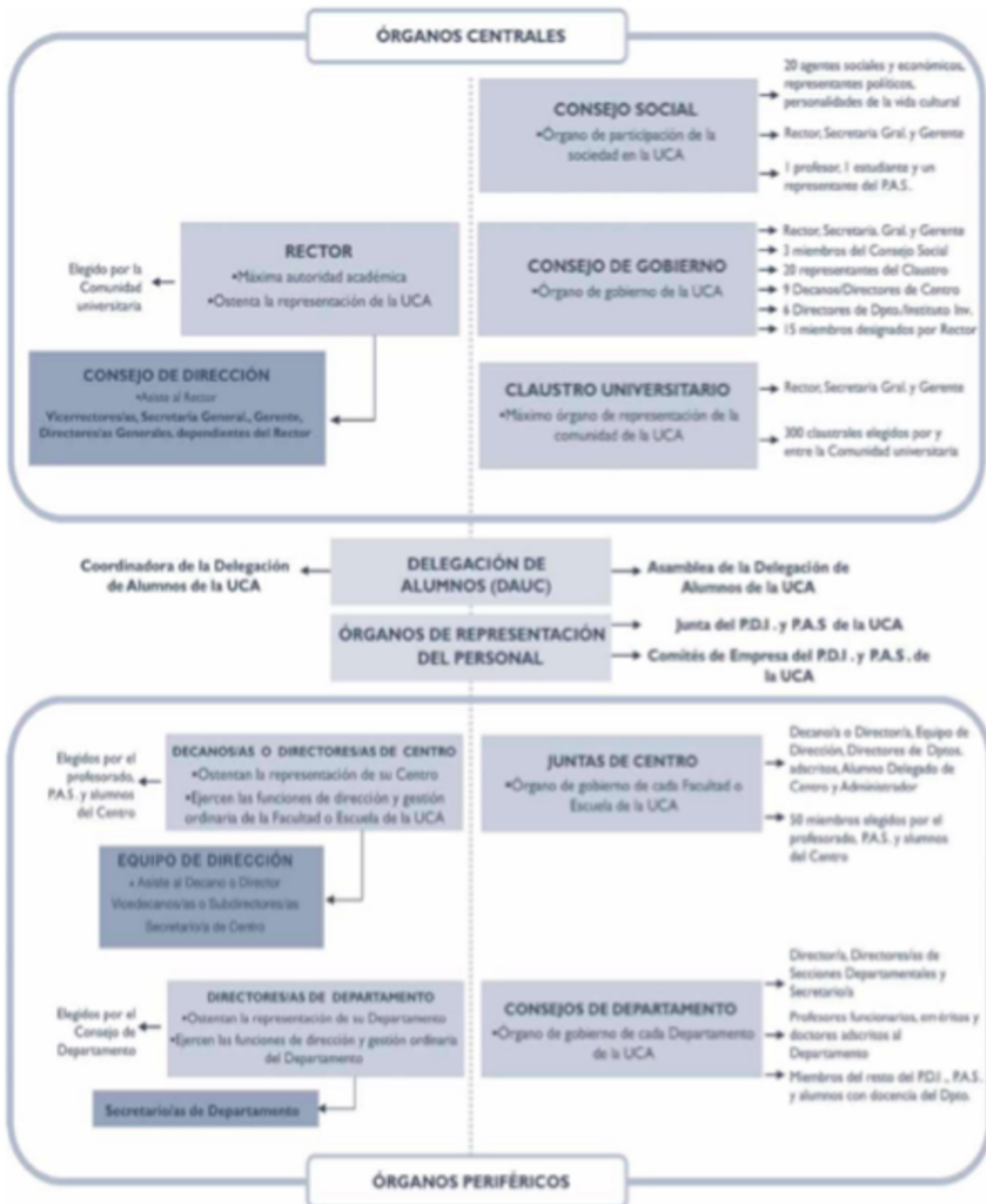
Durante el ejercicio económico 2015, sobre un total de 158.504.025,42 € de obligaciones netas reconocidas, tal como se recoge en la tabla siguiente, la Universidad de Cádiz ha gastado en bienes y servicios e inversiones reales un total de 51.778.364,00 €, lo que representa un 32,67% sobre el total gastado (76,59% si se excluyen los gastos de personal).

Capítulo	Gastos	Obligaciones reconocidas netas	%	%
II	Gastos corrientes en bienes y servicios	16.780.313,84	10,59%	24,82%
VI	Inversiones reales	34.998.050,16	22,08%	51,77%
	<b>Subtotal:</b>	<b>51.778.364,00</b>	<b>32,67%</b>	<b>76,59%</b>
III	Gastos financieros	507.174,68	0,32%	0,75%
IV	Transferencias corrientes	3.398.058,64	2,14%	5,03%
VII	Transferencias de capital	166.686,14	0,11%	0,25%
VIII	Activos financieros	62.200,00	0,04%	0,09%
IX	Pasivos financieros	11.694.388,93	7,38%	17,30%
	<b>Subtotal (acumulado):</b>	<b>67.606.872,39</b>	<b>42,65%</b>	<b>100,00%</b>
I	Gastos de personal	90.897.153,03	57,35%	
	<b>Total</b>	<b>158.504.025,42</b>	<b>100,00%</b>	

Los **bienes y servicios adquiridos en proximidad** representaron 11.797.983,07€ (un 25,84% del total) fomentando y potenciando la contratación de proveedores locales con el objetivo de beneficiar al entorno en los que operan las cuatro Campus de la Universidad.

[G4-34]

## GOBIERNO CORPORATIVO Y REPRESENTACIÓN



[G4-8, G4-34]

## ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS Y SERVICIOS

La Organización de la Universidad de Cádiz se estructura en torno al **Equipo de Gobierno** en 16 **Facultades y Escuelas** (centros propios), 2 Centros adscritos, 39 **Departamentos**, 6 **Centros de Investigación**, 3 **Aulas Universitarias**, 10 **Cátedras**, así como otros Centros: Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz, Escuela Internacional de Doctorado en Estudios del Mar, Escuela Internacional de Doctorado en Agroalimentación, el Centro Superior de Lenguas Modernas, la Escuela de Medicina de la Educación Física y del Deporte y el Instituto Andaluz Interuniversitario de Criminología.

Completan la estructura organizativa el conjunto de **Unidades Administrativas y de Servicios** prestados a la Comunidad Universitaria.

## ESTUDIANTES<sup>1</sup>

### Titulaciones oficiales de grado, primer y segundo ciclo, y másteres oficiales

Evolución del número total de estudiantes

Curso	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Universidad de Cádiz – Centros propios (1)	19.375	19.803	19.931	19.385	19.032
Universidad de Cádiz – Centros propios y adscritos (1)	20.741	21.074	20.832	20.160	19.726
Universidades en España (2)	1.572.617	1.548.534	1.532.728	1.496.556	1.496.017
Universidades en Andalucía (2)	254.441	251.143	250.785	227.094	235.216

Fuente: (1) Sistema de Información de la Universidad de Cádiz. Universitat XXI Académico. (2) Datos de Estadísticas Universitarias publicadas en el Sistema Integrado de Información de las Universidades Españolas. Los datos de 2015-16 se consideran provisionales hasta el cierre de las estadísticas del curso.

Evolución de la estimación de número de estudiantes en equivalencia a tiempo completo

Curso	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Alumnos de 1 <sup>er</sup> y 2 <sup>o</sup> ciclos	7.901	4.324	1.823	932	669
Alumnos de grado	9.082	12.431	15.065	16.212	16.095
Alumnos de másteres oficiales	913	873	910	951	1.118
<b>TOTAL equivalentes a tiempo completo</b>	<b>17.896</b>	<b>17.628</b>	<b>17.798</b>	<b>18.095</b>	<b>17.882</b>

Fuente: Sistema de Información de la Universidad de Cádiz. Universitat XXI Académico. Los datos se obtienen dividiendo la totalidad de los créditos cursados de primer y segundo ciclo entre 65 y los créditos de grado y de máster oficial entre 60. Los datos de 2014-15 se consideran provisionales hasta el cierre de las estadísticas del curso.

<sup>1</sup> Segmentación de datos más exhaustiva se encuentra disponible en <https://sistemadeinformacion.uca.es/tablaevolativas>

[G4-8, G4-9, G4-10, G4-LA1, G4-LA12]

## PROFESORADO Y PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Los datos que se muestran están referidos a 31 de diciembre de cada año, salvo en **2016** en que los datos se refieren a 30 de noviembre.

### Profesorado. Evolución desde 2010 a 2015

Datos básicos. Expresados en equivalencia a tiempo completo. Los datos corresponden a años naturales, excepto 2016 que están referidos a 30 de Noviembre

Figuras de profesorado	2012	2013	2014			2015			2016		
			Total	Mujeres	Doctores	Total	Mujeres	Doctores	Total	Mujeres	Doctores
<b>FUNCIONARIOS</b>	<b>820</b>	<b>796</b>	<b>770</b>	<b>32%</b>	<b>84%</b>	<b>750</b>	<b>32%</b>	<b>96%</b>	<b>770</b>	<b>32%</b>	<b>86%</b>
Catedráticos de Universidad	136	133	129	16%	100%	131	18%	100%	156	18%	100%
Profesores Titulares de Universidad	449	452	446	37%	100%	442	36%	100%	439	37%	100%
Catedráticos de Escuela Universitaria	43	38	37	30%	100%	36	28%	100%	36	28%	100%
Profesores Titulares de Escuela Universitaria	192	173	158	34%	21%	141	35%	22%	139	35%	22%
<b>CONTRATADOS A TIEMPO COMPLETO</b>	<b>198</b>	<b>197</b>	<b>197</b>	<b>55%</b>	<b>82%</b>	<b>251</b>	<b>32%</b>	<b>89%</b>	<b>289</b>	<b>32%</b>	<b>90%</b>
Profesores Contratados Doctores	100	106	111	53%	100%	117	55%	100%	132	55%	100%
Profesores Ayudantes Doctores	26	21	20	60%	100%	71	51%	100%	94	45%	100%
Profesores Colaboradores	71	69	65	57%	46%	62	56%	44%	62	56%	55%
Ayudantes	1	1	1	100%	-	1	100%	100%	1	100%	100%
Profesores Asociados	-	-	-	-	-	182	16%	30%	187	17%	31%
<b>PROFESORES CONTRATADOS A TIEMPO PARCIAL (*)</b>	<b>127</b>	<b>118</b>	<b>110</b>	<b>19%</b>	<b>30%</b>	<b>182</b>	<b>16%</b>	<b>30%</b>	<b>187</b>	<b>17%</b>	<b>31%</b>
<b>TOTAL DE PROFESORES/AS (**)</b>	<b>1145</b>	<b>1111</b>	<b>1077</b>	<b>35%</b>	<b>78%</b>	<b>1183</b>	<b>30%</b>	<b>76%</b>	<b>1246</b>	<b>30%</b>	<b>79%</b>

Fuente de datos: Sistema de Información. Universitat XXI

(\*) Asociados. Equivalencia a tiempo completo

(\*\*) No se incluyen los profesionales que participan en la docencia práctica de las titulaciones de Ciencias de la Salud. Datos expresados en equivalencia a tiempo completo

Datos complementarios. Total de profesorado a tiempo parcial y por sustitución

Figuras de profesorado	2012	2013	2014			2015			2016		
			Total	Mujeres	Doctores	Total	Mujeres	Doctores	Total	Mujeres	Doctores
Profesorado asociado que imparte docencia a tiempo parcial (excepto ciencias de la salud)	232	207	191	18%	32%	182	16%	30%	187	17%	31%



[G4-9, G4-10, G4-DMA, G4-ECI, G4-LA12]

Total de profesionales de la salud que participan como profesorado asociado en la docencia práctica asistencial	214	205	201	35%	44%	195	21%	47%	(*)	(*)	(*)
Profesorado asociado profesional de la salud, en equivalencia a tiempo completo	80	77	75	35%	44%	74	35%	44%	(*)	(*)	(*)
Contratos por sustitución	185	219	253	54%	39%	266	50%	43%	328	41%	45%
Contratos por sustitución, en equivalencia a tiempo completo	163	202	234	54%	40%	232	50%	43%	297	41%	45%

Fuente de datos: Sistema de Información. Universitat XXI Recursos Humanos

(\*) Datos no disponibles: se actualizarán en la Memoria 2016-17

## Personal de administración y servicios. Evolución 2011 a 2015

Personal de administración y servicios por tipo de vinculación

Plantilla	2011	2012	2013	2014		2015	
				Total	Mujeres	Total	Mujeres
Funcionario de carrera	341	339	337	332	65%	327	65%
Funcionario interino	74	65	63	66	79%	76	78%
Laboral fijo	254	247	242	238	39%	235	40%
Laboral eventual	65	69	68	62	58%	70	57%
<b>TOTAL</b>	<b>734</b>	<b>720</b>	<b>710</b>	<b>698</b>	<b>57%</b>	<b>708</b>	<b>57%</b>

Fuente de datos: Sistema de Información. Universitat XXI Recursos humanos

## PRESUPUESTOS

Los presupuestos completos se publican en el Boletín Oficial de la Universidad de Cádiz, (BOUCA), al que se accede a través de la dirección [www.uca.es](http://www.uca.es). Igualmente, se encuentran disponibles a través del [Portal de Transparencia de la Universidad de Cádiz](#). El presupuesto de la UCA para el año 2016 asciende a ciento treinta y cinco millones trescientos sesenta y ocho miles de euros (135.367.930,05 €), un 3,42 % más con respecto al ejercicio anterior. El escenario presupuestario ha estado influido por diversos elementos: la ejecución de políticas de austeridad en las Administraciones e Instituciones Públicas, en general, así como las Medidas de Responsabilidad en el Gasto adoptadas por los órganos de gobierno de la Universidad de Cádiz; el Modelo para la Financiación de las Universidades Públicas de Andalucía 2007-2014 (prorrogado) y el cumplimiento de las obligaciones que se derivan del marco legislativo en materia de estabilidad presupuestaria y sostenibilidad financiera, así como del Plan Económico-Financiero de Reequilibrio de la Junta de Andalucía.

[G4-8]

Evolución presupuestaria en el periodo 2011 - 2016 (en millones de €)

	2011	2012	2013	2014	2015	2016
<b>TOTALES PRESUPUESTADOS</b>	<b>152,0</b>	<b>150,7</b>	<b>136,5</b>	<b>127,0</b>	<b>130,9</b>	<b>135,4</b>
<b>Principales partidas de gastos</b>	<b>152,0</b>	<b>150,7</b>	<b>136,5</b>	<b>127,0</b>	<b>130,9</b>	<b>135,4</b>
Personal docente	59,9	60,9	58,3	58,4	61,4	65,0
Personal administración y servicios	27,7	28,2	27,2	26,5	27,8	29,4
Inversiones	29,8	28,0	18,2	14,0	12,0	15,2
Gasto corriente en bienes y servicios	21,8	20,1	18,7	18,3	19,9	19,8
Pasivos financieros	5,9	7,1	7,9	3,1	3,1	0,1
Otras previsiones de gasto	6,9	6,4	6,2	6,7	6,7	5,9
<b>Principales partidas de ingresos</b>	<b>152,0</b>	<b>150,7</b>	<b>136,5</b>	<b>127,0</b>	<b>130,9</b>	<b>135,4</b>
Transferencias corrientes	106,9	108,5	105,7	96,4	106,5	107,7
Transferencias de capital	23,1	23,0	11,5	8,1	1,3	7,5
Precios públicos y otros ingresos	21,1	18,6	18,7	18,8	19,5	19,7
Otras previsiones de ingresos	0,9	0,6	3,7	3,6	3,6	0,5

## INFRAESTRUCTURAS

### Infraestructuras para la formación y la Investigación

Las principales infraestructuras para la formación y la investigación con las que cuenta la Universidad de Cádiz son:

Como principales infraestructuras para la formación y la investigación, la UCA cuenta con:

- Aulas y seminarios: 384.
- Despachos para personal docente e investigador: 1.141
- Aulas de informática: 78.
- Aulas de idiomas: 9.
- Laboratorios docentes: 138
- Talleres: 51.
- Salas, gabinetes y estudios: 30
- Laboratorios de investigación: 330
- 83.061 m<sup>2</sup> de zonas verdes

[G4-8]

Descripción de superficies (m <sup>2</sup> )	Algeciras	Cádiz	Jerez	Puerto Real	Total
Aulas y seminarios	3011	14.481	4.671	12.235	34.398
Aulas de informática y de idiomas	464	1.718	809	2.019	5.290
Laboratorios docentes	1.563	1.693	0	6.270	9.526
Talleres	400	559	29	4.659	5.657
Laboratorios de investigación	293	2.744	330	9.360	13.385
Despachos Personal Docente e Investigador	1.515	7.075	3.096	7.482	18.588
Bibliotecas (mediciones actualizadas)	1.315	8.819	4.575	6.037	19.521
Salas de reuniones	155	1.364	581	2.351	4.451
Salas, gabinetes y estudios			900		
Espacios de administración y servicios	761	6.694	1.162	5.351	13.962
Instalaciones deportivas (m <sup>2</sup> de edificación)	-	-	309	18.623	18.932
Instalaciones culturales	465	2.321	590	591	3.967
Cafeterías y comedores	231	1.201	745	2.715	4.452
Aparcamientos (con zonas de viales y accesos)	1.360	1.447	12.742	61.702	86.302
<b>Superficies totales construidas (*)</b>	<b>12.810</b>	<b>56.946</b>	<b>35.442</b>	<b>129.010</b>	<b>221.357</b>

(\*) El dato de superficie total construida incluye espacios de circulaciones y servicios no incluidos en los demás apartados

La superficie total construida a esta fecha de setiembre de 2016 ha sufrido cambios fundamentalmente al ponerse en uso el Instituto de Desarrollo Social Sostenible, llegando ahora a los 221.357 m<sup>2</sup>. Siendo el número total de m<sup>2</sup> de la UCA edificados de 287.566 m<sup>2</sup> (aseos, distribuciones, escaleras, pasillos, zonas comunes, etc.) según los datos disponibles.

## Servicio Central de Recursos e Infraestructuras Nauticas

Las principales infraestructuras para la formación y la investigación con las que cuenta el SCRIN son:

### B/O "UCADIZ"

Características	
Eslora total	25,00 mts.
Manga	7.50 mts.
Puntal	3.30 mts
Motor	CATERPILLAR
Potencia	368 kw. (500 CV)
TRB	195,47
Velocidad de crucero	8 kts.
Año construcción	1999 Grecia
Matricula	8ª CA 3 - 3 - 2005

Buque Oceanográfico con capacidad para 17 personas, dedicado a labores de docencia e investigación. Actualmente atracado en la Base Naval de Puntales (Cádiz).

[G4-8]

### M/V "TARTESSOS"

Características	
Eslora	12.20 mts.
Manga	4.00 mts.
Calado	1.80 mts
Motor	Volvo Penta
Potencia	45.63 kw.(62CV)
Velocidad de crucero	5 kts.
Año construcción	1985
Desplazamiento	9.4 Tons.
Matricula	8ª CA 3 - 3 - 95

Motovelero aparejado en queche con capacidad para 10 personas, dedicado a labores de docencia y representación Actualmente atracado en el pantalán H-19 de Puerto América (Cádiz).

### "MV CINCO"

Características	
Eslora	5.65 mts
Motor	Mercury
Potencia	44.16 kw.(60CV)
Matricula	8ª CA 2 - 5 - 03

Embarcación neumática VALIANT.  
Actualmente en el taller de maquinaria del CASEM.

### Embarcaciones de vela ligera

Descripción	Ubicación
Ballenera de 10 mts de eslora con aparejo de vela latina	Puerto Elcano
4 Escandalosas	FAV en Puerto Sherry - Puerto Santa María
5 Raqueros	Puerto Elcano Cádiz en Puerto América
2 Snipe	Junto a caseta de residuos en el CASEM
2 piraguas de una plaza, sin remos	Taller de maquinaria del CASEM

### Material diverso

Descripción	Ubicación
Carro de varada para raquero	Puerto Elcano
Carro de remolque para embarcación neumática	Taller de maquinaria del CASEM
Motor Johnson de 40 CV	



[G4-8]

## Locales

Descripción	Ubicación	Régimen
Local 402 situado en la dársena	Muelle M. Levante del puerto pesquero de Cádiz	Alquiler

## Simuladores de navegación

Descripción	Nº de simuladores
Estación de instructor	1
Estación de Puente tipo Part Task	1
Estaciones de alumno	5
Estaciones Multifunción ECDIS-Radar/ARPA	6
Software Creator de Presagis junto con los plug-ins específicos de Kongsberg para permitir la creación de áreas de ejercicio adicionales para ser empleadas en el simulador	1
Aplicación K-DAG de Kongsberg que permite la generación automática de áreas de ejercicio básicas a partir de cartografía en formato abierto	1
Software HDMT (HidroDynamic Modelling Tools) de Kongsberg que permite crear modelos de buque adicionales para ser utilizados como Ownship y como Target en el simulador	1

Simuladores situados en el sótano, núcleo central del CASEM. Puerto Real.

## PLANIFICACIÓN

### “Educando para cambiar, cambiando para crear”

La Delegación del Rector para el Desarrollo Estratégico (DRDE, en adelante) se crea mediante Resolución del Rector de la Universidad de Cádiz UCA/R14REC/2015, de 20 de abril de 2015, por la que se modifica la Resolución del Rector de la Universidad de Cádiz UCA/R09REC/2015 (BOUCA 184).

La actividad de la Delegación del Rector para el Desarrollo Estratégico, durante el período objeto de este informe, se puede detallar a partir de las competencias de la DRDE.

### En relación a la coordinación y dirección del proceso de despliegue y seguimiento del II Plan estratégico de la Universidad de Cádiz:

El II Plan Estratégico (2015 – 2020) de la Universidad de Cádiz, aprobado por el Consejo Social el 20 de diciembre de 2014, se ha desplegado y evaluado durante el curso académico 2015-2016 conforme a las siguientes actividades o programas:

- Para dar soporte al seguimiento, control y grado de cumplimiento del Plan, en colaboración con la D.G. de Sistemas de Información y con el Área de Informática, se ha diseñado la aplicación **estrategiaUCA**; se ha realizado su pilotaje y se ha confeccionado la primera Memoria de Seguimiento del Plan conforme a los datos e indicadores generados por la misma.
- En relación con el **alineamiento del II PEUCA**, a petición de los Centros que se mencionan más adelante, se ha asesorado y coordinado la elaboración de los siguientes Planes Directores:
  - **Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales**, (iniciado el 19 de marzo de 2015 - aprobado en Junta de Facultad el 2 de diciembre de 2015). Recoge 9 retos y 64 actuaciones y contó con la participación directa de 35 personas pertenecientes a los grupos de interés internos y externos de la Facultad.
  - **Escuela Superior de Ingeniería**, (iniciado el 30 de junio de 2015 – aprobado en Junta de Escuela el 16 de marzo de 2016). Recoge 7 retos y 69 actuaciones y contó con la participación directa de 64 personas pertenecientes a los grupos de interés internos y externos de la ESI.
  - **Facultad de Ciencias**, (iniciado el 30 de octubre de 2015 - finalizará con su aprobación en Junta de Facultad tras el período de exposición pública abierto hasta el 30 de septiembre de 2016). Recoge 6 retos y 54 actuaciones y contó con la participación directa de 35 personas pertenecientes a los grupos de interés internos y externos de la Facultad.
  - Se han realizado las reuniones previas y los calendarios de trabajo para abordar en el curso 2016-2017 los Planes Directores de:
    - Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación.
    - Facultad de Ciencias del Trabajo.
    - Escuela Politécnica Superior de Algeciras.
    - Facultad de Derecho.
- En relación con el **alineamiento y despliegue del II PEUCA**, a petición del Vicerrector de Planificación, se diseñó la metodología y se ha dado apoyo en el proceso de información y participación de los Centros para la elaboración de la **Estrategia de diseño del Mapa de Másteres de la Universidad de Cádiz**. El calendario de sesiones realizadas durante el período de análisis de este informe fue:
  - Sesión 1 (segmentada por Centros): del 13 al 22 de junio de 2016.
  - Sesión 2 (común para el Grupo de Trabajo): 7 de julio de 2016.
  - Sesión 3 (común para el Grupo de Trabajo): 18 de julio de 2016.
  - Sesión 1bis (segmentada por Centros): del 13 al 16 de septiembre de 2016.
  - Sesión 4 (Común para el Grupo de Trabajo): 19 de Septiembre de 2016.

Este proceso contó con la participación directa de 215 personas de grupos de interés internos de la Universidad.

- En relación con el **alineamiento y despliegue del II PEUCA**, a petición del Vicerrector de Investigación y de los tres Directores de los Institutos, se ha completado la fase participativa de los Planes Directores del Instituto de Investigación en Lingüística Aplicada (ILA), del Instituto de Microscopía Electrónica y Materiales (IMEYMAT) y del Instituto de Investigación Vitivinícola y Agroalimentaria (IVAGRO), a falta sólo de la aprobación final en cada Consejo de Instituto y su información a Consejo de Gobierno. El calendario de sesiones realizado durante el período de análisis y elaboración de dichos planes fue:
  - ILA: 20 de junio, 12 de julio y 14 de septiembre de 2016.
  - IMEYMAT: 22 de junio, 13 de julio y 21 de septiembre de 2016.
  - IVAGRO: 24 de junio, 11 de julio y 28 de septiembre de 2016.

Este proceso contó con la participación directa de 52 miembros de los Institutos de Investigación (grupos de interés internos de la Universidad).

- En relación con el **alineamiento y despliegue del II PEUCA**, a petición del Vicerrector de Planificación, se ha apoyado el proceso de participación de Decanos y Directores de Centros (reunión de 4 de marzo de 2016) para la elaboración de la Propuesta de Reglamento regulador de las Enseñanzas Propias y la Formación permanente de la Universidad de Cádiz, la Propuesta de Reglamento del Régimen de las Cátedras Externas de la Universidad de Cádiz y otras formas de colaboración con empresas e instituciones y la Propuesta de modificación del Reglamento UCA/CG06/2012, de 27 de junio de 2012, por el que se regula la ordenación de los Estudios de Doctorado en la Universidad de Cádiz.
- En relación con el despliegue de las **estrategias transversales** que preveía el II PEUCA:
  - Se han celebrado tres reuniones (8 de junio, 8 de julio y 26 de septiembre de 2016) para definir la Estrategia Transversal de Responsabilidad Social de la UCA con la Comisión Delegada de Consejo de Gobierno para esta actividad ampliada con miembros del Equipo de Dirección y responsables técnicos de distintas unidades. Este proceso contó con la participación directa de 15 miembros de los grupos de interés internos de la Universidad.
  - Se colaboró, desde la DRDE, con el Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios en los trabajos necesarios para la evaluación externa del sistema de gestión de la UCA mediante el modelo EFQM. Dicho proceso de mejora continua ha culminado con la consecución del reconocimiento 400 + EFQM para el sistema de gestión de la Universidad y 500 + EFQM para el Área de Deportes.
- En relación con la **mejora de procesos** o metodologías que inciden con mayor fuerza en el II PEUCA, se ha avanzado mediante los siguientes planes de mejora:
  - Plan de Mejora del Modelo de Financiación de las Universidades Andaluzas, en colaboración con la Dirección General de Planificación Económica y con la Gerencia, (finalizada su segunda etapa de trabajo que se centra en simulaciones y mejoras).
  - Plan de Mejora del Proceso de encuestación de la UCA, en colaboración con el Vicerrectorado de Planificación (Unidad de Calidad y Evaluación) se están implementando las actuaciones relacionadas con la línea de Acción 10.1 del II PEUCA ("Captar las necesidades de los grupos de interés").
  - **Plan de Mejora de Rankings**, en colaboración con el Vicerrectorado de Investigación y la Dirección General de Sistemas de Información, que plasma sus resultados en el portal de Rankings de la UCA
  - Plan de Mejora de Portal de Transparencia, con el liderazgo de la Secretaría General, se continúa con las mejoras formales y de contenido en el portal de transparencia de la Universidad. Como resultado, la UCA se sitúa en el primer grupo de universidades transparentes, cumpliendo 21 de los 26 indicadores de transparencia definidos en el ranking, según el Ranking Fundación Compromiso y Transparencia 2014 (publicado en octubre de 2015).
  - Plan de Mejora de Orientación, en colaboración con el Vicerrectorado de Recursos Docentes y de la Comunicación, se continúan los trabajos de este grupo de Mejora con un especial enfoque en la mejora de la Orientación de los Másteres que da lugar, por primera vez, a las primeras Jornadas de Orientación para Másteres coordinadas por el Vicerrectorado de Alumnado.
- En relación con el **alineamiento del presupuesto** con el II PEUCA, se ha colaborado con la Dirección General de Planificación Económica para conseguir dicho alineamiento, el cual ha tenido sus primeros resultados en la elaboración del presupuesto de 2016.

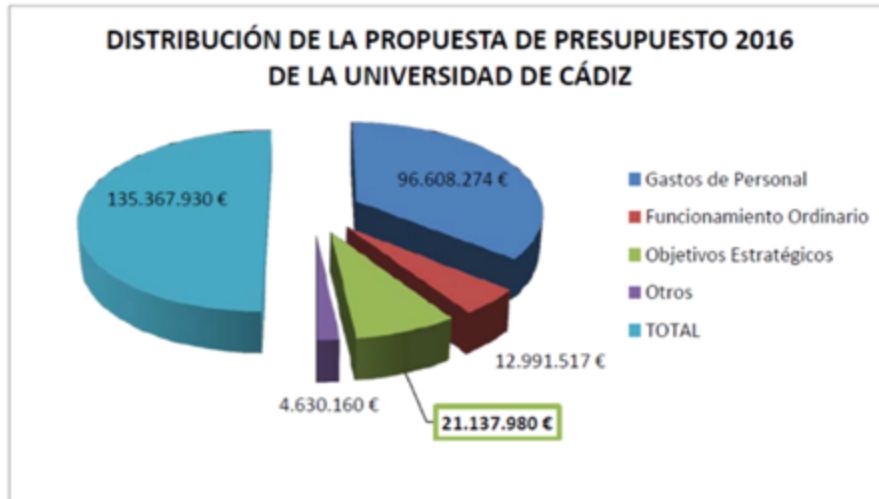
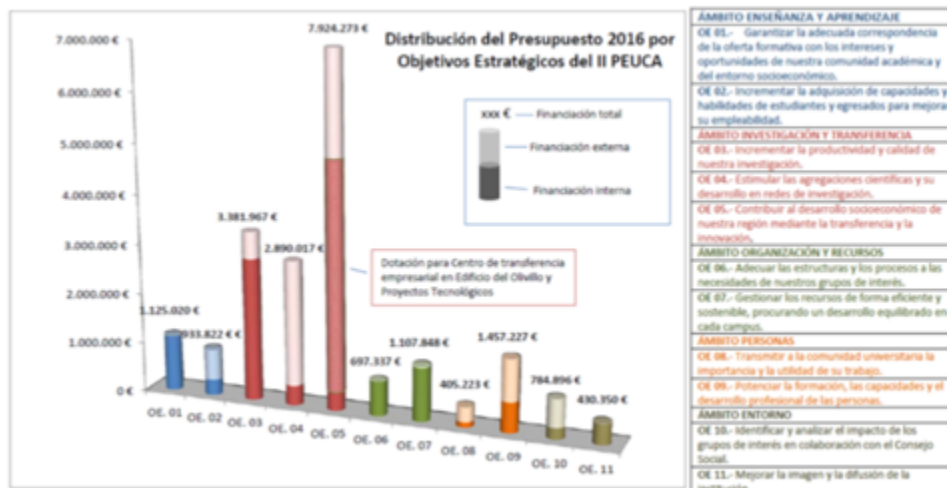


Figura 1. Distribución del presupuesto 2016 de la Universidad de Cádiz

La financiación específicamente destinada a presupuestar actuaciones del II PEUCA y su distribución por objetivos estratégicos se muestra en el siguiente gráfico.



<b>ÁMBITO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>
OE 01.- Garantizar la adecuada correspondencia de la oferta formativa con los intereses y oportunidades de nuestra comunidad académica y del entorno socioeconómico.
OE 02.- Incrementar la adquisición de capacidades y habilidades de estudiantes y egresados para mejorar su empleabilidad.
<b>ÁMBITO INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA</b>
OE 03.- Incrementar la productividad y calidad de nuestra investigación.
OE 04.- Estimular las agregaciones científicas y su desarrollo en redes de investigación.
OE 05.- Contribuir al desarrollo socioeconómico de nuestra región mediante la transferencia y la innovación.
<b>ÁMBITO ORGANIZACIÓN Y RECURSOS</b>
OE 06.- Adecuar las estructuras y los procesos a las necesidades de nuestros grupos de interés.
OE 07.- Gestionar los recursos de forma eficiente y sostenible, procurando un desarrollo equilibrado en cada campus.
<b>ÁMBITO PERSONALES</b>
OE 08.- Transmitir a la comunidad universitaria la importancia y la utilidad de su trabajo.
OE 09.- Potenciar la formación, las capacidades y el desarrollo profesional de las personas.
<b>ÁMBITO ENTORNO</b>
OE 10.- Identificar y analizar el impacto de los grupos de interés en colaboración con el Consejo Social.
OE 11.- Mejorar la imagen y la difusión de la institución.

Figura 2. Distribución del presupuesto 2016 por Objetivos Estratégicos del II PEUCA

- En relación con el seguimiento del II Plan Estratégico, tal y como estaba previsto en el cronograma de despliegue del mismo, el 31 de marzo de 2016 se publicó la Memoria anual de seguimiento del II Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz (Año 2015).



- En 2015 el II PEUCA inició 75 de las 148 actuaciones definidas. En la tabla adjunta se muestra el ritmo de implantación de dichas actuaciones durante el periodo de vigencia del plan.

	2015	2016	2017	2018	2019
Actuaciones que se inician	75	69	4	0	0
Actuaciones vigentes	75	144	141	114	59
Actuaciones que finalizan	0	7	27	51	63

Tabla 1. Distribución de Actuaciones en el periodo de vigencia del II PEUCA

- En el apartado 2 de la Memoria de seguimiento del plan se han descrito las actividades realizadas en las distintas áreas de trabajo en las que el II PEUCA ha desplegado sus actuaciones; mientras que en el apartado 3 se muestra el grado de aplicación del Plan a nivel de actuaciones, líneas de acción y objetivos estratégicos. A continuación, en ese mismo apartado, se muestran los logros y los valores de los indicadores definidos para determinar el grado de consecución de los objetivos estratégicos del II PEUCA. En el último apartado del informe se incluyen, en anexos, distintos documentos que complementan la información de las secciones de la memoria. La Comisión Técnica del II PEUCA fue informada del despliegue y seguimiento correspondiente al año 2015 en sesión celebrada el 11 de abril de 2016. Se dio cuenta al Consejo de Gobierno el 4 de mayo de 2016 y al Consejo Social el 27 de junio de 2016.
- Se realizó una sesión informativa, el 11 de noviembre de 2015, para Decanos, Directores y Coordinadores de Grado y Máster en la que se mostraron las formas de alinear el II PEUCA con la acción de los Centros. Fruto de esa reunión y de las peticiones recibidas la DRDE elaboró los siguientes documentos, que se adjuntaron en el anexo 5 de la memoria:
  - El II Plan Estratégico (2015 – 2020) de la Universidad de Cádiz como herramienta de apoyo a la renovación de la acreditación de los títulos.
  - Alineación de los Contratos Programas de Centros y Departamentos con el II PEUCA.
- Se llevó a cabo una sesión informativa, el 12 de noviembre de 2015, para Áreas y Unidades PAS en la que se mostró la forma de alinear el II PEUCA con la estructura de gestión. Fruto de la misma son las siguientes acciones:
  - Las Áreas de Biblioteca y de Deporte completaron el alineamiento de sus planificaciones operativas 2015 con el II PEUCA.
  - Para todas las Áreas y Unidades, se ha incluido el II PEUCA en los objetivos 2016 del complemento de productividad del PAS.

#### En relación al fomento de la colaboración de la comunidad universitaria en el logro de los objetivos del II Plan Estratégico:

- La formación es uno de los principales medios utilizados por la DRDE para mantener vivo, desplegar y difundir el II PEUCA. Dentro del Plan de Formación de la UCA (para PDI y PAS) se han realizado las siguientes actividades durante este curso que han permitido contactar, formar e informar a 244 personas pertenecientes a grupos de interés internos de la Universidad:
  - Taller de Desarrollo Estratégico** (GRA1015) (4 sesiones en octubre 2015).
  - Taller de Desarrollo Estratégico - Nivel inicial** (GRA2316) (Dos ediciones: 17 de junio de 2016 y 22 de julio de 2016).
  - Taller de Desarrollo Estratégico - Nivel especialización** (GRA2216) (27 de junio de 2016).
  - Taller de Dinamización de reuniones y grupos de Trabajo** (GRA0816) (23 de septiembre de 2016).
  - Seminario de Verano de La Cátedra Unesco de Dirección Universitaria de la Universidad Politécnica de Cataluña:** "Las Decisiones Estratégicas en La Universidad. Cuestiones Actuales" (4, 5 y 6 de julio de 2016). Coorganizado en Cádiz con la UPC.

- Se mantiene actualizado el **portal de la Delegación** y la página específica de posicionamiento en Rankings.
- Se mantiene la **campana de comunicación** sobre el despliegue del II PEUCA con todos los productos elaborados (incluido vídeo y exposición por campus) y con la versión del Plan en inglés a través de banner en la versión inglesa del portal de la UCA. Se participa el 10 de febrero de 2016 en el programa El Mirador de Onda Cádiz TV.
- Se realiza asesoría sobre herramientas colaborativas al Decanato de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación (15 de septiembre de 2016).

#### **En relación a organización y coordinación técnica del equipo de dirección y al seguimiento de las medidas adoptadas en el Consejo de Dirección:**

- Se elaboró, junto al Vicerrectorado de Responsabilidad Social y el Área de Biblioteca, el vídeo resumen de la Memoria de Responsabilidad Social de la UCA para el curso 2014-2015.
- Se realiza el **Seguimiento** de los acuerdos y tareas emanados del Consejo de Dirección, bajo la supervisión de la Secretaría General.
- Se realizaron todos los trabajos técnicos de análisis de documentación e información necesarios para la elaboración del **Informe de Gestión 2015** presentado por el Rector en el Claustro de diciembre de 2015.
- Se ha efectuado el diseño del Flujo de Decisiones de Consejo de Dirección, definiéndose los requerimientos técnicos de una aplicación que mejore dicho flujo. La aplicación se denomina **direcciónUCA** y durante el curso 2015-2016 se ha estado pilotando y probando.
- Se ha elaborado, junto con la Secretaría General, la presentación del Informe de Secretaría General sobre la memoria del curso 2015-2016.
- Se ha elaborado el **Mapa de Acción de Gobierno** para el curso 2016-2017 así como los principales logros y resultados alcanzados por la Universidad durante el curso 2015-2016.

#### **En relación al seguimiento de procesos y resultados claves de la institución que permitan dar visibilidad a la Universidad y mejorar su proyección:**

Para poder desarrollar esta función se han llevado a cabo reuniones específicas y se han realizado las siguientes actividades:

- Participación, bajo la dirección del Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios y la colaboración del Vicerrectorado de Planificación, en el Grupo de Mejora de Memoria y rendición de cuentas.
- Participación en las reuniones de planificación de colaboración con la Autoridad Portuaria de la Bahía de Cádiz y constitución de un Grupo de Trabajo encabezado por el Profesor Juan Manuel Barragán (reuniones del 8 y 22 de abril de 2016).
- Participación, el 14 de enero de 2016, en la Mesa de Trabajo organizada por la Cátedra de Emprendedores de la UCA sobre Acciones para impulsar el ecosistema emprendedor en la provincia de Cádiz.
- Vídeo-conferencia con la Cátedra Unesco de Dirección Universitaria (UPC), a petición de la misma, el 18 de febrero de 2016, para establecer futuras actividades conjuntas.
- Visita Institucional al Rector de Guatemala (Proyecto Cooperación RSU AACID) (16 a 18 de noviembre de 2015).
- Seminario "Ten en cuenta los Rankings" organizado por la CRUE (23 de noviembre de 2015).
- Participación en la cuarta edición del Seminario de Dirección Estratégica de Instituciones de Educación Superior en Barcelona (4 a 6 de mayo de 2016).
- Intercambio sobre Planificación Estratégica con Fabián Cadelli, Secretario de la Unidad Económica de la Universidad de Chilecito (Argentina) (15 de septiembre de 2016).

---

[G4-4, G4-13, G4-23]

## PRINCIPALES CAMBIOS EN LA ORGANIZACIÓN Y RECURSOS EN EL CURSO 2015-16

- **Mapa de Títulos de Máster.** Por acuerdo del Consejo de Gobierno de 29 de octubre de 2015, se inició el proceso de elaboración de las Memorias de Máster para su verificación, de acuerdo al Mapa de Másteres de la Universidad de Cádiz para el curso 2016-17. Entre la nueva oferta de Másteres se encuentran el Máster Universitario en Investigación Enfermera y Práctica Profesional Avanzada, Máster Universitario en Fisioterapia Neurológica y Máster Universitario en Arqueología Náutica y Subacuática. A esta oferta se suma el Máster Universitario en Transporte Marítimo cuya memoria se aprobó por acuerdo del Consejo de Gobierno de 4 de mayo de 2015 así como la oferta de másteres interuniversitarios: Máster Interuniversitario en Educación Ambiental, Máster Interuniversitario en Dirección Estratégica e Innovación en Comunicación y Máster Interuniversitario en Estudios de Género, Identidades y Ciudadanía.

La oferta completa de los títulos de máster que oferta la UCA puede consultarse en la siguiente página web: <https://posgrado.uca.es/master>

- **Mapa de Programas de Doctorado.** Por acuerdo del Consejo de Gobierno de 29 de octubre de 2015, se inició el proceso de elaboración de las Memorias de Programas de Doctorado para su verificación. Entre la nueva oferta se encuentran el Programa de Doctorado en Ingeniería Energética y Sostenible y el Programa de Doctorado en Ingeniería Informática.

La oferta completa de los programas de doctorado de la Universidad de Cádiz puede consultarse en la siguiente página web: <https://posgrado.uca.es/web/>

# capítulo

Formación

# 3



[G4-4, G4-13]

## ESTUDIOS Y ALUMNOS

### Oferta de títulos oficiales por tipo de titulación y ramas del conocimiento

Durante el curso 2015-16, La Universidad de Cádiz ha impartido en sus 15 centros 44 títulos de grado, 5 de ellos impartidos en centros distintos y 4 de ellos impartidos en varias sedes; 15 programas conjuntos de estudios de grado; 44 títulos de Máster, dos de ellos impartido en dos centros, 13 de carácter interuniversitario y un programa conjunto de estudios de Máster y 15 Programas de Doctorado.

Oferta Curso 2015-16 Tipo de titulación	Ciencias	Ciencias de la salud	Ciencias sociales y jurídicas	Humanidades	Ingeniería y arquitectura	Total
Total grados	6	4	13	8	13	<b>44</b>
Total grados (PCEO)	5	-	5	5	-	<b>15</b>
Máster oficial	11	4	19	4	9	<b>47</b>
Programas Doctorado	8	1	2	3	1	<b>15</b>

Fuente datos: Sistema de Información

Estudiantes matriculados en titulaciones oficiales por ramas del conocimiento en centros UCA. Estudios de 1<sup>er</sup> y 2<sup>o</sup> ciclos, grado y máster

Titulaciones agrupadas por rama	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15		2015-16	
				Total	%Mujeres	Total	%Mujeres
Ciencias	1.557	1.583	1.553	1.544	52,27%	1.570	51,3
Ciencias de la salud	2.280	2.439	2.418	2.601	69,28%	2.516	68,8
Ciencias sociales y jurídicas	9.817	9.761	10.086	9.563	61,18%	9.937	60,9
Humanidades	1.264	1.411	1.483	1.494	20,08%	1.484	62,7
Ingeniería y arquitectura	4.457	4.609	4.391	4.183	61,38%	4.058	20,5
<b>TOTAL Universidad de Cádiz</b>	<b>19.375</b>	<b>19.803</b>	<b>19.931</b>	<b>19.385</b>	<b>52,71%</b>	<b>19.025</b>	<b>52,7</b>

Fuente datos: Sistema de Información - Universitat XXI Académico

Estudiantes de nuevo ingreso por ramas del conocimiento en titulaciones oficiales en centros UCA

Titulaciones agrupadas por rama	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15		2015-2016	
				Total	% Mujeres	Total	% Mujeres
Ciencias	486	548	522	511	52,1	491	51,5
Ciencias de la salud	632	649	641	604	72	604	69,5
Ciencias sociales y jurídicas	3.196	3.176	3.029	2.843	59,1	2.748	59,9
Humanidades	495	489	453	433	56,1	427	61,1
Ingeniería y arquitectura	1.394	1.405	1.113	1.753	17,9	1.141	20,2
<b>TOTAL Universidad de Cádiz</b>	<b>6.203</b>	<b>6.267</b>	<b>5.758</b>	<b>6.144</b>	<b>47,9</b>	<b>5.411</b>	<b>52</b>

Fuente datos: Sistema de Información - Universitat XXI Académico



[G4-4, G4-13]

Estudiantes de doctorado. La Universidad de Cádiz ha ofertado en el curso 2014-15 un total de 15 programas de doctorado verificados de conformidad con el Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado; todo ello, sin perjuicio de que continúen, por el periodo transitorio previsto en el citado Real Decreto, los procesos de los doctorandos sometidos a normativas anteriores.

Tipos de estudiantes / Curso académico	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Período formativo. Itinerarios específicos. RD 1393/2007 y RD 99/2011	23	32	34	-	363
Elaboración de tesis RD 778/1998	605	542	370	296	165
Elaboración de tesis RD 56/2005 y RD 1393/2007	736	588	609	514	19
Elaboración de tesis RD 99/2011	-	-	-	497	709
<b>Total alumnos/as</b>	<b>1.364</b>	<b>1.162</b>	<b>1.013</b>	<b>1.307</b>	<b>1.256</b>

Fuente datos: Sistema de Información

## Estudiantes graduados

Estudiantes que han completado la titulación por rama del conocimiento en centros UCA

Egresados agrupados por rama	2012	2013-2014		2014-15		2015-16	
			% Mujeres		% Mujeres		% Mujeres
Ciencias	435	389	51,41%	241	56,8%	284	50,7
Ciencias de la salud	536	466	69,96%	500	72,2%	509	69
Ciencias sociales y jurídicas	2.125	1.859	64,50%	1.292	64,0%	1.159	64,3
Humanidades	221	206	55,83%	257	66,5%	231	67,5
Ingeniería y arquitectura	527	596	25,17%	459	23,3%	510	18,6
<b>Total</b>	<b>3.844</b>	<b>3.516</b>	<b>56,60%</b>	<b>2.749</b>	<b>58,3%</b>	<b>2.693</b>	<b>55,4</b>

Fuente datos: Sistema de Información

Estudiantes que han completado titulaciones de 1er y 2º ciclo y Grado, por rama del conocimiento, en centros UCA

Egresados agrupados por rama	2012	2013-2014		2014-15		2015-16	
			%Mujeres		%Mujeres		%Mujeres
Ciencias	299	235	54,47%	162,00	55,6%	162	51,23
Ciencias de la salud	427	412	68,20%	463,00	72,1%	456	69,08
Ciencias sociales y jurídicas	1.681	1.500	66,47%	891,00	64,6%	736	63,45
Humanidades	151	192	56,77%	192,00	68,2%	192	67,19
Ingeniería y arquitectura	476	494	23,08%	423,00	20,8%	410	18,29
<b>Total</b>	<b>3.034</b>	<b>2.833</b>	<b>57,50%</b>	<b>2.131,00</b>	<b>57,2%</b>	<b>1.956</b>	<b>54,65</b>

Datos de alumnos segmentados en Tablas evolutivas. Estudios y Alumnos

[G4-4]

## SERVICIOS DE APOYO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

### Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica: Orientar y asesorar al estudiante para mejorar su adaptación y rendimiento académico

#### I. Actividades Asistenciales: Asesoramiento Psicológico y Psicopedagógico.

En la tabla siguiente se indica el número total de las **253** solicitudes recibidas mediante carta de servicios (CAU) por campus, que representa un incremento del **138,67%** sobre las 106 realizadas el pasado año.

Cada solicitud implica una media de 4 sesiones de asesoramiento psicológico/psicopedagógico presenciales e individualizadas, realizadas dos días por semana ( $253 \times 4 = 1012$  sesiones). Las actuaciones que se incluyen en el asesoramiento psicológico y pedagógico individualizado se relacionan con la ansiedad ante los exámenes, exposiciones orales, motivación, autoestima, memoria, razonamiento, y diferentes habilidades para desarrollar capacidades y mejorar el rendimiento académico y la vida personal del estudiante.

#### Asesoramiento psicológico y psicopedagógico UCA

Campus	2015					2016					Total
	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	
Jerez	6	2	3	3	1	5	7	2	1	1	31
Puerto Real	13	24	14	4	7	10	14	11	11	5	113
Cádiz	9	23	12	5	8	11	6	10	6	0	90
Algeciras	0	7	0	0	1	6	2	0	2	1	19
<b>Total atenciones individualizadas</b>	<b>28</b>	<b>56</b>	<b>29</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>253</b>

Así mismo, el SAP para la Inclusión y la Diversidad de toda la comunidad universitaria ha llevado a cabo actuaciones relacionadas con el asesoramiento y la mejora de los apoyos a los estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), a PAS y a PDI. Y con la superación de las barreras arquitectónicas de acceso a centros, acceso a aulas y demás espacios de la universidad.

En esta línea, se han llevado a cabo:

**Atención a estudiantes diagnosticados de Síndrome de Asperger (SA).** Se ha realizado el **seguimiento y apoyo psicopedagógico durante el curso de 9 estudiantes diagnosticados de SA** (8 chicos y 1 chica), con una edad media de 22.36 años. Se han realizado 36 atenciones y 5 propuestas de adaptaciones curriculares para los exámenes del 1er y 2º semestre (tabla 2).

#### Atenciones Psicológicas Individualizadas a estudiantes con SA curso 2015-16

Campus	Nº de estudiantes	Nº de atenciones
Jerez	1	3
Puerto Real	4	15
Cádiz	4	18
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>36</b>

[G4-4]

- Realización de informes de alumnos con discapacidad para Profesores que le imparten docencia.
- Reuniones para la coordinación con profesores tutores de la ONCE para cuestiones relativas al alumnado ciego o con deficiencia visual.
- Información a padres sobre el servicio.
- Charla dirigida a alumnado discapacitado sobre movilidad en colaboración con **Erasmus Student Network** y **Fundación ONCE**.
- Gestión con Infraestructuras para eliminación de barreras arquitectónicas concretas en la Escuela Politécnica de Algeciras y Facultad de Ciencias de Puerto Real.

## 2. Orientación y Tutoría entre iguales: Proyecto Compañero (PC).

El proyecto de acogida a los nuevos estudiantes se desarrolló durante el primer trimestre del curso académico 2015/16 en los cuatro campus, con una participación de 17 centros, 404 mentores y 2736 noveles (tabla 3).

### Tutoría entre iguales: Proyecto Compañero (PC) 2015/2016

	Jerez	Puerto Real	Cádiz	Algeciras	TOTAL
Nº de Centros Implica	5	2	5	5	<b>17</b>
Nº total de Mentores	149	90	103	62	<b>404</b>
Nº total de Noveles	744	648	632	712	<b>2736</b>
Nº Coordinadores y profesores			25		

Las Jornadas de Formación en el PC 2015/2016, dirigida a los 404 mentores inscritos, se celebró del 14/09/2015 al 18/09/2015 ajustándose a los diferentes campus de la nuestra universidad. Han participado técnicos y profesionales de diferentes unidades y servicios de la UCA (Biblioteca, Deporte, Voluntariado, Movilidad, Vicerrectorado de Alumnos y la Unidad de Igualdad). Durante los meses de noviembre y diciembre se coordinó entre los 17 centros participantes el proceso de evaluación de los 404 mentores del PC a través del campus virtual. Esto ha permitido proceder a la realización de informes por centro, actas y entrega de diplomas en el mes de enero. A partir del segundo semestre se realizó la **inscripción de 638 estudiantes al Programa de Tutoría entre iguales, Proyecto Compañero 2016/2017**. Así mismo, se ha llevado a cabo la realización del curso de formación para estudiantes mentores en la Facultad de Filosofía y Letras dentro del **“Programa Mentoring”** dirigido a la acogida de estudiantes de movilidad.

## 3. Programa de Apoyo al Aprendizaje (PAA)

En el curso académico 2014/2015 se ha desarrollado la séptima edición del Programa de Apoyo al Aprendizaje (PAA) de la Universidad de Cádiz. Una iniciativa del SAP con el objetivo de atender la demanda del alumnado de formación complementaria en competencias y habilidades para el aprendizaje. Este programa ha ofertado un total de 32 talleres para todos los estudiantes de la UCA. Han participado 9 docentes y 473 estudiantes. En la siguiente tabla se presentan los talleres y el número de asistentes.

### Talleres ofertados en el PAA 2015-16

	2014-15	2015-16
Organización y Gestión del Tiempo	85	51
Atención y Memorización. Niveles I y II	93	78

[G4-4]

Capacidad de Autocontrol y Técnicas de Relajación. Niveles I y II	67	72
Comunicación Escrita. Niveles I y II	55	71
Comunicación Oral: Presentaciones, Informes, Posters	87	35
Trabajo en Equipo	85	50
Autoestima	56	57
Habilidades sociales y de la comunicación	53	59
<b>TOTAL asistentes</b>	<b>581</b>	<b>473</b>

#### 4. Actividades preventivas. Programa de Aprendizaje, Salud y Bienestar en la UCA

El SAP ha desarrollado actividades formativas y preventivas en la línea de los objetivos de la Red de Universidades Saludables, entre ellas, cabe destacar la conmemoración del:

- *Día Mundial de la Salud Mental* (10/10/2015) en el Campus de Ptº Real.
- *Día Mundial de la respuesta ante el VIH-SIDA* (01/12/2015). Difusión y celebración en el Campus de Cádiz (Facultad de Filosofía y Letras), Ptº Real (Facultad de CC. de la Educación) y Jerez. En colaboración con Cruz Roja de Cádiz y dentro de la campaña de información y prevención del VIH/SIDA: "Póntelo, ¿Qué más da?, Sí da.", se han llevado a cabo acciones encaminadas a informar sobre el aumento de personas afectadas y el estigma que sigue generando alrededor de ellas, especialmente en las personas jóvenes. Se han repartido folletos informativos y preservativo (masculino y femenino) entre la comunidad universitaria como acciones preventivas.
- *Día internacional del Síndrome de Asperger* (18/02/2016) a través de las redes sociales del SAP (Facebook y twitter), con notas informativas e información de actividades.
- *Día mundial sin tabaco* (31/05/2016): stand informativo y reparto de folletos sobre vida saludable y técnicas para dejar de fumar.
- *Día Mundial de concienciación sobre el Autismo* (04/05/2016 y 05/04/2016). Organización de las Jornadas sobre Trastornos del Espectro Autista (TEA), en el Campus de Puerto Real. Se han llevado a cabo diferentes actividades de sensibilización y formación sobre los TEA (Stand informativo, conferencias y mesas redondas), dichas actividades han sido organizadas por el SAP y el Departamento de Psicología de la UCA, con la colaboración de las Asociaciones de Autismo Cádiz, Asperger Cádiz y ONCE. Participación de 310 estudiantes en las diferentes actividades de las Jornadas de TEA. Entre los ponentes hemos contado con la participación de: D. Jesús Espiñeira Garrido (ONCE), D. Sebastián Guerrilla González (Asperger Cádiz), Dª Auxiliadora Martínez Patrón (Autismo Cádiz), Dª Jacqueline Flores Domínguez (Autismo Cádiz), Dra. Esperanza Marchena Consejero y Dra. Rosario Carreras de Alba (UCA).

#### 5. Asesoramiento a estudiantes en Régimen de Permanencia (RP)

El SAP ha realizado durante el presente curso el seguimiento de los 1047 alumnos solicitantes del RP de la Universidad de Cádiz. Durante el mes de noviembre de 2015 se han llevado a cabo reuniones con los estudiantes del régimen de permanencia, equipos directivos y coordinadores de titulación en 13 **centros** para informar sobre: Reglamento RP y Recursos de Apoyo y Asesoramiento (PAA, PROA, ...) y Atención Psicológica Individualizada (tabla 5)

A lo largo de 2015, se han realizado 12 reuniones informativas en otros tantos Centros de la Universidad con la participación de 696 alumnos.

[G4-4]

En esta línea, se han celebrado las Jornadas de Apoyo Psicoeducativo (16/05/2016) dirigida al total de alumnado en RP, tratando contenidos relacionados con Gestión del Tiempo, Técnicas de estudio y unidades universitarias de atención a sus necesidades.

## **Biblioteca y Archivo: un apoyo esencial para el aprendizaje y la investigación**

### **Biblioteca y Archivo: un espacio para el desarrollo de conocimientos y competencias, dedicado a complementar la formación universitaria**

La Universidad de Cádiz en su camino hacia la convergencia europea, la convergencia de las tecnologías de la información y la convergencia organizativa ha incidido en el modo en que se realizan los procesos de gestión en la biblioteca y el archivo universitario, así como la manera en que se pone la información a disposición de sus usuarios. Estas tres convergencias: la europea -que propone nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje-, la tecnológica -formatos y plataformas tecnológicas de información y comunicación que se unen- y la organizativa -que propone nuevas estructuras de gestión- convergen a su vez en un nuevo modelo de espacio para el desarrollo de conocimientos y competencias, dedicado a complementar la formación universitaria.

Bajo estas directrices, el Área de Biblioteca y Archivo ha continuado en este periodo con los esfuerzos de coordinación de las secciones y servicios, homogeneización y adaptación a las necesidades de la Comunidad Universitaria, en cumplimiento de su principal cometido que es el de facilitar el acceso y la difusión de todos los recursos de información que forma el patrimonio bibliográfico y documental de la Universidad de Cádiz, cuya institución tiene en esta unidad una herramienta básica para la consecución de sus fines de docencia, estudio e investigación, así como un elemento de apoyo para ofrecer un servicio público de calidad abierto a su entorno.

Desde el pasado año 2015, tras la aprobación del II Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz (2015 – 2020), el Plan de Actuación del Área de Biblioteca y Archivo (ABA) se alinea con las líneas de acción del mismo, comprometiéndose así a trabajar conjuntamente con el resto de la comunidad universitaria para hacer realidad la visión de la UCA. En este sentido, desde la Biblioteca de la Universidad de Cádiz, cuya misión es colaborar en la consecución de los objetivos de la Universidad, se contribuye al aprendizaje, a la generación y transferencia de conocimiento y cultura, así como a la formación integral de personas y profesionales, mediante la gestión, transformación y difusión de recursos de información, servicios y utilidades tecnológicas. La Biblioteca de la UCA dispone de servicios de referencia digital y otros canales de comunicación para mejorar la atención a todos sus usuarios y resolver las necesidades de información.

Por su parte, el Archivo de la UCA, como sistema integrado por los archivos de oficina o gestión, los archivos centrales, el archivo intermedio y el archivo histórico de la Universidad, es la sección responsable de organizar, custodiar y dar acceso al patrimonio documental de la UCA. Su misión es colaborar en la consecución de los objetivos de la Universidad mediante la gestión, protección y difusión de los recursos documentales testimonio de sus actividades, apoyando la gestión administrativa, así como la generación de conocimiento a través de la investigación.

Paralelamente, el Área de Biblioteca y Archivo de la UCA ha llevado a cabo una serie de iniciativas encaminadas a la gestión de la calidad total pasando por diferentes procesos de evaluación tanto interna como externa, que han concluido con la propuesta y puesta en marcha de un plan de mejoras en el ámbito integral de su actividad. Entre otras actuaciones y en colaboración con el Servicio de Publicaciones se encuentra el Plan Universitario en Fomento del Libro, la Lectura y la Escritura, que tiene como principal objetivo el de promocionar y dinamizar

[G4-EC8]

la biblioteca universitaria, su colección histórica, fondo bibliográfico y servicios como un espacio para el trabajo literario y de investigación de la comunidad universitaria y la sociedad en general.

<b>Datos de interés, recursos y actividades de la Biblioteca UCA</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
Usuarios registrados	22.071	22.755	30.120	29.448	26.641
Usuarios propios	19.796	20.349	27.172	27.114	24.085
Usuarios externos	2275	2.406	2.948	2.334	2556
Volúmenes de libros en papel *	568.889	578.578	588.346	600.077	609.910
Libros ingresados por donativo o intercambio	3.458	1.486	3.333	4.018	5.221
Documentos ingresados en el Repositorio Institucional. RODIN *	7.204	7.531	8.131	9.325	10.239
Revistas electrónicas	29.746	28.822	33.191	41.619	64.117
Revistas ingresadas por donativo o intercambio	144	271	131	209	175
Bases de datos para consulta en línea	103	103	76	61	64
Libros electrónicos accesibles en red *	308.574	320.389	389.393	403.447	406.364
Recursos Accesibles en Open Access	9.189	10.709	8.131	9.325	10.239
Préstamos domiciliarios de libros	252.050	263.952	248.190	292.127	295.572
Préstamos domiciliarios de portátiles	21.016	25.475	38.458	45.248	36.849
Préstamos de espacios	23.329	24.605	22.689	22.905	23.003
Consultas al catálogo electrónico de la biblioteca	760.432	498.656	475.873	464.733	632.959
Consultas al catálogo electrónico de la biblioteca-páginas vistas	1.911.888	1.619.321	1.480.231	1.182.200	1.349.865
Consultas al Repositorio Institucional. RODIN	43.161	40.767	46.476	52.413	179.893
Descargas del Repositorio Institucional. RODIN	528.471	911.224	1.554.124	1.803.052	1.698.419
Libros y artículos descargados electrónicamente	609.569	677.793	775.588	681.190	1.014.936
Actividades de formación para los usuarios	501	609	558	499	408
Participantes en actividades de formación para usuarios	7.795	9.617	8.929	7.648	7.165
Inversión en recursos de información	1.353.168	1.016.874	886.670	874.318	919.795

\* Datos acumulados 2010-2015

<b>Datos de entradas de registros y servicios en el Archivo de la UCA</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
Transferencias *	613	663	714	760	797
Unidades documentales *	25.723	27.282	28.226	31.244	32.820
Registros de autoridad *	2.856	3.107	3.411	3.556	3.585
Servicios de préstamos administrativos y consultas	96	96	323	602	642
Servicio de reproducción de documentos	10	96	154	365	573

\* Datos acumulados 2010-2015



Como soporte al aprendizaje, la docencia, la investigación y la innovación docente, el Área de Biblioteca y Archivo ha experimentado un importante avance en la mejora de la calidad de su gestión, en cumplimiento de sus compromisos incluidos en las Cartas de Servicios y objetivos de calidad. Se adapta a los nuevos escenarios del entorno investigador y educativo aportando una serie de servicios que auxilian al usuario, además de contribuir a la visibilidad de la Universidad con el asesoramiento en la gestión, medición y evaluación de la ciencia (Unidad de Bibliometría, ORCID, Repositorio Institucional RODIN, Servicio de Sexenio y Acreditación, gestión de la administración electrónica, herramienta de descubrimiento de acceso a los recursos de información, etc.).

### Instalaciones y equipamientos para docencia y aprendizaje

El Área de Biblioteca y Archivo de la UCA ofrece 10 puntos de servicios en una superficie de 18.642 metros cuadrados, con un total de 4.043 puestos para sus usuarios distribuidos entre los cuatro campus, en 3.256 puestos de lectura, 405 para trabajos en grupo y 382 para formación y apoyo a la docencia.

Instalaciones y Equipos	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Número de puntos de servicios	10	10	10	10	10	10
Número de Espacios de Aprendizaje	3	3	4	4	5	5
Número de Aulas de Formación	3	4	5	5	6	6
Número de Salas de Trabajo	35	40	40	46	49	53
Puestos en Sala de Lectura	3.151	3.141	3.494	3.542	2.469	3.256
Ordenadores para préstamos y uso público	984	916	991	1015	1.041	1.099
Puestos en Salas de Trabajo	224	291	291	339	368	405
Puestos en Espacios de Aprendizaje (Salas colectivas)	242	246	311	311	332	382

### Distinciones del Área de Biblioteca y Archivo de la UCA

- La Biblioteca de la UCA está integrada en el Consorcio de Bibliotecas Universitarias de Andalucía (CBUA), lo que le permite mejorar la calidad de los servicios bibliotecarios a través de la cooperación interuniversitaria y acceder a los recursos que se adquieren de manera conjunta para todas las bibliotecas. También es miembro de REBIUN (Red de Bibliotecas Universitarias Españolas) y de otras asociaciones profesionales.
- El Archivo de la UCA es miembro de la Conferencia de Archiveros de Universidades españolas (CAU).
- La Biblioteca de la UCA está integrada en el "Grupo de Bibliotecas comprometidas con la Excelencia" para el desarrollo de acciones de benchmarking junto con las Bibliotecas de las Universidades de La Laguna, Europea de Madrid, Castilla La Mancha, Valladolid, CRAI de Barcelona y Zaragoza.

### Equipamientos informáticos para docencia y aprendizaje

Tipo de equipo	2011	2012	2013	2014	2015
Número de aulas de informática	67	65	67	69	70
Puestos en aulas informáticas	1.891	1.847	1.888	1.925	1.898
Portátiles para préstamos en biblioteca y centros	2.391	2.284	1.950	1.529	1.340

[G4-4]

Puestos de libre acceso para alumnado en biblioteca y centros	254	145	100	113	86
Puestos informáticos de apoyo a equipos audiovisuales en aulas	337	337	350	396	425
<b>TOTAL equipos para docencia y aprendizaje</b>	<b>4.873</b>	<b>4.613</b>	<b>4.288</b>	<b>3.963</b>	<b>3.749</b>

*Se incluyen laboratorios de idiomas y laboratorios CAD y simulación de ESI*

## Prácticas en empresas y formación para el empleo

El compromiso de la UCA con la formación práctica de nuestros alumnos en el ámbito de las empresas queda patente con los 3.709 alumnos que han realizado prácticas de empresas (de ellas 1.840 curriculares) en el curso 2015-2016. A tal fin, desde el Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica se acordaron y gestionaron los correspondientes protocolos con 1.079 empresas colaboradoras. Este puntal esencial de la formación en competencias para la empleabilidad se ve reforzado con la continuidad de la quinta edición del Plan de Formación Integral para el Empleo, diseñado por el Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica, bajo las directrices establecidas por la Unión Europea en materia de empleo, en el que se han desarrollado nueve Talleres de Formación y ocho Encuentros Empresariales de alumnos con directores de RRHH de 23 empresas y del que se han beneficiado 303 alumnos de últimos cursos de los distintos grados de la Universidad de Cádiz. También se efectuaron los estudios de empleabilidad de egresados de la universidad, por cada titulación.

## Prácticas Curriculares

Las prácticas curriculares se configuran como actividades académicas integrantes de un Plan de Estudios conducente a la obtención de un título universitario oficial de grado y máster. Estas prácticas académicas externas integradas en el plan de estudios comenzaron en algunas titulaciones el curso 2012-13, para lo que se diseñó y elaboró desde la antigua DGUE, actual Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica (VTIT), una **plataforma informática de gestión**. En esta aplicación, los centros de la UCA registran las asignaturas que contemplan prácticas académicas externas, así como sus correspondientes programas formativos para que nuestros alumnos matriculados en asignaturas de prácticas en empresas puedan realizarla. La plataforma web tiene como función gestionar de forma telemática, transparente y completamente en línea para todos sus usuarios (alumnos, entidades colaboradoras, personal docente y administrativo) los procesos y la documentación correspondientes a las prácticas curriculares que sean de su competencia.

Los datos de funcionamiento de la plataforma de las prácticas curriculares desde que se elaboró la aplicación de gestión se muestran a continuación:

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Alumnos con documento de aceptación validado	1.231	1.512	1.833	1840
Ofertas de prácticas realizadas por entidades colaboradoras	1.700	3.410	5.600	4699
Nuevas empresas registradas	561	558	546	559
Asignaturas registradas en el sistema	158	213	219	210
Número de nuevos usuarios registrados	4.080	3.949	3.824	4011
Número de documentos generados	8.741	7.032	9.419	9216

El número total de alumnos en prácticas curriculares en el curso 2015/2016 es de 1.840, exceptuando aquellos cuyas prácticas se hayan regido exclusivamente por los convenios específicos con el SAS y la Consejería de Educación, respectivamente, para los estudios de Ciencias de la Salud y de Ciencias de la Educación (que se gestionan por mecanismos específicos).

Para coordinar y seguir este proceso se realizan reuniones generales de coordinación, con los decanos de los centros y coordinadores de todos los títulos de grado y máster de la universidad, de esta forma se garantiza el buen funcionamiento entre la gestión, la plataforma, los centros y los estudiantes.

Por otra parte, para que todos los profesores de nuestra universidad puedan interactuar y trabajar fácilmente con la plataforma de prácticas se ofertan cursos de formación en colaboración con el Vicerrectorado de Recursos Docentes y de la Comunicación. Estos cursos estaban dirigidos a la formación de coordinadores y tutores de prácticas curriculares, con el objeto de mejorar la calidad de las prácticas académicas externas, dar a conocer la aplicación de gestión de las prácticas curriculares e informar sobre la normativa que regula las prácticas académicas. La demanda de los cursos fue durante el mes de octubre en los distintos Campus de la Universidad de Cádiz (Cádiz, Puerto Real, Jerez y Algeciras).

#### **“La tutoría académica de prácticas externas curriculares en empresas”. Octubre de 2015**

---

Módulo I. Prácticas curriculares relacionadas con las entidades colaboradoras

---

Módulo II. La plataforma de gestión de las prácticas curriculares

---

Módulo III. La tutela académica

## **Captación de Empresas**

Para el desarrollo de las prácticas curriculares es necesario tener, al menos, tantas ofertas por parte de las entidades colaboradoras como alumnos matriculados en las distintas titulaciones. El número de alumnos que se incorporan a prácticas curriculares es creciente con el paso de los cursos académicos y por ello es importante establecer un programa de captación de ofertas de empresas e instituciones, que incluya las visitas, contactos y reuniones con el mayor número de empresas y entidades posibles, siempre según el perfil profesional de las distintas titulaciones.

Para ello el Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica contempló en su Plan de Actuación, la captación de nuevas empresas con el fin de conseguir ofertas de prácticas curriculares en empresas e instituciones de toda la provincia, actuando en tres zonas: Bahía de Cádiz, Jerez y su comarca y Campo de Gibraltar; mediante una campaña intensiva de diez meses que se realizó de junio de 2015 a abril de 2016. De este modo garantizamos que todos nuestros alumnos matriculados en asignaturas de prácticas en empresas puedan realizarlas.

<b>Ofertas captadas</b>	<b>Curso 2014-15</b>	<b>Curso 2015-16</b>
Grados	447	740
Master	90	143
<b>TOTAL de Grado y Máster</b>	<b>537</b>	<b>883</b>

## Convenios de Colaboración

Antes de que la colaboración entre la Universidad y la entidad pueda empezar, y el estudiante pueda iniciar sus prácticas académicas externas, se requiere la firma de un convenio de cooperación educativa que se registra debidamente en la plataforma de gestión. El número de convenios firmados se muestra a continuación:

	2012 - 13	2013-14	2014-15	2015-16
Número total de nuevos convenios firmados	713	1.353	478	479

## Prácticas extracurriculares

Las prácticas extracurriculares son actividades complementarias a la formación académica, que sin formar parte del plan de estudio, los alumnos pueden realizar voluntariamente durante su periodo de formación en una empresa, institución u organismo, de carácter público o privado, o en la propia Universidad de Cádiz, siendo en cualquier caso siempre, supervisado por la Universidad.

Para estas prácticas se utiliza la plataforma informática ICARO (<http://icaro.ual.es/uca>), que permite buscar el mejor ajuste entre las demandas de los estudiantes con la oferta de las empresas. Como también ocurre con las prácticas curriculares, la UCA proporciona a cada estudiante en prácticas, además de un tutor en la empresa, un tutor académico que se encarga de velar por el aspecto formativo de las prácticas. Dentro de estas prácticas se incluyen las becas PRAEM (cofinanciadas por la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo), las becas del Banco de Santander, las becas del Plan Propio y las becas de formación, que son aquellas que hacen los alumnos en Unidades propias de la UCA y otras de programas singulares. En la siguiente tabla se indica la evolución de la totalidad las prácticas extracurriculares en los últimos cursos académicos, agrupadas por ramas del conocimiento:

Prácticas de empresa, agrupadas por ramas del conocimiento	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencias	212	218	264	176	183	171
Ciencias de la salud	24	69	34	107	128	60
Ciencias sociales y jurídicas	708	998	812	787	783	867
Humanidades	35	66	41	70	64	42
Ingeniería y arquitectura	389	513	491	604	575	662
PRACTICUM T. PROPIOS	-	-	-	16	44	35
DOCTORADO	-	-	-	21	25	32
<b>TOTAL Universidad de Cádiz</b>	<b>1368</b>	<b>1864</b>	<b>1642</b>	<b>1781</b>	<b>1802</b>	<b>1869</b>

(\*) Dato a 14 septiembre. Fuente de datos:

## Actuaciones para el Empleo y Orientación Laboral

El Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica de la UCA cuenta con programas de formación para el empleo, de orientación laboral y con una Agencia de Colocación para sus alumnos y egresados.

## Plan de Formación Integral para el Empleo

Diseñado por el Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica, bajo las directrices establecidas de la Unión Europea en materia de empleo, tiene como el fin último de mejorar y desarrollar la empleabilidad de los alumnos y egresados de nuestra Universidad. El Plan está compuesto, por una parte, por talleres relacionados con la mejora de la empleabilidad y, por otra, por encuentros empresariales con directores de recursos humanos de diversas empresas. En este curso académico 2015/2016 se han realizado dos ediciones. Los Encuentros Empresariales y las Acciones Formativas han estado presentes en los cuatro campus universitarios.

Se han desarrollado un total de 9 Talleres de Formación (Acciones Formativas) y 8 Encuentros Empresariales. Entre las dos ediciones han participado un total de 303 alumnos de cuarto curso de los distintos grados de la Universidad de Cádiz.

**Talleres de formación.** Esta actuación se centra en la realización de unas jornadas de formación (25 horas presenciales) para los estudiantes del último curso de grado. El programa consta de dos ediciones por curso académico. En la primera edición se lleva a cabo la impartición del itinerario formativo en el mes de noviembre y la segunda edición se imparte en los meses de marzo/abril.

Todas las **Acciones Formativas** se desarrollaban a través de un itinerario formativo que comprendían las siguientes áreas y contenidos:

- Destrezas de búsquedas de empleo: Elaboración de CV y Video currículum, Empleo en las Redes Sociales, Entrevistas por competencias, Trámites administrativos (contratos, prestaciones, funcionamiento de administración laboral...)
- Oportunidades de Formación y Empleo en Europa: Programas de Formación y Empleo, Documentos Europass, Prácticas y Empleo en Europa
- Políticas de igualdad en la empresa: Sensibilización, Normativa de igualdad aplicada a la empresa, Empleo
- Emprendimiento y creación de empresas: Cultura empresarial, Ideas y Oportunidades de negocio, Trámites administrativos de creación de empresas, Plan de negocio

**Encuentros empresariales con directores RRHH.** Con la idea de mejorar la empleabilidad de nuestros alumnos y dentro del eje del Plan Integración para el Empleo se realizan encuentros con directores de los departamentos de recursos humanos de las empresas del tejido empresarial del entorno, con los que la Universidad de Cádiz tiene establecido convenios de colaboración. De esta forma, hacemos que las entidades afines se reúnan en los centros con nuestros estudiantes, haciendo que esta proximidad entre ambos ayude a la inserción laboral de nuestros futuros egresados.

Estos encuentros se concretan en reuniones de tres/cuatro horas de duración entre los alumnos y directores de recursos humanos de empresas radicadas en la provincia de Cádiz. Para los Encuentros del curso 2015 - 16 hemos contado con la participación de 23 empresas, que representa un incremento del 54% sobre el curso anterior en el número de empresas participantes en el programa.

### Empresas participantes

---

FUNDACIÓN REAL ESCUELA DEL ARTE ECUESTRE

---

DELOITTE

---

AUTORIDAD PORTUARIA DE LA BAHÍA DE ALGECIRAS

---

APM TERMINALS

---

---

MANUEL BUITRAGO NAVARRO

---

LLOYS REGISTER

---

AT SISTEMAS

---

BERNARDINO ABAD

---

ERA CULTURA

---

CADE (CÁDIZ, PTO REAL, JEREZ, ALGECIRAS)

---

STARTUP GUIDY

---

IDESO

---

CREATIBEE

---

FLIGHT TRAINING EUROPE

---

MAVE AERONAUTICA

---

ALTRAN

---

PROGRAMA TALENTUM

---

SERGEYCO ANDALUCÍA

---

CAWEBTARIA

## Agencia de Colocación

La Universidad de Cádiz realiza intermediación laboral en colaboración con el Servicio Andaluz de Empleo. En 2013 la Agencia de Colocación fue autorizada para actuar como Agencia de Colocación con IDENTIFICACIÓN: 0100000013. Esta Agencia es una herramienta basada en un sistema dinámico que promueve la vinculación de nuestros titulados con las oportunidades de empleo generadas por el sector productivo.

Su objetivo es favorecer la inserción laboral de los alumnos que finalizan sus estudios, y como parte del compromiso de acercar la Universidad a su ámbito social, es un servicio de intermediación laboral, dirigido a facilitar la incorporación de potenciales trabajadores a las empresas que así lo requieran de manera voluntaria. Para ello, contamos con una plataforma informática ICARO a través de la cual se gestiona las ofertas y demandas.

Sus objetivos específicos son:

- Mejorar las posibilidades de nuestros egresados para su acceso al mercado laboral y a las oportunidades profesionales, en los sectores públicos o privados, tanto en el ámbito nacional como internacional.
- Poner a disposición de las empresas y/o instituciones los perfiles de los egresados, que demanden en sus áreas específicas.

## Estudio de egresados

Durante el último curso académico se ha elaborado el estudio de inserción laboral y satisfacción con la formación recibida de los egresados de los diferentes Grados y Máster impartidos en la UCA. Los resultados obtenidos, para los titulados en Grados y Máster encuestados de los cursos 2012-13 y 2013-14, en cuanto a tasas de inserción laboral referidas al porcentaje de titulados que han trabajado alguna vez desde que finalizaron los estudios alcanzan al 52,53 por ciento de los encuestados. Asimismo, el porcentaje de titulados/as con empleo, en el momento de realizar la encuesta, en un puesto de trabajo relacionado con sus estudios se sitúa en el 83,73 por ciento.

En cuanto al informe de satisfacción de los titulados con la formación recibida y con la adecuación de su formación a las demandas del mercado de trabajo se valora de forma satisfactoria en la mayoría de los títulos universitarios,



[G4-DMA, G4-PR5]

los resultados demuestran que los estudiantes están muy satisfechos y expresan la alta utilidad de su formación para la inserción laboral (la escala utilizada dio como resultado a las cuestiones planteadas una media de 3,4 y 3,7 sobre una escala de 5, que corresponden a las respuestas de bastante-muy satisfecho y bastante-muy útil).

Los servicios de la unidad de empleo se completan con la labor de información general al alumnado en relación a materias relacionadas con el empleo.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE, SATISFACCIÓN E INSERCIÓN

### Rendimientos académicos

La tendencia de los resultados académicos de la Universidad de Cádiz, en los últimos cinco años, es positiva, posicionándose por encima de los resultados académicos del Sistema Universitario Español y Andaluz, tanto en los títulos de Grado como de Máster. Con la puesta en marcha del Sistema Integrado de Información de las Universidades (SIIU) el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte ha incluido un apartado en el informe anual "Datos y Cifras del Sistema Universitario Español", en el que hace públicas las tasas de rendimiento, éxito y evaluación de los estudiantes de primer y segundo ciclo, grado y máster, facilitando así la comparabilidad con el sistema. En el estudio 2015-16 se muestran los resultados académicos definitivos del curso 2013/14 para el Sistema Universitario Español (SUE). En el curso académico 2013-14 la tasa de rendimiento de Grado en las Universidades Públicas del SUE es de 76% y para los títulos de Máster asciende al 90,4%. En el Sistema Universitario Andaluz la tasa de Rendimiento de Grado se sitúa en el 76,1% y la de los títulos de Máster en 90,9%. En el mismo curso académico, la Universidad de Cádiz registró una tasa de rendimiento del 77,9% en los títulos oficiales de Grado y 96,3% en los títulos oficiales de Máster.

#### Rendimientos en Títulos de Primer y Segundo ciclo, y Grado

Indicadores de Rendimiento	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16(*)
Tasa de presentados/as	81%	84%	84%	81%	
Tasa de éxito	86%	88%	89%	88%	
Tasa de rendimiento	69%	74%	75%	72%	
Tasa de eficiencia (según R.D. 1393/2007)	71,3%	68,81%	66,3%	58,5%	
Tasa de duración de estudios	1,39	1,12	1,32	1,28	
Tasa de abandono (según R.D. 1393/2007)	23,61%	23,07%	20,33%	27,27%	
Tasa de graduación (según R.D. 1393/2007)	45,03%	52,99%	57,09%	60,86%	

(\*) Extinguidos

#### Rendimientos en Título de Grado

Indicadores de Rendimiento	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de presentados/as	87,2%	90,3%	90,9%	89,7%	89,9%
Tasa de éxito	89,1%	83,9%	85,7%	85,7%	85,8%

[G4-DMA, G4-PR5]

Tasa de rendimiento	70,7%	75,8%	77,9%	76,9%	77,2%
Tasa de eficiencia (según R.D. 1393/2007)	--	96,7%	96,2%	94,6%	92,9%
Tasa de abandono (según R.D. 1393/2007)	--	22,2%	36,9%	27,7%	29,9%
Tasa de graduación (según R.D. 1393/2007)	--	43,7%	27,1%	20,5%	20% (*)

(\*) Resultado provisional hasta el cierre definitivo del curso 2015-16, de acuerdo con la definición del indicador

## Rendimientos en Másteres oficiales

Indicadores de rendimiento	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de presentados/as	94,8%	95,8%	96,5%	95%	88,4%
Tasa de éxito	99,6%	99,5%	99,7%	100%	98,7%
Tasa de rendimiento	94,3%	95,3%	96,3%	95%	87,3%
Tasa de eficiencia (según R.D. 1393/2007)	98,5%	99,9%	99,5%	99,4%	
Tasa de abandono (nueva definición máster)	9,9%	7,7%	7,1%	10,4%	
Tasa de graduación (según R.D. 1393/2007)	92,1%	89,1%	89,2%	80,3%	

NOTA: Los resultados 2015-16 de los Másteres Oficiales no pueden aportarse en la presente Memoria debido a la provisionalidad de los resultados ya que el cierre de todas las actas se realiza en febrero de 2017

### Definición de los indicadores de rendimiento:

**Tasa de presentados/as:** % de alumnos/as presentados/as sobre el total de alumnos/as matriculados/as

**Tasa de éxito:** % de alumnos/as aprobados/as sobre total de alumnos/as presentados/as a examen

**Tasa de rendimiento:** de alumnos/as aprobados/as sobre el total de matriculados/as

**Tasa de eficiencia:** % de créditos superados sobre créditos matriculados referidos a graduados/as en dicho curso

**Tasa de duración de estudios:** Promedio de duración real con respecto al itinerario ideal referida a graduados/as en el curso

**Tasa de abandono:** % de alumnos/as que debieron titularse el curso anterior y que no se han matriculado ni el curso evaluado ni en el anterior.

**Tasa de abandono (Máster):** % de alumnos/as que debieron titularse el curso anterior y que no se han matriculado ni el curso evaluado ni en el siguiente.

**Tasa de graduación:** % de graduados/as que obtienen el título en el número de años establecido o en un año más.

## Seguimiento de la satisfacción de los alumnos/as con la docencia

Desde el curso 2004-05 se practican encuestas en todas las titulaciones y asignaturas teóricas para conocer el grado de satisfacción de los estudiantes con la docencia. En el curso 2008-2009 se modificó el sistema de encuestas para centrar las valoraciones en la actuación del/de la profesor/a, en la percepción sobre la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje y en la satisfacción con el mismo, de acuerdo al Modelo DOCENTIA de evaluación de la actividad docente. En el curso 2015-16 las encuestas han sido aplicadas en todos los títulos y asignaturas de Grado, obteniéndose información sobre el grado de satisfacción de los estudiantes con el 75% de las asignaturas y el 99,1% del profesorado.

Aspectos consultados	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Actuación docente del profesor/a	4	4	4	4	4,1
Planificación de la enseñanza y aprendizaje	3,9	3,9	3,9	3,9	4
Desarrollo de la Docencia	4	4	4	4	4,1
Resultados: eficacia y satisfacción	3,9	3,9	3,9	3,9	4

## Estudios de Inserción

La UCA efectuó, desde el curso 2005-2006, estudios de inserción de sus titulados/as a los tres años de obtención del título, en estrecha colaboración con el Consejo Social. Desde el curso 2008/2009 se introdujeron estudios de seguimiento a los cinco años de obtención del título; también se realizan estudios de inserción de “doctores UCA” desde el curso 1998/1999 hasta la actualidad. A partir del curso 2011-12 y 2012-13 no fue posible realizar el estudio de satisfacción e inserción laboral de los egresados debido al coste asociado a la obtención de esta información. Desde el curso 2014-15 se puso en marcha, de nuevo, el estudio de inserción de los titulados de Grado y Máster mediante metodología de encuesta, de acuerdo con el procedimiento P07 para el “Seguimiento de la Inserción Laboral y Satisfacción de los Egresados” del Sistema de Garantía de Calidad de los Títulos (versión 1.1 aprobada por Consejo de Gobierno de 16 de diciembre de 2014). A través de este procedimiento se obtienen los indicadores de inserción laboral del título, resultados clave que deben ser reflejados en el Seguimiento y Renovación de la Acreditación de los títulos. A continuación se muestra los principales resultados de satisfacción e inserción:

Resultados de Satisfacción e Inserción Laboral	Promoción 2012-13 (Año 2015)	Promoción 2013-14 (Año 2016)
Tasa de Respuesta	34,2%	41,1%
Índice de inserción profesional (año realización encuestas) en cualquier sector profesional.	56,2%	31,2%
Tasa efectiva de inserción profesional (año realización encuestas) en un sector profesional relacionado con los estudios realizados.	85,3%	82,8%
Tasa de autoempleo (año realización encuestas).	7,4%	1,3%
Grado de Satisfacción de los egresados con los estudios realizados (Escala 1-5)	3,48%	3,4%

Conforme a los resultados presentados en cursos anteriores, a continuación se muestran los resultados obtenidos por el Observatorio ARGOS con relación a las personas egresadas de la Universidad de Cádiz y al conjunto laboral de las personas egresadas en Enseñanzas Universitarias en Andalucía. El Observatorio ARGOS del Servicio Andaluz de Empleo encargado de mantener un sistema de prospección permanente sobre el mercado de trabajo en Andalucía, nos remite anualmente la información obtenida a 30 de septiembre de cada año, con relación a la afiliación a la seguridad social de los egresados al año de finalizar el título.

Estudios ARGOS	CICLO	Curso 2011-12 (Promoción 2009-10)	Curso 2012-13 (Promoción 2010-11)	Curso 2013-14 (Promoción 2011-12)	Curso 2014-15 (Promoción 2012-13)	Curso 2015-16 (Promoción 2013-14)
Universidad de Cádiz	Grado y 1 <sup>er</sup> y 2 <sup>o</sup> Ciclo	45,2%	36,9%	37,5%	43,6%	44,2%
	Máster	--	41,7%	39,6%	43,1%	49,4%
	Doctorado	--	52,4%	54,2%	55,1%	52%
Universidades Andaluzas	Grado y 1 <sup>er</sup> y 2 <sup>o</sup> Ciclo	43,75%	39,9%	40,3%	44,4%	45,4%
	Máster	56,4%	49,7%	48,8%	52,4%	51,8%
	Doctorado	69,1%	60,5%	57,3%	55,7%	55,8

## OTROS ESTUDIOS EN LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

### Formación permanente

La Universidad de Cádiz destaca desde hace años por el volumen y la significación de las acciones formativas que despliega mediante títulos propios y programas de formación permanente, acciones que se desarrollan de forma presencial, semipresencial con apoyo del campus virtual, o a distancia. Para la gestión de estos cursos y actividades la UCA cuenta con la colaboración de la Fundación Universidad Empresa de la Provincia de Cádiz (FUECA).

#### Actividades y alumnos/as según actividad

Modalidad formativa	2012		2013		2014		2015		2016 (*)	
	ACT	ALM	ACT	ALM	ACT	ALM	ACT	ALM	ACT	ALM
Máster no oficial	31	405	27	396	22	337	22	489	10	274
Experto	37	330	38	477	30	539	28	511	18	465
Formación permanente	124	3399	123	2596	121	2804	140	2.873	67	1.335
Acciones de "formación a demanda" (de entre las anteriores)	39	1712	24	934	25	1023	47	1.368	10	561

ACT: Total actividades realizadas. ALM: Total asistentes. (\*) Datos a septiembre 2016. Fuente de datos: FUECA

### Formación en idiomas

El Centro Superior de Lenguas Modernas (CSLM) es una unidad de la Universidad de Cádiz, gestionada por la Fundación Universidad Empresa de la provincia de Cádiz (FUECA), responsable del aprendizaje de idiomas y del desarrollo de la calidad de la formación lingüística que ofrece tanto a la comunidad universitaria como a su entorno social.

Sus principales líneas de actuación son:

- Enseñanza de Español como Lengua Extranjera (ELE) y diseño de programas específicos internacionales.
- Formación en idiomas extranjeros: alemán, árabe marroquí, chino, francés, inglés, italiano, japonés, portugués y ruso.
- Cursos y materias específicas en idiomas extranjeros para el PDI de la UCA.
- Acreditación oficial de nivel idiomático.
- Formación práctica para profesores de ELE y cursos de Lengua de Signos Española.
- Servicio de traducción e interpretación.

La oferta formativa del CSLM es diferente en cada uno de los cuatro campus de la UCA y responde siempre a la demanda de los distintos colectivos de la Universidad (alumnos, departamentos, grupos de investigación, etc.), así como otras instituciones públicas o privadas que solicitan sus servicios.

#### Acreditación oficial de nivel idiomático

- **Español:** El CSLM gestiona los exámenes del Instituto Cervantes conducentes a la acreditación de nivel de español (DELE).
- **Otros idiomas:** Con el fin de dar respuesta a las nuevas necesidades de egreso de estudiantes de grado, así

como de acceso a determinados estudios de posgrado, el CSLM pone a disposición de la comunidad universitaria y del público externo un sistema de acreditación de nivel mediante exámenes, independiente de cualquier actividad formativa y convocados de forma periódica en varios momentos durante cada curso académico.

Estas pruebas están adaptadas a los requisitos exigidos por el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas (MCERL) y a los acuerdos interuniversitarios adoptados, y cuentan con el sello de garantía de la **Asociación de Centros de Lenguas en la Enseñanza Superior (ACLES)**

Se presenta a continuación la evolución 2013 - 2016.

#### Datos para el año 2013

Idioma	A1	A2	B1	B2	C1	C2	Totales
Español	-	-	-	4	3	-	7
Inglés	-	20	353	64	-	-	437
Alemán	-	-	4	-	-	-	4
Francés	-	-	6	-	-	-	6
Italiano	-	-	12	-	-	-	12
<b>Total</b>	-	<b>20</b>	<b>375</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	-	<b>466</b>

#### Datos para el año 2014

Idioma	A1	A2	B1	B2	C1	C2	Totales
Español	-	-	-	-	-	-	-
Inglés	-	-	404	33	-	-	437
Alemán	-	-	-	-	-	-	-
Francés	-	-	6	-	-	-	6
Italiano	-	-	16	-	-	-	16
<b>Total</b>	-	-	<b>426</b>	-	-	-	<b>459</b>

#### Datos para el año 2015 son los siguientes

Idioma	A1	A2	B1	B2	C1	C2	Totales
Español	-	-	-	-	-	-	-
Inglés	-	-	422	17	-	-	439
Alemán	-	-	-	-	-	-	-
Francés	-	-	24	-	-	-	24
Italiano	-	-	16	-	-	-	16
<b>Total</b>	-	-	<b>462</b>	-	-	-	<b>479</b>

Datos para el año 2016 (a 30 de septiembre)

Idioma	A1	A2	B1	B2	C1	C2	Totales
Español	-	9	-	1	2	-	12
Inglés	-	-	578	16	-	-	594
Alemán	-	-	-	-	-	-	-
Francés	-	-	24	-	-	-	24
Italiano	-	-	-	-	-	-	-
<b>Total</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>602</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>630</b>

### Programas internacionales de Español como Lengua Extranjera

El CSLM organiza programas específicos en materias de español (ELE) para diversas instituciones extranjeras. Estas universidades proceden, principalmente y por este orden, de EE.UU, Rusia, Europa, China y Australia. Durante 2016 han participado 310 alumnos procedentes de Universidades de Estados Unidos y Noruega:

Programa/Universidad/Entidad	País de origen	Nº Alumnos
California 16	EEUU	20
Davidson 16	EEUU	14
Georgia 2016	EEUU	38
Houston 2016	EEUU	24
Metropolitan State University of Denver 16	EEUU	0
Mississippi 2016	EEUU	27
Monmouth 2016	EEUU	0
MundoLengua 16	EEUU	31
Programa de la Embajada de España en Washington 16	EEUU	0
Southern Mississippi 2016 profesores	EEUU	5
Southern Mississippi Primavera 2016	EEUU	8
Southern Mississippi Verano 2016	EEUU	21
Universidad de Tromso 2016	Noruega	13
Universidad Villanova Otoño 2016	EEUU	3
Universidad Villanova Primavera 2016	EEUU	8
Universidad Villanova Verano 2016	EEUU	25
University of Massachusetts Lowell 16	EEUU	11
University of Massachusetts Lowell Primavera 16	EEUU	1
Valdosta 16	EEUU	30
Washington and Lee University 2016	EEUU	15
William & Mary 2016	EEUU	16



## Formación integral

El esfuerzo de la Universidad de Cádiz orientado a la docencia se complementa con una amplia oferta de actividades culturales, deportivas, de asociacionismo y solidarias que se ofrecen a la comunidad universitaria.

El esfuerzo de la Universidad de Cádiz orientado a la docencia se complementa con una amplia oferta de actividades culturales, deportivas, de asociacionismo y solidarias que se ofrecen a la comunidad universitaria.

- La Campaña “**En la UCA Juega Limpio**” sigue dando frutos. Desde que se instauraron los criterios de puntuación en las competiciones internas de Fútbol 7 y Fútbol Sala, se han reducido al mínimo las conductas antideportivas y el número de amonestaciones. Los criterios de puntuación que establece la campaña inciden de forma directa en las clasificaciones finales según un equipo reciba más o menos amonestaciones, por lo que se fomenta la deportividad y el compañerismo entre los deportistas.
- Adhesiones incorporadas durante el curso 2015-2016:
  - Ayuntamiento de Villamartín, con ocasión de la presentación del Torneo Alevín de Fútbol 7 Ciudad de Villamartín.
  - Ayuntamiento de Cádiz, con el compromiso de inclusión de los criterios de Juego Limpio, en los Juegos Deportivos Municipales.

Resumen estadístico juego limpio tarjetas totales

Temporadas	Partidos disputados	Tarjetas mostradas en la competición					
		Amarillas	% De descenso con respecto a la 2007-08	Rojas	% De descenso con respecto a la 2007-08	Total	% De descenso con respecto a la 2007-08
2007-2008*	439	704		111		815	
2008-2009	313	298	57,7%	51	54,1%	349	57%
2009-2010	323	289	58,9%	39	64,9%	328	60%
2010-2011	337	292	58,5%	44	60,4%	336	59%
2011-2012	308	269	61,8%	26	76,6%	295	64%
2012-2013	302	216	69,3%	26	76,6%	242	70,3%
2013-2014	238	183	74%	22	80,2	205	75%
2014-2015	230	149	78,8%	24	78,4	173	79%
2015-2016	171	103	85,4%	16	85,6%	119	85,4%

\* Previa a la aplicación de los criterios de Juego Limpio.

Resumen estadístico juego limpio tarjetas por partido

Temporadas	Partidos disputados	Media tarjetas mostradas por partido					
		Amarillas	% De descenso con respecto a la 2007-08	Rojas	% De descenso con respecto a la 2007-08	Total	% De descenso con respecto a la 2007-08
2007-2008*	439	704		111		815	
2008-2009	313	298	57,7%	51	54,1%	349	57%
2009-2010	323	289	58,9%	39	64,9%	328	60%
2010-2011	337	292	58,5%	44	60,4%	336	59%

[G4-23]

2011-2012	308	269	61,8%	26	76,6%	295	64%
2012-2013	302	216	69,3%	26	76,6%	242	70,3%
2013-2014	238	183	74%	22	80,2	205	75%
2014-2015	230	149	78,8%	24	78,4	173	79%
2015-2016	171	0,60	62,5%	0,09	64%	0,69	62,9%

\* Previo a la aplicación de los criterios de Juego Limpio.

En el curso 2015-16 se han registrado 103 tarjetas amarillas (85,4% menos que en 2007-2008) y 16 rojas (85,6 % menos que antes de iniciarse la campaña). De esta forma, la media de cartulinas amarillas por partido ha pasado de 1,6 a 0,6 (62,5 % menos), la de rojas de 0,25 a 0,09 (64% menos), y el total de cartulinas por partido de 1,85 a 0,69 (63% menos).

## A destacar en Formación en el curso 2015-16

**Verificación de Másteres oficiales.** Durante el curso 2015-16 se han verificado 4 nuevos títulos de máster; además, 3 títulos de máster de entre los ya existentes en la oferta académica de la UCA han sido nuevamente sometidos a verificación. Así, en el curso 2015-16 se sumarán a la oferta nuevos programas verificados en 2016 y no impartidos con anterioridad, los siguientes títulos:

- Máster Universitario en Investigación Enfermera y Práctica Profesional Avanzada
- Máster Universitario en Fisioterapia Neurológica
- Máster Universitario en Arqueología Náutica y Subacuática
- Máster Universitario en Transporte Marítimo

Así como el Máster Universitario en Ingeniería Naval y Oceánica verificado en el curso 2014-15.

Entre los nuevos títulos de máster verificados, aunque no suponen nueva oferta 2015-16, se encuentran los siguientes:

- Máster Interuniversitario en Educación Ambiental
- Máster Interuniversitario en Dirección Estratégica e Innovación en Comunicación
- Máster Interuniversitario en Estudios de Género, Identidades y Ciudadanía

**Verificación de Programas de Doctorado.** Durante el curso 2015-16 se han verificado 2 nuevos Programas de doctorado que se suman a la oferta de la Universidad de Cádiz:

- Programa de Doctorado en Ingeniería Energética y Sostenible
- Programa de Doctorado en Ingeniería Informática.

**Renovación de la Acreditación de títulos oficiales.** El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales determina el marco general de regulación de los procesos de verificación, seguimiento y renovación de la acreditación de las enseñanzas universitarias oficiales. Concretamente, el artículo 24.2 establece los plazos para la realización de la renovación de la acreditación de los títulos oficiales universitarios. En virtud de ello, la Universidad de Cádiz sometió a este proceso a los Grados en Matemáticas y Química, dentro del Programa Piloto de Acreditación, y a los siguientes títulos en la convocatoria 15/16 Fase I:

- Grado en Ciencias Ambientales
- Grado en Ciencias del Mar
- Grado en Enfermería



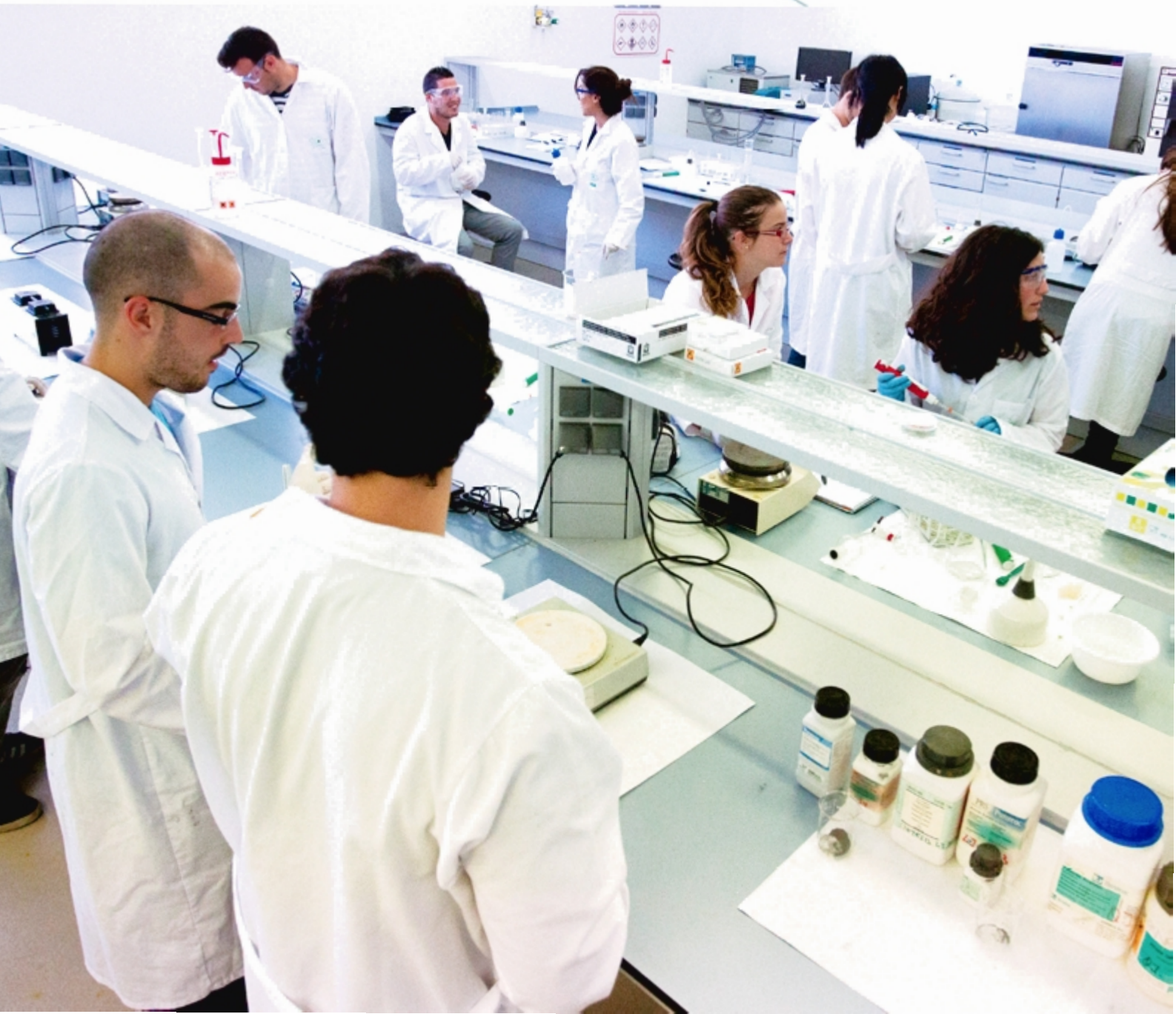
- Grado en Fisioterapia
- Grado en Administración y Dirección de Empresas
- Grado en Finanzas y Contabilidad
- Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos
- Máster Universitario en Biomedicina
- Máster Universitario en Dirección Turística
- Máster Universitario en Gestión y Administración Pública

Se ha obtenido en todos los casos **informe favorable positivo**. Puede consultarse en la siguiente página web:  
<http://deva.aac.es/>

# capítulo

Investigación

# 4



## PROYECTOS Y FINANCIACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

### Grupos e Institutos de Investigación

Durante el curso 2015, se han consolidado dos institutos de Investigación en la Universidad de Cádiz, que se suman al Instituto Universitario de Investigación en Lingüística Aplicada (ILA), el Instituto Universitario de Investigación en Microscopía Electrónica y Materiales (IMEYMAT) y el Instituto Universitario de Investigación Vitivinícola y Agroalimentaria (IVAGRO). Estos son el Instituto Universitario de Investigaciones Marinas (INMAR) y Instituto Universitario para el Desarrollo Social y Sostenible (INDESS), que acometen este curso la constitución de sus Consejos de Dirección. Además de estos 5 institutos, hay dos en vías de consolidación, el Instituto Universitario de Biomoléculas (INBIO) y el Instituto de Investigación e Innovación en Ciencias Biomédicas (INIBICA), instituto mixto con la participación del Servicio Andaluz de Salud de la Junta de Andalucía.

En relación a los grupos de investigación, en la siguiente tabla se incluyen la evolución (2011-2015) en el número de grupos de investigación del Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación (PAIDI) para cada una de las áreas, así como el número de investigadores adscritos. El número de grupos de investigación se mantiene bastante constante, cercano a 200, y el nº investigadores adscritos en torno a 2.500, con una media de 13 investigadores por grupo PAIDI.

Rama	2011		2012		2013		2014		2015	
	Nº Grupos	Nº Investigadores	Nº Grupos	Nº Investigadores	Nº Grupos	Nº Investigadores	Nº Grupos	Nº Investigadores	Nº Grupos	Nº Investigadores
Agroalimentación	3	46	3	52	3	53	2	48	3	50
Biología y Biotecnología	1	19	1	19	1	20	1	21	2	28
Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas	27	281	30	337	30	340	30	356	30	343
Ciencias y Técnicas de la Salud	34	317	35	330	36	366	38	390	35	353
Física, Química y Matemáticas	23	237	24	256	23	268	23	275	23	264
Humanidades	51	732	51	754	51	745	50	756	48	740
Recursos Naturales y Medio Ambiente	17	279	17	281	18	287	18	294	16	292
Tecnologías de la Información y la Comunicación	8	88	9	106	9	102	9	105	9	87
Tecnologías de la Producción	21	276	23	293	24	299	24	306	24	295
	<b>185</b>	<b>2.275</b>	<b>193</b>	<b>2.428</b>	<b>195</b>	<b>2.480</b>	<b>195</b>	<b>2.551</b>	<b>191</b>	<b>2.452</b>

Fuente: SICA

## Convocatorias Públicas Competitivas

En el año 2015, los grupos de investigación de la UCA han conseguido 27 proyectos de investigación en convocatorias públicas competitivas de carácter europeo, nacional o autonómico, con una dotación total de 2.271.621 €. En las siguientes tablas se incluye la evolución en número de proyectos y fondos obtenidos de convocatorias competitivas en los últimos 6 años. Tras una gran caída en 2013 como consecuencia de la falta de algunas convocatorias competitivas, especialmente por parte de la Junta de Andalucía, ha habido una recuperación en 2014 y 2015, pero manteniéndose aún alejados de los previos a la crisis económica y los subsiguientes recortes en investigación (2011).

Procedencia de los Fondos	2011	2012	2013	2014	2015
TOTAL Proyectos Concedidos	48	36	15	27	27
<b>TOTAL FONDOS (€)</b>	<b>3.570.216</b>	<b>3.753.116</b>	<b>1.763.790</b>	<b>3.400.702</b>	<b>2.271.621</b>

## Recursos propios para la Investigación. Plan propio UCA

En las actuales circunstancias de crisis, el Plan Propio de Apoyo a la Investigación de la UCA refuerza su función como instrumento para contribuir a los gastos básicos de funcionamiento de los grupos, como complemento de la financiación externa que se recibe en régimen competitivo de administraciones e instituciones. Durante el año 2015 se destinaron 245.345,44 € para un total de 352 ayudas, unos valores que están en el rango de número de ayudas concedidas desde 2012. Hay un descenso de la ayuda a Doctorandos, al haber menos doctorandos desde convocatorias públicas a nivel andaluz y nacional (apdo. 1.4). Las ayudas de movilidad y de organización de congresos, proyectos u otras acciones especiales se mantienen inalteradas con respecto a 2014.

	2011	2012	2013	2014	2015
Movilidad	350	329	293	322	321
Ayudas a doctorandos	39	19	23	20	11
Ayudas a organización de Congresos, Proyectos y otras acciones especiales	42	22	12	19	20
<b>TOTALES</b>	<b>510</b>	<b>375</b>	<b>328</b>	<b>361</b>	<b>352</b>

## Contratos y Formación de investigadores

Durante el año 2015 se cuenta con un total de 127 becas y contratos de convocatorias públicas generales de investigación, 96 contratos predoctorales, 27 contratos postdoctorales y 4 ayudas para contratación de personal técnico de apoyo a la investigación, en un nivel similar al de 2014. De estos 127, un total de 57, casi la mitad, está sostenido por el Plan Propio de la UCA.

El descenso paulatino de doctorandos financiados por el PAIDI (de 31 a 11) y por el Plan Nacional (de 59 a 40) ha sido contrarrestado en parte por un incremento de becas predoctorales del Plan Propio (de 39 a 45). Con respecto a las becas y contratos postdoctorales, el descenso de estos contratos del Plan Nacional se ha visto superado por la aparición en 2014 y 2015 de las derivadas del PAIDI (contratos "Talent Hub") y por un incremento de postdoctorales desde el Plan Propio.



Categoría	Programa	Total Becas/Contratos				
		2011	2012	2013	2014	2015
Predoctoral	Plan Andaluz de Investigación	31	31	21	16	11
	Plan Nacional de I+D+I	59	62	53	42	40
	Plan Propio	39	42	49	52	45
Posdoctoral	Plan Andaluz de Investigación	-	-	-	13	10
	Plan Nacional de I+D+I	11	11	7	5	5
	Plan Propio	6	4	5	6	12
Técnicos de Apoyo	Plan Nacional de I+D+I	5	4	4	4	4
<b>TOTAL BECAS/CONTRATOS</b>		<b>151</b>	<b>154</b>	<b>139</b>	<b>138</b>	<b>127</b>

## PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LA UCA

### Publicaciones e impacto

El número de artículos publicados por la UCA y recogidos en la Web of Science (WOS) ha superado los 700 en 2015, siguiendo una línea ascendente; el impacto normalizado de Crown\* está próximo a 1, muy cerca del valor global (en torno a 1). Es necesario destacar que a pesar de contar con menos recursos para la investigación que en 2011 –época precrisis-, (número de proyectos, fondos, becas y contratos), los investigadores han aumentado la producción de artículos científicos de impacto un 23 % (de 584 a 720), aumentando la eficiencia en el uso de recursos y disminuyendo el coste de inversión por artículo.

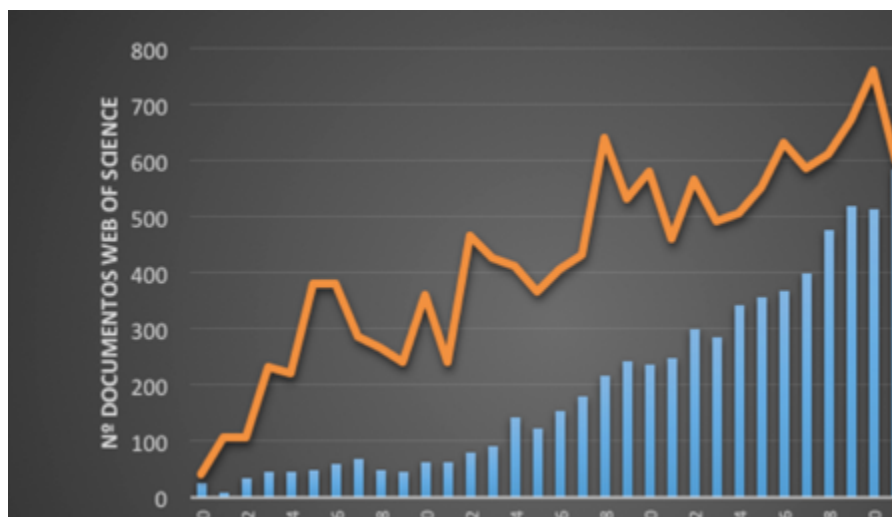


Figura 1.- Evolución del número de trabajos en la Web of Science (WOS) y del Impacto Normalizado de Crown<sup>2</sup>

El número de citas por artículo para aquellos con vida media de al menos 5 años (hasta 2010), periodo considerado necesario para la consolidación de dichas citas, muestra una línea ascendente, con valores en torno a las 6.000 citas desde 2004.

<sup>2</sup> El Impacto Normalizado de Crown de un documento se calcula dividiendo el recuento real de citas del artículo de la tasa de citas esperado para documentos con el mismo tipo de documento, año de publicación y materia. El Impacto Normalizado de Crown para el conjunto de documentos, en este caso, la UCA, es el promedio de los valores para todos los documentos de la institución.

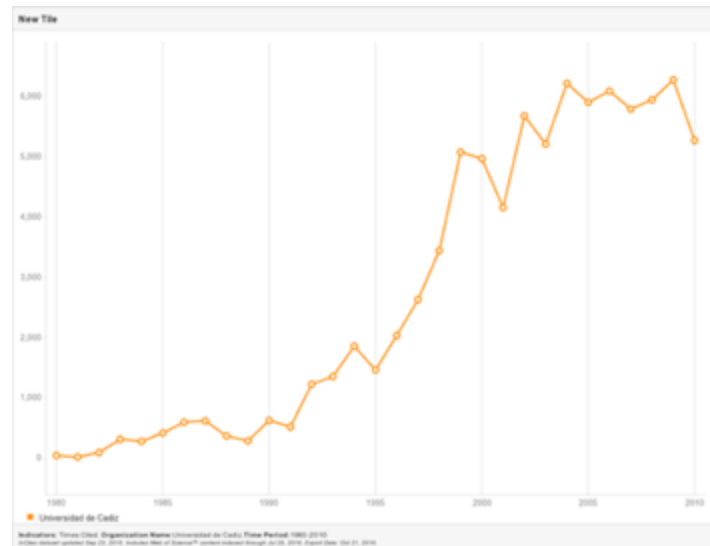


Figura 2.- Número de citas totales de los artículos publicados en la WOS por año para artículos con una vida media superior a 5 años (hasta 2010).

El factor de impacto normalizado de Crown (descrito anteriormente) en el último quinquenio (2011-2015) por 6 grandes áreas, muestra un valor máximo para el área de Ingeniería y Tecnología, alcanzando el 1,25, por encima de la media de 1.

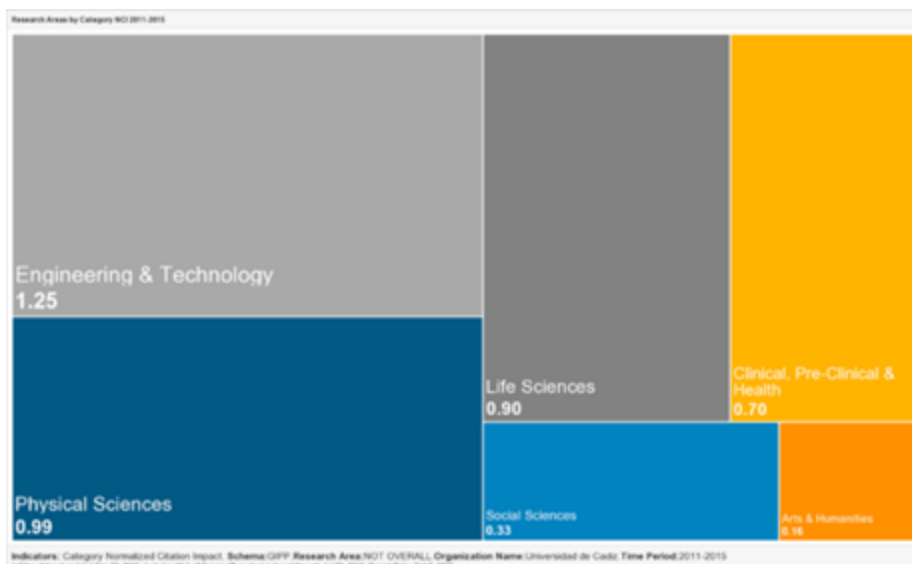


Figura 3.- Impacto normalizado de Crown en el último quinquenio de las publicaciones en las 6 grandes áreas.

El número de total de artículos publicados y recogidos en la WOS en las 6 grandes áreas en este último quinquenio 2011-2015 muestra un valor máximo para el área de Ciencias de la Vida, con más de 1.200 publicaciones internacionales, seguida por las Ciencias Físicas (Química, Física, Matemáticas).

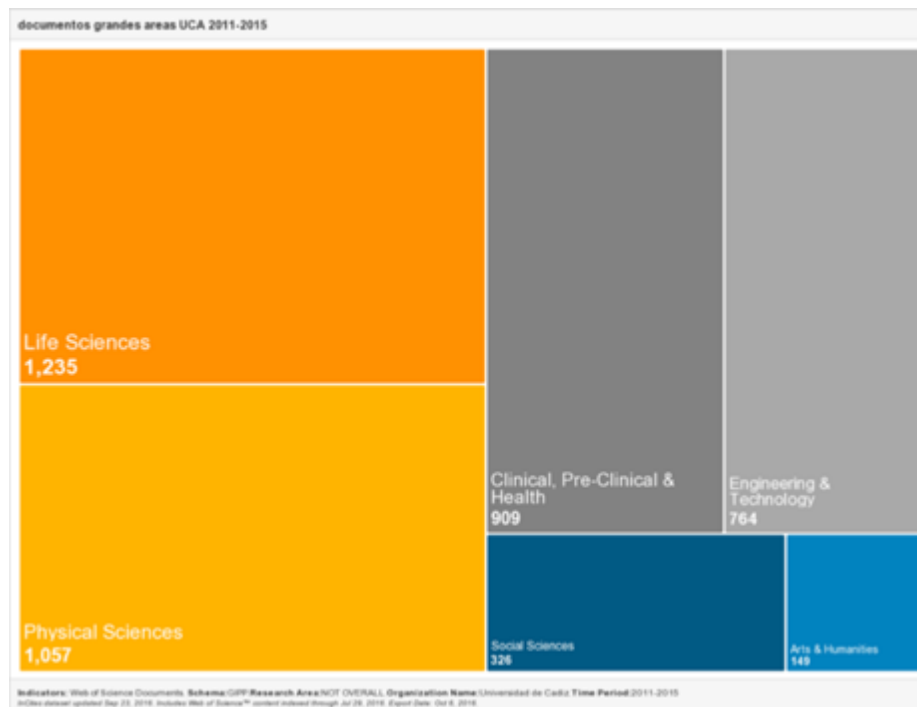


Figura 4.- Número de publicaciones recogidas en la WOS en el periodo de estudio (2011-2015)

En cuanto a Instituciones colaboradoras españolas en la Investigación de la UCA destaca el CSIC, con 737 artículos y en Universidades, la de Sevilla, con más de 400, y la de Granada, con casi 300. Fuera de Andalucía las relaciones más fuertes son con la Universidad de Barcelona y la Complutense de Madrid.

En el apartado biomédico, destaca la fuerte relación con el Hospital Universitario Puerta del Mar con 588 artículos, el Hospital Universitario de Puerto Real, con 165, y otros Hospitales Universitarios de Andalucía como el Virgen del Rocío de Sevilla, el Reina Sofía de Córdoba, el Hospital Carlos Haya de Málaga o el Virgen de las Nieves de Granada, entre otros. La colaboración también es fuerte con otros hospitales españoles como el Clinic de Barcelona o el 12 de Octubre de Madrid.

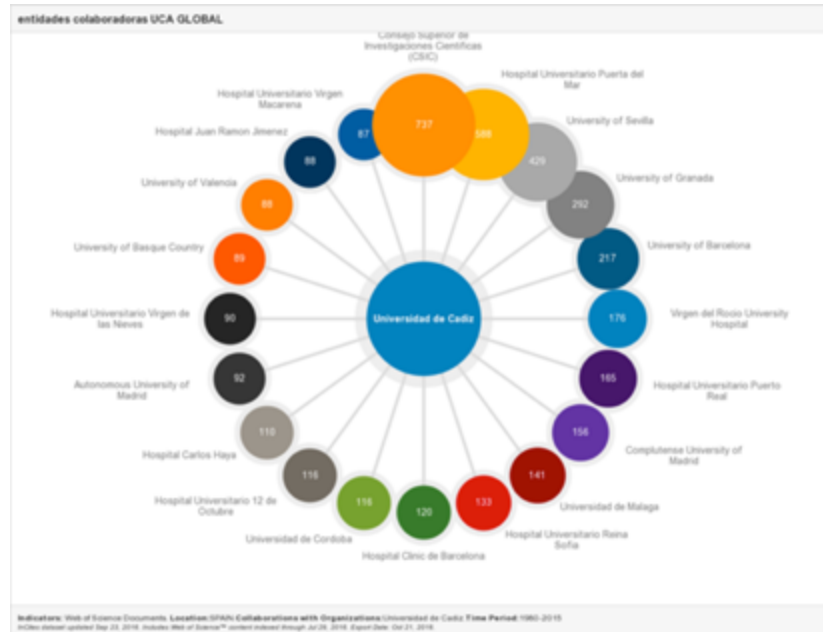


Figura 5.- Número de publicaciones con instituciones españolas

## Internacionalización de la producción científica

El porcentaje de artículos con coautorías internacionales ha seguido aumentando desde 2013, alcanzando un valor en torno al 30%, bastante por encima de la media global, y algo por debajo del valor para España. Es una cifra más que razonable, pues mientras un grado bajo de internacionalización indica poco nivel de colaboración internacional y poca excelencia científica, un valor cercano a la media y la tendencia en el histórico indican una mayor excelencia.

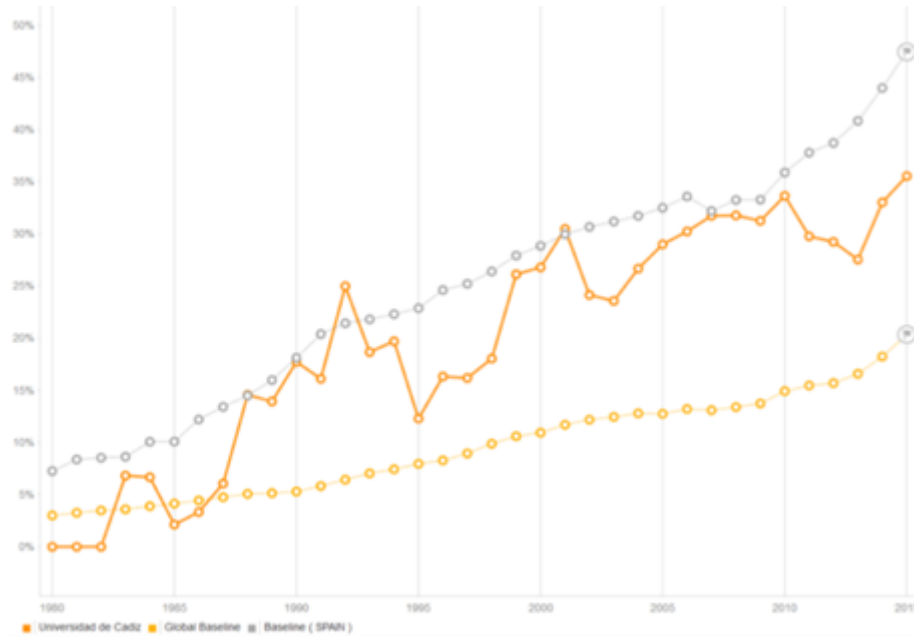


Figura 6.- Porcentaje de coautorías internacionales en el periodo de estudio (1980-2015)

En cuanto a países colaboradores, la UCA ha colaborado con 170 países diferentes, prácticamente con toda Europa y América, y bastantes países asiáticos y Australia, con menos relación con el continente africano. De ellos destaca EEUU con 457 colaboraciones, seguido del Reino Unido con 446, Francia, Italia, Alemania y Portugal.



Figura 7.- Países colaboradores y número de documentos (intensidad de color) por país en el periodo 2011-2015

Destaca la abundancia de colaboraciones con Universidades o Centros de Investigación de EE.UU, siendo el Sistema de Universidades de California el que presenta un máximo de artículos en coautoría, así como algunas de Brasil. Aparecen 17 colaboraciones con Harvard (nº 1 en el ranking de Shanghái), Berkeley, dentro del sistema de Universidades de California (nº 3), y varias más en el top 100 de las Universidades en el mundo.



Figura 8.- Red de instituciones colaboradoras internacionales y número de artículos publicados

## INSTITUTOS UNIVERSITARIOS DE INVESTIGACIÓN CONSOLIDADOS (2010-2015)

### Instituto Universitario de Investigación en Lingüística Aplicada (ILA)

#### Resumen de indicadores y datos

Dato o Indicador	Resultado
Período analizado	2010-2015
Miembros del Instituto	39
Áreas de conocimiento que abarca el Instituto	12
Nº de documentos publicados	246
Nº de artículos	117
Nº de artículos WOS	24
Nº de artículos publicados en revistas del 1er cuartil JCR	2
Nº de artículos Scopus	42
Nº de artículos publicados en revistas del 1er cuartil SJR	8
Nº revistas en las que han publicado	79



Nº revistas WOS en las que han publicado	16
Nº revistas Scopus en las que han publicado	30
Nº de libros publicados	22
Nº de capítulos de libros	107
Intervenciones en congresos	132
Pósteres	17
Promedio de documentos por investigador	6,28
Promedio de artículos WOS por investigador	0,61
Promedio de artículos Scopus por investigador	1,08
Nº de documentos del que más publica	24
Nº de artículos del que menos publica	0
Nº total de sexenios concedidos	55
Índice H del Instituto en WOS	4
Índice H del Instituto en Scopus	5
Índice H del Instituto en Google Scholar	10
Presencia de investigadores en ORCID	82,05%
Investigadores con perfil en Google Scholar	33,33%
Presencia de investigadores en ResearchGate	53,85%
Presencia de investigadores en Academia.edu	51,28%

El Instituto Universitario de Investigación en Lingüística Aplicada (ILA) está compuesto por 39 investigadores distribuidos en las siguientes categorías, donde destaca la presencia de 6 Catedráticos, y 19 profesores Titulares:

Categorías	Miembros
Catedrático de Universidad	6
Titular de Universidad	19
Titular de Escuela Universitaria	1
Contratado Doctor	9
Ayudante Doctor	1
Investigador	3
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>

Estos investigadores pertenecen a 12 áreas de conocimiento, siendo Lingüística la que más miembros tiene, seguida por las Filologías inglesa y francesa:

Área de Conocimiento	Miembros
Lingüística general	15
Filología inglesa	11
Filología francesa	4
Algebra	1
Comunicación audiovisual y publicidad	1
Didáctica de la lengua y la literatura	1
Estudios árabes e islámicos	1
Filología alemana	1
Filología latina	1
Filología, comunicación y documentación	1
Fisiología	1
Lógica y filosofía de la ciencia	1
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>

### Producción científica

El total de publicaciones producidas por el PDI del Instituto Universitario de Investigación en Lingüística Aplicada (ILA), 2010-2015, ha sido de 245, considerando artículos, capítulos de libros y libros.

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	TOTAL
<b>Artículos</b>	20	29	14	13	15	26	<b>117</b>
<b>Capítulos de Libros</b>	27	13	25	10	11	21	<b>107</b>
<b>Libros</b>	2	6	7	4	1	2	<b>22</b>
<b>Total Documentos</b>	<b>49</b>	<b>48</b>	<b>46</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>49</b>	<b>246</b>

Del total de 117 artículos, 24 aparecen en la WOS y 42 en Scopus, con lo que el nivel de internacionalización supera el 55%. Debido a las características de la investigación en ciencias sociales y humanidades, no se puede tomar como único indicio de calidad la publicación de artículos en revistas indexadas por WOS y Scopus. Por ello, tras analizar los artículos que cuentan con indicios de calidad reconocidos en el ámbito de las ciencias sociales y las humanidades: (ERIH Plus, CIRC y Sello FECYT) se llega a un total de 82, el 70 %.

El total de revistas donde han publicado los investigadores en el período seleccionado ha sido de 79. Las revistas que más trabajos albergan son Linguistic Insights y Procedia: Social and Behavioral Sciences, con 7 cada una. Los 42 artículos que aparecen en el SJR están publicados en 30 revistas, 8 del cuartil I (Q1), 7 del Q2, 8 del Q3 y 7 del Q4.

Con respecto a los libros, los 22 se han publicado en 10 editoriales españolas y 2 extranjeras; de las 12 editoriales, 7 aparecen en el ranking SPI. Los capítulos de libros (107) se han publicado en 62 editoriales (38 españolas y 24 extranjeras), de las que un total de 41 aparecen en el ranking SPI. 9 editoriales españolas y 9 extranjeras están en el Q1 de SPI. El número total de sexenios del ILA es de 55, con una media de 2,1 por profesor.

## Instituto Universitario de Investigación en Microscopía Electrónica y Materiales (IMEY-MAT)

### Resumen de indicadores y datos

Dato o Indicador	Resultado
Período analizado	2010-2015
Miembros del Instituto	72
Áreas de conocimiento que abarca el Instituto	8
Nº de documentos publicados	328
Nº de artículos no WOS	11
Nº de artículos publicados en revistas del 1º cuartil JCR	220
Nº revistas WOS en las que han publicado	160
Nº revistas NO WOS en las que han publicado	6
Contribuciones a Congresos	350
Nº de libros publicados	6
Nº de capítulos de libros	76
Nº Patentes	26
Promedio de documentos por investigador	11,40
Nº de artículos del que más publica	77
Nº total de sexenios concedidos	136
Nº total de citas	4.493
Promedio de citas por artículo	10,67
Suma del factor de impacto	393,227
Índice H del Instituto en WOS	34
Presencia de investigadores en ORCID	90%
Investigadores con perfil en Google Scholar	9'72%

El Instituto Universitario de Investigación en Microscopía Electrónica y Materiales (IMEYMAT) está compuesto por 72 investigadores distribuidos en las siguientes categorías:

Categoría	Nº de miembros
Catedrático de Universidad	16
Catedrático Escuela Universitaria	1
Titular de Universidad	22
Titular de Escuela Universitaria	1

Contratado Doctor	5
Ayudante Doctor	2
Investigador doctor	5
Investigador	16
Profesor Substituto Interino	2
Alumnos en Prácticas	2
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>

Los Institutos Universitarios agregan una masa crítica de investigadores; destaca la presencia de 16 Catedráticos de Universidad y 22 Profesores Titulares, así como un número elevado de investigadores contratados (16). Los investigadores del Instituto pertenecen a 8 áreas de conocimiento, destacando Química Inorgánica, Ciencia de los materiales y Química Física, como los 3 con más miembros:

Área de Conocimiento	N° de PDI
Química inorgánica	21
Ciencia de los materiales e Ingeniería metalúrgica	19
Química física	13
Física de la materia condensada	9
Química analítica	5
Física aplicada	1
Ingeniería química	1
Economía financiera y Contabilidad	1
Sin asignación de área (alumnos en prácticas)	2

## Producción científica

El total de artículos producidos por el PDI del Instituto Universitario de Investigación en Microscopía Electrónica y Materiales (IMEYMAT), 2010-2015 es de 401, la inmensa mayoría indexados en el WOS. Hay una tendencia constante con poca variabilidad en los artículos publicados, con una media de 67 artículos por año. Este número, dentro de un sexenio, es elevado, si consideramos que el máximo de artículos publicados por la UCA en el último año ha sido de 720. En concreto, representa un 10,4% de la producción total de la UCA en el último sexenio (2010-2015).

Año	N° de artículos WOS/%	N° de artículos no WOS/%	Total documentos
2010	70 / 94,5%	4 / 5,5%	74
2011	68 / 97,1%	2 / 2,9%	70
2012	72 / 96%	3 / 4%	75
2013	63 / 98,4%	1 / 1,6%	64
2014	50 / 98%	1 / 2%	51
2015	67 / 100%	0 / 0%	67
<b>Total</b>	<b>390 / 97,2%</b>	<b>11 / 2,8%</b>	<b>401</b>

El total de revistas donde han publicado los investigadores en el período seleccionado ha sido de **160** títulos diferentes recogidos en WOS y **6** no recogidas en WOS. Del total de revistas WOS la mayoría pertenece al Q1, siendo la representación del Q4 mínima. En concreto, 220 artículos para Q1, 76 para Q2, 21 para Q3 y 11 para Q4. Las revistas que han publicado un mayor número de trabajos del instituto en el periodo analizado son *Journal of Catalysis*, *Catalysis today* y *Journal of Cristal Growth*, todas con 14 artículos.

Con respecto a libros y capítulos de libros, predominan los capítulos con un total de 76 para el sexenio (media de 12,6 por año) y 6 libros en el sexenio (2010-15) analizado. En cuanto a patentes, se han obtenido 26 patentes, algo más de 4 por año, un registro considerable.

El número total de citas recibidas por los artículos de los investigadores del Instituto, considerando WOS, Scopus y Google Académico (para artículos no indexados) son 4.493. Considerando el número de artículos el promedio de citas para el periodo 2010-2015 fue de 10,7, en un periodo de 6 años. Las publicaciones tuvieron un impacto total de 393,2. El índice H del IMEYMAT en el periodo estudiado fue de 34, un valor considerable en un periodo de 6 años. El número total de sexenios del instituto es de 136, con una media de 3,1 por investigador.

## INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN VITIVINÍCOLA Y AGROALIMENTARIO (IVAGRO)

### Resumen de indicadores y datos

Dato o Indicador	Resultado
Período analizado	2010-2015
Miembros del Instituto	95
Áreas de conocimiento que abarca el Instituto	23
Nº de artículos indexados WOS con factor de impacto	301
Nº de artículos no WOS	103
Nº de artículos publicados en revistas del 1º cuartil JCR	176
Nº revistas WOS en las que han publicado	134
Nº revistas NO WOS en las que han publicado	62
Contribuciones a Congresos	559
Nº de libros publicados	56
Nº de capítulos de libros	179
Nº Patentes	23
Promedio de documentos por investigador	12,04
Nº de artículos del que más publica	50
Nº total de sexenios	103

Nº total de citas	1.990
Promedio de citas por artículo	6,61
Suma del factor de impacto	383,202
Índice H del Instituto en WOS	21
Presencia de investigadores en ORCID	93%
Investigadores con perfil en Google Scholar	21%

El Instituto Universitario de Investigación Vitivinícola y Agroalimentario (IVAGRO) está compuesto por 95 investigadores distribuidos en las siguientes categorías:

Categoría	Nº de miembros
Catedrático de Universidad	12
Catedrático Escuela Universitaria	2
Titular de Universidad	31
Titular de Escuela Universitaria	2
Profesor contratado	18
Contratado Investigador	18
Investigador	9
Personal de Administración y Servicios	3
<b>TOTAL</b>	<b>95</b>

La agregación contabiliza 12 catedráticos, 31 profesores titulares, y 18 investigadores contratados, entre otros. Estos investigadores pertenecen a 23 áreas de conocimiento, destacando como tres principales áreas Ingeniería Química (24), Química Analítica (15) y Tecnología de los Alimentos (10).

Área de conocimiento	Nº de PDI
Ingeniería Química	24
Química Analítica	15
Tecnología de alimentos	10
Microbiología	8
Química Orgánica	5
Tecnologías del Medio Ambiente	5
Ingeniería en Automática, Electrónica, Arquitectura y Redes de Computadores	4
Botánica	3
Derecho Administrativo	2
Economía General	2
Historia Contemporánea	2
Historia Antigua	2
Prehistoria	1

Biomedicina, Biotecnología y Salud	
Sociología	
Teoría de la Literatura	
Historia Medieval	
Ingeniería Informática	
Organización de Empresas	
Economía Aplicada	
Economía finan y Contabilidad	
Antropología	

### Producción científica

El total de artículos producidos por el IVAGRO en el sexenio 2010-2015, ha sido de 427. Es de destacar el ligero aumento de publicaciones en este periodo, pero sobre todo, el desplazamiento de éstas desde revistas no incluidas en el WOS a revistas de impacto; las primeras han aumentado desde 46 en 2010 a 68 en 2015, reduciéndose las no incluidas de 30 a 14 en el periodo. El total de artículos incluidos en la WOS en el último sexenio representa un 8% de la producción total de la UCA en el periodo.

Año	Nº de artículos WOS / Porcentaje	Nº de artículos no WOS / Porcentaje	Total artículos
2010	46 / 60.53%	30 / 39.47%	76
2011	47 / 78.34%	13 / 21.66%	60
2012	42 / 56.00%	33 / 44.00%	75
2013	46 / 73.02%	17 / 26.98%	63
2014	52 / 73.24%	19 / 26.76%	71
2015	68 / 82.93%	14 / 17.07%	82
<b>Total</b>	<b>301 / 70.50%</b>	<b>126 / 29.50%</b>	<b>427</b>

El total de revistas WOS donde publican los investigadores del Instituto en los años analizados son **130** títulos distintos de los que 63 corresponden al cuartil I (Q1), 42 al Q2, 18 al Q3 y 11 al Q4. Destacan algunas revistas como *Chemical Reviews*, *Natural Products Report*, o *Journal of Chemical Technology and Biotechnology*. La revista más frecuente (20 artículos) ha sido *Journal of Supercritical Fluids*.

Con respecto a libros y capítulos de libros, predominan los capítulos con un total de 179 (media de 30 por año) y 56 libros en el sexenio (2010-15) analizado (media de 9,3 por año). En cuanto a patentes, se han obtenido 23 patentes, una media cercana a 4 por año, un valor considerable para la institución.

El nº total de citas recibidas por los artículos de los investigadores del Instituto ha sido de 1.990, con un promedio de citas por artículo de 6,61. Las publicaciones tuvieron un impacto total de 383,2. El índice H del IVAGRO en el periodo estudiado fue de 21. El número total de sexenios del instituto es de 103, con una media de 2,5 por investigador.



## INFRAESTRUCTURA CIENTÍFICA

La evolución de los recursos conseguidos en la última convocatoria de infraestructura científica publicada por el Ministerio de Economía y Competitividad dentro de su convocatoria del Plan Estatal, indica que la UCA ha aumentado el retorno en infraestructura con respecto a la anterior de 2013, en concreto, un 25% más.

Año	Proyectos concedidos	Total	FEDER financiación	UCA (cofinanciación)
2008	18	2.545.841,83	1.782.089,28	763.752,55
2010	26	7.590.305,97	5.313.214,18	2.277.091,79
2013	19	4.698.760,36	3.759.008,29	939.752,07
2015	24	5.861.481,43	4.689.185,14	1.172.296,29

En la siguiente tabla se incluye un desglose por Instituto o Servicio Central. Destacan claramente el INMAR (Instituto de Investigaciones Marinas, recientemente aprobado) que está vinculado estrechamente con el CEI•MAR, y al que habría que sumar los 370.591,30€ de Cultivos Marinos. En segundo lugar el IVAGRO (Instituto de Investigaciones Vitivinícolas y Agroalimentarias), muy vinculado con el otro campus de excelencia Ceia3 con 902.920€. Esta última convocatoria se ha conseguido un 45% del importe solicitado y un 69% de proyectos pedidos. La cuantía es considerable, si se compara con la financiación vía proyectos, por ejemplo, y supone la consolidación de infraestructuras de primer nivel que se desglosan en la memoria de los Institutos de Investigación y Servicios Centrales.

Instituto/servicio central	Importe solicitado	Importe concedido	% importe concedido	Proyectos solicitados	Proyectos concedidos	% proyectos concedidos
IMEYMAT	1.721.638	867.880,01	50,41	7	6	85,71
INBIO	753.630	646.019,73	85,72	4	4	100,00
INDESS	881.469	0	0,00	1	0	0,00
INMAR	3.888.814	1.655.816,68	42,58	11	6	54,55
IVAGRO	2.133.088	902.920,71	42,33	5	4	80,00
SC-Biomedicina	1.035.547	422.587	40,81	3	2	66,67
SC-I Cultivos Marinos	439.019	370.591,30	84,41	1	1	100,00
SC-I Ciencia y Tecnología	2.128.584	995.666	46,78	3	1	33,33
TOTAL	12.981.789	5.861.481,43	45,15	35	24	68,57

### Equipos obtenidos en la convocatoria 2015

A continuación se detallan los equipos conseguidos por los Servicios Centrales de Investigación y por los Institutos Universitarios (cuyas memorias aparecen más adelante). Son equipos variados, dependiendo de la naturaleza del servicio o instituto, que van a redundar en la mejora de la capacitación para la investigación de la comunidad científica de la UCA y como servicios externos, especialmente aquellos singulares por su novedad y coste.

### SC-ICM (Cultivos Marinos)

- Sistema de paneles solares híbridos
- Sistemas de tratamiento de los efluentes de los cultivos de peces
- Sistemas automatizados para la toma de medidas en continuo y su correspondiente registro para los parámetros de oxígeno disuelto y temperatura
- Analizador de sobremesa para medición de parámetros esenciales de calidad de agua: amonio, nitrito y nitrato con compensación automática de temperatura
- Contador automático de células y partículas mediante un analizador de distribución de tamaños basado en el sistema Coulter (zona eléctrica sensible)
- Máquina intercambiadora de calor de alta precisión
- Sistema de descapsulación y separador de nauplius de Artemia
- Medidor de oxígeno portátil
- Electrobomba sumergible para captación de agua de mar
- Set constituido por Microscopio directo de iluminación por Led y Cámara de fotomicrografía asociada y sus accesorios complementarios
- Bio-escáner contador de ejemplares para distintas fases de cultivos de peces
- Equipo congelador



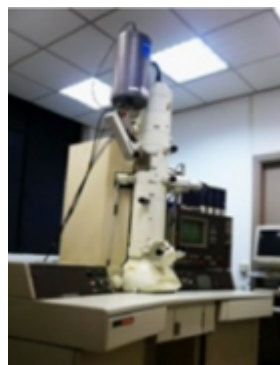
### SC-IBM (Ciencias Biomédicas)



- Contador de radiación beta TRI-CARB 4910TR 220V
- Contador de radiación gamma WIZARD2 5
- Microscopio Nikon modelo Ni-E adaptado para registros electrofisiológicos, incluyendo acoplamiento de un módulo de Spinning disks y una unidad de fotoestimulación/fotoactivación en tiempo real
- Tarjeta de adquisición modelo Digidata 1550BI low noise con un canal Hum-silencer incorporado
- Micromanipulador hidráulico Narishige modelo MHW-3
- Sistema automatizado de control de perfusión Warner Mini-Valve VC-6 de 6 válvulas
- Bomba peristáltica Gilson modelo Minipuls 3 con cabezal de dos canales

### SC-ICYT (Ciencia y Tecnología)

- Microscopio electrónico de transmisión-barrido transmisión (TEM/STEM) 200kV con cañón de emisión de campo y sistema analítico XEDS



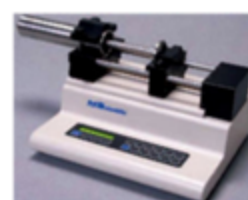
## INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN IMEYMAT

- Portamuestras avanzado de microscopía electrónica con doble inclinación de transferencia de vacío para el microscopio FEI TITAN3
- Portamuestras para la adquisición de series tomográficas en modo X-EDS para el microscopio FEI TITAN3
- Alineamiento a 60 kV del para el microscopio FEI TITAN3
- Calorímetro diferencial de barrido modulado
- Medidor de propiedades termofísicas mediante el método flash
- Sistema integrado de evaluación de catalizadores compuesto por una unidad para la alimentación de los reactivos; una unidad de reacción compuesta por 4 reactores y una unidad de análisis compuesta por dos cromatógrafos, uno para gases y otro para líquidos
- Equipo para la preparación múltiple semiautomática de muestras para microscopías TEM, SEM, AFM, ...
- Sistema avanzado de adelgazamiento para preparación de muestras de TEM
- Sistema de evaporación térmica por "electron beam" y "RF/DC sputtering"
- Equipo de pulido iónico de superficies para SEM



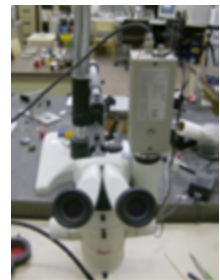
## INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN IVAGRO

- Equipo de desorción térmica
- Criotomo
- Sistema de almacenamiento y transporte de muestras en nitrógeno líquido
- Sistema micromanipulador semiautomático
- Sistema antivibración para microscopía y micromanipulación
- Sistema de imagen molecular para muestras quimioluminiscentes y bioluminiscentes
- Equipo de ozonización
- Equipo en continuo de gasificación en agua supercrítica
- Molino de corte tamizado
- Autoclave de esterilización
- Autoclave de gran capacidad
- 10 biorreactores encamisados
- 10 microrreactores
- Batería de incubadores-agitadores orbitales
- HPLC para separación
- HPLC para caracterización
- Dos bombas de jeringa par alta presión
- Spray dryer
- Equipo para la generación de nanopartículas mediante la técnica Supercritical AntiSolvent SAS
- Equipo para la impregnación mediante la técnica Supercritical Solvent Impregnation SSI



## INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN INMAR

- Planta experimental demostrativa de cultivo de microalgas marinas
- Cromatógrafo de exclusión por tamaño/MS
- Red MULTINET para la recogida múltiple de muestras de zooplancton marino
- DATALOGGER y baterías para Laser Optical Plankton Counter
- Escáner de microarray de fluorescencia inducida por láser
- Equipamiento arqueológico básico de campo y laboratorio
- Equipamiento topográfico
- Equipamiento de almacenaje de material arqueológico
- Equipamiento para tratamiento y secado de material arqueológico
- Colecciones de referencia para catalogación de piezas arqueológicas
- Equipamiento fotográfico: cámaras fotográficas
- Equipo láser para restauración
- Instrumental básico para conservación preventiva
- Kit de limpieza y consolidación de restos arqueológicos
- Bomba sumergible eléctrica
- Penetrador de lodos



## INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN INBIO

- Reactor de microondas de baja y media presión
- Reactor de microondas de alta presión
- Unidad de separación de biomoléculas escalables con multidetección
- Unidad automatizada HPLC escalable de separación cromatográfica a contracorriente
- Centrifuga preparativa
- Ultracentrifuga



## SERVICIOS CENTRALES DE INVESTIGACIÓN DE LA UCA

La Universidad de Cádiz cuenta con tres Servicios Centrales:

- Servicios Centrales de Investigación Científica y Tecnológica (SC-ICYT), en la Facultad de Ciencias, Campus de Puerto Real.

- Servicios Centrales de Investigación en Cultivos Marinos (SC-ICM), en el Centro Andaluz Superior de Estudios Marinos (CASEM), Campus de Puerto Real
- Servicios Centrales de Investigación Biomédica y de Ciencias de la Salud (SC-IBM), en el edificio Andrés Segovia, Cádiz.

Cada uno de los tres Servicios Centrales de Investigación se organiza en Divisiones y Servicios, estando todas ellas coordinadas por el Director Académico de los Servicios Centrales.

### **Servicios Centrales de Investigación Científica y Tecnológica (SC-ICYT)**

Los SC-ICYT son un servicio general de apoyo a la investigación en el que se centraliza el equipamiento científico-técnico más sofisticado de la Universidad de Cádiz, con el objetivo de optimizar su gestión, facilitar su uso y garantizar su mantenimiento. Los SC-ICYT cuentan con la certificación por la entidad certificadora ENAC en la Norma ISO 9001: Sistemas de Gestión de la Calidad desde 2011, certificación que fue renovada en 2014. El alcance de las certificaciones se extiende a todas las Divisiones dependientes de estos Servicios Centrales.

- División de Resonancia Magnética Nuclear (RMN)
- División de Difracción de Rayos-X (RX)
- División de Espectroscopía (ICP-AAS)
- División de Espectrometría de Masas (EM)
- División de Microscopía Electrónica (ME)
- División de Radioisótopos y Análisis de Biomoléculas (RI-ABM)
- División de Fabricación Aditiva (DFA)
- Unidad de Espectroscopía Foelectrónica (XPS)
- Servicio de Preparación de Muestras Sólidas para Microscopía Óptica y Electrónica (LPM)
- Servicio de Nitrógeno Líquido

La División de Fabricación Aditiva (FDA) y la Unidad de Espectroscopía Foelectrónica (XPS), son ambas de nueva creación, aprobadas por acuerdo del Consejo de Gobierno en junio de 2016. La División de Fabricación Aditiva sirve de apoyo a investigadores o grupos de investigadores que requieran piezas personalizadas para llevar a cabo los ensayos que precisen fabricar piezas complejas que no puedan fabricarse mediante otras tecnologías, o fabricar prototipos resultados de sus investigaciones de manera rápida gracias a las técnicas de Rapid-Prototyping. Además, se disponen de equipos capaces de caracterizar propiedades de materiales y preparación de muestras.

La técnica de Espectroscopía Foelectrónica de Rayos X (XPS: X-Ray Photoelectron Spectroscopy) permite evaluar la naturaleza y estado químico de átomos superficiales. De hecho, como método de caracterización de la composición superficial, no hay otra técnica que pueda compararse al XPS en términos de calidad de la información útil, fiabilidad de los datos obtenidos, y facilidad de interpretación de los resultados. Pequeños cambios en la posición y forma de los picos pueden contener una gran cantidad de información sobre la química de superficies del material.

Cada División cuenta al menos con un técnico, responsable del uso y mantenimiento de los equipos, y un responsable científico, que es un profesor de la UCA, con vinculación permanente y especialista en la técnica, que asesora a los usuarios que lo requieran y planifica y propone la actualización del equipamiento científico.

Durante el año 2016 se han realizado las siguientes acciones: Ha finalizado la remodelación y adecuación de los SC-ICYT, ampliándose y renovándose las instalaciones. Esta remodelación de los SC-ICYT que ha permitido prácticamente duplicar la superficie disponible para los mismos e instalar equipamiento científico-técnico concedidos por la Junta de Andalucía y FEDER en las distintas convocatorias. Entre este equipamiento se encuentra el microscopio de última generación Doblemente Corregido en Aberraciones, FEI Titan3 Themis 60-300, cuyas características singulares han permitido que se solicite al Consejo de Política Científica, Tecnológica y de Innovación la inclusión de la División de Microscopía Electrónica en el mapa de Infraestructuras Científico Técnicas Singulares (ICTS), concretamente en la ICTS distribuida ELECMI, constituida actualmente por el Centro Nacional de Microscopía Electrónica de la Universidad Complutense de Madrid (CNME) y el Laboratorio de Microscopías Avanzadas de la Universidad de Zaragoza (LMA). Las ventajas de una resolución positiva de esta solicitud implicarían la posibilidad de concurrir, con elevadas probabilidades de éxito, a convocatorias de Personal Técnico de Apoyo y de Infraestructuras Científicas, así como la enorme repercusión para la visibilidad y proyección de la Universidad de Cádiz.

### **Servicios Centrales de Investigación en Cultivos Marinos (SC-ICM)**

Los SC-ICM coordinan y gestionan las actividades docentes e investigadoras relacionadas con los campos de la Acuicultura y el Medio Ambiente, aplicados a las distintas ramas de la Ciencia y la Tecnología. Para ello cuenta con un laboratorio de aproximadamente 1.000 m<sup>2</sup> donde se mantiene diverso material biológico: peces de varias especies así como las fases larvarias, moluscos, zooplancton y una cámara de cultivo de microalgas para usos Docentes y de Investigación.

Los SC-ICM están inscritos como Establecimiento de Cría, Suministrador y Usuario de animales de experimentación y como Núcleo Zoológico, estando acreditado según la Norma UNE 16600:2006 en Gestión de I+D+i; la Norma UNE-EN ISO 9001:2008 en Gestión de Calidad e integrados en la Norma UNE-EN-ISO 14001 de Gestión Medio Ambiental de la Universidad de Cádiz. Además, en 2015 se ha acreditado con el Sistema de Gestión Ética y Socialmente Responsable según la SGE 21, siendo la pionera de todas las Universidades españolas. SGE 21 es la primera norma europea que establece los requisitos que debe cumplir una organización para integrar en su estrategia y gestión la Responsabilidad Social.

En cuanto a organización, los SC-ICM se encuentran estructurados en dos Servicios, cada uno de ellos con sus respectivas unidades:

- Servicio de Producción y Experimentación con Peces Marinos:
  - . Captación y distribución de agua de mar
  - . Tratamiento específico de agua de mar para condiciones experimentales
  - . Reproducción
  - . Control de fases embrionarias
  - . Cuarentena y mantenimiento previo al proceso experimental
  - . Infraestructura especializada para experimentación animal
  - . Producción y cultivo de organismos zooplanctónicos
  - . Control microscópico de organismos en cultivo
- Servicio de Producción y Experimentación de Microalgas (marinas y dulceacuícolas):
  - . Cámara de producción de microalgas

Ésta última, junto con la construcción de una zona aislada para el estudio con patógenos en peces, son nuevas instalaciones que permitirán ejecutar nuevas líneas de actuación como son el cultivo de algas dulces acuícolas y la prevención, diagnóstico, caracterización y tratamiento de enfermedades en peces. Estas nuevas instalaciones, junto con las obras de reparación de suelos y tanques, y el nuevo sistema de gestión (LIM-ON: *On Line Instrumentation Facility Manage*) que se está instalando para la solicitud y entrega de material biológico, control de facturas, indicadores de uso, usuarios, ... hacen que los SC-ICM constituyan un referente autonómico y nacional. La incorporación de la infraestructura concedida en la última convocatoria de Ayudas a Infraestructuras y Equipamiento Científico-Técnico del Subprograma Estatal de Infraestructuras Científicas y Técnicas y Equipamiento (Plan Estatal I+D+I 2013-2016) permitirá, además, que se reduzcan las energías no renovables, usando fuentes energéticamente sostenibles, optimizando la calidad del agua, la salud de los peces y la emisión de efluentes.

### **Servicios Centrales de Investigación Biomédica y de Ciencias de la Salud (SC-IBM)**

Los Servicios Centrales de Investigación Biomédica y de Ciencias de la Salud (SC-IBM) de la Universidad de Cádiz tienen por objetivo garantizar el mantenimiento y correcto funcionamiento de las distintas técnicas instrumentales relacionadas con la Biomedicina y facilitar el acceso de los investigadores y empresas a las mismas, mediante el asesoramiento especializado en su uso y prestaciones.

Los SC-IBM se han ido ampliando gracias al equipamiento procedente de la Unidad de Investigación del Hospital Universitario de Puerto Real y las infraestructuras conseguidas en las distintas convocatorias de ayuda tanto nacionales como autonómicas. Así, actualmente los SC-IBM cuentan con ocho Divisiones:

1. Servicio de Experimentación y Producción Animal (SEPA)
2. Genotipado
3. Biología Celular y Citometría
4. Cuantificación Molecular y Técnicas de Imagen
5. Genómica y Biología Molecular
6. Microscopía Avanzada
7. Unidad de Radioisótopos
8. Bioquímica de Proteínas y Proteómica



# capítulo

## Transferencia de Conocimiento e Innovación

# 5



Las actuaciones para la transferencia del conocimiento e innovación en el curso 2015-2016 hay que situarlas en el contexto nacional de la situación de la I+D+i que no es precisamente bueno dada la situación de crisis. Los esfuerzos de la Universidad de Cádiz en este terreno se sitúan en un entorno cada vez más competitivo, donde la inversión en I+D+i en España, en todos los ámbitos (nacional, autonómico y local) y tanto en el sector público como en el privado, ha descendido muy notablemente.

La evolución del esfuerzo en I+D público y privado en España respecto a PIB en el período de crisis desde 2008-2014, ha disminuido en un 9,5%, situándose en el 63 % de la media de la UE-28. (**Fuente:** La Universidad española en cifras 2014-15. CRUE Universidades Españolas).

En el sector privado, se verifica un descenso continuado del gasto total en I+D, llegando a ser el descenso del 16% en 2014 respecto de 2008 año de máxima inversión, pero además el gasto en capital se desplomaba, hasta el punto de ser inferior a la tercera parte del que se efectuaba en 2008 estando en 2014 a niveles inferiores a los de 2002, representando poco más del 7% del total del gasto (Informe COTEC 2016). Según datos publicados en 2014 por ICONO, de la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT), el número de empresas que realizan actividades de I+D es 8.196 (el 5,2% del total del tejido empresarial español). Pero además, el descenso de inversión en I+D del sector privado es significativamente bajo, estando en poco más del 50% del total de la inversión en España, a este respecto es significativo que solo 21 empresas españolas están entre las mil firmas europeas que más invirtieron en I+D en 2013, y si la referencia es mundial ese número de empresas se reduce a 8 entre las primeras mil del mundo, según el informe **2015 Global Innovation 1.000**, elaborado por Strategy&, la consultora estratégica de PwC.

Por otra parte, la inversión del Estado en I+D ha caído desde 2010 en casi un 40%. Y del presupuesto aprobado, el que luego se termina por ejecutar puede estar en poco más del 50%. Por ejemplo, en 2012 se contemplaban 6.393,5 millones de euros para I+D+i en los Presupuestos Generales del Estado, de los que se ejecutaron 2.762 millones (Obstáculos y oportunidades para la investigación española, 2016); la razón estriba en que más de la mitad del presupuesto va destinada a préstamos al sector privado, vía programas de financiación competitiva de la I+D+i, pero muchas empresas innovadoras tienen serias dificultades de acceso al crédito y no pueden acceder a los programas públicos. Este dinero que va destinado a fomentar la I+D+i privada es la fuente principal de financiación de la colaboración pública-privada en innovación, la colaboración entre universidades y empresas. A esta drástica disminución de recursos finales para la colaboración público-privada se une la no obligatoriedad para las empresas, a partir de 2014, de formar consorcio con universidades y OPIs para la presentación de proyectos de innovación en convocatorias públicas nacionales competitivas de financiación, así como que a nivel regional no se ha realizado ninguna convocatoria pública para innovación empresarial desde 2013.

Por todo ello, el escenario en el que hemos de desarrollar nuestros programas para el fomento de la transferencia se hace cada vez más incierto y difícil a nivel nacional y requiere centrar un considerable esfuerzo en el escenario internacional, fundamentalmente europeo. A pesar de ello la universidad ha materializado importantes colaboraciones con empresas que, por una parte, evidencian nuestro compromiso con la sociedad para su progreso y, por otra, ha permitido captar recursos que se han invertido para desarrollar programas propios de apoyo a la investigación y a la transferencia e innovación.

Desde el Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica se ha realizado una intensa labor en el pasado curso académico 2015-16, en la línea ya emprendida en cursos anteriores de dinamización del Sistema de Ciencia - Tecnología - Empresa y de la internacionalización de nuestra investigación y transferencia. El impulso y apoyo a la innovación empresarial en un contexto internacional de la economía, la determinación de oportunidades de crecimiento, la creación de nuevas empresas de base tecnológica, el compromiso con los clústeres industriales,

centros tecnológicos y otros agentes del desarrollo económico de nuestra provincia y región han sido guías de nuestras actuaciones.

Contribuir con nuestro conocimiento al desarrollo socio económico de nuestra provincia y región, en un mundo globalizado, requiere que la UCA tenga también una importante proyección internacional en el ámbito de la innovación. Por ello, todo nuestro trabajo se ha enmarcado en un contexto internacional, porque la innovación requiere ser competitiva internacionalmente y necesita la excelencia. De este modo las líneas de interés europeas relativas a la investigación e innovación, tanto dentro del Programa Marco de Investigación e Innovación de la Unión Europea Horizonte 2020 (H2020) como en estrategias específicas como Blue Growth de la Directorate-General for Maritime Affairs and Fisheries de la Comisión Europea (CE), o como en la política europea para el desarrollo de las regiones, articulada en torno a las denominadas Estrategias de Investigación e Innovación Regional para la Especialización Inteligente (RIS3), conforman el marco de referencia de nuestras actuaciones y de nuestra I+D+i.

De especial importancia son las actuaciones orientadas a potenciar, en todos sus aspectos, la internacionalización de nuestra investigación y transferencia como un objetivo fundamental de nuestra universidad. Las actuaciones desarrolladas, en el marco del II PEUCA, se han centrado en el fortalecimiento del apoyo a los investigadores, tanto con recursos humanos como económicos, en la promoción de iniciativas y configuración de consorcios y en el posicionamiento de nuestra investigación en partenariados internacionales.

Entre las actuaciones cabe destacar el considerable impulso dado a la estructura de apoyo para proyectos europeos, incorporando a seis personas nuevas en la labor de mejora del soporte de nuestras iniciativas internacionales y la creación y pleno desarrollo de una Delegación en Bruselas.

Es también muy importante nuestra incorporación y el trabajo desarrollado dentro de cinco grandes partenariados públicos privados de H2020. No menos importantes el apoyo a la movilidad de los investigadores a centros de excelencia internacional, así como la disposición en el Plan Propio de los siguientes programas de ayuda para los investigadores: ayudas para el impulso a la ciencia excelente: promoción de Starting Grant y Consolidator Grant, ayudas para la asistencia a reuniones de grandes iniciativas Horizonte 2020, ayudas para la preparación de propuestas de proyectos internacionales, ayudas para la asistencia a reuniones de consorcios internacionales, ayudas para estancias breves en otros centros de investigación del personal investigador, ayudas para estancias breves en otros centros de investigación del personal investigador y ayudas para la búsqueda de oportunidades para la transferencia.

Desde la perspectiva de la dinamización del Sistema de Ciencia - Tecnología - Empresa, se han desarrollado diversas actuaciones, como los Programas de: Conferencias de Innovación Empresarial, Tesis Doctorales Industriales, Sesiones de Trabajo con empresas, participación en Clústeres Empresariales y en Patronatos de Centros Tecnológicos. Especial importancia tienen las distintas actuaciones contemplados en el Plan Propio de Transferencia para fomentar y apoyar el trabajo de innovación de los investigadores. Estas actuaciones serán desarrolladas en el epígrafe 7 "Compromiso con el Territorio" de esta Memoria. Pero sobre todo, cabe destacar que se ha avanzado significativamente en el concepto de transferencia, impulsando y abordando proyectos de innovación nacidos para dar respuesta a problemas complejos de las empresas y desarrollados a través de grupos mixtos y multidisciplinares entre investigadores y personal de I+D+i de las empresas.

La UCA también impulsa el emprendimiento y la creación de EBT innovadoras, habiéndose constituido en el curso pasado 3 nuevas Spin Off, las primeras tres empresas participadas por nuestra universidad. A ello ha contribuido el programa específico de impulso y apoyo a la creación de empresas basadas en el conocimiento a través del programa ATRÉBT! que este año cumplió su décima edición.

Pero sobre todo, cabe destacar que se ha avanzado significativamente en el concepto de transferencia, impulsando y abordando proyectos de innovación nacidos para dar respuesta a problemas complejos de las empresas y desarrollados a través de grupos mixtos y multidisciplinares entre investigadores y personal de I+D+i de las empresas.

Todo ello, y a pesar de las duras condiciones de contexto ya señaladas, es muestra de la fuerte conexión, cada día mayor, entre empresas y las capacidades de la investigación de nuestra universidad, contribuyendo así al fortalecimiento del tejido productivo, el aumento de la actividad económica y la creación de empleo.

### **Proyectos Colaborativos Universidad-Empresa**

Para este desarrollo ha sido fundamental el pleno funcionamiento de la Delegación de la Oficina de Proyectos Europeos en Bruselas y la disposición de un total de nueve personas altamente especializadas en el vicerrectorado, lo que representa un gran salto cualitativo.

Hasta 2011 la financiación de proyectos de investigación e innovación procedía fundamentalmente de las administraciones nacionales y autonómicas. Tanto por el importe global destinado por Europa a la I+i, como por la disminución de los fondos regionales y nacionales, así como por la importancia estratégica del desarrollo de proyectos europeos, la Universidad de Cádiz ha emprendido un intenso papel proactivo en la búsqueda de oportunidades para la financiación europea de la investigación. Muestra de esto es la creación del Secretariado de Proyectos Internacionales, dentro del Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica, el fortalecimiento de la Oficina de Proyectos Europeos (OPE) para dar apoyo técnico y realizar el diseño estratégico de las diversas propuestas en las que participa la UCA, así como la constitución en 2014 de la Delegación Permanente en Bruselas en la sede de Asuntos Exteriores de la Junta de Andalucía en Bruselas, gracias a un convenio entre la UCA y la Consejería de la Presidencia de la Junta de Andalucía.

Entre las múltiples actuaciones realizadas desde el vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica cabe destacar:

1. La organización de 9 jornadas informativas para investigadores sobre los distintos programas de trabajo de H2020 y otras convocatorias europeas.
2. La organización de 9 seminarios de formación para investigadores sobre aspectos específicos de H2020.
3. La realización de 24 workshops con empresas para colaboraciones en proyectos europeos.
4. La realización de 159 sesiones de trabajos con investigadores para asesoramiento en la preparación de propuestas.
5. La participación del personal técnico en 40 acciones de formación especializada.

Como resultado de todas estas actuaciones emprendidas por el VTIT, a lo largo del curso académico se han movilizado y presentado un total de 76 proyectos europeos en diversos programas, de los cuales se han obtenido hasta septiembre 6 y otros 5 han pasado a segunda fase, estando aún pendientes de evaluación otros 27 más (todos los pendientes concedidos tras septiembre pasarán a computar en el curso 2016-2017). Los resultados obtenidos en número de proyectos internacionales superan la tasa media de éxito española que se sitúa en 12,6% y avalan la notable mejora en internacionalización, mientras que en el periodo del anterior programa marco 2007-2013 se presentaron una media anual de 18 proyectos y se obtuvieron una media de 4,5, hemos cuadruplicado el número de propuestas presentadas y multiplicado por 1,3 el de proyectos conseguidos (no se cuentan los 5 en segunda fase). En 2015 hemos vuelto a repetir los resultados de 2014 con el máximo histórico



de proyectos obtenidos en un mismo año y cabe destacar además que con un importe global de 2,16 M€ se ha alcanzado el máximo histórico en un mismo año por ingresos por proyectos europeos, multiplicando por 2,9 los ingresos de 2014. Los resultados son también muy interesantes desde la comparativa regional, pues en media las universidades andaluzas disminuyeron un 19,6% el número de proyectos obtenidos respecto de 2014 y aumentó en media un 25% el importe obtenido.

De los once proyectos (incluyendo los 5 que actualmente están en segunda fase) son particularmente destacables: el proyecto STIMEY, por estar coordinado por la UCA, y el proyecto SEALANT por su proyección en el sector aeroespacial de nuestra provincia.

Tampoco ha sido ajeno a este resultado los diversos programas específicos dentro del Plan Propio de Investigación y Transferencia que han sustentado, mediante 53 ayudas, la movilidad de investigadores necesarias para favorecer su incorporación en consorcios internacionales y para participar en los grupos de trabajo y reuniones de los partenariados público privados de Horizonte 2020, a los que nos hemos ido incorporando desde julio de 2014:

- Bio-Based Industries (BBI) JTI
- Factories of the Future (FoF) cPPP
- Energy-EfficientBuildings (EeB) cPPP
- Vessels for the Future (VftF) cPPP
- Sustainable Process Industry through Resource and Energy Efficiency (SPIRE) cPPP
- Blue GrowthcPPP (participamos en la iniciativa Blue Growth, como entidad asesora dentro de la comisión que ha constituido el CDTI para esta materia, con el objetivo de ser los interlocutores directos con la Comisión Europea).

La participación en estas asociaciones europeas, básicamente empresariales, es muy importante para posicionar nuestra investigación y participar de los contenidos de las convocatorias con más de un año de antelación, lo que nos permite conocer tempranamente las líneas de financiación prioritarias de cara a un posicionamiento estratégico a medio plazo y así preparar los proyectos con mayores garantías de éxito. Igualmente, la UCA participa en la elaboración de los programas de trabajo, lo que es una excelente oportunidad para incluir en los mismos aquellas líneas de actuación que sean de interés para los investigadores de la UCA.

Durante el curso académico 2015-2016 la Universidad de Cádiz ha conseguido los siguientes siete proyectos colaborativos:

Modalidad	Referencia	Título	Investigador Responsable
Proyecto Europeo	H2020-Clean Sky 2.WP 6 – Major Loads. IA SYS	Optimization and scale-up of final sealing of Sulfuric Acid Anodizing employing Design of Experiments	BOTANA PEDEMONTE, FRANCISCO JAVIER
Proyecto Europeo	H2020-MSCA-NI-GHT-2016	OPENRESEARCHERS	ROMAN AGUILAR, BLANCA
Proyecto Europeo	H2020-SEAC	Science Technology Innovation Mathematics Engineering for the Young	RIOJA DEL RIO, CARLOS
Proyecto Europeo	VP/2015/004	Transformations et Négociations du Travail et de l'Emploi dans les activités postales européennes	PEREZ DE GUZMAN PADRON, SOFIA

<b>Proyecto Europeo</b>	IC-INTERREG V SUDOE / PR / 2016-049	Desarrollo de una plataforma de gestión de recursos hídricos durante el estiaje en el territorio SUDOE	RAFAEL MAÑANES SALINAS
<b>Proyecto Europeo</b>	CLIMIT programme at the Research Council of Norway	Environmental impacts of leakage from sub-seabed CO <sub>2</sub> storage -- Trykk CO <sub>2</sub> (project number 254777)	ANGEL DELVALLS CASILLAS
<b>Proyecto Nacional</b>	PE-EUROINVEST-H2020	Aproximaciones moleculares para el diseño de fungicidas racionales. desarrollo de herramientas de control de las enfermedades de los cultivos respetuosas con el medio ambiente	FERNANDEZ ACERO, FRANCISCO JAVIER

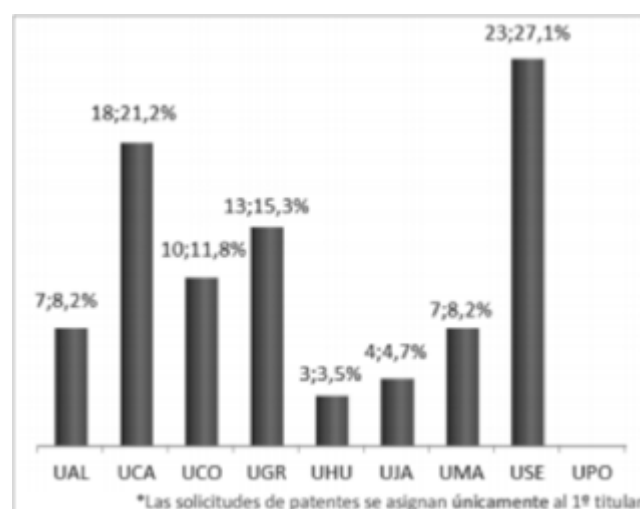
## Protección de Resultados de Investigación y Licencias

En este apartado se analizan, por un lado, las solicitudes de registro de propiedad industrial e intelectual, presentadas para proteger los resultados de la investigación desarrollada en la Universidad, y por otro las licencias de todos los títulos que forman la cartera propiedad industrial e intelectual y los retornos económicos generados por los mismos.

### Solicitudes de Patentes Nacionales

De entre todas las invenciones notificadas o detectadas, producidas por los investigadores de nuestra Universidad, el pasado año se presentaron 20 nuevas solicitudes de patentes nacionales, lo que significa un incremento del 33,3% respecto de 2014. Este incremento es especialmente notable si tenemos en cuenta que las universidades andaluzas en media tuvieron un descenso del 32,19% también respecto del año anterior. Con estas nuevas solicitudes la cartera de patentes nacionales de la UCA alcanzó en 2015 la considerable cantidad de 190 solicitudes.

Según fuentes de la Agencia Andaluza del Conocimiento, como refleja la gráfica siguiente, tomando como referencia al primer titular de las solicitudes de patentes presentadas por las Universidades Andaluzas, la Universidad de Cádiz ha alcanzado la segunda posición en números absolutos, siendo solo superada por la Universidad de Sevilla y posicionándose claramente por encima de universidades andaluzas de mayor tamaño.

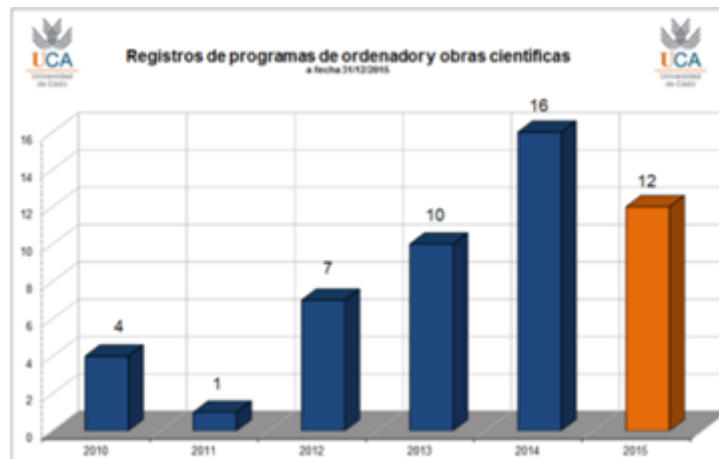






## Registros de programas de ordenador y obras científicas

Cada vez más conscientes de la necesidad de proteger los códigos de programas de ordenador y de otras obras de carácter científico, cada año continúa creciendo el número de solicitudes de registro de propiedad intelectual que se presentan en nuestra Universidad.

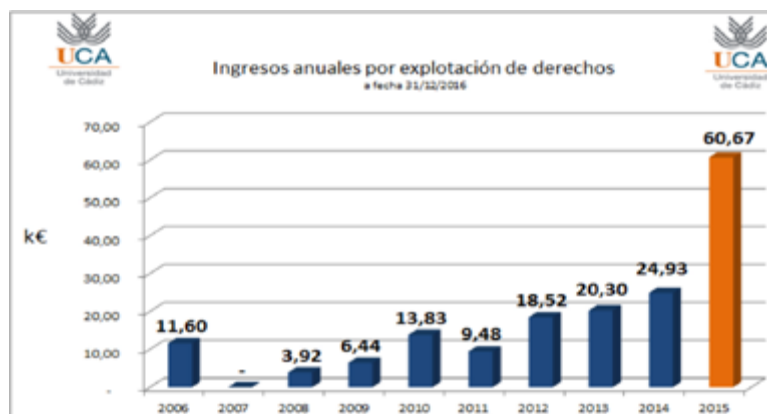


El pasado curso la Universidad de Cádiz presentó 12 nuevas solicitudes de registro de propiedad intelectual sobre obras elaboradas por grupos de investigación de nuestra Universidad, correspondiendo 10 de estos registros a programas de ordenador.

## Licencias de explotación de títulos de propiedad industrial e intelectual

El aspecto más relevante en relación con la cartera de propiedad industrial e intelectual generada sobre los resultados de la investigación desarrollada es la capacidad de transferir este conocimiento a las empresas.

El indicador más interesante en este apartado, además del número de licencias de explotación suscritas anualmente, es el de los ingresos obtenidos por las diferentes licencias firmadas. Durante el último año, este indicador ha sido especialmente positivo, al haberse experimentado un incremento del 143,3%. Este incremento es más significativo teniendo en cuenta que en media las universidades andaluzas sufrieron un descenso del 3,3% en la explotación de licencias en el mismo periodo.



## Contratos de transferencia

Durante el pasado año, el número de contratos de carácter científico, técnico o artísticos suscritos por la UCA con empresas y entidades externas (contratos art.83 LOU) ha sido de 117, una cifra análoga a la de años anteriores, sin embargo el volumen de lo contratado ha caído de manera importante reduciéndose un 7,3% respecto de 2014. Esta circunstancia se corresponde con la del resto de universidades andaluzas aunque con alguna menor caída en el caso de nuestra universidad, pues las universidades andaluzas en media cayeron un 7,93% en volumen de contratación respecto de 2014.

Parece plausible conjeturar el efecto que está teniendo de manera global sobre el sistema universitario las condiciones señaladas al inicio de este epígrafe 4 sobre la I+D+i en España y en Andalucía a partir de la crisis económica, y particularmente, a partir del año 2014: menos fondos públicos para financiación competitiva de proyectos de innovación empresariales, menos cuantía subvencionable y aumento de la destinada a préstamos, como consecuencia disminución drástica de empresas que emprenden proyectos de innovación, desaparición de la obligatoriedad de que en los consorcios vayan universidades y centros de investigación y ausencia de convocatorias específicas para proyectos de innovación por parte de la Administración Andaluza desde 2014 inclusive. A ello se une el retraso en la recepción de fondos por partes de las empresas y, en algún caso, directamente el impago, motivados en esta situación de crisis. Todo ello se traduce también en una disminución de la facturación en el ejercicio 2015 (se corresponde básicamente con contratos realizados en 2014), en el que la universidad ha facturado 2,58 M€. En este sentido, el Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica ha realizado en los últimos años una labor fundamental de adelanto de financiación a los grupos de investigación y a los investigadores para paliar dichos retrasos.

## Laboratorios y servicios homologados

Además de los Servicios Centrales de Investigación, la UCA dispone de laboratorios certificados y servicios técnicos homologados que complementan su oferta de servicios de investigación y de apoyo técnico a empresas. Toda la oferta, actualizada, se presenta en el dossier de Oferta Científica, Tecnológica y Humanística de la Universidad de Cádiz a la que se puede acceder desde la página web: <http://www.uca-cth.es/>.

## Emprendedores y empresas basadas en el conocimiento

### Programa atrÉBT!® de estímulo y apoyo a la creación de empresas



Con este nombre es conocido el itinerario de emprendimiento mediante el cual la UCA apoya principalmente las iniciativas emprendedoras surgidas de los grupos de investigación.

En la IX edición del programa atrÉBT!®, celebrada en 2015, los ganadores de la modalidad de Proyectos de Empresa fueron las iniciativas BLANKERS, en la línea de atrÉBT!, y MAKELAB FÁBRICA DIGITAL, como mejor proyecto dentro de atrÉBT! HUMAN.

- BLANKERS se dedica a la fabricación de núcleos de poliuretano de distintas dimensiones para tablas de surf. Este mercado está dominado por unas marcas principales no muy abundantes en número, que abastecen a la demanda a nivel mundial, y ninguna de las cuales está localizada en Europa, por lo que aprovechan esta oportunidad de negocio, ofreciendo además un producto mejorado. Los ideadores son Rosario González, Gonzalo Morillo y Miriam Caucelo.

- El proyecto FÁBRICA DIGITAL es un espacio para diseñadores, ingenieros, artistas, creativos, emprendedores, makers, hackers y cualquier mente inquieta dedicada a la creación y fabricación digital para proyectos artísticos y tecnológicos. Sus promotores son Eloísa Romero y Pablo Bacho.

En la modalidad de ideas:

- En la línea atrÉBT!, MATELITE: ofrece servicios de asesoría, desarrollo de materiales y productos innovadores para el mercado de la joyería y el diseño industrial de alta gama y series exclusivas, a través de la explotación de las patentes y conocimiento generado en el Grupo de materiales y nanotecnología para la innovación (INNANOMAT) de la UCA. Sus promotores son Olivia Florencias y Sergio Molina.
- En la línea atrÉBT! HUMAN resultó premiada en primer lugar MAKEDU, una idea de empresa basada en servicios educativos en materia de programación, robótica e impresión 3D para jóvenes, promoviendo los principios de la cultura maker en proyectos colaborativos integrados respetuosos con el medio ambiente. Dicho proyecto fue propuesto por David Romero y los profesores AnkeBerns, Manuel Palomo y Juan Manuel Dodero.

En el curso 2015-16 se ha desarrollado la X edición del programa, cuyo histórico se muestra en la siguiente tabla:

Edición	Propuestas Totales (ideas y proyectos)	Fase Ideas de Empresa		Fase de Proyectos de Empresa		Fase de Formación	
		Base Tecnológica	Base Cultural	Base Tecnológica	Base Cultural	Base Tecnológica	Base Cultural
I Edición 2006-07	52	25	15	7	5	0	0
II Edición 2007-08	67	21	20	13	13	10	6
III Edición 2009	79	32	25	11	11	4	7
IV Edición 2010	62	18	29	4	11	9	11
V Edición 2011	67	20	33	7	7	8	9
VI Edición 2012	92	29	41	8	14	12	21
VII Edición 2013	83	49	23	8	3	22	6
VIII Edición 2014	76	30	16	21	9	13	4
IX Edición 2015	66	31	11	19	10	17	7
X Edición 2016	61	21	21	40		11	8
<b>TOTAL</b>	<b>705</b>	<b>276</b>	<b>234</b>	<b>138</b>	<b>83</b>	<b>106</b>	<b>79</b>

En esta X edición la evaluación ha tenido lugar en julio de 2016. Las inscripciones a la fase de formación, que se celebrará entre septiembre y noviembre de 2016, han superado el número de plazas disponibles (40).

La Universidad de Cádiz, como institución pública comprometida con su entorno, entregada a la generación, difusión y transferencia de conocimiento y cultura, así como a la formación integral de personas y profesionales, contempla el fomento de la cultura emprendedora como uno de los objetivos estratégicos, tal y como se recoge en el II Plan Estratégico de la UCA (2015 – 2020). En línea con estos objetivos, y abundando en el compromiso social de la UCA con el territorio, el vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica, incorpora un nuevo premio patrocinado por el Grupo Joly a la mejor idea de emprendimiento social.

atrÉBT!® 2016 ha contado con la colaboración y la cofinanciación de:

- Consejo Social de la UCA
- Cátedra de Emprendedores de la UCA
- Grupo Joly
- ERA Cultura
- Andalucía Emprende, Fundación Pública Andaluza (Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo de la Junta de Andalucía)
- CEEI Bahía de Cádiz, Centro Europeo de Empresas e Innovación Bahía de Cádiz

### **Creación de Spin Off y Participación de la Universidad en el Capital Social de las empresas**

A lo largo de los últimos años la Universidad ha apoyado la creación de más de 25 empresas, surgidas en el seno de los Grupos de Investigación. No obstante, ninguna de estas iniciativas contó con la participación de la Universidad en el capital social de las mismas.

En el curso 2015-2016, por primera vez la Universidad de Cádiz participó como socio en una iniciativa empresarial basada en los resultados obtenidos de la investigación, y lo hizo en un total de cuatro empresas, lo que representa el 8,7% del total de Spin Off creadas en 2015 por el sistema universitario andaluz. Las nuevas empresas son:

- Thermo Energy Consulting and Software Applications “ThermoECSA, S.L.”. Empresa dedicada al desarrollo de una nueva generación de software para estudios térmicos/energéticos en el sector de la edificación y en el ámbito de la consultoría especializada en estudios térmicos, incluyendo asistencia en fases de diseño, evaluación u optimización de equipos térmicos y fluidodinámicos, o el desarrollo de software de estudio térmico específico para una determinada empresa, ya sea en el sector edificación o el industrial. Esta iniciativa empresarial está liderada por el profesormael Rodríguez Maestre perteneciente al Departamento de Máquinas y Motores Térmicos.

- “CRIMSEYDER GROUP S.L.” impulsada por los profesores D. Luis Ramón Rodríguez y D. Antonio Díaz Fernández, ambos del Departamento de Derecho internacional público, penal y procesal, y dedicada a:

- La consultoría y asesoramiento dirigido a administraciones, empresas y profesionales, con servicios como evaluación de situaciones de crisis y de conflictos, elaboración de informes científicos, preferentemente en materia jurídico penal, criminológica y de seguridad, informes periciales en materia de seguridad, Informes técnico-jurídicos, criminológicos y médico-forenses aptos para ser presentados en expedientes o procedimientos judiciales, confección y supervisión de planes de seguridad.
- La prestación de servicios públicos en el ámbito de la justicia penal y la intervención social relacionada con la delincuencia o la desviación social, así como en entornos sociales de conflicto.
- Los productos relacionados con la seguridad y la innovación tecnológica, destacando la comercialización de perros de seguridad, la comercialización de material de entrenamiento para perros de seguridad y el diseño de material policial.

- Alga Development, Engineering and Services Sociedad Limitada “ALGADES, S.L.”, empresa dedicada al ámbito de la biotecnología de microalgas aplicadas a la depuración de aguas, promovida por el profesor José Antonio Perales Vargas-Machuca, perteneciente al Departamento de Tecnologías del Medio Ambiente.

- SmartDS, EBT cuya idea de negocio consiste en la puesta en marcha de una consultoría de ingeniería que realice la evaluación, diseño, gestión e implantación de proyectos de diseño y desarrollo de tecnología electró-

nica y eléctrica adaptable a Smart Cities, parques naturales, procesos industriales y vigilancia ambiental, además de configuración de red de sensores inalámbricos, consultoría en ingeniería acústica, de telecomunicaciones, de procesos y ambiental así como el diseño y desarrollo de software a medida y actividad científica e investigadora en las distintas áreas citadas.

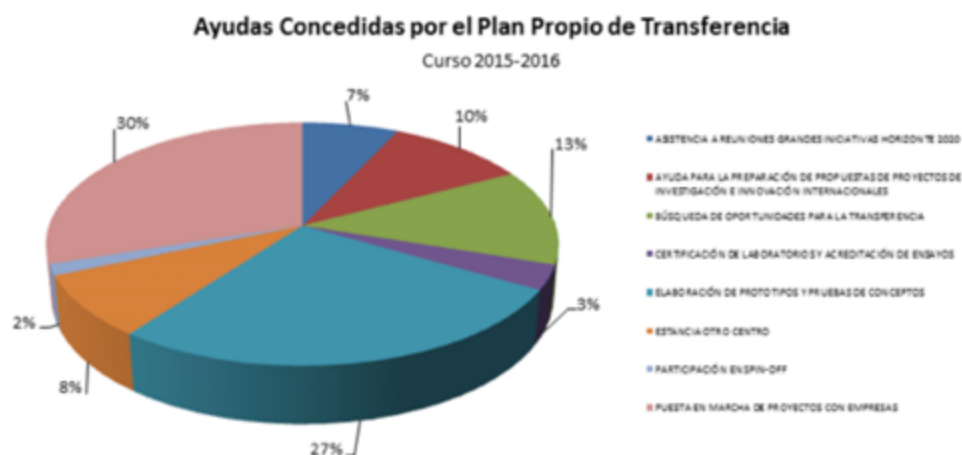
### Ayudas a la transferencia en el Plan propio de Investigación y transferencia

En el año 2014 se puso por primera vez en marcha el Plan Propio de Transferencia financiado con recursos propios de la universidad que se unió con el de Investigación en el Plan Propio de Ayudas a la Investigación y Transferencia en la UCA. En 2015 y 2016 se ha vuelto a poner en marcha dicho Plan, ampliándose el número de modalidades de ayudas en 2016 que ha pasado de 4 a 19 y los fondos dedicados.

Con las ayudas específicas a la transferencia se pretende impulsar la transferencia del conocimiento, fomentar y apoyar el trabajo de innovación de los investigadores, generado por la investigación desarrollada en nuestra universidad al entorno productivo, estrechando los vínculos existentes y sobre todo estableciendo otros nuevos entre la Universidad de Cádiz y la empresa, incrementando así el número de empresas que mantengan mecanismos estables de transferencia con nuestra universidad. Es un programa bienal, del que se han ejecutado, en el curso 2015-16, los siguientes programas:

- Ayuda para la puesta en marcha de proyectos de ámbito nacional con empresas
- Búsqueda de oportunidades para la transferencia
- Estancias de investigadores de la uca en centros tecnológicos e industrias europeas
- Ayudas para la asistencia a reuniones de las grandes iniciativas de horizonte 2020
- Ayuda para la preparación de propuestas de proyectos internacionales
- Programa de fomento de las spin-off de la uca.
- Certificación de laboratorios y acreditación de ensayos
- Elaboración de prototipos y pruebas de conceptos
- Participación en Spin-off de la UCA

La distribución de estas ayudas, según su importe, es el que se indica en la siguiente distribución gráfica:



## Otras actividades de apoyo a la transferencia del conocimiento

- **Carta de Transferencia.** Consiste en una aplicación informática para difundir las capacidades de transferencia de los grupos de investigación a las empresas. En concreto, esta herramienta presenta más de 400 áreas de trabajo enmarcadas en más de 125 perfiles de transferencia de tecnología y conocimiento para recoger las distintas soluciones a los problemas ante los que puede encontrarse una empresa. La aplicación pone a disposición de la empresa, a través del Portal de la Empresa, los servicios de gran parte de los investigadores de los grupos de investigación de la UCA.
- **Oferta Científico, Técnica y Humanística.** La oferta CTH es una fuente de información que contiene principalmente las capacidades de investigación, líneas de trabajo y resultados alcanzados por los grupos de investigación de la Universidad, así como de aquellos servicios centralizados, institutos de investigación, laboratorios, unidades tecnológicas, servicios homologados y cartera de patentes con los que cuenta la UCA.
- **Boletín UCA i+T.** Portal web que recoge las actividades e iniciativas desarrolladas por la UCA en materia de investigación y transferencia de resultados de investigación (<http://www.uca-it.es/>).
- **Portal de la Empresa.** La principal plataforma empleada por el Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica para mejorar las relaciones con las empresas continúa siendo el Portal de la Empresa (<http://empresas.uca.es>). Este portal consiste en una herramienta en línea para mejorar e incrementar las relaciones universidad-empresa y hace las veces de ventana única de acceso a la UCA para el tejido empresarial. Su objetivo es fomentar el contacto entre la Universidad y la empresa, facilitando de forma accesible y rápida la gestión de todas las relaciones que puedan establecerse.



# capítulo

**Compromiso Cultural**

# 6





[G4-DMA]

## SERVICIO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

El curso 2015-16 ha reflejado un espacio de consolidación pero también de cambios y crecimiento en la trayectoria del compromiso cultural del Servicio de Extensión Universitaria (SEU) del Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios. Una fase durante la que no solo ha continuado ofreciendo su Agenda Cultural y Social sino que la ha enriquecido con nuevos programas propios como la Escuela de Cine y los recuperados Presencias Cinematográficas (con el protagonismo de actores del nivel de Miguel Rellán o Gabino Diego) en la Universidad de Cádiz y Campus Cinema Puerto Real (al igual que la Escuela de Cine, en colaboración con el ayuntamiento de esa localidad) o con su implicación en el finalizado (ahora en proceso de evaluación) proyecto de colaboración internacional con la Universidad de San Carlos de Guatemala con el nombre de “La Dimensión Social y Cultural de la Responsabilidad Social Universitaria: compartiendo buenas prácticas institucionales en el territorio”.

En la actualidad, el Servicio de Extensión Universitaria ofrece, por una parte, una oferta plural, desarrollada en distintas ciudades, no sólo en aquellas que alojan los campus universitarios (por ejemplo, El Puerto de Santa María), con las que se ha potenciado notablemente la colaboración, y, por otra, una importante mejora de los recursos puestos a disposición de los usuarios, tanto en lo referente a la simplificación de los procesos administrativos (matriculación, reserva en actividades, etc...), como en lo concerniente al acceso a la información (ampliada a las redes sociales) y a la vida cultural.

En este sentido, es importante resaltar la permanente asociación con las principales fundaciones de la provincia (Fundación Caballero Bonald de Jerez, Fundación Carlos Edmundo de Ory en Cádiz y Fundación Fernando Quiñones en Chiclana) a través de programas conjuntos de carácter formativo como seminarios y jornadas en cuyos procesos de matriculación se utiliza la plataforma Celama.

Por su parte, los Programas Estacionales siguen desarrollándose en colaboración con ayuntamientos y empresas, acercando seminarios y actividades culturales a distintos puntos de la geografía provincial. Así, durante el curso 2015-16 se han celebrado los Cursos de Otoño de Jerez, los de Invierno de Algeciras, la edición número 67 de los Cursos de Verano en Cádiz y se han potenciado los prestigiosos Cursos de Verano de San Roque en su edición número 36.

Entre los programas formativos destacan la Escuela de Danza, la Escuela de Fotografía, la Escuela de Flamenco, la Escuela de Música Moderna y Jazz, el X Seminario Permanente Caballero Bonald o VI Seminario de Literatura Actual dedicado a Rafael Guillén. Cabe resaltar en este aspecto la puesta en marcha de la mencionada Escuela de Cine con un importante éxito de evaluación y asistencia. A todo ello habría que sumar la oferta formativa en red, canalizada a través del Proyecto Atayala, financiado por la Dirección General de Universidades de la Consejería de Economía y Conocimiento de la Junta de Andalucía, de la que forman parte Cultura Andaluza en Red (con los subprogramas Flamenco en Red, Literatura Andaluza en Red y Tutores del rock) y el Observatorio Cultural del Proyecto Atalaya.

En la misma línea, cabe destacar la programación de otras actividades organizadas en torno a la difusión de diversos ámbitos como la literatura, la ciencia, la música o el cine, articulados a través de diferentes programas. Entre ellos pueden destacarse el programa de divulgación de la cultura del vino Encuca con 951 inscritos.

[G4-PR5]

Para la difusión de su oferta cultural universitaria, la Universidad de Cádiz utiliza una serie de cauces adaptados a las necesidades de los distintos públicos con el objeto de informar y facilitar el acceso a sus servicios culturales. Los Corresponsales Culturales, seleccionados entre alumnos, Personal Docente e Investigador y Personal de Administración y Servicios, constituyen una figura innovadora, mediante la cual miembros de la comunidad universitaria colaboran voluntariamente en tareas de difusión de las actividades culturales en su ámbito de trabajo o estudio. Durante el curso 2015-16 el Servicio de Extensión alcanzó una importante cifra con 94 Corresponsales Culturales repartidos entre los cuatro campus.

Finalmente, es necesario subrayar la importante labor de la Coral Universitaria de cara a la difusión de la música en la provincia, potenciada por su participación tanto en conciertos y eventos propios como en festivales como el Festival de Música Española de Cádiz, organizado por la Junta de Andalucía, de cuyo programa ha formado parte en repetidas ocasiones y con el cual colabora activamente este Servicio de Extensión Universitaria".

## VALORES Y RESULTADOS CLAVE

### Resultados Clave

El curso 2015-16 ha supuesto la potenciación de diversos procesos cuyo desarrollo se había concluido en los últimos años, además de la implantación de actuaciones encaminadas a optimizar los resultados claves de las distintas líneas de actuación y a la mejora de aspectos organizativos que se alinean con objetivos estratégicos de la UCA.

### Valoración

El Proyecto Opina constituye una herramienta fundamental dedicada a sopesar la percepción e imagen de los servicios y programas que Extensión Universitaria ofrece regularmente a través de su Agenda mensual y que permite puntuar desde aspectos organizativos a contenidos, conceptos o formatos presentados en dicha programación.

Las valoraciones correspondientes al curso 2015-16 son las siguientes:  
(Valoración de 1 a 10)

#### Sobre la agenda cultural

Pregunta	2013-14	2014-15	2015-16
Valoración de la agenda cultural como herramienta de difusión	6,58	7,3	7,1
Valoración de la agenda cultural en relación a su diseño y formato	6,58	7,0	7,0

#### Sobre las actividades que se difunden en la agenda

	2013-14	2014-15	2015-16
Valoración de la agenda cultural como herramienta de difusión	6,52	7,0	7,0
Valoración de la agenda cultural en relación a su diseño y formato	6,44	7,0	6,8

Grado de participación personal en estas actividades (0 escasa ... 10 abundante)	4,48	5,2	5,4
Grado de satisfacción personal ante la oferta cultural de la UCA.	6,11	6,6	6,6
Qué le parece la programación musical de la UCA	5,82	6,4	6,1
Qué opina del programa teatral de la UCA	5,71	6,4	6,0
Cuál es su valoración sobre Campus Cinema	6,36	7,0	6,9
Qué opina sobre nuestros programas estacionales	6,25	6,8	6,8
Cuál es su valoración sobre nuestro Campus de la Cultura (Escuelas y cursos)	6,42	6,8	7,0
Qué opina sobre el programa de exposiciones de la UCA	6,44	7,0	6,9

### Sobre su relación con el Servicio de Extensión Universitaria (SEU)

	2013-14	2014-15	2015-16
Cuando ha tenido que contactar con nosotros el servicio ha sido...	6,92	7,4	7,2
Valore el papel del SEU como promotor de la creación	6,57	7,1	6,9
Estime el papel del SEU como difusor del pensamiento	6,43	7,1	6,8
Valore el papel del SEU como herramienta de acceso a la cultura	6,75	7,4	7,0
¿Cómo evaluaría la aportación del SEU al currículum cultural del estudiante?	6,47	6,9	6,8

*Nº de encuestas anónimas: 1.104*

### Evolución presupuestaria

Durante el curso 2015 – 2016, la evolución presupuestaria del Servicio de Extensión Universitaria sigue incrementando su dependencia de la financiación externa hasta un 86,25 % de su presupuesto frente al 82,66% del curso precedente. La limitada aportación de los fondos UCA (90.000 euros frente a los 362.365,25 euros del año 2011) restringe tanto los recursos propios (también en lo que se refiere al capítulo de personal) como la aplicación de los mismos en un programa que, recordemos, debe atender a demandas culturales procedentes de los cuatro campus. Si a ellos sumamos el retraso o incumplimiento de las aportaciones externas, tanto por parte de instituciones como de agentes privados, habrá que concluir que dicha dependencia externa juega a veces antes papel de rémora que de soporte en determinados programas como, por ejemplo, los estacionales.

Ejercicio	Gastado	Aportado UCA	Subvenciones, patrocinios y matriculas	% financiación externa
2015	654.524,02 €	90.000,00 €	564.524,02 €	86,25 %
2014	576.662,65 €	100.000,00 €	476.662,65 €	82,66%
2013	712.631,07 €	110.900,90 €	601.730,17 €	84,44 %
2012	923.951,58 €	264.191,56 €	659.760,02 €	71,41 %
2011	1.054.909,10 €	362.345,25 €	692.563,85 €	65,65 %

## Programación de Actividades

**Programas Estacionales** (<http://www.uca.es/extension/cursos/programas-estacionales>). Los Programas Estacionales suponen la principal propuesta formativa de carácter académico del Servicio de Extensión Universitaria. Cádiz, Jerez, San Roque y Algeciras se fijan como centros de desarrollo de estos seminarios impulsados en estrecha colaboración con el Personal Docente e Investigador de la Universidad de Cádiz y en las que la financiación externa resulta crucial.

Programa estacional 2015-2016	Nº de Actividades	Participantes	Nº de ponentes	Grado de satisfacción
20 Cursos de otoño de Jerez	5	153	43	96%
20 Cursos de Otoño de Algeciras	5	237	36	96%
67 Cursos de Verano Cádiz	22	535	180	97%
36 Cursos de Verano de San Roque	14	291	114	94%

**Agenda Cultural** (<http://www.uca.es/extension/agenda>). La Agenda Cultural (y Social si sumamos la aportación de la Unidad de Acción Social y Solidaria) constituye la principal herramienta de difusión del programa de actividades del Servicio de Extensión Universitaria, junto con la web y las redes sociales. Publicada en papel (3500 ejemplares) y en formato digital, la Agenda Cultural ofrece mensualmente a los usuarios un detallado programa de actividades y convocatorias en el que queda compendiada la práctica totalidad de la oferta cultural del Servicio, tanto en su vertiente formativa como expositiva.

### Datos de evolución de las actividades culturales programadas por la UCA y de los niveles de participación

Pese a la considerable reducción presupuestaria del Servicio, el programa de actividades culturales del Servicio de Extensión Universitaria ha mantenido vigente la práctica totalidad de actividades desarrolladas en años precedentes. La búsqueda de recursos externos y la puesta en marcha de modelos de autofinanciación han permitido un descenso no demasiado acusado de convocatorias y de participantes por actividad. En este último dato también ha tenido bastante que decir la reordenación del calendario académico, la cual ha repercutido negativamente en el poder de convocatoria de los Programas Estacionales.

Actividades	2010	2011	2012	2013	2014-15 (*)	2015-16
<b>Programas estacionales</b>						
Número de actividades realizadas	59	62	44	39	46	46
Participantes	2488	2.450	1.912	3.837	1.348	1.216
Media de participantes por actividad	18	40	43	98	29	26
<b>Premios, concursos y convocatorias</b>						
Número de actividades realizadas	22	25	17	27	26	19
Participantes	882	2.533	2.112	3.132	1.925	1.918
Media de participantes y usuarios	40	101	124	116	74	101
<b>Otras actividades de participación y formación*</b>						

Número de actividades realizadas	44	19*	39	40	51	66
Participantes	1057	1.006	996	497	1.382	1.976
Media de participantes por actividad	24	53	26	12	27	30
<b>Coral universitaria y otras producciones propias</b>						
Número de actividades realizadas	29	42	30	22	12	8
Participantes	3137	4.440	11895	4.256	5.345	3.259
Media de participantes por actividad	108	106	397	193	443	407
<b>Exposiciones</b>						
Número de actividades realizadas	28	27	20	12	11	8
Visitantes	7685	11.824	9.931	8.045	6.285	4.155
Media de visitantes	274	438	497	670	571	519

(\*) A partir de la presente Memoria los datos se cuantifican por curso académico

La articulación de distintos programas (en especial los asociados al Proyecto Atalaya) a través de Internet, ha potenciado el acercamiento de los usuarios a este formato, trasladable también al espacio de las redes sociales. Así, la programación integrada en el Campus de la Cultura (Escuelas) ha contado con una importante mejora en lo relativo a su seguimiento a través de las redes sociales. Algo parecido ha ocurrido en los programas del Proyecto Atalaya cuyas cifras de acceso denotan un subrayable crecimiento en relación al curso 2014/2015. En ese sentido, se deben destacar las más que sobresalientes cifras alcanzadas por un Manual web Atalaya de Gestión Cultural que durante el próximo curso académico espera ampliar sus contenidos.

#### Datos del curso 2014-15

	Flamenco en Red	Literatura Andaluza en Red	Tutores del Rock	Diez en Cultura	Observatorio Atalaya	Manual Atalaya de Gestión cultural*
Usuarios únicos	6.576	1.241	4.090	6.278	3.933	3.319
Páginas Vistas	24.087	2.654	5.386	10.848	12.294	8.907
Twitter (seguidores)	2.899	-	-	392	-	-
Facebook (seguidores)	1.193	171	-	1.064	-	-
YouTube/suscriptores	1.066	97	-	-	-	-
YouTube/ vídeos vistos	84.136	10.506	-	-	-	-

\*contador desde mayo de 2015

#### Datos del curso 2015-16

	Flamenco en Red	Literatura Andaluza en Red	Tutores del Rock	Diez en Cultura	Observatorio Atalaya	Manual Atalaya de Gestión cultural
Usuarios únicos	5.802	3.408	1.742	4.954	3.804	63.399
Páginas Vistas	27.345	7.076	2.861	9.114	11.720	150.728
Twitter (seguidores)	2930	11	-	471	-	-
Facebook (seguidores)	5120	252	-	-	-	-
YouTube/suscriptores	1.369	692	9	-	-	-
YouTube/ vídeos vistos	46.352	13.626	655	-	-	-

## Becas para programas estacionales

La convocatoria de Becas y la de Colaboradores para los Programas Estacionales permiten que los recursos económicos no se conviertan en un impedimento para que los alumnos interesados puedan acceder gratuitamente a la formación que se ofrece. El curso 2015/2016 ofrece un incremento en el número de estos alumnos en las convocatorias de Cádiz, Algeciras y San Roque. Solo Jerez desciende ligeramente aunque resulte compensada por la considerable subida de Algeciras.

Programas estacionales	Total becas otorgadas					
	2010-11	2011-12	2012-2013	2013-2014	2014-15	2015-16
Cursos de verano en Cádiz	266	179	211	113	129	192
Cursos de otoño en Jerez	71	63	0	55	62	51
Cursos de otoño en Algeciras	241	70	95	63	42	134
Cursos de invierno en Chiclana	25	11	12	4	6	-
Cursos de verano de San Roque	-	229	107	102	32	59

## Actividades a resaltar

El programa cultural del Servicio de Extensión Universitaria se construye en base a un doble criterio: formativo y expositivo. En ambos prima un criterio que potencie su identidad como institución cultural, que complemente y se acople a su propuesta académica e investigadora y que cubra parcelas culturales singulares que no encuentran cobertura en los programas de otras instituciones o agentes del territorio.

En el apartado formativo deben incluirse los Programas Estacionales (Cursos de Verano de Cádiz y San Roque, de Otoño de Jerez y de Invierno en Algeciras), todos en estrecha relación con los coordinadores y contenidos académicos de la institución. También destacan los concursos y las Escuelas entre las que destaca por su carácter novedoso la Escuela de Cine. Otros programas singulares como Enouca, en torno a la cultura del vino, o la revista cultural Periférica (su número 16 se presentó en enero de 2016) completan esta propuesta.

En el apartado expositivo la mayor visibilidad la tienen los programas asociados al Proyecto Atalaya (Observatorio Cultural del Proyecto Atalaya y Cultura Andaluza en Red con los subprogramas Flamenco en Red, Literatura Andaluza en Red y Tutores del Rock) ya que todos ellos se ofrecen a través de la Red. Otros programas singulares que contribuyen a forjar la identidad del Servicio son Campus Cinema (desarrollado en los campus de Cádiz, Puerto Real y Algeciras), Campus Rock, Campus Jazz, Presencias Cinematográficas, Flamencas o Literarias.

## Gestión Cultural

### Gestión Cultural y Nuevas Tecnologías

Desde el portal web de Extensión se trabaja para conservar y difundir la programación cultural, dando respaldo audiovisual permanente a las actividades realizadas. Se ha potenciado de forma significativa el uso del Canal YouTube.

Por otro lado, la orientación estrictamente digital de los programas del Proyecto Atalaya constituyen un importante indicador del relevante papel de las nuevas tecnologías en la oferta cultural del Servicio.

[G4-SO1]

## Difusión de la Oferta Cultural Universitaria

La difusión de la oferta cultural universitaria se realiza desde el Servicio de Extensión Universitaria aunando los soportes tradicionales (Agenda Cultural y Social, cartelería, flyers, ...) con los que permite la web de la Universidad de Cádiz, los servicios digitales personalizados (Alertas Culturales) y las redes sociales (Facebook). A ellos debemos unir la plataforma digital Diez en Cultura, impulsada por el Proyecto Atalaya y en la que confluyen las actividades culturales ofertadas desde todas las universidades públicas andaluzas.

### Servicios de información a medida y comunicación con el público

La Universidad de Cádiz ofrece una serie de cauces adaptados a las necesidades de los distintos públicos para informar y facilitar el acceso a sus servicios culturales. Entre ellos destacan la web del Servicio ([www.uca.es/extension](http://www.uca.es/extension)) y la de Diez en Cultura ([www.diezencultura.es](http://www.diezencultura.es)) así como la red social Facebook.

### Oferta Cultural: servicios personalizados de información

En lo que se refiere a cifras, cabe destacar que el curso 2015/2016 ha arrojado un incremento de suscriptores a las Alertas Culturales a la vez que un reforzamiento en la distribución de la Agenda Cultural y Social a más puntos y localidades.

Servicios Personalizados	2011	2012	2013	2014	2015
Suscriptores postales de Agenda Cultural Mensual	452	452	Desaparece	(*)	*
Suscriptores Servicio de Alertas Culturales	3.756	3.949	4.360	4.607	4.682
Suscriptores Servicio de Tavira, Tablón Virtual UCA	325	326	332	333	119
Suscriptores de servicios web diezencultura.es	2.320	2.266	2.274	2.280	1.011
Número de Alertas Culturales Remitidas	318	352	330	205	174
Alertas UCA en diezencultura.es	316	283	120	125	124
Noticias difundidas en el portal de Actividades Culturales UCA	214	703	107	186	174
Impactos en medio escritos de Actividades Culturales UCA	1.315	895	234	351	-

(\*) Al haber modificado su procedimiento de envío (de personalizado a grupal), reseñamos a continuación la tirada total de ejemplares de la Agenda Mensual Cultural y Social en papel (3500 ejemplares) y el número de organismos públicos y agentes privados de la provincia de Cádiz a los que se envía (87) para su posterior difusión.

De forma paralela, el Servicio de Extensión Universitaria ha potenciado su presencia en las Redes Sociales (Facebook) a través de la creación y gestión diaria de páginas y grupos con creciente participación mediante los cuales se incrementa la difusión de sus actividades y la interacción con los usuarios.

Las páginas son las siguientes:

- Amigos de Extensión Universitaria
- Sala Kursala
- Sala de exposiciones del Campus de La Asunción
- Campus Rock



Los grupos son los siguientes:

- Amigos de Extensión Universitaria.
- Kursala en la Universidad de Cádiz
- Rock en la Universidad de Cádiz
- Jazz en la Universidad de Cádiz
- Escuela de Cine
- Presencias Literarias en la Universidad de Cádiz

### **Dinamización cultural y estímulo a la participación**

La figura del Corresponsal Cultural supone un modelo participativo del usuario con respecto a la oferta cultural de su universidad. Alumnos, Personal Docente e Investigador o Personal de Administración y Servicios aportan a este espacio de voluntariado cultural a través de la difusión de las actividades culturales en su ámbito de trabajo o estudio. Durante el curso 2015-16 el Servicio de Extensión alcanzó una importante cifra con 94 Corresponsales Culturales repartidos entre los cuatro campus. Como muestra de agradecimiento, el Servicio de Extensión Universitaria ofrece programas y actividades gratuitas a aquellos Colaboradores que se interesen en ellas.

Por otro lado, las becas gratuitas ofertadas en los Programas Estacionales (Cádiz, San Roque, Algeciras y Jerez) intentan actuar como estímulo a la participación, eliminando barreras económicas y abriendo los distintos programas a sectores de población con limitados recursos.

Finalmente, la puesta en marcha de convocatorias y concursos como el de Pintura Rápida, el de fotografía Un Día en la UCA, el de Maquetas Musicales o el de Creación Literaria El Drag favorecen no solo la participación como espectadores sino también el fomento de una creatividad necesaria para estimular una vertiente de la que se alimenta y beneficia la propia cultura universitaria y, por extensión, ciudadana.

### **Mejoras de los Servicios Culturales y Reconocimientos**

Los reconocimientos constituyen un estímulo notable a la hora de conformar y ejecutar la programación cultural del Servicio de Extensión Universitaria. El primero de ellos viene de parte de nuestros usuarios, los cuales han valorado de forma notable (7 sobre 10 en 1104 encuestas anónimas) la programación cultural del Servicio a través del Proyecto Opina.

En cuanto el grado de reconocimiento público que obtienen algunos de nuestros programas y productos es obligado reseñar el obtenido por el programa de exposiciones de la Sala Kursala que en junio de 2016 alcanzó su exposición número 56. Paralelamente, su publicación Cuadernos de la Kursala siguió logrando importante repercusión en certámenes fotográficos de la dimensión de PhotoEspaña, donde se incluyó a nuestro espacio expositivo como única sala andaluza con programación oficial y cuyo programa volvió a dar cabida a los Cuadernos de la Kursala ("Up Around The Bend" de Christina Lagata) en la selección de Mejores Libros Nacionales de Fotografía 2015. Dicho programa también ha atraído la atención de docentes de universidades internacionales como la Universidad Católica del Uruguay quienes se han interesado activamente por sus contenidos.

El Observatorio Cultural del Proyecto Atalaya también ha atraído gestos de reconocimiento gracias a su extensa gama de productos culturales, disponibles todos en su web. Entre ellos, destaca el Manual web de Gestión

Cultural, utilizado como recurso en estudios oficiales de gestión cultural tanto en España como en Sudamérica y que se ha ganado el reconocimiento concreto del Observatorio Cultural de la Facultad de Ciencias Económicas de Buenos Aires (Argentina) mediante su establecimiento "como un modelo institucional universitario de gran impacto y proyección a escala iberoamericana".

En el ámbito de la **difusión y comunicación**, la plataforma Celama sigue manteniendo el reconocimiento de "Excelente" por parte de la convocatoria de la Red Telescopi formando parte del banco de buenas prácticas en el marco de experiencias de esta red estatal y persiste como Buena Práctica por el Observatorio de Buenas Prácticas de dirección universitaria a nivel europeo. Dicha plataforma Celama es objeto en este momento de un proceso de renovación que optimizará su uso a la vez que permitirá su exportación a otras universidades andaluzas interesadas. En cualquier caso, la plataforma es actualmente utilizada por bastantes unidades y servicios de la Universidad de Cádiz para sus programas formativos y actividades, en muchos casos gracias a la colaboración del personal de este Servicio de Extensión Universitaria.

## **PUBLICACIONES Y PRODUCCIÓN EDITORIAL**

El Servicio de Publicaciones ha gestionado de principio a fin 62 obras que han sido finalmente publicadas en este curso académico, tanto en formato papel como digital. Asimismo, todos los títulos de obras en su primera edición se encuentran disponibles en su edición electrónica en las plataformas de comercialización de libros electrónicos. Junto a estas obras, cuyos títulos se desglosan a continuación atendiendo a su naturaleza (monografías, manuales docentes, etc.), el Servicio de Publicaciones se encuentra actualmente gestionando una veintena de títulos (algunas en un punto inicial de evaluación, otras más avanzadas) que verán la luz en el próximo curso académico.

### **Mejora de la calidad en la edición y la gestión editorial**

#### **Coediciones**

Como ya indicamos anteriormente en el apartado de coediciones, resultan indispensables los acuerdos de colaboración editorial con organismos y entidades externas, lo que a la vez nos permite una mayor imbricación mutua entre editoriales universitarias y una ampliación de la visibilidad de nuestros libros. En grandes líneas, los organismos con los que hemos colaborado han sido: Universidad de Sevilla, Universidad de Málaga, Universidad de Extremadura, Universidad Jaume I de Castellón, Ministerio de Cultura de Marruecos, Ministerio de Cultura del Gobierno de España, Consejería de Cultura de la Junta de Andalucía, Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Es destacable también el papel colaborativo del Archivo Histórico Provincial de Cádiz y de la Asociación Jerezana de Amigos del Archivo.

#### **Calidad e impacto en edición académica. Evaluación, índices e indicadores**

Los investigadores en Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanidades no contaban hasta ahora con indicadores de calidad que permitieran evaluar su producción científica. En este sentido, las agencias de evaluación españolas han considerado hasta la fecha como indicios de calidad de los libros o capítulos de libros el prestigio de la editorial, la colección donde se publica la obra y los editores científicos, en su caso; que exista un riguroso proceso de eva-

luación y selección de originales; el número de citas elegidas, y las reseñas en revistas especializadas. En cuanto a la producción científica, se mide a través de indicadores bibliométricos que calculan la frecuencia de investigación de la publicación en revistas de prestigio de la especialidad y de las citas que generan, siendo el indicador por excelencia el Factor de Impacto elaborado por Thomson, que si bien es el más extendido, presenta algunas carencias en las referidas disciplinas, pues restringía sus fuentes académicas a contenidos publicados en inglés. Desde octubre de 2011, esta limitación idiomática ha sido eliminada, incorporando contenidos en otros idiomas. En esta línea, la Editorial UCA ha sido invitada a participar en la base de datos Book Citation Index (BkCI), una base de datos multidisciplinar de Thomson Reuters, que indexa libros académicos, dividida en dos ramas: Social Sciences & Humanities y Science, lo que significará una importante contribución en español de libros (monografías, actas de congresos y libros de texto dirigidos al entorno de la educación universitaria avanzada y la audiencia científica de alto nivel) en formatos tanto impreso como electrónico. Con ello, el sello Editorial UCA obtendrá las siguientes ventajas:

- Aumenta la visibilidad internacional
- Mejora la calidad de la editorial
- La editorial se hace más atractiva para las agencias de evaluación y de los autores
- Enriquece las búsquedas en Web of Science: ahora, además de artículos y contribuciones a congresos, también se pueden recuperar libros y capítulos de libros, y, mediante suscripción, acceder al texto completo
- Ofrece información bibliográfica muy completa y fiable
- Indiza la bibliografía completa de cada libro o capítulo de libro
- Proporciona el número de citas recibidas por cada libro o capítulo de libro. Es un dato que se puede utilizar como medida de impacto

Además, Book Citation Index puede ser de especial interés para los investigadores de disciplinas cuya producción científica tienda a vehicularse en forma de libro; pensamos en las ciencias sociales y las humanidades, ámbitos en los que los libros tienen un gran peso.

En relación a los nuevos indicadores llevados a cabo en este ámbito por grupos como el EC3 de la Universidad de Granada y el ILIA del CSIC, ha de dárseles la bienvenida y felicitarse por su existencia en un panorama en el que no siempre los investigadores encuentran el correspondiente aval ante tribunales de acreditación y que estos, a su vez, no disponen de un elemento de referencia y solvente a la hora de evaluar. En este sentido, es de resaltar la encomiable labor de coordinación llevada a cabo por la Asociación de Editoriales Universitarias (UNE) quien ha liderado la creación sello de Calidad en Edición Académica-Academic Publishing Quality (CEA-APQ), junto a la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) y la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT), para colecciones publicadas por editoriales universitarias y científicas españolas, tanto públicas como privadas.

#### **Los nuevos indicadores son:**

##### **- *Book Publisher Library Metrics***

Creado en el año 2015, con una periodicidad indeterminada, de ámbito nacional, abarca 21 disciplinas de CC. Sociales y Jurídicas y de Arte y Humanidades.

Su fuente de datos es el catálogo REBIUN, que recoge los fondos de las Universidades españolas y los de otros centros de investigación de reconocido prestigio. Tiene como objetivo, identificar el núcleo de editoriales científicas de mayor difusión en las distintas disciplinas humanísticas y sociales a partir de los catálogos de las bibliotecas académicas españolas.

### - *Publisher Scholar Metrics (EC3)*

Creado en el año 2015, de periodicidad irregular y ámbito de estudio internacional, abarca 68 disciplinas (49 de Ciencias Sociales y Jurídicas y 39 de Arte y Humanidades). Pretende medir el impacto de las editoriales de monografías científicas a partir del recuento de citas de los libros publicados por 40.993 profesores e investigadores de universidades públicas españolas indizados en Google Scholar hasta 2012 en el ámbito de las Humanidades y Ciencias Sociales.

### - *Scholarly Publishers Indicators (SPI)/Especialización*

Surge en el seno del Grupo de Investigación sobre el Libro Académico (ÍLIA) del CSIC. Actúa como complemento de SPI/prestigio de las editoriales. Ha permitido caracterizar las editoriales en función de la frecuencia de publicación en diferentes áreas de conocimiento, así como el análisis de la especialización mediante la visualización de aquellas editoriales más productivas en cada una de las disciplinas. Nació en el 2014 y su actualización anual, por lo que habrá que esperar unos años para ponderar su trayectoria a medio plazo. Su ámbito de estudio es nacional y su temática multidisciplinar.

Persigue identificar la especialización de las editoriales por materias. La interfaz que utiliza es compleja, basada en gráficos, y requiere un mayor esfuerzo para el usuario que otras de similares características.

### - *Scholarly Publisher Indicators/Expanded*

Inicia sus análisis en el 2015, estudiando cómo están cubiertas 2.711 editoriales académicas de todo el mundo por parte de cuatro sistemas de evaluación: Book Citation Index, Scopus Book Titles, «Sistema noruego» y SPI Prestigio. Es de carácter multidisciplinar y tiene como objetivo disponer de información más completa sobre el grado de difusión de las editoriales en distintas bases de datos internacionales; permitir la comparación en la cobertura de las editoriales y, de esta manera, poner en evidencia que las editoriales con un enfoque más local/nacional y que publican en idiomas distintos al inglés son objeto de «indexación» de las fuentes públicas (modelo noruego y SPI Prestigio) y no tanto de las privadas.

### - *Scholarly Publishers Indicators (SPI). Prestigio de las editoriales*

SPI Prestigio de las editoriales es una colección de rankings (creado en 2011) sobre prestigio de la calidad de las editoriales percibido por los investigadores y profesores españoles. Incluye «valores del prestigio percibido» para 1.115 editoriales españolas y extranjeras.

Abarca prácticamente todas las de Humanidades y Ciencias Sociales: Bellas Artes, Antropología, Arqueología y Prehistoria, Economía, Educación, Estudio árabes y hebraicos, Derecho, Filosofía, Geografía, Historia, Literatura, Lingüística y su objetivo es identificar el núcleo de editoriales académicas/científicas más relevantes para los propios investigadores y profesores universitarios. Esta identificación permite que los evaluadores de la actividad científica obtengan información sobre la gradación que la propia comunidad académica hace de las editoriales.

### - *Scholarly Publisher Indicators (SPI). Sistema de selección de originales*

Creado en el año 2015 y de periodicidad aún por determinar, este indicador recoge los sistemas de selección de originales que las editoriales científicas/académicas españolas y latinoamericanas que aplican para decidir los libros científicos que publican. La información es proporcionada por las propias editoriales a través de cuestionarios estructurados. Aunque el foco se pone en las Humanidades y en las Ciencias Sociales, se consulta con muchas editoriales que publican libros en todas las disciplinas. Pretende conocer a) la diversidad de prácticas editoriales en el conjunto del sector; b) los detalles de la selección de originales en cada editorial.

[G4-I4]

## Edición electrónica

Apuesta por la visibilidad y difusión electrónica de la edición y comercialización de los libros electrónicos a través del portal de venta UNEbook y en colaboración con la Unión de Editoriales Universitarias. El Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz participa en este portal de venta, nuevo pero ya bien consolidado, que comercializa todas las obras que publican las editoriales universitarias: libros científicos, de divulgación, traducciones, ensayos, ediciones críticas, obras de referencia, revistas científicas, actas de congresos, tesis doctorales y libros de creación literaria, entre otros.

<http://www.uca.es/es/cargarAplicacionNoticia.do?identificador=7046>

**Proyecto piloto nacional sobre préstamo electrónico.** Culminado el proyecto de intercambio de libros electrónicos en la UCA junto con el área de Biblioteca, la plataforma XEBOOK enmarca esta experiencia piloto promovida desde la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), a través de la Unión de Editoriales Universitarias (UNE) y la Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN). Se ofertan más de un millar de títulos procedentes de las editoriales universitarias españolas y de una colección multidisciplinar con los ejemplares más demandados. Se incluye también la posibilidad de compra online. Los resultados del proyecto fueron presentados en el Rectorado de la UCA.

## Impacto de redes

A lo largo del año 2016 el Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz en su afán de seguir mejorando día a día y que sus publicaciones lleguen en cuanto a difusión y promoción lo más lejos posible, decidió potenciar herramientas como Facebook o Twitter y crear asimismo un Canal de Youtube a través del cual difundir entrevistas, presentaciones y conferencias relacionados con la Editorial, siendo dichos perfiles imprescindibles para la comunicación y difusión de nuestro sello editorial UCA. A continuación dejamos algunos datos que ilustran el alcance de los medios sociales:

**Facebook.**- En Facebook contamos hasta el mes de noviembre con 378 seguidores con una subida exponencial en los últimos meses. En la siguiente gráfica observamos el número de personas a las que se ha mostrado las publicaciones. Hemos cogido de septiembre a principios de noviembre.

**Twitter.**- El Servicio de Publicaciones actualmente cuenta con 191 seguidores.

## Colaboración en el proyecto huella solidaria

Desde septiembre de 2014 todos los libros editados por el Servicio de Publicaciones se enmarcan dentro de este proyecto cuyo objetivo es destinar una cantidad de los ingresos por ventas de los libros editados por este Servicio a fines sociales. Una iniciativa pionera en el ámbito universitario y que se recoge en cada libro con este logo y la leyenda que figura a continuación:

[G4-I4]



---

*Una parte de los ingresos obtenidos por la venta de este libro está destinada a fines sociales*

El proyecto tiene como principal prioridad apoyar, para que puedan continuar sus estudios, a aquellos estudiantes de la UCA que por diversos motivos (económicos, de salud, familiares...) se encuentran en un momento determinado con la imposibilidad de atender al pago de la matrícula y de asumir los gastos relacionados con su estancia en la Universidad.

El fondo es gestionado conjuntamente por el Vicerrectorado de Estudiantes y el Vicerrectorado de Responsabilidad, Extensión Cultural y Servicios, a través de una comisión formada por personal de ambos vicerrectorados. Se nutre actualmente de las aportaciones de determinadas áreas o servicios de la Universidad, concretamente: Servicio de Publicaciones, Área de Deportes, Servicio de Acción Social, Oficina para la Sostenibilidad y de las aportaciones periódicas o puntuales que realiza el personal de la UCA. Con las aportaciones realizadas durante el curso pasado se ha conseguido garantizar la permanencia para el próximo curso, mediante el pago de matrícula, a cinco estudiantes y ayudas para gastos de estudio a tres de ellos.

### **Ecoedición**

La responsabilidad medioambiental forma parte de nuestra filosofía, por eso las características físicas de los libros del Servicio de Publicaciones de la UCA responden a esa premisa. Tanto la cubierta como la tripa se imprimen con tintas líquidas de secado rápido que cumplen la norma ISO 12647-2, la cual establece los estándares internacionales de especificaciones técnicas y tolerancias que permitan regular los procesos y obtener un nivel óptimo de calidad en el producto impreso.

La impresión se hace, normalmente, en offset, aunque, cada vez más, sobre todo la colección Manuales, se hace en digital, para ello se utiliza una máquina HP Índigo E-Print 1000, que garantiza la rentabilidad de la impresión para tiradas cortas.

El papel y la cartulina utilizados son fabricados con pasta química ECF (Elementary Chlorine Free), es decir, no se utiliza gas de cloro en la secuencia de blanqueo de la celulosa, eliminando así las dioxinas de los efluentes. Se obtienen de una materia prima natural y renovable, empleando sistemas de producción que respetan al medio. Prácticamente todas las imprentas ofrecen las certificaciones forestales de cadena de custodia FSC, mediante las cuales se nos garantiza que la madera utilizada en el proceso productivo procede de bosques gestionados de forma sostenible.

La empresa papelera de donde procede el papel tiene la certificación de calidad ISO 9001, la certificación de gestión ambiental ISO 14001. No todas, pero en algunos casos, las imprentas poseen la certificación del sistema europeo de gestión, así como la auditoría ambiental EMAS (Eco-Management and Audit Scheme).

[G4-I4]

La ecoetiqueta es el resultado de la participación del Servicio de Publicaciones en el proyecto Life+ Ecoedición, que se dirige a la mejora de la producción editorial y a la adquisición de bienes desde un enfoque socio-ambiental. Asimismo aporta al sector editorial y a las industrias relacionadas un conjunto de criterios para la innovación ecológica y la producción sostenible, con el fin de afrontar los problemas actuales de eficiencia ambiental del sector.

La Ecoedición recomienda la adopción de las mejoras técnicas disponibles y las mejores prácticas ambientales, abarcando todas las etapas del ciclo de vida del producto, desde el diseño hasta la distribución, y hace además recomendaciones sobre las materias primas empleadas, el proceso de impresión, la encuadernación, el formato, etc.

La participación en este proyecto supone un modelo de compromiso y marca de calidad ambiental y social en las publicaciones que lo cumplen. A los títulos publicados en condiciones de compromiso ambiental se les otorga el distintivo de ecoedición (ecoetiqueta) que aparece impreso en la página de derechos de cada título (<http://www.ecoedicion.eu/>).

Ejemplo de Eco-etiquetas en nuestros libros:



Este libro se ha impreso utilizando papel procedente de una gestión forestal sostenible y con tintas que no contienen metales pesados. Todo ello aplicando criterios para la gestión sostenible de las publicaciones, en desarrollo por el proyecto Life+ Ecoedición de la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía.



**ecoedición**  
[proyecto piloto]

**Impactos ambientales**

Agotamiento de recursos fósiles	Agotamiento del ozono	Huella de carbono
0,58 kg petróleo eq 12,92 %	1,76E-7 kg CFC - 11eq 0,29 %	1,96 kg CO <sub>2</sub> eq 6,38 %

*El porcentaje hace referencia al impacto ambiental medio de un ciudadano europeo por día*

ecoedicion.eu JUNTA DE ANDALUCÍA LIFE08 ENV/E/000124



# capítulo

## Compromiso Social

# 7



[G4-DMA, G4-I6]

La Universidad de Cádiz constituye actualmente uno de los agentes más importantes en la concreción de la tercera misión como la perspectiva social de su extensión y compromiso comunitario. En este caso, predomina la función que se relaciona con las necesidades sociales de su territorio o entorno de referencia, con una actuación tanto en dimensiones locales como regionales.

En este sentido, se consigue un importante efecto para la Universidad de Cádiz: se la vincula más con su entorno, desarrollando su función social como servicio público. Además, su compromiso social facilita su desarrollo y mejora su imagen y responsabilidad social con su sociedad.

Este compromiso social se vertebra, un año más, con el desarrollo de iniciativas que fomentan la igualdad y la conciencia solidaria, aportando a toda la comunidad académica la formación en valores.

Estos valores serán los que aporten a todos una formación integral que difícilmente perderán a lo largo de los años, convirtiéndose en un aspecto esencial en el desarrollo personal.

Durante el curso 2014-15, el compromiso social de nuestra universidad se ha manifestado a través de acciones de sensibilización, acciones formativas, acciones de voluntariado, actividades de cooperación al desarrollo y actividades que perseguían el Apoyo a las familias de la comunidad universitaria. Para ello se han tratado una gran variedad de temas sociales relativos a la situación actual de los refugiados, economía social, justicia social, derechos humanos, voluntariado, conflictos por recursos, participación social, etc.

## BALANCE DE RESULTADOS

Indicadores de Actividad de Acción Social y Solidaria	Curso 2011-12	Curso 2012-13	Curso 2013-14	Curso 2014-15	Curso 2015-16
Acciones propias	10	14	26	28	24
Acciones en colaboración con entidades sociales	13	19	11	15	11
Total Acciones	23	33	37	43	35
Participantes en acciones propias	736	1180	2323	3782	2338
Participantes en acciones en colaboración	1263	1963	1436	2011	935
Total Participantes en actividades (propias y en colaboración)	1999	3143	3759	5793	3273
Participantes en actividades formativas	675	654	915	839	843
Total Acciones formativas	11	15	13	18	13
Inscripciones en formación	425	797	1530	1586	1194
Nº Total de Acciones de Sensibilización	11	15	23	24	22
Nº Total participantes en acciones de Sensibilización	1215	1738	2753	4868	2430
Nº Total de Acciones de Programas de Voluntariado	3	6	6	7	4
Voluntarios/as en colectivos	80	177	371	390	389
Créditos reconocidos en actividades (CLE+ECTS)	13	36	43	49	13
Valoración media de las actividades (de 0 a 10)	8.58	8.84	8.99	8.72	8.38
Nº Beneficiarios/as Acción Social	-	109	91	86	-
Nº de Convenios con entidades	50	50	54	62	60
Nº de Entidades Sociales con las que se colabora	68	69	72	88	65

[G4-DMA, G4-I6]

## ALIANZAS

### Administraciones o instituciones con las que se han mantenido convenios y/o acuerdos para desarrollar y financiar actividades de voluntariado, durante el curso 2015-16:

- Consejería de Igualdad y Políticas Sociales. Instituto Andaluz de la Juventud
- Consejería de Igualdad y Políticas Sociales. Dirección General de Participación Ciudadana y Voluntariado

### Trabajo en Redes

La Universidad de Cádiz gestiona 60 convenios y acuerdos de colaboración con distintas instituciones, entidades públicas y privadas, así como con colectivos sociales; en materia de Acción Social y Voluntariado. Durante el curso 2015-16 se ha participado y/o colaborado en foros, jornadas y encuentros con distintas instituciones públicas y privadas de ámbito local, provincial, regional y nacional.

### Colaboración activa con 65 asociaciones y entidades sociales

ADACCA • ASPERGER • ASPRODEME • ALUB • AFA LA MERCED • AFA TARIFA • AFEMEN • AFICAGI • AGEBH • ALENDOY • AMAZONAS • APDHA • ASC. "LAS CANTERAS" • ASC. "VICTORIA KENT" • AGATA • SCOUTS ERYTEEIA • ASDE • ASC. SILOÉ • ASPO • ARRABAL • AUTISMO STA. MARÍA • AVALON • BANCO DE ALIMENTOS DE CÁDIZ • CÁRITAS CÁDIZ • CÁRITAS ASIDONIA-JEREZ • CEAIN • CEPA • CONSUMIDORES EN ACCIÓN FACUA • CRUZ ROJA • EQUA • FADIS • FAEM • FEPROAMI • FUNDACIÓN ASPACE SUR • FUNDACIÓN MÁRGENES Y VÍNCULOS • FUNDACIÓN SECRETARIADO GITANO • HOGAR GERASA • HOGAR LA SALLE • INCLUBSIVO • MADRE CORAJE • RUTARIFA • SAN ANTÓN • MENTORING • ORIÓN • PARKINSON CADIZ • PARKINSON JEREZ • SCOUTS CATOLICOS DE ANDALUCIA • SOLYVIDA • SOLO SURF • PROYECTO HOMBRE • UPACE SAN FDO. • UPACE JEREZ • FUPACE • ALAT • ANYDES • LIGA EDUCACIÓN POPULAR • AISE • COMITÉ ANTI SIDA • CODICH • ARRABAL AID • AMUCODICH • ASC. GADITANA DE ATAXIAS • COORDINACIÓN BALADRE • CIC BATÁ • DEFENDER A QUIEN DEFIENDE • LA REVERDE • ZOQUITOS • COOP57 • REAS • ANDEIS • EQUA INSERCIÓN • SURGE • AL WHADA • AFHP • IDMAJ • MAISON DE LA FEMME • NAMAÉ • TABADOUL • JBEL KBIR • JEUNESSEN MISSION HUMANITAIRE • TINGIS • ATTAWASSOUL • DRAGON TANGER • COMITÉ OSCAR ROMERO • PERIFERIA • DUNA • ATTAC • AEMCA

## PRINCIPALES ACTIVIDADES

Acción Social desarrolla una gran variedad de actividades con el objetivo de trasladar a la comunidad universitaria los valores que implica tener un compromiso social con el mundo que nos rodea.

Siempre en contacto con entidades del tercer sector se llevan a cabo actividades de distinta índole con el objetivo último de que sirvan de reflexión sobre cómo podemos actuar sobre nuestro entorno desde una perspectiva solidaria que nos permita realizar pequeños cambios locales que supongan la diferencia.

## Actividades Acción Social

- Formación Solidaria.
- Sensibilización Solidaria.
- Voluntariado.
- Participación/Cooperación UCA.
- Apoyo a la Familia.
- Fondo Huella Solidaria.
- Proyecto EQUA-AVRA-UCA vida independiente.

## Plan de formación solidaria

- Actividades formativas propias realizadas:
  - II Escuela de Solidaridad UCA:
  - Módulo 1.1516: Seminario "Comunicación Solidaria". Jerez
  - Módulo 2.1516: Seminario "La Economía Social y Solidaria: una alternativa económica desde los movimientos sociales". Algeciras
  - Módulo 4.1516: Jornadas diversidad e inclusión social. Puerto Real
  - Módulo 5.1516: Seminario "Estrategias para la Resiliencia Local. Transiciones socio-ecológicas de la economía." Cádiz
  - Módulo 6.1516: Seminarios de desarrollo social en el ámbito comunitario. Campus Cádiz y Jerez
  - VI Jornadas "Creando Vínculos". Cádiz, Arcos.
- Acciones Formativas en colaboración con entidades de acción social:
  - IX Jornada Inclusión. Otras Experiencias: Modelos de Economía Social. Puerto Real.
  - X Jornada de Formación Social. Cádiz
  - XVI Jornada Desigualdades y Salud. Cádiz

## Plan de Sensibilización Solidaria

- Ciclo Miradas Con Lupa
  - Miradas con Lupa 8.15 Presentación de la Agenda Latinoamericana 2016. Cádiz.
  - Miradas con Lupa 9.15 El Andalucismo, presente, pasado y futuro. Cádiz.
  - Miradas con Lupa 10.15 La Falsa Yihad. Cádiz.
  - Miradas con Lupa 1.16 El capitalismo en Crisis. Jerez.
  - Miradas con Lupa 2.16 Amazona en la centella. Cádiz.
  - Miradas con Lupa 3.16 Tarajal. Transformar el dolor en justicia. Algeciras.
  - Miradas con Lupa 4.16. Mesa Redonda: "Agua Derecho... Agua Vida... Vida sin agua". Jerez.
  - Miradas con Lupa 5.16. Conferencia - debate: "¿Qué es el TTIP, por qué no quieren que se hable de él y cómo nos afecta?. Cádiz.
  - Miradas con Lupa 6.16. Charla Coloquio: Un año de Ley "Mordaza". Cádiz.
  - Miradas con Lupa UCA 7.16 Charla-coloquio: "La Lucha Popular en Brasil: una experiencia de movilización y organización social en barrios, ocupaciones y favelas".
- Mes del voluntariado UCA. 4 Campus.



- Planning del Voluntariado 2016.
- Difusión Documental Entrar en el Mundo.
- XXI Festival Stop Racismo. Cádiz
- Presentación Libro, Defender a quien Defiende. Jerez
- Campaña apoyo Sahara. 4 campus.
- Exposición AFEMEN. Algeciras
- XIII Certamen Pintura Afemen. Algeciras.
- Charla Colegio de Médicos: Nuevos actores para un voluntariado de mayor alcance. Cádiz.
- Encuentro Unidades Voluntariado Universidades Andaluzas. Cádiz.

### **Acciones de Voluntariado**

- Voluntariado Local:
  - . V Plan de Voluntariado UCA. 4 Campus.
  - . Voluntariado en Salud Mental. Cádiz, Jerez.
  - . Voluntariado "Proyecto Smile". Cádiz, Puerto Real
  - . IV Seminario: Ocio Inclusivo para jóvenes con discapacidad intelectual y comunidad universitaria (Voluntariado Diverze). Cádiz

### **Participación/Cooperación UCA**

Área de nueva creación durante el curso 2015-16 que arranca para tratar temas de cooperación, educación al desarrollo y promover la participación de la comunidad UCA en actos de índole social como la recogida de alimentos, juguetes, apoyo a ONGs y la gestión del Proyecto Huella Solidaria, en tanto búsqueda de distintas fuentes de financiación para nutrir el fondo destinado a sufragar los estudios de alumnos en riesgo de exclusión.

Como actividades del área durante el curso 2015-16, destacan:

**Iniciativas Solidarias.** Campaña de recogida de enseres para paliar los efectos del terremoto en Ecuador:

#### **Actividades propias:**

- . **Concurso-exposición fotográfica "PERSPECTIVAS"** (25 asistentes) asistentes
- . "Hablando con..." alumnos y egresados UCA. Los refugiados en Europa: solidaridad en Zeitz, realizado en los Campus de Algeciras, Cádiz y Jerez (143 asistentes).
- . Jornada Efeméride: 20 de junio Día Mundial de los. Campus de Jerez (43 asistentes)

### **Apoyo a la familia**

Otra área de nueva creación durante el presente curso ha sido la destinada a "Apoyo a la familia", en ella se pretende dar cobertura a determinados problemas relacionados con la conciliación laboral y familiar; y la resolución de problemas de índole familiar durante el presente curso se han desarrollado las siguientes acciones:

#### **I. Puesta en marcha del área de apoyo a la familia**

- Diseño del Plan Anual de Apoyo a la Familia para la Conciliación de la vida familiar, laboral y personal.
- Cuestionario sobre Conciliación de la vida familiar y laboral para el personal de la UCA

- Diseño de Servicios relacionados con la Conciliación y el Apoyo a las Familias de la Comunidad UCA
- Protocolo para la puesta en marcha de los servicios de conciliación y apoyo a las familias UCA
- Difusión de los Servicios del Área de Apoyo a la Familia entre la Comunidad UCA
- Diseño de la página web de "Apoyo a la Familia"

## 2. Puesta en marcha de servicios, ayudas y recursos:

- Escuela Infantil "La Algaida". Gestión de cuestiones relacionadas con la Escuela Infantil de la Algaida: pintura, arreglos varios, escenario fin de curso, desinsectación,...
- Ayudas para la Conciliación en Verano (Talleres de Verano). Se recibieron un total de 101 solicitudes, para 163 niños/as, 352 periodos. El importe total de las ayudas fue de 13.295,01 €.

Datos solicitudes	Nº
Total solicitudes presentadas	101
Presentadas por hombres	31
Presentadas por mujeres	70
Total solicitudes atendidas	100
Total hijos	163
Total periodos	352

Ayudas	Total hijos	Cantidad total pagada	Total ayudas
Total hijos junio	76	5604,98	1344,76
Total hijos 1º julio	148	21092,12	6511,15
Total hijos 2ª julio	113	14196,03	5091,3
Total hijos septiembre	15	1007	347,8
<b>Total</b>	<b>352</b>	<b>41900,13</b>	<b>13295,01</b>

- **Servicio de Mediación**

Acuerdo con el Colegio Profesional de Trabajo Social de Cádiz para ofrecer descuentos en servicios de mediación a la Comunidad UCA.

- **Servicio de Asesoramiento en Consumo**

Acuerdo con "Facua-Cádiz Consumidores en Acción" para ofrecer descuentos en servicios de asesoramiento en consumo a la Comunidad UCA.

- **Actividades de Ocio en Familia**

Contacto con diferentes empresas del sector del ocio que ofrecen actividades de ocio para disfrutar en familia: Genatur, Caracolvan, Albalcalí,...

- **Recursos para Menores**

Contacto con 102 Escuelas Infantiles de la provincia que ofrecen servicios educativos y otros servicios complementarios (aula matinal, servicio de comedor, talleres,...) para menores durante las horas coincidentes con la jornada laboral de sus progenitores/as o tutores/as.

Acuerdo con 4 Escuelas Infantiles para ofrecer descuentos en servicios educativos para menores y otros servicios complementarios a la Comunidad UCA:

- . Centro de Educación Infantil "Lolita" (Jerez)
- . Centro de Educación Infantil "El Cole" (El Puerto de Santa María)
- . Centro de Educación Infantil "Cuentacuentos" (Chiclana)
- . Centro de Educación Infantil "El Parque" (San Fernando)

- **Recursos para personas dependientes**

Contacto con 60 Entidades Sociales de la provincia que trabajan en el ámbito de la dependencia y que ofrecen servicios para personas dependientes durante las horas coincidentes con la jornada laboral de sus familiares.

Acuerdo con 4 Entidades Sociales para ofrecer sus servicios para personas dependientes a familiares de la Comunidad UCA:

- . Asociación de Familiares de Enfermos de Alzheimer de Tarifa
- . Asociación para la Inclusión Social y Educativa (AISE). Chiclana
- . Asociación "Asprodeme". Puerto Real
- . Unión Parálisis Cerebral (UPACE). San Fernando

### **3. Tareas relacionadas con la puesta en marcha de programas formativos:**

- **Escuela UCA para Padres y Madres.** Diseño, programación y gestión de 12 actividades formativas para dotar de herramientas pedagógicas a padres, madres y cuidadores en las diferentes etapas de sus hijos/as. (actualmente pendientes de ejecutar).
- **Escuela UCA de Consumo.** Diseño, programación y gestión de 12 actividades formativas para dotar a las personas de la Comunidad UCA de herramientas en temáticas de Consumo. (actualmente pendientes de ejecutar).
- **Escuela UCA de Personas Cuidadoras.** Diseño de actividades de carácter formativo-práctico para personas de la Comunidad Universitaria que ejercen de cuidadoras de familiares con algún tipo de enfermedad y/o dependencia. (actualmente pendientes de programar).

### **4. Tareas relacionadas con la puesta en marcha de acciones de sensibilización:**

- Campaña sobre "Acogimiento Familiar de menores". Organización de 6 charlas informativas sobre este tema con la intención de favorecer el acogimiento de menores en familias UCA.
- Diseño y gestiones varias relacionadas con el Programa de Convivencia Intercultural (Marruecos): Intercambio de familias trabajadoras de las Universidades de Cádiz y Tánger.

### **Fondo huella solidaria "David Almorza Gomar"**

El fondo Huella Solidaria se creó con la finalidad de ayudar a alumnos UCA en riesgo serio de exclusión social.



Este fondo se ha nutrido durante este curso de varias fuentes:

- Personal de la UCA a través de sus nóminas.
- Servicio de Acción Social.
- Servicio de Publicaciones.
- Servicio de Deportes.
- La Oficina para la Sostenibilidad.

Durante el curso 2015-16 se han obtenido 5.786 euros.

Mano a mano con el Vicerrectorado de Alumnos, se ha aplicado el dinero recaudado para ayudar a cuatro estudiantes con diversas problemáticas a poder continuar estudiando en nuestra Universidad.

### **Convenio EQUA-AVRA-UCA vida independiente**

Durante el presente curso se replanteó el convenio EQUA-AVRA-UCA que se suspendió temporalmente, el convenio consiste en un piso tutelado para chicos con discapacidad psíquica donde aprenden a vivir de forma independiente con la ayuda de monitores y estudiantes UCA.

### **Atención a la Discapacidad**

Su objetivo principal es la acogida, asesoramiento y seguimiento de cualquier miembro de la comunidad universitaria que presente algún tipo de discapacidad, con el fin de garantizar su inclusión e igualdad de oportunidades, así como garantizar el respeto de la diversidad funcional.

Cabe destacar la Información procurada sobre el servicio de atención a la discapacidad a los 245 estudiantes con discapacidad matriculados en la UCA. Las demandas individualizadas de atención en el curso 2015-16 se han relacionado con:

- Actividades de información sobre el servicio a los 245 alumnos/as y a los 62 alumnos/as de nuevo ingreso matriculados en la UCA en septiembre.
- Atención individualizada a 38 estudiantes que lo ha solicitado mediante CAU.
- Remisión de información a los 245 alumnos/as antes y después de las fechas de los exámenes tanto en febrero como en junio
- Información, Orientación y Asesoramiento a futuros/as alumnos/as no matriculado en la actualidad en la UCA: 7.
- Reuniones y orientación al profesorado que lo ha demandado y/o necesitado: 127.
- Atención a alumnado discapacitado Erasmus conjuntamente con la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI): 2
- Coordinación con el Centro Superior de Lenguas Modernas y puesta en marcha del protocolo de actuación para alumnado con discapacidad con las posibles adaptaciones que precisen para la obtención del BI (Nivel de conocimiento de una lengua extranjera que los estudiantes de las universidades andaluzas que deben acreditar para obtener un título de Grado), se han realizado las adaptaciones oportunas para que los alumnos/as que lo han solicitado puedan obtener dicha acreditación en las mejores condiciones posibles.
- Reunión de sensibilización con alumnado de Educación Infantil, posterior reunión con profesora y delegado y remisión de orientaciones para el trato con alumnado con discapacidad física.
- Reuniones con coordinadores de las titulaciones de Derecho, Educación y Empresariales para cuestiones relacionadas con alumnado de nuevo ingreso.

- Atención a profesora que presenta discapacidad y remisión del informe oportuno.
- Información a profesores de la UCA sobre adaptaciones u otras cuestiones relativas a alumnos/as con discapacidad: 7
- Reuniones con profesores tutores de la ONCE: 2
- Reunión con profesores de alumna de Educación Infantil con déficit visual.
- Facultad de Filosofía, Grado de Lingüística, reunión con profesora de alumno ciego en la que participa profesor de la ONCE y Directora del SAP, alumno y alumna voluntaria asignada a este alumno.
- Puesta en marcha de un protocolo de actuación con la ONCE para aquellos alumnos con ceguera o deficiencia visual que inician estudios en la Universidad de Cádiz.
- Información a padres de estudiantes con discapacidad sobre el servicio: 5
- Charla dirigida al alumnado discapacitado sobre movilidad en colaboración con Erasmus Student Network y Fundación ONCE.
- Participación en actividades con motivos del día de la Discapacidad el día 2 de diciembre (AFANAS, Unidad de Biblioteca, V. de Responsabilidad Social, Facultad de CC. de la Educación)
- Colaboración con instituciones y organizaciones sociales: Fegadis, Oficina Municipal de atención a la discapacidad de Jerez, Asociación de Sordos de Cádiz y Jerez, Asociación de Espina Bífida e Hidrocefalia, Afanas, ONCE...
- Gestiones con el Consorcio de transportes de la Bahía de Cádiz para disponer de un listado de recursos actualizado a nivel de transporte adaptado y proporcionar orientación cuando algún alumno/a nos lo ha solicitado para reclamar alguna mejora.
- Accesibilidad: gestiones para eliminación de barreras arquitectónicas en Algeciras (acceso facultad), Cádiz (obras en cuarto de baño), Jerez (atril alumna ciega) y Puerto Real (Baño).
- Colaboración con la Asociación de Espina Bífida e Hidrocefalia en el curso que organizan anualmente y en el que han participado un total de 15 alumnos/as.
- Difusión de ofertas de empleo específicas para titulados/as universitarios/as con discapacidad.
- Contactos y coordinación con Universidades Andaluzas y de otras Comunidades Autónomas.
- Grupos de trabajo
  - Se ha continuado participando en las actividades organizadas, por el grupo de adaptaciones curriculares organizadas por los servicios de Atención a la discapacidad de las diferentes Universidades (Red SAPDU) a nivel nacional, del que forma parte la Universidad de Cádiz, participando en reuniones de trabajo como la celebrada en abril de 2016.
  - Red UNEA, coordinación entre las diferentes universidades quedando pendiente la reunión anual.

## OTROS COLECTIVOS DE ESTUDIANTES Y COMPROMISO SOCIAL

### Aula Universitaria de Mayores

El proyecto educativo para personas **mayores de 55 años** de la UCA tiene como misión dar respuesta a la demanda de formación permanente y desarrollo personal de este sector de la población. El proyecto tiene como objetivos la promoción del desarrollo de actividades de formación científica y cultural que favorezcan el encuentro y el intercambio intergeneracional, con el fin último de conseguir una sociedad más culta, crítica y participativa.

La Universidad organiza el Aula Universitaria de Mayores en 3 sedes (Algeciras, Cádiz y Jerez), dos ciclos y cinco cursos. Un compromiso social con el que cumple fielmente desde hace 20 años.

#### Evolución de Alumnos matriculados en el Aula Universitaria de Mayores

Sedes	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-15	2015-16
Algeciras	144	123	138	146	158
Cádiz	403	441	436	415	386
Jerez	583	486	427	365	328
<b>TOTAL</b>	<b>1.085</b>	<b>1.050</b>	<b>1.001</b>	<b>926</b>	<b>872</b>

#### Curso de preparación para el acceso a la universidad para mayores de 25 años y 45 años

La UCA continua ofreciendo una oferta formativa que da respuesta a las necesidades de formación de aquellas personas que pretenden adentrarse en la Universidad preparando las pruebas específicas de acceso a la Universidad para mayores de 25 años o 45 años. Durante el curso 2015-16, se ha ampliado la oferta formativa en el Campus Bahía de Algeciras, impartándose los cursos Tarifa gracias a un Convenio de colaboración suscrito con el Ayuntamiento de la ciudad. Las siguientes tablas muestran la evolución y la distribución por género.

#### Evolución de alumnos inscritos en el curso de preparación

Curso académico	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Alumnado	1054	248	197	166	207

Fuente de datos: Aula de Mayores

# capítulo

**Compromiso con el  
Territorio**

8





La UCA contempla como parte esencial de su misión contribuir al desarrollo cultural, social y económico de la provincia de Cádiz.

## CONSEJO SOCIAL

El **Consejo Social** es el órgano de la Universidad de Cádiz que integra la Universidad con la sociedad para que, a través de la participación social, ésta tenga presente la problemática real del entorno en el que desarrolla su misión docente e investigadora.

### Actividades a destacar durante el curso 2015-16

#### Cursos de Otoño 2016

El Consejo Social de la Universidad de Cádiz patrocinó el curso de otoño "Aspectos jurídicos básicos de la propiedad intelectual".

#### Hablamos de Cádiz con... María Dueñas

El Consejo Social de la Universidad de Cádiz, la Confederación de Empresarios de Cádiz y la Asociación de la Prensa de Cádiz una vez más se han unido para la realización del proyecto denominado "Hablamos de Cádiz con...". El objetivo principal del mismo es mejorar la imagen exterior de la provincia de Cádiz dando a conocer, a personalidades influyentes de reconocido prestigio del panorama nacional, que puedan posteriormente trasladar en sus ámbitos, el potencial de la provincia de Cádiz, el talento, la estructura económica actual, las posibles vías de desarrollo y sobre todo el Cádiz que no se conoce, el emprendedor, el que destaca en I+D+I, el exportador, etc. Para dar continuidad a este ciclo se ha contado con la escritora María Dueñas que protagonizó el 18 de noviembre la cuarta cita del ciclo 'Hablamos de Cádiz con...'. Esta actividad pretende difundir otra imagen de la provincia basada en su situación real y en los proyectos innovadores que se llevan a cabo en ella.

#### Colaboración en los Premios AtrEBT

El Consejo Social de la Universidad de Cádiz colabora de nuevo en los Premios AtrEBT con el primer premio de proyectos con la cuantía de 3.000€. El primer premio del Consejo Social fue concedido a la empresa BLANKERS que basa su actividad en la fabricación de planchas de poliuretano para elaborar tablas de surf de distintas dimensiones, exportando gran parte de su producción.

#### Premios Implicación Social del Consejo Social de la Universidad de Cádiz

Este galardón reconoce "la labor realizada por empresas y entidades en el campo de la responsabilidad social a lo largo de un año, el reconocimiento a la persona que habiendo estudiado en la UCA, haya representado mejor el perfil universitario en su profesión o el reconocimiento al alumno que estando estudiando en la UCA mejor represente el perfil universitario de colaboración, solidaridad e implicación social", como recogen sus bases. En esta segunda edición, el premio - que consta de tres modalidades (Reconocimiento a la empresa, entidad o institución, a la persona egresada y al alumno/a) - se le ha concedido en la modalidad alumnado a Marta Baldomero

Naranjo, por sus actividades de voluntariado con UPACE, Caritas y Calor en la Noche; en la modalidad Egresados de la UCA, a Carlos Guillén Gestoso, fundador del Observatorio de Responsabilidad Social de las Empresas y en la modalidad de entidades empresariales, se premió a AIRBUS por su implicación en la provincia con la Universidad. Este año se ha creado, como novedad, el premio a la institución o entidad social, que ha recaído en la Asociación de ayuda a personas con minusvalías psíquicas AFANAS El puerto y Bahía, por su compromiso social y la colaboración que mantiene con la UCA para el desarrollo de prácticas del alumnado del grado de Psicología.

#### **IV Certamen Literario de Narrativa Breve de la UCA**

Por cuarto año consecutivo, el Consejo Social colabora con el Certamen Literario de Narrativa Breve que organiza el Área de Bibliotecas de la UCA. El primer premio fue para el relato “Con otros ojos, la misma luz”, de David Hernández Ortega (Filología Hispánica), el segundo para “El trozo de papel”, de Sandra Chinesta Sevilla (Psicología), y “El lugar donde a nadie le importa nada”, de Juan Miguel Cabello Sánchez (Historia) Además, el jurado ha seleccionado dos obras más como accésits: “Virus UCA”, de Pedro Delgado Pérez (Ingeniería) “Geelah”, de Sergio Díaz Valenzuela (Derecho).

#### **Curso de verano “Protocolo oficial y ceremonial corporativo en la organización de actos”**

El curso “Protocolo oficial y ceremonial corporativo en la organización de actos” es patrocinado por el Consejo Social y coordinado por María Teresa Otero, Doctora en Ciencias de la Información y Licenciada en Filosofía y Letras, profesora titular en la Facultad de Comunicación de la Universidad de Sevilla y especialista en gestión de presencia pública organizacional. El curso, que se enmarca dentro de la 67 edición de los cursos de verano de la Universidad de Cádiz, y en el que participaron más de 20 alumnos y alumnas, tiene como objetivo dar una perspectiva global acerca del ceremonial y la organización de actos que se llevan a cabo en las empresas y organizaciones para comunicar determinados acontecimientos.

#### **Estudio del Impacto Económico, Social y Ambiental de la UCA**

El Estudio del Impacto Económico, Social y Ambiental de la UCA es patrocinado y promovido por el Consejo Social y realizado por un grupo de investigación propia de la UCA. El documento describe con datos y tablas estadísticas la actividad académica, científica, social, económica y ambiental de la Universidad de Cádiz durante los últimos años y pone, de este modo, números a la contribución de la Universidad gaditana en generación de conocimiento, pero también de riqueza, empleo, impacto en la renta en la región y en estímulo de la actividad económica.

#### **Seminario sobre el Impacto de la UCA en la provincia**

Los resultados del estudio indicado anteriormente se presentaron en un seminario sobre el Impacto de la UCA en la provincia organizado por el Consejo Social. Un foro que contó con la presencia de la Presidenta del Consejo Social, Ana Alonso, del Rector de la UCA, Eduardo González Mazo, del Vicepresidente de la Conferencia de Consejos Sociales de las Universidades españolas, Julio Revilla, el profesor Manuel Larrán Jorge y de los diferentes integrantes del equipo encargado de la elaboración de los contenidos del informe, además de representantes de alumnos, sector de la comunicación y colegios profesionales y empresas. Resaltar que el informe señaló un gastos medio por alumno de la UCA de 7.016 euros anuales que proyectado a los 20.464 alumnos de la UCA proyectan un impacto económico superior a los 143,5 millones de euros.

## DIFUSIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA UCA

Como parte de su compromiso social de difundir los valores del conocimiento, la Universidad de Cádiz sigue potenciando la relación con su entorno para dar a conocer la oferta académica, no sólo mediante el acercamiento a los centros de educación secundaria, bachillerato y ciclos formativos en el caso a alumnos de nuevo ingreso, sino también mediante el acercamiento al entorno social de los estudiantes. Se resumen las actividades desplegadas en el curso 2015-16:

### Visitas a los Institutos de Educación Secundaria

Durante el curso 2015-2016, los Orientadores Académicos de la UCA han realizado un total de 142 encuentros en los diferentes centros y se ha atendido a más de 8.118 alumnos y alumnas. Un número que se estabiliza pues se llega a todos los centros de la provincia.

### Visitas guiadas a las instalaciones de la Universidad de Cádiz

Durante el curso 2015-2016, un total de 3.370 alumnos y alumnas nos visitaron acompañados de sus profesores. Las visitas están distribuidas por itinerarios relacionados con las ramas del conocimiento. Actividad consolidada, con una participación anual que supera los 3000 alumnos.

#### Control visitas guiadas curso 2015-16

Nº Itinerario	nº Centros	nº Alumnos
It. 1 Científico y Tecnológico	33	434
It. 2 Humanidades y CC. Soc.	51	794
It. 3 CC. Sociales y Jurídicas	32	530
It.4 Ciencias de la Salud	60	955
It.5 Escuela Superior de Ingeniería	47	657
<b>Total</b>	<b>223</b>	<b>3.370</b>

#### Evolución de Visitas realizadas en los itinerarios por curso académico

2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
3.564	3.091	3.323	3.174	3.370

### Ciclo de clases aplicadas

Las charlas de formación orientación, a través de clases aplicadas, siguen tomando impulso volviendo a incrementar la demanda. Durante este curso, se han impartido, por el profesorado de esta universidad, 123 clases a los alumnos/as de la ESO, Bachillerato y ciclos formativos de la provincia.



Tabla de comparación de las Clases Aplicadas en varios cursos académicos

	Curso 2013-14	Curso 2014-15	Curso 2015-16
Nº clases aplicadas Ofertadas	76	60	57
Nº clases aplicadas impartidas	36	87	123

## VIII Jornadas de Orientación Universitaria a Grados

Estas Jornadas se han convertido en una oportunidad única para que el futuro alumnado conozca de forma detallada los aspectos relacionados con el acceso a la universidad (pruebas, preinscripción y matrícula) así como los servicios que esta presta y toda su oferta académica.

**8 días, 7 localidades** de la provincia de Cádiz que nos permiten acoger a **104 centros, 10.582 alumnos y 787 familiares**.

### Evolución del Número de Asistentes

Nº de ediciones celebradas a lo largo de los cursos académicos	Año académico	Nº de Asistentes
I Jornadas de Orientación Universitaria	2009	3.118
II Jornadas de Orientación Universitaria	2010	7.134
III Jornadas de Orientación Universitaria	2011	10.578
IV Jornadas de Orientación Universitaria	2012	11.931
V Jornadas de Orientación Universitaria	2013	9.537
VI Jornadas de Orientación Universitaria	2014	10.887
VII Jornadas de Orientación Universitaria	2015	10.313
VIII Jornadas de Orientación Universitaria	2016	11.339

## I Jornadas de Orientación de Másteres Universitarios ofertados por la UCA

El Vicerrectorado de Alumnado junto con el de Planificación y el de Recursos Docentes y el de la Comunicación, han organizado las **I Jornadas de Orientación de Másteres** que se han celebrado durante los días **16 al 19 de mayo de 2016**.

Esta actividad se ha desarrollado en los **4 Campus Universitarios: Cádiz, Puerto Real y Algeciras**, en horario de mañana (**de 11.00 h a 14.00 h**) y en **Jerez** en horario de tarde (**de 15.00h. a 18.00h.**) y ha estado dirigida a los alumnos de último curso de grados, egresados de la UCA y a todas las personas con titulación universitaria interesadas en la oferta de los **50 másteres oficiales** que conformarán la oferta académica del curso **2016-17** y que da acceso a los **17 programas de doctorado** de nuestra Universidad.

73 profesores, coordinadores de títulos, responsables de centros, han hecho posible la labor de orientación.

[G4-I6]

## Atención al alumnado vía WhatsApp

Desde el servicio de Información y Orientación se ha atendido de una manera efectiva, rápida y eficaz adaptando nuestra Universidad a los medios de comunicación actuales

**2015:** 1171 estudiantes atendidos

**2016** (hasta 19 de noviembre): 2191 estudiantes atendidos

## ALIANZAS EN ACCIÓN SOCIAL Y CULTURAL

Un Servicio de Extensión Universitaria, que cuenta en su presupuesto de actividades culturales y de Extensión Universitaria con un grado de financiación externa del 86,25 % (82,66 en 2014, 84,44 % en 2013, 71,47% en 2012), tiene que desarrollar obligatoriamente una política de alianzas de primer orden. Por ello el establecimiento de acuerdos y convenios desde los que desplegarla se plantea como una acción prioritaria y en permanente crecimiento.

El Proyecto Atalaya delimita una de las alianzas más potentes de esta estrategia, junto a otras suscritas con ayuntamientos donde se realizan programas estacionales así como con patrocinadores privados. Se trata de una iniciativa conjunta de trabajo en red de las diez universidades andaluzas con el respaldo de la Dirección General de Universidades y la Junta de Andalucía, en cuyo marco el Observatorio Cultural, coordinado por la Universidad de Cádiz, ha continuado generando productos de análisis y estudio de la gestión y la política cultural, así como dos becas de investigación destinadas a alimentar esta relación de documentos.

La información detallada del proyecto Atalaya puede verse supra, en el Capítulo 6. Compromiso cultural de esta memoria.

## ALIANZAS EN FORMACIÓN, TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO E INNOVACIÓN

La Universidad de Cádiz, de acuerdo a su compromiso con el desarrollo socio-económico de nuestra provincia y región, ha continuado la línea de trabajo de años precedentes de dinamización del Sistema de Ciencia -Tecnología-Empresa, con acciones encaminadas a fortalecer las relaciones con las empresas y otros agentes de la innovación, poniendo a disposición de ellos el conocimiento generado en la universidad, impulsando una investigación que de respuesta a los retos de la sociedad y necesidades innovadoras de las empresas y generando espacios de encuentro que favorezcan las relaciones de confianza imprescindibles para el funcionamiento de este sistema integrado a favor del progreso y desarrollo del territorio. Se señalan seguidamente algunas de las actuaciones más destacables. Todo ello configura un desarrollo estratégico para la dinamización del **Sistema Ciencia-Tecnología-Empresa**.

[G4-I6]

## Convenios de colaboración

Los Convenios suscritos por la UCA durante el período comprendido entre el 1 de octubre de 2014 y el 15 de septiembre de 2015, ascienden a 51. De ellos, 19 se han firmado con Universidades extranjeras y española y 32 con otros agentes sociales: empresas, fundaciones, asociaciones

Año	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Convenios	99	64	86	51	64

Fuente: Base de datos de Convenios. Dirección General de Relaciones Institucionales

## Campus Tecnológico de Algeciras

La Fundación Campus Tecnológico de Algeciras, promovida conjuntamente por la Universidad de Cádiz con las Consejerías de Economía, Innovación y Ciencia, de Educación, y de Empleo de la Junta de Andalucía y el Ayuntamiento de Algeciras, a la que se suma la Mancomunidad de Municipios del Campo de Gibraltar, tiene por finalidad responder a las necesidades de la Bahía de Algeciras propiciando su desarrollo social y económico. Las actividades más importantes desarrolladas han sido:

- Uno de los grandes objetivos logrados por la Fundación Campus Tecnológico de Algeciras en el ejercicio 2015 ha sido la culminación de la obra del Edificio I+D+i del Campus Tecnológico de Algeciras, y por ende, su puesta en funcionamiento. Con la puesta en marcha de este edificio se persigue mejorar el grado de generación de conocimiento, a través de la investigación, el desarrollo y la innovación (I+D+i) y sobre todo mejorar los canales de transferencia hacia el tejido empresarial, objetivos y fines claves señalados en los Estatutos fundacionales de esta Entidad. Con el mismo fin surge el Convenio de colaboración firmado entre la Fundación Campus Tecnológico de Algeciras y la Universidad de Cádiz, contemplando la realización de actividades conjuntas para el fomento de la investigación, Desarrollo e Innovación, además del alojamiento de diversos Grupos de Investigación así como las titulaciones de grado de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas del Campus Bahía de Algeciras de la Universidad de Cádiz.
- La Fundación continúa con el mantenimiento de las dos herramientas de vigilancia estratégica e inteligencia competitiva (CITEBAC – CITIE MERCADO) a través de las cuales se presta apoyo y asesoramiento tanto a las pymes de los sectores estratégicos a los que se dirige, como a los grupos de investigación de la Universidad de Cádiz con los que mantiene un contacto permanente y colabora en diversas actividades en relación a la transferencia tecnológica. Por otro lado, la Fundación ha puesto en marcha otras herramientas que continúan en activo: un Canal específico RSS de noticias, cuyos contenidos informativos se personalizan a la medida de los intereses del usuario, y un paquete de Servicios a medida para aquellas empresas o entidades que quieran hacerse socios de la Fundación.
- La Fundación organizó, en colaboración con la Universidad de Cádiz, el pasado mes de diciembre la *Jornada Científica sobre Seguridad Portuaria y las Tecnologías de la Información y la Comunicación*, con el objetivo de trasladar a investigadores, profesionales y público en general la discusión técnica y política acerca de la necesidad de incorporar de manera intensa las Tecnologías de la Información y la Comunicación a un sector de la actividad productiva y de servicios como es el transporte marítimo, y particularmente su gestión portuaria, especialmente desde la perspectiva de la seguridad.

[G4-I6]

- La Fundación Campus Tecnológico de Algeciras, en colaboración de la Escuela Politécnica Superior de Algeciras y la Delegación del Campus Bahía de Algeciras, han puesto en marcha la 7ª edición del Ciclo Formativo en Química Industrial, consolidando una oferta formativa que se alinea con los objetivos del Espacio Europeo de Educación Superior de formación a lo largo de toda la vida. En cuanto a Formación de Posgrado, este curso se ha llevado a cabo la 9ª edición del Curso de Experto en Mantenimiento, la 2ª edición del Curso de Experto en Derecho de Extranjería y Cooperación al desarrollo y, por último, la 1ª edición del Experto en Intensificación de Refino, colaborando con la Escuela Politécnica Superior de Algeciras en su organización. Por otra parte, el catálogo de Formación Continua de la Fundación cuenta con más de 30 cursos de diferentes áreas temáticas. En materia de formación, en ambas categorías, la Fundación cuenta con un gran número de profesores e investigadores de la Universidad de Cádiz en la preparación y desarrollo de su oferta formativa, asegurando la calidad docente de todos sus cursos.
- La Fundación Campus Tecnológico tiene un catálogo de cursos de formación continua, dirigido a empresas, estudiantes y profesionales de diferentes sectores, que abarcan temáticas muy diversas: Química, mantenimiento industrial, ingeniería, ciencias sociales y jurídicas, recursos humanos y desarrollo de habilidades, etc. Durante este curso la Fundación ha puesto en marcha más de una decena de ellos, algunos en modalidad presencial y otros en modalidad Online a través de su portal de formación <http://www.campustecnologico-algeciras.es/es/formacion/introduccion>.
- Con el objetivo de fomentar la cultura científica entre los estudiantes de secundaria y Bachillerato la Fundación ha organizado la cuarta edición del Campus de Verano “Experiencias investigadoras” que ha contado con la participación de la Escuela Politécnica Superior de Algeciras y la Facultad de Enfermería, entre otros. En esta edición se ha aumentado el número de becas a 15.

Con la misma intención, en colaboración con la Asociación Amigos de la Ciencia, el 22 de octubre se celebró en el Edificio I+D+i del Campus Tecnológico la conferencia “De Algeciras a Oxford, o cómo acabar investigando con un Nobel”, de mano del investigador algecireño Andrés Payo García, procedente de la Universidad de Oxford y Southampton (Reino Unido). A través de esta actividad, que contó con 200 asistentes aproximadamente, se dio a conocer el proceso de toma de decisiones que lleva a un investigador desde su formación básica hasta adquirir el rol del investigador. Paralelamente a la celebración de esta conferencia la Fundación inauguró la exposición “Diverciencia: mucho más que una feria de ciencias. 10 años” que mostraba más de una veintena de posters sobre los mejores trabajos de investigación realizados por alumnos de los centros de secundaria de Algeciras para Diverciencia, Jornadas de Ciencia en la Calle en los últimos años, algunos de ellos participantes en eventos y certámenes nacionales e internacionales de investigación.

#### **a) Participación en sociedades en materia tecnológica y de innovación:**

**Fundaciones.** Para contribuir al desarrollo socio-económico del territorio, la UCA participa en el patronato de las siguientes fundaciones:

- Centro Tecnológico Avanzado de Energías Renovables, CTAER
- Centro Tecnológico de la Piel de Andalucía, MOVEX
- CINNTA, Fundación del Instituto para la Innovación del Turismo Andaluz
- Fundación Centro de Nuevas Tecnologías del Agua, CENTA
- Fundación Centro Tecnológico de Acuicultura de Andalucía, CTAQUA
- Fundación para la Investigación Puerta del Mar
- Fundación Campus Tecnológico Bahía de Algeciras
- TECNOTUR, Centro tecnológico de turismo, ocio y calidad de vida
- Fundación Universidad – Empresa de la Provincia de Cádiz (FUECA)

[G4-I6]

## Clústeres

La Universidad de Cádiz forma parte del clúster andaluz del sector aeronáutico HÉLICE y ha impulsado la creación y forma parte de la Junta Directiva del recién constituido Clúster Marítimo Naval de Cádiz, creado como asociación de carácter eminentemente empresarial, y cuya vocalía de I+D+i desempeñamos.

El compromiso de la universidad con la innovación y el desarrollo territorial se manifiesta asimismo con la puesta en marcha de la construcción del Centro de Transferencia Empresarial (CTE), en el antiguo Olivillo, y el impulso y apoyo al Centro de Fabricación Avanzada (CFA) y a los proyectos de innovación en general y muy en particular en los sectores naval y aeronáutico.



En el caso del Centro de Transferencia Empresarial, el proyecto básico, de ejecución, estudio de seguridad y salud, dirección de obras y dirección de ejecución salió ya a licitación pública en el BOE núm. 137, de 7 de junio de 2016. Está concebido como un centro para la realización de investigación orientada a las necesidades de innovación del mismo, de apoyo a las iniciativas innovadoras a las empresas y que a la vez se configura como un espacio para la aceleración de iniciativas empresariales tecnológicas innovadoras de encuentro entre empresas e investigadores. Así, este centro permitirá potenciar la investigación y la innovación poniéndolas al servicio del sistema productivo. El centro está diseñado para constituir un referente para la transferencia y además diseñado para que sea factible la organización de encuentros con empresas y demostraciones para la resolución de problemas concretos. A su vez el CTE contiene dentro de su diseño un espacio impulsor de emprendedores concebido desde la perspectiva de *open innovation*, favorecido por albergar el centro tanto a agentes de la innovación, como a empresas y emprendedores. Los avances del conocimiento y los emprendedores comparten un entorno que favorece el intercambio de las ideas, el *networking* y espacios de *coworking*, entre otros. Aunque las ideas o innovaciones disruptivas pueden surgir en cualquier parte, lo más importante es saber utilizarlas y compartirlas y el CTE está diseñado para cumplir también esta función, impulsando con ello la creación de empresas innovadoras. Ello convierte esta línea de trabajo en una gran oportunidad para los emprendedores y una herramienta muy potente para impulsar la generación de empresas de base tecnológica.

En cuanto al CFA, la Universidad de Cádiz se encuentra entre los integrantes del grupo promotor junto a AIRBUS, NAVANTIA y la Agencia IDEA. El proyecto se encuentra en fase muy avanzada y ya se están preparando los primeros proyectos de innovación a desarrollar en el mismo, en los que la participación de nuestros investigadores es muy significativa.

[G4-I6]

## Cátedras de empresa

A través de las cátedras, la Universidad de Cádiz y las empresas u otras instituciones pueden desarrollar conjuntamente proyectos de interés común. La mayoría están vinculadas a empresas o actividades orientadas a la Provincia de Cádiz y al entorno universitario.

Denominación de la Cátedra	Curso de Creación
EXTENDA, Agencia Andaluza de Promoción Exterior	2004-05
CEPSA, refinería Gibraltar	2005-06
ACERINOX, en colaboración con la empresa del sector del metal	2005-06
RELEC, Reciclaje electrónico, con colectivo de empresas y organizaciones del sector eléctrico y reciclaje	2005-06
JEAN MONNET "Inmigración y Fronteras" de Derecho de la Unión Europea	2005-06
E-ON ESPAÑA, Energía y Medio Ambiente	2006-07
Fundación INCYDE-BANCAJA, vinculada a la Cátedra de Emprendedores de la Universidad de Cádiz	2007-08
ATA, Federación Nacional de Asociaciones de Trabajadores Autónomos	2007-08
Cátedra Cádiz-Quito 1812	2007-08
Asociación para la Investigación y Desarrollo en Ciencias de la Salud (Inmunología y Alergia)	2008-09
SEMG, Sociedad Española de Médicos Generales y de Familia	2008-09
GRÜNENTHAL-UCA, Cátedra del Dolor	2009-10
Cátedra UNAM-UCA-México de los Bicentenarios	2010-11
Cátedra de Bienestar Animal	2011-12
EMPRESA FAMILIAR, en colaboración con el Instituto de Empresa Familiar y el Banco de Santander	2011-12
Cátedra Tecnalia Factory of de future	2012-13
Cátedra Externa Verinsur de Investigación y Tecnología Ambiental	2014-15

## Actuaciones estratégicas en innovación

- **Participación en encuentros multisectoriales:** Por cuarto año consecutivo, la Universidad de Cádiz ha acudido, al Foro Europeo para la Ciencia, Tecnología e Innovación – Transfiere. En esta edición de Transfiere 2016, la UCA ha conseguido mantener más de 70 reuniones con empresas de diversos sectores. Unas reuniones, en las que se han abordado futuras colaboraciones que tienen como objetivo resolver problemas concretos planteados por las entidades empresariales.
- **Programa de encuentros con empresas para el desarrollo de proyectos de innovación**

Dentro de la línea de impulso y apoyo a la innovación empresarial se han realizado un total de 59 sesiones de trabajo (en distintos formatos, como reuniones iniciales, workshops, etc.) con empresas. Los encuentros han sido con las siguientes empresas: ACERINOX; TELEFÓNICA; Algaenergy; AIRBUS; NAVANTIA; DRACE; GEOCISA; SAINBERG LA IBENSE S.L.; DERMOESTETICA DEL SUR, S.A.; DANTIA TECNOLOGÍA S.L.; BABY RADIO, S.L.; INSTITUTO CHÁRBEL S.L.; DE LUQUE, S.L.; SERVICIOS DE DESARROLLO ORIENTADO A SOLUCIONES, S.L. (S•dos); WinInertia Technologies, S.L.; MAJUELO; Desarrollo de Sistemas Avanzados S.L.; TRANSFRUTALLA S.L.; Ingeniería del Ozono, S.L.; OCEAN CLEANER; SECEGSA, CROSSCOMAR, APBA, EVESA, MAERSK LINE, TTI ALGECIRAS (HANJIN), LA LINEA VERTICAL, COMPORT (Comunidad Portuaria Bahía de Algeciras), AEORUM, FAECTA (Federación Andaluza de Empresas Cooperativas y de Trabajo Asociado), ANSEMAC (Asociación de Mujeres Empresarias del Medioambiente y del Reciclaje), SERGEYCO, Mercanza; Packnet; Aertec Solutions; Weende Technology; Track Surveying Solutions; Instituto Chárbel (Gómez Besser); ASAJA; La Ibense Bornay; DSA, Desa-

[G4-I6]

rollo de Soluciones Avanzadas; OHL; TrackSurveyingSolutions; Enerocean; EBAS; Thales; Guamar; Centro Nacional de Hidrógeno; Mediacloud; B-able; Aerosertec.

### Actividades en colaboración con empresas

- **Tesis doctorales industriales:** Especialmente destacable es este Programa, pionero en nuestro país, de Tesis Doctorales Industriales, cuya segunda edición se puso en marcha en el curso pasado movilizand 5 nuevos contratos predoctorales (dando continuidad a los del curso 2014-2015) para la realización de otras tantas tesis doctorales en líneas de I+i de interés de las empresas y cofinanciadas por éstas y la UCA.

Respecto de la primera edición, ha sido sin embargo en el curso 2015-2016 cuando se pudo poner en marcha la línea de investigación conjunta con CEPSA y el contrato predoctoral correspondiente cofinanciado por CEPSA Y UCA. Las nuevas empresas que en el curso 2015-2016 se han incorporado al programa han sido: Acerinox, Aqualia, Bionaturis, Aerocámaras y Clariant, con las siguientes líneas de trabajo:

Proyecto	Denominación	Empresa	Programa de doctorado
TDI-1-16	Producción y purificación de candidatos a vacunas mediante la plataforma FYLIFE	Bioorganic Research and Services S.A. (Bionaturis)	Recursos Marinos (EIDEMAR)
TDI-2-16	Destino de contaminantes emergentes en procesos de depuración de aguas residuales empleando Biotecnología de Microalgas	FCC Aqualia, S.L.	Ciencias y Tecnologías Marinas (EIDEMAR)
TDI-3-16	Desarrollo de nuevos UAVs	Dreams Factory Advertising&Desing S.L. (Aerocámaras)	Programa de Doctorado en Ciencias y Tecnologías Marinas (EIDEMAR)
TDI-4-16	Ensayos potenciostáticos, capaces de evaluar de forma muy precisa la resistencia de los aceros inoxidables a la corrosión por picadoras	Acerinox Europa S.A.U.	Fabricación Materiales e Ingeniería Ambiental (EDUCA)
TDI-5-16	Sector químico. Catálisis ambiental y producción limpia de energía	Clariant	Nanociencias y Tecnologías de Materiales (EDUCA)

- **Conferencias de Excelencia en Innovación Empresarial:** En colaboración con la Confederación de Empresarios de Cádiz, se ha desarrollado la tercera edición de este Programa de Conferencias, impartidas por responsables de departamentos de I+D+i de empresas y cuyo objetivo es la creación de un marco de mutuo conocimiento entre los desarrollos y necesidades de las empresas y las líneas de investigación en la universidad, para provocar el acercamiento y la colaboración. Se impartieron conferencias por: Eduardo Bas Gonzalo, de INDRA; José Ignacio de la Fuente, de Ubago Group Mare; Santiago Blanco, de Ayesa; y Rosa Rico Blanco de Bedson Europe.

- **Jornadas sectoriales.**

Se realizaron las siguientes jornadas sectoriales.

- **“Industria Naval 4.0”**, junto al **Clúster Marítimo Naval de Cádiz** en la Confederación de Empresarios de Cádiz (CEC), dedicada a analizar las claves para afianzar el desarrollo sostenible del sector Marítimo Naval de Cádiz, mediante la cooperación público-privada para generar empleos de alto valor y nuevas líneas de investigación y desarrollo en el ámbito de las tecnologías marítimas.



[G4-I6]

- **Impulso a la Economía Azul. II Workshop 'Somos Atlánticos'.** En noviembre de 2015 más de 250 representantes de instituciones, universidad y de sectores marino-marítimos del ámbito provincial, regional y nacional asistieron en la Universidad de Cádiz al II Workshop Somos Atlánticos, un encuentro de trabajo para facilitar el intercambio de información, el desarrollo de nuevas ideas de proyectos que vayan en línea con las prioridades del Plan de Acción del Atlántico de la Comisión Europea y la formación de potenciales consorcios que puedan acceder a las diferentes convocatorias europeas disponibles. El II Workshop Somos Atlánticos contó con la organización por la DG Mare de la Comisión Europea, a través de su Equipo de Apoyo al Plan Atlántico, junto con la Universidad de Cádiz y el Campus de Excelencia Internacional del Mar (CEI•Mar), así como con el apoyo de la Consejería de Economía y Conocimiento de la Junta de Andalucía, la Agencia Andaluza del Conocimiento; el Clúster Marítimo Naval de Cádiz y la Confederación de Empresarios de la Provincia de Cádiz.
- **Jornada-taller sobre ayudas para I+D+i de CDTI.** Jornada realizada en abril de 2016 con un objetivo de acercamiento, tanto de instrumentos financieros para innovación al tejido empresarial de la zona, así como de las capacidades de I+D+i de la UCA, que están a disposición de dichas empresas e impulsan la I+D+i. Más de 65 representantes de empresas de la provincia asistieron a esta actividad que tuvo como objetivo informar y asesorar directamente sobre los instrumentos de financiación de la I+D+i de CDTI disponibles, que pudieran ser útiles para potenciar el crecimiento y/o la consolidación de la actividad de las empresas. Además de explicar los modos de financiación se presentaron las convocatorias correspondientes a los programas FEDER-Innterconecta, Proyectos CIEN y NEOTEC. Asimismo se presentaron casos de éxito de empresas de la zona, que han sido beneficiarias de ayudas CDTI en ediciones anteriores: AIRBUS, NAVANTIA SISTEMAS, CARBURES EUROPEY BODEGAS BARBADILLO.

### **Difusión, formación, impulso y apoyo a actividades de transferencia**

- **Jornadas sobre HORIZONTE2020 y otros programas europeos:** Se realizaron 18 actuaciones, entre Jornadas de Información y Seminarios/Cursos de Formación relativos a Horizonte 2020, destinadas a mejorar la internacionalización de la investigación desarrollada en la Universidad de Cádiz y ponerla al servicio del desarrollo territorial de la provincia y la región. Algunas de estas jornadas se mencionan a continuación:
  - **Jornada sobre INTERREG:** Realizada en octubre de 2015, el programa de la jornada ha contado con tres bloques, uno destinado a la iniciativa comunitaria relativa a la cooperación transnacional en materia de ordenación territorial y desarrollo regional SUDOE; otro para el MED; y un tercer bloque centrado en el programa de cooperación transfronteriza España-Portugal, POCTEP. Esta jornada se enmarca en una campaña de difusión que se diseña, desarrolla y se pone en marcha desde el Secretariado de Proyectos Internacionales del Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica, con el fin de presentar los diversos programas europeos y convocatorias que pueden utilizarse para cofinanciar la investigación e innovación de calidad que se desarrolla en la UCA.
  - **Jornada sobre proyectos europeos en los ámbitos agroalimentario y marino marítimo.** Organizada en noviembre de 2015 por el Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica y en colaboración con la Agencia Andaluza del Conocimiento, contó con participación de empresas e investigadores de toda Andalucía y se centró en el Reto Social 2: "Seguridad Alimentaria, agricultura sostenible, investigación marina y Bioeconomía" y "Biotecnología" del pilar de Liderazgo Industrial, ambos del Programa de Investigación e Innovación de la Unión Europea, Horizonte 2020, cuya dotación económica supera los 77.000 millones de euros.

[G4-I6, G4-EC8]

- **Estrategias de participación en proyectos europeos.** Este seminario, celebrado en marzo de 2016, forma parte de las actividades de divulgación que ha puesto en marcha este vicerrectorado dirigidas a aumentar la participación de los investigadores de la UCA en proyectos internacionales, especialmente europeos. El Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica, a través de su Secretariado de Proyectos Internacionales, organizó este seminario especializado en Fondos europeos 2014-2020 y estrategias de participación, que tiene como principal objetivo profundizar en los nuevos programas europeos, sus requisitos y las posibilidades de participación, algo vital para el aumento de la competitividad de las entidades y empresas españolas.
- **“Ciencia excelente en Horizonte 2020: Acciones ERC y MSCA”.** Curso celebrado en abril de 2016 con el objetivo de aumentar la tasa de éxito de los investigadores que forman parte de esta institución en las convocatorias del ERC (European Research Council) y MSCA (Marie-Sklodowska Curie Actions). Tuvo una participación de más de medio centenar de investigadores y técnicos, y contó con la experiencia y el asesoramiento de José Luis García López, representante en el Comité del programa ERC, y de Cristina Gómez, del Punto Nacional de Contacto de MSCA, así como con la veteranía en casos de éxito de los doctores Hernán Míguez, profesor de Investigación del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) en el Instituto de Ciencia de Materiales de Sevilla, y Sergio Molina, director del grupo de investigación Materiales y Nanotecnología para la Innovación (INNANOMAT) de la Universidad de Cádiz.
- **‘Cómo elaborar proyectos innovadores dentro del instrumento PYME’.** La Universidad de Cádiz, a través de su Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica, celebró en abril de 2016 en las instalaciones del Campus de La Asunción de Jerez, un nuevo curso titulado Cómo elaborar proyectos innovadores dentro del instrumento PYME, con el fin de incrementar la tasa de éxito de las propuestas presentadas dentro de esta modalidad al programa europeo H2020. El curso, inaugurado por el director de secretariado de Proyectos Internacionales, Jesús Medina Moreno, y puesto en marcha en colaboración con la Confederación de Empresarios de Cádiz (CEC) y el Clúster Marítimo Naval de Cádiz, contó con la asistencia de un buen número de investigadores y de representantes de diversas empresas de la provincia, que conocieron de primera mano las claves para elaborar proyectos altamente competitivos.
- **“Claves para mejorar la redacción de propuestas internacionales”.** La Universidad de Cádiz, a través de su secretariado de Proyectos Internacionales, integrado en el Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica, organizó en mayo de 2016 un nuevo curso sobre Preparación de propuestas en Horizonte 2020, que tiene como principal objetivo mejorar las competencias de los asistentes en la redacción de propuestas para convocatorias del Programa Marco de Investigación e Innovación de la Unión Europea Horizonte 2020. Este curso, inaugurado por el director de secretariado de Proyectos Internacionales de la UCA, Jesús Medina, se ha impartido por la consultora IDConsortium, especializada en proyectos internacionales. La jornada forma parte del plan de formación y perfeccionamiento que el Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica de la UCA ofrece a toda la comunidad universitaria.
- **‘Gestión y justificación económica y técnica de proyectos europeos de Horizonte 2020’.** El Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica de la Universidad de Cádiz celebró en mayo de 2016 el curso Gestión y justificación económica y técnica de proyectos europeos de Horizonte 2020. El objetivo principal es analizar la fase de implementación de los proyectos europeos financiados por la Unión Europea, el alcance y la envergadura de la gestión técnica, financiera y administrativa que supone, a través de una metodología eficiente. El curso lo impartió la consultora Innovatec, con la asistencia de empresas, investigadores y personal del Vicerrectorado. Comprende aspectos que van desde la aprobación del proyecto con la firma del Acuerdo de Subvención y el Acuerdo de Consorcio y la coordinación y gestión de un proyecto europeo de H2020, hasta la justificación económica y técnica de los proyectos.
- **Taller sobre la transferencia de la investigación a las empresas:** Un año más, en colaboración con la Unidad de Innovación Docente, se ha impartido el taller sobre la transferencia de la investigación generada en los grupos de la Universidad de Cádiz a las empresas en la modalidad de teleformación. El objetivo de este curso continúa siendo dar a conocer el modelo de transmisión del conocimiento que se emplea en las universi-

dades españolas y, en particular, en la de Cádiz, desarrollando cinco módulos en los que se analizarán los principales instrumentos que se emplean para llevar a cabo este fin: Contratos, Patentes y demás títulos de propiedad industrial e intelectual, Proyectos Europeos y Empresas de Base Tecnológica.

- **Participación en Másteres Oficiales.** Durante el periodo de este informe el personal del Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica ha continuado facilitando la formación necesaria para el desarrollo de la transferencia del conocimiento a los futuros egresados participando en los másteres oficiales de la UCA, entre otros en el de Creación de Empresas, Nuevos Negocios y Proyectos Innovadores (Masterup), de Bio-medicina, en el de Ingenieros Químicos y en el de Innovación e Investigación en cuidados de la salud de la UCA.

## OTRAS ACTIVIDADES EN COLABORACIÓN CON LAS EMPRESAS

### Cátedra de Emprendedores

La **Cátedra de Emprendedores** de la Universidad de Cádiz ha cumplido en este curso académico su noveno año de vida. La Universidad de Cádiz muestra de esta forma su compromiso para contribuir al desarrollo de un ecosistema emprendedor que impulse la innovación económica, empresarial y social, que genere empleo cualificado y contribuya a crear riqueza a través del conocimiento universitario. La Cátedra de Emprendedores de la Universidad de Cádiz es la unidad a la que se le encomienda tal misión mediante la movilización de las intenciones emprendedoras de los universitarios, su formación emprendedora, el asesoramiento en el desarrollo de ideas e iniciativas y la investigación y seguimiento del fenómeno emprendedor.

Durante el curso 2015/2016 la Cátedra de Emprendedores de la UCA ha realizado las siguientes acciones:

- Dos nuevos programas formativos dirigidos a la persona emprendedora: Curso Experto en Emprendimiento e Innovación, en la modalidad online y el programa “Inconformistas, espacios de aprendizaje colaborativo”.
- Colaboración en la tercera edición del Master Universitario en Creación de Empresas, Nuevos negocios y proyectos innovadores –Masterup.
- Talleres formativos, para Andalucía Emprende, en distintos municipios de la Sierra de Cádiz.
- Seminarios sobre presentación de ideas y proyectos para los alumnos de la asignatura “Creación de Empresas” de la Universidad de Cádiz.
- Acciones formativas sobre emprendimiento social para la Fundación “Acción contra el Hambre”.
- Tercera edición de InvertLab, foro de inversores (business angels) con la colaboración del Foro de Consejos Sociales de las Universidades de Andalucía.
- Participación en la I Feria Científica del Mar, organizado desde la Universidad de Cádiz, a través de su Unidad de Cultura Científica y de la Innovación (UCC+i), en colaboración con el Campus de Excelencia Internacional del Mar (CEI.Mar), la Fundación CEI.Mar, el Ayuntamiento de Cádiz y la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT). la Universidad de Cádiz
- Participación, con el Vicerrectorado de Alumnado, de la Universidad de Cádiz, en la organización del TEDx Cádiz University
- Producción investigadora más relevante del grupo SEJ360 del PAI “Estrategia, creación de empresas y fenómeno emprendedor” que da soporte académico: 4 tesis doctorales leídas, 23 comunicaciones a congresos, 15 artículos y capítulos de libros.

La Universidad de Cádiz, a través de su Cátedra de Emprendedores, tiene la vocación de servir de cauce de participación pública para contribuir a “co-crear” valor económico y social y afrontar el reto de reducir la tasa de desempleo entre los jóvenes mediante un proceso de creación de empresas de alto potencial.

La Universidad de Cádiz, a través de su Cátedra de Emprendedores, tiene la vocación de servir de cauce de participación para todos aquellos que quieran colaborar en la consecución del que, a día de hoy, constituye dos de los fundamentales retos del país: reducir la tasa de desempleo entre los jóvenes y cambiar el modelo productivo y empresarial.

La Cátedra de Emprendedores es reconocida y valorada por la calidad de sus servicios, rigor e involucración de su equipo técnico. En sus nueve años de vida ha desarrollado **620 actividades** extra-académicas, ponencias y seminarios para fomentar la cultura emprendedora, en las que han participado más de **20.200 personas** entre titulados, estudiantes y profesores. Ha prestado asesoramiento personalizado a **856 proyectos** empresariales presentados por **1.176 promotores**, titulados y profesores; apoyándolos en el desarrollo de su idea de negocio desde la fase de maduración de la idea hasta la constitución final de la empresa, mediante la utilización de recursos propios o de entidades colaboradoras. Con este servicio se han creado **más de 100 empresas** desde febrero de 2009 que dan empleo a **casi 250 personas**. La actividad investigadora está soportada principalmente por el grupo de investigación del PAI SEJ360 “Estrategia, creación de empresas y fenómeno emprendedor”, con una producción investigadora acumulada de casi 600 aportaciones entre artículos científicos, libros y comunicaciones a congresos. Entre los proyectos internacionales que facilitan esta actividad investigadora cabe destacar: el *Global Entrepreneurship Monitor* (GEM), cuyo observatorio de Andalucía se inició en 2003; y, el *Global University Entrepreneurial Spirit Student’s Survey* (GUESSS) que analiza las intenciones emprendedoras de los universitarios y en él participan universidades de todo el mundo.

Resumen actividades Curso 2015/2016	Nº Acciones	Usuarios
<b>FOMENTO CULTURA EMPRENDEDORA ¡QUERER EMPRENDER!</b>		
Conferencias “Presencias Empresariales UCA”	1 Conferencia	250 Asistentes
Visitas estudiantes último curso (Emprender+Cerca)	44 Visitas al aula	1.249 Estudiantes visitados
Semana Global del Emprendimiento en la Universidad de Cádiz	9 actividades	197 participantes
Jornadas de Orientación profesional en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Cádiz	1 jornada	16 estudiantes
Seminario Fomento de la Cultura Emprendedora en el Campus de Algeciras	1 seminario	116 asistentes
Congreso “Lean Sur de España”	1 Congreso	325 asistentes
<b>Total</b>	<b>57 acciones</b>	<b>2.153 personas</b>
<b>FORMACION ¡SABER EMPRENDER!</b>		
Talleres para emprendedores y empresarios	8 talleres	125 Asistentes
Talleres y cursos para estudiantes universitarios	7 Talleres	311 Asistentes
Master en “Creación de empresas, nuevos negocios y proyectos innovadores” –Masterup-	9 proyectos impulsados	
Acciones formativas para emprendedores de la Sierra de Cádiz	6 acciones	104 asistentes
Curso atréBt!	30 horas de formación	65 asistentes
Talleres sobre emprendimiento social	5 talleres	99 asistentes
<b>Total</b>	<b>26 acciones</b>	<b>713 Personas</b>
<b>APOYO AL DESARROLLO EMPRESARIAL ¡PODER EMPRENDER!</b>		
Servicio Asesoramiento a emprendedores universitarios (desde febrero de 2009)	856 Proyectos 1.176 Promotores	100 empresas creadas

InvierT-Lab Andalucía	30 proyectos participantes (8 proyectos en el foro)	12 Inversores (privados y otras entidades)
De ida y vuelta. Programa de apoyo al retorno de jóvenes universitarios en el extranjero a través del emprendimiento	3 proyectos	
INVESTIGACION ¡CONOCER EL FENÓMENO EMPRENDEDOR!		
Global Entrepreneurship Monitor (GEM)	Informe anual	100 países
Global University Entrepreneurial Spirit Student's Survey (GUESSS)	Informe bianual	756 universidades
COMUNICACIÓN Y REDES DE COOPERACIÓN		
Boletín Electrónico Actividades Emprendedoras	10 Boletines realizados	2.924 Suscriptores
Red de Contactos (RRSS)	Más de 8.600 personas	
RECONOCIMIENTOS		
Premio del Instituto Andaluz de la Juventud "Cádiz Joven 2013" a la mejor iniciativa universitaria		
Premio Nacional a la mejor iniciativa Universidad Empresa de la REDFUE		

## Programa Campus de Excelencia

El Programa Campus de Excelencia Internacional, CEI, impulsado por el Ministerio de Educación, nació con el objetivo de *"aglutinar en torno al Mar a las Universidades, Institutos de Investigación, Empresas y Agentes Sociales del Sur de España y Portugal y del Norte de Marruecos con un carácter integrador, y convertirse en un campus de referencia internacional en el ámbito de la Ciencia y Tecnología marina, desarrollando para ello un entorno académico, científico, emprendedor e innovador de calidad, potenciando la formación e investigación excelente en las áreas de especialización y transfiriendo sus conocimientos y actividades a la sociedad."* Después de 5 años de implementación, en Septiembre de 2016 se ha enviado el informe final de actividades.

Los principales logros de la UCA en este último año han sido:

**Eje de Mejora docente** se ha consolidado la Escuela Internacional de Doctorado en estudios del mar (EIDEMAR), que culmina su tercer año de vida con 5 programas de doctorado activos (Ciencia y Tecnología Marina, recursos marinos, gestión y conservación del mar, historia y arqueología marítimas y el programa erasmus mundus Marine Coastal Management MACOMA). En este curso académico se han defendido las primeras tesis doctorales de alumnos de la escuela EIDEMAR.

En cuanto a máster; en el curso académico 2015-16 se ha impartido por primera vez el máster interuniversitario "Oceanografía", que se ofrece de forma conjunta con las universidades de Vigo y Las Palmas de Gran Canaria, y que es fruto de la colaboración planteada entre los 4 campus de excelencia marinos de España en el marco de la red CEIMARNET. También en este curso hemos conseguido la aprobación en ANECA del máster en Arqueología náutica y subacuática, que viene a cubrir un hueco en la oferta docente a nivel nacional y que se va a impartir en este próximo curso 2016-17. Este máster ha despertado gran interés y para las 30 plazas ofertadas se han recibido más de 90 solicitudes.

También en verano de 2016 se ha realizado la tercera edición de la **CEI•MAR Summer School**, con participación de las universidades de Cádiz, Algarve y Granada. La Universidad de Cádiz ha realizado una oferta amplia, con algunos cursos realizados en áreas alejadas del espacio físico de **CEI•MAR**, de gran valor ambiental y simbólico, como el curso 'Oceanografía Aplicada y Gestión Integrada de Áreas Costeras en el Entorno de Galápagos' impartido en las Islas Galápagos (Ecuador), en los términos de un convenio entre **CEI•MAR** y el Instituto de Oceanografía del Ecuador (**INOCAR**).

En el plano internacional es destacable los dobles títulos con Universidades extranjeras, destacando el referido al *Máster en Gestión Integrada de Áreas Litorales (GIAL)* y la *Laurea Magistrale in Scienze Geologiche, Georisorse e Territorio*, de la Universidad de Ferrara. Con la Universidad Estatal Rusa de Meteorología de San Petersburgo se comparte el *Máster universitario en Oceanografía* por la Universidad de Cádiz y el *Máster de Gestión de Costas*. Por otra parte, **EIDEMAR** comparte el Programa de Doctorado *Ciencia y Tecnología Marinas* con la Universidad de Ferrara. Los gobiernos de Colombia y Ecuador han confiado a **CEI•MAR** la realización de un Programa de formación de doctores en Ciencias del Mar (Quito, Ecuador), para seleccionar a investigadores hispanoamericanos para la elaboración de tesis doctorales en **CEI•MAR**. En el programa participan la Universidad Simón Bolívar (Colombia), la Universidad laica Eloy Alfaro (Manadí, Ecuador) y la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado, AUIP (que también preside **CEI•MAR**). Finalmente destaca el envío de investigadores jóvenes para formarse en **EIDEMAR** por parte del gobierno de Argentina, cuyo Ministerio de Modernización desarrolla el programa BEC. AR, con la colaboración de la SEPIE (Servicio Español para la Internacionalización de la Educación del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España) y otras instituciones argentinas (como el CONICET). Entre otros, contempla las Becas de Curso Corto de Especialización en Ciencias del Mar en la Universidad de Cádiz –**CEI•MAR/EIDEMAR**–, dirigidas a profesionales argentinos que deseen realizar cursos de alta especialización y de nivel doctoral en **EIDEMAR**.

La labor de internacionalización de **CEI•MAR** ha sido reconocida por el *Consortio Erasmus+ K2*, proyecto europeo de movilidad internacional (de alumnos, de profesores y de investigadores; también de gestores universitarios), que financia nuestros estudios del medio marino; resultando la **Fundación CEI•MAR**, que ha gestionado la movilidad para todos los socios de la agregación de forma conjunta, una de las instituciones europeas que ha obtenido mayor financiación y número de plazas concedidas para su gestión. La convocatoria de movilidad europea (Erasmus+ K103) ha supuesto para **CEI•MAR** en 2015-2016 la gestión de 97 plazas, y para 2017-2018 un total de 117 plazas, de grados y doctorados. En relación con las convocatorias para países fuera del espacio erasmus, (Erasmus+ K107), **CEI•MAR** presentó propuestas en los instrumentos ENI-SUR (*Instrumento Europeo de Vecindad con el Mediterráneo Sur*) y DCI-ALC (*Instrumento de Desarrollo y Cooperación Internacional con América Latina*); resultando para los años 2015 y 2016 la gestión de 124 plazas de movilidad.

**Eje de mejora en investigación y transferencia, CEI•MAR** se ha incorporado a varias grandes iniciativas de H2020: la *JTI Bio-based Industries (BBI)* y las *PPPs Sustainable Process Industry (SPIRE)* y *Factories of the Future (FoF)* y además, **CEI•MAR** forma parte de la asociación empresarial *Vessels for the Future (VftF)* y colabora en la iniciativa de creación de la *PPP Blue Growth*. En materia de mejora de la internacionalización destacan además: (1) la creación de una Oficina de Proyectos internacionales; (2) la creación de una *Delegación en Bruselas*; (3) el apoyo a la movilidad de los investigadores a centros de excelencia internacional. Otra actuación fundamental ha sido la creación de una **red de infraestructuras de investigación**, mediante la cual se articulan más de 200 grandes infraestructuras valoradas en su conjunto en varios cientos de millones de euros al servicio de la agregación. Además, se han hecho importantes inversiones en infraestructuras nuevas, acudiendo a convocatorias de financiación competitiva en las que se ha conseguido financiar infraestructuras científicas por algo más de 9,5 M€ y estando pendiente de ingreso 7 M€ más. Son muchos los equipamientos adquiridos, así como la creación y mejora de laboratorios. Por su singularidad, como equipamiento y también porque permite un salto cualitativo muy importante en la actividad de sus socios y colaboradores, cabe destacar el **buque oceanográfico UCADIZ**, que apoyará la investigación marina de vanguardia, y cuya obra de acondicionamiento y dotación de equipamiento científico supuso una inversión superior a los de 2 M€. Por razón de su titularidad este buque puede dedicarse por completo a las actividades del Campus, por lo que **CEI•MAR** es el único Campus de Excelencia de España que cuenta con un buque oceanográfico (también es el único buque de estas características con base en un puerto de Andalucía). Por su importancia para la realización de investigación orientada a las necesidades de innovación de las empresas es destacable la financiación obtenida para el **Centro de Transferencia Empresarial** cuyo proceso de construcción ya se ha puesto en marcha.



**CEI•MAR** ha servido como catalizador de una masa crítica de expertos sobre temáticas marinas, multiplicando la capacidad de investigación y transferencia de la agregación y aumentando su competitividad internacional. En este sentido, un hito muy importante ha sido la creación de seis grandes **agrupaciones de investigación e innovación**, vinculadas a las siguientes áreas temáticas de la *Economía Azul* (economía basada en actividades vinculadas al mar): *Recursos Vivos Marinos*; *Gestión Portuaria y Logística del Transporte*; *Industria naval y Offshore*; *Energías Renovables Marinas*; *Salud y el Mar*; y *Turismo Azul*. Estas agrupaciones, en conexión con empresas, trabajan en líneas de investigación e innovación útiles para el desarrollo territorial. En el ámbito de la transferencia, **CEI•MAR** se ha convertido en un potente agente para la transformación del modelo productivo basado en el conocimiento.

**CEI•MAR** promueve, impulsa y apoya la innovación y el crecimiento sostenible en los sectores marino-marítimos, el desarrollo de la economía basada en las actividades vinculadas al mar, el bienestar de la sociedad y el desarrollo territorial. **CEI•MAR** ha promovido constantemente la dinamización del **Sistema Ciencia - Tecnología - Empresa**, a través de muy diversos tipos de actuaciones, con un marcado protagonismo y liderazgo. Particularmente significativo ha sido la creación de la *Plataforma por la Economía Azul*, integrada por asociaciones empresariales, grandes empresas, PYMEs, centros tecnológicos y autoridades portuarias, bajo el liderazgo de **CEI•MAR**. Otro hito significativo ha sido la incorporación al patronato de la **Fundación CEI•MAR** de importantes empresas y asociaciones empresariales que, como aportación a su dotación, proponen líneas concretas de I+D+i a desarrollar con investigadores de **CEI•MAR**, quedando las PYMEs articuladas a través de la presencia de la Confederación de Empresarios de Andalucía (CEA); ello conlleva la consolidación de lazos estrechos de colaboración, y de proyección de futuro. Destaca también la creación del *Clúster Marítimo Naval*, entre cuyos objetivos inmediatos está impulsar la fabricación avanzada en el proceso de construcción del buque y en el que **CEI•MAR** actuó como impulsor y ostenta en su Junta Directiva la vocalía de Innovación.

Otra iniciativa con fuerte impacto en la dinamización ha sido el *Programa de tesis doctorales industriales*, cofinanciado por las empresas, que ha abierto nuevas líneas de I+i desarrolladas en colaboración con las mismas y con fuerte proyección de futuro. Se ha instituido el *Programa Propio de Proyectos de Innovación Empresarial y Desarrollo Territorial*, mediante el que **CEI•MAR** promueve y apoya la cooperación de la agregación en proyectos de innovación de las empresas. Otro hito fundamental ha sido el impulso del emprendimiento y la creación de EBT innovadoras, habiéndose constituido durante los años de vigencia del Campus 17 nuevas *Spin Off*.

Un último hecho destacable es la actuación de **CEI•MAR** como organizador local, junto al Equipo de Apoyo del Plan de Acción del Atlántico, del *II Workshop Somos Atlánticos*, con el apoyo de la Presidencia y de la Consejería de Economía y Conocimiento de la Junta de Andalucía, y que con 189 participantes fue el evento que más asistentes ha atraído de los 10 eventos nacionales que ya ha organizado el Mecanismo de Asistencia en los países atlánticos europeos.

**Eje de transformación del campus para el desarrollo de un modelo social integral y su interacción con el entorno social, empresarial y territorial**, todas las actuaciones llevadas a cabo por **CEI•MAR** plantean un horizonte de mejora de la situación socio-económica del territorio, que, finalmente, se ha de traducir en una mejora de las condiciones de empleo.

El papel de **CEI•MAR** como agente de transformación social ha quedado reflejado en la concesión de una serie de premios que destacan su papel como entidad transformadora de la realidad social. Por citar dos, el galardón a la mejor iniciativa innovadora de los Premios Andalucía de Agricultura y Pesca en la modalidad de pesca, o el Premio de Investigación, Innovación, Desarrollo y Empresa que concede la Academia de Ciencias Sociales y del Medio Ambiente de Andalucía.

**CEI•MAR** también ha apostado por la divulgación del conocimiento del mar a la sociedad. Se ha conseguido que las Universidades y las OPIs lleven la ciencia y el conocimiento del mar a la calle, que transmitan a la sociedad su



labor, su potencialidad, y sus valores. Entre las actividades destaca el campus científico de verano de **CEI•MAR**, financiado por FECyT. Las actividades de divulgación **CEI•MAR** han tenido una gran acogida por parte de un público variado: escolares, estudiantes universitarios, asociaciones (por ejemplo, cofradías de pescadores, clubs de buceo, asociaciones vecinales) y público general. Las actividades desarrolladas han incluido jornadas de alto impacto y repercusión, entre los que destaca la participación en “La noche de los investigadores” (iniciativa financiada por la Comisión Europea que se celebra cada otoño) y la Feria Científica del Mar; en sus dos ediciones, que congregó a más de 5.000 personas en torno a actividades y talleres científicos. Recientemente, como colofón al proyecto **CEI•MAR**, hubo una participación destacada en la Regata de Grandes Veleros Cádiz 2016 (*The Tall Ship Races 2016*), con una enorme afluencia de público y una gran repercusión en los medios.

**CEI•MAR** ha apostado por la creación de laboratorios e infraestructuras muy dirigidas a la divulgación científica como el Laboratorio de Investigación Marina (**LABIMAR**) en Cádiz, el Aula del Mar en Granada, la Salina de la Esperanza en Cádiz o el Observatorio Medioambiental del Estrecho (OMEG) en Málaga. Estos centros han permitido una labor continuada de divulgación científica y de concienciación en valores a la sociedad, a través del desarrollo de actividades diversas: jornadas de divulgación, desarrollo de talleres de formación y concienciación social, o programas de visitas escolares. Laboratorios como **LABIMAR** o el Aula del Mar son, asimismo, plataformas para la ciencia ciudadana y el voluntariado, pues ambos son centros de referencia del proyecto Observadores del Mar para el Atlántico y el Mediterráneo andaluz. La existencia del OMEG permite el acceso gratuito y universal a información científica relevante sobre un espacio singular del planeta, el Estrecho de Gibraltar, conexión de mares y de continentes, de gran importancia científica, histórica y social.

La divulgación también se ha realizado mediante exposiciones itinerantes, como la exposición “Malaspina: Un mar de datos”, que ha mostrado en las cinco capitales con presencia universitaria **CEI•MAR** los resultados principales del proyecto “Expedición de circunnavegación Malaspina 2010”. Se trata de uno de los proyectos de investigación oceanográfica más importantes del siglo XXI, en el que participaron varios equipos de la agregación. Además, se han realizado otras exposiciones divulgativas para acercar de un modo amigable la ciencia a la sociedad. **CEI•MAR** ha contado con plataformas de divulgación virtuales, la más importante su renovada web (<http://www.campus-delmar.com>), medio digital universal que se convierte en el principal medio de conexión de **CEI•MAR** con el gran público. Muchas de las actividades realizadas han generado vídeos, que están alojados en servidores de acceso universal como el canal **CEI•MAR** de *youtube*, donde se muestran los contenidos audiovisuales generados por el Campus. Todo el repositorio fotográfico aparece recogido en una página específica de *Flickr* de **CEI•MAR**. La tercera vía han sido las redes sociales, ya sean *Facebook* o *Twitter*, actualizadas en tiempo real, cuentan con un elevado número de seguidores, y permiten una gran cercanía e interacción. Por último, es reseñable la relación frecuente con los ciudadanos desde los medios de comunicación tradicionales (prensa, radio, TV), que han mantenido un elevado interés por la evolución del proyecto **CEI•MAR** y se han implicado de forma importante en los eventos que se organizan y en los logros que se alcanzan. **CEI•MAR** es también un campus sostenible, que vela por la eficiencia y la sostenibilidad energética, el reciclaje y la reutilización de residuos, el transporte limpio y la igualdad. Se han desarrollado actuaciones para mejorar la eficiencia energética de sus instalaciones, y se ha impulsado, por ejemplo, el proyecto Ecoportos. Es un proyecto pionero en Europa que ha sido asumido por la Junta de Andalucía en la estrategia andaluza para la eficiencia ambiental de las actividades pesqueras.

# capítulo

**Internacionalización y  
Cooperación**

9



[G4-DMA]

La proyección e interrelación de las personas y de las instituciones a nivel internacional, la internacionalización, en suma, es un proceso globalizado y común que implica y afecta a todos, personas e instituciones, sean o no conscientes de ello. En el caso de la Universidad, a las ya tradicionales funciones de formación –docencia– y generación de nuevo conocimiento –investigación–, se suman hoy día las de internacionalización y de transferencia del conocimiento. El paradigma de la Universidad está cambiando, como el de tantas otras instituciones. La Universidad ya no se concibe sólo como un ente transmisor y generador de conocimiento, sino como un actor principal en el desarrollo social y económico del territorio. Dicha influencia no se limita al ámbito local, sino que posee un gran impacto en un ámbito geográfico mucho más amplio, ya que tiene con una decidida proyección e influencia en el desarrollo social y económico de las otras instituciones de otros países con las que se relaciona, colabora y coopera.

La internacionalización es un proceso global y transversal que afecta a todos los niveles de la Universidad, desde el de los individuos hasta el de las estructuras. La empleabilidad de los egresados universitarios –tanto de grado, como de máster y doctorado–, basada en la adquisición de destrezas transversales fruto de su experiencia de movilidad en otros países; el progreso de las carreras de los docentes, investigadores y personal de administración y servicios; la posibilidad de acometer proyectos de investigación que realmente supongan un avance en el conocimiento, vinculados al acceso a fuentes de financiación para la investigación y al trabajo en redes globales; la capacidad de transferir el conocimiento generado en cooperación con instituciones y empresas, nacionales y transnacionales; la capacidad de captación de alumnos para los programas de grado, máster y doctorado; el compromiso social para apoyar el desarrollo de otras regiones, ... son solo algunos de los aspectos en los que la internacionalización juega un papel fundamental.

Es, por todo ello, pertinente que en una Memoria de Responsabilidad Social (MRS), donde se da cuenta de las actuaciones que la Universidad ha realizado durante el curso anterior con los fondos aportados por los entes públicos y los que ha captado mediante proyectos y otras actividades, las actividades relativas a la internacionalización tengan un capítulo específico. Aquí se abordarán aquellas actuaciones más relevantes que, desde este punto de vista y de manera más directa, influyen o afectan al desarrollo de las personas que conforman la Comunidad Universitaria, a su entorno social y a las sociedades de aquellos países con los que interacciona. No obstante, aspectos de la internacionalización de la Universidad serán también descritos de forma más específica en los correspondientes capítulos donde haya lugar:

**Estructuras administrativas.** Es evidente que el proceso de internacionalización necesita de unas estructuras adecuadas que administrativamente den soporte a los proyectos y actividades realizadas de forma institucional como para las iniciativas y proyectos que desde los miembros de la comunidad Universitaria se propongan dentro de los ámbitos que les sean propios. En este sentido, ya se dio cuenta en la MRS 2014/15 de la creación de una Dirección General de Relaciones Internacionales (DGRI), con competencias para coordinar la política global de internacionalización de la UCA, y la creación de sendas Direcciones de Secretariado para movilidad internacional, dependiente orgánicamente del Vicerrectorado de Alumnado, y para las Aulas Universitarias Internacionales y Cooperación, dependiente de la DGRI. Durante el curso 2015/16, ambas direcciones de secretariado **han sido transformadas en Direcciones de Movilidad Internacional y Dirección para las Aulas Internacionales y Cooperación**, ampliando sus competencias, rango de actuación y representatividad en el exterior. La estructura mencionada se sigue manteniendo, de forma que en el ámbito de internacionalización, la DGRI coordina las actuaciones con los Directores antes mencionados, junto al Director General de Investigación (Vicerrectorado de Investigación), al Director de Secretariado para proyectos Europeos (Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica) y la Directora de la Escuela Doctoral EDUCA (Vicerrectorado de Planificación).



[G4-DMA]

En este curso, la **estructura administrativa de la DGRI** se ha reforzado con la creación de una Jefatura de Servicio de Internacionales, lo que permitirá una mejor interacción con las otras Unidades administrativas de la UCA con las que forzosamente ha de interactuar en el curso de su actividad (gestión económica, tercer ciclo, alumnado, planificación, etc.), y la incorporación de un nuevo técnico.

Asimismo, durante el curso 2015/16 la **Comisión de Relaciones Internacionales (CRI)** ha retomado su actividad de acuerdo con lo reflejado en los estatutos de la Universidad de Cádiz (Art. 177) el BOUCA donde se determinan sus funciones (BOUCA No. 25 de Mayo de 2005, actualizado en el BOUCA No. 134 de Noviembre de 2011). La CRI ha creado sendas sub-comisiones, una para actualizar los reglamentos y otra para aprobar y baremar todas las convocatorias de movilidad internacional que, posteriormente, son publicadas en el BOUCA.

**Las Aulas Universitarias Internacionales del Estrecho (AUE), Hispano-Rusa (AUHR) e Iberoamericana (AUI)** siguen jugando un papel fundamental en la proyección internacional de la UCA y son responsables directos de muchos de los logros que se reflejarán a continuación. Promocionan los títulos y trabajan activamente en la captación de nuevos socios y alumnos, participan de la gestión de los convenios, facilitan la interacción de los profesores y comunidad Universitaria, realizan actividades culturales y de promoción de la Universidad y de la provincia, entre otros. Son, pues, un actor clave en la estrategia de internacionalización de la UCA. Estos tres proyectos singulares de la UCA cuentan con el patrocinio económico del BS a través de los correspondientes convenios firmados en su momento. Su consolidación, afianzamiento y proyección internacional es uno de los ejes estratégicos de la política de internacionalización llevada a cabo por la DGRI. En este sentido, se mantienen como áreas prioritarias de actuación el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), el Espacio Iberoamericano del conocimiento (EIC), Rusia y los países de la antigua Unión Soviética y los países del N. de África (Argelia, Marruecos y Túnez, principalmente).

**Presidencia de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP).** La AUIP es la mayor red de Universidades en torno al fomento de los estudios de posgrado en el Espacio Iberoamericano del Conocimiento, **agrupando a 198 Universidades de 28 países**. La Universidad de Cádiz siempre ha sido muy activa en esta asociación. La UCA ostenta la presidencia de esta asociación desde la Asamblea General que tuvo lugar en Sevilla en Marzo de 2016 y en la que la candidatura presentada por la UCA fue votada por unanimidad. La vocación de servicio al EIC, su compromiso con su afianzamiento y construcción, y el posicionamiento estratégico de la UCA en este ámbito quedan, de esta forma, patentados.

Por otra parte, y si bien será mencionado específicamente en los apartados correspondientes, es importante destacar algunos logros obtenidos durante el pasado curso que han marcado una diferencia con respecto al curso 2014/15. Uno de los logros más significativos es el éxito obtenido en el nuevo programa Erasmus+ KA107 de movilidad con países que no forman parte de la Unión Europea o de los países adscritos al programa. La UCA ha quedado la segunda Universidad de España por número de plazas adjudicadas y la tercera de España por presupuesto concedido. El proyecto concedido ha sido ejecutado en su totalidad, siendo de las pocas Universidades españolas que lo han conseguido en esta primera y, dada su complejidad de ejecución, ha sido felicitada por ello. El proyecto ejecutado durante el curso 2014/15 ha involucrado a **9 países y 42 Universidades**. En la convocatoria presentada en el curso 2015/16 dichos resultados se han revalidado, habiendo quedado como segunda Universidad de España tanto por movilidades adjudicadas como por presupuesto concedido. En este caso, el proyecto concedido se ha ampliado a **12 países y 54 Universidades**. La Universidad de Cádiz ha quedado como líder en países como Rusia, Ucrania y Kazajistán gracias a la labor de internacionalización del AUHR en esta región. Los excelentes resultados obtenidos en Argelia y Marruecos se deben a una labor similar realizada por el AUE. A estos resultados hay que añadir las de los proyectos de movilidad Erasmus+ presentados por los Campus de Excelencia Internacional de los que participa la UCA: CeiMar y CeiA3.

[G4-21, G4-23]

Ambos CEIs han visto revalidados sus proyectos de movilidad con Europa (KA103), con el N. de África (Ceimar) y con Iberoamérica (Ceia3).

También en el marco del programa Erasmus+, paulatinamente se va consolidando la petición y obtención de proyectos europeos en las distintas convocatorias Erasmus+ KA2, que de esta forma se suman a los resultados obtenidos en las otras convocatorias europeas H2020 e INTERREG, LIFE, ... y a los proyectos financiados a través de la Agencia Andaluza de Cooperación (AACID).

Por último, y de acuerdo con las líneas de actuación establecidas en el PEUCA II, dentro del desarrollo del mismo se han comenzado a definir y aprobar los Planes Directores de los Centros con el apoyo de la Delegación del Rector para el Plan Estratégico (2015 -2020). En todos ellos, la internacionalización adquiere un papel relevante, mencionándose de forma específica y con actuaciones concretas que se enmarcan y armonizan con la estrategia establecida por toda la Comunidad Universitaria en el PEUCA II.

El presente Capítulo, en consonancia con la memoria presentada para el curso 2014-15, describirá las actuaciones y resultados más relevantes acontecidos durante el curso 2015-16 en cuatro apartados:

- Movilidad Internacional.
- Internacionalización de los programas de grado, máster, doctorado y títulos propios.
- Proyectos de Cooperación Internacional.
- Instrumentos para la Internacionalización.

## **MOVILIDAD INTERNACIONAL**

La movilidad internacional se define como todo aquel personal procedente de una institución que realiza una estancia en otra institución –tanto de estudios, como de investigación o en el marco de relaciones institucionales- y que mantiene su vinculación con su institución de origen. En el caso específico de los estudiantes –grado, máster o doctorado-, los estudiantes obtendrán un certificado de notas y/o una certificación de estancia, pero no un título oficial de la Universidad. Ello, sin perjuicio de los convenios bilaterales que a tal efecto hayan suscrito las Universidades y que puedan aplicarse a posteriori para reconocer dichos estudios en un acuerdo de doble titulación.

La UCA tiene diversos programas que permiten la movilidad internacional, entre los que caben destacar el programa Erasmus+ por el número de estudiantes implicados, al que se unen programas financiados por diversas entidades tanto públicas (gobiernos, instituciones), como privadas. A continuación se detallarán los programas existentes y los resultados más significativos obtenidos.

### **Erasmus+**

El programa Erasmus+ sigue siendo la principal fuente de movilidad entrante y saliente. A partir del curso 2015/16 el programa Erasmus+ de movilidad internacional se ha ampliado y dividido en dos grandes programas: el programa Erasmus+ KA103, que cubre la tradicional movilidad de alumnos para estudios y prácticas, profesores y personal de administración y servicios entre los países del programa (UE y países asociados); y el programa Eras-

[G4-21, G4-23]

mus+ KA107, que a través de los denominados Instrumentos de Cooperación permite la creación de consorcios de con países específicos de cada Instrumento financiero. Todos los alumnos, PDI y PAS que participan en ellos tienen la consideración de movilidad Erasmus y así quedará reflejado en sus *currículum*, sin que haya diferenciación alguna entre ambos programas a efectos académicos. Los alumnos que llegan cada semestre son recibidos en la Oficina de Relaciones Internacionales donde se les dan seminarios orientativos y de apoyo para su incorporación a la UCA y, posteriormente, acogidos en un acto de bienvenida que tiene lugar, igualmente, al comienzo de cada semestre y donde se les atiende, además de en español, en alemán, francés, inglés, italiano, portugués y ruso. En este acto el Vicerrectorado de Alumnado y la Dirección General de Relaciones Internacionales (representada a través de la ORI y las Aulas Universitarias con stands informativos) dan la bienvenida y presentan los servicios que la UCA presta a sus alumnos.



Figura 3. Acto de bienvenida a los alumnos visitantes. Febrero de 2015. Aula Magna de la Facultad de Filosofía y Letras.

**Financiación.** La financiación del programa Erasmus se solicita y realiza a través del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE), que es el Agencia Nacional Erasmus en España. Como principal novedad, la UCA ha vuelto a participar en la convocatoria del programa Erasmus+ KA107 de movilidad con países de fuera del programa, habiendo **revalidado la segunda plaza obtenida en la anterior convocatoria entre las Universidades españolas por presupuesto y número de plazas concedidas**. En este año, el número de plazas totales concedidas ha aumentado desde las **207** de la convocatoria de 2015 a **245** en 2016, lo que supone un **aumento del 18%** que va acompañado de un aumento del 19% en financiación. El volumen total de fondos captados entre los dos programas de movilidad Erasmus+ KA103 y KA107 ha sido en esta convocatoria 2016 de **1.659.680 €**. A estos programas hay que sumar los obtenidos por los Campus de Excelencia Internacionales CeiMar y Ceia3, que también consolidan de esta forma su participación en el programa Erasmus+.

La ayuda de **SEPIE** cubre estancias de hasta 5 meses de duración. A esta financiación hay que sumar la ayuda concedida por la **Junta de Andalucía** a los alumnos Erasmus de movilidad hacia Europa (programa KA103) por valor de **XXXX** y que cubre estancias de hasta un curso académico (9 meses). Asimismo, la UCA ha firmado por segundo año consecutivo un convenio con la Diputación Provincial de Cádiz por la que ésta cubre los meses de estancias superiores a las financiadas por SEPIE (del 5º al 9º mes) en igualdad de condiciones. Este convenio ha supuesto una inversión de **146.000 €** por parte de la Diputación Provincial de Cádiz. De esta manera, los alumnos ven cubiertas la totalidad de sus estancias Erasmus hacia Europa, ya sean de un semestre o de un año académico completo.

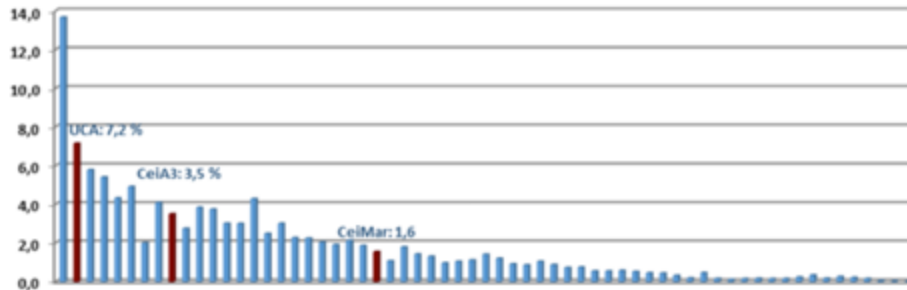


Figura 4. Resultados porcentuales de financiación obtenidos por la UCA y los Campus de Excelencia Internacionales en la convocatoria Erasmus+ KA107 2015/16

La labor de las **Aulas Universitarias** y su papel en la estrategia de internacionalización de la UCA han sido especialmente valoradas por la comisión evaluadora. De esta forma, la UCA a través del Aula Universitaria Hispano-Rusa se consolida como la primera universidad en el total de movilidades concedidas a los países de la antigua Unión Soviética (Armenia, Bielorrusia, Georgia, Kazajistán, Kirguizistán, Rusia, Ucrania y Uzbekistán). Esta parte del proyecto supone el 78% de las movilidades obtenidas en 2015 (167 de un total de 207 plazas) y del 82 % en 2016 (199 de 245). Asimismo, y a través del Aula Universitaria del Estrecho, la UCA ha quedado en cuarta posición en países del Norte de África, mientras que el Campus de Excelencia Internacional CeiMar se consolida como la segunda entidad en esta zona geográfica, consiguiendo en esta convocatoria un 7% de la financiación total. Por otra parte, el Campus de Excelencia Internacional CeiA3 ha quedado como la primera entidad en el ámbito de Latinoamérica, obteniendo el 72 % de toda la movilidad y del presupuesto asignado.

La UCA participa también del consorcio de movilidad Erasmus Mundus HERMES con Universidades Europeas y Jordania, Líbano y Siria. Este consorcio, que este año ha lanzado su tercera y última convocatoria, ha permitido la movilidad de alumnos y profesorado en ambos sentidos y la realización de másteres oficiales de alumnos de Próximo Oriente en la UCA.

**Movilidad Erasmus con fines de estudio.** Como resultado de todos estos programas, la Universidad de Cádiz ha recibido en el curso 2015/16 un total de 734 alumnos entrantes a través de los programas Erasmus+ KA103 y KA107 obtenidos por la UCA y por los Campus de Excelencia Internacional CeiMar y el CeiA3, frente a los 625 del curso 2014/15. Ello ha supuesto un **aumento del 18%** con respecto al curso pasado. A ellos hay que sumar los alumnos Erasmus integrados en programas de dobles titulaciones. Es significativo resaltar que durante el curso 2015/16 sólo el programa Erasmus+ KA107 programa ha supuesto un aumento de la movilidad de 113 alumnos y la incorporación al programa de nuevos países: **Argelia, Argentina, Bielorrusia, Brasil, Chile, Kazajistán, Kirguizistán, Marruecos, México, Rusia, Ucrania y Uzbekistán.**

Por lo que respecta a la movilidad saliente, el número total de alumnos Erasmus+ que han realizado estancias con fines de estudios o de prácticas durante el curso 2015/16 ha sido de **320**, a través de los programas Erasmus+ KA103 y KA07 de la UCA y de los Campus de Excelencia. En el curso 2014/15 el número total de alumnos Erasmus salientes fue de **299** (259 para fines de estudio y 40 para fines de prácticas) lo que ha supuesto un aumento del 7 % con respecto al curso 2014/15 y la recuperación paulatina a los niveles anteriores. Durante la convocatoria 2016 para el presente curso el número de solicitudes aceptadas ha sido de 503, lo que muestra que la recuperación es una tendencia consolidada.



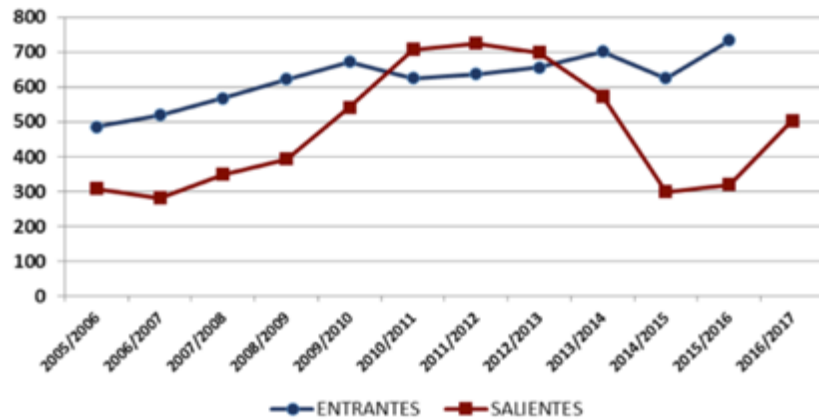


Figura 5. Evolución de la movilidad Erasmus Entrante y Saliente. Nota: los datos de movilidad saliente del curso 2016/17 son estimativos en base a las solicitudes presentadas y aceptadas en la convocatoria de 2016

**Movilidad académica Erasmus de Docencia y Erasmus Formación.** Durante el curso 2015/2016 un total de 131 profesores han realizado estancias de docencia Erasmus tanto a través de los programas Erasmus+ KA103 y Erasmus+ KA107 de la UCA. Por otra parte, tanto el Personal de Administración y Servicios como el Personal Docente puede optar a realizar estancias en otras universidades europeas mediante programas de movilidad con fines de formación. A estos programas hay que los que los Campus de Excelencia Internacional CeiMar y CeiA3 obtuvieron en la convocatoria de 2015 y en la actual de 2016, que están actualmente implementando y que tendrán su reflejo en la movilidad del presente curso 2016/17.

En el curso 2015/16 se han realizado un total de 120 movilizaciones Erasmus+ Formación (PDI) y 11 movilizaciones de formación, lo que supone un total de 131 movilizaciones y una disminución con respecto al curso 2014/15 del 20%, a pesar de que las ayudas mantienen la cuantía del curso anterior y la co-financiación de 300 € por estancia con fondos propios del Plan de Becas UCA-Internacional. Como dato positivo, la incorporación de los países KA107 al programa, por el cual se han podido realizar movilizaciones de docencia y/o formación a Argelia, Kazajistán, Marruecos, Rusia y Ucrania.

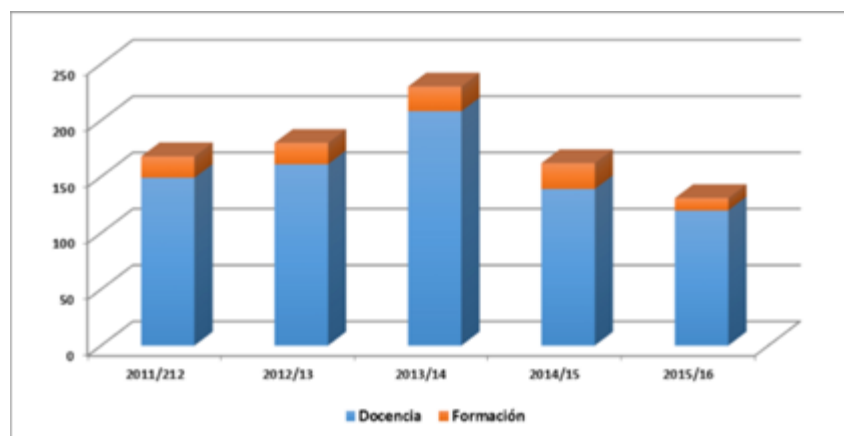


Figura 6. Movilidad Erasmus saliente con fines de Docencia (sólo PDI) y con fines de formación (PDI y PAS).

[G4-6]

## UCA-Internacional de grado y posgrado

Durante el curso 2015/16 se ha consolidado el programa de becas UCA-Internacional grado y UCA-Internacional posgrado que, mediante fondos propios, busca el fomentar la movilidad hacia centros no cubiertos por el programa Erasmus+ y seleccionados atendiendo a criterios de excelencia, singularidad y adecuación a líneas estratégicas de la UCA. En el caso de la movilidad de posgrado, el objetivo es facilitar la realización de estancias de investigación de alumnos de doctorado que permitan incrementar el número de tesis doctorales con mención internacional, los artículos en co-autoría y las co-tuteladas de tesis. Los presupuestos de 2016 han recogido partidas específicas para ambos programas por valor de **175.000 €**, lo que ha permitido ofertar 23 plazas de movilidad de grado y 33 plazas de posgrado. Los países objeto de la convocatoria han sido Argentina, Brasil, Canadá, Chile, Estados Unidos, México y Rusia.

## Santander Universidades

La UCA ha continuado participando como en anteriores ediciones en el programa Santander Universidades, habiéndose sumado este año a la primera edición del programa Santander Investigación, para movilidad de doctores y de PDI. El programa Santander Grado ha permitido la convocatoria de **20 plazas de movilidad** para un semestre en Universidades de Iberoamérica, mientras que el programa Santander Investigación ha convocado **dos plazas**, también para Universidades Iberoamericanas.

## Programa PIMA

Se trata de un programa específico de movilidad académica patrocinado por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y financiado a través de la Junta de Andalucía. La UCA cuenta en la actualidad con dos redes de movilidad, una en enología con Universidades de Argentina y Chile, y otra en ingeniería con Universidades centroamericanas (Cuba, El Salvador, Guatemala, Honduras y México).

## Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP)

La AUIP es la mayor red de Universidades Iberoamericanas en torno al posgrado y una fuente importante de movilidad de alumnos de máster y doctorado, así como de posibilidades para que alumnos extranjeros cursen un título completo en la UCA. Se realizan cuatro convocatorias de movilidad para alumnos de posgrado y PDI con carácter semestral (Marzo y Septiembre) ([www.auiip.org](http://www.auiip.org)) y la movilidad correspondiente se encuentra integrada dentro del epígrafe "alumnos visitantes". Los resultados relativos a alumnos cursando títulos completos serán discutidos en el siguiente apartado.

## Otros programas

La UCA implementa, a través de convenios bilaterales y de sus Aulas Universitarias, otros programas de movilidad entrante y saliente con distintas áreas geográficas: Iberoamérica, N. de África, Europa del Este, Rusia y Asia Central.

- **Programa de Becas UCA-Internacional:** Por tercer año consecutivo y por segundo año como proyecto conjunto, se han convocado las becas UCA-Internacional con fondos propios y gestionadas por los Vicerrec-

[G4-6]

torados de Investigación, de Transferencia e Innovación Tecnológica, de Alumnado y de la Dirección General de Relaciones Internacionales con un presupuesto global de 836.000 euros dedicados a programas de movilidad internacional. Entre los objetivos a conseguir se encuentran la atracción de talento de profesorado, co-tutelas de tesis doctorales para estudiantes extranjeros y movilidad hacia distintas zonas geográficas. Además de las convocatorias de movilidad de grado y posgrado antes mencionadas, caben destacar:

- . Convocatoria de atracción de talento para investigadores de reconocido prestigio. 6 plazas.
- . Convocatoria de atracción de talento (estancias post-doctorales) para investigadores jóvenes de reconocido prestigio. 6 plazas.
- . Convocatoria para realización de tesis doctorales en co-tutela por investigadores extranjeros. 6 plazas.
- . Convocatoria de 14 plazas de "Lector de Español" a través del Aula Universitaria Hispano-Rusa con Universidades de Kazajistán (1) y Rusia (13) para licenciados, graduados, másteres y doctores en Filología Hispánica con experiencia en la enseñanza de Español como lengua extranjera. Cada lector, además de sus funciones como profesor de español, es responsable de una oficina de enlace de la UCA con su centro.
- . Convocatoria de "100 becas de movilidad" de movilidad entrante que implica un descuento del 50 % del precio de matrícula con países de la antigua Unión Soviética a través del Aula Hispano-Rusa.
- . Programa de movilidad internacional para que alumnos UCA estudien ruso en Rusia. Se trata de un programa que permite estancias semestrales o anuales. En la convocatoria de 2015/16, 6 alumnos UCA (5 semestrales y 1 anual). Además, el AUHR ha gestionado 16 becas de matrícula y alojamiento para el estudio intensivo del ruso en la Universidad Federal de Siberia durante el verano de 2016.
- . Convocatoria de ayudas de movilidad para másteres oficiales del Aula Universitaria del Estrecho para alumnos procedentes de Argelia, Marruecos y Túnez. 4 becas.
- . Convocatoria de ayudas para la realización de tesis doctorales en co-tutela del Aula Universitaria del Estrecho para alumnos procedentes de Argelia, Marruecos y Túnez. 3 becas.
- . Convocatoria de movilidad con el N. de África "Investigadores Mediterráneos" a través del Aula Universitaria del Estrecho para profesores y doctorandos. 5 plazas.
- . Programa de prácticas internacionales de arqueología para alumnos de Historia. Desde el curso 2011-2012 se viene realizando un programa de movilidad para la realización de prácticas en excavaciones en el extranjero (Sicilia durante los cursos 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 y 2015-2016).
- . Proyectos de internacionalización de los Centros, con el fin de permitir la movilidad de profesores entrantes o salientes para consolidar relaciones con otros Centros. 10 proyectos concedidos.
- . Proyectos para la traducción al inglés de las páginas web de los centros, con el fin de facilitar la atracción de estudiantes extranjeros. 10 proyectos concedidos.
- **Nuevos convenios bilaterales de intercambio de alumnos.** Se han firmado un total de 8 convenios de intercambio de alumnos con Colombia (Universidad Simón Bolívar), Brasil (Universidad de Fortaleza), Estados Unidos (University of Southern Mississippi), México (Instituto Tecnológico de Ciudad Madero, UNAM, Universidad de Colima, Universidad de Sinaloa) y Rumanía (Universidad Politécnica de Bucarest).
- **Programa Consorcio Norteamericano NW Cádiz-Universidad de Cádiz (Programa Washington).** En este Consorcio participan varias universidades estadounidenses y tiene su sede administrativa en la Universidad de Washington. Las actividades se iniciaron en el año 1996 mediante la firma de un convenio de colaboración entre ambas instituciones y que ha sido actualizado durante el curso 2015/16. Su finalidad es proporcionar un programa de estudios específicos a los alumnos de las universidades norteamericanas que forman parte del Consorcio en el seno de la Facultad de Filosofía y Letras.
- **Programa "Saarbrücken"** para el aprendizaje de alemán en la Universität des Saarlandes (Alemania).

A través de todos estos programas, La UCA permanece entre las primeras universidades andaluzas en porcentaje de movilidad internacional de estudiantes (entrantes y salientes) con respecto a su población, con un total

[G4-6]

de 1.495 alumnos de movilidad, lo que supone un 6,7 % del total de sus alumnos. Tras la bajada sufrida, principalmente por lo que a la movilidad Erasmus saliente se refiere, desde que se inició la crisis –motivada por la incertidumbre económica, el cambio en la duración de las becas Erasmus y la introducción como requisitos idiomáticos de un nivel B1–, tanto los números absolutos globales como el porcentaje de alumnos de movilidad internacional ha vuelto a subir a los niveles iniciales.

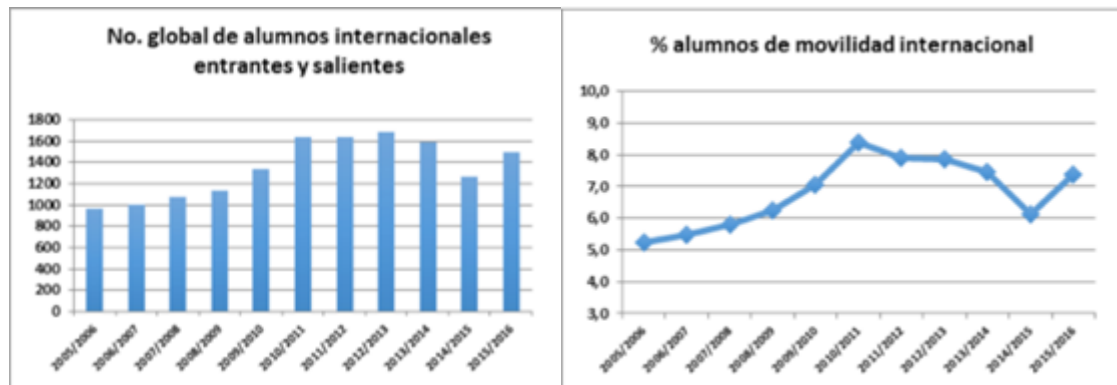


Figura 7. Evolución de la movilidad global (entrantes y salientes) en valores absolutos (izquierda) y expresada como porcentaje con respecto al número total de alumnos de cada año académico (derecha).

## Principales países de procedencia y destino

En cuanto a los países de procedencia en el programa Erasmus, caben destacar dos hechos: por un lado, que los principales emisores de estudiantes siguen siendo Alemania, Italia y Francia; y, por otro lado, la incorporación de terceros países a este programa a través de la convocatoria KA107, entre los que destacan Rusia, Ucrania y Bielorrusia como consecuencia de los buenos resultados obtenidos en esta zona por el Aula Universitaria Hispano-Rusa. Es también significativa la incorporación de países del arco Mediterráneo (Argelia, Marruecos) como consecuencia de la labor del Aula Universitaria del Estrecho, y de México a través del Aula Universitaria Iberoamericana.



Gráfica 5. Procedencia de los alumnos Erasmus durante el curso 2015/16.

[G4-6]

Por lo que se refiere a los alumnos visitantes procedentes de otros programas, la gran mayoría procede de Latinoamérica, seguidos de Rusia y los ex-repúblicas socialistas (Europa del Este y Asia central). En valores absolutos, los países con mayor número de alumnos visitantes en la UCA son México (142) y Rusia (32). La disminución en el número de alumnos visitantes con Rusia se debe al trasvase de la movilidad desde esta modalidad al programa Erasmus+. Mención especial merece el programa bilateral con el Instituto Tecnológico de Monterrey, que cada semestre envía a la UCA una media de más de 40 estudiantes desde el curso 2014/2015.

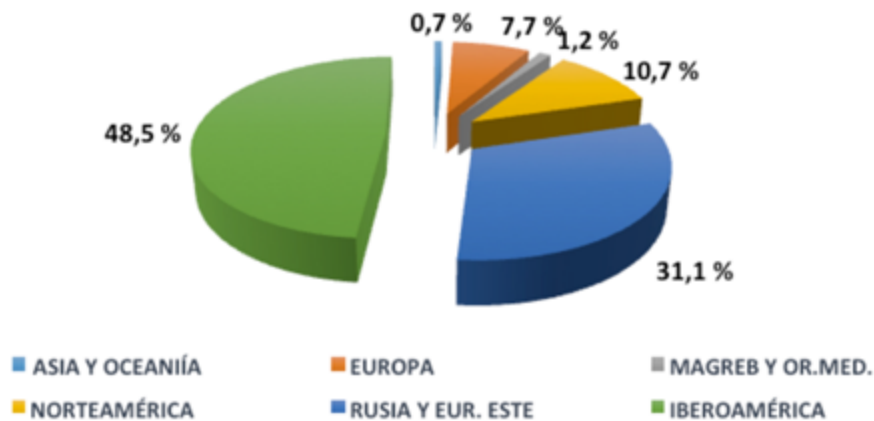


Gráfico 6. Distribución porcentual de la movilidad de alumnos visitantes no Erasmus.

En cuanto a los países de destino de los alumnos del programa Erasmus:

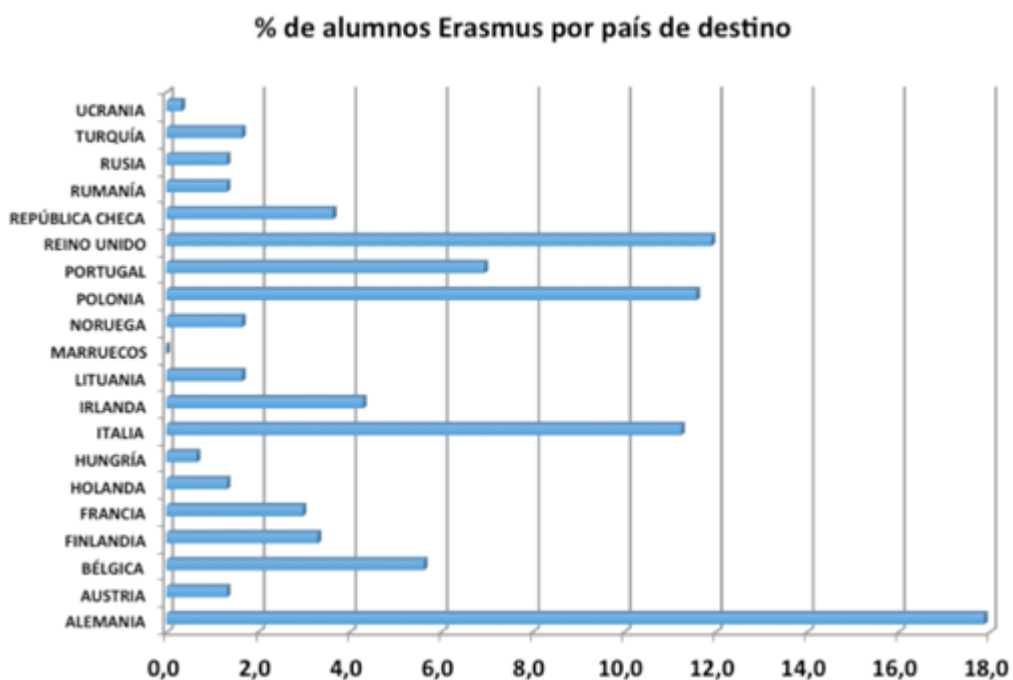


Gráfico 7. Distribución porcentual de la movilidad de alumnos Erasmus por países de destino.

[G4-6]

En el caso de la movilidad Erasmus saliente, los destinos más demandados son Alemania (18%), seguida de Reino Unido, Polonia y Portugal. Mención especial merece la incorporación de nuevos destinos (Rusia, Ucrania, Marruecos) gracias al programa Erasmus+ KA107.

### Internacionalización de los títulos de grado, máster, doctorado y títulos propios

Durante el curso 2015/16 han cursado estudios con el objetivo de obtener un título de grado, máster, doctorado y títulos propios de la UCA un total de 768 alumnos procedentes de 70 países. Los principales países de procedencia son, por este orden, Marruecos, Ecuador, Colombia, Italia, China, Rusia y Francia, siendo los estudios de grado y de doctorado los principales receptores de alumnos extranjeros.

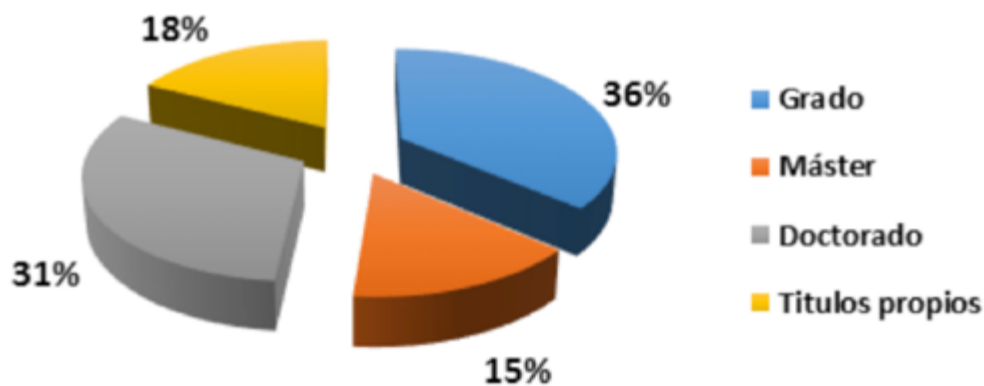


Figura 8. Distribución porcentual de los estudiantes extranjeros por ciclo formativo.

Tal como se aprecia en la Gráfica 7, la mayor parte de los estudiantes extranjeros que cursan un título completo en la UCA son estudiantes de Grado (36%) o de Doctorado (31%).

En el ámbito de los estudios de doctorado, la mayoría de los estudiantes procede de Latinoamérica es de la región de Latinoamérica (117 alumnos, 49,6%), e igual ocurre con los estudios de máster (42 alumnos, 36,5%). Sin embargo, en el caso de los estudios de grado, la procedencia es principalmente Europea (98 alumnos, 35,6%) y del Norte de África (81 alumnos, 29,5%). Los alumnos de África son de procedencia fundamentalmente marroquí.

La fuerte presencia de alumnos de doctorado y máster de procedencia latinoamericana puede explicarse en base a la intensa actividad que la UCA desarrolla en este ámbito, estratégico para su política de internacionalización. En el marco del Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC), la UCA participa activamente en distintas organizaciones y programas, ofertando becas de máster y doctorado (matrícula y ayuda financiera) en la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP) y en Fundación Carolina (máster y doctorado), o captando becas a través de programas como Bec.Arg con el Gobierno de Argentina y el Servicio Español Para la Internacionalización de la Educación –SEPIE– a través del programa Bec.Arg, Ciencia Sin Fronteras a través del CNPq de Brasil y CONACYT en México.

[G4-6]

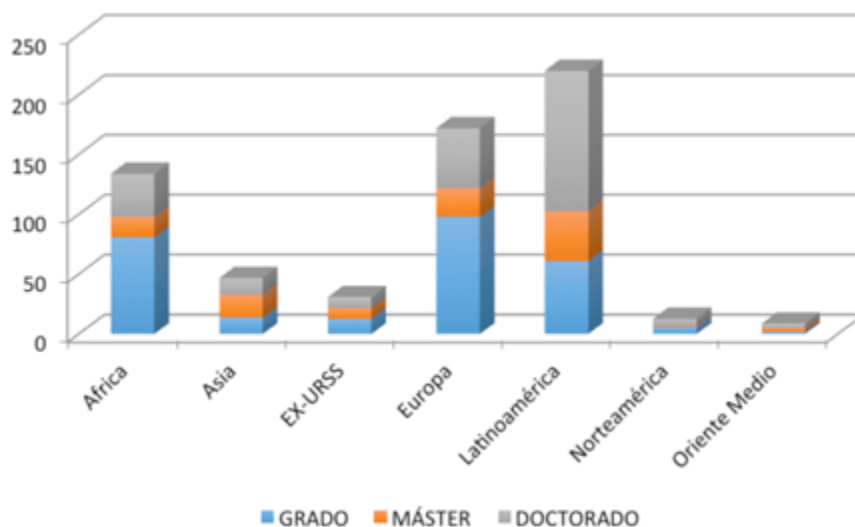
Mención especial merecen los programas de formación de doctores acordados con la AUIP y financiados por la Junta de Andalucía. Durante el curso 2015/16 se ha puesto ya en marcha el programa de formación de doctores en Ciencias Básicas con 3 Universidades colombianas y la escuela doctoral EDUCA. Asimismo, se ha firmado un segundo programa de formación de doctores en Ciencias del Mar, en el ámbito del Campus de Excelencia Internacional del Mar Cei.Mar, entre la escuela doctoral EIDEMAR y dos Universidades de Ecuador y una tercera de Colombia.

Asimismo, también merece destacarse la intensa actividad desplegada en Ecuador, y mediante la cual un total de 29 profesores de distintas Universidades de éste país se están formando como doctores en distintos programas de las escuelas de doctorado de la UCA.

Número de alumnos extranjeros cursando títulos oficiales completos durante el curso 2014/2015 distribuidos por áreas geográficas

Área	Grado		Máster		Doctorado		Total	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
África	81	29,5	17	14,8	36	15,3	134	21,4
Asia	14	5,1	19	16,5	14	5,9	47	7,5
EX-URSS	13	4,7	9	7,8	9	3,8	31	5,0
Europa	98	35,6	24	20,9	50	21,2	172	27,5
Latinoamérica	61	22,2	42	36,5	117	49,6	220	35,1
Norteamérica	6	2,2	1	0,9	6	2,5	13	2,1
Oriente Medio	2	0,7	3	2,6	4	1,7	9	1,4

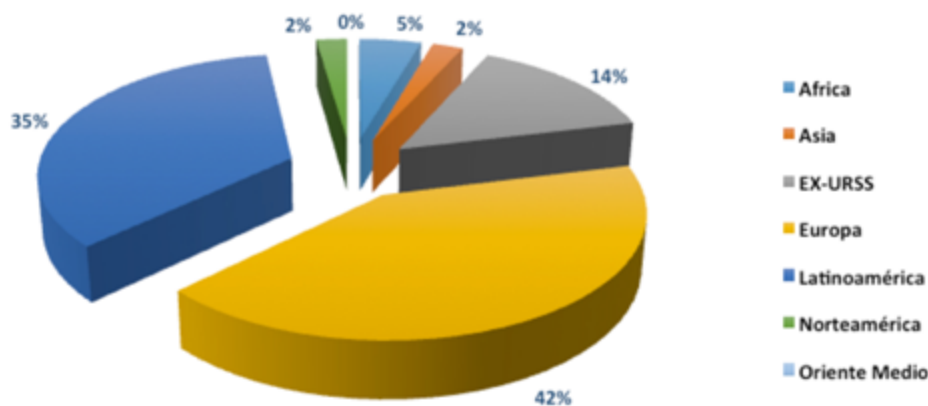
*Nota: los países pertenecientes a la antigua URSS (EX-URSS) se han contabilizado conjuntamente, y no en las categorías de Europa (este) o Asia (Central) ya que son los países donde el Aula Universitaria Hispano-Rusa focaliza su actuación. Los % hacen referencia a la proporción sobre el total en cada ciclo (grado, máster o doctorado).*



Gráfica 9. Datos acumulados de número de alumnos extranjeros en títulos oficiales por área geográfica.



Por lo que se refiere a los títulos propios de la UCA, un total de 133 alumnos extranjeros han cursado estudios en 22 títulos propios. La procedencia de los alumnos es principalmente de Europa (42%) y Latinoamérica (35%). Los alumnos rusos vienen principalmente para cursar el título experto de traducción ruso-española con fines específicos organizado conjuntamente por el Aula Universitaria Hispano-Rusa y la Facultad de Filosofía y Letras.



Gráfica 10. Procedencia de los alumnos extranjeros en títulos propios de la UCA.

### Dobles titulaciones de máster y de doctorado.

Con el objetivo de facilitar la internacionalización de sus másteres, la llegada de alumnos extranjeros y la movilidad e internacionalización de sus alumnos de máster, la UCA ha continuado con su programa de alianzas estratégicas con el fin de alcanzar acuerdos que posibiliten la obtención de una doble titulación de máster. Hasta la fecha se han establecido los siguientes acuerdos y acciones:

- **JMD Erasmus Mundus “Water and Coastal Management (WACOMA)”** (120 ECTS, 2 años) impartido por las Universidades **CEI•MAR** de Cádiz (coordinadora) y Algarve, junto con la Universidad de Bolonia. En el consorcio participan, además, las Universidades Hidrometeorológica de San Petersburgo (Rusia), con la que además existe un convenio de doble titulación de máster en Oceanografía y en Gestión Integrada de Áreas Litorales (ver a continuación), la Universidad de Santa Cecilia (Brasil) y la Universidad de Ningbo (China).
- **JMD Erasmus Mundus “Calidad en los Laboratorios Analíticos / EJM in Quality in Analytic Laboratories (EMQUAL)”** (120 ECTS, 2 años), impartido por las Universidades **CEI•MAR** de Cádiz y Algarve (coordinadora), junto con las Universidades de Barcelona (España), Tecnológica de Gdansk (Polonia) y Bergen (Noruega). En el consorcio participan, además, las Universidades Estatal de Novosibirsk (Rusia), Central South University (China) y Sao Paulo (Brasil).
- **Acuerdo de doble titulación de Máster con Ferrara.** La Universidad de Cádiz y la Universidad de Ferrara mantienen una fluida colaboración entre el “*Máster en Gestión Integrada de Áreas Litorales (GIAL)*” de la UCA (RUCT: 4314566) y la “*Laura Magistrale in Scienze Geologiche, Georisorse e Territorio*” de la UniFE, que se ha traducido en un acuerdo de doble titulación de máster que ha sido renovado en el ámbito de CeiMar en el año 2012 y, con posterioridad, en el año 2016. La doble titulación ofrece cinco plazas en cada sentido, realizándose la movilidad de los alumnos a través de los Convenios Bilaterales Erasmus existentes entre ambas universidades.

- **Acuerdo de doble titulación de Máster con la Universidad Estatal Hidrometeorológica de San Petersburgo (Rusia)** entre los Másteres Universitarios en “Oceanografía” y en “Gestión Integrada de Áreas Litorales” de la UCA y los másteres “Oceanografía Física”, “Oceanografía Pesquera” y “Actividad Marina y Gestión Integrada de Áreas Litorales” que se imparten en la Facultad de Oceanografía de la UERHM. El itinerario de doble titulación tiene 120 créditos ECTS (2 años). El acuerdo se firmó en el curso 2014/15 y se ha puesto en marcha en este curso 2015/16 con los primeros alumnos, que han realizado su movilidad a través de los convenios bilaterales Erasmus+ KA107 entre la UCA y la UERHM o con la financiación propia de cada una de las dos Universidades.
- **Acuerdo de doble titulación de Máster en Estudios Hispánicos con la Universidad Federal del Sur (Rusia).** El itinerario de doble titulación tiene 120 créditos ECTS (2 años). El acuerdo se firmó en el curso 2013/14 y desde el curso 2015/16 los alumnos en uno y otro sentido han realizado su movilidad a través de los convenios bilaterales Erasmus+ KA107 entre la UCA y la UERHM o con la financiación propia de cada una de las dos Universidades.
- Programa de Doctorado Erasmus Mundus **JEM “Gestión Marina y Costera/Marine and Coastal Management (MACOMA)”**, impartido por las Universidades **CEI•MAR** de Cádiz (coordinadora) y Algarve, junto con la Universidad de Aveiro (Portugal) y Bolonia (Italia). En el consorcio participa, además, la Universidad Hidrometeorológica de San Petersburgo (Rusia), al igual que en el caso de JMD WACOMA.
- **Acuerdo de Doctorado Conjunto entre la Universidad de Ferrara** y el programa de doctorado de “Gestión y Conservación del Mar” de **EIDEMAR** de la Universidad de Cádiz. Este acuerdo es una figura más allá de un acuerdo de co-tutela de tesis, pues fija un itinerario conjunto de formación, la obligación por las partes de ofertar en total cuatro becas para cada edición, el establecimiento de líneas conjuntas de investigación y está reconocido por el Gobierno de Italia como el escalón previo a un doctorado único, dado que la legislación española no tiene establecidos los cauces para dicha figura y la emisión de un único título de doctor por las dos Universidades (con la excepción de los doctorados Erasmus Mundus). El acuerdo, firmado en abril de 2015, se ha puesto en marcha en el curso 2015-2016.
- **Programa de formación de doctores en Ciencias del Mar** con Universidades de Colombia y Ecuador, en colaboración la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP) y la Junta de Andalucía. Firmado en Septiembre de 2016. La escuela doctoral **EIDEMAR** es la organizadora de este programa, en colaboración con la AUIP y con financiación de la Junta de Andalucía, para la formación de 15 doctores en los programas de doctorado adscritos a **EIDEMAR** procedentes de las Universidades **Simón Bolívar** (Colombia) y **Laica Eloy Alfaro de Manabí** (Ecuador, 4 doctorandos). Los doctorandos son todos docentes de las Universidades participantes y de otras universidades pertenecientes a la AUIP, por lo que este programa contribuirá decisivamente a la formación de cuadros especializados en las Universidades contraparte. Proyectos de cooperación internacional.
- **Programa de formación de doctores en Ciencias Básicas** con Universidades de Colombia en colaboración la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP) y la Junta de Andalucía. Firmado en 2014, ha comenzado a implementarse durante el curso 2015/16. La escuela doctoral **EDUCA** es la organizadora de este programa, en colaboración con la AUIP y con financiación de la Junta de Andalucía, para la formación de 15 doctores procedentes de las Universidades **Simón Bolívar, del Atlántico y de la Costa**. De nuevo, los doctorandos son todos docentes de las Universidades participantes y de otras universidades pertenecientes a la AUIP, por lo que este programa contribuirá decisivamente a la formación de cuadros especializados en las Universidades contraparte. A este programa se suma un Acuerdo Específico con la Universidad Santiago de Cali por 3 plazas adicionales.
- **Otros convenios de doble titulación en fase de desarrollo:** doble titulación de Máster en Comunicación Internacional con la Universidad Federal de Siberia (Rusia), doble titulación de Máster en Comunicación con la Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador).

- **Convenios de co-tutela de tesis doctoral y de formación de doctores.** Durante el curso 2015/16 se han firmado 10 nuevos convenios de co-tutela de tesis doctoral con Universidades de Alemania (Frankfurt University of Applied Sciences), Argelia (Universidad Técnica de Orán), Colombia (Universidad Simón Bolívar), Ecuador (Instituto de Oceanografía de la Armada), Francia (Université Paris Ouest Nanterre la Défense), Italia (La Sapienza), Kazajistán (Universidad Estatal Zhansugurov de Zhetysu), México (UNAM, Instituto Tecnológico de Ciudad Madero), Rusia (Universidad Federal del Sur, Universidad Rusa de la Amistad de los Pueblos) y Túnez (Universidad de Sfax).
- **Difusión de la oferta de máster y doctorado.** Mediante el diseño actualizado de folletos específicos con la oferta de grado, máster y doctorado en español, inglés, francés, ruso y portugués, y la realización de campañas específicas de difusión de dicha oferta a través de los medios electrónicos (páginas web, boletines específicos, mailing electrónico, redes sociales) de Aulas Universitarias Iberoamericana (en español y portugués), Hispano-Rusa (en español y ruso) y del Estrecho (español y francés), así como a través del Vicerrectorado de Recursos Docentes y de la Comunicación.

## PROYECTOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Durante el curso 2013/14 se ha creado, dentro de la Oficina de Relaciones Internacionales, una subdivisión denominada **Oficina de Proyectos de Cooperación Internacional**, destinada a **promocionar, asesorar y gestionar la petición** de todos aquellos proyectos internacionales de cooperación académica que no sean de investigación o transferencia (gestionados éstos a través del correspondiente Vicerrectorado de Investigación y Transferencia). Asimismo, se ha seguido avanzando en la descentralización de la gestión económica de los nuevos proyectos concedidos hacia las administraciones de campus buscando una mayor efectividad, optimización de los recursos y facilidad de la gestión por parte de los profesores e investigadores responsables de los mismos. La incorporación de nuevo personal en la Oficina de Relaciones Internacionales permitirá, a partir de este curso 2016/17, hacer un mejor seguimiento y dar un mayor servicio de asesoramiento y apoyo a los profesores en el proceso de diseño y presentación de las solicitudes.

Los proyectos gestionados (tanto actualmente como los que se ha gestionado su petición) se enmarcan dentro de las siguientes convocatorias:

- **Programa Erasmus+.** Este programa presenta tres ámbitos bien diferenciados: proyectos de movilidad, proyectos de cooperación y proyectos de apoyo a las reformas y estudio de las políticas europeas. Los primeros se denominan genéricamente KA1, y en este apartado se enmarcan los proyectos KA103, KA107 y los proyectos "Erasmus Mundus Master Joint Degree". Los proyectos KA2 son proyectos de cooperación académica que se enmarcan en actividades tales como el fomento de las capacidades, desarrollos curriculares, transferencia de buenas prácticas, desarrollo de nuevos productos educativos o alianzas para el conocimiento. Por último, en el apartado de estudios europeos se enmarcan los proyectos KA3 y las Cátedras Jean Monnet. Desde la Oficina de Proyectos de Cooperación Internacional se han difundido todas estas convocatorias a través de la página web de la ORI y, ya en el curso 2016/7 se han realizado unas jornadas de informativas de presentación de las nuevas convocatorias. Como resultado de esta labor se han presentado proyectos a las distintas convocatorias abiertas.

Es importante destacar la elevada competitividad de estos proyectos, que se sitúan al mismo nivel de otras convocatorias Europeas tales como H2020 o INTERREG. La UCA ha obtenido buenos resultados este año, que mejoran los obtenidos ya el año pasado.

- **Agencia Andaluza de Cooperación Internacional y Desarrollo (AACID).** Se trata de proyectos institucionales financiados por la Junta de Andalucía a través de esta agencia. La UCA durante el curso 2015/16 ha presentado sendos proyectos en Túnez y Ecuador, que se unen a los ya en curso en Marruecos y Guatemala, aprobados durante el curso 2014/15 y en desarrollo durante este curso.

Entre los resultados más destacables cabe destacar:

1. La obtención, ya antes mencionada del nuevo proyecto Erasmus KA107 de movilidad con países de fuera del programa Erasmus+ y en el que la UCA ha quedado en segunda posición global en el conjunto de Universidades Españolas y primero en el ámbito de Rusia y los países de la antigua Unión Soviética. En el éxito de este proyecto han tenido un papel fundamental, reconocido por los evaluadores, la coherencia de las Aulas Universitarias con la estrategia de internacionalización de la UCA.
2. La obtención de 5 nuevos proyectos en la convocatoria KA2 "Capacity Building", de los cuales uno es coordinado por la Universidad de Cádiz a través del Aula Universitaria del Estrecho (E-VAL) y en otros dos participa (SATELIT y SCOLA-MAR).
3. La participación, por primera vez, de la Fundación CeiMar como entidad asociada en un proyecto Erasmus+ KA2 (SCOLA-MAR).
4. La consolidación del Aula Universitaria del Estrecho en la obtención y generación de proyectos de cooperación internacionales, tanto en convocatorias europeas (Erasmus), como locales (AACID) y en el primer proyecto conjunto entre el Aula Universitaria del Estrecho y el Aula Universitaria Iberoamericana. Mención especial merece el proyecto Erasmus+ "Capacity Building" denominado E-Val, por cuanto supone la continuación del proyecto TEMPUS DEVEN3C sobre emprendimiento, pero vinculado muy especialmente a la mujer y a la generación de igualdad de oportunidades. En él participan otras cuatro universidades europeas (Vigo, Porto, Burdeos, Estocolmo, y Bruselas), seis universidades marroquíes (Tánger-Tetuán, Rabat, Kenitra, Agadir, Oujda, y Fez), el Ministerio de Educación marroquí, la Asociación Nacional para la Promoción del Empleo y las Competencias del Ministerio de Empleo marroquí, y la Asociación de Mujeres Empresarias de Marruecos. Tan solo entre los dos proyectos supone la gestión de 1.652.200 €.
5. La orientación hacia temas de igualdad social y de igualdad de género en los proyectos obtenidos a través de la AACID y del programa Erasmus, tanto en Latinoamérica (Ecuador, Guatemala) como en el N. de África (Marruecos, Túnez).

Resumen de los proyectos internacionales de cooperación gestionados y/o solicitados desde la Oficina de Proyectos de Cooperación Internacional de la Dirección General de Relaciones Internacionales

Programa	Título	Año	Papel de la UCA	Financiación UCA (€)
<b>Erasmus KA103</b>				
	Movilidad Erasmus con países del programa 2015/16	2015	Coordinador	547.750
	Movilidad Erasmus con países del programa 2016/17	2016	Coordinador	787.750
	CeiMar: Movilidad Erasmus con países del programa 2015/16	2015	Participante	145.450
	CeiMar: Movilidad Erasmus con países del programa 2015/16	2016	Participante	117.342
	CeiA3: Movilidad Erasmus con países del programa 2015/16	2015	Participante	145.450
	CeiA3: Movilidad Erasmus con países del programa 2015/16	2016	Participante	128.140
<b>Erasmus KA107</b>				
	Movilidad Erasmus con países del programa 2015/16	2015	Coordinador	734.525
	Movilidad Erasmus con países del programa 2016/17	2016	Coordinador	871.930

	CeiMar: Movilidad Erasmus con países del programa 2015/16	2015	Participante	264.145
	CeiMar: Movilidad Erasmus con países del programa 2015/16	2016	Participante	189.170
	CeiA3: Movilidad Erasmus con países del programa 2015/16	2015	Participante	288.930
	CeiA3: Movilidad Erasmus con países del programa 2015/16	2016	Participante	425.840
<b>Erasmus Mundus Joint Degrees</b>				
	European Joint Master in Water and Coastal Management.WACOMA	2016	Participante	648.000
	MACOMA - Erasmus Mundus PhD in Marine and Coastal Management	2015	Coordinador	695.000
	European Joint Master in Quality of Analytical Laboratories (EMQAL))	2016	Participante	
Erasmus Mundus -Mobility	HERMES - Development of a Higher Education and Research Area between Europe and the Middle-East	2013	Participante	102.950
<b>KA2</b>				
Fomento de las capacidades	Exploitation des compétences et valorisation des acquis pour une meilleure insertion et visibilité professionnelles - E-Val (AUE*)	2016	Coordinador	876.205
Fomento de las capacidades	Evaluation environment for fostering intercultural mentoring tools and practices at school - E-Evalinto	2016	Participante	
Fomento de las capacidades	Solutions académiques pour le territoire euro-méditerranéen Leader d'innovations et transferts technologiques d'excellence – Satelit (CeiMar y AUE*)	2016	Participante	46.371
Fomento de las capacidades	Innovative training for smart coastal management and sustainable blue growth SCOLA-MAR (CeiMar y AUE*)	2016	Participante	22.356
Alianzas estratégicas	Creativity, Multiple Intelligence and 3D printing in pre-school education for disadvantaged children - Dream Makers	2016	Participante	
Alianzas estratégicas	Developpment of quality system through EnerGy efficiency courses DIE-GO	2015	Participante	75.616
Alianzas estratégicas	Construction d'une offre de formation à finalité d'employabilité élevée COFFEE (AUE*)	2015	Participante	29.558
Alianzas estratégicas	European Network of Socially Responsible Universities	2015	Participante	9.555
<b>KA3</b>				
Jean-Monet-Module	Inmigración y derechos humanos en la frontera sur europea	2015	Coordinador	21.000
Jean-Monet-Module	European Union and European external action: Latin America, Eastern Europe and Russia	2015	Coordinador	25.357
Jean-Monet-Chair	El efecto interno y externo del Derecho tributario de la UE	2015	Coordinador	50.000
<b>TEMPUS</b>				
	Développement des compétences entrepreneuriales à l'Université Marocaine: créativité, connaissance et culture DEVEN3C (AUE*)	2013	Coordinador	775.995
	Joint mAster of Mediterranean Initiatives on renewable and sustainable energy- JAMILA	2013	Socio	67.380
<b>PIMA (OEI y JA)</b>				
	Proyecto ingeniería para la cooperación al desarrollo	2015	Coordinador	32.000
	Proyecto ingeniería para la cooperación al desarrollo	2016	Coordinador	32.000
	Enología	2015	Coordinador	32.000
	Enología	2016	Coordinador	32.000

[G4-6, G4-16]

AACID (JA)				
	La Universidad como sujeto transformador de la realidad social en materia de igualdad de género (Unidad de Igualdad de la UCA).	2015	Coordinador	162.099
	Género, Tecnología e Innovación Social (Marruecos, AUE*)	2015	Coordinador	83.398
	La Universidad como sujeto dinamizador del desarrollo territorial del Cantón de Puerto López en la provincia de Manabí, a través de los ECOMU-SEOS (AUE* y AUI**)	2016	Coordinador	188.295
	Género, Tecnología e Innovación Social (Túnez, AUE*)	2016	Coordinador	109.934
RED ANNA LINDH				
	Civilización Árabe para adolescentes a través de la cultura (AUE*)	2015	Socio	24.030

\*AUE: participado o coordinado a través del Aula Universitaria del Estrecho; \*\*AUI: participado o coordinado a través del Aula Universitaria Iberoamericana.

## Instrumentos para la internacionalización

La internacionalización requiere de instrumentos adecuados que permitan que toda la comunidad universitaria pueda internacionalizar su currículum, tenga o no posibilidades de realizar actividades de movilidad internacional. En este sentido, la "Internacionalización en Casa" pretende dar la posibilidad a alumnos, profesores y personal de administración y servicios de tener una experiencia de internacionalización de su currículum sin recurrir a la movilidad, mediante la exposición a otras culturas, introducción de contenidos internacionales/interculturales en los planes de estudio, grupos étnicos, grupos y trabajos de investigación, sin necesidad de acudir a otros países. Los principales instrumentos de la UCA para servir a este fin son las Aulas Universitarias Internacionales y la International Summer School.

## International Summer School

La International Summer School tiene como objetivo ofertar durante el verano un programa académico de excelencia, con una oferta especializada, impartida totalmente en inglés, con un profesorado internacional y dirigida principalmente a alumnos de máster y doctorado de la UCA y de universidades españolas y extranjeras, que se suma al atractivo de los cursos de Español para extranjeros impartidos durante el verano por el Centro Superior de Lenguas Modernas. Tras dos ediciones, la tercera edición de la International Summer School (<http://internationalsummerschool.uca.es>) ha contado este año con cuatro cursos sobre Acuicultura, herramientas de comunicación científica, Oceanografía aplicada y gestión integrada en el entorno de las islas Galápagos y Bioluminiscencia. El curso de Bioluminiscencia ha sido organizado con profesorado de la Universidad Federal de Siberia a través del Aula Universitaria Hispano-Rusa de la UCA.



Esta tercera edición ha sido realizada en colaboración con el Campus de Excelencia Internacional del Mar. CeiMar ha publicado los cursos como parte de su International Summer School junto con los cursos ofertados por otras Universidades

del Consorcio y a aportado 2 becas de matrícula y alojamiento por curso.

En esta edición, el número total de alumnos de esta edición ha sido de 51 alumnos procedentes de Europa, Latinoamérica y el N. de África, con profesorado procedente de EE.UU., Europa, Latinoamérica y Rusia. Mención especial merece el curso realizado en las Islas Galápagos (Ecuador) en colaboración con el Instituto Oceanográfico de la Armada de Ecuador (INOCAR) en virtud del convenio de colaboración suscrito con esta institución en el año 2015. Este curso ha llevado al inicio de la firma de un convenio de colaboración con el Parque Nacional de las Islas Galápagos. A ello hay que sumar los 365 alumnos de 29 Universidades de Australia (1), Canadá (1), China (1), EE. UU. (24), Noruega (1) y Rusia (1) que han estudiado español en los cursos organizados a través del CSLM. Con todo ello, la IV Edición de la International Summer School se cierra con más de **400 alumnos** extranjeros de 10 países.

### Resumen de los cursos de español impartidos por el Centro Superior de Lenguas Modernas en el marco de la III International Summer School

Universidad/entidad	País	Alumnos	Universidad	País	Alumnos
University of California	EEUU	20	Villanova University (Intensive Program)	EEUU	25
Davidson College	EEUU	14	University of Massachusetts in Lowell	EEUU	12
University of Georgia	EEUU	38	Valdosta State University	EEUU	30
University of Houston	EEUU	24	Washington and Lee University	EEUU	15
Metropolitan State University of Denver	EEUU	22	The College of William & Mary	EEUU	16
University of Mississippi	EEUU	27	Universidad Tecnológica de Sydney	Australia	4
Reinhardt University	EEUU	6	SUNY Geneseo	EEUU	4
Christopher Newport University	EEUU	11	Universidad de Hong Kong	China	2
Cégep Lévis- Lauzon	Canadá	2	Beijing City University	China	2
University of Southern Mississippi (Teachers)	EEUU	5	Agencia Edueurope	China	5
University of Southern Mississippi (Semester Program)	EEUU	8	Universidad Federal del Sur	Rusia	20
University of Southern Mississippi (Intensive Program)	EEUU	21	Universidad Federal de Siberia, Krasnoyarsk	Rusia	4
Universidad de Tromso	Noruega	13	Universidad Estatal del Sur de los Urales	Rusia	1
Villanova University (Semester Program)	EEUU	3	Agencia API (Academic Programs International)	EEUU	3
Villanova University (Semester Program)	EEUU	8			
<b>Total 365</b>					

En este apartado se reflejarán aquellas actividades específicas de las Aulas Universitarias que no han sido reflejadas en los apartados anteriores. En esta parte de la memoria se reflejarán más las actividades culturales y de internacionalización en casa. Las actividades referentes a firma de convenios.



## Aula Universitaria del Estrecho ([www.auladelestrecho.es](http://www.auladelestrecho.es))

El Aula Universitaria del Estrecho es la primera de las Aulas Universitarias creadas. Si bien su inicio se enmarca en fomentar la cooperación a ambos lados del Estrecho entre la UCA y la Universidad AbdelMalek Essâadi, actualmente su proyección se ha ampliado de forma global, y abarca a todos los países del Magreb, el Norte de África y Oriente Próximo (Palestina, Líbano, Jordania), convirtiéndose de esta forma en un auténtico puente cultural y de cooperación entre la UCA y los países de cultura árabe-islámica. El AUE realiza una amplia labor de difusión de la oferta académica de la UCA y es uno de los principales artífices del éxito del proyecto Erasmus+ KA107 de la UCA en esta zona del mundo. El proyecto inicial concedido en 2015 con Argelia y Marruecos ha sido ampliado en 2016 a Túnez e incluye un total de 11 Universidades, siendo el proyecto que ha quedado en 4º lugar entre las Universidades españolas en esta área geográfica.

Las actividades del AUE pueden enmarcarse en los siguientes grandes bloques: movilidad de estudiantes, captación de proyectos, cursos y seminarios, difusión del español y promoción de las relaciones UCA-Magreb y Oriente Próximo. Las cuestiones relativas a la movilidad han sido ya discutidas anteriormente por lo que este apartado se centrará en aquellos aspectos no abordados previamente.

- **Captación de proyectos internacionales.** En la tónica de su trayectoria más reciente, el AUE ha promovido y participado en la petición de proyectos de Cooperación Internacional en distintas convocatorias competitivas nacionales e internacionales. Durante el curso 2015/16 el AUE ha participado o promovido la participación en la presentación de cinco propuestas a la convocatoria Erasmus+ KA2 "Capacity Building", de las que finalmente han sido seleccionadas 3, lo que supone un 60 % de tasa de éxito. Los proyectos finalmente seleccionados han sido:
- **E\_VAL:** "Exploitation des Compétences et Valorisation des acquis pour une Meilleure Insertion et Visibilité professionnelles" (876.204 €). Presentado directamente por el AUE como entidad coordinadora, y participado por otras cuatro universidades europeas (Vigo, Porto, Burdeos, Estocolmo, y Bruselas), seis universidades marroquíes (Tánger-Tetuán, Rabat, Kenitra, Agadir, Oujda, y Fez), el Ministerio de Educación marroquí, la Asociación Nacional para la Promoción del Empleo y las Competencias del Ministerio de Empleo marroquí, y la Asociación de Mujeres Empresarias de Marruecos, puede considerarse la continuación del proyecto TEMPUS IV DEVEN3C, también liderado por la UCA a través del AUE. El proyecto pretende mejorar la puesta en valor de la formación y la experiencia ya adquirida en las Universidades marroquíes, promoviendo la orientación, la movilidad y la formación durante toda la vida, a la vez que se facilita que las empresas tengan un mejor acceso a las competencias de los egresados.
- **SCOLA-MAR:** "Innovative training for smart coastal management and sustainable blue growth SCOLA-MAR". El proyecto Scola-Mar es una propuesta liderada por la Universidad de Brest en la que la Universidad de Cádiz participa a través del Aula del Estrecho y el CEI-Mar como entidad asociada. La propuesta versa sobre desarrollo curricular y adquisición de capacidades por parte del alumnado y futuros egresados en el ámbito Economía Azul y la Gestión Costera. El consorcio europeo está formado por las Universidades europeas de Bretagne Sud (Francia), UCA (España), Algarve (Portugal) y Venecia (Italia); cuenta con el CeiMar como entidad asociada, y las Universidades marroquíes de AbdelMalek Essâadi de Tánger-Tetuán, Kenitra, Rabat y El Jadida.
- **SATELIT:** "Solutions académiques pour le territoire euro-méditerranéen Leader d'innovations et transferts technologiques d'excellence". El proyecto está liderado por la Universidad de Marsella y surge como una iniciativa de la Red Tethys, en la que la UCA participa. Pretende potenciar la relación de las Universidades magrebíes con su entorno socioeconómico a través de su empoderamiento y del incremento de la profesionalización y empleabilidad de sus doctorandos. El proyecto se centra en el Magreb, contando con socios marroquíes, argelinos y tunecinos, así como socios franceses (Marsella y Toulon), Españoles (Murcia y Cádiz), e Italianos (Génova y Turín).

- **Proyectos Erasmus en curso.** Fruto del trabajo de presentación de propuestas en las convocatorias TEMPUS IV y Erasmus+ KA2 “Capacity Building”, el AUE coordina o participa de los siguientes proyectos:
- **DEVEN3C:** “Fomento del Espíritu Emprendedor en Marruecos” (775.957 €). El proyecto, coordinado por la UCA a través del AUE, se encuentra en su tercer año de ejecución, finalizando en Mayo de 2018. Durante este periodo se han realizado las siguientes actividades:
  - *Reunión del Consorcio* (Nápoles, 9 y 10 de noviembre), con la participación de las 10 universidades marroquíes, la Asociación de Mujeres Empresarias de Marruecos, el Ministerio de Educación Marroquí, la Asociación de Estudiantes de Tánger-Tetuán, además de las 5 Universidades y 5 spin-offs europeas participantes en el proyecto.
  - *IIIª Reunión del Comité de Seguimiento del Proyecto DEVEN3C.* (Universidad de Cantabria, 28 y 29 de abril, liderado por la Universidad de Cádiz, además de las Universidades de Cantabria y Cádiz, forman parte del Comité las Universidades marroquíes de Tánger-Tetuán y Kenitra.
  - *Visita de Profesores Marroquíes de Apoyo al Emprendedor.* Con el objetivo de reforzar el papel que los profesores de las Universidades marroquíes tienen en la difusión de la cultura emprendedora, se han realizado misiones a las distintas Universidades europeas del consorcio. La visita que la UCA tuvo lugar del 29 de septiembre al 1 de octubre.
  - *Realización Investigación sobre espíritu emprendedor en la Universidad marroquí – Estudio Internacional GUESS.* Como parte de la siguiente fase del proyecto, se han realizado varias investigaciones sobre iniciativa emprendedora en la Universidad marroquí. El 3 de mayo tuvo lugar una reunión en la Universidad Internacional de Rabat con los responsables de las Unidades de Apoyo a los Emprendedores de las Universidades marroquíes participantes en el proyecto. A partir de entonces se han venido desarrollando en varias fases dos estudios, uno a nivel de las Universidades participantes y otro con repercusión internacional (GUESS) que permitirá por primer vez comparar los datos de iniciativa emprendedora de las universidades marroquíes con otras universidades de 42 países diferentes.
  - *Seminario Competencias del Emprendedor.* las 5 Universidades europeas que componen el proyecto han impartido a lo largo de todo el ejercicio en las universidades socias marroquíes, varios seminarios sobre competencias emprendedoras.
- **COFFEE:** “Construction d’une offre de formation à finalité d’employabilité élevée” (925.490 €). Este proyecto está liderado por la Universidad de Montpellier y en el participan 5 Universidades europeas (además de la UCA y Montpellier; la Universidad de Perpignan, la Universidad Libre de Bruselas, y el Waterford Institut of Technology de Irlanda) y 9 Universidades argelinas. El proyecto se basa en la mejora de la formación en competencias en las Universidades argelinas.
  - *Reunión de Lanzamiento:* Nimes, el 8- 10 de diciembre de 2015.
  - *Seminario Universidad de Mostaganem* (Argelia, Abril). Propuesta de una matriz estructural para las nuevas Licenciaturas Profesionalizantes argelinas, así como su concreción en varias propuestas específicas de “LicencesPRO”.
  - *Seminario Universidad de Djelfa* (Argelia) sobre la metodología para la co-construcción de Licencias profesionales en Argelia para facilitar desde el inicio el trabajo conjunto entre agentes socioeconómicos y universitarios y que la oferta académica que se genere se adecue lo más posible a las necesidades reales del mercado de trabajo.
- **Otros proyectos en curso.** A través de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo (AACID) o de instituciones privadas. Estos proyectos tienen una duración de un año.
- **Género, Tecnología e Innovación Social** (83.398,41 €). Financiado por la AACID el proyecto se desarrolla conjuntamente con la Universidad Abdelmalek Essaâdi de Tetuán y la Asociación de Mujeres Empresarias de Marruecos. El proyecto plantea actividades de investigación, formación presencial y virtual, la creación y coordinación de redes y asociaciones de prácticas digitales y móviles así como la orientación y asesoramiento a instituciones académicas y sociales. Se prevén acciones formativas como “Comunicación online y redes socia-

les”, “Economía colaborativa”, “Innovación social”, o “Emprendimiento, modelos de negocio y financiación” dirigidas directamente a mujeres de la región que puedan actuar como líderes en sus comunidades. Tras su lanzamiento en Abril, se han impartido los siguientes seminarios:

- . “Internet y cultura digital” del 11 al 13 de abril
  - . “Innovación social” del 18 al 20 de abril
  - . “Software libre y conocimiento abierto” del 25 al 27 de abril
  - . “Gestión emocional y empatía en la intervención social” del 2 al 4 de mayo.
  - . “Comunicación online y redes sociales” del 9 al 11 de mayo
  - . “Economía colaborativa” del 16 al 18 de mayo
  - . “Emprendimiento, modelos de negocio y financiación” del 23 al 25 de mayo
  - . “Formadora de formadoras” del 30 al 1 de junio
- **Género, Tecnología e Innovación Social** (109.934 €). Aprobado en 2016 y financiado por la AECID para su desarrollo durante el año 2017, el proyecto es la traslación de la labor desarrollada.
  - **Civilización árabe para adolescentes a través de la cultura** (24.030,62 €). Convocatoria Intercultural Actions de la Fundación Anna Lindh. El proyecto pretende, a partir de la traducción y publicación del libro “Viajes alucinantes en países misteriosos”, elaborar un material didáctico que lo acompañe para realizar talleres de lectura, comprensión y dinamización del texto en base a los objetivos marcados y las competencias a desarrollar. La labor de la UCA en el proyecto viene de la mano del profesorado del Grado de Ciencias de la Educación que implicará a su alumnado en la preparación y dinamización de los talleres previstos en la última fase del proyecto.
  - **Cursos y seminarios.** El AUE tiene una intensa actividad de organización de cursos y seminarios, tanto en solitario como en colaboración con la Universidad AbdelMalek Essâdi. Durante el curso 2015/16 se han realizado las siguientes actividades:
  - **Cursos de Otoño – subselección Tetuán.** Un año más los cursos Internacionales de Otoño de Algeciras han contado con 2 cursos que se celebraron en la sede de la Universidad Abdelmalek Essaâdi en Tetuán, en la Escuela Normal Superior de Martil. Los cursos en esta edición han versado sobre “Biotecnologías Aplicadas sobre Plantas Aromáticas y Medicinales” y “Gestión de la Calidad en los Laboratorios Analíticos de Control”. El AUE ha ofrecido 5 becas para cada curso.
  - **Árabe marroquí en el Centro Superior de Lenguas Modernas.** La Universidad de Cádiz organiza, a través de su Centro Superior de Lenguas Modernas y en colaboración con el AUE, los cursos de árabe marroquí. Tras el éxito de los cursos de nivel inicial en pasadas ediciones se ha hecho una oferta de cursos bimestrales con un precio único de matrícula de 150 € en el nivel Básico y que se encuentran subvencionados para el nivel Preintermedio I (matrícula 50 €). Estos cursos constituyen una gran oportunidad para la comunidad universitaria y el público en general.
  - **Participación Seminario The European Idea – what can Erasmus+ contribute?** (Colonia, Julio). El AUE ha participado en este Seminario organizado por la Autoridad de Gestión del programa Erasmus en Alemania en el que han participado representantes de instituciones de 12 países. Se han expuesto las principales líneas y herramientas para acceder a su financiación de los subprogramas “Joint Master Degrees”, “Capacity Building” y “Jean Monet”
  - **IIIª Jornadas Micológicas 2015** (Noviembre, 20-22). Como continuación del éxito de la anterior edición, las conferencias han contado con la colaboración del AUE y un ponente de la Universidad Abdelmalek Essaâdi.
  - **Evaluación Impacto Cooperación Transfronteriza.** El AUE ha participado en un estudio de evaluación realizado por la Junta de Andalucía a través de la Consultora Ecorys, para conocer y analizar los resultados, impactos y beneficios en el territorio andaluz de proyectos de cooperación con participación andaluza en los distintos programas de cooperación transfronteriza, transnacional e interregional, y especialmente el programa INTERREG.

- **Promoción del Español.** El AUE ha comenzado en este curso a sumarse a la labor de promoción del español mediante la creación de plazas de lectorado UCA en Universidades del N. de África. En este momento está a punto de firmarse el acuerdo para una plaza de lector de español en la Universidad de Skikda (Argelia) y están en negociaciones sendas plazas en las Universidades Hassan I de Settat (Marruecos) y de Gabés (Túnez). Asimismo, se han comenzado los contactos con la Asociación de Hispanistas de Túnez y la Embajada de España en Túnez para la realización de actividades conjuntas de promoción y soporte al español.
- **Promoción de las Relaciones UCA-Magreb.** El AUE participa activamente en las redes **Red Anna Lindh** y en el **Consortio de Universidades Euromediterráneas Tethys**. La Red Anna Lindh está auspiciada por la Comisión Europea y durante el curso 2015/16 el AUE ha participado en el "Foro Civil 5+5 de Tánger" (octubre de 2015) y que reunió a los Ministros de Asuntos Exteriores de cinco países del norte y cinco del sur del Mediterráneo. Asimismo, ha participado de la "Reunión de la Asamblea de la Red" (Valencia).

La **Red Tethys** está compuesta por 78 universidades de 17 países del Mediterráneo y está coordinada por la Universidad Aix-Marseille de Francia. La Universidad de Cádiz es una de las pocas españolas que participan en la misma. El encuentro anual tuvo lugar este año en Mayo en la Escuela Superior de Ingeniería, dando cita a representantes de un total de 12 países europeos, del Norte de África y Asia se han encontrado en el Campus de Puerto Real.

**International Staff Week.** Del 19 al 23 de septiembre de 2016 ha tenido lugar en el Campus de Cádiz esta semana internacional dirigida principalmente al personal de administración y servicio de las Universidades argelinas y marroquíes participantes en el proyecto KA107. Durante los 5 días que ha durado el evento, los participantes provenientes de las Universidades de Ibn Toufail (Marruecos), Université Moulay Ismail (Marruecos), Mohamed Khider (Argelia), Orán (Argelia), y Sciences et de la Technologie d'Oran (Argelia); han tenido oportunidad de conocer los mecanismos de gestión de la movilidad internacional de la UCA, así como las herramientas sobre las que esta se apoya.

**Encuentro HISARA** (Sevilla, 17-18 de Mayo). En estas jornadas, que se han celebrado en Sevilla el 17 y 18 de mayo, han participado numerosas universidades españolas y árabes, y han servido para debatir los retos comunes en materia de cooperación y educación superior y establecer nuevos contactos. La UCA ha estado representada por el director de Secretariado de Aulas Internacionales y Cooperación y del Aula Universitaria del Estrecho.

### **Aula Universitaria Iberoamericana** ([www.aulaiberoamericana.es](http://www.aulaiberoamericana.es))

El AUI es el portal y la ventana de la UCA hacia Iberoamérica, realizando una importante labor de proyección de las actividades y convocatorias de la UCA a través de su portal y de su boletín quincenal. Gestión de convenios internacionales con Universidades latinoamericanas. Sus actividades se enmarcan dentro de la difusión de la oferta académica de la UCA, la atracción de estudiantes, la consolidación y establecimiento de nuevas relaciones con Universidades Latinoamericanas y, recientemente, la captación de proyectos de cooperación internacional.

- **Consolidación de relaciones y establecimiento de nuevos convenios.** Durante el curso 2015-16 se han firmado un total de 21 Convenios, entre convenios Marco y específicos (Movilidad, co-tutela de tesis doctorales), estando actualmente en fase de trámite más de 50.
- **Movilidad y atracción de talento.** Los datos de movilidad con Latinoamérica han sido comentados antes. En este apartado merece mención especial el programa de movilidad con el Instituto Tecnológico de Monterrey (México). Se trata de la 2ª mejor Universidad del país tras la UNAM y durante el curso 2015/16 envió a la UCA 85 estudiantes de grado en prácticamente todas las carreras. Asimismo, durante el curso pasado se ha desarrollado el proyecto Erasmus KA107 con las Universidades UNAM, Benemérita Universidad Autóno-

ma de Puebla y Universidad de Sinaloa, por la que 15 estudiantes y 2 profesores realizaron estancias en la UCA.

- **Difusión.** Se han producido y enviado 16 boletines, con convocatorias de becas, boletines especiales con la oferta de grado, campañas de anuncio de los plazos de matrícula para máster y doctorado, de los Campus de Excelencia Ceimar y Ceia3, o actividades de interés para la comunidad Latinoamericana realizadas en la UCA contribuyendo así a asentar el Espacio Iberoamericano del conocimiento:
  - Congresos y eventos en la UCA de ámbito latinoamericano
  - Difusión de eventos, noticias y plazos de matriculación relacionados con ceimar y con su escuela doctoral EIDEMAR.
  - Noticias del portal Atalaya, coordinado por la UCA
  - Apoyo a redes científicas y académicas. El Aula da soporte y visibilidad a las redes Iberoamericanas coordinadas por la UCA a través de su portal: Red Iberoamericana de Acústica (CYTED), Red Iberoamericana de Estudios Jurídicos, Red Ibermar.
- **Captación de proyectos de Cooperación Internacional.** Se trata de una actividad nueva que ha comenzado a realizarse durante el curso 2015/16. Los proyectos presentados y/o aprobados son:
  - “La Universidad como agente dinamizador del cambio social en materia de género”, de la Unidad de Igualdad de la UCA con la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, de Nicaragua, propuesto a la convocatoria **EuropeAid, junio de 2016**.
  - “La Universidad como sujeto dinamizador del desarrollo territorial del Cantón de Puerto López en la provincia de Manabí, a través de los Ecomuseos”, del Instituto de Investigación para el Desarrollo Social Sostenible (INDESS) de la UCA con el Equipo de Investigación “Tierra Ciudadana” de la Universidad Laica Eloy de Alfaro de Manabí (ULEAM), Ecuador; aprobado por la **Agencia Andaluza de Cooperación al Desarrollo (AACID), en septiembre de 2016**.
- **Cursos y seminarios y coediciones.**
  - **Encuentro HISPANO-BRASILEÑO “La Palabra del Otro” (8 y 9 de octubre de 2015)** organizado y cofinanciado por el AUI con la Universidad de Sao Paulo, estando en fase de co-edición una **publicación** que se sumará a la colección de monografías del Aula Universitaria Iberoamericana.
  - El AUI ha colaborado con el Campus de Excelencia Internacional del Mar en la co-edición y posterior difusión del libro “¿Las algas se comen?”, fruto de la colaboración surgida desde la International Summer School en sus dos primeras ediciones.
- **Atención a usuarios iberoamericanos.** El número de usuarios atendidos durante el curso 2015-2016, fue de **170**. En este periodo se gestionaron consultas tanto presencialmente como vía online, las cuales permitieron a los estudiantes simplificar procesos administrativos derivados de becas, información general acerca de variada índole, desde interesados por formalizar convenios, de estudios de postgrado, alojamiento, documentación, trámites de visado, movilidad, etc.

### **Aula Universitaria Hispano-Rusa** ([www.auhr.es](http://www.auhr.es))

Este proyecto permite a la UCA intensificar sus relaciones con las universidades del espacio postsoviético mediante programas de movilidad y cooperación hasta el punto convertirse en centro líder entre las universidades españolas y latinoamericanas por número de socios, convenios, proyectos, movilidad estudiantil y lectorados de español en esa área geográfica. La labor de internacionalización del AUHR ha permitido que la UCA haya quedado por segundo año como líder en España en la convocatoria Erasmus KA107 2015 y 2016 en Bielorrusia, Kazajistán, Rusia y Ucrania. Las actividades durante el curso 2015/16 se pueden enmarcar en tres grandes líneas: movilidad de estudiantes, apoyo al hispanismo en el Espacio Postsoviético y consolidación de la UCA como referente de las relaciones hispano-rusas. Las cuestiones relativas a la movilidad han sido ya discutidas anteriormente por lo que este apartado se centrará en aquellos aspectos no abordados previamente.

- **Laboratorio Universitario Internacional de Investigación Científica**, creado con la Universidad Federal de Siberia (Krasnoyarsk, Rusia) y que sitúa a la UCA en una posición privilegiada para la realización de proyectos científicos con Rusia y otros socios y redes internacionales. Durante el curso 2015/16, se ha avanzado en los primeros proyectos para trabajar en microscopía y biomedicina y que han sido objeto de movilidad de alumnos de doctorado y de profesorado a través del programa Erasmus+ KA107.
- **Lectorados**. Se han adjudicado 13 plazas de “Lectorados UCA de español” en universidades de Kazajistán (Ablay Khan) y Rusia (Cheliábinsk, Krasnoyarsk, Novosibirsk, Platigorsk, Rostov del Don, San Petersburgo y Vólogda). Esta cifra mantiene un año más a la UCA como la mayor oferta de lectorados en esta área geográfica, por encima de la propia AECID. Estos lectorados cuentan con una co-financiación adicional procedente del programa Becas UCA-INTERNACIONAL. Tienen, además, la doble misión de convertirse en oficinas de enlace de la UCA en las Universidades en las que desarrollan su labor y contribuir al desarrollo y fomento del español.
- **Afianzamiento de nuevos países**. Durante el curso 2015/16, se han consolidado lazos con Bielorrusia, Rusia y Ucrania, así como con Asia Central (Kazajistán, Kirguistán y Uzbekistán), donde la marca UCA ya es una referencia. Además, se ha incorporado a Armenia, Georgia y Moldavia en el nuevo consorcio UCA Erasmus+ KA107, obteniendo movilidades financiadas con dichos países para el curso 2016/17.
- **Fomento del español**. Siguiendo con la política de fomentar el español y el hispanismo y utilizarlo como herramienta de internacionalización, la UCA continúa desarrollando, a través del AUHR, un ambicioso proyecto de apoyo a los hispanismos locales. Así pues, se ha convocado y fallado el “**III Premio Internacional al Desarrollo del Hispanismo en el Espacio Postsoviético: Rusia**”, adjudicado al proyecto presentado por el Centro de Español de la Universidad Federal del Sur (Rostov del Don). Asimismo, un año más se ha organizado con la Universidad Rusa de la Amistad de los Pueblos la Conferencia Internacional “El Español Actual en un Mundo Globalizado” en el marco de las Jornadas en Homenaje a la hispanista Natalia Fírsova; se han celebrado actividades de español en las universidad donde la UCA cuenta con lectores de español; se está desarrollando un **plan específico para la potenciación del español en Uzbekistán**; se ha colaborado estrechamente con la Asociación de Hispanistas de Ucrania y se ha participado en el **VI Congreso de Hispanistas de Ucrania** (Nikolaev, octubre 2015); se ha apoyado a la **Asociación de Hispanistas de Rusia** y se ha organizado un **congreso de español con la Universidad Federal de Siberia** para septiembre de 2016. Por último, y como evento especial, se ha acordado con la Universidad Nacional Euroasiática L.N. Gumiliov (socio de la UCA en el proyecto Erasmus KA107) la celebración del **I Congreso Internacional de Hispanistas de Asia Central** para abril de 2017, en Astaná, durante el que se creará la **Asociación de Hispanistas de Asia Central** con el apoyo de la UCA a través del AUHR.
- **Fomento del ruso**. A nivel interno, el AUHR colabora con el CSLM en la enseñanza del ruso en la provincia de Cádiz. A tal efecto, se refuerza la labor docente del CSLM con tres programas gestionados por el AUHR: 1) **tutorías individualizadas de ruso** (cualquier persona puede inscribirse gratuitamente en este programa, recibiendo asesoramiento y material didáctico para el aprendizaje autónomo de la lengua); 2) **intercambios lingüísticos ruso-español** (el AUHR, en colaboración con el bar “La Rusa Blanca”, reúne cada jueves a rusoparlantes e hispanohablantes para practicar ruso y español en torno a algún tema de interés); 3) **préstamo gratuito de manuales de ruso** para los cursos del CSLM. Además, la UCA a través del AUHR ha participado en varios encuentros de rusistas y profesores de lengua rusa y colabora estrechamente con la Asociación Profesional Española de Profesores de Lengua y Literatura Rusas. El AUHR ha colaborado en la **organización conjunta de actividades de lengua y cultura rusas con el Centro Ruso de Madrid** (seminarios sobre cultura y tradiciones rusas y un concierto de música folclórica a bordo del barco Mir) **y el Centro Ruso Ruskiy Mir de Granada** (seminarios sobre enseñanza del ruso y la situación actual de Rusia).
- **Programas propios formativos y de movilidad**. Con el fin de facilitar la movilidad a aquellos estudiantes que no pueden realizar estancias de un semestre completo se han desarrollado **programas específicos a**



**demanda** como el **Título de Experto Universitario en Español para fines específicos y Traducción Ruso-Española**, que, organizado conjuntamente con la Facultad de Filosofía y Letras, se ha convertido en un programa de referencia para los alumnos del Espacio Postsoviético.

- Se ha lanzado por tercer año consecutivo con Extensión Universitaria el programa **Flamenco en Red** en 4 universidades rusas y se ha abierto, por primera vez, a los más de 100 socios internacionales con que colabora el AUHR. Por último y en el marco de Erasmus+ KA107, se ha organizado más de 50 cursos y conferencias sobre temas diversos: filología, economía, relaciones internacionales, cultura, historia, matemáticas, física, etc.
- **Conferencias y presentaciones.** Se han organizado en la UCA varias **presentaciones de universidades y países del Espacio Postsoviético**, en particular Bielorrusia, Kazajstán, Kirguistán, Rusia, Tayikistán, Ucrania y Uzbekistán, así como **presentaciones de la UCA y el AUHR en varios foros internacionales** y en la propia UCA. Asimismo, se han hecho jornadas de orientación específica para los alumnos seleccionados para el proyecto Erasmus KA107 de 2015 y de 2016 en diversas Universidades de Ucrania y Rusia. Se ha organizado junto con la Cátedra Jean Monnet en Derecho Internacional de la Unión Europea y el Área de Derecho Internacional Público de la UCA el módulo Jean Monnet “La Unión Europea y la Acción Exterior Europea hacia América Latina, Europa Oriental y Rusia” y varias ponencias-debate sobre esta temática en relación al espacio postsoviético.
- **Actividades culturales.** Se ha organizado la **II edición del Festival “¿Nos conoCEIs?”**, actividad que da a conocer la cultura de los pueblos postsoviéticos. Se ha celebrado una Feria Gastronómica de Lenguas y Culturas de la CEI. Se ha montado en Filosofía y Letras la **exposición fotográfica “Así somos”**, sobre los alumnos UCA provenientes del Espacio Postsoviético y su integración en la cultura española, andaluza y gaditana, así como la **exposición pictórica “Rusia en litografías”**, del artista ruso Andrey Gladkov, en el Campus de Jerez. Por último y en colaboración con el Conservatorio de Cádiz y la Escuela de Danza del Teatro Gzhel de Moscú, se ha organizado un ciclo de galas de danza hispano-rusa.
  - **Gran Regata.** En el marco de las actividades realizadas por la UCA durante la Gran Regada de Julio de 2016 se organizaron en el Buque Escuela ruso “MIR” dos seminarios de cultura Rusa y un concierto de música folclórica.

**Consolidación y ampliación de la red de socios (firma de convenios marco).** Durante el curso 2015/16 ha renovado o establecido **26 nuevos convenios marco** de colaboración con Universidades de Alemania (Frankfurt University of Applied Sciences), Argelia (Universidad de Guelma y Universidad Técnica de Orán), Argentina (Pontificia Universidad Católica), Brasil (Universidad de Fortaleza, Asociación Escola Superior de Propaganda e Marketing –ESPM-), Colombia (Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Pontificia Bolivariana), Cuba (Universidad Central Las Villas Marta Abreu), Ecuador (Instituto Oceanográfico de la Armada –INOCAR-, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil), Francia (Université Paris Ouest Nanterre la Défense), Guatemala (Universidad San Carlos), Jordania (Universidad de Mutah), México (Instituto Tecnológico de Veracruz, Instituto Tecnológico Ciudad Madero, Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro, UNAM, Universidad Autónoma de Campeche, Universidad de Colima, Universidad de Sinaloa), Portugal (Universidad de Lusiada para la adhesión a la Red de Estudios Jurídicos I8I2), Rumanía (Universidad Politécnica de Bucarest), Rusia (Universidad Estatal de Omsk F. M. Dostoevski, Instituto de Oceanología de la Academia de Ciencias de Rusia) y Túnez (Universidad de Sfax). Estos convenios se suman a los de intercambio de estudiantes, de co-tutela de tesis doctoral o de formación de doctores mencionados en los apartados anteriores. Los convenios de cada área geográfica han sido promovidos y gestionados a través de las Aulas Universitarias correspondientes: Aula Universitaria del Estrecho para el N. de África y Oriente Medio; Aula Universitaria Iberoamericana para toda Latinoamérica y Aula Universitaria Hispano-Rusa para Europa del Este, Rusia y Asia Central. Los convenios correspondientes a Universidades de países fuera de estas áreas han sido gestionados directamente por la Oficina de Relaciones Internacionales.



Asimismo, es importante resaltar que fruto del proyecto Erasmus+ KA107 2015/16, ya finalizado, se han firmado un total de 42 convenios bilaterales Erasmus para movilidad de alumnos, profesorado y PAS. Este año, el número de dichos convenios se ampliará hasta un total de 54 para dar cobertura a los nuevos socios y países aprobados.

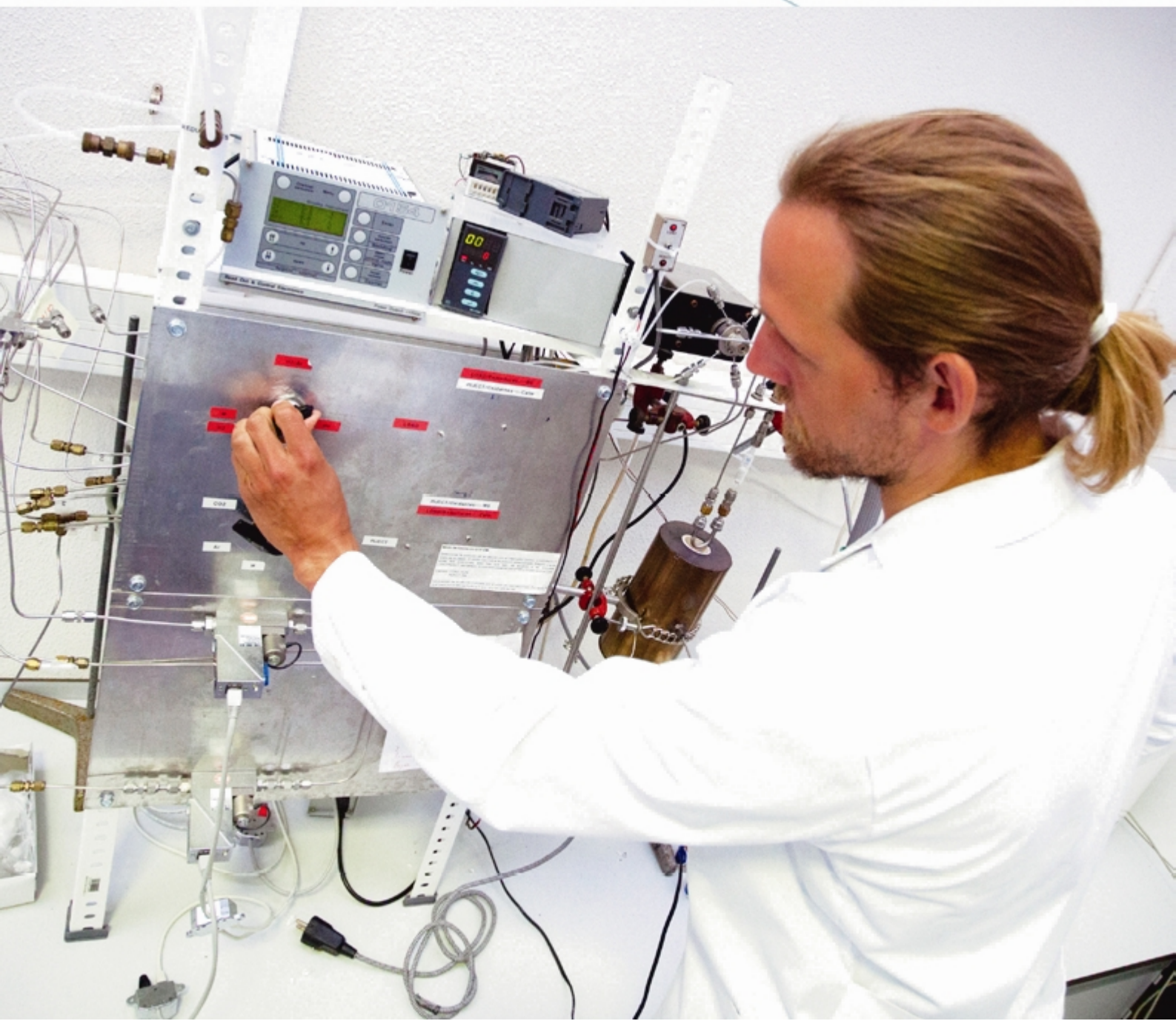
**Socios estratégicos.** La UCA ha querido dar un paso más en la definición de aquellos socios que tienen un carácter estratégico por su especial relevancia internacional y la profundidad de las relaciones con ellos. Un primer paso ha sido la definición, en el marco del Campus de Excelencia Internacional del Mar, del Sello como Institución de Referencia. Dicho sello ha sido concedido en el pasado año a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y a la Universidad de Ferrara (Italia). En el caso de la Universidad de Ferrara, por la sostenida colaboración durante los últimos 5 años en las dobles titulaciones de máster y el primer doctorado conjunto con una Universidad Europea, y en el caso de la UNAM por la alianza estratégica en el ámbito del CeiMar. Una vez se defina el protocolo específico para la UCA, otras instituciones que tienen un carácter estratégico para la UCA alcanzarán en breve esta denominación, y que se reflejará en una profundidad especial en la cooperación académica y científica.

**Actividades de difusión internacional.** La UCA, a través de sus cargos de representación, ha participado en distintos eventos para difundir su oferta académica, científica y sus posibilidades de transferencia de la Investigación. Dado que estas últimas se describen en los capítulos correspondientes, aquí se dará cuenta brevemente de la participación de la UCA en las Ferias Internacionales de NAFSA (EE.UU.), EAIE (Reino Unido), ACFEL (EE.UU.), a la asistencia de encuentros de Universidades españolas organizados por SEPIE con Universidades de Kazajistán (Madrid), y de la labor de representación institucional realizada en eventos y visitas institucionales a Argentina, Colombia, Ecuador, Brasil, Estados Unidos, Kazajistán, Marruecos, Polonia, Rusia, Ucrania y Túnez.

# capítulo

**Compromiso con la  
Mejora y la Innovación**

# 10



[G4-DMA, G4-LA9, G4-LA10]

## PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE

Las políticas desplegadas en la Universidad de Cádiz para la mejora de las posibilidades metodológicas, técnicas y materiales de nuestro profesorado se articulan en torno a 6 convocatorias competitivas (INNOVA, ACTÚA, FÓRMATE, DIFUNDE, EQUIPA y PROGRAMA) a las que se une una séptima (CÁPSULAS), dirigida a los estudiantes y en la que colabora el profesorado.

### INNOVA: Convocatoria de proyectos de innovación y mejora docente

Diseñada para dar cobijo a iniciativas que potencien el cambio y la mejora metodológica de la enseñanza en espacios docentes y que se apliquen en asignaturas concretas. En esta convocatoria colabora el Consejo Social de la Universidad de Cádiz estableciendo y cofinanciando al 50% los 3 primeros premios.

El interés del profesorado de la Universidad de Cádiz por la innovación docente se refleja en el alto grado de participación en esta convocatoria que ha alcanzado record histórico en la edición del curso 2015-16 con el mayor número de proyectos solicitados y de proyectos aprobados.

Proyectos de Innovación Docente	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Nº Proyectos Solicitados	135	81	114	100	117
Nº Proyectos Aceptados	89	57	90	82	102
Nº Profesores Implicados	538	311	465	433	446
Financiación disponible	130.000	125.000	65.000	65.000	40.000
Financiación máxima por solicitud	2.500	2.000	1.500	1.500	1.200

Fuente de datos: Sistema de información. Fuente de datos: CAU Unidad de Innovación Docente

### ACTÚA: Convocatoria de actuaciones avaladas para la mejora docente

Para dar cobertura a iniciativas que enfocan sus objetivos en proyectos de mejora docente que no tienen cabida en la convocatoria anterior. Para asegurar la mejor coordinación del proyecto, las solicitudes deben ir avaladas por un decano, director de centro o director de departamento.

La mejora de la docencia constituye un objetivo principal establecido por centros y departamentos. El aval de sus responsables facilita la difusión de las mejoras de los proyectos implicados que ha alcanzado record histórico de solicitudes presentadas y aprobadas en la edición del curso 2015-16.

Proyectos de Mejora Docente	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Nº Proyectos Solicitados	59	55	61	68	71
Nº Proyectos Aceptados	46	47	56	61	64
Nº Profesores Implicados	417	521	700	632	682
Financiación disponible	160.000	125.000	50.000	50.000	60.000
Financiación máxima por solicitud	5.000	4.000	3.000	2.500	2.500

Datos correspondientes a la modalidad A de la convocatoria de Actuaciones Avaladas desde su primera publicación (curso 2011-12). Fuente de datos: Sistema de información. Fuente de datos: CAU Unidad de Innovación Docente

[G4-DMA, G4-LA9, G4-LA10]

## DIFUNDE: Convocatoria de ayudas para la difusión de resultados de innovación docente

Enfocada a financiar la participación de profesores en congresos, reuniones científicas y simposios para difundir resultados de proyectos de innovación docente y gastos derivados de la publicación de estas actividades en revistas indexadas en el *Journal Citation Reports* o en aquellas otras indicadas como aportación preferente en el Campo 7 de la **resolución de 26 de noviembre de 2014 de la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora**.

Esta convocatoria diseñada para financiar la participación en congresos y la publicación de resultados de innovación docente, mantiene una tendencia creciente respecto al número de ayudas solicitadas y finamente aceptadas y financiadas.

Proyectos Difusión resultados	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Nº Proyectos Solicitados	26	25	15	21	35
Nº Proyectos Aceptados	23	23	15	27	27
Nº Profesores Implicados	23	23	15	27	27
Financiación disponible	30.000	25.000	25.000	25.000	20.000
Financiación máxima por solicitud	1.000	1.000	800	900	900

Fuente de datos: CAU Unidad de Innovación Docente

## FÓRMATE. Convocatoria de Actuaciones Avaladas para la Formación del Profesorado

Diseñada para financiar cursos para el PDI identificados como necesarios por los propios profesores solicitantes y cuyos beneficios repercutan en la actividad diaria profesional en tareas de gestión o investigación pero fundamentalmente de docencia.

En esta convocatoria, que requiere el aval de decanos y directores de Centro o de Departamento, se mantiene una tendencia creciente respecto al número de proyectos solicitados y aceptados. También con respecto al número de profesores implicados en la formación.

Proyectos Actuaciones Avaladas	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Nº Proyectos Solicitados	18	10	19	21	28
Nº Proyectos Aceptados	14	9	18	16	25
Nº Profesores Implicados	201	119	306	284	357
Financiación disponible	160.000	40.000	50.000	50.000	50.000
Financiación máxima por solicitud	5.000	2.500	2.000	1.800	1.800

Fuente de datos: CAU Unidad de Innovación Docente

## EQUIPA. Convocatoria de Proyectos Docentes para la Cofinanciación de Equipamiento

Diseñada y ejecutada entre el Vicerrectorado de Infraestructura y Patrimonio y el de Recursos Docentes y de la Comunicación, tiene como finalidad, la de cofinanciar la adquisición de equipamiento para abordar actividades docentes en grados, másteres y formación especializada.

[G4-DMA, G4-LA9, G4-LA10]

Durante el curso 2015-16 se ha realizado la primera convocatoria con una dotación presupuestaria de 190.000€, a la que se han presentado 27 proyectos y han sido aceptados 23, con una financiación máxima por solicitud de 20.000€.

### **PROGRAMA. Convocatoria para la Cofinanciación de la Adquisición o Renovación de Programas Informáticos**

Establece el objetivo de cofinanciar programas informáticos que atiendan demandas del profesorado en actividades docentes o de investigación priorizadas por centros y departamentos.

Durante el curso 2015-16 se ha realizado la primera convocatoria con una dotación presupuestaria de 35.000€, a la que se han presentado 19 proyectos y han sido aceptados 13, con una financiación máxima por solicitud de 8.000€.

### **CÁPSULAS. Convocatoria de Premios a las Mejores Cápsulas Audiovisuales de Aprendizaje**

Ideada para incentivar en el alumnado la creación de materiales audiovisuales que sean resultado del aprendizaje y sirvan para facilitar la comprensión de conceptos estudiados en cualquiera de las asignaturas de grado.

Durante el curso 2015-16 se ha realizado la primera convocatoria con una dotación presupuestaria de 5.000€, a la que se han presentado 15 proyectos y han sido aceptados 6, con una financiación máxima por solicitud de 2.200€.

El **Centro de Recursos Digitales** desarrolla una actividad complementaria al desarrollo de las políticas de innovación docente, centrada en el asesoramiento y resolución de problemas al profesorado en relación con sus necesidades tecnológicas relacionadas con la docencia y las nuevas tecnologías (grabación y edición de podcasts, diseño de formularios en Google Drive, asesoramiento para la edición de vídeos, grabaciones en el plató TV, consultas sobre propiedad intelectual en vídeos, soporte a profesores que realizan actividades docentes en el plató, grabación y edición de contenidos MOOCs, edición web, subtítulo de vídeo o impartición de cursos online para el PDI encargados desde la Unidad de Innovación Docente).

Actuaciones en el CRD	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Incidencias atendidas	168	148	172	229

## **FORMACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PERSONAL**

### **Formación del Personal Docente e Investigador**

Desde la Unidad de Innovación Docente despliega las políticas de formación del profesorado mediante el diseño de una oferta formativa para el PDI vinculada a cuatro **líneas de actuación**.



[G4-DMA, G4-LA9, G4-LA10, G4-LA11]

### Programa anual de actividades de formación presencial

Oferta formativa diseñada para dar cobertura a necesidades de docencia, investigación y gestión universitaria. Se comunica a través de TAVIRAS institucionales con reflejo en la [web de la UID](#). Fundamentalmente se trata de cursos de corta duración que se adecúan a las limitaciones de horario de nuestro profesorado y a la demanda de necesidades que nos transmiten a través de comunicación oficial y encuestas de satisfacción. El programa se nutre con cursos online que cada año cobran más protagonismo en la oferta global.

#### Resumen de actividades de formación para el personal docente e investigador

Formación del personal docente e investigador	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Número de cursos ofertados	74	97	80	68	93
Cursos online	-	3	5	9	15
Número de horas impartidas	420	713,5	447,5	480	792
PDI que ha participado en acciones formativas	552	772	722	644	640
PDI que ha recibido formación	1.163	1.565	1.824	1.358	1.818
Horas de formación recibidas (sin idiomas)	7.226	11.767	8.561	10.935	18.242

Fuente de datos: CAU Unidad de Innovación Docente

#### Horas de formación recibida por el PDI en función del género y de la categoría

Personal docente e investigador	2011-12		2012-13		2013-14		2014-15		2015-16	
	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
Catedráticos de Universidad	19	134	40	96,5	47	144	60	183	83	272
Titulares de Universidad y Catedráticos de Escuela	862,5	1.047,5	795,5	1299,5	914	1172	1114	1636,5	1.395	2.483
Titulares de Escuela Universitaria	369	416	426,5	556,5	174	335,5	275	543,5	547	883
Ayudantes y Contratados Doctores	477	358	448	443,5	484	250	421	323	1.465	1.544
Profesores Colaboradores	382	145	472,5	133	246,5	117	436	187	490	182
Personal en Formación (Ayudantes y Becarios)	110	257	238	390	674,5	580	752,5	718,5	1.463	1.012
Otras figuras eventuales	1.423	1.226	2033,5	1732,5	1332,5	1374,5	2039	2213,5	3.002	3.421
<b>TOTALES</b>	<b>7.226</b>		<b>9.105,5</b>		<b>7.845,5</b>		<b>10.902,5</b>		<b>18.242</b>	

Fuente de datos: CAU Unidad de Innovación Docente

[G4-DMA, G4-LA9, G4-LA10, G4-LA11]

**Formación en idiomas.** Una segunda línea de trabajo estratégico consiste en la formación en idiomas, financiando la matrícula de profesores de la Universidad de Cádiz que se inscriben a cursos ofertados por el Centro Superior de Lenguas Modernas. Durante el curso 2014-15, se han impartido 17.040 horas de formación para un total de 188 profesores. La variabilidad respecto años anteriores está en función de la demanda generada por el profesorado.

Formación en idiomas	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
PDI en acciones formativas	194	230	217	234	188
Horas de formación en idiomas	17.460	20.700	19.530	21.060	17.040

Fuente de datos: CAU Unidad de Innovación Docente

### Formación online y formación en abierto

El Centro de Recursos Digitales (CRD), coordinado desde la Unidad de Innovación Docente, se constituye en servicio de asesoramiento y atención al profesorado especializado en la resolución de incidencias técnicas ligadas a la docencia (teledocencia, videoconferencia, aplicaciones informáticas, creación, transcripción o publicación de vídeos). En paralelo y como actividad clave, el CRD asume la confección e impartición de cursos encargados por la Unidad de Innovación Docente para ofertar en formato online o bajo la modalidad de cursos en abierto.

La Universidad de Cádiz consolida su servicio de formación en abierto (abierto a la sociedad en general) que contiene ya más de 39 horas de productos audiovisuales.

Formación en abierto	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Cursos incorporados	5	11	11	6
Videos incorporados	106	68	135	206
Contenido (en minutos)	527	338	801	681
Contenido acumulado	527	865	1.666	2.347
Visualizaciones	-	-	25.773	112.854

Fuente de datos: CAU Unidad de Innovación Docente

La siguiente tabla recoge el grado de satisfacción del PDI con la oferta formativa

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Adecuación: Instalaciones, duración del curso, horario y calendario	8,63	8,60	8,33	8,58	8,62
Formadores: Dominio, comunicación, uso de medios, motivación e implicación	9,29	9,36	9,02	9,26	9,17
Utilidad del curso para la docencia o la investigación	8,07	8,00	7,68	7,91	7,98
Valoración general	8,86	8,99	8,64	8,90	8,89
Recomienda volver a ofertar (Sí)	98,15%	98,92%	96,44%	98,46%	98,33%

Fuente de datos: CAU Unidad de Innovación Docente



[G4-DMA, G4-LA9, G4-LA10, G4-LA11]

## Evaluación de la actividad docente del profesorado. “Programa DOCENTIA-UCA”

El programa DOCENTIA es un modelo, diseñado y promovido por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), para la evaluación de la actividad académica del profesorado, al que la Universidad de Cádiz se acogió a través de un convenio firmado con la Agencia Andaluza de Evaluación de la Calidad y Acreditación Universitaria (AGAE), actual Agencia Andaluza del Conocimiento (AAC). Inicialmente, las Universidades andaluzas que suscribieron dicho Convenio comenzaron la adaptación del DOCENTIA al contexto andaluz, dando como resultado tras varios años de trabajo, el MODELO DOCENTIA-ANDALUCÍA. De la valoración de este Modelo por parte de la AAC y la ANECA surgió la necesidad de que cada Universidad realizara una adaptación del Programa a su contexto específico, tanto en lo relativo a los fundamentos, objetivos y consecuencias, como en los procedimientos específicos de aplicación. Para cumplir con este requerimiento nace el Programa DOCENTIA-UCA aprobado por el Consejo de Gobierno, en su sesión extraordinaria del 26 de enero de 2012. Desde entonces se han puesto en marcha cuatro convocatorias. Así, en el curso 2015-16 se ha realizado la V Convocatoria para la evaluación de la actividad docente del profesorado de la Universidad de Cádiz mediante este Programa.

El programa DOCENTIA-UCA tiene actualmente carácter voluntario. En 2015-16 se han valorado un total de 73 expedientes, resultando todos ellos favorables.

Curso	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Profesores Evaluados	68	54	56	90	73

Fuente de datos: Sistema de Información

## Actividades de formación del personal de administración y servicios

Actividades contabilizadas desde Enero a Diciembre de cada año. Las actividades del año 2016 se han contabilizado el periodo de Enero a 31 de Junio.

Tipo de actividad	Actividades formativas					Horas impartidas					Numero de asistentes				
	2012	2013	2014	2015	2016	2012	2013	2014	2015	2016	2012	2013	2014	2015	2016
Formación general	71	54	46	67	27	3.949,1	3.276,0	2.697,9	3.424,5	83	481	235	294	527	712
Formación específica	41	18	30	23	12	444,5	267,5	390,5	247,5	149	434	348	336	326	104
Formación externa	23	33	23	24	7	488,5	735,5	387,5	481,95	89	39	46	47	32	13
Instrucciones de Serv.	10	9	11	5	2	61,5	29,5	35,5	29	6,5	109	188	154	50	80
Formación en Red	2	6	3	5	-	57,75	196,4	68,75	142,75	-	47	154	76	48	-
Formación Promoción	2	1	-	-	-	40,0	20,0	-	-	-	31	14	-	-	-
Idiomas CSLM 2016					13					1.530					17
Idiomas on line 2016					6					485					25
<b>Totales formación PAS</b>	<b>149</b>	<b>121</b>	<b>113</b>	<b>124</b>	<b>67</b>	<b>5.041,35</b>	<b>4.524,90</b>	<b>3.580,15</b>	<b>4.325,7</b>	<b>2.342,5</b>	<b>1.141</b>	<b>985</b>	<b>907</b>	<b>983</b>	<b>951</b>

El dato correspondiente al año completo 2016 se actualizará en la Memoria del Curso 2016-17. Fuente de datos: Área de Personal - Unidad de Formación.

[G4-DMA, G4-LA9, G4-LA10, G4-LA11]

Horas de formación recibida por el personal de administración y servicios en función del género y grupo/escala administrativa

Personal de Admon. y Servicio	2011-12		2012-13		2013-14		2014-15		2015-16	
	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
grupo A1-1	1.134,85	1.315,80	1.160	1.157,75	914,00	989,5	761,5	689,2	314,5	330,5
grupo A2-2	1.297,55	1.750,65	1.744,4	2.341,25	1.590,15	2.231,25	1.344,5	1.741	385,5	644,5
grupo C1-3	2.817,75	2.397,50	2.550	2.862,65	3.184	2.154,05	3.509,25	1.778,25	729,5	555,0
grupo C2-4	1.840,50	1.726,00	2.488,5	1.634,75	1.758,25	978,75	2.115	1.048	538,0	273,5
grupo E	-	32,00	-	28,5	-	119	-	31,5	-	11,0
Idiomas CSLM 2016	-	-	-	-	-	-	-	-	630,0	900,0
Idiomas on line 2016	-	-	-	-	-	-	-	-	1.830,0	500,0
<b>Totales horas recibidas</b>	<b>14.312,60 h</b>		<b>15.967,80 h</b>		<b>13.918,95h</b>		<b>13.018,2 h</b>		<b>7.642,0 h</b>	

Fuente de datos: Área de Personal – Unidad de formación del PAS

## Evaluación del personal de administración y servicios

El actual modelo de gestión por competencias del PAS de la UCA se puso en marcha en el año 2007 y tuvo su fundamento en el primer Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz. Debido al tiempo transcurrido y la existencia del II PEUCA, se hacía necesaria una revisión del modelo con el fin de su mejora y adecuación a lo establecido en el nuevo Plan Estratégico.

Los elementos claves sobre los que ha girado la mencionada revisión son, además de la adecuación al II PEUCA ya mencionada, la simplificación del modelo de evaluación (menor número de competencias requeridas, proceso de evaluación más ágil), la clarificación de las herramientas de evaluación (revisión y mejora de los cuestionarios y la aplicación informática) y mejora del proceso (mayor objetividad y amplitud de las escalas de evaluación, avanzar en la circularidad de los agentes evaluadores, ponderación, etc.).

Con el fin de adecuar las competencias genéricas del PAS al II PEUCA y la **revisión y mejora del modelo de evaluación**, la Gerencia impulsó la constitución de un Grupo Operativo de Mejora coordinado por el área de Personal y compuesto por Macarena López Fernández, Miguel Duarte Barrionuevo, Antonio Javier González Rueda, Juanma Álvarez Delgado, Mariví Martínez Sancho, Manuel Pérez Fabra, Rosa Muñoz Márquez y Juan Marrero Torres.

Como primer paso en la mencionada revisión, el Consejo de Dirección de la Universidad, a propuesta de la Gerencia y contando con la participación de los Decanos y Directores de Centro, los Directores de Departamento y los Directores de área, Administradores y Jefes de servicio, aprobó las nuevas competencias genéricas requeridas a todo el PAS de la Universidad.

Los criterios utilizados para la valoración de dichas competencias fueron los siguientes:

- Importancia para la Universidad.
- Generalidad.

[G4-DMA, G4-LA9, G4-LA10, G4-LA11]

- Facilidad de comprensión.
- Alineación con los procesos de la Universidad.

Las nuevas competencias genéricas del PAS de la UCA son las siguientes:

- **Orientación a la calidad:** capacidad de ajustar la actividad profesional a los procedimientos y estándares establecidos, con rigurosidad, organización y control, buscando la excelencia y la mejora continua en la ejecución del trabajo.
- **Orientación a la eficiencia:** capacidad para alcanzar los objetivos marcados y funciones encomendadas, con proactividad, utilizando los recursos disponibles y con el menor coste posible.
- **Aprendizaje:** capacidad de adquirir y aplicar nuevos conocimientos, herramientas e información necesarios para el buen desempeño de la actividad profesional, de manera duradera, continua y progresiva.

Estas tres competencias se aplican a todo el PAS en diferente grado dependiendo del puesto – tipo que ocupe cada persona.

A su vez, y según el modelo de evaluación de la UCA, las competencias específicas comunes (CEC) se reducen a nueve, asignándose dos de ellas a cada persona según el puesto – tipo que ocupe.

La evaluación de competencias utiliza como soporte metodológico, cuestionarios de conductas observables. El análisis y revisión ha marcado el trasvase de cuestionarios en torno a 13 conductas clasificadas en cuatro niveles, a cuestionarios sin clasificación con un total de 10 conductas, con lo que la evaluación se reduce de forma considerable.

Por otra parte, hasta el momento se utilizaban dos tipos de evaluaciones: “autoevaluación”, la que realiza la propia persona sobre sí misma, y la “evaluación del jefe”, la que realiza el responsable sobre su colaborador. En este apartado viene a ampliarse la circularidad incorporando la “evaluación del colaborador”, sobre su responsable jefe.

Por último el algoritmo de cálculo para la determinación del nivel competencial se basa fundamentalmente en el cálculo de medias aritméticas y medias ponderadas.

### **Gestión por Competencias: Evaluación, Plan de desarrollo. Actuaciones 2015-16**

La evaluación de competencias 2016, ha dado comienzo el 26 de septiembre, estableciéndose un plazo de un mes para su cumplimentación. El proceso se encuentra dirigido a 674 personas integrantes del Personal de Administración y Servicios de la UCA.

[G4-23]

## INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTOS

### Nuevas instalaciones universitarias

Dentro del Plan Plurianual de Inversiones; Programa de FORTALECIMIENTO; el programa de Inversiones propias 2016; respaldado por otras acciones complementarias de Inversiones propias, actuaciones con otras Áreas de la UCA; Fondos FEDER, actuaciones de los campus de Excelencia: CEI.MAR; CEIA3; CEI Patrimonio; y CEI Energía Renovables, así como apoyo al campus Tecnológico de Algeciras desde el Área de Infraestructuras, se han abordado una serie de proyectos de mejora de las infraestructuras de la UCA, que se concreta en el siguiente conjunto de actuaciones:

#### Actuaciones iniciadas o que continúan en el curso 2015-16

Reforma, diseño y realización de nueva Señalética en varios centros: rótulos; directorios; tótems de entradas, rótulos direccionales en los cuatro Campus, y en edificios centralizados.	Varios Campus.
Seguimiento de Rehabilitación y obras en casa salineras de la Salina la Esperanza para el grupo de investigación: PROYECTO SOÑADORES DE LA UCA, del Departamento de Biología del CASEM	En término de Puerto Real.
Asesoramiento al plan de equipamientos con cargo a las Inversiones de la Dirección Gral. de Infraestructuras y P. Convocatoria de equipamiento de centros según Plan propio de Inversiones 2015.	En todos los campus.
Sistemas de ahorro energético y control del gasto en suministros, con el plan Anual de Mantenimiento 2015.	En todos los campus
Asesoramiento a concursos y nuevas renovaciones con el Servicio de Contrataciones de contratos del mantenimiento de las instalaciones de la UCA (Aire acondicionado, centros de transformación; grupos electrógenos. Jardinería, saneamiento y limpieza de tuberías, etc.	En todos los campus
Concurso de proyecto, dirección de obras y obras para para la Aula- Pista Polideportiva en pistas actuales de la Facultad de Ciencias de la Educación, del Grado de la Actividad Física y del Deporte.	Campus de Puerto Real.
Reforma y rehabilitación de Monteras en C/ Ancha nº 16; mejora de salón de actos y espacios de planta baja.	Campus de Cádiz
Ejecución de obras para reforma de Facultad de Medicina.	Campus de Cádiz
Ejecución de obras para reforma de Facultad de Escuela Superior Politécnica de Algeciras.	Campus de Algeciras
Concurso de proyecto y dirección de obras para la transformación del Edificio Olivillo para Centro de Transferencia	Campus de Cádiz
Reformas correctoras en Piscina de Jerez.	Campus de Jerez
Actualización de la Planimetría de centros.	Varios Campus.
Rediseño y redistribución de espacios en las sedes de ESI anteriores para necesidades del Campus De Cádiz. Estudio de redistribución en el campus de Cádiz. Laboratorio de Arqueología, ILA; FUECA, etc.	Campus de Cádiz
Mejora de control y encendido de iluminación a conserjería de la nueva ESI	Campus de Puerto Real
Reforma en Simón Bolívar para laboratorio de Arqueología y el Instituto de Lingüística Aplicada (ILA).	Campus de Cádiz
Desarrollo del Plan Anual de Mantenimiento 2016	Varios Campus
Mejoras en ahorros energéticos y eficiencia en diferentes centros de la UCA a través del cumplimiento de la ISO 1014 con el Plan Anual de Mantenimiento 2016.	Varios Campus
Apoyo para la redacción del Programa de Necesidades de la Facultad de CC de la Educación para su traslado al Edificio Valcárcel.	Campus de Cádiz
Redacción de Plan Estratégico sobre los edificios del Campus de Cádiz.	Campus de Cádiz.

[G4-EC7]

**EQUIPA 2015.** Se desarrolla en este curso 2015-16 la convocatoria para la renovación y actualización del equipamiento de Talleres y Laboratorios de centros de la UCA.

Por otro lado, el **grado de satisfacción** de los usuarios con el Área de Infraestructuras se ha situado en 4,65, sobre una escala de 1-5 durante el curso 2015-16. Un **98%** de los encuestados consideran 'Buena' o 'Muy Buena' la actuación del Área.

## INNOVACIÓN Y MEJORA ORGANIZATIVA

### Sistema de información para la UCA

En el curso 2012-13 se crea la Unidad del Sistema de Información de la Universidad de Cádiz, transformándose a Dirección General en el curso 2013-14. Entre los principales objetivos del Sistema de Información (SI) se encuentran los de mejorar la calidad de los datos institucionales e implantar un sistema de inteligencia empresarial, un sistema Integrado de Información que facilite la toma de decisiones y la rendición de cuentas en la universidad, mediante la integración de las distintas bases de datos de las que se disponen en la universidad.

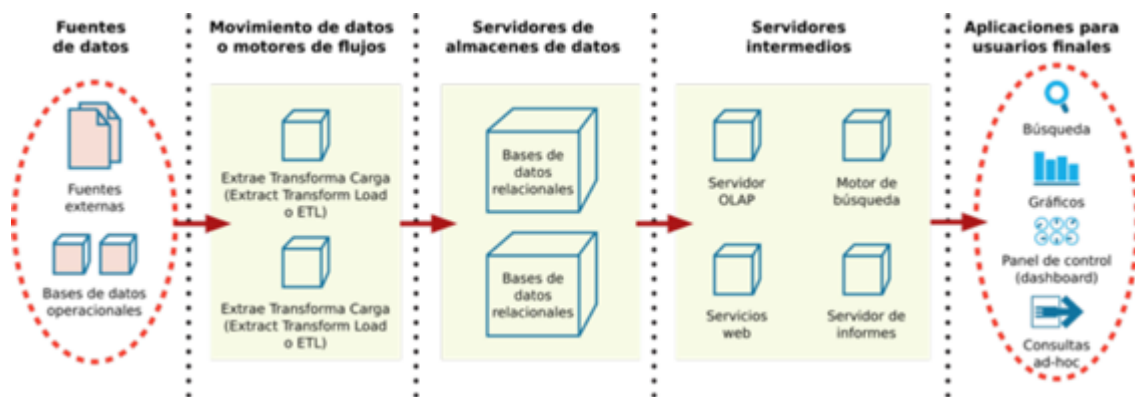


Figura 1. Componentes principales del Sistema de Información

En la figura 1 puede verse un esquema de los componentes principales del sistema completo de inteligencia empresarial que se ha seguido en la implantación del Sistema de Información (SI).

Para la consecución de los mismos, se ha venido trabajando en los cursos previos en diversas líneas como la planificación del sistema de información, manteniendo reuniones con las diversas áreas para conocer sus necesidades de información así como las bases de datos utilizadas en cada una de ellas. Se ha puesto en marcha un CAU, a través del cual se han recibido 262 peticiones, que permite gestionar y controlar de forma adecuada todo el intercambio de información que se produce tanto internamente, entre las distintas unidades funcionales de la universidad, como con organismos externos.

The screenshot shows the 'Sistema de Información de la Universidad de Cádiz' homepage. At the top left is the UCA logo and 'Universidad de Cádiz'. At the top right is a 'Usuario: [comarcas@uca.es]' link. Below is a navigation menu with items: Inicio, Listado completo, CEIMAR, Censos, Datos académicos, Datos económicos, Datos para representantes, Indicadores Claves, Indicadores SOC, Infraestructuras, Innovación docente, Memoria Responsabilidad Social, Movilidad Internacional, Ordenación académica, Personal, Prácticas Curriculares, Tasas rendimiento académico, Validación Contrato Programa. The main content area is titled 'Inicio' and contains a search bar with 'Mostrando 10 ítems' and 'Tipo: Todos'. Below the search bar are four data visualization panels: 'CEIMAR' (Grupos del CEIMAR), 'Censos' (Censos de la Universidad de Cádiz), 'Datos académicos' (Distribución de los alumnos matriculados por lugar de procedencia), and 'Datos económicos' (Relación de Asesores). Each panel has a brief description and a small data visualization or table preview.

Figura 2. Pantalla de inicio del catálogo del SI

Otra de las líneas es la *arquitectura del sistema de Información* integrando distintas fuentes de datos, depurando y mejorando la recogida de datos, así como explotando los mismos a través de informes y cuadros de mando. En la figura 2 puede observarse la pantalla de inicio al catálogo del sistema de información.

Gracias a este trabajo, en la actualidad, se dispone de un portal en el que se puede navegar por más de 200 recursos, cuadros de mando e informes dinámicos, cuyos datos se extraen directamente de las distintas bases de datos institucionales de las que se disponen. En la figura 3 se muestra un ejemplo de un cuadro de mando disponible en el catálogo, esta información pública se ofrece desde las páginas de las titulaciones para el cumplimiento de protocolo de seguimiento de los títulos de la DEVA.

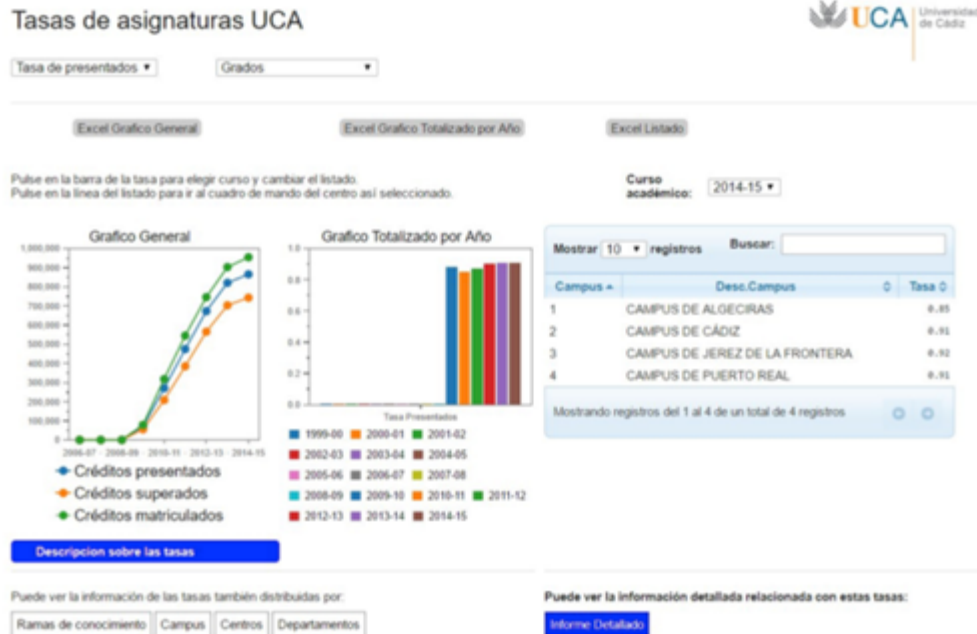


Figura 3. Ejemplo de informe dinámico presente en el SI

En el curso 2015-16 se ha continuado trabajado en esas líneas, acometiéndose principalmente las tareas que a continuación se señalan:

- Establecimiento de procedimientos de recogida de datos con una mayor automatización y calidad, y de procesos mejorados de filtrado e inserción en las bases de datos institucionales. Se han revisado los procesos de carga del almacén y se han realizado modificaciones y mejoras en más de 80 informes, así como la inclusión de información que no contenía, para lo que se ha generado unos 50 informes nuevos. Se han desarrollado nuevas aplicaciones de gestión para la recogida de datos con mayor automatización y calidad, estableciendo un marco de trabajo y una metodología para el desarrollo de nuevas aplicaciones: aplicación para el seguimiento de los planes de mejora y gestión de las memorias de los títulos; aplicación para la gestión de las encuestas de adecuación al puesto de trabajo del PAS; aplicación para la gestión de órganos colegiados y aplicación para el seguimiento del II PEUCA.
- Realización de distintos procesos de mejora e integraciones en aplicaciones en uso para la recogida de datos con mayor automatización y calidad: integración del servicio web para la administración electrónica de ausencias de UXXI-RRHH; integración de FACE y contabilidad analítica en UXXI-EC; integración de cargas masivas de los mandatos de pago, presolicitudes y datos personales de alumnos, apertura masiva de cita previa y gestión de régimen de permanencia en UXXI-AC; mejoras en el intercambio de información con el servicio web de DUA; integración de datos de alumnos en Millennium; mejora en la funcionalidad de encuestas de la aplicación de prácticas curriculares; mejoras en las aplicaciones de gestión de ordenación académica (GOA); mejoras en la aplicación de tarjetas universitarias (TUI); mejoras en la aplicación de pruebas de acceso a la universidad (PAU); mejoras en la aplicación de gestión de la investigación y transferencia (WIDI); mejoras en la aplicación de relaciones internacionales (ORI).
- Integración de fuentes de datos ajenas a las bases de datos de Universitat XXI. Se han integrado la base de datos de relaciones internacionales, la base de datos de WIDI, la de prácticas curriculares y extracurriculares, la de innovación docente y la de convenios.



- Explotación de los datos a través del desarrollo de informes y cuadros de mando sencillos de interpretar. Se han incorporado un centenar de informes en el sistema de información entre los que se encuentran: informes de ordenación académica; cuadros de mando sobre tasas y matrículas en asignaturas; cuadros de mandos sobre datos de nuevo ingreso y de egreso en las titulaciones; informes sobre indicadores de contrato-programa; informes sobre indicadores del SGC; informes de innovación docente; informes de investigación (producción, grupos, tesis, sexenios, etc.); e informes de personal (PDI, PAS, por categoría, etc.).

### **Cartas de Servicio**

Las Cartas de Servicios se han convertido en un instrumento de comunicación permanente con el usuario sobre los servicios que presta una organización. En los últimos 15 años han sido implantadas en todas las administraciones europeas. En las administraciones públicas españolas es el Real Decreto 951/2005, de 29 de julio, por el que se establece el marco general para la mejora de la calidad en la Administración General del Estado, y en las administraciones públicas andaluzas el Decreto de la Junta de Andalucía Decreto 317/2003, de 18 de noviembre, el marco normativo que regula la implantación de Cartas de Servicios en el ámbito de su competencia.

En este marco, la Universidad de Cádiz, desde el año 2006, puso en marcha el diseño de las Cartas de Servicios al objeto de informar y comunicar a sus grupos de interés los servicios públicos que tiene encomendados, las condiciones en que se prestan, los derechos de los usuarios en relación con estos servicios y los compromisos de calidad que se ofrecen en relación con su prestación. Todo ello, en atención a los principios de transparencia, eficiencia, y responsabilidad social. En el curso 2015-16 un total de 29 unidades de la Universidad de Cádiz disponen de cartas de servicios, que han sido revisadas, al menos en una ocasión. Todas las cartas de servicios se encuentran disponibles en la [Página Web](#) de la Universidad de Cádiz.

### **Evaluaciones EFQM**

En el curso 2015-16 se han mantenido los Sellos de Excelencia las siguientes Unidades:

- Universidad de Cádiz (Sello 400+)
- Área de Biblioteca y Archivos (Sello 500+)
- Área de deportes (Sello 500+)

### **Buzón de Atención al Usuario (BAU)**

El Buzón de Atención al Usuario ([bau.uca.es](http://bau.uca.es)) es el cauce principal de la UCA para canalizar, hasta las distintas unidades responsables, las consultas, sugerencias, felicitaciones, las incidencias docentes, así como quejas y reclamaciones de los grupos de interés de la Universidad de Cádiz, sin perjuicio de que las mismas puedan ser tramitadas conforme a lo dispuesto en la Ley 13/2003, de 17 de diciembre, de los consumidores y usuarios de Andalucía. El objetivo principal del BAU es la mejora de los servicios prestados por la Universidad de Cádiz, estimulando la comunicación entre los usuarios y los responsables de las unidades y servicios. Todo ello mediante el uso de un sistema ágil, de fácil manejo y con un alto nivel de discreción que, además, permite conocer la percepción que de la UCA tienen sus usuarios. El BAU está regulado por la normativa aprobada por acuerdo del Consejo de Gobierno el 28 de septiembre de 2006 y modificada el 8 de abril de 2010.

Tipo de BAU	2011-12		2012-13		2013-14		2014-15		2015-16	
	BAUs	TMR*	BAUs	TMR*	BAUs	TMR*	BAUs	TMR*	BAUs	TMR*
Felicitación para centros	29	16,5	30	5,2	39	15,4	39	5,0	33	14,7
Felicitación para departamentos	32	14,1	84	15,2	70	11,4	114	17,5	102	7,0
Felicitación para el equipo de gobierno	38	11,8	45	17,5	27	10,1	27	14,9	16	18,6
Felicitación para servicios	111	9,3	161	7,0	260	11,6	158	7,6	148	10,3
Incidencia docente	252	7,9	385	8,9	289	9,6	357	13,6	317	11,5
Quejas y reclamaciones dirigidas a centros	137	12,8	273	4,9	215	9,0	236	1,3	176	12,2
Quejas y reclamaciones dirigidas a departamentos	108	12,7	147	9,2	208	11,2	323	9,0	232	7,8
Quejas y reclamaciones dirigidas al equipo de gobierno	72	9,4	394	7,6	445	15,0	456	8,9	335	12,8
Quejas y reclamaciones dirigidas a servicios	346	19,9	157	10,7	179	7,5	446	14,1	100	14,4
Sugerencias para centros	19	12,9	29	3,7	34	6,9	27	9,3	15	9,0
Sugerencias para departamentos	1	1,0	5	1,4	5	5,7	4	1,7	4	6,4
Sugerencias para el equipo de gobierno	17	10,3	15	17,6	36	15,3	20	29,2	14	26,1
Sugerencias para servicios	43	7,0	57	5,4	32	31,0	31	13,4	42	8,7
Consultas (desde 2010)	1197	2,9	1233	1,6	1258	1,5	1108	14,4	1136	2,5
<b>TOTAL</b>	<b>2.402</b>	<b>8,0</b>	<b>3.015</b>	<b>5,6</b>	<b>3.097</b>	<b>6,2</b>	<b>3.346</b>	<b>7,5</b>	<b>2.670</b>	<b>7,3</b>

\*TMR = Tiempo Medio de Respuesta, medido en días

## Centro de atención a usuarios (CAU)

El **CAU** es una aplicación desarrollada en la UCA para gestionar las peticiones de servicios desde los distintos usuarios a las diferentes unidades de la UCA. Actualmente disponen de CAU la práctica totalidad de unidades y servicios (29 CAUs activos).

El CAU dispone de mecanismos para medir el tiempo de prestación del servicio y la satisfacción de los usuarios con el servicio prestado, con el tiempo de respuesta y con la eficacia en atender la petición. Así mismo, existen servicios accesibles a toda la comunidad universitaria y sociedad en general, por medio de una funcionalidad de registro.

	2011	2012	2013	2014	2015
Número total de peticiones atendidas	51.812	63.381	76.061	88.959	90.914
Satisfacción con el servicio	4,84	4,72	4,83	4,78	4,79
Satisfacción con el tiempo de respuesta	4,81	4,67	4,76	4,67	4,73
Valoración de la eficacia en la resolución petición	4,83	4,69	4,81	4,75	4,76

Escala de Medida: 1 (Insatisfacción) - 5 (Total satisfacción). Datos extraídos el 9/septiembre/2015

El Portal de Atención al Usuario de la UCA facilita la búsqueda de servicios tipo CAU, de administración electrónica y enlaces webs. El acceso a la aplicación de Atención al usuario se puede hacer desde cualquier navegador de Internet, a través de un icono situado en la página principal de la UCA o conectándose directamente a la página Web <https://psd.uca.es/>

[G4-PR5]

## Mejora de infraestructuras y equipamientos TI

Cuadro resumen del parque de infraestructuras TIC disponible en la UCA y de las actuaciones realizadas por el AI en relación a la misma en el periodo septiembre 2015 a septiembre 2016.

Recursos de TIC Objetivo	Unidades Disponibles (a)	Actuaciones de Desarrollo/ Mejora (b)	Actuaciones de Apoyo/ Soporte (c)	Valoración Media de los Usuarios (d)
Aplicaciones (1)	599	150	4462	4.93
Administración electrónica (2)	36	86	698	4.94
Soportes de información (3)	226	120	387	5.00
Portales web (4)	623	239	446	4.90
Puestos TIC (5)	6940	663	3360	4.79
Instalaciones audiovisuales (6)	446	22	1005	4.87
Redes y Telefonía (7)	4212	17	3123	4.92
Servidores centrales (8)	823	14	1148	4.90

Fuente de datos: Área de Informática

**Notas 1:** (a) Unidades disponibles se refiere al número de elementos del recurso considerado que están disponibles. (b) Desarrollo se refiere a la creación y/o despliegue de nuevos recursos, y Mejora a la ampliación o modificación del recurso. (c) Apoyo se refiere a atender consultas o peticiones de usuarios y Soporte a solución de incidencias y averías. (d) Refleja el valor medio obtenido como promedio de los 3 aspectos encuestados en el CAU.

**Nota 2:** (1) Se refiere a todo tipo de aplicaciones en uso, ya sean para docencia, gestión, usuario final, etc., bajo responsabilidad del AI. (2) Incluye tanto procedimientos electrónicos como utilidades principales de la plataforma, p.e.: portafirma. (3) Incluye los soportes de datos que generamos en el sistema de información (informes, cuadros de mando, consultas). (4) Contempla los portales actuales en uso y los nuevos portales. (5) Suma los puestos TIC de PDI, PAS, alumnos y aulas. (6) Incluye todos los tipos de instalaciones audiovisuales disponibles. (7) Suma los equipos de redes, telefonía fija y móvil. (8) Contempla tanto servidores físicos como virtuales en producción, sea cual sea su finalidad

## Calidad de servicio TI

Se muestran en la siguiente tabla la evolución de los datos globales registrados en el CAU.

	2011	2012	2013	2014	2015
Volumen de servicios atendidos	13.712	13.927	15.995	17.055	15.333
Satisfacción del usuario (%)	4,79	4,84	4,87	4,91	4,88
Tiempo de respuesta (%)	3,79	3,15	3,91	3,13	3,18
Disponibilidad de servicios (promedio en %)	99,37	99,69	99,47	98,62	97,30
<b>Disponibilidad de red</b>					
- Red Troncal	99,77	99,90	99,32	99,80	99,92
- Red de cable	99,20	98,88	99,96	99,57	99,97
- Red Inalámbrica	96,95	96,62	98,88	99,33	97,74

Fuente de datos: Área de Informática

## Medidas de Satisfacción por la prestación de los servicios

Anualmente, la Universidad de Cádiz, realiza y publica el seguimiento de la satisfacción general de los estudiantes, del personal docente e investigador (PDI) y del personal de administración y servicios (PAS), en relación a distintos aspectos del funcionamiento de la institución. El seguimiento se realiza mediante metodología de encuestas. Desde el curso 2012-13 estas encuestas han sido administradas online.

[G4-EC8]

Seguidamente se detalla la Satisfacción global del PDI, PAS y estudiantes:

Satisfacción global Promedio (Escala 1-5)	2010 - 11	2011 - 12	2012-13	2013-14	2014-15
Personal docente e investigador	--	3,3	3,0	3,2	3,2
Personal de administración y servicios	--	3,5	3,1	3,3	3,4
Estudiantes	3,2	3,4	3,1	3,3	3,3

Las dimensiones valoradas en las encuestas del PDI y PAS son: Liderazgo, Información, Sensibilidad/Comunicación, Funcionamiento General e Infraestructura y Recursos. La encuesta dirigida a los estudiantes contiene cuestiones relativas a los servicios y recursos de la universidad, la formación y el profesorado.

## OTRAS ACTUACIONES PARA LA MEJORA

### Inspección General de Servicios

La IGS se concibe en su reglamento como un elemento de apoyo a la comunidad universitaria, con el fin de propiciar, desde las funciones de inspección e informe que tiene encomendadas, el desarrollo de las actividades programadas en la UCA, el cumplimiento de las normas, la coordinación eficaz de las distintas unidades y la mejora de la Institución. Además, en el artículo 13 de dicho reglamento se establece que la IGS elaborará anualmente su plan de actuación cuya aprobación corresponderá al Rector (oído el Consejo de Gobierno) y llevará a cabo actuaciones extraordinarias, no previstas en el plan de actuación, como consecuencia de quejas, reclamaciones o hechos sobrevenidos que puedan afectar de forma significativa al normal funcionamiento de las actividades o servicios universitarios.

- El plan de actuación de la IGS durante el curso académico 2015-2016 se ha centrado en el seguimiento, análisis y emisión de informes sobre las siguientes cuestiones: a) auditorías académicas en los diferentes centros que imparten títulos oficiales, contrastando la actividad que se desarrolla frente a la planificación docente, b) identificación de las asignaturas que presentan los resultados más desfavorables y más favorables de la UCA, y análisis de las circunstancias concurrentes, c) difusión de los servicios ofertados por la IGS mediante la celebración de reuniones y recabar información sobre la visión que se tiene de ella para mejorar su forma de actuación y que esta se desarrolle en un clima de colaboración, d) realización del seguimiento de la Información Pública del Sistema de Garantía Interna de Calidad de los Títulos Oficiales de la UCA (SGIC), e) auditorías de unidades funcionales y laboratorios de la UCA f) colaboración con otros órganos y unidades en el desarrollo de sus funciones, g) auditorías de actas académicas comprobando el grado de cumplimiento en las convocatorias de diciembre, febrero, julio y septiembre.
- La IGS, ha participado en las auditorías ISO 9001 en el marco del complemento de productividad y en otras a petición de laboratorios de la UCA, así como en la auditoría interna ISO 14001 y en auditoría del Servicio Central de Ciencia y Tecnología.
- El pasado mes de diciembre de 2015 se presentó ante el Consejo de Gobierno y ante el Claustro Universitario, la memoria de actuaciones de la IGS correspondiente al curso académico 2014-2015 que, resumida en cifras incluye, por un lado, 292 actuaciones ordinarias y por otro lado, 430 actuaciones extraordinarias.

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Actuaciones ordinarias	213	217	204	286	380	292
Actuaciones extraordinarias	282	147	262	358	305	430

Fuente de datos: Inspección General de Servicios

Las memorias y planes de actuación de la Inspección General de Servicios están accesibles en la página web de la **Inspección General de Servicios**.

### Contrato-Programa de la UCA con la Consejería de Economía, Innovación y Ciencia

El modelo de financiación de las universidades andaluzas con inicio en el año 2007, contempla que una parte de la financiación de las universidades se vincule al cumplimiento de objetivos definidos en un contrato programa. El seguimiento del contrato programa se realiza mediante un conjunto de indicadores y objetivos relativos a la formación, investigación e innovación en la Universidad. En el año 2016, la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo ha solicitado la memoria de cumplimiento del Contrato Programa 2015, aunque, al igual que en años anteriores, sin impacto en la financiación de las universidades. Todas estas memorias se encuentran publicadas en la página Web: <http://contratoprograma.uca.es/>.

#### Grado de Cumplimiento de los objetivos anuales fijados en el Contrato Programa

Objetivos y Compromisos	2011	2012	2013	2014	2015
Formación	92,86%	92,86%	78,57%	71,43%	78,57%
Investigación	66,67%	88,89%	88,89%	88,89%	77,78%
Innovación	95,45%	86,36%	90,48%	95,24%	80,95%
<b>Global Contrato Programa</b>	<b>88,89%</b>	<b>88,89%</b>	<b>86,36%</b>	<b>86,36%</b>	<b>79,55%</b>

### Contratos-Programa con Centros y Departamentos

Uno de los compromisos estratégicos incluidos en el Contrato Programa de la UCA con la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo es establecer contratos programa con los centros y departamentos de la Universidad, incluyendo financiación afectada a los resultados alcanzados. Atendiendo a este acuerdo, los objetivos establecidos en el modelo de financiación de las universidades públicas, han sido trasladados a las unidades básicas de docencia e investigación de la UCA a través de contratos programas que, anualmente, suscriben de forma voluntaria los centros y departamentos de la Universidad. El objetivo de los contratos programas es establecer unos compromisos por parte de las unidades, primar los resultados alcanzados el año anterior y estimular la mejora en formación, investigación e innovación. En el año 2016, el 100% de los centros y departamentos de la Universidad de Cádiz han asumido los compromisos establecidos en el Contrato Programa.

Por acuerdo de Consejo de Gobierno de 16 de diciembre de 2015 se aprobó la propuesta de contratos-programa con centros y departamentos 2015, con una financiación de 723.168€, incrementando la cantidad respecto al año anterior. Esta financiación es complementaria a la financiación ordinaria.

La información relativa al Contrato Programa con centros y departamento se publica en la página Web de **Contratos-Programa con Centros y Departamentos**.

## **Jornada de Mejora de la Calidad de los Servicios Administrativos y Premios de Reconocimiento a la Excelencia**

La celebración de esta Jornada tiene su origen en el año 2007, año en que se firma entre las Universidades Públicas Andaluzas y las principales centrales sindicales el Acuerdo del Complemento de Productividad para la Mejora y Calidad de los Servicios que presta el PAS. No obstante, con el devenir del tiempo, la celebración cada año de esta Jornada ha adquirido entidad propia al convertirse, no sólo en una plataforma para dar a conocer las actuaciones que realiza el PAS en materia de calidad de los servicios, sino también, en una ocasión para el encuentro y la convivencia entre el personal.

El 7 de julio de 2016 tuvo lugar en el Salón de Actos del Campus de Jerez de la Universidad de Cádiz, la **IX Jornada de Difusión de la Mejora de la Calidad de los Servicios que presta el PAS de la UCA** bajo el lema "*El talento interno como motor de cambio en las Organizaciones*", organizada por el área de Personal de la Gerencia.

Entre las intervenciones se contó con la participación en una mesa redonda con la participación de expertos de las Universidades de Jaén, Europea de Madrid y Cádiz, que analizaron el impacto de las personas y los servicios en el camino de la excelencia en la gestión de acuerdo con el modelo europeo EFQM de gestión de la calidad.

Por otra parte, José Luis Fuentes Rodríguez, Coach Manager de AlientaCoaching, presentó la ponencia "Liderando desde el talento: un nuevo paradigma para las organizaciones del Siglo XXI", basada en la importancia de contar con las personas de la organización para conseguir la eficiencia en el desarrollo de los objetivos de la misma.

Como viene siendo habitual, tras la celebración de la Jornada se llevaron a cabo los actos de **reconocimiento al Personal de Administración y Servicios**: el reconocimiento al personal que se jubila durante el año 2016 y la entrega de premios correspondiente a la VII edición de los premios de **reconocimiento a la excelencia en la gestión** del PAS de la UCA, en los que se destacan tanto las mejores unidades del año, las buenas prácticas y sugerencias presentadas, como la trayectoria profesional y la excelencia de tres miembros del citado colectivo.

En esta edición de la Jornada, se hizo entrega al Rector de la Universidad por parte del Club de Excelencia en Gestión y de Bureau Veritas de los Sellos de Excelencia EFQM 400+ a la Gestión de la Universidad de Cádiz y 500+ a su área de Deportes.



# capítulo

**Compromiso Ambiental**

# 11





[G4-I4, G4-I5, G4-DMA, G4-EC8, G4-SO1]

La Universidad de Cádiz enmarca su trayectoria en materia de sostenibilidad en su “Declaración de Política Ambiental”, respaldada por acuerdo de Consejo de Gobierno, en proceso de revisión en el marco de la Estrategia Transversal de Responsabilidad Social puesta en marcha durante el curso 2015-16 y de los nuevos compromisos adquiridos por la UCA en la defensa de los ODS.

Alineados con esta Declaración, y considerando las necesidades y expectativas de sus grupos de interés en materia de sostenibilidad medio ambiental, la Universidad de Cádiz, despliega sus compromisos ambientales en la gestión ordinaria, formación e investigación a través de la **Oficina de Sostenibilidad**.

- Lograr la mejora continua a través del desarrollo de procedimientos de evaluación de desempeño ambiental e indicadores asociados.
- Estudiar y analizar las necesidades actuales y futuras en el ámbito de la universidad que sean generadoras de impacto sobre el medio ambiente.
- Concienciar, formar e informar a los miembros de la comunidad universitaria sobre la problemática socio-ambiental y su implicación en el sistema de gestión ambiental.
- Garantizar el cumplimiento de la normativa vigente en materia de medio ambiente y su adaptación a futuras leyes ambientales.
- Incluir cláusulas sociales y ambientales en los concursos de compras y contrataciones, concediendo preferencia a aquellos proveedores y servicios que garanticen un adecuado nivel de calidad ambiental.
- Prevenir la contaminación potenciando los procesos de reducción, reutilización y reciclaje de los residuos, vertidos y emisiones, así como estableciendo medidas que permitan su minimización.
- Promover el incremento de la eficiencia en la utilización de recursos naturales y energéticos.
- Actualizar periódicamente su política ambiental a las nuevas circunstancias y exigencias del entorno, de forma que se asegure la mejora continua.

## LA UCA Y LA GESTIÓN DEL LITORAL

### Red Iberoamericana de Manejo Costero Integrado IBERMAR

La coordinación de la Red es responsabilidad del Grupo de Coordinación General, a cargo en estos momentos del Grupo de Investigación en Gestión Integrada de Áreas Litorales de la Universidad de Cádiz. Esta **red** tiene como objetivo proponer e impulsar el enfoque interdisciplinario y complejo del Manejo Costero Integrado. Está auspiciada por el Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CYTED).

### Cátedra UNESCO, “Wise Coastal Practices for Sustainable Development”

Su objetivo es establecer un sistema integral de educación con prácticas a través de la investigación para involucrar la participación pública en actividades de información, documentación y demostración: En la zona costera y en las pequeñas islas. Esta cátedra enfoca su trabajo, con especial atención al continente europeo, a la formación e investigación en oceanografía operacional y contaminación de sistemas acuáticos en distintos entornos costeros. Está patrocinada por el Grupo Santander.

[G4-I4, G4-I5]

## Red CEIMARNET

La Universidad de Cádiz, a través del CEIMAR, se encuentra entre las 14 universidades y organismos públicos de investigación que forman parte de los cuatro Campus de Excelencia Internacional de temáticas marinas que hay en España, y conforman esta alianza que busca articular la proyección internacional de estos Campus de Excelencia, así como promover un proceso de colaboración y aprendizaje mutuo entre las instituciones que lo componen y establecer una programación de acciones conjuntas.

## Cátedra RELEC

Ubicada en el edificio CASEM del Campus de Puerto Real, como Centro de Soporte CISCO (sistema internacional para capacitación elevada en el campo de las tecnologías de la información con un programa sin ánimo de lucro) facilita la creación de centros de formación para la impartición de redes de ordenadores a cinco universidades (Córdoba, Huelva, Jaén, Málaga y Cádiz) y a 70 centros de estudios de Secundaria en Andalucía. Es la sede del Laboratorio Remoto SARLAB, que se ha desarrollado conjuntamente con las universidades de Huelva y Nacional a Distancia (UNED), para ofrecer un sistema de software libre para realizar prácticas experimentales online en el ámbito educativo para alumnos de la Universidad de Cádiz, de la provincia gaditana y de Andalucía. Concretamente, en este curso 3.985 estudiantes de enseñanza pública se han beneficiado de sus servicios.

## Programas de formación

Grados relacionados con especialidades ambientales. La Universidad de Cádiz imparte desde la Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales el "Grado en Ciencias Ambientales" y el "Grado en Ciencias del Mar", así como los dobles grados "Ciencias del Mar-Ciencias Ambientales"; "Ciencias Ambientales-Ciencias del Mar" y "Ciencias Ambientales- Química".

## Programas de formación ambiental: másteres oficiales y programas de doctorado

La UCA destaca, en el ámbito nacional como en el internacional, por el contenido específico medio ambiental de sus programas formativos de **máster oficiales**:

- Acuicultura y pesca
- Conservación y Gestión del Medio Natural
- Educador ambiental
- Gestión integrada de áreas litorales
- Gestión integral del agua
- Oceanografía
- Gestión portuaria y logística
- Interuniversitario Erasmus Mundus en Gestión Costera y del Agua / Erasmus Mundus in Water and Coastal Management (WACOMA)

Estos másteres oficiales ofrecen la posibilidad de engarzar con **programas de doctorado** en la misma especialidad, tales como:

[G4-14, G4-15]

- Erasmus Mundus en Gestión Marina y Costera/ Marine and Coastal Management (MACOMA)
- Gestión y Conservación del Mar
- Historia y Arqueología Marítimas
- Recursos Agroalimentarios
- Recursos Marinos

### Programas de formación permanente en el área medio ambiental

La Universidad de Cádiz, en su oferta de formación permanente y actualización ofrece programas que conducen a títulos propios de máster, experto o cursos de especialización relacionados con el área medio-ambiental:

- Gestión de energías Renovables
- Gestión sostenible de los sistemas costeros y marinos
- Gestión y auditoría medioambiental
- Gestión y conservación de la naturaleza
- Gestión y tratamiento de residuos
- Gestión, tratamiento y depuración de aguas
- Sistemas integrados de gestión de la calidad, la prevención de riesgos laborales y el medioambiente

### Valoración de criterios de sostenibilidad en los procesos de contratación

El marco de su política de sostenibilidad medioambiental, la UCA mantiene criterios de sostenibilidad ambiental en todos los casos en que el objeto del Contrato lo permite e incluye cláusulas administrativas con el objetivo de garantizar el cumplimiento de la normativa vigente en materia de medio ambiente y su adaptación a las directivas comunitarias en materia de contratación verde y sostenible.

Durante el curso 2015-16, se resumen los siguientes expedientes de contratación:

- **EXP032/2015/19** Contratación de los servicios de limpieza integral y desinfección en todos los centros y dependencias de la Universidad de Cádiz de forma sostenible.
  - **Criterio: Se valoran Aspectos medioambientales.** Medidas en la ejecución del contrato que incidan en su mejor gestión medioambiental; utilización de productos con etiqueta ecológica EEE o equivalente, medidas de minimización de residuos, consumo energético, utilización de bolsas biodegradable, etc.
  - **Criterio: Compromiso de mantenimiento de los puestos de trabajo** adscritos, según pliego de prescripciones técnicas.
- **EXP051/2015/19** Servicio de mantenimiento de las instalaciones contra incendios (fijas y móviles) de la Universidad de Cádiz

- . **Criterio: Medidas de carácter medioambiental:** procedimientos y/o protocolos de actuación para la adecuada gestión ambiental del objeto del contrato.
- **EXP007/2016/19** Obra de remodelación de la Facultad de Medicina de la Universidad de Cádiz.
  - . **Criterio: Mejoras en la eficiencia energética** del edificio.
- **EXP014/2015/19** Ejecución del proyecto de obra de reforma y mejora de los despachos en el Edificio de Departamentos de la Facultad de Ciencias en el Campus Universitario de Puerto Real.
  - . **Criterio: Mejora en eficiencia energética** del edificio.
- **EXP035/2016/19** Contratación administrativa especial de la gestión integrada de las “SALINAS LA ESPERANZA” mediante procedimiento negociado con publicidad. Pendiente de adjudicación.
  - . **Criterios:** Viabilidad ambiental. Plan de Sostenibilidad. Programa de mantenimiento y conservación de la biodiversidad. Programa de seguimiento de los procesos biológicos. Plan de control de la calidad ambiental y Gestión de residuos. Implantación de procedimientos y métodos de producción ecológica. Otras mejoras de carácter ambiental no contempladas en el pliego.
- **EXP037/2016/19** Ejecución de obra del proyecto “Reformado de Proyecto Básico y de Ejecución de remodelación y ampliación del Colegio Mayor Universitario Beato Diego José de Cádiz” de la Universidad de Cádiz (en licitación).
  - . **Criterios:** Mejora de retirada de todos los enseres existentes en el edificio a vertedero autorizado. Retirada de todos los enseres existentes en el edificio a vertedero autorizado, incluso medios auxiliares y medidas de seguridad necesarias, carga, transporte, descarga y canon del mismo. Todos los trabajos deberán ejecutarse conforme a la observación de buenas prácticas medioambientales debiendo entregar tras la finalización de los mismos justificante de correcta gestión de los residuos emitido por empresa acreditada.

## GESTIÓN Y MEJORA AMBIENTAL

### Certificación ISO 14001

En febrero de 2011, el Sistema de Gestión Medioambiental de la Universidad de Cádiz está certificado con la norma UNE EN-ISO 14001:2004, desde Febrero de 2011, renovando la certificación anualmente desde entonces. Al objeto de cumplir con los cambios introducidos en la norma a partir de 2015, está prevista su revisión y adaptación a lo largo de presente curso.

El Alcance de la Certificación engloba la totalidad de las actividades de la Universidad: docencia, investigación y actividades administrativas y afecta a los 4 Campus en que se organiza (Cádiz, Puerto Real, Jerez y Algeciras).

Se han revisado las Metas y objetivos para el curso 2015-16:

- Despliegue del sistema de recogida de papel usado en los centros de la UCA y cubas para papel reciclado en Puerto Real y Jerez. Se mantiene el objetivo de incrementar en un 5% el volumen de recogida anual/centro.

[G4-I4, G4-I5, G4-DMA, G4-EC8, G4-SO1]

- Implantación sistema de recogida de tóner y pilas usadas en los centros de la UCA. Se mantiene el objetivo de incrementar en un 5% el volumen de recogida anual/centro.
- Despliegue del Programa de centralización de compras de reactivos en el Campus de Puerto Real. Se propone incrementar en un 6% el volumen de compras.
- Se encuentra en fase inicial de despliegue el Programa de Control centralizado de
- Se encuentra en fase de definición y planificación la Política de Movilidad y el Plan Integral de Movilidad en la UCA.

## INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN

### Grupos de Investigación en recursos naturales y medio ambiente

La Universidad de Cádiz dispone de un número significativo estudios sobre desarrollo Tecnológico e Innovación en Recursos Naturales y Medio Ambiente.

#### Grupos de Investigación liderados por la Universidad de Cádiz e incluidos en el Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación en Recursos Naturales y Medio Ambiente en el área de conocimiento “Recursos Naturales y Medio Ambiente”

Año	Número de grupos de investigación	Número de investigadores UCA (doctores y no doctores)
2010	17	142
2011	17	140
2012	18	136
2013	18	132
2014	17	132
2015	17	124
2016*	17	137

\* Noviembre 2016. Fuente de datos: Sistema de Información Científica de Andalucía (SICA)

Se observa el mantenimiento del número de grupos de investigación en este ámbito y un leve incremento en el número de investigadores. Añadir que desde el año 2011 no se evalúan los grupos de investigación, esto y la caída de convocatorias de ayuda e incentivos para la investigación puede explicar las fluctuaciones en el número de investigadores/as.

[G4-I4, G4-I5, G4-DMA, G4-ENI1, G4-ENI2, G4-ENI4, G4-ENI7]

## ENTORNO Y PATRIMONIO AMBIENTAL

### Campus de Puerto Real

Se encuentra en pleno Parque natural de la Bahía de Cádiz, la protección de espacios naturales, se enmarca la Ley Autonómica 2/89 de 18 de julio, por la que se aprueba el Inventario de Espacios Naturales protegidos de Andalucía, y el entorno de la Bahía de Cádiz es declarado Parque Natural.

En sus límites se encuentra el Parque metropolitano de "Los Toruños", lindando con el pinar de "La Algaida" que se extiende a lo largo de la margen izquierda del "Río San Pedro". La superficie del Campus es de 21,6 hectáreas, con un entorno constituido por 8 unidades ambientales homogéneas diferentes, auténticos laboratorios naturales. Esta ubicación permite la realización de prácticas de campo e investigaciones ambientales en un entorno muy rico en biodiversidad.

En el Catálogo Andaluz de Especies Amenazadas creado por la Ley 8/2003, de 28 de octubre, de la flora y fauna silvestre, se identifican las características, los espacios y especies protegidas en la zona.

Así, incluye entre la fauna en peligro de extinción a la "cigüeña negra" (*Ciconia nigra*), el "fartet" y el "salinete".

La riqueza de vegetación en este parque natural se refleja en las especies en peligro de extinción, muchas de ellas endémicas.

- *Hymenostemma pseudoanthesis*. Vive sobre arenales de origen marino.
- *Armeria gaditana* Boiss. Colonizadora de depresiones arenosas húmedas y bordes de marismas.
- *Armeria macrophylla* Boiss. Propia de sotobosques de alcornoques y pinos costeros.
- *Centaurea aspera* L.. Sotobosque de alcornoques y pinares sobre arena.
- *Crepis erythra* Pau. En arenales marítimos.
- *Frankenia boissieri* Reut. En marismas, saladares marítimos, arenales y dunas.
- *Scilla odorata* Link. Se encuentra en playas, arenales y marismas.
- *Thymus albicans* Hoffmanns. Tiene como hábitat el matorral sobre suelos arenosos en el sotobosque de alcornoques y pinares.
- *Verbascum pseudocreticum*. Suelos arenosos del litoral, en la actualidad una pequeña porción, frente a la amplia extensión que ocupaban antaño.
- *Halopelis amplexicaulis*. Marismas del Parque. La única población localizada se halla en una pequeña zona muy salina.

### Sensibilización, Voluntariado y Cooperación en materia Ambiental

La Oficina para la Sostenibilidad de la Universidad de Cádiz tiene como objetivo que nuestra universidad avance hacia la sostenibilidad. La UCA enmarca su trayectoria en materia de Sostenibilidad en su "Declaración de Política Ambiental", respaldada por acuerdo de Consejo de Gobierno de 20 de julio de 2006. Dicha declaración se proyecta en la gestión ordinaria de la Universidad, así como en sus actuaciones en materia de formación e investigación.

El Plan de Promoción de la Sostenibilidad, integra orgánicamente todos los componentes de la sostenibilidad (económico, social y ambiental) en las funciones sustantivas de la universidad para fortalecer el desempeño de sus programas académicos y su proyección social, con base en una amplia y comprometida participación de la comunidad universitaria en su conjunto.

Para poder responder a las necesidades sociales y ambientales actuales, la universidad debe que estar más abierta al entorno que la rodea y promover actitudes y valores de compromiso con la mejora de su entorno.

Es por esto que intentamos tener presente el principio Asamblea General de Naciones Unidas (2002) y que el Comité Ejecutivo del Grupo de Trabajo de Calidad Ambiental y Desarrollo Sostenible de la CRUE (2005) manifiesta en sus directrices para la introducción de la Sostenibilidad en la Universidad.

Este principio del que nos hacemos eco es el siguiente: *“La comunidad universitaria, de acuerdo con su compromiso con la sostenibilidad en la búsqueda de la calidad ambiental, la justicia social y una economía viable y equitativa, considera que es un imperativo ético la generación de una cultura que contribuya a un desarrollo humano integral y ambientalmente sostenible”*.

El Plan de Promoción de la Sostenibilidad 2015-2016 engloba sus actuaciones durante el curso académico, concretamente entre los meses de septiembre de 2015 a julio de 2016.

Para evaluar las actividades tendremos en cuenta los datos globales extraídos de la siguiente tabla de Indicadores de las Actuaciones del Plan de Promoción de la Sostenibilidad:

Indicadores	2013-14	2014-15	2015-16
Nivel de matriculación	577	391	606
Matriculados que solicitan crédito	158	-	96
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	398	327	413
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas, suspensas y en espera)	652	408	719
Plazas ofertadas	629	390	516
Plazas ofertadas asociadas a créditos	191	-	84
Aptos	120	-	41
Demanda de la convocatoria	104,62%	109,77%	148,61%
Demanda de la convocatoria en función de los créditos	64,58%	-	103,26%
Tasa de éxito en función a los créditos	94,81%	-	97,89%
Número de actuaciones que requerían inscripción previa	16	15	15

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

Cabe destacar el número de matrículas del Plan de Promoción de la Sostenibilidad para el curso académico 2015-16 siendo este de 606 matriculados frente a las 516 plazas ofertadas, lo que indican que en alguna de las actuaciones se han tenido que ofertar matrículas extras debido a la demanda de determinadas actuaciones. 719 plazas han sido demandadas para esta convocatoria anual, un número que nos enorgullece por nuestro trabajo y por el que aspiramos a seguir optando en promociones venideras.

Los resultados en cuanto a la demanda de las actividades, anteriormente citadas, de la Oficina para la Sostenibilidad cabe destacar que es de un 148.61%, resultado más que positivo.



[G4-DMA, G4-EN27]

Se han desarrollado una totalidad de 27 actuaciones enmarcadas dentro de tres campos de acción, estableciendo para ello tres programas bien diferenciados:

- Formación, Educación y Sensibilización Ambiental
- Participación y Promoción del Voluntariado Ambiental
- Comunicación e Información Ambiental

### **Programa de formación, educación y sensibilización ambiental**

El objetivo fundamental de este programa es favorecer las buenas prácticas ambientales en el campus y su entorno, desarrollar acciones de formación, educación y sensibilización que contribuyan a la toma de conciencia para resolución de los problemas ambientales.

Entre las actividades desplegadas en relación con el programa de Formación, Educación y Sensibilización Ambiental merecen destacarse las siguientes:

#### **Formación Ambiental**

##### **Seminario “Vida Saludable en un entorno sano. Alimentación, Deporte y Medio Ambiente”**

Este seminario formativo sobre Alimentación Saludable en un entorno sano: Alimentación, Deporte y Medio Ambiente, se marcó como objetivos identificar los principales hábitos negativos y focos contaminantes que nos afectan y comprender qué repercusiones tienen sobre nosotros, para lo que es imprescindible enlazar varias áreas de conocimiento tales como contaminación ambiental, alimentación sana, transgénicos, cultivo ecológico y deporte.

Ya desde hace algunos años, desde la Oficina para la Sostenibilidad se hace eco de la estrecha relación que guarda nuestra salud con la salud del planeta y la dificultad existente para identificar con claridad las relaciones causa / efecto entre los factores ambientales y la contaminación y las enfermedades y calidad de vida de las personas. Es por esto que nos marcamos como objetivo desarrollar iniciativas de promotoras de la salud y el bienestar de la comunidad universitaria asociada a la calidad de nuestro entorno más cercano, con el objetivo de alcanzar procesos de cambio social en la propia universidad para así alcanzar un mundo más sostenible.

Indicadores	2015-16
Nivel de Matriculación	51
Nivel de Participación. Alumnos con asistencia aprobada.	29
Grado de Aceptación de la propuesta del seminario	56 %
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	8.5
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	65
Plazas Ofertadas	30
Demanda del seminario	216%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA

[G4-27, G4-DMA, G4-EN27]

### **Seminario “Movilidad Urbana Sostenible. Planificación, gestión y novedades en nuestro campus universitario”**

Con este seminario formativo sobre Movilidad Urbana Sostenible, la Oficina para la Sostenibilidad pretende analizar la planificación y gestión, así como dar a conocer las novedades sobre movilidad urbana sostenible en el campus universitario de Cádiz, que al estar inmerso en la propia ciudad está íntimamente ligado al Plan de Movilidad Urbana Sostenible que se está ejecutando desde el Ayuntamiento de Cádiz.

La Universidad de Cádiz, en su Política Ambiental asume el compromiso de trabajar por la Sostenibilidad recogida en una serie de principios que impregnan la actividad docente, investigadoras y de servicios de la UCA, marcando para ello una serie de compromisos ambientales entre los que se encuentra la planificación y gestión de las infraestructuras para adecuarlas de la manera más sostenible posible.

Este compromiso ambiental junto con uno de los objetivos marcados dentro del Plan de Promoción de la Sostenibilidad como es evaluar y valorar la infraestructura física, con la finalidad de optimizar su funcionamiento desde una perspectiva de sostenibilidad, fomentando la Movilidad Sostenible nos llevan a la necesidad de que tal y como indica la propuesta de Declaración sobre la Política de Movilidad y Accesibilidad en las Universidades Españolas (CRUE), será imprescindible se cumplan una serie de principios que nos lleven a cambiar el diseño del trazado, así como los patrones de uso de transporte para alcanzar una verdadera transición hacia la sostenibilidad dentro de nuestra universidad.

Indicadores	2015-16
Nivel de Matriculación	23
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	9
Grado de aceptación de la propuesta del seminario	39.13 %
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	8.56
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	32
Plazas ofertadas	30
Demanda del seminario	106.66 %

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA

### **IV Edición del Seminario – Taller “Xerojardinería desde la Permacultura”**

Este Seminario-Taller de transformación y adecuación sostenible de espacios verdes en la UCA acerca a la comunidad universitaria a los aspectos ambientales significativos así como fomentar la participación de la comunidad universitaria en la resolución de los problemas ambientales significativos haciéndolos partícipes en el sistema de gestión ambiental.

Es en el 2012, cuando la Oficina para la Sostenibilidad comienza a hacer partícipe a la comunidad universitaria de la gestión y adecuación de los espacios verdes universitarios, realizándose desde ese entonces tres seminarios-talleres en los que se plasman criterios ambientales en el diseño y adecuación de diferentes espacios verdes universitarios tales como, la parcela situada frente al CASEM y el jardín creado tras la construcción del nuevo edificio de la Facultad de Ciencias en el campus universitario de Puerto Real y la parcela situada en el frontal del campus de la Asunción en Jerez.

Durante el presente curso académico afrontamos el reto de organizar y celebrar la IV edición del Seminario Taller de Xerojardinería. En esta ocasión, el espacio verde a transformar y adecuar de forma sostenible se encuentra

[G4-DMA, G4-EN13, G4-EN27]

situado en los alrededores del nuevo edificio de la ESI (Escuela Superior de Ingeniería) en el campus universitario de Puerto Real. La Oficina para la Sostenibilidad además se marca el reto de coordinar una iniciativa de proyecto ambiental, implicando a una entidad socio ambiental de nuestro entorno más cercano, personal y territorial, y que puede tener un impacto para la economía y el desarrollo de nuestra provincia y la generación de empleo de personal relacionado con la educación ambiental.

Indicadores	2015-16
Nivel de Matriculación	19
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	13
Grado de aceptación de la propuesta del seminario	68.42%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9.3
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	29
Plazas ofertadas	30
Demanda del seminario	97 %

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA

### **Seminario Universitario UCA= Huella Cero**

Con este seminario formativo denominado Universitario UCA=Huella Cero, la Oficina para la Sostenibilidad pretende ofrecer a la comunidad universitaria UCA la posibilidad de trasladar las inquietudes medioambientales a su estilo de vida de forma real, a través de la participación en actividades formativas que les permitan familiarizarse con conceptos, técnicas y comportamientos más sostenibles.

Ya en el curso académico 2013-2014, la Universidad de Cádiz, a través de la Oficina para la Sostenibilidad, inició el programa "Universidad Sostenible: Hogares Verdes en la UCA", convirtiéndose así en la primera universidad española que se unía al programa formativo nacional "Hogares Verdes" promovido por el CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental, dependiente del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medioambiente).

Tras la finalización del programa, y viendo los resultados tanto ambientales (reducción de emisiones de CO<sub>2</sub> y de consumo de agua) como de satisfacción de los participantes se adapta el programa al alumnado surgiendo el Seminario formativo Universitario UCA=Huella Cero cuyo objetivo fundamental es ofrecer a la comunidad universitaria un ejemplo de reflexión e intervención de buenas prácticas ambientales, para inducir iniciativas que mejoren su calidad de vida, con lo que este seminario nos permitirá motivar a los participantes a actuar, asumiendo cambios de comportamiento que supongan un uso más razonable y solidario de estos recursos e iniciando el camino de transformación de nuestra vida diaria hacia esos comportamientos más sostenibles.

### **Seminario Profesionales del Medio Ambiente. Mundo Laboral y Emprendimiento**

Este seminario formativo sobre Mundo laboral y emprendimiento para los profesionales del Medio Ambiente, pretende analizar y poner en común el papel del trabajador ambiental en la economía actual y las posibilidades laborales que se nos presentan.

Ya en el curso académico 2012-2013, la Oficina para la Sostenibilidad comienza a priorizar dentro de sus actividades seminarios destinados a Empleo Verde, al detectar y analizar la falta de conexión existente entre la formación universitaria y la realidad de la práctica laboral en el sector de la economía verde, lo que lastra su empleabilidad en este yacimiento emergente. Por otro lado, el alumnado universitario egresado nos manifiesta, y así nos consta,

[G4-DMA, G4-EN27]

no contar con las herramientas teóricas y prácticas necesarias para acceder al empleo verde, especialmente al subsector de la educación y sensibilización ambiental.

Con este seminario ofrecemos a la comunidad universitaria las posibilidades de los profesionales ambientales dentro del mundo laboral, y realizamos un especial esfuerzo en el apoyo a las vías de eco emprendimiento, lo que nos permitirá dar a conocer a la comunidad universitaria las habilidades y formación requeridas para acceder al mercado laboral de la educación ambiental como parte fundamental del sector del empleo verde.

Indicadores	2015-16
Nivel de Matriculación	39
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	22
Grado de aceptación de la propuesta del seminario	56%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	8.58
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	45
Plazas ofertadas	30
Demanda del seminario	150 %

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA

## Educación ambiental

### IV Edición del Campamento infantil de verano UCAMPUS

El Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios de la Universidad de Cádiz, a través de su Área de Deportes lleva a cabo, dentro de la programación de la 4ª edición del campamento infantil de verano UCampus 2016 del Complejo Deportivo UCA de Puerto Real. Persevera así en su empeño por unir la práctica de la actividad física, la formación y el juego, como ejes fundamentales para hacer más ameno el verano de los más pequeños de la comunidad universitaria.

La Oficina para la Sostenibilidad, colabora con la organización del campamento sentando las bases para poder conseguir en la próxima edición del campamento el sello de Evento Sostenible por la Fundación Oxígeno apoyada por el programa Emplea Verde de la Fundación Biodiversidad (fundación pública del Gobierno de España, adscrita al Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, que trabaja para preservar el patrimonio natural y la biodiversidad, dirigiendo su conservación a la generación de empleo, riqueza y bienestar en el conjunto de la sociedad), de modo que se diseña, organiza y desarrolla el campamento de manera que se ha pretendido minimizar los potenciales impactos negativos ambientales, dejando un legado beneficioso para los niñ@s participantes en el campamento y para la comunidad universitaria, organizadora del evento.

Es por esto que para esta edición se hace palpable la Sostenibilidad en el Campamento Infantil de Verano UCampus, mediante la creación de una Patrulla Verde Sostenible cuyas funciones han sido las siguientes:

- Elaboración del cartel de las buenas prácticas medioambientales para conseguir visualizar que el campamento de verano es respetuoso con el medio ambiente y la salud de los participantes y los miembros de la comunidad universitaria que participen en él.
- Control y recuento del cuadrante de movilidad diario.
- Control de reciclaje de residuos (tentempié, almuerzo y talleres).
- Traslado de residuos al punto limpio del Campamento.

[G4-I5, G4-DMA, G4-EN27]

- Rondas diarias de vigilancia medioambiental (por grupos).
- Ayuda en la educación medioambiental de los pequeños (G.I).

Finalmente se ha calculado la huella de carbono asociada al campamento para ser conscientes de las emisiones a la atmósfera y mejorar la sostenibilidad en siguientes ediciones. El próximo mes de diciembre se compensarán las emisiones de CO<sub>2</sub> surgidas del evento e invitaremos a los participantes de la carrera a una plantación de plantas/árboles vinculados al entorno universitarios.

Indicadores	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Nivel de Matriculación	56	58	38	58
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada	54	56	37	58
Valoración Global de la actividad	Alto	Alto	Alto	Muy alto

Fuente de datos: Área de Deportes (UCA)

### Jornadas sobre Gestión de Residuos “Nuevas Fórmulas: Modelos de Gestión y Empleabilidad en el Sector Servicios”

La Oficina para la Sostenibilidad colabora en las jornadas primeras jornadas sobre gestión de los residuos denominadas: Nuevas Fórmulas: modelos de gestión y empleabilidad en el sector residuos, a petición de la Delegación de alumnos de Ciencias del Mar y Ambientales con la colaboración del Departamento de Tecnologías de Medio Ambiente y el Decanato de la Facultad, organizadores de las mismas, con el objetivo de proporcionar a los estudiantes un primer contacto con la realidad profesional vinculada a la gestión de los residuos así como acercarlos a los profesionales del sector e introducir al alumnado en experiencias de emprendimiento verde.

Con nuestra participación en las jornadas se da conocer el funcionamiento, recursos comunicativos disponibles, ofertas de programas y proyectos, forma de participación y colaboración de esta unidad de la universidad. Se alcanzan los siguientes objetivos:

- Proporcionar a los alumnos universitarios un primer contacto con la realidad profesional y empresarial vinculada a la gestión de residuos.
- Crear un espacio de encuentro en el que los alumnos conozcan las funciones del Secretariado de Acción Social y Sostenibilidad de la Universidad de Cádiz.
- Introducir al alumno en experiencias de emprendimiento en verde y hacerles partícipes de la posibilidad de crear su propio empleo.
- Generar un espacio de diálogo y confrontación de ideas sobre el coste efectivo de los servicios públicos, especialmente en cuanto a la gestión de residuos se refiere.

Indicadores	2015-16
Nivel de Participación.	80
Valoración Global de la Actividad	Alta

Fuente de datos: Delegación de Alumnos de Ciencias del Mar y Ambientales.

[G4-I5, G4-DMA, G4-EN27]

## Sensibilización ambiental

### Jornada “Disfruta cuidándote” de celebración de la efeméride ambiental del Día Mundial del Medio Ambiente

Esta jornada, pretende en primera instancia, celebrar junto a la comunidad universitaria el Día Mundial del Medio Ambiente, establecido por la Asamblea General de Naciones Unidas, y en segundo lugar, motivar a la comunidad universitaria para que se conviertan en agentes activos del desarrollo sostenible y equitativo y sensibilizarlos con respecto de la necesidad de preservar y mejorar el medio ambiente.

Con esta jornada se pretende impulsar una educación ambiental para toda la comunidad universitaria, intergeneracional y con especial atención al colectivo del Aula Universitaria de Mayores, destacando con estas actuaciones la estrecha relación que existe entre nuestros hábitos diario y el entorno que nos rodea y fomentando el aprendizaje y disfrute del medio ambiente para mejorar nuestra calidad de vida.

Indicadores	2015-16
Nivel de Matriculación	50
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	39
Grado de aceptación de la propuesta de la efeméride ambiental	78%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9.57
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	66
Plazas ofertadas	50
Demanda de la jornada	132%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

### Jornada de celebración de la efeméride ambiental del Día Europeo de Los Parques en la UCA. Ruta por el P.N. de los Alcornocales y Visita a la Quesería El Gazúl

Esta jornada pretende en primera instancia, celebrar junto a la comunidad universitaria el Día Europeo de los Parques 2016, anunciado con el lema “El sabor de la naturaleza”, iniciativa impulsada por la Federación EURO-PARC y enmarcada en el Año Internacional de las Legumbres de Naciones Unidas, por lo que, en segunda instancia pero no por eso menos importante, se pretende acercar los parques naturales remarcando la importancia de la conexión entre las áreas protegidas y las actividades agrarias y ganaderas sostenibles a través de los productos y alimentos saludables procedentes de los parques.

Con esta jornada, la Universidad de Cádiz, se une por primera vez a la celebración del Día Europeo de Los Parques que, en nuestro caso, consiste en una ruta guiada por una de las áreas protegidas más importantes de Andalucía, siendo la tercera en extensión, el Parque de Los Alcornocales en la que se dota a los participantes de formación e información sobre la historia, flora y fauna, aprovechamientos y problemáticas asociadas a la explotación del alcornoco.

Para completar la jornada y dar “El sabor de la naturaleza”, como bien indica su lema para esta edición, se finaliza el recorrido con una visita a la Quesería El Gazul, pequeña empresa familiar, que acumula numerosos premios en su haber y que fue pionera elaborando el primer queso ecológico de la provincia de Cádiz.

[G4-I5, G4-DMA, G4-EN27]

Indicadores	2015-16
Nivel de Matriculación	50
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	39
Grado de aceptación de la propuesta de la efeméride ambiental	78%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9.38
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	62
Plazas ofertadas	50
Demanda de la jornada	124%

*Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA*

## Actuaciones relacionadas con la gestión ambiental de recursos, residuos y reciclaje

### Visita a la planta de recepción y reciclaje y planta de tratamiento de lodos

Acción de sensibilización cuyo objetivo es conseguir la implicación de la comunidad universitaria UCA en la reducción, reutilización, reciclaje de sus residuos, así como promover la recogida selectiva y selección de vidrio, envases y residuos de envases. Al mismo tiempo, se pretende sensibilizar y concienciar ante el impacto ambiental de la generación de los residuos y las medidas pro ambientales que podemos desarrollar para minimizarlo.

Dentro de la promoción de la participación de la comunidad universitaria en los talleres actividades relacionadas con la sostenibilidad urbana, la generación y el uso de la energía, la Oficina para la Sostenibilidad colabora en actividades de la Consejería de Agricultura, Pesca y Medio Ambiente, organizándose dos visitas, Centro de Recepción y Reciclaje de la URBASER en El Puerto de Santa María y visita a la Planta de Tratamiento de Lodos de Valoriza en el Complejo Medioambiental de Bolaños (Jerez de la Frontera), para ver in situ la recepción y reciclaje de envases, así como el tratamiento de los lodos de depuradora para posterior aprovechamiento de los mismos.

Indicadores	2015-16
Nivel de Matriculación	45
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	38
Grado de aceptación de las visitas	84.44%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	8.52
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	63
Plazas ofertadas	50
Demanda de las visitas	126%

*Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA*

## Actuaciones relacionadas con la sostenibilidad urbana, generación y uso de la energía

### La hora del planeta en la UCA

Esta campaña de movilización ambiental denominada "La Hora del Planeta", impulsada por la **World Wide Fund for Nature** (WWF) y cuyo lema "Ahora es el momento. Cambia por el clima" alerta sobre la urgencia de luchar contra el cambio climático y hacer realidad el Acuerdo de París firmado en diciembre para evitar un calentamiento global que exceda los 2°C. Es la campaña de movilización ambiental más multitudinaria participando más de 178 países de todo el mundo.



[G4-I5, G4-DMA, G4-EN27]

En esta, su doceava edición la Universidad de Cádiz, se sumará por primera vez a la 'La Hora del Planeta', con el objetivo de concienciar a la comunidad universitaria en particular, y a la sociedad en general, contra los efectos del cambio climático, con el simple gesto de apagar la luz durante una hora.

La adhesión, por primera vez de la Universidad de Cádiz a esta iniciativa mundial nacida en Sídney (Australia) en 2007 se inscribe en el compromiso adquirido por nuestra universidad a la lucha contra el cambio climático. Ya existen otras medidas claras para la sostenibilización de los campus universitarios y las medidas de ahorro energético por parte de la universidad, pero con este apagón simbólico la universidad manifiesta su compromiso ambiental y su apuesta por el uso de las energías limpias, manifestando el compromiso que tiene la universidad hacia un modelo 100% renovable, energéticamente hablando.

### **Visita al Centro de Recursos Ambientales Salinas de Chiclana**

Esta acción de sensibilización, que consiste en una visita a la Salina Santa María de Jesús, en el término municipal de Chiclana de la Frontera, siendo este un espacio natural inmerso en el Parque Natural Bahía de Cádiz, pretende acercar a la comunidad universitaria un espacio natural cercano a la Universidad, y dar a conocer algunas iniciativas de emprendimiento que se llevan a cabo por profesionales del medio ambiente.

Con esta desarrollar iniciativa de sensibilización y empleo verde dentro de la comunidad universitaria, se da a conocer las posibilidades de los profesionales ambientales dentro del mundo laboral, así como realizar un especial esfuerzo en el apoyo a las vías de ecoemprendimiento, lo que nos permitirá dar a conocer a la comunidad universitaria las habilidades y formación requeridas para acceder al mercado laboral de la educación ambiental como parte fundamental del sector del empleo verde.

Indicadores	2015-16
Nivel de Matriculación	39
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	15
Grado de aceptación de las visitas	38,46%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	8,5
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	45
Plazas ofertadas	30
Demanda de las visitas	150%

*Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.*

### **I Carrera Popular Universidad de Cádiz-Run Academy**

Esta acción de sensibilización y concienciación, I Carrera Popular Universidad de Cádiz- Run Academy El Corte Inglés organizada por el Área de Deportes de la Universidad de Cádiz, con la colaboración del Ayuntamiento de Cádiz, RedKampus y El Corte Inglés pretende, mediante la colaboración de la Oficina para la Sostenibilidad, hacer que esta carrera generen el menor impacto sobre el entorno donde se va a llevar a cabo, mediante la planificación exhaustiva del evento, estudiando los posibles riesgos ambientales que genere y adaptándose las estrategias adecuadas para la adopción de buenas prácticas que reduzcan el impacto ambiental y la huella generada por la celebración de la carrera.

[G4-DMA]

Se obtiene para esta carrera el certificado de Evento Sostenible de Evento Sostenible por la Fundación Oxígeno apoyada por el programa Emplea Verde de la Fundación Biodiversidad (fundación pública del Gobierno de España, adscrita al Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, que trabaja para preservar el patrimonio natural y la biodiversidad, dirigiendo su conservación a la generación de empleo, riqueza y bienestar en el conjunto de la sociedad).

### **Jornada de Sensibilización Ambiental y Envejecimiento Activo en la UCA**

Con esta jornada se pretende impulsar una educación ambiental para toda la comunidad universitaria, intergeneracional y con especial atención al colectivo del Aula Universitaria de Mayores, promoviendo con estas actuaciones la conexión entre educación y sensibilización ambiental y el envejecimiento activo.

Es en 2008 cuando la Oficina para la Sostenibilidad comienza a trabajar directamente con el Aula Universitaria de Mayores, desarrollándose un programa de sensibilización y educación ambiental llamado “La Sal de la Vida”, en el que durante las dos ediciones en las que se ejecuta los miembros del aula de mayores conectaron con salineros profesionales, portadores de “historia viva” recuperando y transmitiendo el patrimonio histórico, natural y cultural del entorno salinero de la Bahía de Cádiz.

Mediante esta acción de sensibilización, la Oficina para la Sostenibilidad adapta su labor divulgadora de conocimiento a un ámbito de actuación multigeneracional con la meta de capacitar a las personas mayores en el conocimiento y la acción a favor de la conservación y la conservación de los recursos naturales.

Indicadores	2015-16
Nivel de Matriculación	46
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	44
Grado de aceptación de la propuesta de la visita	95.65%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9.35
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	47
Plazas ofertadas	45
Demanda de las visitas	104%

*Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.*

### **Campaña “Actúa: Compromiso Ambiental”**

Durante el curso académico 2015-16 se continúa con la campaña de comunicación y sensibilización ambiental promovida por la Oficina para la Sostenibilidad para concienciar a los miembros de la comunidad universitaria en materia ambiental y, en especial, sobre la necesidad de actuar para aumentar la sensibilidad ambiental en los campus.

La campaña se trata de una serie de consejos relacionados con las actividades de nuestra vida cotidianas en la Universidad, entorno a seis aspectos ambientales: papel, energía, envases transporte, consumo de agua y teléfonos móviles.

[G4-DMA]

Estas orientaciones incluyen información sobre las consecuencias ambientales de su no cumplimiento, se trata de sensibilizar o concienciar a los responsables de la actividad “in situ”, es decir, en el momento de su interacción con el aspecto ambiental en cuestión.

El Lema de la campaña es “Actúa, compromiso ambiental” y en ella se engloban todas las indicaciones que se darán a conocer a través de soportes materiales: pegatinas, subcarpetas, Flyers, etc.

Pese a ser una campaña ya implantada en el año 2010 aún en el presente siguen llegando solicitudes para la reposición de pegatinas en las dependencias de la UCA.

Durante este curso académico, se reponen algunas pegatinas en las instalaciones deportivas UCA del Campus de Jerez, así como durante el campamento infantil de verano, que se lleva a cabo en las instalaciones del complejo deportivo UCA del Campus de Puerto Real, es la Patrulla Verde, la que se encarga de reponer el soporte de la campaña en estas instalaciones.

## **PROGRAMA DE PARTICIPACIÓN Y FOMENTO DEL VOLUNTARIADO AMBIENTAL**

El objeto de la Ley Andaluza de Voluntariado 6/96 de 15 de enero, es regular la acción voluntaria organizada, no entrando a considerar las actuaciones aisladas o esporádicas. Esta ley es por tanto una norma para el voluntariado organizado que se desarrolla a través de entidades sin ánimo de lucro.

La Universidad de Cádiz, y al no ser entidad de voluntariado, ni poseer un registro de voluntarios no puede tener voluntarios a su cargo. La UCA, como entidad de derecho público dotada de personalidad jurídica y patrimonio propio que es, debe en respuesta a las necesidades sociales y ambientales, y en su tarea de apoyo y promoción a la acción voluntaria:

Promover el voluntariado y gestionar programas de voluntariado, colaborando y conviniendo sus acciones y programas con las organizaciones sociales y ambientales existentes en su ámbito de competencia.

“Sólo de forma excepcional y en ausencia de otras alternativas, podrá la UCA promover la organización de acciones voluntarias que le estén directamente vinculadas, y que en cualquier caso, deberán atenerse a lo establecido en esta Ley”.

Es por esto, que la Oficina para la Sostenibilidad, a partir de este Programa de Participación y Fomento del Voluntariado Ambiental pretende captar la atención y promover la participación de la comunidad universitaria, y de la sociedad en general, en actuaciones responsables con respecto al entorno ambiental que nos rodea y que conllevan una parte formativa asociada a la actividad en sí, acercando en algunos casos la actividad a la organización ambiental que trabaja sobre la temática tratada.

La Oficina para la Sostenibilidad ha impulsado la ejecución de un conjunto de acciones de participación y fomento del voluntariado ambiental, en las que participan miembros de la comunidad universitaria, egresados, el entorno social de la universidad y entidades de voluntariado.

## **XII Edición del Voluntariado Ambiental Playa de Levante**

Esta actividad participativa sobre la Playa de Levante (en el Parque Metropolitano Marisma de Los Toruños y Pinar de la Algaida, que se encuentra dentro del Parque Natural Bahía de Cádiz, pretende acercar la labor del Volunta-

[G4-DMA]

riado Ambiental Playa de Levante y a la comunidad universitaria, con el objetivo de dar a conocer y difundir los valores ambientales de este ecosistema único que actúa en esta época estival como zona de cría de aves costeras, especialmente para colonias de Chorlitejo patinegro y el Charrancito (*Sternula albifrons*). Estas especies de aves se denominan larólmicolas, y están catalogadas en peligro de extinción y vulnerable respectivamente según el Libro Rojo de vertebrados de Andalucía.

El Parque Metropolitano Marismas de los Toruños y Pinar de la Algaida y el Parque Natural Bahía de Cádiz organiza el XII Voluntariado Ambiental Playa de Levante 2016, acercando la labor de la Red de Voluntarios del Parque Natural Bahía de Cádiz, Ayuntamiento de Puerto Real, empresas y profesionales privados, y la Oficina para la Sostenibilidad de la Universidad de Cádiz.

Desde la Oficina para la Sostenibilidad de la Universidad de Cádiz se difunde y colabora, desde hace más de seis ediciones, en la promoción de la participación de universitarios en el "Voluntariado Ambiental Playa de Levante".

Con estas jornadas de voluntariado, se acercan a la comunidad universitaria UCA estas especies singulares que descansan en la Bahía de Cádiz antes de retomar su ruta migratoria.

Indicadores	2015-16
Nivel de Participación.	21 participantes
Valoración Global de la Actividad	Alta

Fuente de datos: Marisma XXI (organizadora de la actividad)

### Muestreos Nocturnos de Camaleón común en el Pinar de La Algaida

Con la ejecución de esta actividad participativa se pretende acercar la labor de la Asociación Ambiental Murex y el camaleón común (*Chamaeleo chamaeleon*) a la comunidad universitaria, con el objetivo de acercar a la comunidad universitaria UCA esta especie emblemática dándole a conocer la distribución y densidad actual de camaleón común en la provincia de Cádiz, y estudiar su estado de conservación, detectar amenazas y proponer medidas para su conservación.

El programa de la actividad se compone de una presentación y contextualización sobre el Camaleón común y sus métodos de estudio muestreos por personal técnico de la Asociación Ambiental Murex, acercándolos a la labor que desarrollan en cuanto a la protección del camaleón. Durante la segunda parte de la jornada se realiza el censo nocturno de camaleón común en una parcela cercana al campus universitario situada dentro del Parque Metropolitano Marisma de Los Toruños y Pinar de La Algaida.

Indicadores	2015-16
Nivel de Matriculación	63
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	46
Grado de aceptación de la propuesta de la visita	73.01%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9.21
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	70
Plazas ofertadas	30
Demanda de las visitas	233.33%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA

[G4-DMA, G4-EN28]

## PROGRAMA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN AMBIENTAL

El objetivo fundamental de este programa es fomentar la información y comunicación ambiental de la comunidad universitaria UCA, establecer un Punto de Información Ambiental "Andalucía Ecocampus" en la Universidad de Cádiz, que contenga las publicaciones periódicas de la Consejería de Medio Ambiente y otras instituciones, y apoyado por la información derivada de la REDIAM, fomentar la creación de un centro documental en materia ambiental en la Universidad y generar una adecuada conciencia ambiental en la comunidad universitaria que le permita asumir su parte de responsabilidad en la mejora ambiental de la UCA.

### Mejora, mantenimiento y gestión del Punto de Información Ambiental (PIA)

Este Punto de Información Ambiental es el soporte de comunicación de todas las actividades que se organizan desde la propia Oficina para la Sostenibilidad de la UCA. Con el objetivo de dar difusión a todas las campañas de carácter ambiental que se realizan desde la propia universidad, ya sean en colaboración con la Consejería de Medio Ambiente o con otras instituciones se crea un Punto de Información Ambiental.

Este punto contendrá todas las publicaciones, información de actividades, proyectos ambientales que puedan dar soporte de información a los usuarios que se acerquen a la sede de la Oficina para la Sostenibilidad. Se crea en el año 2010 la instalación de un "Punto de Información Ambiental" (en adelante PIA) en las instalaciones del Edificio Constitución 1812, lugar en el que se ubica la oficina, tal como se contemplaba en el convenio ECOCAMPUS. El PIA consta de una serie de expositores con las publicaciones editadas de la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía y otras instituciones como la Diputación de Cádiz, ayuntamientos del entorno de la universidad, Agencia de la Energía, etc.

	Indicador PIA	2015-2016
Variedad de Materiales ofertados	Cartelería asociada a actividades OFSOS	15
	Cartelería de la Consejería de Medio Ambiente, Ayuntamiento de Cádiz	7
	Comunicaciones del CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental)	14
	Comunicaciones Junta de Andalucía, Ecocampus	7
	Comunicaciones Universidades Andaluzas: Aula Sostenibilidad UCO, UNIA	17
	Comunicaciones Zoobotánico	10
	Comunicaciones Jardín Botánico de San Fernando	3
	Comunicaciones Ayuntamiento de Puerto Real	5
	Comunicaciones Parque de La Bahía	36
	Comunicaciones Centro de Visitantes	6
	Boletines de la Consejería de Medio Ambiente: Geobio, REDIAM, Redea, Aula Verde, Economía Solidaria	28
	Voluntariados	8
	Ecologistas en Acción	23
	AGADEN Bahía de Cádiz	13
	Llobu	3
	Otros	51
Total		246

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

## Espacios virtuales para la promoción de información y comunicación ambiental llevada a cabo desde la OFSOS

Con el objetivo de dar difusión a todas las actuaciones de carácter ambiental que se realizan desde la propia Oficina para la Sostenibilidad, ya sean en colaboración con la Consejería de Medio Ambiente o con otras instituciones se trabaja sobre una serie de soportes de comunicación, algunos propios de la universidad y otros con cuentas creadas desde la propia OFSOS. Los soportes informáticos que se utilizan para dar la mayor difusión de las actividades desde la Oficina para la Sostenibilidad son: portal CELAMA de la UCA, tableros de anuncios virtuales TAVIRA y Boletín UCA, Actuaciones publicadas en el módulo comunicativo "Noticias" dentro del Portal de la UCA y los espacios virtuales de la Oficina para la Sostenibilidad: blog, página de Facebook y cuenta Twitter.

	Indicadores	2015-2016
Número de publicaciones realizadas	Blog de la Oficina	70
	Cuenta de Facebook	188
	Cuenta de Twitter	52
Número de usuarios	Base de Datos	917
	Cuenta de Facebook	2424 "Me gusta"
	Cuenta de Twitter	819 seguidores

Fuente de datos: Oficina para la Sostenibilidad

## Relaciones institucionales en materia de Sostenibilidad

La Oficina para la Sostenibilidad refuerza también durante este curso académico que cerramos las relaciones institucionales sobre sostenibilidad, aumentando su presencia en diversos contextos en el marco de la participación en distintos grupos de trabajo o redes, tanto en marcos de colaboración entre unidades de la propia UCA, como fuera de ella.

Algunos de estos grupos de trabajo son: la Red Europea de Educación Superior para el Desarrollo Sostenible "Copernicus Alliance", Grupo de Participación y Voluntariado Ambiental de la Comisión Sectorial CRUE-Sostenibilidad de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), la Red de Hogares Verdes coordinada desde el CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental) o la Red Andalucía Ecocampus y el Programa RECAPACICLA que se coordina la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio.

## Programa Andalucía Ecocampus

Durante el presente curso académico la colaboración con la Junta de Andalucía se ha fortalecido mediante la firma de un nuevo convenio entre la UCA y la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio para el desarrollo de la Red Andalucía Ecocampus (2016-2020), lo que dará interesantes frutos a partir del próximo curso.

Este PROGRAMA ANDALUCÍA ECOCAMPUS, suscrito entre la UCA y la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, en el que se pretende a través de la iniciativas de educación, información y participación ambiental, implicar a la comunidad universitaria en la protección de la biodiversidad, la geobiodiversidad y los espacios naturales de la Red Natura 2000.

## Programa “Educación ambiental y reciclaje en las Universidades”, RECAPACICLA

Promoción de la participación de la comunidad universitaria en el Programa “Educación ambiental y reciclaje en las Universidades”, RECAPACICLA compuesto por actividades artísticas, lúdicas y profesionales en torno al reciclaje y reutilización de materiales de desecho enmarcadas en el convenio suscrito entre la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del territorio y la Universidad de Cádiz.

Las actividades de Formación, educación y sensibilización ambiental enmarcadas dentro de este programa son las siguientes:

### Seminario RECAPACICLA “Gestión y Educación Ambiental”

Seminario de formación enmarcado dentro del Programa “Educación ambiental y reciclaje en las universidades”, RECAPACICLA, cuyo objetivo es conseguir la implicación de la comunidad universitaria UCA en la reducción, reutilización y reciclaje de sus residuos y promover la recogida selectiva y selección de vidrio, envases y residuos de envases.

Este seminario de formación consta de una parte teórica, ponencias de expertos en la materia de residuos (profesorado de la universidad de Cádiz, técnicos de la Consejería de Agricultura, Pesca y Medio Ambiente, ECOVIDRIO, ECOEMBES, FAMP y formadores ambientales) y una visita a la planta de reciclaje y compostaje de Las Calandrias (Complejo Ambiental de Bolaños. Jerez de la Frontera).

Indicadores	Una visión Multidisciplinar 2011-12	Los residuos en nuestra sociedad 2012-13	Gestión y Educación Ambiental 2013-14	Gestión Ambiental sobre Residuos y Reciclaje 2014-15	Los residuos y su reciclaje: Gestión y Educación Ambiental” 2015-16
Nivel de Matriculación	26	51	55	38	45
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	18	36	49	31	38
Grado de aceptación de la propuesta del seminario	65%	70	89,09%	81,57%	84%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	8.18	8.65	8,85	8,59	8,52
Plazas Demandadas	26	52	87	39	63
Plazas ofertadas	25	50	55	40	50
Demanda del seminario	104%	104%	158%	97,5%	126%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

### Talleres de Arte y Reciclaje

Dentro del Programa “Educación ambiental y reciclaje en las universidades”, RECAPACICLA, la línea de Arte y Reciclaje tiene por objetivo el desarrollo de una sensibilidad ambiental mediante iniciativas artísticas, abordando el reciclaje de envases y vidrio, a través de creaciones participativas, que fomenten la sensibilización y la acción individual y colectiva hacia el reciclaje y el fomento de la sostenibilidad. El programa consta de tres talleres; creación con vidrios reciclados, de percusión “Reciclamúsica” y de esculturas ensambladas, así como una exposición sobre Arte y Reciclaje.



Indicadores	Talleres Realizados	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Nivel de Matriculación	Vidrios Recicladados	15	22	16	16	36
	Percusión	18	8	30	71	46
	Esculturas Ensambladas	17	23	32	68	39
Nivel de Participación. Alumnos con asistencia probada	Vidrios Recicladados	15	20	11	8	25
	Percusión	18	3	24	66	32
	Esculturas Ensambladas	17	15	25	65	
Grado de aceptación de la propuesta de los Talleres	Vidrios Recicladados	(*)	52%	68,75%	50%	69,44%
	Percusión	(*)	33%	80%	91,42%	69,56%
	Esculturas Ensambladas	(*)	54%	78,12%	95,52%	69,23%
Valoración global de la actividad (Escala de 1-10)*	Vidrios Recicladados	(*)	9,22	9,25	9,0	9,64
	Percusión	(*)	9	8,85	8,32	9,37
	Esculturas Ensambladas	(*)	8,11	8,38	7,73	9,23
Plazas demandadas	Vidrios Recicladados	15	22	17	16	36
	Percusión.	18	9	32	70	46
	Esculturas Ensambladas	17	25	35	67	39
Plazas ofertadas	Vidrios Recicladados.	20	20	20	20	20
	Percusión.	20	20	20	20	20
	Esculturas Ensambladas	20	20	20	20	20
Demanda de los Talleres de Arte y Reciclaje	Creación con Vidrios Recicladados	75%	105%	85%	80%	180%
	Percusión	90%	45%	160%	350%	230%
	Esculturas Ensambladas	85%	120%	175%	335%	195%

(\*) Datos no disponibles. Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA

### Promoción de la participación de la comunidad universitaria en el Día del Reciclaje en el Campus (DDR)

Actividad enmarcada dentro del Programa RECAPACICLA organizado por la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, la Federación Andaluza de Municipios y Provincias, Ecoembes y Ecovidrio, en colaboración con la Universidad de Cádiz. Campaña de sensibilización e información ambiental que dura una jornada

[G4-I4, G4-DMA, G4-EN3, G4-EN4, G4-DMA, G4-EN8, G4-EN15]

completa que está compuesta por actividades artísticas y lúdicas enfocadas a la promoción y el fomento de la recogida selectiva, recuperación y reciclado de residuos de envases y en la que se pretende dar a conocer cómo es la gestión de los residuos domiciliarios en Andalucía.

DDR	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Nivel de Participación.	97	15	68	60	143

Fuente de datos: Secretaría Técnica IMAGINA responsable de la actividad

### Exposición itinerante “Arte y Reciclaje” y rincón de proyección videos arte y reciclaje

Dentro de la promoción de la participación de la comunidad universitaria en los talleres actividades relacionadas con la sostenibilidad urbana, la generación y el uso de la energía, la Oficina para la Sostenibilidad colabora en actividades de la Consejería de Agricultura, Pesca y Medio Ambiente, como es la exposición itinerante de Arte y Reciclaje contribuyendo a la labor que realiza dichas entidades y personas físicas sobre el Arte y el Reciclaje y la combinación de los mismos.

La Exposición Arte y Reciclaje consiste en por 7 roll up que muestran un recorrido por propuestas artísticas desde la década de los años 60, hasta nuestros días, que han utilizado el reciclaje como recurso crítico y como herramienta al alcance de todos para, desde el arte, poder construir un mundo más sostenible.

### Servicio de Publicaciones

**Compromiso ambiental y Ecoedición.** Participación en el proyecto Ecoedición, coordinado por la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía y cofinanciado por la Unión Europea en el marco del Programa LIFE+. Todos los títulos publicados en este periodo e impresos en papel han sido distinguidos con el adhesivo de ecoedición (ecoetiqueta) que aparece impreso en la página de derechos de cada título. [Cap. 6. Compromiso cultural].

## CONSUMOS Y RESIDUOS

### Consumo directo de energía por fuentes primarias no renovables

Consumos de gas propano

	2011-12	2012 -13	2013-14	2014-15	2015-16
Litros	84.082	90.168	108.798	113.427	70.753
Gigajulios (GJ)	937,2	1.005,0	1212,6	1264,2	788,6
CO <sub>2</sub> emitido (en Tm)	126	135	163	170	106

Fuente de datos: Area de Infraestructuras (\*) dato no disponible

### Consumo de gasoil

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Litros	12.616	12.743	6.873,96	8.612,53	10.624
Gigajulios (GJ)	382,97	386,82	208,66	261,44	322,50
CO <sub>2</sub> emitido (en Tm)	33	33	18	22	28

Fuente de datos: Area de Infraestructuras (\*) dato no disponible

### Consumo indirecto de energía por fuentes primarias no renovables

#### Consumo de energía eléctrica (en Megavatios hora-MWh y Gigajulios-GJ)

CAMPUS	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Algeciras	670	578	563	576	491
Cádiz	3835	3.319	3.146	2.872	2.678
Jerez	2245	1.793	1.823	1.815	2.091
Puerto Real	5986	5.714	5.650	6.479	6.775
<b>TOTAL UCA MWh</b>	<b>12.736</b>	<b>11.404</b>	<b>11.182</b>	<b>11.742</b>	<b>12.035</b>
<b>Total UCA (en GJ)</b>	<b>45.849</b>	<b>41.053</b>	<b>40.256</b>	<b>42.273</b>	<b>43.140</b>
<b>Total Kg de CO<sub>2</sub> emitidos</b>	<b>2.305.200</b>	<b>2.064.049</b>	<b>2.023.980,9</b>	<b>2.125.369,2</b>	<b>2.323.870,4</b>

Fuente de datos: Area de Infraestructuras

Como se puede observar se produce un aumento global del consumo eléctrico respecto al año anterior del 2,43% (+4,77% en 2014-15), debido al incremento en los Campus de Jerez y Puerto Real por la entrada de nuevos edificios e Infraestructuras. Se mantiene, en cambio, la evolución a la baja de los consumos en los Campus de Cádiz y Algeciras.

#### Consumo relativo de energía eléctrica por usuario y por metros cuadrados desagregado por campus durante el curso 2015-16

	Cádiz	Puerto Real	Jerez	Algeciras	TOTAL
kWh por usuario	410	805	345	248	<b>518</b>
kWh por m <sup>2</sup> construidos	50	50	57	45	<b>51</b>

Fuente de datos: Area de Infraestructuras

### Consumo de agua (en m<sup>3</sup>)

CAMPUS	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Campus de Algeciras	4.626,10	4.669,00	5.078,68	4.858
Campus de Jerez	8.192,00	8.250,00	8.725,00	11.682
Campus de Puerto Real	29.783,34	30.303,33	30.434,00	25.146
Campus de Cádiz	15.416,10	16.671,00	15.096,78	13.044
<b>Total UCA (m<sup>3</sup>)</b>	<b>58.017,54</b>	<b>59.893,33</b>	<b>59.334,46</b>	<b>54.730</b>

Fuente de datos: Area de Infraestructuras

[G4-I4, G4-EN22, G4-EN23]

Los consumos se pueden considerar sensiblemente estables en la media, siendo las fluctuaciones por campus motivadas por las obras y la apertura de nuevos Centros e Institutos de Investigación.

Consumo relativo de agua por usuario desagregado por Campus durante el curso 2014-15

	Cádiz	Puerto Real	Jerez	Algeciras	TOTAL
m <sup>3</sup> por usuario	2,2	3,8	1,7	2,2	2,6

Fuente de datos: Área de Infraestructuras

### Gestión de residuos peligrosos (RPs) y biosanitarios

La UCA cuenta con un Plan Integral de Gestión de Residuos, peligrosos y biosanitarios, totalmente integrado en su Sistema de Gestión Ambiental. En la tabla se reflejan los residuos producidos en cantidades superiores a 1 Tm, así como la suma total en Tm de todos los residuos. Finalmente se detalla el método de eliminación que se realiza a cada tipo de residuos.

La generación de residuos peligrosos y su gestión fluctúa según períodos de actividad experimental en la Universidad

Código LER	Descripción	2012	2013	2014	2015	2016	Método de tratamiento	Operaciones de valorización y eliminación
020108	Agroquímicos líquidos	-	-	-	-	0,005	-	-
060106	Soluciones acidas	0,667	1,311	0,628	1,853	2,257	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
060106	Sales en disolución	-	0,004	0,036	0,069	0,825	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
060205	Soluciones básicas	0,143	0,176	0,235	0,629	1,061	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
070608	Agua con tensioactivos	-	-	-	-	-	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).

[G4-I4, G4-EN22, G4-EN23]

Código LER	Descripción	2012	2013	2014	2015	2016	Método de tratamiento	Operaciones de valorización y eliminación
080111	Lodos de pintura	0,047	0,007	-	0,055	0,089	Eliminación	D9 Tratamiento fisicoquímico no especificado en otro apartado del presente anejo y que dé como resultado compuestos o mezclas que se eliminan mediante uno de los procedimientos enumerados entre D1 y D12 (por ejemplo, evaporación, secado, calcinación, etc.).
090101	Reveladores	-	0,015	-	0,025	0,020	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
100118	Gel de sílice	0,021	-	-	-	0,006	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
120109	Taladrinas	0,110	0,20	0,209	0,088	0,658	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
130205	Aceite mineral usado	0,021	-	-	0,043	0,087	Valorización	R9 Regeneración u otro nuevo empleo de aceites.
130301	Pcb líquidos	-	-	0,023	0,135		Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
130507	Aguas oleosas	-	-	-	-	-	Valorización	R3 Reciclado o recuperación de sustancias orgánicas que no se utilizan como disolventes (incluidas las operaciones de formación de abono y otras transformaciones biológicas).
140602	Disolvente halogenado	0,634	0,457	0,457	0,877	0,491	Valorización	R13 Acumulación de residuos para someterlos a cualquiera de las operaciones enumeradas entre R1 y R12 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de la producción).
140603	Disolvente no halogenado	1,559	1,294	1,698	2,622	3,204	Valorización	R13 Acumulación de residuos para someterlos a cualquiera de las operaciones enumeradas entre R1 y R12 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de la producción).

[G4-I4, G4-EN22, G4-EN23]

Código LER	Descripción	2012	2013	2014	2015	2016	Método de tratamiento	Operaciones de valorización y eliminación
150110	Envases de plástico	1,266	0,051	0,051	0,146	0,234	Valorización	R3 Reciclado o recuperación de sustancias orgánicas que no se utilizan como disolventes (incluidas las operaciones de formación de abono y otras transformaciones biológicas).
150110	Envases de metal	0,237	0,70	0,077	0,036	0,084	Valorización	R3 Reciclado o recuperación de sustancias orgánicas que no se utilizan como disolventes (incluidas las operaciones de formación de abono y otras transformaciones biológicas).
150110	Envases vacíos de vidrio	1,826	2,395	4,267	4,792	4,444	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
150202	Material contaminado con hidrocarburos	-	0,078	0,014	0,014	0,092	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción)
150202	Material contaminado con productos químicos	0,374	-	0,848	1,333	1,458	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
160504	Aerosoles técnicos	-	-	-	-	0,008	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
160506	Reactivo de laboratorio	2,804	1,065	1,873	9,062	3,901	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
160508	Residuos orgánicos no biodegradables	-	-	-	1,485	2,023	Valorización	R13 Acumulación de residuos para someterlos a cualquiera de las operaciones enumeradas entre R1 y R12 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de la producción).

[G4-I4, G4-EN22, G4-EN23]

Código LER	Descripción	2012	2013	2014	2015	2016	Método de tratamiento	Operaciones de valorización y eliminación
160601	Baterías de plomo	-	-	-	-	-	Valorización	R3 Reciclado o recuperación de sustancias orgánicas que no se utilizan como disolventes (incluidas las operaciones de formación de abono y otras transformaciones biológicas).
160708	AGUAS CON HC'S	-	-	-	0,258	1,183	Valorización	R3 Reciclado o recuperación de sustancias orgánicas que no se utilizan como disolventes (incluidas las operaciones de formación de abono y otras transformaciones biológicas).
170605	Amianto	-	-	0,003	-	-	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción)
180103	Residuos biosanitarios especiales	2,681	1,039	3,65	2,214	3,201	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
180108	Medicamentos caducados	0,024	0,053	0,006	0,064	0,083	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
180202	Residuos orgánicos no biodegradables	-	-	-	1,464	-	Valorización	R13 Acumulación de residuos para someterlos a cualquiera de las operaciones enumeradas entre R1 y R12 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de la producción).
200121	Mercurio metal	0,011	0,011	0,011	0,023	0,005	Valorización	R13 Acumulación de residuos para someterlos a cualquiera de las operaciones enumeradas entre R1 y R12 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de la producción).
<b>Total toneladas de residuos peligrosos gestionados</b>		<b>13,7</b>	<b>9,195</b>	<b>14,063</b>	<b>27,370</b>	<b>25,33</b>		

Fuente: Servicio de Prevención. Las celdas (-) indican que no hubo residuos generados en estos años

### Recogida de aparatos eléctricos y electrónicos RAEE's

Existen recogidas planificadas ordinarias, así como otras extraordinarias a demanda de los usuarios, dentro del procedimiento integrado en el Sistema de Gestión Ambiental.



	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Aparatos eléctricos y electrónicos (Tm)	2,76	2,260	3,931	3,160

## Recogida de papel

El seguimiento de la gestión de residuos no peligrosos, como el consumo de papel que se genera en la UCA, se gestiona mediante el procedimiento en la IT-PG-06-03 "Gestión de residuos de papel y envases" del Sistema de Gestión Ambiental de la UCA.

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Campus de Cádiz	8,2	17,84	24,82	6,71
Campus de Puerto Real	13,02	26,44	51,32*	14,53
Campus de Jerez	12,76	23,09	12,70	10,88
<b>Totales (Tm)</b>	<b>33,98</b>	<b>67,37</b>	<b>87,84</b>	<b>32,12</b>

Fuente de datos: Servicio de Prevención

Factor de conversión de 0.156 kg/L, que es la densidad del papel más el aire en el interior de un contenedor de 120 litros completo.

A partir del año 2011, la recogida de papel se realiza en los Campus de Puerto Real y Campus de Jerez, donde se encuentra ubicada las cubas, se incorpora una nueva cuba (año 2012) que corresponde a la de recogida de papel de Cádiz.

\* Excepcionalmente en el Campus de Puerto Real se ha incrementado el volumen de recogida de papel generado a causa del traslado de la antigua Escuela Superior de Ingeniería en Cádiz al nuevo edificio construido en Campus de Puerto Real, incrementando en 21 Tm el volumen total recogido en este campus.

## Papel recogido relativo por usuario y campus durante el curso 2015-16

	Cádiz	Puerto Real	Jerez	Algeciras	Total
Kg papel recogido por usuario	3,54	8,98	2,41	-	<b>3,88</b>

Fuente de datos: Servicio de Prevención

## Centralización de reactivos

Para reducir las cantidades almacenadas y minimizar los posibles riesgos para trabajadores, estudiantes y el medio ambiente en general, se ha favorecido la compra centralizada de reactivos en el campus científico tecnológico de Puerto Real. Con ello se reducen los riesgos de caducidades y su necesaria gestión como residuo, utilizándose solo los reactivos necesarios en cada momento.

[G4-I2, G4-DMA, G4-EN22, G4-EN26]

## Sistema de recogida de residuos

El Sistema de recogida de residuos forma parte de las Metas y Objetivos descritas en el Sistema de Gestión Medioambiental: tubos fluorescentes y lámparas compactas, así como sistema de recogida de pilas usadas en los centros de la UCA. Los tubos fluorescentes CER 20 01 21 a raíz del R.D. de RAEEs 208/2005 han dejado de considerarse Residuos Peligrosos, aunque deben de gestionarse a través de un Gestor autorizado (Ambilamp en la UCA). Las pilas que son consideradas residuos no peligrosos se corresponden con el Código CER 16 06 04 (Ecopilas en la UCA) siendo las peligrosas las que contienen mercurio CER 16 06 03.

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Tubos fluorescentes y lámparas compactas (en Tm)	0,124	0,45	0,7	0,510
Recogida de Pilas (en Tm)	1,099	0,625	0,660	0,528
Recogida de Tóner (en Tm)	0,574	0,699	0,258	0,16
Recogida de Residuos Biodegradables procedentes de Parques y Jardines (Tm)	2,92	5,480	3,240	3,180

Fuente de datos: Servicio de Prevención

## Plan de Vigilancia de los vertidos ocasionados por la Universidad de Cádiz al dominio Marítimo-Terrestre

La Oficina para la Sostenibilidad de la Universidad de Cádiz dentro de la línea de gestión ambiental coordina el Plan de Vigilancia de los vertidos ocasionados por la Universidad de Cádiz al dominio Marítimo-Terrestre procedentes de la red de pluviales del Campus Universitario de Puerto Real, los Laboratorios húmedos del CASEM y del Instituto de Ciencias Marinas de Andalucía.

El motivo de la vigilancia es a requerimiento de la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía en la Resolución de 26 de abril de 2011 de la Delegación Provincial de Cádiz, por la que se comunica a la Universidad de Cádiz las condiciones en las que se autorizan los vertidos al Dominio Público Marítimo-Terrestre procedente de la Red de pluviales del campus universitario situado en el Río san Pedro, los laboratorios húmedos del CASEM y el Instituto de Ciencias Marinas de Andalucía, así como el uso de la zona de servidumbre de protección vinculados a estos.

Todos los datos correspondientes al curso académico de esta tabla de indicadores son obtenidos de los datos facilitados por el Laboratorio contratado para tales efectos del Departamento de Tecnologías de Medio Ambiente.

Indicadores Vertidos ENTRADA CASEM	Noviembre 2014. Análisis Trimestral	Febrero 2015. Análisis Trimestral	Mayo 2015. Análisis Trimestral	Junio 2015. Análisis Anual
Nitratos (mgNO <sub>3</sub> -/L)	5,47	1,23	2,69	0,11
Nitritos ((µgNO <sub>2</sub> -/L)	3,22	0,55	0,20	0,78
Amonio (mgNH <sub>4</sub> +/L)	0,69	1,38	0,78	1,73
Nitrógeno Total (mg N/L)	1,89	1,48	1,43	1,73
pH (unidades de pH)	7,45	7,23	7,29	7,27
Sólidos Suspensión (mg/L)	1,20	<0,50	<0,50	<0,50
Fósforo Total (mg/L)	0,53	0,81	0,97	3,99

[G4-I2, G4-DMA, G4-EN22, G4-EN26]

COT (mg/L)	0,67	0,00	1,58	2,39
Conductividad (ms/cm)	52,70	50,10	38,7	39,4
Aldehídos (mg/L)	<0,80	<0,80	<0,80	<0,80
Detergentes (mgLAS/L)	n.d.	n.d.	n.d.	<0,09
Cloro residual total (mg/L)	0,00	0,03	0,19	0,00
Coliformes Total. (UFC/100ml)				0
Coliformes fecales (UFC/100ml)				0
Estreptococos fecal. (UFC/100ml)				0
Toxicidad (%mortalidad)				-
Aceites y grasas (mg/L)				<0,50
<b>Indicadores Medición SALIDA CASEM</b>	<b>Noviembre 2014. Análisis Trimestral</b>	<b>Febrero 2015. Análisis Trimestral</b>	<b>Mayo 2015. Análisis Trimestral</b>	<b>Junio 2015. Análisis Anual</b>
Nitratos (mgNO <sub>3</sub> -/L)	5,93	1,09	Sin datos	236,1
Nitritos ((μgNO <sub>2</sub> -/L)	376,10	339,5	Sin datos	1,36
Amonio (mgNH <sub>4</sub> +/L)	0,85	1,21	Sin datos	1,73
Nitrógeno Total (mg N/L)	1,78	1,179	1,06	1,36
pH (unidades de pH)	7,76	7,51	8,00	7,56
Sólidos Suspensión (mg/L)	6,80	0,85	17,6	3,50
Fósforo Total (mg/L)	0,80	1,04	1,23	7,65
COT(mg/L)	0,67	1,32	7,79	2,78
Conductividad (ms/cm)	47,90	44,8	35,9	38,3
Aldehídos (mg/L)	<0,80	<0,80	<0,80	<0,80
Detergentes (mgLAS/L)	0,67	0,67	n.d.	0,102
Cloro residual total (mg/L)	0,03	0,79	5,00	0,08
Coliformes totales (UFC/100ml)				850
Coliformes fecales (UFC/100ml)				630
Estreptococos fecales(UFC/100ml)				580
Toxicidad (%mortalidad)				0
Aceites y grasas (mg/L)				<0,50

## MEDIDAS PARA LA REDUCCIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL Y MEDIDAS DE RESPONSABILIDAD DEL GASTO

### Medidas de ahorro de energía y agua

Como ejemplo de las acciones asumidas por la UCA encaminadas al ahorro y la eficiencia energética, cabe señalar las siguientes:

- Procedimiento continuo de control operacional para el seguimiento y medición de los procesos, control de no conformidades, acciones preventivas y correctivas. Asimismo, se realizan auditorías internas y externas, con periodicidad anual, de todo el Sistema de Gestión Ambiental de la UCA certificado según norma ISO 14001:2004, que verifique su correcto funcionamiento.

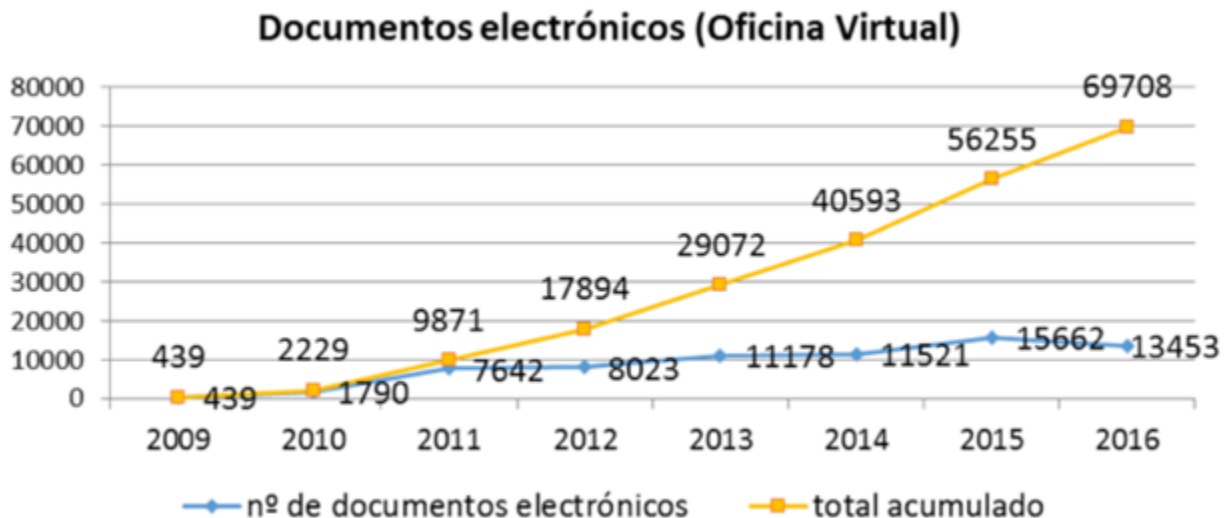
[G4-DMA, G4-EN6, G4-EN7, G4-EN12, G4-EN27, G4-SO1]

- Con la apertura de nuevos centros se ha ampliado la instalación de contadores eléctricos tele-gestionados para la facturación de cafeterías y copisterías a las nuevas cafeterías y copisterías de la Facultad de Ciencias y ESI, así como al Invernadero experimental.
- Se continúa el programa de reducción de consumos y mejoras de calidad lumínica, habiéndose sustituido el alumbrado convencional existente por luminarias de tecnología led en la Biblioteca de Humanidades, zonas comunes de la Facultad de Filosofía y zonas comunes de los peines traseros de la Facultad de Empresariales.
- Continúa la campaña de sustitución de refrigerante R-22 para la mejora de la eficiencia energética y cumplimiento del requisito legal.
- Se han modificado las potencias eléctricas contratadas de prácticamente todos los centros para reducir la facturación en el término de potencia.

### Reducción de la comunicación en papel

El avance decidido en el uso de servicios telemáticos de forma generalizada en las actividades administrativas, de gestión y comunicación de la Universidad de Cádiz persigue una mayor eficiencia además de la reducción del consumo de recursos de papel. Algunos ejemplos en esta línea:

- **Consolidación de la Oficina Virtual de la UCA**, como medio para realizar la presentación telemática de documentación por parte de los interesados, así como para realizar la comunicación de la documentación de respuesta generada por la UCA. Esto ha permitido una importante reducción del consumo de papel, calculada en base al incremento de documentos electrónicos, como se muestra en el siguiente gráfico:



# capítulo

Comunidad Universitaria

# 12



[G4-I0, G4-I5, G4-DMA, G4-EC5, G4-LA1, G4-LA12, G4-LA13]

La Universidad de Cádiz posee una larga trayectoria del principio de participación operativo mediante mecanismos internos que avalan flujos de reciprocidad participativa a sus grupos de interés más relevantes, profesionales y estudiantes. Asimismo, nuestra institución adecúa a las nuevas necesidades sociales manifiesta el avance entorno a prácticas internas para la mejora de las condiciones laborales, como: sistemas de reconocimiento, beneficios sociales para el conjunto de profesionales, prácticas de igualdad, apuesta por el diálogo como fórmula de resolución de conflictos, etc.

## PERSONAL: PERFILES Y CRITERIOS GENERALES

### Personal Docente e Investigador (PDI), Personal de Administración y Servicios (PAS) y Personal Técnico e Investigador

#### Distribución por bloques de edad y sexo segmentado por colectivos

Grupo de personal	Hombres					Mujeres					Total (%)
	Edad					Edad					
	<29	30-39	40-49	50-59	>60	<29	30-39	40-49	50-59	>60	
PDI funcionario	0	1.56	22.27	30.73	10.24	0	0.89	16.7	14.7	2.9	100
PDI laboral	0.2	12.5	23.77	19.47	5.74	0	9.02	17.62	9.63	2.05	100
Personal Técnico e Investigador	21.78	20.79	4.46	0.5	0.5	22.77	24.26	3.96	0.99	0	100
PAS funcionario	0	1.24	12.66	14.39	4.47	0	4.71	23.57	33	5.96	100
PAS laboral	0	4.28	18.09	30.92	3.95	0	3.29	15.13	19.08	5.26	100

*Datos porcentuales referenciados al grupo de personal, aproximado a la unidad, 30/06/2015. El Personal Técnico e Investigador, incluye investigadores y personal de capítulo VI. Fuente de datos: Sistema de Información. Universitas XXI – Recursos Humanos*

#### Criterios retributivos e igualdad de oportunidades

Los criterios retributivos de nuestra institución están regulados para cada categoría y antigüedad por la legislación vigente existente en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía y dependen de las características de las plazas contempladas en las "Relaciones de Puestos de Trabajo" (Ley 7/2007, del Estatuto Básico del Empleado Público). No existe ni puede existir diferencia de salario por razón de género.

#### Retribución mínima

Para su análisis se ha tomado como referencia diferentes categorías profesionales y el salario mínimo interprofesional (SMI) de cada año en España. Si consideramos el valor anual del SMI como unidad retributiva (Uds. SMI), la siguiente tabla muestra el coeficiente, entendido como número de unidades básicas SMI, de las retribuciones de las categorías más significativas de personal contratado de la UCA.



[G4-I0, G4-I1, G4-I5, G4-DMA, G4-EC5, G4-EC6, G4-LA4, G4-LA13, G4-HR4]

Categorías profesionales	2011 (Uds. SMI)	2012 (Uds. SMI)	2013 (Uds. SMI)	2014 (Uds. SMI)	2015 (Uds. SMI)
PAS Laboral (grupo IV)	2,21	2,04	2,10	2,10	2,10
PDI (ayudante)	2,31	2,19	2,20	2,20	2,20
PDI (profesor ayudante doctor)	3,22	3,03	3,05	3,05	3,05
PDI (profesor Contratado Doctor)	3,58	3,37	3,39	3,39	3,39

### Procedimientos de contratación de personal

Como administración pública y de acuerdo con lo establecido en el artículo 55 de la Ley 7/2007, Estatuto Básico del Empleado Público, el acceso al empleo en la UCA se realiza mediante concurso público, de acuerdo con los principios constitucionales de igualdad, mérito y capacidad. Las convocatorias se publican en los Boletines Oficiales del Estado (BOE), Boletín de la Junta de Andalucía (BOJA) y Boletín de la universidad (BOUCA).

### Representación

Todos los estamentos de empleados de la UCA cuentan con mecanismos de representación y participación: comités de empresa del PDI y del PAS en el caso del personal laboral, y juntas de personal del PDI y PAS, en el caso del personal funcionario.

Los comités y juntas de personal cuentan con dotación presupuestaria y espacios suficientes para desarrollar su actividad, garantizándose el pleno derecho a la libertad de asociación, según los estatutos de los trabajadores y del empleado público.

En los registros del Área de Personal y del Defensor Universitario, no existen episodios de denuncia del derecho a la libertad de asociación y de acogimiento a convenio colectivo.

### Responsables del gobierno de la universidad

El acceso a los órganos de gobierno unipersonales que integran la dirección de la UCA se efectúa de acuerdo con la Ley Orgánica de Universidades, los Estatutos de la Universidad de Cádiz y otra normativa que lo regula. El acceso a puestos de responsables de área y administración de campus se realiza conforme establece el Estatuto Básico del Empleado Público, los Estatutos de la Universidad de Cádiz, y su Relación de Puestos de Trabajo.

En el caso de la UCA, se mantiene en relación al año pasado, la proporción de puestos de dirección nacidos en la provincia de Cádiz, con el 63,1%.



[G4-15]

## ESTUDIANTES Y PARTICIPACIÓN

Proporción del alumnado matriculado en el curso 2014-15 según grupo de edad y categorización del tipo de estudios

Grupo de Edad	18 a 21		22 a 25		26 a 30		> 30	
	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº
Grado	53.66	9222	33.65	5783	8	1375	4.68	804
Primer y segundo ciclo	0	0	18.35	107	43.22	252	38.42	224
Máster	0.4	5	50.2	631	26.01	327	23.31	293
Doctorado	0	0	5.89	74	25.56	321	68.39	859

Fuente: Sistema de Información de la Universidad de Cádiz. Universitas XXI Académico

El Vicerrectorado de alumnado a través de los Procesos Académicos que gestiona, de sus actividades de información, acceso y orientación, del Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica, del Aula de mayores, de la Movilidad estudiantil y de la relación con los Representantes del alumnado y de su vida universitaria, desarrolla una serie de actividades que junto al funcionamiento ordinario que requieren los procesos potencian esas funciones propias del vicerrectorado.

### Procesos académicos

- Implantación de un sistema de fraccionamiento a 8 plazos para el pago de matrícula.
- Devolución del 70% de las tasas de matriculación de una asignatura a aquellos alumnos y alumnas que superen dicha asignatura en la convocatoria de diciembre, de la que aún no ha impartido su docencia.
- Adecuación de las medidas extraordinarias de evaluación ante la extinción de los planes de estudio, con el objetivo de permitir que el máximo número de alumnos y alumnas finalicen sus estudios sin necesidad de adaptación.
- Análisis individualizado del cumplimiento de lo previsto en la Normativa sobre permanencia de la UCA, atendiendo personalmente a quienes han solicitado entrevista personal con la Sra. Vicerrectora, en aras de dar la solución más adecuada a los casos presentados y cumplir, con lo normativamente previsto aun cuando ello ha supuesto para algún alumnado la no continuidad de sus estudios en la UCA.
- Seguimiento personal e individualizado de aquel alumnado que no puede hacer frente a los pagos de matrícula, conociendo las causas alegadas y circunstancias personales que concurren; ofreciendo alternativas factibles que han permitido continuar sus estudios a los afectados. Ningún a estudiante de la Universidad de Cádiz debería tener que abandonar sus estudios por motivos únicamente económicos.
- Aumento de recursos destinados a becas UCA.
- Ampliación de los horarios de salas de estudio.

### Representación alumnado

La representación del alumnado se estructura según: curso en cada titulación, centro, Claustro Universitario, Consejo de Gobierno, consejos de departamentos y juntas de centro. A partir de ella se configuran las delegaciones de alumnos de los centros y la Delegación de Alumnos de la Universidad de Cádiz (DAUC).

[G4-15]

## Asociaciones

La UCA cuenta con 31 asociaciones inscritas en su censo de asociaciones universitarias gaditanas vinculadas a titulaciones o a alguna actividad de tipo deportivo o cultural.

## Becas

Para la **convocatoria general del Ministerio** de Educación, Cultura y Deporte se han tramitado 11.206 solicitudes, de las que se han resuelto favorablemente 7.919, lo que supone un 70,67%.

Cursos	Solicitudes	Becarios
2013-2014	12321	7606
2014-2015	12159	7689
2015-2016	11206	7919

Fuente de datos: Área de Atención al Alumnado

Para las convocatorias de **ayudas propias de la UCA** se han tramitado 1.700 solicitudes, de las que se han concedido 767 (45,12%).

Cursos	Solicitudes	Becarios MECD
2013-2014	1672	433
2014-2015	1587	432
2015-2016	1700	767

Fuente de datos: Área de Atención al Alumnado

Se han aumentado los recursos destinados a becas UCA en un 26,05 % respecto al curso 2014-15, distribuyéndose de la siguiente forma:

**Respecto a las becas colaboración.** Se han concedido las 24 becas asignadas por el Ministerio, de un total de 53 solicitudes presentadas.

**Becas de transporte.** Se han concedido un total de 66 becas (duplicando las ofertadas el pasado curso) para las 224 solicitudes presentadas.

**Ayudas para la acreditación de competencias lingüísticas.** Se han recibido un total de 754 solicitudes, que actualmente están en proceso de gestión. Es la Primera Convocatoria que se gestiona.

El curso 2015-16 se ha constituido la Comisión de Seguimiento de la **Huella Solidaria** de la Universidad, formada por miembros del Vicerrectorado de Responsabilidad Social y del Vicerrectorado de Alumnado. En este curso la Huella Solidaria ha contribuido a sufragar los estudios a alumnos en situaciones de especial penuria económica. Este año han sido atendidos 4 estudiantes con una inversión de 6.000 euros.

[G4-LA8, G4-DMA, G4-LA16, G4-HR3, G4-SO11]

## Información, Orientación y Acceso

- Celebración anual de las Jornadas de Orientación Universitaria (VI JOU en 2015) a la que acuden más de 9.000 alumnos matriculados en 2º de Bachillerato y C.F.G.S.
- Atención personalizada a los alumnos de 2º de Bachillerato y C.F.G.S. a través de clases aplicadas en sus respectivos Centros de EEMM, impartidas por docentes de la UCA y visitas guiadas a diferentes Centros de la UCA, a través de los itinerarios según ramas de conocimiento.
- Seguimiento y trato personalizado de todos los alumnos que necesitan algún tipo de adaptación especial para la realización de las Pruebas de Acceso a la Universidad, adaptándonos a cada una de las circunstancias particulares que requieran al objeto de que puedan realizar dichas pruebas en las mejores condiciones posibles, sin que se vean perjudicados por las discapacidades que presenten o por las circunstancias de salud que pudieran surgir o padecer en dichos momentos.
- Atención personalizada a los alumnos y alumnas que requieren asesoramiento del SAP
- Atención al alumnado de nuevo ingreso a través del proyecto compañero en el que participan más de 450 mentores.

## DERECHOS INDIVIDUALES Y BENEFICIOS SOCIALES

### Defensora Universitaria

Es la persona comisionada por el Claustro Universitario para la defensa y protección de los derechos y libertades de todos los miembros de la comunidad universitaria. Tiene como finalidad fundamental contribuir a la mejora de la calidad y el buen funcionamiento de la universidad. El detalle de sus actuaciones tiene reflejo en la memoria que expone anualmente ante el Claustro Universitario, y que se encuentra disponible en el [portal web](#).

### Balance de actuaciones 2011 - 2015 recogidas en la Memoria Anual

Colectivo	Quejas					Consultas				
	2011	2012	2013	2014	2015	2011	2012	2013	2014	2015
Estudiantes	10	9	31	23	27	90	97	79	115	72
PDI	3	7	5	4	23	13	6	11	11	20
PAS	3	-	-	2	3	5	2	1	8	2
Otros	2	-	1	-	2	10	9	11	12	10
<b>Totales</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>37</b>	<b>29</b>	<b>55</b>	<b>118</b>	<b>114</b>	<b>102</b>	<b>146</b>	<b>104</b>

\* Los datos referidos al periodo 01/01 a 30/06/2016 serán reportados en la sesión de Claustro de 18 de Diciembre 2015 y quedarán reflejados en la próxima Memoria Anual.

### Incidentes de discriminación

De acuerdo a los registros disponibles, en el Área de Personal, en la Unidad de Igualdad y en la Inspección General de Servicios no constan alguna reclamación formal en el curso 2015-16 por incidentes relativos a discriminación.

[G4-LA8, G4-DMA, G4-LA16, G4-HR3, G4-SO11]

## Igualdad

Desde febrero de 2009, nuestra institución dispone de una Unidad de Igualdad entre mujeres y hombres, siendo su misión, garantizar los principios de igualdad de oportunidades, de inclusión y de respeto entre mujeres y hombres de la comunidad universitaria. Actividades prioritarias de dicha unidad durante el curso 2015-2016 han sido:

Actuaciones relacionadas con la igualdad entre mujeres y hombres. Indicadores Generales	2010-11	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Número de acciones Formativas propias	2	11	6	4	2*
Total de inscritos en acciones de formación propia	65	640 aprox.	500 aprox.	251	312
Horas de formación propias	20	168	28	12	9,5
Número de acciones de Difusión y Sensibilización	4	3	3	3	6**
Número total participantes en acciones de difusión y sensibilización	1.000	330	200	80	35

Fuente de datos: Unidad de Igualdad

(\*) Acciones formativas ejecutadas:

- "Jornada contra la Violencia de Género: Luces y sombras tras diez años de la Ley Integral de Violencia de Género" (noviembre 2015).
- "III Jornadas 8 de marzo: viejas desigualdades nuevas exclusiones" (marzo 2016).

(\*\*) Acciones de difusión y sensibilización ejecutadas:

- Exposición itinerante "Un beso para la corresponsabilidad".
- Cine-forum "La claqueta violeta", en conmemoración del 25 de noviembre de 2015, Día contra la Violencia de Género.
- Exposición itinerante "La violencia de género en el mundo del cómic"
- Difusión del manifiesto contra la violencia de género (25 de noviembre de 2015), de la Red de Unidades de Igualdad de Género para la Excelencia Universitaria.
- Campaña de corresponsabilidad "19 de marzo, Día del Padre igualitario".
- Difusión del manifiesto de la Universidad de Cádiz, en conmemoración del 8 de marzo de 2016, Día de la Mujer.

## Actuaciones derivadas de la implementación del I Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la UCA aprobado por Consejo de Gobierno el 22 de junio de 2011

	Ejes de actuación	Ejes en desarrollo	% de ejes en desarrollo
"De tipo sustantivo"	8	8	100%
"De tipo instrumental" Seguimiento y evaluación	Actuaciones de seguimiento y evaluación ejecutadas (IV Diagnóstico, y III Memoria de Evaluación del PIUCA)	Actuaciones de seguimiento y evaluación en desarrollo	% de actuaciones de seguimiento y evaluación en desarrollo
	2	2	100%

## Actuaciones derivadas del Protocolo para la prevención y protección frente al acoso sexual y al acoso sexista en la UCA

Denuncias presentadas ante la Comisión Contra la Violencia de Género de la UCA	Denuncias atendidas	% de denuncias tramitadas	Procedimiento seguido para la resolución del conflicto
1	1	100%	Apertura de expediente
Consultas recibidas en la Unidad de Igualdad acerca de acoso sexual y acoso sexista en la UCA	Consultas atendidas	% de consultas atendidas	Procedimiento seguido
-	-	-%	-

[G4-I5, G4-DMA, G4-LA2, G4-LA8, G4-LA12, G4-SO11]

Desde la Unidad de Igualdad se ha coordinado la realización de la **III Memoria de Evaluación del I Plan de Igualdad** entre Mujeres y Hombres y del **IV Diagnóstico de la situación de mujeres y hombres en la Universidad de Cádiz**, ambos documentos aprobados por la Comisión de Igualdad en marzo de 2016.

## La igualdad en los procesos electorales de la UCA

En aplicación de la ley 3/2007 para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres, se ha modificado la regulación de los procesos electorales en la UCA para garantizar que los órganos colegiados tengan una composición equilibrada, de forma que, en la representación de un colectivo, las personas de cada sexo no superen el 60% ni sean menos del 40% (Reglamento UCA/CG01/2010, de 8 de abril de 2010).

## Órganos de gobierno y Género. Miembros designados a propuesta de los diferentes cargos electos

	2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15	
	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total
Distribución	78	204	97	249	91	224	60	155	67	163
% Mujeres	38,20%		39%		40,6%		38,70%		41,10%	

(\*) Datos a 31 de Diciembre. Fuente de datos: Sistema de Información

## Beneficios sociales

En la Universidad de Cádiz, los profesionales tienen acceso a todos los beneficios sociales que la UCA ofrece, con independencia de su vinculación contractual o estatutaria permanente o no, a tiempo parcial o a tiempo completo.

## Fondo de acción social y ayudas sociales

La UCA se sitúa dentro de límites establecidos en los acuerdos de homologación del personal de las universidades andaluzas, habiendo destinado al Fondo de Acción Social durante el curso 2015-16 1.882.558,20€. Destacan las siguientes acciones y partidas económicas:

Acciones del Plan de Acción Social	2011	2012	2013	2014	2015
Aportaciones al fondo de pensiones	252.693	(*)	(*)	234.510	231.114,70
Subvenciones y ayudas al estudio	208.673	230.521	231.969	214.968	201.871,46
Seguros	31.678	(*)	54.387	53.835	52.267,38
Escuela Infantil La Algaida	70.000	70.000	70.000	70.000	70.000
Intercambio de vacaciones del PAS	44.658	57.922	58.914	52.228	52.035,98
Incentivos a la jubilación del PDI funcionario	1.061.201	1.548.914	1.477.834	1.415.173	1.882.558,20
<b>Suma Total</b>	<b>1.668.903</b>	<b>1.907.357</b>	<b>1.893.104</b>	<b>2.040.714</b>	<b>2.489.847,72</b>

[G4-I5, G4-DMA, G4-LA2, G4-LA3, G4-LA8, G4-LA12]

## Programa de ayudas para la conciliación de la vida familiar y laboral

El programa quiere contribuir a la conciliación de la vida familiar y laboral, ofreciendo una ayuda económica a los/as trabajadores/as que matriculan a sus hijos/as en edad escolar (de 3 a 14 años), en **talleres de verano** o actividades de ocio/tiempo libre, durante las horas coincidentes con la jornada laboral del progenitor/a o tutor/a que trabaje en la UCA.

Curso	2010	2011	2012	2013	2014
Niños/as matriculados/as	135	191	172	144	140
Trabajadores Beneficiarios	-	-	31	29	29
Trabajadoras Beneficiarias	-	-	78	62	57
<b>Total Beneficiarios/as</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>109</b>	<b>91</b>	<b>86</b>

Para la convocatoria del año 2014 (junio-septiembre de 2014) se ha contado con la oferta singularizada del Área de Deportes en el Campus de Puerto Real.

## Conciliación de la vida personal, familiar y profesional

Se destacan las medidas y el número de trabajadores acogidos, en ejecución de los acuerdos alcanzados por la Mesa Sectorial de las Universidades Andaluzas.

Medidas y beneficiarios	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Ampliación en cuatro semanas del permiso de maternidad, adopción o acogida	28	20	21	20	37
Ampliación de reducción de la jornada en una hora diaria al personal con un menor de 16 meses a su cargo	26	20	16	16	26
Ampliación del permiso por nacimiento, adopción o acogida hasta 15 días naturales.	10	19	9	21	15
Por guarda legal de un menor de hasta 9 años, cuidado de un disminuido físico, psíquico o sensorial, víctima de violencia de género o cuidado de familiares.	14	18	16	21	22
Otras 5 medidas, menos demandadas, entre ellas excedencias por cuidado de hijos o mayores	3	7	4	7	12

## Regreso al trabajo después de la licencia por maternidad-paternidad

El 100% de profesionales con licencia por maternidad o paternidad retornan a su puesto de trabajo.

## Escuela infantil “La Algaida”

Cuenta con un total de 54 plazas para niños y niñas con edades comprendidas entre los 4 meses y los 3 años de edad, cubriéndose en el curso 2015/2016 la totalidad de estas plazas. Todas las familias pudieron acogerse a las subvenciones de la Junta de Andalucía para el pago de las mensualidades, dado que la Universidad de Cádiz firmó un convenio con la Consejería de Educación, que se hizo cargo de esta competencia a partir del Decreto 149/2009.

[G4-I5, G4-DMA, G4-LA8]

Con la finalidad de facilitar la conciliación de la vida laboral y familiar de todos los padres y madres, el horario de la Escuela Infantil se mantiene entre las 7,30 y las 17,00 horas, contando con aula matinal y servicio de comedor, que es atendido por una empresa especializada.

Los niños y niñas matriculados, además de realizar actividades propias del currículo del primer ciclo de infantil, cuentan con actividades dentro del propio Campus, utilizando otras instalaciones, así como excursiones por las zonas más próximas dentro de la provincia.

El equipo educativo está formado por profesionales de la educación infantil, cuya metodología didáctica se basa en pedagogías innovadoras.

Las familias, cuyo grado de satisfacción es muy positivo, cuentan con la posibilidad de participar de muchas de las actividades propuestas por el centro. Además, la relación con el equipo educativo es muy estrecha, fundamental en estas edades, recibiendo diariamente información a través de un programa informático creado por la UCA para tal fin, pudiéndose realizar tutorías online o presencialmente cuando sean solicitadas, bien por parte de éstas o bien por las tutoras, de manera que el trabajo para la educación y el buen desarrollo de los niños/as sea una labor conjunta y coordinada, que nos lleve a unos óptimos resultados.

El Consejo Escolar es el órgano de participación democrática del centro, donde se toman decisiones que afectan a toda la comunidad educativa del centro: familias, niños/as y docentes.

La Escuela Infantil ha acogido este curso 2015/2016 dos alumnos en prácticas de empresas de la Facultad de Educación y otras dos alumnas del grado superior de Educación Infantil del IES Cornelio Balbo.

El objetivo de la incorporación de este alumnado no es más que contribuir a su formación y aprendizaje en un entorno real de educación infantil. El alumnado, bajo la supervisión de la maestra tutora, realizó prácticas en las tareas propias de la Escuela Infantil, siendo un apoyo fundamental en el aula. Contaron con un profesor tutor y un tutor de empresa que les orientaron y evaluaron en el proceso.

Otro alumnado de la Facultad de Educación ha encontrado en la escuela infantil un valioso recurso, aportándoles datos reales y colaboración para diferentes trabajos dentro de su formación en el grado de educación infantil. El equipo educativo ha facilitado el acceso de estos alumnos a las instalaciones, coordinándolos para que no interfirieran en el normal funcionamiento del centro.

## SALUD Y DEPORTE

### Programas de Salud Laboral

A continuación se presentan los datos de la campaña anual de reconocimientos médicos voluntarios, distribuidos de la siguiente forma:

Campus	2012	2013	2014	2015	2016
Algeciras	26	40	39	47	
Cádiz	131	183	167	142	116



[G4-DMA , G4-LA5, G4-LA6, G4-LA8]

Jerez	86	83	90	95	80
Puerto Real	169	175	210	208	
<b>Total</b>	<b>412</b>	<b>481</b>	<b>506</b>	<b>491</b>	<b>196</b>

Fuente de datos: Servicio de Prevención

Igualmente se ha realizado una Campaña de vacunación antigripal a la que se han acogido 315 trabajadores durante el curso 2015-16.

### Comité de Seguridad y Salud

El Comité de Seguridad y Salud cuenta con 24 miembros (1% de la plantilla): Presidente, 11 miembros designados por la dirección de la UCA y 12 representantes de los trabajadores, estando representados el 100% de los trabajadores.

### Accidentes de trabajo, enfermedades profesionales y víctimas mortales relacionadas con el trabajo por género

Se detallan los datos relacionados con accidentes de trabajo y enfermedades profesionales en los últimos 5 años.

	2012		2013		2014		2015		2016 (*)	
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H
Enfermedades profesionales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Accidentes de trabajo (con baja)	9	3	8	16	6	12	13	7	7	4
Accidentes de trabajo (sin baja)	-	-	11	20	22	15	14	18	0	7
Accidentes mortales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de accidentes	0,9	0,2	0,5	0,7						
Tasa de enfermedades profesionales	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

(\*) Datos a 30/06. Fuente de datos: Servicio de Prevención. (M) Mujer. (H) Hombre

### Prevención de Riesgos Laborales

#### Equipos de Protección Individual (EPI's)

- Año 2014 (1 de julio a 31 de diciembre): se gestionaron 39 solicitudes.
- Año 2015 (1 de enero a 30 de junio): se han gestionado 52 solicitudes.
- Año 2016 (1 de enero a 30 de septiembre): se han gestionado 52 solicitudes

[G4-DMA , G4-LA5, G4-LA6, G4-LA8]

## Ejecución de conductos verticales

En el año 2015 se ha llevado a cabo la instalación de 3 conducciones verticales de PVC en el Taller de Soldadura del Centro Andaluz Superior de Estudios Marinos (CASEM), para sustituir las existentes de fibrocemento.

## Actividad formativa en Prevención de Riesgos y Salud Laboral (curso 2015 – 16)

Formación en Prevención de Riesgos Laborales y Salud Laboral	Destinatarios	Nº Ediciones
Curso de primeros auxilios	PAS-PDI	89
Almacenamiento, manipulación y etiquetado de Productos Químicos	PAS-PDI	1
Impacto del riesgo vial en la prevención de los Riesgos Laborales	PAS-PDI-Alumnos	1
Trabajo en Vitrinas de Gases	PAS-PDI	1
Curso de Primeros Auxilios	Alumnos	56
Curso básico en Prevención de Riesgos Laborales	Alumnos	1
Curso de extinción de incendios	Alumnos	1

Fuente de datos: Servicio de Prevención

## Actividades formativas en Promoción de la Salud (curso 2015-16)

Formación en Prevención en Promoción de la Salud	Destinatarios	Personal
Jornada masiva de Reanimación Cardio-Pulmonar	PAS-PDI-Alumnos	209
Talleres de alimentación saludable y ejercicio físico	PAS-PDI	110
Campaña uso profesional de la voz (Prevención de las patologías de la voz)	PAS-PDI	102
Curso de Soporte Vital básico y DESA (4 sesiones)	PAS-PDI	45
Curso de reciclaje de Soporte Vital básico y DESA (2 sesiones)	PAS-PDI	25
Estrés y bienestar Psico-emocional	PAS-PDI	161

Fuente de datos: Servicio de Prevención

## Distribución de desfibriladores

Desfibriladores	Campus
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	Cádiz
Facultad de Filosofía y Letras	Cádiz
Facultad de Medicina	Cádiz
Rectorado	Cádiz
Pabellón de deportes	Puerto Real
Escuela Superior de Ingeniería	Puerto Real
Coche de Vigilancia	Puerto Real
Conserjería (Torre)	Jerez

Fuente de datos: Servicio de Prevención

[G4-DMA, G4-LA8]

## Deporte y Formación

Desde hace más de una década, el Área de Deportes del Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios viene manteniendo, entre sus propuestas de actuación, el programa "UCASPORT", que agrupa cursos y actividades con una finalidad formativa. El deporte como apoyo a la formación integral, principalmente del alumnado, viene a ser el espíritu de dicho programa, que va renovándose año tras año, si bien persisten deportes concretos más demandados. El Área de Deportes, no obstante, prosigue en su apuesta por aquellas disciplinas menos respaldadas, más desconocidas, para ampliar el abanico de posibilidades y, por ello, alcanzar a un número mayor de personas interesadas. Para poder articular el programa UCASPORT –con el que los alumnos pueden obtener créditos ECTS- la UCA, a través del Área de Deportes, busca el acuerdo con instituciones públicas y privadas mediante la firma de convenios de colaboración, más de cien este curso 15-16, que se extienden, también, en la cooperación sobre la base que el deporte, más allá del ocio, es fuente de salud. La siguiente relación recoge los cursos y actividades en este doble ámbito de salud y formativo:

Cursos Deportivos:

- VIII Curso de Entrenador de Fútbol nivel I.
- VII Curso Monitor de Fútbol y Fútbol Sala Puerto Real.
- III Curso Monitor de Fútbol y Fútbol Sala Jerez.
- V Jornadas de Actualización y Reciclaje de Fútbol y Fútbol Sala Puerto Real.
- V Jornadas de Actualización y Reciclaje de Fútbol y Fútbol Sala Cádiz.
- III Jornadas de Actualización y Reciclaje de Fútbol y Fútbol Sala Jerez.
- V Jornada/Encuentro Fútbol (Programa Mujer y Deporte).

Cursos/Actividades SALUD Y DEPORTE:

- II Jornada Formativa Surf Terapéutico.
- III Curso Medio Acuático, Ocio y Discapacidad.
- Técnico en Salvamento Acuático y Primeros Auxilios.
- IV Curso Surf y Discapacidad.
- II Jornada Reanimación Cardiopulmonar.

## Deporte y Excelencia en la Gestión

El Área de Deportes prosigue en el camino hacia la calidad. Si en diciembre de 2013 mereció alcanzar el sello 400+ de Excelencia Europea, dos años después fue preciso el debate entre ratificarlo o bien abordar un nivel superior; que fue, finalmente el decidido.

Así, el séptimo proceso de autoevaluación dio lugar a la realización de una memoria conceptual previa a la visita del comité externo, que determinó que el ADE merecía el reconocimiento del sello 500+.

Esa distinción no es fruto del azar ni de un trabajo específico de un tiempo concreto, sino un proceso continuado desde la misma creación de un servicio, desde hace unos años Área, de Deportes por parte de la Universidad de Cádiz. Un Plan Director que abarque hasta 2020 y un ambicioso plan de mejoras enfocado a sus usuarios son los próximos retos del Área de Deportes en este campo de actuación.

## Deporte y sociedad

La respuesta positiva de participación de las ediciones anteriores, motivó la programación de nuevo del Programa UCAMPUS de verano, en el que se suceden desde la última semana de junio hasta finales de julio el Campus de Fútbol y el Campamento de Verano del Complejo Deportivo UCA del Campus de Puerto Real. Un año más, el apoyo de diferentes centros y departamentos, así como de PDI y PAS ha ayudado al Área de Deportes brindar un extenso y variado programa de actividades. En la cuarta edición del Programa UCAMPUS, cuyo nacimiento fue fruto del deseo del ADE de sumarse a las diferentes acciones favorables a la conciliación de la vida laboral y familiar de los miembros de la UCA (Alumnos, PDI, PAS), la cifra de inscripciones fue de ciento cuarenta y ocho niñas/niños: 48 en el Campus de Fútbol y 100 en el Campamento Infantil de Verano. A sugerencia de los padres a través de las encuestas, se aumentó en un año la edad de los pequeños (ahora entre cuatro y trece). Con la posibilidad del resto de inscripción en el mismo, el Programa UCAMPUS no pierde de vista que su espíritu es contribuir a la formación en valores. Por otra parte, la campaña institucional "El Deporte EdUCA. En la UCA Juega Limpio" ha merecido el Premio "**Buenas prácticas en Responsabilidad Social**", otorgado en la clausura del V Congreso de la Fundación Grupo Develop, celebrado en la Universidad Pontificia de Comillas de Madrid.

Deportes: Indicadores de actividad y satisfacción	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Número de tarjetas deportivas	6.324	5.672	4.748	4.522	4.675
Tarjetas de comunidad universitaria UCA	4.662	4.209	3.447	3.073	3.180
Tarjetas estudiantes	4.102	3.735	3.092	2.501	2.825
Porcentaje alumnos con tarjeta deportiva	20,22 %	18,68%	13,91%	11,80%	13,38%
Tarjetas personal docente e investigador	365	318	243	237	246
Tarjetas personal de administración y servicios	195	156	112	107	109
Tarjetas público no universitario	988	976	815	992	868
Número de usuarios en instalaciones	72.005	99.183	128.996	130.916	109.728
Participantes en cursos en el complejo deportivo UCA	14.783	12.075	12.074	12.004	13.998
Número de participantes en actividades	28.773	22.313	20.680	22.352	23.781
Número de participantes en competiciones	2.997	3.035	2.547	2.664	2.588
Número de convenios	120	122	115	119	115
Número de convenios con gimnasios y clubes	86	89	72	79	78
Número de ayudas y becas concedidas	34	28	30	44	45
Satisfacción general de los usuarios	66%	77%	70%	69%	70%
Satisfacción por la atención recibida en el Servicio	68%	72%	71%	72%	66%
Noticias incorporadas a la página web	95	100	104	105	74
Novedades publicadas en la página web ADE	199	221	244	246	247

Fuente de datos: Área de Deportes

## PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS EN LA UCA

### Estudiantes

#### Premios a los estudiantes más brillantes

En el marco de actos académicos solemnes, el Rector hizo entrega de los Premios Extraordinarios, en las categorías: Doctorado, Licenciatura, Ingeniero, Ingeniero Técnico, Diplomatura y Máster a los estudiantes distinguidos de la UCA. En total 132 alumnos recibieron Premios Extraordinarios de fin de carrera.

### Personal Docente e Investigador

#### Premios a la Innovación y Mejora Docente

Esta actividad se enmarca dentro del Programa de Innovación del Personal Docente e Investigador. En esta ocasión, tanto la dotación de estos premios como su adjudicación se han llevado a cabo en colaboración entre la Unidad de Innovación Docente y el Consejo Social de la Universidad de Cádiz.

En la convocatoria de Proyectos de Innovación y Mejora Docente para el Personal Docente e Investigador de la Universidad de Cádiz, publicada en el BOUCA nº 160 de 31 de mayo de 2013 se indica que los premios se ceñirán a los siguientes criterios: resultados del proyecto y consecución de objetivos, calidad de la memoria, perspectivas de que los resultados sean útiles en otros contextos de nuestra universidad, contribución de los integrantes y difusión de los resultados en el ámbito universitario.

La comisión de innovación y mejora docente de la Universidad de Cádiz evalúa la totalidad de las memorias recibidas y selecciona las mejor valoradas según los criterios establecidos, hasta un máximo de 15 proyectos. Esta selección se remite a Consejo Social que se encarga de seleccionar los 3 primeros premios y los accésits. El resultado de esta colaboración se resume en la siguiente relación de premios:

Premio	TITULO	RESPONSABLE
1 <sup>er</sup> premio	Empleo de materiales audiovisuales de acceso libre en internet como aproximación al contexto empresarial real para el diseño de sistemas de cálculo de costes (sol-201400047539-tra).	Araujo Pinzón, Pedro
2 <sup>o</sup> premio	Propuesta de innovación docente a través de la realización de vídeos como sistema de aprendizaje y de evaluación (sol-201400047337-tra).	Fernández Allés, María Teresa
3 <sup>er</sup> premio	¡Manos arriba! (sol-201400047107-tra).	López López, José Antonio

Accésits	Integración del aprendizaje de latex en las prácticas de una asignatura de programación vía herramientas en la nube (sol-201400047077-tra).	Tomeu Hardasmal, Antonio Jorge
	Estimulación del aprendizaje a través de competición jurídica (moot) entre estudiantes a partir de la preparación y desarrollo de procesos simulados (sol-201400047303-tra).	Rodríguez Tirado, Ana María
	Observatorio económico. Introducción al bilingüismo (sol-201400047366-tra).	Toribio Muñoz, María Del Rosario
	Youtube como herramienta de trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje (sol-201400047414-tra).	Iglesias Onofrío, Marcela Yasmín
	El trabajo con proyectos como estrategia metodológica cooperativa en la formación inicial de maestros de educación infantil (sol-201400047495-tra).	González Aragón, Carmen
	Trabajo activo mediante la elaboración de poster e introducción de la enseñanza en un segundo idioma (sol-201400047506-tra).	Martín Carballo, Margarita Teresa
	Promoción del bilingüismo en el ámbito de la estadística y las matemáticas (sol-201400047566-tra).	Vigñeron Tenorio, Alberto
	Integración de herramientas 2.0 en el máster en dirección de recursos humanos (sol-201400047582-tra).	Barrena Martínez, Jesús
	Trabajo social comunitario para la paz. Open course ware (sol-201400047727-tra).	Zambrano Rodríguez, Carlos Vladimir
	Innovación en el aprendizaje de las matemáticas (sol-201400048059-tra).	Medina Moreno, Jesús
La simulación clínica como estrategia de aprendizaje y metodología para la adquisición de competencias en el grado en enfermería. Fase I (sol-201400048063-tra).	López Fernández, Consuelo	

Fuente de datos: Unidad de Innovación Docente

## Personal de Administración y Servicios

### VII Edición Premios de Reconocimiento a la Excelencia del PAS

El 26 de abril de 2016, comenzó el plazo para la presentación de candidaturas a la **VII edición de los Premios de Reconocimiento a la Excelencia en la gestión del Personal de Administración y Servicios de la UCA**, cuyo objetivo es el reconocimiento de la labor, más allá del estricto cumplimiento de las obligaciones laborales, del caudal de experiencia y conocimiento que desarrolla el PAS a través de iniciativas que contribuyen a mejorar los servicios y procesos que se gestionan en nuestra Universidad.

Las modalidades de premios son las siguientes:

I. **Premio individual.** Se subdivide esta modalidad en dos categorías:

- **Premio individual a la “trayectoria profesional”.** Premia la constancia manifestada a lo largo de una carrera profesional, acreditada a través de la atención a los usuarios, la iniciativa para emprender mejoras, la disposición para ayudar a los demás y/o la contribución a la mejora del clima laboral.

Las personas ganadoras en esta VII edición, han sido:

- . José Antonio Calvillo Ardila
- . José Luis Marcos Vara
- . Ramón Navarro Durán

- **Premio individual a la “excelencia en el año”.** Premia a aquellas personas que se hayan distinguido a lo largo del año precedente por la calidad y excelencia en el desempeño de su trabajo, con proyectos o propuestas novedosas, creativas y concretas para la mejora de su unidad/servicio o de la UCA en general, con el consiguiente esfuerzo y dedicación personal.

Las personas ganadoras en esta VII edición, han sido:

- . M<sup>a</sup> Carmen Bueno Espinosa
- . Fernando Merello Luna
- . Elena Ruiz Quintero

**2. Premio a la Unidad funcional por el trabajo desarrollado en el año.** Premio a aquellas unidades que se hayan distinguido en el cumplimiento del/de los objetivo/s de mejora establecido/s para el año precedente.

La Unidad ganadora en la presente edición ha sido el **Area de Economía**.

**3. Premio buena práctica de gestión universitaria.** Premia a aquellas unidades/servicios o grupos de trabajo que durante el último año hayan generado procedimientos que han producido resultados destacados en la gestión del trabajo, pudiendo ser replicados en otras unidades/servicios o grupos de trabajo internos de la UCA.

La práctica ganadora en la presente edición ha sido “Gestión de convocatoria pública a través del CAU” presentada por el **Área de Atención al Alumnado**.

**4. Premio mejor sugerencia.** Premia a aquella/s persona/s que se distingan especialmente en la presentación de sugerencias relacionadas con alguna/s de las líneas de acción del II PEUCA y puedan traducirse en una mejora de la calidad de los servicios de la UCA.

La sugerencia ganadora en la presente edición ha sido: Implantación de un sistema de control en las aulas utilizando sistemas embebidos Raspberry Pi, presentada por José A. Calvillo Ardila.

### **Medallas de Plata de la Universidad de Cádiz**

En sesión plenaria y extraordinaria del Claustro Universitario, se impuso la Medalla de Plata de la UCA a las mujeres y hombres que cumplen 25 años de servicios prestados a la Institución.



# capítulo

## Comunicación y Rendición de Cuentas

# 13



[G4-I4]

Uno de los principios que gravitan en la esencia de la Universidad de Cádiz, son la transparencia informativa y la participación de sus grupos de interés, en este sentido nuestra institución cumple importantes criterios de comunicación con su entorno, así como con estrictos sistemas de control y rendición de cuentas a la sociedad, establecidos tanto por requisitos legales como por normativas internas habilitadas al efecto.

Fruto esta inquietud por la transparencia informativa y participación de sus grupos de interés, el Consejo de Gobierno, en Acuerdo de 25 de junio de 2013, aprueba el Reglamento UCA/CG09/2013, por el que se regulan las normas de transparencia y el acceso a la información de la Universidad de Cádiz.

## COMUNICACIÓN

Las competencias en difusión de información de carácter general, la coordinación de la política de marketing, de difusión social de la marca UCA y de la imagen institucional recaen en el Vicerrectorado de Recursos Docente y de la Comunicación, y se gestionan en sus aspectos técnicos desde el Gabinete de Comunicación y Marketing. Se expone a continuación información referida a la mayor parte de las herramientas y actuaciones de comunicación diseñadas y ejecutadas como campañas informativas y de difusión de la oferta académica.

### Sistema de comunicación interna: TAVIRA

Se trata de un tablón de anuncios virtual, que se mantiene como el medio más directo de comunicación con los grupos de interés internos (PAS, PDI y Alumnos) para la difusión de anuncios y comunicados internos de interés para los diferentes colectivos. En julio de 2014 se pone en marcha el Boletín Tavira al objeto de reducir la saturación informativa directa.

#### Tavira general

En el curso 2015-16 se han emitido un total de 591 mensajes. La tabla ofrece el número de mensajes emitidos segmentados por temática, así como el porcentaje de cada una de las mismas sobre el total de mensajes emitidos.

	2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15		2015-16	
	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%
Acción Social y Solidaria	92	9,86	48	6,41	14	2,09	26	4	53	7,32	32	5,41
Actividades Culturales	58	6,22	52	6,94	45	6,71	63	9,69	44	6,08	41	6,94
Anuncios Institucionales	75	8,04	51	6,81	38	5,66	36	5,53	60	8,29	37	6,26
Boletín									36	25,41	112	18,95
Centro Superior Lenguas Modernas	3	0,32	6	0,80	3	0,45	6	0,92	6	0,83	4	0,68
Convocatorias, Becas y Ayudas	88	9,43	59	7,88	42	6,26	47	7,23	24	3,31	42	7,11
Deportes	3	0,32	15	2,00	19	2,83	47	6,98	38	5,25	27	4,57
Docencia y Formación	31	3,32	33	4,41	48	7,15	33	4,90	26	3,59	14	2,37
Empleo, Emprendedores y Prácticas	15	1,61	19	2,54	24	3,58	12	1,78	10	1,38	2	0,34
Información de Interés General	339	36,33	235	31,38	231	34,43	213	31,64	197	27,21	207	35,03

[G4-I4]

Internacional	80	8,57	55	7,34	37	5,51	213	25,05	25	3,45	26	4,40
Investigación	58	6,22	83	11,08	93	13,86	62	7,29	9	1,24	7	1,18
Normativa y disposiciones oficiales	25	2,68	32	4,27	25	3,73	27	3,17	24	3,31	21	3,55
Posgrado, Máster y Doctorado	28	3,00	23	3,07	27	4,02	32	3,76	6	0,83	9	1,52
TIC (Informática, Biblioteca, Web, Telefonía)	26	2,79	24	3,20	15	2,24	19	2,23	14	1,93	2	0,34
Voluntariado y Medioambiente	12	1,29	14	1,87	10	1,49	14	1,64	4	0,55	6	1,02
<b>Total mensajes</b>	<b>933</b>	<b>100</b>	<b>749</b>	<b>100</b>	<b>671</b>	<b>100</b>	<b>850</b>	<b>100</b>	<b>724</b>	<b>100</b>	<b>591</b>	<b>100,00</b>

\* El Boletín se inicia en el año 2014. Fuente de datos: Gabinete de Comunicación y Marketing

## Tavira alumnos

El total de mensajes emitidos en 2015-16 ha sido de 396. Igual que antes, la tabla ofrece el número de mensajes emitidos segmentados por temática así como el porcentaje de cada una de las mismas sobre el total de mensajes emitidos.

	2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15		2015-16	
	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
Acción Social y Solidaria	82	9,95	47	10,61	9	2,05	24	5,39	43	7,19	18	4,55
Actividades Culturales	59	13,83	63	14,22	42	9,55	58	13,03	31	5,18	34	8,59
Anuncios Institucionales	44	7,42	8	1,81	11	2,50	6	1,34	52	8,70	15	3,79
Boletín	(*)								156	26,09	101	25,51
Centro Superior Lenguas Modernas	1	0,17	4	0,90	3	0,68	9	2,02	5	0,84	4	1,01
Convocatorias, Becas y Ayudas	53	8,94	46	10,38	42	9,55	46	10,33	25	4,18	37	9,34
Deportes	2	0,34	10	2,26	19	4,32	25	5,61	34	5,69	22	5,56
Docencia y Formación	40	6,75	32	7,22	53	12,05	37	8,31	21	3,51	9	2,27
Empleo, Emprendedores y Prácticas	29	4,89	22	4,97	50	11,36	35	7,86	9	1,51	3	0,76
Información de Interés General	159	26,81	104	23,48	131	29,77	118	26,51	156	26,09	105	26,52
Informes del Vicerrectorado de Alumnos	24	4,05	17	3,84	11	2,50	2	0,44	(**)			
Internacional	26	4,38	47	10,61	30	6,82	38	8,53	23	3,85	17	4,29
Investigación	8	1,35	8	1,81	4	0,91	9	2,02	9	1,51	7	1,77
Normativa y disposiciones oficiales	19	3,20	(***)						18	3,01	15	3,79
Posgrado, Máster y Doctorado	21	3,54	13	2,93	21	4,77	24	5,39	3	0,50	5	1,26
TIC (Informática, Biblioteca, Web, Telefonía..)	10	1,69	3	0,68	2	0,45	2	0,12	11	1,84	1	0,25
Voluntariado y Medioambiente	16	2,70	19	4,29	12	2,73	12	2,69	2	0,33	3	0,76
<b>TOTAL mensajes</b>	<b>593</b>	<b>100</b>	<b>443</b>	<b>100</b>	<b>440</b>	<b>100</b>	<b>445</b>	<b>100</b>	<b>598</b>	<b>100</b>	<b>396</b>	<b>100</b>

\* El Boletín se inicia en el año 2014. \*\* Datos no disponibles. Fuente de datos: Gabinete de Comunicación y Marketing

## Referencias de actividad del portal [www.uca.es](http://www.uca.es)

### Noticias publicadas en el portal de la UCA

Se hace referencia en este epígrafe a la publicación de noticias en el portal principal y a la actualización de contenidos en páginas de información genérica (directorio, relación de datos académicos generales,...). También a las campañas temáticas diseñadas y ejecutadas durante un periodo de tiempo para fomentar la matrícula, participación en eventos institucionales, disposición de herramientas genéricas, etc., que conllevan planificación y diseño gráfico desde el Gabinete.

A lo largo del curso 2015-16, se ha publicado en el "canal de noticias" de la web de la UCA y enviado a los medios un total de 857 noticias que recogen distintos aspectos de la actualidad de la universidad.

Evolución por curso	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Noticias en la web	840	861	869	846	857

Fuente de datos: Gabinete de Comunicación y Marketing

El portal de la UCA ha recibido durante el curso 2014-15, un total de 10.571.011 de páginas visitadas, con un total de 5.352.540 de sesiones.

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Páginas visitadas	8.119.202	11.821.122	9.497.726	10.571.011	
Sesiones	3.576.860	5.887.826	4.851.362	5.352.540	

Fuente de datos: Gabinete de Comunicación y Marketing

Estas noticias han generado información en los perfiles institucionales de la UCA en redes sociales, que han evolucionado de la siguiente forma en los últimos años, muestra del impacto de nuestras campañas. Una actividad en redes que ha permitido incrementar el número de seguidores en Twitter en 14.500, hasta alcanzar los más de 26.500 en la actualidad, así como cerca de 6.500 "me gusta" en Facebook, con un incremento de más de 340 respecto al curso anterior:

		2013-14	2014-15	2015-16
FACEBOOK	Seguidores	6375	6501	13917
	Publicaciones	(*)	795	601
	Media publicaciones diarias		2,18	1,65
Seguidores	26500		33200	
TWITTER	Publicaciones		1283	1605
	Media publicaciones diarias		3,51	5,83

\* Datos no disponibles. Fuente de datos: Gabinete de Comunicación y Marketing

### Difusión de la oferta académica

Se han emprendido diferentes actuaciones emprendidas para dar a conocer la oferta académica de la Universidad de Cádiz y sugerir a potenciales estudiantes su incorporación a la institución. Se aportan datos de presencia

en medios de comunicación externos y acciones de comunicación directa a través del correo electrónico dirigido a empresas e instituciones con información de grado, máster, doctorado y títulos propios.

Durante el curso 2015-16 se han realizado campañas en Facebook relacionadas con la difusión de la oferta académica, diseñada en función de distintos perfiles locales, regionales, nacionales e internacionales que ha sido visualizada por **615.535 usuarios**.

### Grabación y edición de vídeos

Acción	2010-11	2011-12	2013-14	2014-15	2015-16
Notas informativas enviadas a los medios	839	840	857	861	857
Convocatorias de actividades	(*)	350	310	290	300
Ruedas de prensa y atención a medios	110	125	95	(*)	(*)
Fotos	(*)	2.500	3.100	(*)	(*)
Impactos de la UCA en prensa	5.903	5.962	4.840	(*)	(*)
Diseño e impresión de materiales	(*)	3.011	5.100	(*)	(*)
Grabación y edición de vídeos	(*)	29	40	(*)	75
Dosieres de prensa	365	365	365	365	365

\* Datos no disponibles. Fuente de datos: Gabinete de Comunicación y Marketing

### Otros medios de comunicación a destacar son

- **Boletín UCA i+T.** Publicación electrónica de la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación (OTRI) sobre innovación y transferencia.
- **Gestión y actualización de contenidos de la aplicación móvil de la UCA** con toda la información de los grados y posgrados de la Universidad de Cádiz para Android e iPhone y habilitación de canal de mensajes WhatsApp para acceso.
- **Programa de radio semanal en el Campus de Algeciras.** Dentro de las actividades de difusión y comunicación se ha puesto en marcha durante el curso 2014-15 un programa de radio semanal como agenda universitaria para el Campus Bahía de Algeciras, en la cadena SER.

## RENDICIÓN DE CUENTAS

### Órganos de Gobierno

Los órganos de gobierno de nuestra Universidad han funcionado con absoluta normalidad, habiéndose producido elecciones tanto en los órganos centrales como en los centros y departamentos.

### Claustro Universitario

En el curso 2015-16, se ha procedido a la renovación parcial del Claustro de la Universidad de Cádiz y de las Comisiones Redactora de Normas y de Reclamaciones. El Claustro se reunió el 18 de diciembre de 2015; en esta

sesión se aprobó el Informe Anual de Gestión del Rector; se presentó la Memoria de actividades de la Defensoría Universitaria y de la Inspección General de Servicios correspondiente al curso 2014-15 y se informó de los resultados de la auditoría externa de las Cuentas Anuales del ejercicio 2014, todo lo cual se publica en el BOUCA, de 23 de diciembre de 2015. En la sesión del 18 de Diciembre se celebró asimismo el acto de imposición de la Medalla de Plata de la Universidad de Cádiz a los miembros de la Comunidad Universitaria que han prestado veinticinco años de servicio a la Universidad de Cádiz.

## Consejo de Gobierno

Durante el curso 2015-16, se han celebrado las siguientes sesiones: 28 de octubre (sesión ordinaria), 1 de diciembre de (sesión extraordinaria), 16 de diciembre (sesión ordinaria), 1 de Marzo (sesión ordinaria), 4 de mayo (sesión ordinaria), 26 de Mayo (sesión extraordinaria), 21 de junio (sesión ordinaria) y 28 de septiembre (sesión extraordinaria). La información completa se puede encontrar en el [Portal de Secretaría General](#).

## Secretaría General

Se ha implantado la aplicación informática para la gestión de órganos colegiados.

Datos estadísticos de la Oficina de Revisión y Simplificación Normativa y de Procedimientos, extraídos de la aplicación CAU

	2014-15	2015-16
Informes sobre Convenios	140	67
Consultas sobre la normativa aplicable a los procesos electorales	27	21
Consultas sobre normativa de la Universidad de Cádiz	89	90
<b>Total asuntos</b>	<b>256</b>	<b>178</b>

Fuente de datos: CAU de la Oficina de Revisión y Simplificación Normativa y de Procedimientos

## Junta Electoral General

Durante el curso 2015-16 se han desarrollado diferentes procesos electorales el seno del Claustro: Elecciones parciales al Claustro y sus Comisiones; Comisión Redactora de Normas, Comisión de Reclamaciones y Elecciones parciales a Junta Electoral General, de los que se puede encontrar información exhaustiva en el [portal de Secretaría General](#).

## Sistema de información para la UCA

Con las crecientes exigencias de distintos tipos de información provenientes tanto de las Administraciones Públicas, como de la sociedad en general, así como la necesidad de disponer de información contrastada y constantemente actualizada para poder tomar decisiones, la Dirección General de Sistemas de Información ha venido trabajando con el objetivo de implantar un sistema de inteligencia empresarial capaz de dar respuesta a todas estas exigencias.

Para ello, se ha continuado realizando tareas de depuración para mejorar la calidad de los datos, se ha seguido llevando a cabo tareas de integración de las distintas bases de datos de la universidad, y se han añadido y ampliado informes dinámicos y cuadros de mando que se encuentran en el catálogo del sistema de información, disponibles para los usuarios.

Además, se ha dado respuesta en tiempo y forma al 100% de las peticiones tanto de organismos competentes como de particulares. Los organismos que han solicitado información han sido: CRUE, INE, Consejería de Economía y Conocimiento, Consejería de Hacienda y Administración Pública, Ministerio de Educación, Cámara de Cuentas, Observatorio ARGOS, Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía, Observatorio de Cooperación al Desarrollo, Consejo Social, Fundación CyD, Portal Universia, SIU, Junta de Andalucía, Embajada de la República China y Parlamento de Andalucía. [Más información - Cap. 10].

### **Sistema Integrado de Información de las Universidades (SIU)**

Desde el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte al objeto de disponer de indicadores fiables y contrastados para fomentar el análisis, la planificación y la toma de decisiones en el ámbito universitario español (Ministerio, comunidades autónomas, universidades, consejos sociales y agencias de calidad), así como la necesidad de fortalecer la transparencia y la rendición de cuentas a la sociedad, puso en marcha el Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Por otra parte, el Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre que en su artículo 27 establece los criterios y directrices para el seguimiento de los títulos adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior y, entre ellos, se especifica el carácter público de los indicadores, por lo que es necesario garantizar la fiabilidad y comparabilidad de los datos, tanto en sus definiciones, metodologías de cálculo, como y especialmente en los procesos de validación aplicados. El Ministerio de Educación actúa como agente coordinador, y las Comunidades Autónomas están representadas una Comisión Técnica de Estadística e Información Universitaria como parte activa en el desarrollo del SIU. El papel de las Universidades en el desarrollo del SIU es fundamental, ya que son los responsables de la carga y validación de la información y de los indicadores generados por el sistema. La Universidad de Cádiz ha trabajado activamente en el SIU, cumpliendo el cronograma marcado por la Secretaría General de Universidades.

El SIU está dividido en diferentes áreas y en cada una de ellas se dispone de variables e indicadores que permiten realizar un análisis exhaustivo de las diversas dimensiones del sistema universitario. Hasta el curso 2014-15 los ámbitos de información en los que se ha trabajado y que han llevado a la elaboración y publicación de indicadores, incluyendo algunos de éstos en el cuadro de mando de las Universidades han sido:

- Módulo del Área Auxiliar. Las universidades, públicas y privadas, con sus centros, unidades y estudios impartidos.
- Módulo o Área Académica. Los estudiantes con sus características curriculares, sociales y demográficas, así como los procesos de PAU y preinscripción. A partir de estos datos se obtienen los principales indicadores para el seguimiento y acreditación de los títulos:
  - . Acceso y Matrícula
  - . Rendimiento
  - . Movilidad
  - . Becas y Ayudas al Estudio
- Módulo o Área de Recursos Humanos. El personal docente e investigador (PDI) y el personal de administración y servicios (PAS) con sus características profesionales, sociales y demográficas. En el curso 2014-15 se



[G4-I5, G4-DMA, G4-PR3, G4-PR4, G4-PR7]

han introducido, por primera vez, los datos del personal empleado en investigación y de personal técnico de apoyo en los centros de la Universidad.

- PDI
- Módulo o Área Económica, obteniéndose los principales indicadores presupuestarios, así como de liquidez, endeudamiento e inversión, a través de las cuentas anuales de la universidad.
- Módulo de Inserción Laboral: Desde el pasado curso 2013/14 el SIIIU en colaboración con el INE y el Ministerio de Empleo y Seguridad Social, ha realizado la “Encuesta de Inserción Laboral de Titulados Universitarios”, operación estadística 6652 recogida en el Plan Estadístico Nacional 2013-2016, aprobado por Real Decreto 90/2013, de 8 de febrero. La primera promoción sobre la que ya existen resultados publicados es la del curso 2009/2010.

Una gran parte de la información está disponible en la [web del Ministerio](#), en estadísticas e informes universitarios.

Consecuencia de las actividades de participación que desarrolla sistemática y periódicamente la Universidad de Cádiz con sus partes interesadas y siguiendo los acuerdos adoptados, **pone a disposición de estas, información de carácter público sobre temas relevantes.**

Dicha información se encuentra disponible y accesible desde:

- Mediante las [estadísticas e informes](#) que publica el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- En los informes [“La Universidad Española en Cifras”](#), publicados cada dos años por la CRUE, Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas.
- Los informes que realiza la “Unidad Estadística” de la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo.
- La [página web oficial de la Universidad](#), a través de la cual se ofrece información pública sobre la oferta de estudios y la forma de acceso y admisión a la universidad, sobre la oferta de servicios de investigación y transferencia, así como sobre la [actividad que realiza curso a curso](#).
- El [Boletín Oficial de la Universidad de Cádiz \(BOUCA\)](#), accesible desde la web, permite el acceso público a todos los acuerdos de los órganos de gobierno, los concursos públicos para provisión de plazas y los anuncios de concursos para suministros, servicios y obras, entre otros.
- Las [Memorias anuales](#) de la [Oficina de la Defensora Universitaria](#) y de las [Memorias de Actuaciones](#) anuales de la [Inspección General de Servicios](#) de la Universidad de Cádiz.
- Las páginas web de las [facultades, escuelas y departamentos](#) y de las diferentes unidades y servicios, referenciadas en el Capítulo 2 de esta Memoria.
- Las páginas web del Área de Economía se tiene acceso público a los [presupuestos anuales de la universidad, a los informes de auditoría externa y de liquidación presupuestaria y las cuentas anuales de la Universidad](#).
- Las estadísticas oficiales del [Instituto Nacional de Estadística](#).
- El [Portal de Transparencia](#) de la Universidad de Cádiz que ofrece información activa de temas de interés tanto para la Comunidad Universitaria como para la Sociedad en general.

**Incidencias** que pudieran entenderse relacionadas con **comunicaciones de marketing, incluyendo publicidad, promoción y patrocinio** son encomendadas para su mediación y conciliación a la figura de la Defensora Universitaria, que en su memoria anual analiza y da respuesta a éstas. La siguiente tabla da cuenta de la relación de incidencias por cursos.

[G4-I4, G4-I5, G4-DMA, G4-EC4, G4-EN3, G4-EN29, G4-EN34, G4-SO3, G4-SO6, G4-SO8, G4-PR8, G4-PR9]

2010-11 publicada en diciembre 2011	2011-12 publicada en diciembre 2012	2012-13 publicada en diciembre 2013	2013-14 publicada en diciembre 2014	2014-15 publicada en diciembre 2015
7 expedientes 03/11, 05/11, 11/12, 14/10, 15/11, 13/11, 15/10.	5 expedientes 16/11, 01/12, 06/12, 05/12, 17/11.	8 expedientes 04/13, 12/13, 11/13, 17/12, 05/13, 18/13, 19/13, 16/12,	7 expedientes. C/13-0141, E/14-0005, C/14-0063, 14/0066, 14/0090, 14/137, C/14- 0060	

Todas las incidencias disponen de un plan de solución implementado, siguiendo la normativa vigente.

En su mayoría, estos expedientes se relacionan con alguna discrepancia de grupos de interés con: denegación de becas, docencia de asignaturas en extinción, asignaturas sin docencia y sistemas de evaluación en estudios de Grado.

En el análisis de la memoria del Defensor Universitario y en los archivos Gerencia no se detecta ningún caso asimilado de incumplimiento de la regulación legal o de códigos voluntarios relativos a la información y al etiquetado de los productos o servicios.

## Privacidad y protección de datos

La Universidad de Cádiz ha dispuesto medidas para garantizar la seguridad de los datos personales que custodia, de acuerdo con las exigencias de la Agencia Española de Protección de Datos (AGPD).

En el ejercicio de análisis de la memoria anual del Defensor Universitario e informes de la Gerencia no se detecta ningún caso de incumplimiento de la regulación legal que podría considerarse como incidente que afectaría a la protección de datos de carácter personal. En este sentido, la Gerencia informa de que no consta ninguna reclamación referida a la UCA presentada ante la AGPD o ante la propia Gerencia.

## Auditoría económica

La Universidad de Cádiz mantiene el cumplimiento estricto de las obligaciones que en materia de gestión económica, financiera y presupuestaria establece la legislación vigente y, especialmente, todas aquellas que se derivan del actual marco normativo en materia de estabilidad presupuestaria y sostenibilidad financiera, así como, aquellas otras que le sean aplicables derivadas del Plan Económico-Financiero de Reequilibrio de la Junta de Andalucía 2012-2014. La actividad económica de la Universidad de Cádiz está sujeta a los siguientes controles:

- Auditoría interna, desarrollada de acuerdo a los protocolos establecidos por el área de auditoría y control interno de la UCA.
- Auditoría externa, realizada anualmente por profesionales habilitados e independientes, de cuyos resultados se informa tanto a los órganos de gobierno de la UCA como a la sociedad en general a través de su publicación en el Boletín Oficial de la Universidad de Cádiz (BOUCA).
- Auditorías de la Cámara de Cuentas de Andalucía y del Tribunal de Cuentas.
- Auditorías puntuales sobre recursos finalistas por diferentes organismos autonómicos, nacionales o europeos.

De los registros e informes de cumplimiento remitidos no se mencionan irregularidades relacionadas con malas prácticas en la ejecución presupuestaria.

[G4-DMA, G4-EC3, G4-EC4, G4-SO5, G4-SO6]

Los presupuestos y cuentas anuales con las liquidaciones presupuestarias se publican en el BOUCA y en el Portal de Transparencia de la Universidad de Cádiz (<http://transparencia.uca.es/>). Mediante el análisis de los registros contables se comprueba el 100% de las unidades de la UCA, concluyendo que durante el curso 2015-2016:

- No se han efectuado pagos por sanciones relacionadas con la normativa medioambiental.
- No consta la realización de pagos a partidos políticos y organizaciones similares.
- No constan multas por incumplimiento de normativas sobre los servicios prestados por la Universidad.

Los presupuestos de la Universidad son aprobados anualmente por su Consejo Social, del que sólo 6 consejeros son miembros de la universidad. Igualmente corresponde al Consejo Social la aprobación de las liquidaciones presupuestarias del ejercicio anterior:

Las subvenciones corrientes recibidas de gobiernos responden principalmente a la financiación de los diferentes programas con los que la Junta de Andalucía atiende a las universidades públicas. De las liquidaciones presupuestarias de los últimos ejercicios se obtienen los siguientes datos:

Financiación de la Junta de Andalucía (en miles de euros) (*)	2011	2012	2013	2014	2015
Subvenciones corrientes	106.507	103.095	106.218	93.552	102.710
Inversiones e investigación	10.057	8.134	13.072	246	7.314
<b>Total</b>	<b>116.564</b>	<b>111.229</b>	<b>119.290</b>	<b>93.798</b>	<b>110.024</b>

(\*) Ingresos procedentes de la Consejería que tiene asignadas las competencias en materia de universidades (actualmente, la Consejería de Economía y Conocimiento). Fuente de datos: Área de Economía.

A partir de la información publicada de los presupuestos liquidados se puede igualmente establecer una comparación de los recursos de naturaleza no financiera con que ha contado la Universidad de Cádiz entre 2012 y 2014, como una referencia de su evolución en los últimos tres años, tanto en términos absolutos como en términos porcentuales.

Detalle del origen de la financiación de la UCA	2013		2014		2015	
	Totales €	% del Total	Totales €	% del Total	Totales €	% del Total
Liquidaciones Presupuestarias						
Junta de Andalucía. Consejería con competencia en Universidades	119.289.535	79,41 %	93.797.878	74,09 %	110.023.920	79,06%
Organismos dependientes de la Junta de Andalucía	1.251.937	0,83 %	804.809	0,64 %	932.808	0,67%
Organismos Públicos Nacionales	3.352.303	2,23 %	4.774.474	3,77 %	3.835.914	2,76%
Subvenciones Corrientes y de Capital de Empresas	2.101.033	1,40 %	1.936.419	1,53 %	1.934.915	1,39%
Contratos de Transferencia con el Exterior	3.170.910	2,11 %	4.016.065	3,17 %	2.459.249	1,77%
Tasas y Precios Públicos - Estudios Oficiales	15.557.656	10,36 %	15.575.024	12,30 %	16.785.711	12,06%
Cursos y otros Servicios Universitarios	1.882.966	1,25 %	2.003.751	1,58 %	780.644	0,56%
Otras Tasas y Precios Públicos	664.821	0,44 %	967.150	0,76 %	190.078	0,14%
Ingresos Patrimoniales y Enajenaciones de Inversiones	334.407	0,22 %	297.949	0,24 %	330.150	0,24%
Fondos del Exterior	2.605.123	1,73 %	2.423.996	1,91 %	1.886.906	1,36%
<b>Totales</b>	<b>150.210.690</b>	<b>100,00 %</b>	<b>126.597.515</b>	<b>100,00 %</b>	<b>139.160.294</b>	<b>100,00%</b>

Fuente de datos: Área de Economía

La Junta de Andalucía, a través de la Consejería competente en materia de Universidades (actualmente, Consejería de Economía y Conocimiento), y de la Consejería de Hacienda y Administración Pública, efectúa controles periódicos del presupuesto de la UCA.

Determinados planes y programas se desarrollan con una componente significativa de financiación externa; una parte de ella consignada en nuestros presupuestos, dado que se transfiere a la Universidad, y otra parte asumida directamente por las entidades colaboradoras teniendo reflejo en ese caso en sus estados financieros.

Entre los ámbitos que cuentan con financiación externa no consignada en los presupuestos UCA, deben resaltar los relativos a compromiso cultural, compromiso social, internacionalización, y los temas de sensibilización ambiental que se despliegan por la Oficina para la Sostenibilidad.

En relación con la información que antecede, el Gabinete de Auditoría y Control Interno informa que, una vez visto los textos señalados, no se observa ninguna variación respecto a lo mencionado en los mismos.

### **Memorias e informes para el control de la gestión**

La Universidad de Cádiz continúa con la estrategia integradora de rendir cuentas a la sociedad de las actividades desplegadas a lo largo del curso académico y de su desempeño social, medioambiental y económico, a través de criterios de *reporting* internacionalmente reconocidos y su validación por entidades externas reconocidas al respecto.

Existe un conjunto de informes internos que se suman a esta memoria del curso académico:

- **Informe anual de gestión**, que se presenta y se somete a aprobación por el Claustro Universitario.
- **Informes del rector, vicerrectores y directores generales en Consejo de Gobierno.**
- **Memorias de actividad** elaboradas por centros y departamentos.
- **Memorias de actividad** elaboradas por distintas áreas y unidades administrativas.
- **Memorias de Responsabilidad Social de la UCA** (desde 2005).

### **Memoria de cumplimiento del Contrato Programa**

Entre la Universidad de Cádiz y la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo, presentada cada año antes del 15 de febrero.



anexo

Oferta Académica  
Curso 2016-2017



[G4-4, G4-9]

La oferta de estudios de la Universidad de Cádiz en el curso académico 2016-2017 se concreta en un total de 44 titulaciones de Grado, 19 Programas Conjuntos de Estudios Oficiales de Grado (PCEO), 50 Másteres Universitarios y 17 Programas de Doctorado, regulados por el Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado y el Reglamento UCA/CG06/2012, por el que se regula la ordenación de los estudios de doctorado en la Universidad de Cádiz, incluidos los Programas de Doctorado Interuniversitarios.

## TÍTULOS DE GRADO

### CIENCIAS

Grado	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Ciencias Ambientales	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
Ciencias del Mar	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
Matemáticas	Facultad de Ciencias				•
Química	Facultad de Ciencias				•
Enología	Facultad de Ciencias				•
Biotecnología	Facultad de Ciencias				•

PCEO	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Ciencias Ambientales y Ciencias del Mar	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
Química y Ciencias Ambientales	Facultad de Ciencias				•
Ciencias del Mar y Ciencias Ambientales	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
Ciencias Ambientales y Química	Facultad de Ciencias				•
Química y Enología	Facultad de Ciencias				•

### CIENCIAS DE LA SALUD

Grado	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Enfermería	Facultad de Enfermería y Fisioterapia Facultad de Enfermería	•	•	•	
Fisioterapia	Facultad de Enfermería y Fisioterapia		•		
Medicina	Facultad de Medicina		•		
Psicología Menciones: • Psicología de la Salud • Psicología Educativa	Facultad de CC de la Educación				•

[G4-4, G4-9]

**CIENCIAS SOCIALES**

Grado	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
<b>Administración y Dirección de Empresas</b> Mención: . Dirección de Negocios Internacionales (Internacional Business Management)	Facultad de CC Económicas y Empresariales	•	•	•	
<b>Criminología y Seguridad</b> . Seguridad . Intervención	Facultad de Derecho			•	
<b>Derecho</b>	Facultad de Derecho	•		•	
<b>Finanzas y Contabilidad</b>	Facultad de CC Económicas y Empresariales		•		
<b>Gestión y Administración Pública</b>	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
<b>Educación Infantil</b> Menciones: . Educación Inclusiva . Comportamiento Prosocial y Habilidades Socioemocionales en Educación Infantil . Educación Lingüística y Literaria . Educación a través del Movimiento, la Plástica y la Música	Facultad de CC de la Educación				•
<b>Educación Primaria</b> Menciones: . Educación Física . Educación Especial . Currículo Integrado . Lengua Extranjera – AICLE . Educación Musical	Facultad de CC de la Educación				•
<b>Marketing e Investigación de Mercados</b>	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
<b>Publicidad y Relaciones Públicas</b>	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
<b>Relaciones Laborales y Recursos Humanos</b>	Facultad de CC del Trabajo	•	•		
<b>Trabajo Social</b>	Facultad de CC del Trabajo			•	
<b>Turismo</b>	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
<b>Ciencias de la Actividad Física y del Deporte</b> Menciones: . Actividad Física y Salud . Gestión y Recreación Deportiva	Facultad de CC de la Educación				•





[G4-4, G4-9]

<b>PCEO</b>	<b>Centro</b>	<b>Campus</b>			
		<b>Algeciras</b>	<b>Cádiz</b>	<b>Jerez</b>	<b>Pto. Real</b>
Marketing e Investigación de Mercados y Turismo	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
Publicidad y Relaciones Públicas y Turismo	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
Publicidad y Relaciones Públicas y Marketing e Investigación de Mercados	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
Finanzas y Contabilidad y Relaciones Laborales y Recursos Humanos	Facultad de CC Económicas y Empresariales		•		
Administración y Dirección de Empresas y Derecho	Facultad de CC Económicas y Empresariales			•	
Derecho y Criminología y Seguridad	Facultad de Derecho			•	

**HUMANIDADES**

<b>Grado</b>	<b>Centro</b>	<b>Campus</b>			
		<b>Algeciras</b>	<b>Cádiz</b>	<b>Jerez</b>	<b>Pto. Real</b>
Estudios Árabes e Islámicos	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Estudios Franceses	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Estudios Ingleses	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Filología Clásica • Cultura y tradición clásicas • Docencia y Mundo Editorial	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Filología Hispánica • Investigación, Planificación y Asesoramiento Lingüístico • Docencia y Mundo Editorial	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Historia Itinerarios: • Historia de las Relaciones Internacionales • Historia Cultural	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Humanidades Itinerarios: • Mundo Actual y Comunicación • Gestión y Recursos Culturales	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Lingüística y Lenguas Aplicadas	Facultad de Filosofía y Letras		•		

<b>PCEO</b>	<b>Centro</b>	<b>Campus</b>			
		<b>Algeciras</b>	<b>Cádiz</b>	<b>Jerez</b>	<b>Pto. Real</b>
Estudios Árabes e Islámicos y Estudios Ingleses	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Estudios Franceses y Estudios Ingleses	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Filología Clásica y Estudios Ingleses	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Filología Hispánica y Estudios Ingleses	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Lingüística y Lenguas Aplicadas y Estudios Ingleses	Facultad de Filosofía y Letras		•		



[G4-4, G4-9]

**INGENIERÍA**

Grado	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
<b>Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima</b> Menciones: · Arquitectura Naval · Ingeniería Marítima	Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica				•
<b>Ingeniería Civil</b> Tecnologías para especialización: · Construcciones Civiles · Hidrología · Transporte y Servicios Urbanos	Escuela Politécnica Superior	•			
<b>Ingeniería en Tecnologías Industriales</b>	Escuela Superior de Ingeniería Escuela Politécnica Superior	•			•
<b>Ingeniería Informática</b> Menciones: · Computación · Ingeniería de Computadores · Ingeniería del Software · Sistemas de Información · Tecnologías de la Información	Escuela Superior de Ingeniería				•
<b>Ingeniería Química</b>	Facultad de Ciencias				•
<b>Náutica y Transporte Marítimo</b>	Escuela de Ingenierías Marina, Náutica y Radioelectrónica				•
<b>Marina</b>	Escuela de Ingenierías Marina, Náutica y Radioelectrónica				•
<b>Ingeniería Radioelectrónica</b>	Escuela de Ingenierías Marina, Náutica y Radioelectrónica				•
<b>Ingeniería Aeroespacial</b> Menciones: · Aeronaves · Equipos y Materiales Aeroespaciales	Escuela Superior de Ingeniería				•
<b>Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo del Producto</b> Menciones: · Diseño Creativo · Gestión del Producto · Multidisciplinar	Escuela Superior de Ingeniería				•
<b>Ingeniería Eléctrica</b>	Escuela Superior de Ingeniería Escuela Politécnica Superior	•			•
<b>Ingeniería Electrónica Industrial</b>	Escuela Superior de Ingeniería Escuela Politécnica Superior	•			•
<b>Ingeniería Mecánica</b>	Escuela Superior de Ingeniería Escuela Politécnica Superior	•			•



[G4-4, G4-9]

PCEO	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Ingeniería Eléctrica e Ingeniería Electrónica Industrial	Escuela Superior de Ingeniería				•
Ingeniería Mecánica e Ingeniería Eléctrica	Escuela Superior de Ingeniería				•
Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo del Producto e Ingeniería Mecánica	Escuela Superior de Ingeniería				•

## TÍTULOS DE MÁSTER UNIVERSITARIO

### CIENCIAS

Máster Universitario	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Acuicultura y Pesca	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
Gestión Costera y del Agua (Water and Coastal Management) (EM) (I)	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
Agroalimentación (I)	Facultad de Ciencias			•	
Calidad en Laboratorios Analíticos (European Joint Master in Quality in Analytical Laboratories) (EM) (I)	Facultad de Ciencias				•
Gestión Integrada de Áreas Litorales	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
Gestión Integral del Agua	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
Matemáticas (I)	Facultad de Ciencias				•
Oceanografía	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
Química (I)	Facultad de Ciencias				•
Conservación y Gestión del Medio Natural	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•

(EM) Másteres que han alcanzado la Mención Europea "Erasmus Mundus"

(I) Interuniversitario.

### CIENCIAS DE LA SALUD

Máster Universitario	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Biomedicina	Facultad de Medicina		•		
Iniciación a la Investigación en Salud Mental	Facultad de Medicina		•		
Actividad Física y Salud	Facultad de Ciencias de la Educación				•

[G4-4, G4-9]

Fisioterapia Neurológica	Facultad de Enfermería y Fisioterapia		•		
Investigación Enfermera y Práctica Profesional Avanzada	Facultad de Enfermería y Fisioterapia		•		
Intervención Psicológica en Contextos de Riesgo	Facultad de CC de la Educación				•

## CIENCIAS SOCIALES

Máster Universitario	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Abogacía	Facultad de Derecho			•	
Dirección de Empresas	Facultad de CC Económicas y Empresariales		•		
Contabilidad y Auditoría	Facultad de CC Económicas y Empresariales		•		
Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos (I)	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz		•		
Dirección de Recursos Humanos	Facultad de CC Económicas y Empresariales		•		
Dirección Turística	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
Economía y Desarrollo Territorial (I)	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz		•		
Educador/Educadora Ambiental (I)	Facultad de CC de la Educación				•
Género, Identidad y Ciudadanía (I)	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Mediación	Facultad de Ciencias del Trabajo		•		
Dirección Estratégica e Innovación en Comunicación (I)	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz			•	
Gestión y Administración Pública	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
Sistema Penal y Criminalidad y Políticas de Seguridad	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz			•	
Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	Facultad de CC de la Educación				•
Creación de Empresas, Nuevos Negocios y Proyectos Innovadores (Máster UP)	Facultad de CC Económicas y Empresariales		•		
Dirección de Marketing Digital y Social	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
Gestión de la Responsabilidad Social Corporativa	Facultad de CC Económicas y Empresariales		•		
Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional del Docente	Facultad de CC de la Educación				•

(I) Interuniversitario

[G4-4, G4-9]

PCEO	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas y Matemáticas	Facultad de Ciencias de la Educación				•

## HUMANIDADES

Máster Universitario	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Estudios Hispánicos	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Comunicación Internacional	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Arqueología Náutica y Subacuática	EIDEMAR		•		

## INGENIERÍA

Máster Universitario	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Ingeniería Acústica (I)	Escuela Superior de Ingeniería				•
Ingeniería de Fabricación	Escuela Superior de Ingeniería				•
Prevención de Riesgos Laborales	Escuela Politécnica Superior Escuela Superior de Ingeniería	•			•
Investigación en Ingeniería de Sistemas y de la Computación	Escuela Superior de Ingeniería				•
Gestión Portuaria y Logística	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz	•			
Ingeniería Química (I)	Facultad de Ciencias				•
Ingeniería Informática	Escuela Superior de Ingeniería				•
Ingeniería Industrial	Escuela Politécnica Superior Escuela Superior de Ingeniería	•			•
Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	Escuela Politécnica Superior	•			
Energías Renovables y Eficiencia Energética	Escuela Politécnica Superior	•			
Ingeniería Naval y Oceánica	Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica				•
Transporte Marítimo	Escuela de Ingenierías Náutica, Marítima y Radioelectrónica				•

(I) Interuniversitario

[G4-4, G4-9]

## TÍTULOS DE DOCTOR

### Doctorado en CIENCIAS

Programa de Doctorado	Centro
Gestión Marina y Costera (MACOMA) (EM) (I)	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
Nanociencias y Tecnologías de los Materiales	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
Recursos Agroalimentarios	Escuela Internacional de Doctorado en Agroalimentación (EIDA3)
Ciencias y Tecnologías Marinas	Escuela Internacional de Doctorado en Estudios del Mar; EIDEMAR
Gestión y Conservación del Mar	Escuela Internacional de Doctorado en Estudios del Mar; EIDEMAR
Recursos Marinos	Escuela Internacional de Doctorado en Estudios del Mar; EIDEMAR
Biomoléculas (*)	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
Matemáticas (I)	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz

(EM) Mención Europea "Erasmus Mundus"

(I) Interuniversitario

\* Interdisciplinar

### Doctorado en CIENCIAS DE LA SALUD

Programa de Doctorado	Centro
Ciencias de la Salud	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
Biomoléculas (*)	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz

\* Interdisciplinar.

### Doctorado en ARTE Y HUMANIDADES

Programa de Doctorado	Centro
Artes y Humanidades	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
Lingüística	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
Historia y Arqueologías Marítimas	Escuela Internacional de Doctorado en Estudios del Mar; EIDEMAR

### Doctorado en CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

Programa de Doctorado	Centro
Ciencias Sociales y Jurídicas	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
Comunicación (I)	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz

(I) Interuniversitario.

### Doctorado en INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

Programa de Doctorado	Centro
Fabricación, Materiales e Ingeniería Ambiental	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
Ingeniería Energética y Sostenible	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
Ingeniería Informática	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz

# anexo

## Metodología e Indicadores

# II





[G4-5, G4-18, G4-20, G4-22, G4-28, G4-29, G4-30, G4-31, G4-32]

## ALCANCE Y METODOLOGÍA DE ELABORACIÓN DE LA MEMORIA

La Memoria del Curso Académico 2015-2016 presenta, desde una perspectiva global e integradora, el escenario de la Universidad de Cádiz en el pasado curso académico, así como la evolución de los últimos cinco cursos.



**Estructura y Contenidos.** Para reforzar su carácter integral, la Memoria presenta una estructura semejante a los planes de actuación, que se utilizan como instrumento para hacer operativos los objetivos estratégicos de la Universidad de Cádiz, articulando la acción de gobierno mediante actuaciones vinculadas a los presupuestos anuales.

Para establecer el contenido de la Memoria, se han utilizado los principios de elaboración de memorias de la guía G4 que se describen a continuación:

- **Grupos de Interés.** La Universidad de Cádiz tiene identificados y mantiene un diálogo permanente con sus grupos de interés con el objetivo de poder describir y dar respuesta a sus intereses, necesidades y expectativas, como se ha descrito en las págs. 12-13.
- **Contexto estratégico de la sostenibilidad.** La Universidad de Cádiz, como describe en su misión y visión, y manifiesta en su II Plan estratégico (2015-2020), pretende contribuir a la mejora de la sostenibilidad en su entorno local, regional y global en su triple dimensión social, económica y medioambiental.
- **Metodología.** La metodología para la determinación del principio de materialidad, descrita en las páginas 14-15, permite cubrir los aspectos sociales, ambientales y económicos con mayor riesgo de la organización y que podrán ejercer un impacto directo en las evaluaciones y decisiones de los grupos de interés.

Los datos presentados en la Memoria se han obtenido de diversas fuentes externas e internas: Sistema de Información de la Universidad de Cádiz, Sistema Integrado de Información Universitario, bases de datos institucionales e informes y documentos facilitados por Vicerrectorados y Servicios y Unidades Administrativas.

Los datos vienen referidos a años naturales o a cursos académicos; esto obedece a la propia naturaleza de la organización y de la información que se presenta, manteniéndose en lo esencial la estructura y criterios generales de ediciones anteriores.

Tratándose de una Institución Pública de Educación Superior, los datos del curso 2015-16 tienen la consideración de provisionales, indicándose, en la mayoría de los casos, las fechas de referencia para su obtención, aunque pueden verse modificados en algún detalle una vez que se completan los registros y se cierran las estadísticas. Los datos definitivos se incorporan a la Memoria del curso siguiente. La información sobre la mayoría de aspectos recogidos en la Memoria puede ampliarse en la página web institucional de la Universidad de Cádiz: [www.uca.es](http://www.uca.es).

[G4-32, G4-33]

**Dirección Institucional de Referencia.** Rectorado de la Universidad, Ancha 16, 11001 Cádiz. La unidad responsable es el Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios.

**Diseño.** El diseño se ha realizado por parte del Gabinete de Marketing y Comunicación para la versión impresa y el propio Vicerrectorado para la edición Web. Esta Memoria puede consultarse en su integridad en Portal Web de la Universidad de Cádiz.

## VERIFICACIÓN Y CONTENIDOS BÁSICOS

**Autocalificación.** Esta Memoria ha sido definida y diseñada de acuerdo con la opción de conformidad esencial de la Guía G4 de Global Reporting Initiative (GRI). El contenido de esta Memoria se ha determinado a partir de un análisis de materialidad, destinado a identificar los impactos económicos, ambientales y sociales de la cadena de valor de la Universidad de Cádiz y su influencia en las decisiones de quienes se relacionan con la Universidad.

Resultado de la interacción con los grupos de interés, han sido identificados 46 asuntos relevantes que constituyen la base de indicadores de la guía G4 que se reportan en las páginas siguientes.

**Validación.** Bureau Veritas Certification ha validado el contenido de la Memoria, los datos y los registros en que se apoya y su adecuación a la Guía GRI G4.

**Garantía complementaria.** Bureau Veritas Certification ha validado el contenido de la Memoria, los datos y los registros en que se apoya y su adecuación a la Guía GRI G4.

## Índice de contenido GRI G4



Content Index  
UNIVERSITY OF CÁDIZ



### CONTENIDOS BÁSICOS GENERALES

Contenidos Básicos Generales	Página	Omisiones	VE	Descripción
------------------------------	--------	-----------	----	-------------

#### Estrategia y análisis

G4-1	5-8		Si, 226	Declaración del Máximo Responsable
G4-2	11-17		Si, 226	Declaración de los principales impactos, riesgos y oportunidades relacionados con la sostenibilidad

[G4-32]

<b>Perfil de la organización</b>			
G4-3	11	Si, 226	Nombre de la organización
G4-4	31, 33-38, 244-251	Si, 226	Principales marcas, productos y servicios
G4-5	253	Si, 226	Localización de la Sede Principal
G4-6	153, 142-147	Si, 226	Países en los que opera la organización y desarrolla actividades significativas
G4-7	11-12	Si, 226	Naturaleza de la propiedad y forma jurídica
G4-8	19-20, 22-25	Si, 226	Mercados servidos (desglose geográfico, sectores que abastece, y tipos de clientes)
G4-9	20-21, 244-251	Si, 226	Dimensiones de la organización informante
G4-10	20-21, 216-217	Si, 226	Tamaño de la organización informante (PM n° 6)
G4-11	217	Si, 226	Tamaño del colectivo de trabajadores por tipos de contrato (PM n° 3)
G4-12	17, 212-213	Si, 226	Cadena de suministro de la organización
G4-13	31, 33-34	Si, 226	Cambios significativos durante el período cubierto por la memoria
G4-14	184-185, 187-188	Si, 226	Principio de precaución (PM n°7, 8 y 9)
G4-15	183-185, 187-188, 194-197, 216-219, 222-224, 239-240	Si, 226	Lista de iniciativas externas de carácter económico, ambiental y social suscritas por la organización
G4-16	108, 121-128, 153	Si, 226	Lista de asociaciones y organizacionales nacionales e internacionales a las que se pertenece
<b>Aspectos materiales y cobertura</b>			
G4-17	264	Si, 226	Lista de entidades que figuran en los estados financieros consolidados de la organización
G4-18	14-16, 253	Si, 226	Proceso de definición del contenido
G4-19	15	Si, 226	Lista de los aspectos materiales que se han identificado durante el proceso de elaboración de la Memoria
G4-20	15-16, 253	Si, 226	Cobertura de la memoria [Cobertura dentro de la organización]
G4-21	138-139	Si, 226	Limitaciones en el alcance o cobertura [Cobertura fuera de la organización]
G4-22	253	Si, 226	Descripción del efecto de reformulación de información pertenecientes a memorias anteriores
G4-23	31, 53, 172	Si, 226	Cambios significativos respecto a períodos anteriores sobre el alcance, cobertura, o los métodos de valoración aplicados a la memoria
<b>Participación de los grupos de interés</b>			
G4-24	12	Si, 226	Relación de los Grupos de Interés de la Organización
G4-25	12	Si, 226	Procedimiento para la identificación y selección de los grupos de interés de la organización
G4-26	13	Si, 226	Enfoques adoptados para la inclusión de los grupos de interés y frecuencia de participación
G4-27	14-15	Si, 226	Principales preocupaciones y aspectos de interés que hayan surgido a través de la participación de los grupos de interés y la forma en la que ha respondido la organización a los mismos en la elaboración de la memoria

[G4-32]

**Perfil de la Memoria**

G4-28	253	Si, 226	Periodo cubierto por la información contenida en la Memoria
G4-29	253	Si, 226	Fecha de la memoria anterior más reciente
G4-30	253	Si, 226	Ciclo de presentación de memorias
G4-31	253	Si, 226	Punto de contacto para cuestiones referidas a la memoria o su contenido
G4-32	253-262	Si, 226	Tabla con la localización de contenidos básicos de la Memoria [Índice GRI en relación a la opción de conformidad elegida]
G4-33	254, 266	Si, 226	Política y práctica sobre la verificación externa de la memoria. Relación entre la organización informante y el verificador

**Gobierno**

G4-34	18-19	Si, 226i	Estructura operativa de la organización
-------	-------	----------	---

**Ética e integridad**

G4-56	5-7, 11-12, 17	Si, 226	Valores, principios, estándares y normas (códigos de conducta) (PM nº 1 y 2)
-------	----------------	---------	--

**CONTENIDOS BÁSICOS ESPECÍFICOS**

Información sobre el enfoque de gestión e indicadores	Página	Omisiones	VE	Descripción
---	--------	-----------	----	-------------

**CATEGORÍA: ECONOMÍA**
**Aspecto material: Desempeño Económico**

G4-DMA	21, 240-241		Sí, 266	Información sobre el enfoque de gestión
G4-EC1	17, 21		Sí, 266	Valor económico directo generado y distribuido
G4-EC3	241		Sí, 266	Cobertura de las obligaciones de la organización derivadas de su plan de prestaciones
G4-EC4	240-241		Sí, 266	Ayudas económicas otorgadas por entes del gobierno

**Aspecto material: Presencia en el mercado**

G4-DMA	216		Sí, 266	Información sobre el enfoque de gestión
G4-EC5	216-217		Sí, 266	Relación entre el salario inicial desglosado por sexo y el salario mínimo local en lugares donde se desarrollan operaciones significativas
G4-EC6	217		Sí, 266	Porcentaje de altos directivos procedentes de la comunidad local en lugares donde se desarrollan operaciones significativas

**Aspecto material: Consecuencias Económicas Indirectas**

G4-DMA	21		Sí, 266	Información sobre el enfoque de gestión
G4-EC7	173		Sí, 266	Desarrollo e impacto de la inversión en infraestructuras y los tipos de servicios
G4-EC8	6-7, 14, 39, 128, 179, 183, 187		Sí, 266	Impactos económicos indirectos significativos y alcance de los mismos

[G4-32]

**Aspecto material: Prácticas de Adquisición**

G4-DMA	21	SÍ, 266	Información sobre el enfoque de gestión
G4-EC9	17	SÍ, 266	Porcentaje del gasto en los lugares con operaciones significativas que corresponde a proveedores locales

**CATEGORÍA: MEDIO AMBIENTE**
**Aspecto material: Energía**

G4-DMA	205	SÍ, 266	Información sobre el enfoque de gestión
G4-EN3	205, 240	SÍ, 266	Consumo energético interno
G4-EN4	205	SÍ, 266	Consumo energético externo
G4-EN6	214	SÍ, 266	Reducción del consumo energético
G4-EN7	214	SÍ, 266	Reducciones de los requisitos energéticos de los productos y servicios

**Aspecto material: Agua**

G4-DMA	205	SÍ, 266	Información sobre el enfoque de gestión
G4-EN8	205	SÍ, 266	Captación total de agua según la fuente

**Aspecto material: Biodiversidad**

G4-DMA	188, 214	SÍ, 266	Información sobre el enfoque de gestión
G4-EN11	188	SÍ, 266	Instalaciones operativas propias, arrendadas, gestionadas que sean adyacentes, contengan o estén ubicadas en áreas protegidas y áreas no protegidas de gran valor para la biodiversidad
G4-EN12	188, 214	SÍ, 266	Descripción de los impactos más significativos en la biodiversidad de áreas protegidas o áreas de alto valor en términos de diversidad biológica no protegidas derivados de las actividades, productos y los servicios
G4-EN13	191-192	SÍ, 266	Hábitats protegidos o restaurados
G4-EN14	188	SÍ, 266	Número de especies incluidas en la lista roja de la UICN y en listados nacionales de conservación cuyos hábitats se encuentran en áreas afectadas por las operaciones, según el nivel de peligro de extinción de la especie

**Aspecto material: Emisiones**

G4-DMA	205	SÍ, 266	Información sobre el enfoque de gestión
G4-EN15	205	SÍ, 266	Emisiones directas de gases de efecto invernadero (Alcance 1)
G4-EN20	Nota 01	SÍ, 266	Emisiones de sustancias que agotan el ozono
G4-EN21	Nota 02	SÍ, 266	Nox, SOx y otras emisiones atmosféricas significativas

**Aspecto material: Efluentes y residuos**

G4-DMA	212-213	SÍ, 266	Información sobre el enfoque de gestión
G4-EN22	207-210, 212-213	SÍ, 266	Vertido total de aguas, según su calidad y destino
G4-EN23	207-210	SÍ, 266	Peso total de los residuos, según tipo y método de tratamiento
G4-EN26	212-213	SÍ, 266	Identificación, tamaño, estado de protección y valor en términos de biodiversidad de las masas de agua y los hábitats relacionados afectados significativamente por vertidos y escorrentía procedentes de la organización

[G4-32]

**Aspecto material: Productos y servicios**

G4-DMA	190-201	SÍ, 266	Información sobre el enfoque de gestión
G4-EN27	190, 192-197, 214	SÍ, 266	Mitigación del impacto ambiental de los productos y servicios
G4-EN28	201	SÍ, 266	Porcentaje de los productos vendidos y sus materiales de embalaje que se regeneran al final de su vida útil, por categorías de productos

**Aspecto material: Cumplimiento regulatorio**

G4-DMA	240	SÍ, 266	Información sobre el enfoque de gestión
G4-EN29	240	SÍ, 266	Valor monetario de las multas significativas y número de sanciones no monetarias por incumplimiento de la legislación y la normativa ambiental

**Aspecto material: Mecanismos de reclamación ambiental**

G4-DMA	240	SÍ, 266	Información sobre el enfoque de gestión
G4-EN34	240	SÍ, 266	Número de reclamaciones ambientales que se han presentado, abordado y resuelto mediante mecanismos formales de reclamación

**CATEGORÍA: DESEMPEÑO SOCIAL**
**SUBCATEGORÍA: PRÁCTICAS LABORALES Y TRABAJO DIGNO**
**Aspecto material: Empleo**

G4-DMA	216	SÍ, 266	Información sobre el enfoque de gestión
G4-LA1	20, 216	SÍ, 266	Número de contrataciones y rotación media de empleados, desglosados por edad, sexo y región
G4-LA2	222-223	SÍ, 266	Prestaciones sociales para los empleados a jornada completa que no se ofrecen a los empleados temporales o a media jornada, desglosados por ubicaciones significativas de actividad
G4-LA3	223	SÍ, 266	Índices de reincorporación al trabajo y retención tras la baja por maternidad o paternidad, desglosados por sexo

**Aspecto material: Relaciones entre los trabajadores y la dirección**

G4-DMA	216	SÍ, 266	Información sobre el enfoque de gestión
G4-LA4	217	SÍ, 266	Plazos mínimos de preaviso de cambios operativos y posible inclusión de estos en los convenios colectivos

**Aspecto material: Salud y seguridad en el trabajo**

G4-DMA	220-227	SÍ, 266	Información sobre el enfoque de gestión
G4-LA5	225-226	SÍ, 266	Porcentaje de trabajadores que está representado en comités formales de seguridad y salud conjuntos para dirección y empleados, establecidos para ayudar a controlar y asesorar sobre programas de seguridad y salud laboral
G4-LA6	225-226	SÍ, 266	Tipo y tasa de lesiones, enfermedades profesionales, días perdidos, absentismo y número de víctimas mortales relacionadas con el trabajo por región y sexo
G4-LA7	Nota 03	SÍ, 266	Trabajadores cuya profesión tiene una incidencia o un riesgo elevados de enfermedad
G4-LA8	220-227	SÍ, 266	Asuntos de salud y seguridad cubiertos en acuerdos formales con los sindicatos

[G4-32]

**Aspecto material: Capacitación y educación**

G4-DMA	164-171	SÍ, 266	Información sobre el enfoque de gestión
G4-LA9	164-171	SÍ, 266	Promedio de horas de capacitación anuales por empleado, desglosado por sexo y por categoría laboral
G4-LA10	164-171	SÍ, 266	Programas de gestión de habilidades y de formación continua que fomentan la empleabilidad de los trabajadores y les ayudan a gestionar el final de sus carreras profesionales
G4-LA11	167-171	SÍ, 266	Porcentaje de empleados cuyo desempeño y desarrollo profesional se evalúa con regularidad, desglosado por sexo y por categoría profesional

**Aspecto material: Diversidad e igualdad de oportunidades**

G4-DMA	216, 222	SÍ, 266	Información sobre el enfoque de gestión
G4-LA12	20-21, 216, 222-223	SÍ, 266	Composición de los órganos de gobierno y desglose de la plantilla por categoría profesional y sexo, edad, pertenencia a minorías y otros indicadores de diversidad

**Aspecto material: Igualdad de retribución entre hombres y mujeres**

G4-DMA	216	SÍ, 266	Información sobre el enfoque de gestión
G4-LA13	216-217	SÍ, 266	Relación entre el salario base de los hombres con respecto al de las mujeres, desglosado por categoría profesional y por ubicaciones significativas de actividad

**Aspecto material: Mecanismos de reclamación sobre prácticas laborales**

G4-DMA	220-221	SÍ, 266	Información sobre el enfoque de gestión
G4-LA 16	220-221	SÍ, 266	Número de reclamaciones sobre prácticas laborales que se han presentado, abordado y resuelto mediante mecanismos formales de reclamación

## SUBCATEGORÍA: DERECHOS HUMANOS

**Aspecto material: Inversión**

G4-DMA	Nota 04	SÍ, 266	Información sobre el enfoque de gestión
G4-HR1	Nota 04	SÍ, 266	Número y porcentaje de contratos y acuerdos de inversión significativos que incluyen cláusulas de derechos humanos o que han sido objeto de análisis en materia de derechos humanos
G4-HR2	Nota 04	SÍ, 266	Horas de formación de los empleados sobre políticas y procedimientos relacionados con aquellos aspectos de los derechos humanos relevantes para sus actividades, incluido el porcentaje de empleados capacitados

**Aspecto material: No discriminación**

G4-DMA	220-221	SÍ, 266	Información sobre el enfoque de gestión
G4-HR3	220-221	SÍ, 266	Número de casos de discriminación y medidas correctivas adoptadas

**Aspecto material: Libertad de asociación y negociación colectiva**

G4-DMA	217	SÍ, 266	Información sobre el enfoque de gestión
--------	-----	---------	---



[G4-32]

G4-HR4	217	SÍ, 266	Identificación de centros y proveedores significativos en los que la libertad de asociación y el derecho a acogerse a convenios colectivos pueden infringirse o estar amenazados, y medidas adoptadas para defender estos derechos
--------	-----	---------	--

**Aspecto material: Trabajo Infantil**

G4-DMA	Nota 05	SÍ, 266	Información sobre el enfoque de gestión
G4-HR5	Nota 05	SÍ, 266	Identificación de centros y proveedores con un riesgo significativo de casos de explotación infantil, y medidas adoptadas para contribuir a la abolición de la explotación infantil

**Aspecto material: Trabajo forzoso**

G4-DMA	Nota 06	SÍ, 266	Información sobre el enfoque de gestión
G4-HR6	Nota 06	SÍ, 266	Centros y proveedores con un riesgo significativo de ser origen de episodios de trabajo forzoso, y medidas adoptadas para contribuir a la eliminación de todas formas de trabajo forzoso

**Aspecto material: Derechos de la población indígena**

G4-DMA	Nota 07	SÍ, 266	Información sobre el enfoque de gestión
G4-HR8	Nota 07	SÍ, 266	Número de casos de violación de los derechos de los pueblos indígenas y medidas adoptadas

**Aspecto material: Evaluación**

G4-DMA	Nota 08	SÍ, 266	Información sobre el enfoque de gestión
G4-HR9	Nota 08	SÍ, 266	Número y porcentaje de centros que han sido objeto de exámenes o evaluaciones de impactos en materia de derechos humanos

**Aspecto material: Evaluación de los proveedores en materia de derechos humanos**

G4-DMA	Nota 09	SÍ, 266	Información sobre el enfoque de gestión
G4-HR10	Nota 09	SÍ, 266	Porcentaje de nuevos proveedores que se examinaron en función de criterios relativos a los derechos humanos
G4-HR11	Nota 09	SÍ, 266	Impactos negativos significativos en materia de derechos humanos, reales y potenciales, en la cadena de suministro, y medidas adoptadas

**Aspecto material: Mecanismos de reclamación en materia de derechos humanos**

G4-DMA	Nota 10	SÍ, 266	Información sobre el enfoque de gestión
G4-HR12	Nota 10	SÍ, 266	Número de reclamaciones sobre derechos humanos que se han presentado, abordado y resuelto mediante mecanismos formales de reclamación

**SUBCATEGORÍA: SOCIEDAD**
**Aspecto material: Comunidades locales**

G4-DMA	183, 187	SÍ, 266	Información sobre el enfoque de gestión
G4-SO1	98, 183, 187, 214	SÍ, 266	Porcentaje de centros donde se han implantado programas de desarrollo, evaluaciones de impactos y participación de la comunidad local

[G4-32]

**Aspecto material: Lucha contra la corrupción**

G4-DMA	240	SÍ, 266	Información sobre el enfoque de gestión
G4-SO3	240	SÍ, 266	Número y porcentaje de centros en los que se han evaluado los riesgos relacionados con la corrupción y riesgos significativos detectados
G4-SO5	241	SÍ, 266	Casos confirmados de corrupción y medidas adoptadas

**Aspecto material: Política pública**

G4-DMA	240	SÍ, 266	Información sobre el enfoque de gestión
G4-SO6	240	SÍ, 266	Valor de las contribuciones políticas, por país y destinatario

**Aspecto material: Prácticas de competencia desleal**

G4-DMA	Nota 11	SÍ, 266	Información sobre el enfoque de gestión
G4-SO7	Nota 11	SÍ, 266	Número de demandas por competencia desleal, prácticas monopolísticas o contra la libre competencia y resultados de las mismas

**Aspecto material: Cumplimiento regulatorio**

G4-DMA	240	SÍ, 266	Información sobre el enfoque de gestión
G4-SO8	240	SÍ, 266	Valor monetario de las multas significativas y número de sanciones no monetarias por incumplimiento de la legislación y la normativa

**Aspecto material: Mecanismos de reclamación por impacto social**

G4-DMA	220-222	SÍ, 266	Información sobre el enfoque de gestión
G4-SO11	220-222	SÍ, 266	Número de reclamaciones sobre impactos sociales que se han presentado, abordado y resuelto mediante mecanismos formales de reclamación

**SUBCATEGORÍA: RESPONSABILIDAD SOBRE PRODUCTOS**
**Aspecto material: etiquetado de productos y servicios**

G4-DMA	16, 239	SÍ, 266	Información sobre el enfoque de gestión
G4-PR3	239	SÍ, 266	Tipo de información que requieren los procedimientos de la organización relativos a la información y el etiquetado de sus productos y servicios, y porcentaje de categorías de productos y servicios significativos que están sujetos a tales requisitos
G4-PR4	239	SÍ, 266	Número de incumplimientos de la regulación y de los códigos voluntarios relativos a la información y al etiquetado de los productos y servicios, desglosados en función del tipo de resultado
G4-PR5	16, 46-47, 93, 178	SÍ, 266	Resultados de las encuestas para medir la satisfacción de los clientes

**Aspecto material: comunicaciones de mercadotecnia**

G4-DMA	239	SÍ, 266	Información sobre el enfoque de gestión
G4-PR6	Nota 12	SÍ, 266	Venta de productos prohibidos o en litigio

[G4-32]

G4-PR7	239	SÍ, 266	Número de casos de incumplimiento de la normativa o los códigos voluntarios relativos a las comunicaciones de mercadotecnia, tales como la publicidad, la promoción y el patrocinio, desglosados en función del tipo de resultado
--------	-----	---------	---

**Aspecto material: privacidad de los clientes**

G4-DMA	240	SÍ, 266	Información sobre el enfoque de gestión
G4-PR8	240	SÍ, 266	Número de reclamaciones fundamentadas sobre la violación de la privacidad y la fuga de datos de los clientes

**Aspecto material: cumplimiento regulatorio**

G4-DMA	240	SÍ, 266	Información sobre el enfoque de gestión
G4-PR9	240	SÍ, 266	Valor monetario de las multas significativas fruto del incumplimiento de la normativa en relación con el suministro y el uso de productos y servicios

**Aclaraciones a los indicadores GRI**

- Nota 1. G4-EN20. Las actividades desarrolladas por la Universidad de Cádiz no generan emisiones relevantes de gases que agoten el ozono.
- Nota 2. G4-EN21. Las actividades desarrolladas por la Universidad de Cádiz no generan emisiones relevantes de Nox, SOx u otras emisiones atmosféricas significativas.
- Nota 3. G4-LA7. Las actividades realizadas desarrolladas por la Universidad de Cádiz no generan incidencias o un riesgo elevados de enfermedad.
- Nota 4. G4-DMA. G4-HR1 y G4-HR2. Las inversiones y compras se realizan en España, donde el marco jurídico garantiza la protección de los derechos humanos.
- Nota 5. G4-DMA. G4-HR5. Las inversiones y compras se realizan en España, donde el marco jurídico garantiza la protección frente al trabajo infantil.
- Nota 6. G4-DMA. G4-HR6. Las inversiones y compras se realizan en España, donde el marco jurídico garantiza la protección frente al trabajo forzoso.
- Nota 7. G4-DMA. G4-HR8. No constan casos de violación de derechos de los pueblos indígenas.
- Nota 8. G4-DMA. G4-HR-9. Las actividades se realizan en España, donde el marco jurídico garantiza la protección de los derechos humanos.
- Nota 9. G4-DMA. G4-HR10 y G4-HR11. Las inversiones y compras se realizan en España, donde el marco jurídico garantiza la protección de los derechos humanos.
- Nota 10. G4-DMA. G4-HR12. No constan reclamaciones sobre derechos humanos.
- Nota 11. G4-DMA. G4-SO7. No constan demandas por competencia desleal, prácticas monopolísticas o contra la libre competencia.
- Nota 12. G4-DMA. G4-PR-6. No consta ninguna venta de productos prohibidos o en litigio.

anexo

III

**Lista de entidades que figuran en los estados financieros consolidados de la organización**





---

[G4-17]

- **Fundación CEIMAR, participada por la UCA al 100%**



# certificaciones



[G4-33]

**BUREAU VERITAS**  
Certification



### **Bureau Veritas Certification**

declara que se ha efectuado la verificación de la

### **Memoria de Sostenibilidad "CURSO 2015-2016",**

en lo que respecta a su estructura, contenido y fuentes de información de

### **Universidad de Cádiz**

Como resultado de este proceso de verificación **Bureau Veritas Certification** expresa que

- El contenido de la información está basado y soportado por datos y registros comprobados como ciertos. Asimismo la información, su tratamiento, los cálculos, gráficos, etc., han sido oportunamente comprobados y verificados.
- La trazabilidad y relevancia entre información de base y contenido de la memoria es adecuada.
- Es conforme con los requisitos y principios establecidos en la Guía para elaboración de Memorias de Sostenibilidad en su versión 4.0, elaborada por Global Reporting Initiative (GRI).

Conforme a esto **Bureau Veritas Certification** establece, para la Memoria de sostenibilidad "CURSO 2015-2016" de la **Universidad de Cádiz**, opción **Esencial**

Madrid 14 de diciembre 2016

Fdo: Francisco Javier Caparrós Ruiz.  
Verificador Jefe  
Responsabilidad Social Corporativa  
**Bureau Veritas Certification**





# Universidad de Cádiz

## 2015/2016

