



memoria **Universidad** memoria **Universidad**  
de **Cádiz** 2016/17

La Memoria 2016-2017 de la Universidad de Cádiz responde a los criterios establecidos por Global Reporting Initiative (GRI) para la elaboración de memorias de sostenibilidad según guía G4 de acuerdo con la opción de conformidad esencial.

“En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de igualdad de género en Andalucía, toda referencia a personas, colectivos o cargos académicos, cuyo género sea masculino, estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo, por tanto, la posibilidad de referirse tanto a mujeres como hombres”



### **Excelencia Europea 400+**

La Universidad de Cádiz ha conseguido en 2016 el Reconocimiento a la Excelencia Europea (EFQM) 400+ para el conjunto de la gestión universitaria reafirmando así su compromiso con la mejora continua de los servicios que presta a la Comunidad Universitaria, a sus Grupos de Interés y a la Sociedad en general.



### **UN Global Compact**

La Universidad de Cádiz ha suscrito en 2016 los 10 Principios del Pacto Mundial con el compromiso de trabajar en la promoción de los mismos educando a la Comunidad Universitaria en los principios de sostenibilidad, apoyando la transparencia y la rendición de cuentas a la Sociedad y, en línea con sus recomendaciones, canalizar acciones en apoyo de los objetivos más amplios de las Naciones Unidas, incluidos los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).



### **Bureau Veritas**

Bureau Veritas Certification ha validado que el contenido de la versión completa de la Memoria 2016-2017 de la Universidad de Cádiz está basado y soportado por datos y registros comprobados como ciertos, y es conforme con los requisitos y principios establecidos por Global Reporting Initiative (GRI) para la elaboración de memorias de sostenibilidad según la Guía G4 de acuerdo con la opción de conformidad esencial.

### **Global Reporting Initiative**

El uso de las Directrices G4 en este informe muestra el compromiso de ser transparentes acerca de los impactos de sostenibilidad, y demuestra una vez más la voluntad de la Universidad de Cádiz para gestionarlos de forma responsable.

Esta Memoria se puede encontrar también en la base de datos de Divulgación de Sostenibilidad de GRI: [database.globalreporting.org](https://database.globalreporting.org)

Siguiendo criterios de sostenibilidad ambiental y económica, la Memoria 2016-2017 es accesible únicamente en este portal [memoria.uca.es](http://memoria.uca.es).

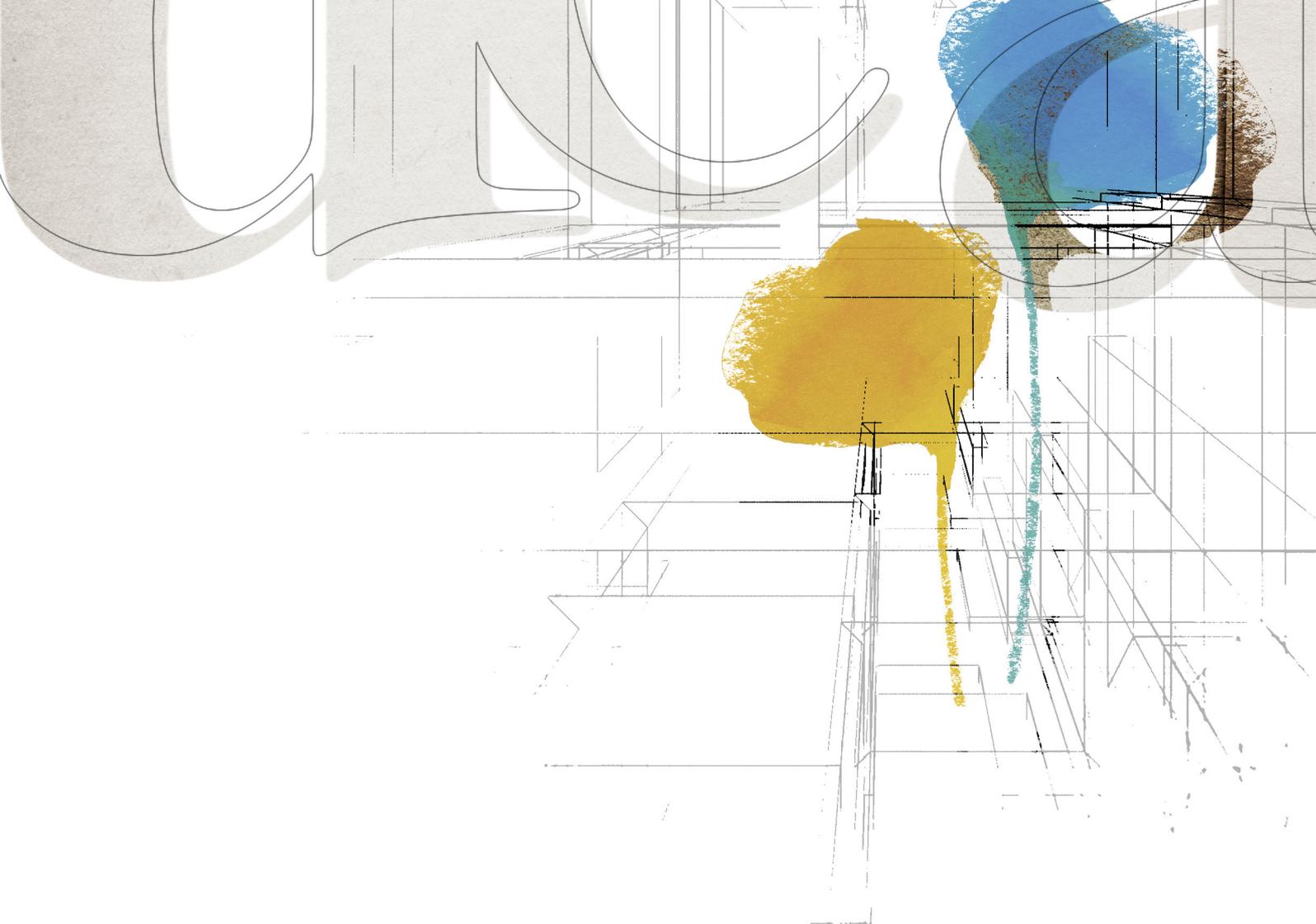


# índice

---

<b>1</b>	PRESENTACIÓN DEL RECTOR	pág 5
<b>2</b>	ORGANIZACIÓN Y RECURSOS	pág 11
<b>3</b>	FORMACIÓN	pág 37
<b>4</b>	INVESTIGACIÓN	pág 65
<b>5</b>	TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO E INNOVACIÓN	pág 83
<b>6</b>	COMPROMISO CULTURAL	pág 95
<b>7</b>	COMPROMISO SOCIAL	pág 111
<b>8</b>	COMPROMISO CON EL TERRITORIO	pág 129
<b>9</b>	INTERNACIONALIZACIÓN Y COOPERACIÓN	pág 147
<b>10</b>	COMPROMISO CON LA MEJORA Y LA INNOVACIÓN	pág 169
<b>11</b>	COMPROMISO AMBIENTAL	pág 191
<b>12</b>	COMUNIDAD UNIVERSITARIA	pág 235
<b>13</b>	COMUNICACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS	pág 253
<b>ANEXO I</b>	OFERTA ACADÉMICA CURSO 2017-18	pág 267
<b>ANEXO II</b>	METODOLOGÍA E INDICADORES	pág 277
<b>ANEXO III</b>	LISTA DE ENTIDADES QUE FIGURAN EN LOS ESTADOS FINANCIEROS CONSOLIDADOS DE LA ORGANIZACIÓN	pág 289





PRESENTACIÓN



---

[G4-I, G4-56]

## Presentación del Rector

La Responsabilidad Social de la Universidad es el principio fundamental del servicio público que prestamos desde una perspectiva de transparencia de la gestión pública y del valor para el conjunto de la sociedad. En la elaboración de la Memoria de Responsabilidad Social de la Universidad de Cádiz del curso 2016-2017 que presento ante la comunidad universitaria y ante la sociedad ha sido necesario llevar a cabo un estudio de todos los objetivos marcados durante este periodo, analizando el impacto que nuestras actuaciones docentes, investigadoras y de transferencia están teniendo sobre nuestros grupos de interés. Es la mejor forma, además, de rendir cuentas ante nuestra comunidad universitaria y ante la Sociedad, a los que nos debemos.

Las actuaciones puestas en marcha este año se han traducido en los logros conseguidos por nuestra universidad en docencia, investigación, transferencia y compromisos con la sociedad, ofreciendo datos sobre su atención y desarrollo por nuestro personal y su repercusión sobre el alumnado y nuestro entorno. Hemos de destacar, además, que todos estos logros han sido orientados en su consecución por las líneas estratégicas recogidas en el II Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz, PEUCA, lo que permite a la Institución poder valorar todos los hitos conseguidos en este último curso.

Esta Memoria 2016-2017 pone en valor los resultados más significativos sobre los que debemos rendir cuentas como institución pública. En su elaboración han participado todas las Unidades, llevándose a cabo un estudio de manera coordinada y crítica de los principales aspectos que afectan a los retos conseguidos como Institución de Educación Superior:

Un año más seguimos adaptando nuestra Memoria de Responsabilidad Social a la Guía G4 de la Global Reporting Initiative (GRI), que concede un destacado protagonismo a los impactos que generamos sobre la Sociedad. Su verificación por Bureau Veritas es una evidencia objetiva del rigor de su elaboración y de la información que ofrece, convirtiéndonos un año más como líder en el sistema universitario español en la adaptación de su Memoria anual a las exigencias de este nuevo modelo de rendición de cuentas. Teniendo siempre como referencia la transparencia en la gestión y los valores éticos, esta Memoria Anual de Responsabilidad Social y Sostenibilidad 2016-2017 intenta expresar las claves que permiten a nuestros grupos de interés analizar de manera integral nuestro papel en la sociedad, y que se traduce, también, en el cumplimiento de nuestros compromisos con la comunidad universitaria. La sostenibilidad como culmen de nuestros impactos económicos, sociales y medioambientales sobre la sociedad.

Concretando algunos de los impactos recogidos en esta Memoria destacar, en lo que respecta a la oferta académica reglada durante el curso 2016-2017, la impartición de 44 títulos de grado, 47 títulos de Máster (dos de ellos, erasmus mundus) y 15 Programas de doctorado. Se presentaron a verificación 31 grados y 20 Másteres, consiguiendo todos ellos una valoración positiva por parte de la Dirección de Evaluación y Acreditación (DEVA) de la Agencia Andaluza del Conocimiento. Durante el curso 2016-2017 se han verificado 2 nuevos Programas de doctorado que se suman a la oferta de la Universidad de Cádiz: el Programa de Doctorado en Ingeniería Energética y Sostenible y el Programa de Doctorado en Ingeniería Informática.

Seguimos apostando por la investigación desarrollada en nuestra Universidad. En el curso 2016-2017, los grupos de investigación de la UCA han conseguido 52 proyectos de investigación en convocatorias públicas competitivas de carácter europeo, nacional o autonómico, con una dotación total de 4.975.649 €. El número de grupos de

---

[G4-I, G4-56]

investigación ha superado los 200, y el número de investigadores adscritos supera los 2.500, con una media de 13 investigadores por grupo PAIDI. Durante el curso 2016-17, se han consolidado todos los institutos enviados a evaluar por la DEVA, estando ya todos aprobados por el Consejo Andaluz de Universidades. Además, se firmó el convenio de creación del Instituto de Investigación e Innovación en Ciencias Biomédicas (INiBICA), instituto mixto con la participación del Servicio Andaluz de Salud de la Junta de Andalucía.

Se ha realizado una intensa labor en la línea ya emprendida en cursos anteriores de dinamización del Sistema de Ciencia - Tecnología - Empresa y de la internacionalización de nuestra investigación y transferencia. El impulso y apoyo a la innovación empresarial en un contexto internacional de la economía, la determinación de oportunidades de crecimiento, la creación de nuevas empresas de base tecnológica, el compromiso con los clústeres industriales, centros tecnológicos y otros agentes del desarrollo económico de nuestra provincia y región han sido guías de nuestras actuaciones. Como resultado de todas estas actuaciones emprendidas por el VTIT, a lo largo del curso académico se han movilizado y presentado un total de 64 proyectos europeos en diversos programas, de los cuales se han obtenido 5, por un importe cercano a los 1,2 millones de euros.

Además, la Universidad de Cádiz se convierte en un referente en el clúster marítimo con la consecución por parte de CEIMAR de Campus de Excelencia Global del Mar. Es importante destacar la continuidad en las convocatorias de contratos predoctorales para el desarrollo de tesis doctorales en empresas (tesis industriales), expresión de los compromisos de investigación y transferencia con la Sociedad y su desarrollo económico.

La Universidad de Cádiz vuelve a conseguir, un año más, la categoría de Universidad Transparente, condición con la que se nos ha reconocido en el informe elaborado por la Fundación Compromiso y Transparencia, situándonos en el nivel máximo entre las universidades españolas. También hemos de destacar los resultados conseguidos en volumen de intercambios internacionales entre los alumnos de los Grados como en nivel de satisfacción de los mismos, siendo una de las universidades en España con mejores resultados.

Con respecto a nuestro compromiso con la prestación de servicios de calidad a la comunidad universitaria y a la sociedad, seguimos incrementando la oferta de actividades culturales y deportivas, con un grado de satisfacción de nuestros grupos de interés en aumento. Esto nos permite afirmar que, también en este ámbito, estamos comprometidos con nuestro entorno más cercano, y también con la formación integral de nuestro alumnado.

El reconocimiento de la Universidad de Cádiz como agente clave para el nuevo modelo de Sociedad basada en el conocimiento, capaz de responder a los grandes retos globales de las Sociedad, hace de ella una universidad responsable socialmente.

Por último, quiero reconocer y agradecer el trabajo y el esfuerzo de todas las personas que han hecho posible la elaboración de esta Memoria de Responsabilidad Social y Sostenibilidad de la Universidad de Cádiz del curso académico 2016-2017. También, agradecer a toda la comunidad universitaria su dedicación y profesionalidad, ya que sois los verdaderos artífices y el motor de todos los logros reflejados en esta Memoria.

**Eduardo González Mazo**  
**Rector**

[G4-I]

## **Presentación de la Vicerrectora de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios**

La Universidad de Cádiz quiere rendir cuentas un año más a través de esta Memoria de Responsabilidad Social y Sostenibilidad. Rinde cuentas ante la comunidad universitaria y ante la Sociedad, y lo hace recogiendo los impactos más importantes conseguidos durante este último año, permitiéndonos utilizarlos como punto de reflexión del papel que juega la Institución en el cumplimiento de las demandas de nuestros grupos de interés.

Esta Memoria de Responsabilidad Social del curso 2016-2017 contiene información sobre la incidencia de la Universidad de Cádiz en el Medio Ambiente, la Sociedad y la Economía. El mero hecho de recoger datos y resultados en la línea con los compromisos adquiridos por el Equipo de Gobierno y por todas las personas que forman parte de la Universidad, hace de esta Memoria un documento único de consulta para todas aquellas personas que quieran conocer los logros conseguidos por nuestra Institución, y que hacen de ella un actor trascendental en la Sociedad con la que se relaciona.

Por tanto, nuestra Responsabilidad Social como Universidad se orienta no sólo hacia nuestra relación con el entorno que nos rodea, sino que, además, debe hacerlo de forma sostenible, debiendo ser justa socialmente y protectora del medio ambiente. Como institución pública debemos, por tanto, recoger y valorar el grado de consecución de nuestros compromisos adquiridos con nuestros grupos de interés a través de datos que demuestren que vamos por el camino correcto, adoptando un modelo de Universidad verdaderamente sostenible. Esta Memoria de Responsabilidad Social es una forma de fijar metas y medir desempeños, y ha sido elaborada siguiendo los contenidos básicos de una Memoria de sostenibilidad a nivel internacional, así como los sistemas de medida que favorecen la accesibilidad y la comparabilidad de la información. Ello contribuye, sin duda, a la mejora de la calidad de la información que contiene, y ayuda a los grupos de interés a tomar las decisiones que crean oportunas.

La Memoria de la Universidad de Cádiz para el curso 2016-2017 se ha elaborado, una vez más, siguiendo la Guía de la nueva versión G4 del Global Reporting Initiative (GRI). Esta Guía se revisa periódicamente, convirtiéndose en la de mayor calidad y con la información más actualizada para una elaboración eficaz de Memorias de sostenibilidad. El objetivo de la cuarta versión de la Guía, la G4, es ayudar a las organizaciones a elaborar Memorias de sostenibilidad significativas, en las que se recojan datos útiles sobre las cuestiones más importantes relacionadas con la sostenibilidad, contribuyendo a que la elaboración de Memorias se convierta en una práctica habitual.

Como en años anteriores, la versión G4 se centra sobre todo en el concepto de materialidad. Este enfoque obliga a las universidades a recoger en sus Memorias de Responsabilidad Social los impactos verdaderamente críticos, esenciales para el cumplimiento de sus objetivos y la administración de su papel en la Sociedad, pudiendo de este modo transmitir mejor a sus grupos de interés las cuestiones relacionadas con la sostenibilidad.

Esta Memoria ha sido elaborada contando con la participación de todas las Unidades de la Universidad de Cádiz, y ha sido coordinada desde el Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios. Todos los responsables de estas Unidades han aportado los datos necesarios para conseguir una Memoria equilibrada, transparente y basada en la coherencia. Centrada en los impactos sobre nuestros grupos de interés y sobre el conocimiento de las directrices que debemos cumplir como Universidad verdaderamente sostenible.

Esta Memoria ha sido verificada «de conformidad» con la Guía G4, centrándonos en el proceso de identificación

---

[G4-I]

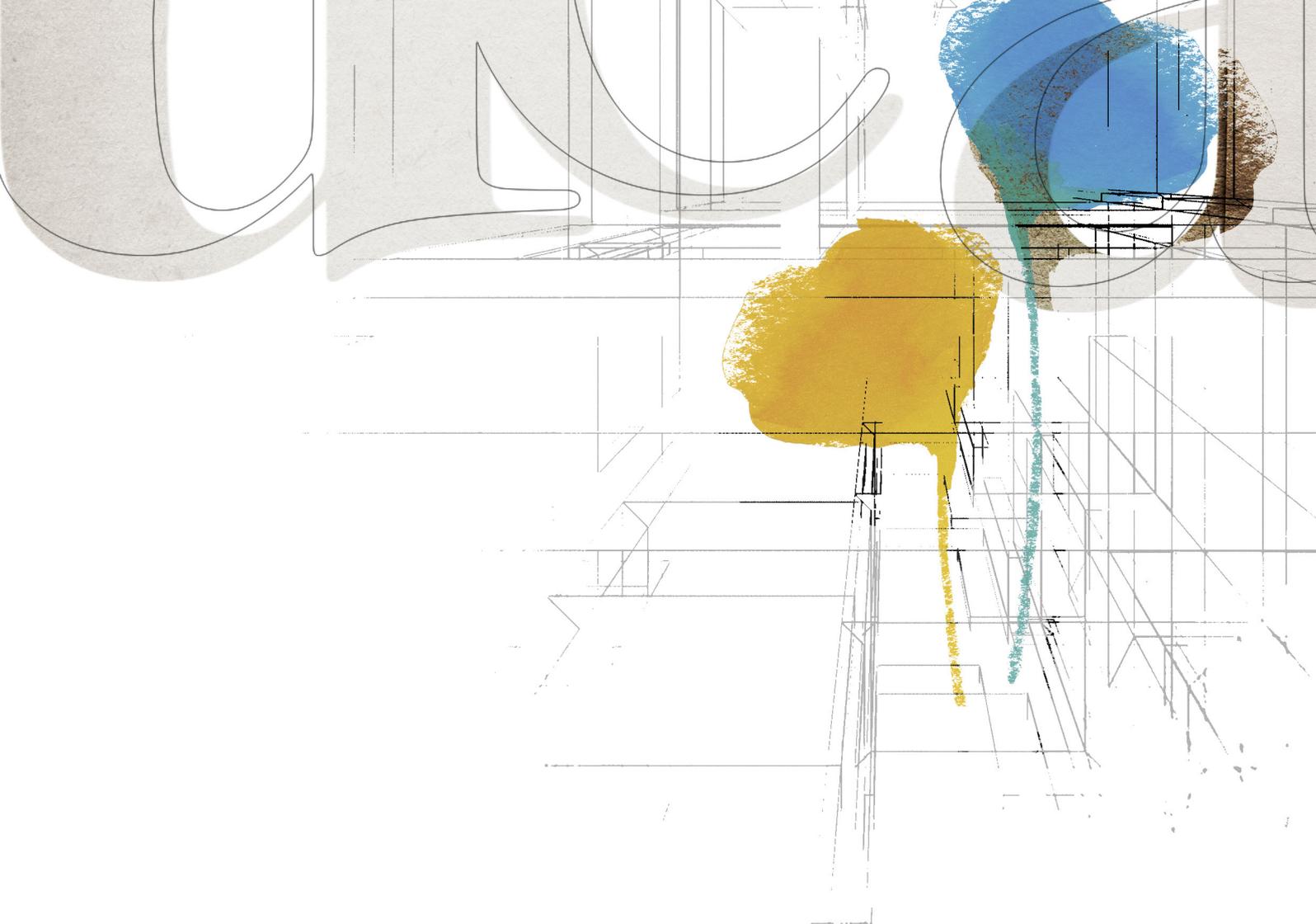
de los aspectos materiales: aquéllos que reflejan los efectos económicos, ambientales y sociales significativos de la Universidad; o bien, aquéllos que tienen un peso notable en las evaluaciones y decisiones de los grupos de interés.

Esta Memoria ha sido verificada por Bureau Veritas Certification, obteniendo la calificación “de conformidad” básica. Esta calificación acredita que los elementos fundamentales de la Memoria de Responsabilidad Social de la Universidad de Cádiz para el curso 2016-1017 cumplen todos los indicadores relacionados con los aspectos materiales de la Guía G4.

La Universidad de Cádiz vuelve a ser la primera Universidad en España auditada y verificada bajo el nuevo enfoque G4, siendo, además, una de las primeras organizaciones en España que han publicado su Memoria de Responsabilidad Social bajo estos nuevos criterios de sostenibilidad.

**Teresa García Valderrama**

**Vicerrectora de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios**



# 2

## ORGANIZACIÓN Y RECURSOS



[G4-2, G4-3, G4-7, G4-56]

## PERFIL DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad de Cádiz (UCA) es una universidad pública creada por la Ley 29/1979, de 30 de octubre (BOE núm. 261, de 31 de octubre). Los Estatutos de la Universidad de Cádiz, cuya redacción actual obedece a lo dispuesto en el Decreto 233/2011, de 12 de julio, por el que se aprueba la modificación los Estatutos de la Universidad de Cádiz, aprobados por Decreto 281/2003, de 7 de octubre, disponen en su artículo 1.º que la Universidad de Cádiz es una «Institución de Derecho Público dotada de personalidad jurídica y patrimonio propio que, de acuerdo con el artículo 27.10 de la Constitución, goza de autonomía en el marco de lo dispuesto en la Ley Orgánica de Universidades». En atención a su naturaleza, y como parte del sistema universitario español y andaluz, la UCA forma parte de la Asociación Europea de Universidades (EUA), del Consejo de Universidades (CU), de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), del Consejo Andaluz de Universidades (CAU) y de la Asociación de Universidades Públicas de Andalucía (AUPA); asociación que preside desde 2014.

**Fines y principios.** Se establecen en los artículos 2º y 3º de sus Estatutos, respectivamente. De acuerdo con estos, la Universidad de Cádiz, en «cumplimiento de las funciones que le corresponden para realizar el servicio público de la educación superior; y como expresión de su compromiso de servicio a la sociedad»:

- Se encuentra plenamente comprometida con la actividad académica en su sentido más amplio, participando en la creación, el desarrollo, la transmisión y la crítica de la ciencia, la técnica y la cultura y contribuyendo a la difusión del conocimiento, a través de la extensión universitaria.
- Fomenta la investigación y la transferencia, promoviendo la aplicación práctica del conocimiento al desarrollo social, cultural y económico.
- Promueve valores sociales e individuales, tales como la libertad, el pluralismo, la igualdad entre mujeres y hombres, el respeto de las ideas y el espíritu crítico, así como la búsqueda de la verdad, contribuyendo a la consolidación de la conciencia solidaria mediante la sensibilización, la formación y la actuación ante las desigualdades sociales.
- Está sometida a los principios de legalidad, eficacia, eficiencia, transparencia, calidad y mejor servicio a la sociedad.
- Adecua su organización a las exigencias específicas de sus distintas actividades, promoviendo la integración entre sus diferentes campus y velando por un desarrollo armónico de éstos.
- Desempeña sus actividades preferentemente en la provincia de Cádiz, a fin de proyectar su influencia en Andalucía, en España y en resto del mundo.
- Dispone de autonomía docente, investigadora, administrativa y financiera.

**Misión.** El II Plan Estratégico (2015 – 2020) de la Universidad de Cádiz (II PEUCA, aprobado por Acuerdo del Claustro Universitario de 18 de diciembre de 2014, BOUCA núm. 179), define la Misión de la Universidad de Cádiz como “una institución pública comprometida con su entorno, entregada a la generación, difusión y transferencia de conocimiento y cultura así como a la formación integral, a lo largo de toda la vida, de personas y profesionales. Las características geográficas, históricas y sociales de la provincia de Cádiz definen nuestra estructura, singularidad y capacidad de adaptación a los cambios de la sociedad».

**Campus.** El artículo 5º de los Estatutos de la UCA, en el que se concreta su estructura básica, señala en su punto 2 que «La Universidad de Cádiz está organizada en Campus, y que todos los Centros y estructuras de la Universidad estarán ubicados en los cuatro campus denominados Campus de Cádiz, Campus de Puerto Real, Campus de Jerez de la Frontera y Campus de la Bahía de Algeciras».

[G4-2, G4-7, G4-24, G4-25, G4-56]

**Marco normativo.** Las normas que conforman el marco legal de las Universidades, así como las normas de organización y funcionamiento de las que se ha dotado la Universidad de Cádiz, se encuentran accesibles y actualizadas en el portal de información de la **Secretaría General de la Universidad**.

**Código Peñalver.** Se trata del Código ético de la Universidad de Cádiz, que se aprueba por acuerdo del Claustro Universitario en sesión de 29 de noviembre de 2005. Según recoge en sus consideraciones preliminares, el Código se entiende como «el horizonte o modelo que debiera inspirar la conducta de los miembros de nuestra universidad». En el marco de la Estrategia Transversal de Responsabilidad Social, aprobada por Consejo de Gobierno en sesión celebrada el 19 de julio de 2017, se ha previsto su revisión, actualización y conversión en Código de buenas prácticas y buen gobierno corporativo.

**Defensoría universitaria.** Es la institución universitaria que vela por el respeto a los derechos y libertades de los miembros y grupos de la comunidad universitaria, ante las actuaciones de los diferentes órganos y servicios universitarios. Está regulada por el Reglamento de organización y funcionamiento del Defensor Universitario de la Universidad de Cádiz, aprobado por Acuerdo del Consejo de Gobierno en su sesión de 16 de abril de 2004, y modificado por Reglamento UCA/GC13/2013, de 31 de diciembre, cuyo texto está disponible en la **pagina web**.

**Consejo Social.** Es el órgano de participación de la sociedad en la universidad y debe ejercer como elemento de interrelación entre ambas. Corresponde al Consejo Social, sin perjuicio de las funciones que la legislación autonómica le otorga, la supervisión de las actividades de carácter económico de la universidad y del rendimiento de sus servicios y promover la colaboración de la sociedad en la financiación de la universidad. Su regulación se encuentra en el Reglamento de Organización y Funcionamiento Interno del Consejo Social de la Universidad de Cádiz, aprobado por Orden de 28 de mayo de 2014 (BOJA nº 109).

**Grupos de interés y dialogo permanente.** La naturaleza y marco general de funcionamiento de la Universidad de Cádiz, sus estatutos, y su misión permiten identificar claramente los grupos de interés, así como articular el proceso de participación de los mismos. La Universidad los ha segmentado en la siguiente forma:

- Comunidad Universitaria:
  - . Estudiantes
  - . Personal Docente e Investigador
  - . Personal de Administración y Servicios.
  
- Sociedad:
  - . Administración Pública
  - . Asociaciones y Sociedad Civil
  - . Proveedores
  - . Alumnos Egresados
  - . Empresas e Instituciones

Para fomentar y facilitar la participación, la UCA dispone de una amplia batería de herramientas de atención, escucha y dialogo con todos los grupos de interés. Estas herramientas garantizan que los grupos de interés disponen de los canales adecuados para ser atendidos y que la UCA cuenta con fuentes de información idóneas para conocer y dar respuestas a sus prioridades y expectativas.

[G4-2, G4-26]

Herramientas de Escucha y Diálogo	Comunidad Universitaria			Sociedad				
	Estu- diantes	PAS	PDI	Egresados	Adms. Públicas	Empresas e Instituciones	Asociaciones y Sociedad Civil	Provee- dores
Reuniones presenciales	●	●	●	●	●	●	●	●
Estudios y análisis de satisfacción	●	●	●	●				●
Servicios de atención y análisis de quejas y reclamaciones (BAU)	●	●	●	●	●	●	●	●
Defensora universitaria	●	●	●					
Memorias de actividad de la Oficina de la Defensora Universitaria	●	●	●	●	●	●	●	●
Focus Group y jornadas de trabajo con clientes	●	●	●	●	●	●	●	●
Portal UCA	●	●	●	●	●	●	●	●
Portal de Transparencia	●	●	●	●	●	●	●	●
Portal de la Empresa						●		
Canal de noticias	●	●	●	●	●	●	●	●
Diálogo directo con ONG's, medios, expertos, centros académicos y de investigación					●	●	●	
Boletines informativos					●	●		
Plan de participación del alumnado (PIPA)	●							
Visitas a Institutos de E.S.O.					●	●		
Visitas guiadas a las instalaciones						●	●	
Encuestas de satisfacción y clima laboral		●						
Portal del Empleado		●	●					
Interlocución con los representantes de los trabajadores		●	●					
Centro de Atención a Usuarios (CAU)	●	●	●		●		●	
Relaciones institucionales					●	●		
Cuestionarios de homologación de proveedores								●
Reuniones periódicas con proveedores								●
Herramientas online de gestión y aprovisionamiento								●
Información económica financiera					●	●	●	
Cuentas anuales					●	●	●	
Informes de auditoría externa					●	●	●	
Memoris RSC del curso	●	●	●	●	●	●	●	●

● Requerimiento de la parte interesada   
 ● Anual   
 ● Permanente   
 ● BIANUAL

[G4-2, G4-18, G4-19, G4-27, G4-DMA, G4-EC8]

**Principio de Materialidad, cobertura de la Memoria y análisis de impactos.** El proceso seguido para determinar el Contenido de la memoria y la Cobertura de cada aspecto material está engarzado con el proceso de elaboración del II Plan Estratégico (2015 – 2020) de nuestra institución y el despliegue a lo largo del curso 2016-17 de la Estrategia Transversal de Responsabilidad Social, con la que la Universidad de Cádiz contribuye a la mejora de las condiciones, los avances y las tendencias económicas, ambientales y sociales en su ámbito de actuación, desde una proyección internacional, tal como refleja su **Visión Estratégica**.

Las expectativas e intereses de los grupos de interés son una referencia básica para muchas de las decisiones que se han tomado en el proceso de elaboración de esta memoria. Desde esta perspectiva integradora del contexto de sostenibilidad y participación de los grupos de interés, la identificación de los Aspectos y demás asuntos relevantes se ha realizado empleando metodologías participativas tales como grupos focales de los grupos de interés claves de la universidad y la elaboración de la matriz DAFO por un Comité Estratégico integrado por agentes internos y externos de la organización.

### Proceso de elaboración de la Matriz de Materialidad

**Identificación.** Con la información recabada en los grupos focales y con el diagnóstico institucional de la Universidad se han identificado y analizado un conjunto de aspectos que reflejan los impactos económicos, ambientales y sociales en términos de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

**Priorización.** La priorización de los aspectos relevantes se ha realizado a través de los Grupos de Trabajo (integrados por prescriptores internos y externos) establecidos en el diseño del II PEUCA (2015 – 2020) que evaluaron dichos aspectos según importancia-impacto y factibilidad (principio de materialidad); finalmente la validación de estos aspectos materiales se ha llevado a efecto durante el despliegue de la Estrategia Transversal de Responsabilidad Social, prevista en el II Plan Estratégico (2015-2020).

**Elaboración.** A partir de la identificación de 50 materias de interés, agrupadas en 6 ejes de actividad, por su importancia para los grupos de interés y el impacto que tienen en la gestión de la Universidad de Cádiz como institución pública de educación superior comprometida con la sostenibilidad, en su triple vertiente económica, social y medioambiental, el equipo de trabajo del Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios ha elaborado la Matriz de Materialidad, que sirve de base para establecer el contenido y la información de esta Memoria del curso académico 2016-17, así como para identificar retos y oportunidades de mejora futuros.

**Validación.** Se ha realizado la validación del resultado de la matriz para asegurar que refleja de manera razonable y equilibrada los asuntos relevantes para la organización durante el curso 2015-16 por parte del Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios, unidad responsable de la elaboración de la Memoria.

**Matriz de materialidad 2016-17.** Resultado del esquema de trabajo descrito, se han identificado 21 asuntos relevantes que más preocupan a los Grupos de Interés de la Universidad, a los que se da respuesta a través de sus políticas, alineadas con las estrategias definidas por la Universidad de Cádiz en su marco estratégico.

[G4-2, G4-12, G4-18, G4-19, G4-20, G4-27]

Asuntos materiales	Indicador GRI relacionado	Sección Memoria 2016-17
Gobierno Corporativo	G4-34 – G4-SO2; G4-SO6	Gobierno Corporativo
Código de conducta interno	G4-56 a G4-58; G4-EN34; G4-LA16; G4-HR12; G4-SO11	Gobierno Corporativo
Relación y satisfacción del cliente	G4-PR5	Refuerzo de la atención al cliente
Calidad, salud y seguridad	G4-PR1 a G4-PR4	
Aprovisionamiento en proximidad	Asunto estratégico	Integridad de la cadena de suministro
Cambios normativos	Asunto estratégico - Control de legalidad	Integridad de la cadena de valor: Productos y servicios sostenibles y responsables
Formación	Asunto estratégico	Cap. 3. Formación
I+D+i y Transferencia del Conocimiento	Asunto estratégico	Cap. 4. Investigación Cap. 5. Transferencia del Conocimiento e Innovación
Internacionalización y Expansión en nuevos mercados	Asunto estratégico	Cap. 9. Internacionalización Presencia e Imagen Corporativa
Prácticas laborales	G4-LA4; G4-LA12	Cap. 12. Comunidad Universitaria
Atracción y retención del talento	G4-EC3; G4-LA1; G4-LA2; G4-LA3	
Formación y desarrollo personal y profesional de las personas	G4-LA9; G4-LA10; G4-LA11	
Consumo de energía	G4-EN4 a G4-EN6	Cap. 11. Compromiso ambiental
Consumo de agua	G4-EN8	
Control de vertidos	G4-EN11 a G4-EN15; G4-EN22; G4-EN24; G4-EN26; G4-EN28	
Seguridad y salud Laboral	G4-LA5 a G4-LA8	
Consumo directo de energía	G4-EN3; G4-EN5; G4-EN6; G4-EN15	Cap. 11. Compromiso ambiental
Consumo indirecto de energía	G4-EN3; G4-EN5; G4-EN6; G4-EN16	
Generación de residuos y reciclaje	G4-EN1; G4-EN2; G4-EN23; G4-EN25; G4-EN27; G4-EN28; G4-EN29	
Acción social y desarrollo de la comunidad local	G4-EC1; G4-EC3; G4-EC4; G4-EC6; G4-SO2	Cap. 12. Comunidad Universitaria Cap. 13. Rendición de cuentas
Diálogo y compromiso con los grupos de interés	G4-24 a G4-27	Cap. 2. Organización y Recursos

## Integridad de la cadena de suministro

El establecimiento de un marco de confianza y de colaboración con sus proveedores, junto con la búsqueda de relaciones a largo plazo, siguen siendo dos de los pilares básicos de la generación de valor de la cadena de suministro de la Universidad de Cádiz. Como consecuencia, en el marco del II Plan estratégico (2015 – 2020), se pretende reforzar la función de compras mediante la creación y puesta en marcha de una Central de Compras y Suministros para el conjunto de la Universidad. Entretanto, a través del Servicio de Gestión Económica, Contrataciones y Patrimonio, adscrito al Área de Economía, se facilita el dialogo permanente con los proveedores y el establecimiento de alianzas estratégicas.

[G4-2, G4-12, G4-DMA, G4-PR5]

Una política de contratación pública que facilite el acceso y favorezca la competencia constituye un requisito imprescindible para llevar a cabo un gasto público eficiente. Con este fin, a través del Servicio de Gestión Económica, Contrataciones y Patrimonio, adscrito al Área de Economía, se procura una adecuada gestión de las propuestas de contratación que recibe, promoviendo la competencia mediante la existencia de más de un presupuesto en el caso de los contratos menores. Este enfoque se refuerza mediante el cumplimiento de las obligaciones que la Ley de Transparencia de la Junta de Andalucía impone, como es la publicación de los procedimientos conocidos como negociados “sin publicidad” en la Plataforma de Contratación del Sector Público, además de la formulación de las invitaciones que son obligatorias por aplicación del RDL 3/2011, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley de Contratos del Sector Público. Como resultado de estas prácticas, la Universidad de Cádiz figura en el Informe de Transparencia Internacional que el Observatorio de Contratación Pública difunde con carácter anual, como ente público que cumple con tal requisito. Facilitar el diálogo permanente con los proveedores y establecer alianzas estratégicas forman parte del enfoque de mejora continua de la contratación.

En el marco de la legislación vigente, durante el curso 2016-17, se ha mantenido el impulso encaminado a facilitar la comunicación con los proveedores, la transparencia en los procesos de selección y contratación y la gestión responsable de la cadena de suministro. En este sentido, se encuentran habilitados canales de comunicación para gestionar la información sobre quejas, denuncias o cualquier otra cuestión de interés para los proveedores a través de los canales oficiales normalizados de la Universidad (BAU). El Centro de Atención a Usuarios (CAU), como herramienta interna de gestión a disposición de la comunidad universitaria, complementa la información y comunicación relativa a los procesos de contratación.

Asimismo, anticipando la elaboración de un Código Ético de Proveedores, la Universidad de Cádiz, en el marco de su política ambiental, mantiene criterios de sostenibilidad ambiental en todos los casos en que el objeto del contrato lo permite e incluye cláusulas administrativas con el objetivo de garantizar el cumplimiento de la normativa vigente en materia de medio ambiente y su adaptación a las directivas comunitarias en materia de contratación verde y sostenible, reforzando así los criterios medioambientales en los procesos de contratación que venían aplicándose desde 2006 tras el Acuerdo del Consejo de Gobierno de 20 de julio por el que se aprueba la Declaración de Política Ambiental de la UCA. Fruto de todo ello, la UCA requerirá de los proveedores que vayan incorporándose a su cadena de suministro, los mismos valores que se exige como institución pública: solidaridad, mejora continua y sostenibilidad. Todo ello con la finalidad de que los objetivos de nuestros proveedores se vayan alineando con los de nuestra Institución.

Los pliegos de cláusulas administrativas particulares de la Universidad de Cádiz, en cuanto a la contratación de ejecución de obras, recogen cláusulas de aplicación obligada respecto a la ejecución medioambiental de las mismas, exigiendo un compromiso de adaptación a las medidas medioambientales exigidas en los Pliegos, así como presentar un Plan de Gestión de Residuos adaptado al proyecto y a la documentación aportada antes del comienzo de las obras. Adicionalmente, los adjudicatarios de las obras deben aportar un Certificado de Gestión de Residuos de las obras ejecutadas, una vez finalizada las mismas.

A título de ejemplo, durante el año 2016 se han insertado los siguientes criterios de valoración de las ofertas en sus aspectos sociales y medioambientales, a fin de incentivar su mayor compromiso y nivel de ejecución en los expedientes convocados:

[G4-2, G4-14, G4-18, G4-20, G4-PR5]

Código del expediente	Objeto contrato	Descripción de tipo contrato	Criterio de valoración del expediente
EXP015/2016/19	Acuerdo marco de suministro de fabricación, distribución y en su caso, diseño de artículos de la Universidad de Cádiz, principalmente destinados a regalos institucionales y publicidad corporativa.	SUMINISTRO	Se valorarán las mejoras que el licitador presente en su oferta, siempre sin coste adicional para la UCA. Estas mejoras podrán versar sobre: Incremento de alternativas por productos; incorporación de versiones de Comercio Justo o respetuosas con el medio ambiente.
EXP018/2016/19	Redacción del proyecto básico, de ejecución, estudio de seguridad y salud, dirección de obras y dirección de ejecución para la rehabilitación del edificio "El Olivillo" para Centro de Transferencia Empresarial en el Campus de Cádiz de la Universidad de Cádiz. Cofinanciado por FEDER, dentro de la Inversión Territorial Integrada Cádiz 2014-2020.	SERVICIO	Se presentará Memoria técnica de acuerdo al Programa de Necesidades y Anteproyecto, donde se justifique la adecuación a las necesidades funcionales de la Universidad de Cádiz, en base a los siguientes criterios de valoración: Características medioambientales de la propuesta. Reducción de incidencias futuras mediante elección de materiales y soluciones constructivas eficientes y de fácil mantenimiento. Minimización de la huella de las emisiones de carbono: 2,5 puntos.
EXP028/2016/19	Suministro con instalación de equipamiento informático y audiovisual para la Facultad de Medicina de la Universidad de Cádiz.	SUMINISTRO	Iluminación. Se valorarán criterios funcionales, estéticos y eficiencia energética del sistema propuesto
EXP032/2016/19	Contratación administrativa especial para la explotación del servicio de cafetería y comedor de la Facultad de Medicina de la Universidad de Cádiz en el Campus de Cádiz.	ADMINISTRATIVO ESPECIAL	Memoria de explotación: se valorarán las medidas de eficiencia energética y de carácter medioambiental o social ofrecidas en la ejecución del contrato.
EXP035/2016/19	Contratación de los trabajos de apoyo y asistencia a la Universidad de Cádiz para la ejecución del proyecto de "Gestión Integrada Sostenible de Salinas de la Esperanza".	ADMINISTRATIVO ESPECIAL	VIABILIDAD AMBIENTAL. Plan de Sostenibilidad. Programa de mantenimiento y conservación de la biodiversidad. Programa de seguimiento de los procesos biológicos. Plan de control de la calidad ambiental y Gestión de residuos. Implantación de procedimientos y métodos de producción ecológica. Otras mejoras de carácter ambiental no contempladas en el presente pliego.
EXP051/2016/19	Suministro e instalación de equipamiento y acondicionamiento del Salón de Grados de la Facultad de Medicina de la Universidad de Cádiz.	SUMINISTRO	Mejoras en calidades y sostenibilidad - 10 puntos máximo en lo referente a las prestaciones y especificaciones técnicas de las butacas. - 10 puntos máximo en lo referente a las prestaciones del pavimento de madera. - 10 puntos máximo en lo referente a las prestaciones del entelado.
EXP037/2016/19	Ejecución de obra del proyecto "Reformado de Proyecto Básico y de Ejecución de remodelación y ampliación del Colegio Mayor Universitario Beato Diego José de Cádiz" de la Universidad de Cádiz.	OBRAS	Mejora retirada de todos los enseres existentes en el edificio a vertedero autorizado. Retirada de todos los enseres existentes en el edificio a vertedero autorizado, debiendo entregar tras la finalización de los mismos justificante de correcta gestión de los residuos emitido por empresa acreditada.

[G4-2, G4-12, G4-56, G4-DMA, G4-EC1, G4-EC8, G4-EC9]

**Gestión de proveedores.** La Universidad de Cádiz cuenta con procesos de selección y contratación estandarizados y ajustados a la normativa vigente que garantizan la igualdad de oportunidades y la inexistencia de tratos de favor.

Los procedimientos de adjudicación garantizan la máxima objetividad en la selección de las mejores ofertas, asegurando con ello una óptima calidad de los bienes y servicios contratados, así como la gestión de la prevención de los riesgos laborales y la protección ambiental a lo largo de toda la cadena de valor.

**Índice de eficiencia en las contrataciones (diferencia entre el importe de licitación y el importe de adjudicación).** Durante el ejercicio económico 2016, se licitó por el Servicio de Gestión Económica, Contrataciones y Patrimonio, a través de diversos procedimientos de contratación, un total de 10.927.408,58 €, los cuales se adjudicaron y formalizaron por un importe global de 8.865.182,38 €. Este resultado refleja que se ha producido un ahorro de 2.062.226,20 € en la citada anualidad, suponiendo un índice de rebaja global del 19 % sobre el total licitado. El promedio de ahorro en la adjudicación de la contratación ha sido de un 11 % en dicho ejercicio.

La Ley Orgánica 2/2012, de 27 de abril, de Estabilidad Presupuestaria y Sostenibilidad Financiera, introduce el concepto de periodo medio de pago como expresión del tiempo de pago o retraso de la deuda comercial de las Administraciones Públicas, regulando el RD 635/2014, de 25 de julio, la metodología de cálculo.

El **Plazo Medio de Pago (PMP)** a proveedores de la Universidad de Cádiz a 31 de diciembre de 2016, para el conjunto de todos los pagos realizados en el año, fue de 39 días, rebajando en 21 días el plazo máximo establecido por la legislación vigente (con carácter general, 60 días desde la entrada de la factura en un Registro Administrativo), manteniéndose de este modo el índice de eficiencia de años anteriores.

Aquellos proveedores de bienes y servicios que, conforme a lo regulado en la Ley 25/2013, de 27 de diciembre, de impulso de la factura electrónica y creación del registro contable de facturas en el Sector Público, en el marco de sus relaciones jurídicas con la Universidad de Cádiz presentan sus facturas en formato electrónico en el Portal FACE (<https://face.gob.es/es>) pueden consultar y conocer su estado de tramitación, ahorrando tiempo en la tramitación y pago de la factura, accediendo de forma rápida, sencilla y gratuita, sin necesidad de desplazamientos o de hacer llamadas telefónicas, incrementando así la transparencia y rapidez de la actuación administrativa.

Dentro de los compromisos de mejora en los procesos de gestión de la Universidad de Cádiz, el Área de Economía ha implementado en el año 2017 un sistema de comunicación automática de las fechas de los pagos mediante correo electrónico a los proveedores.

**Gestión de Compras y Contrataciones.** La Universidad cuenta con una política de compras y contrataciones que regula las relaciones con proveedores y el grado de satisfacción con la ejecución de los contratos. El Servicio de Gestión Económica, Contrataciones y Patrimonio, tal como se recoge en el Manual de Procesos del Área de Economía, realiza una encuesta a los proveedores desde el curso 2010-11. El 77,93 % de los proveedores encuestados manifiesta estar satisfecho en sus relaciones con el trato y la información recibida por el personal del Área de Economía, otorgando una puntuación por encima de la media. En la pregunta directamente relacionada con las incidencias en contratos y pagos asociados, este porcentaje se eleva a un 81,82 %, lo que, sin duda, redundará en la mejora de la cadena de suministro.

Durante el Curso 2016-17 se ha mantenido el empleo de herramientas informáticas (Componente Compras y Contrataciones de UXXI-Económico) para soportar los procesos de compras, favoreciendo la transparencia, así como un mayor control y vigilancia de las obligaciones contractuales. Asimismo, del análisis de las plataformas

[G4-2, G4-12, G4-56, G4-DMA, G4-EC1, G4-EC8, G4-EC9]

disponibles para avanzar en la implantación de la contratación electrónica en la Universidad de Cádiz, ha resultado como la opción mejor valorada la adhesión a la Plataforma de Contratación del Sector Público del Ministerio de Hacienda y Administraciones Públicas, dentro de las actuaciones impulsadas por la CRUE, destacando su menor complejidad y la gratuidad de la herramienta tanto para la Institución como para las empresas.

Durante el ejercicio económico 2016, sobre un total de 132.494.978,76 euros de obligaciones netas reconocidas, tal como se recoge en la tabla siguiente, la Universidad de Cádiz ha destinado a bienes y servicios e inversiones reales un total de 32.924.805,18 euros, lo que representa un 24,85 % sobre el total gastado (84,64 % si se excluyen los gastos de personal).

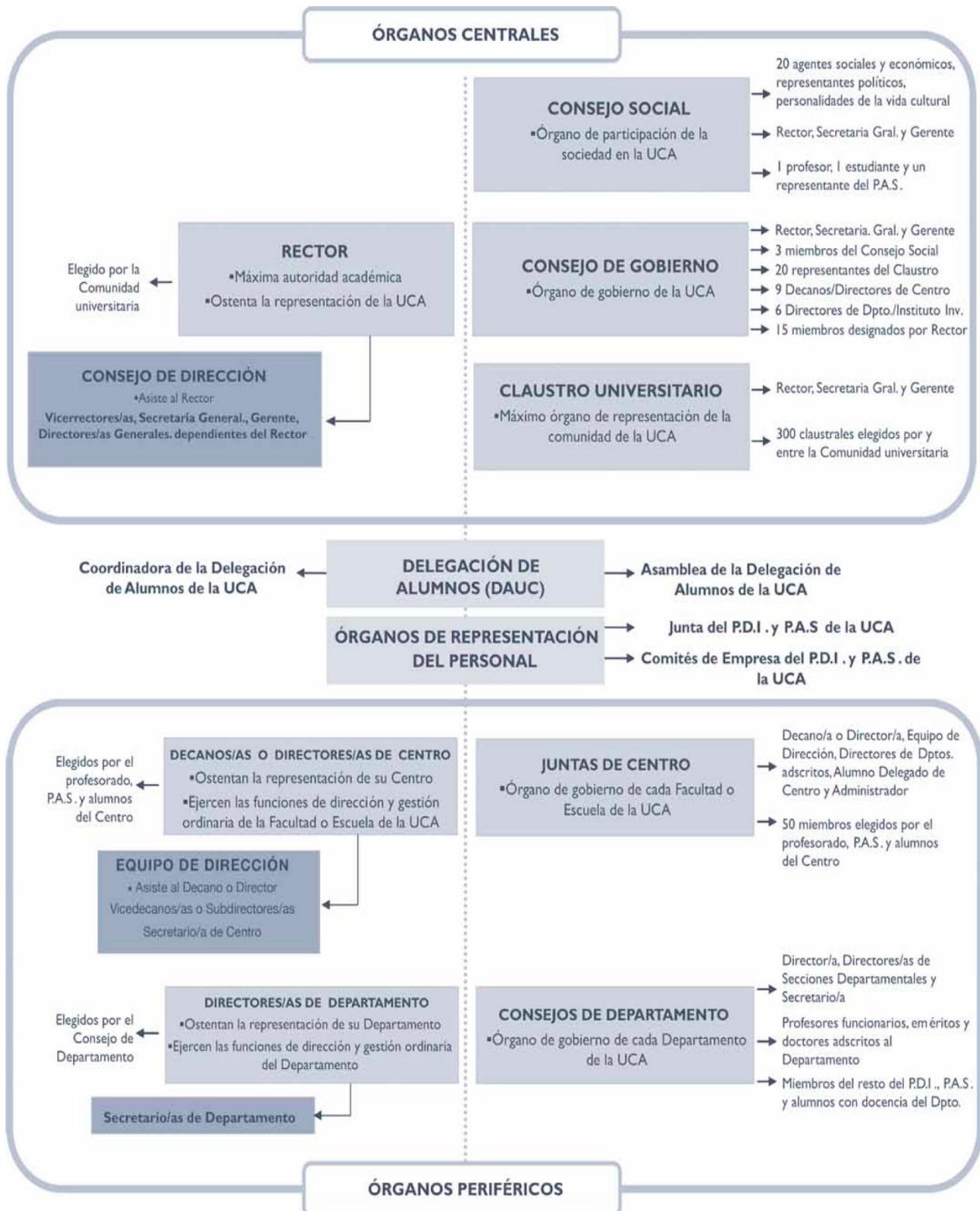
Capítulo	Gastos	Obligaciones reconocidas netas	%	%
II	Gastos corrientes en bienes y servicios	17.363.892,80	13,11%	44,64%
VI	Inversiones reales	15.560.912,38	11,74%	40,00%
	<b>Subtotal:</b>	<b>32.924.805,18</b>	<b>24,85%</b>	<b>84,64%</b>
III	Gastos financieros	117.359,64	0,09%	0,30%
IV	Transferencias corrientes	5.355.143,91	4,04%	13,77%
VII	Transferencias de capital	323.058,00	0,24%	0,83%
VIII	Activos financieros	77.029,20	0,06%	0,20%
IX	Pasivos financieros	101.011,11	0,08%	0,26%
	<b>Subtotal (acumulado):</b>	<b>38.898.407,04</b>	<b>29,36%</b>	<b>100,00%</b>
I	Gastos de personal	93.596.571,72	70,64%	
	<b>Total</b>	<b>132.494.978,76</b>	<b>100,00%</b>	

Fuente: Área de Economía.

La Universidad de Cádiz mantiene la estrategia de potenciar y fomentar la contratación de proveedores locales con el objetivo de beneficiar al entorno socio económico provincial. Durante el ejercicio económico 2016, los **bienes y servicios adquiridos en proximidad** representaron un total de 13.567.539 € (11.797.983,07 € en 2016), que representan un 10,24% del total de Obligaciones reconocidas.

[G4-34]

## GOBIERNO CORPORATIVO Y REPRESENTACIÓN



[G4-8, G4-34]

## ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS Y SERVICIOS

La Organización de la Universidad de Cádiz se estructura en torno al **Equipo de Gobierno** en 16 **Facultades y Escuelas** (centros propios), 2 Centros adscritos, 39 **Departamentos**, 6 **Centros de Investigación**, 4 **Aulas Universitarias**, 10 **Cátedras**, así como otros Centros: Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz, Escuela Internacional de Doctorado en Estudios del Mar, Escuela Internacional de Doctorado en Agroalimentación, el Centro Superior de Lenguas Modernas, la Escuela de Medicina de la Educación Física y del Deporte y el Instituto Andaluz Interuniversitario de Criminología.

Completan la estructura organizativa el conjunto de **Unidades Administrativas y de Servicios** prestados a la Comunidad Universitaria.

## ESTUDIANTES<sup>1</sup>

### Titulaciones oficiales de grado, primer y segundo ciclo, y másteres oficiales

Evolución del número total de estudiantes

Curso	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Universidad de Cádiz – Centros propios (1)	19.803	19.931	19.385	19.032	19.934
Universidad de Cádiz – Centros propios y adscritos (1)	21.074	20.832	20.160	19.726	20.636
Universidades en España (2)	1.548.534	1.532.728	1.496.556	1.496.017	1.492.206
Universidades en Andalucía (2)	251.143	250.785	227.094	235.216	231.794

Fuente: (1) Sistema de Información de la Universidad de Cádiz. Universitas XXI Académico. (2) Datos publicados en el Sistema Integrado de Información de las Universidades Españolas. Los datos de 2016-17 se consideran provisionales hasta el cierre de las estadísticas del curso.

Evolución de la estimación de número de estudiantes en equivalencia a tiempo completo

Curso	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Alumnos de 1er y 2º ciclos	3.953	1.682	419	131	96
Alumnos de grado	12.431	15.065	16.212	15.799	15.837
Alumnos de másteres oficiales	873	910	951	1.118	1.296
<b>TOTAL equivalentes a tiempo completo</b>	<b>17.257</b>	<b>17.657</b>	<b>17.582</b>	<b>17.048</b>	<b>17.229</b>

Fuente: Sistema de Información de la Universidad de Cádiz. Universitas XXI Académico. Los datos se obtienen dividiendo la totalidad de los créditos cursados de primer y segundo ciclo entre 65 y los créditos de grado y de máster oficial entre 60. Datos correspondientes al curso 2016-17 actualizados a 1 de diciembre de 2017.

<sup>1</sup> Segmentación de datos más exhaustiva se encuentra disponible en <https://sistemadeinformacion.uca.es/tablaevolutivas>

[G4-8, G4-9, G4-10, G4-LA1, G4-LA12]

## PROFESORADO Y PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Los datos que se muestran están referidos a 31 de diciembre de cada año, salvo en **2016** en que los datos se refieren a 30 de noviembre.

### Profesorado. Evolución desde 2010 a 2016

Datos básicos segmentados por figuras de profesorado. Expresados en equivalencia a tiempo completo. Los datos corresponden a años naturales, excepto 2017 que están referidos a 30 de noviembre.

Datos básicos. Expresados en equivalencia a tiempo completo

	2013	2014		2015			2016			2017			
	Total	Total	Mujeres	Doctores	Total	Mujeres	Doctores	Total	Mujeres	Doctores	Total	Mujeres	Doctores
<b>F</b>	<b>796</b>	<b>770</b>	<b>32%</b>	<b>84%</b>	<b>750</b>	<b>32%</b>	<b>96%</b>	<b>770</b>	<b>32%</b>	<b>86%</b>	<b>740</b>	<b>335</b>	<b>88%</b>
C.U.	133	129	16%	100%	131	18%	100%	156	18%	100%	152	18%	100%
T.U.	452	446	37%	100%	442	36%	100%	439	37%	100%	432	38%	100%
C.E.U.	38	37	30%	100%	36	28%	100%	36	28%	100%	33	27%	100%
T.E.U.	173	158	34%	21%	141	35%	22%	139	35%	22%	123	34%	30%
<b>C.T.C.</b>	<b>197</b>	<b>197</b>	<b>55%</b>	<b>82%</b>	<b>251</b>	<b>32%</b>	<b>89%</b>	<b>289</b>	<b>32%</b>	<b>90%</b>	<b>281</b>	<b>53%</b>	<b>92%</b>
P.C.D.	106	111	53%	100%	117	55%	100%	132	55%	100%	126	57%	100%
P.A.D.	21	20	60%	100%	71	51%	100%	94	45%	100%	96	46%	100%
P.C.	69	65	57%	46%	62	56%	44%	62	56%	55%	59	54%	61%
P.A.Y.	1	1	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>P.C.T. P (*)</b>	<b>118</b>	<b>110</b>	<b>19%</b>	<b>30%</b>	<b>182</b>	<b>16%</b>	<b>30%</b>	<b>187</b>	<b>17%</b>	<b>31%</b>	<b>97</b>	<b>16%</b>	<b>33%</b>
<b>TOTAL (**)</b>	<b>1.111</b>	<b>1.077</b>	<b>35%</b>	<b>78%</b>	<b>1.183</b>	<b>30%</b>	<b>76%</b>	<b>1.111</b>	<b>36%</b>	<b>83%</b>	-	-	-

Datos expresados en equivalencia a tiempo completo. Fuente de datos: Sistema de Información. Universitat XXI.

(\*) Asociados. Equivalencia a tiempo completo.

(\*\*) No se incluyen los profesionales que participan en la docencia práctica de las titulaciones de Ciencias de la Salud.

F (Funcionarios), CU (Catedráticos de Universidad), TU (Titulares de Universidad), CEU (Catedráticos de Escuela Universitaria), TEU (Titulares de Escuela Universitaria), CTC (Contratados a Tiempo Completo), PCD (Profesores), PAD (Profesores Ayudantes Doctores), PC (Profesores colaboradores), PAY (Profesores Ayudantes), PCTP (Profesores Contratados Tiempo Parcial).

[G4-8, G4-9, G4-10, G4-LA12]

Datos complementarios. Total de profesorado a tiempo parcial y por sustitución, segmentados por figuras de profesorado

Figuras de profesorado	2013		2014		2015		2016			
	Total	Total	Mujeres	Doctores	Total	Mujeres	Doctores	Total	Mujeres	Doctores
Profesorado asociado que imparte docencia a tiempo parcial (excepto ciencias de la salud)	207	191	18%	32%	182	16%	30%	187	17%	31%
Total de profesionales de la salud que participan como profesorado asociado en la docencia práctica asistencial	205	201	35%	44%	195	21%	47%	(*)	(*)	(*)
Profesorado asociado profesional de la salud, en equivalencia a tiempo completo	77	75	35%	44%	74	35%	44%	(*)	(*)	(*)
Contratos por sustitución	219	253	54%	39%	266	50%	43%	328	41%	45%
Contratos por sustitución, en equivalencia a tiempo completo	202	234	54%	40%	232	50%	43%	297	41%	45%

Fuente de datos: Sistema de Información. Universitat XXI Recursos humanos (\*) datos no disponibles: se actualizarán en la Memoria 2017-18.

El total de profesorado en equivalencia a tiempo completo a 31 de diciembre de 2014 incluidos los profesionales asociados de ciencias de la salud y los contratos por sustitución, asciende a 1.386 puestos y el total de profesorado vinculado funcional o contractualmente a la universidad suma 1.615.

## Personal de administración y servicios. Evolución 2013 a 2017

Personal de administración y servicios por tipo de vinculación

Plantilla	2013		2014		2015		2016		2017 (*)	
	Total	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	
Funcionario de carrera	337	332	65%	327	65%	320	65%	318	65%	
Funcionario interino	63	66	79%	76	78%	72	78%	110	76%	
Laboral fijo	242	238	39%	235	40%	225	39%	225	38%	
Laboral eventual	68	62	58%	70	57%	82	55%	101	56%	
<b>TOTAL</b>	<b>710</b>	<b>698</b>	<b>57%</b>	<b>708</b>	<b>57%</b>	<b>699</b>	<b>57%</b>	<b>754</b>	<b>57%</b>	

[G4-8, G4-DMA]

## PRESUPUESTOS

Los presupuestos completos se publican en el [Boletín Oficial de la Universidad de Cádiz](#) (BOUCA); igualmente, se encuentran disponibles a través del [Portal de Transparencia de la Universidad de Cádiz](#). El presupuesto de la UCA para el año 2017 asciende a ciento cuarenta y cinco millones cuatrocientos sesenta y cuatro miles de euros (145.464.461,29 €), un 7,46 % más con respecto al ejercicio anterior.

El escenario presupuestario ha estado influido por diversos elementos: el mantenimiento de estrategias encaminadas a la eficiencia y optimización del gasto, en particular, aquellas que derivan de las “Medidas de Responsabilidad en el Gasto” adoptadas por los órganos de gobierno de la Universidad de Cádiz; el cumplimiento de las obligaciones que se derivan del marco legislativo en materia de estabilidad presupuestaria y sostenibilidad financiera para las Administraciones Públicas, así como las reflejadas para el conjunto de las Universidades Públicas en el Plan Económico-Financiero de Reequilibrio de la Junta de Andalucía; y la elaboración e implementación de un nuevo Modelo que establecerá las bases de la financiación de las Universidades Públicas de Andalucía durante el período 2017-2021.

Evolución presupuestaria en el periodo 2013 - 2017 (en millones de €)

	2013	2014	2015	2016	2017
<b>TOTAL PRESUPUESTADOS</b>	<b>136,5</b>	<b>127,0</b>	<b>130,9</b>	<b>135,4</b>	<b>145,5</b>
<b>Principales partidas de GASTOS</b>	<b>136,5</b>	<b>127,0</b>	<b>130,9</b>	<b>135,4</b>	<b>145,5</b>
Personal docente	58,3	58,4	61,4	65,0	65,6
Personal administración y servicios	27,2	26,5	27,8	29,4	31,5
Inversiones	18,2	14,0	12,0	15,2	16,8
Gasto corriente en bienes y servicios	18,7	18,3	19,9	19,8	22,0
Pasivos financieros	7,9	3,1	3,1	0,1	0,1
Otras previsiones de gasto	6,2	6,7	6,7	5,9	9,5
<b>Principales partidas de INGRESOS</b>	<b>136,5</b>	<b>127,0</b>	<b>130,9</b>	<b>135,4</b>	<b>145,5</b>
Transferencias corrientes	105,7	96,4	106,5	107,7	115,1
Transferencias de capital	11,5	8,1	1,3	7,5	7,7
Precios públicos y otros ingresos	18,7	18,8	19,5	19,7	22,2
Otras previsiones de ingresos	0,6	3,7	3,6	0,5	0,5

## INFRAESTRUCTURAS

### Infraestructuras para la formación y la Investigación.

Como principales infraestructuras para la formación y la investigación, la UCA cuenta con:

- Aulas y seminarios: 403.

[G4-8]

- Despachos para personal docente e investigador: 1.141.
- Aulas de informática: 78.
- Aulas de idiomas: 3.
- Laboratorios docentes: 121.
- Talleres: 33.
- Salas, gabinetes y estudios: 30
- Laboratorios de investigación: 330
- 83.061 m<sup>2</sup> de zonas verdes.

Descripción de superficies (m <sup>2</sup> )	Algeciras	Cádiz	Jerez	Puerto Real	Total
Aulas y seminarios	3011	14.481	4.671	12.235	34.398
Aulas de informática y de idiomas	464	1.718	809	2.019	5.290
Laboratorios docentes	1.563	1.693	0	6.270	9.526
Talleres	400	559	29	4.659	5.657
Laboratorios de investigación	293	2.744	330	9.360	13.385
Despachos Personal Docente e Investigador	1.515	7.075	3.096	7.482	18.588
Bibliotecas (mediciones actualizadas)	1.315	8.819	4.575	6.037	19.521
Salas de reuniones	155	1.364	581	2.351	4.451
Salas, gabinetes y estudios			900		900
Espacios de administración y servicios	761	6.694	1.162	5.351	13.962
Instalaciones deportivas (m <sup>2</sup> de edificación)	-	-	309	18.623	18.932
Instalaciones culturales	465	2.321	590	591	3.967
Cafeterías y comedores	231	1.201	745	2.715	4.452
Aparcamientos (con zonas de viales y accesos)	1.360	1.447	12.742	61.702	86.302
<b>Superficies totales construidas (*)</b>	<b>12.810</b>	<b>56.946</b>	<b>35.442</b>	<b>129.010</b>	<b>221.357</b>

(\*) El dato de superficie total construida incluye espacios de circulaciones y servicios no incluidos en los demás apartados

La superficie total construida no ha sufrido variaciones durante el curso 2016-17, tras los cambios fundamentalmente de 2016 al ponerse en uso el Instituto de Desarrollo Social Sostenible, llegando ahora a los 221.357 m<sup>2</sup>. Siendo el número total de m<sup>2</sup> de la UCA edificados de 287.566 m<sup>2</sup> (aseos, distribuciones, escaleras, pasillos, zonas comunes, etc.) según los datos disponibles.

### Servicio Central de Recursos e Infraestructuras Nauticas.

Las principales infraestructuras destinadas a formación, docencia e investigación se han visto ampliadas durante el curso 2016-17 en las siguientes infraestructuras:

#### CARRO DE REMOLQUE EMBARCACION

- Características:

Marca/Modelo RL 2300.  
Nº de bastidor: VS9ORF400CU086443.  
Actualmente en el C.N. ELCANO.



## EMBARCACION 2: ASTEC MOD.VD410.

### - Características:

Nº DE SERIE: PT-STC08441F313.  
MOTOR: MERCURY F25 L EFI 4T.  
Nº SERIE: OR536560 25 cv.  
Embarcación neumática ASTEC.  
Actualmente en el C.N. ELCANO.

## EMBARCACIONES DE VELA LIGERA

### - Descripción y ubicación:

Ballenera de 10 mts de eslora con aparejo de vela latina: Puerto Elcano.  
4 Escandalosas: FAV en Puerto Sherry - Puerto Santa María.  
5 Raqueros: Puerto Elcano Cádiz en Puerto América.  
2 Snipe: Junto a caseta de residuos en el CASEM.  
2 piraguas de una plaza, sin remos: Taller de maquinaria del CASEM.

## SIMULADORES DE NAVEGACIÓN

Simuladores situados en el sótano, núcleo central del CASEM. Puerto Real.

1 Estación de instructor.  
1 Estación de Puente tipo Part Task.  
5 Estaciones de alumno.  
6 Estaciones Multifunción ECDIS-Radar/ARPA.  
1 Software Creator de Presagis junto con los plug-ins específicos de Kongsberg para permitir la creación de áreas de ejercicio adicionales para ser empleadas en el simulador.  
1 Aplicación K-DAG de Kongsberg que permite la generación automática de áreas de ejercicio básicas a partir de cartografía en formato abierto.  
1 Software HDMT (HidroDynamic Modelling Tools) de Kongsberg que permite crear modelos de buque adicionales para ser utilizados como Ownship y como Target en el simulador.

## SIMULADOR DE CAMARA DE MAQUINAS

Fabricante: Kongsberg Maritime AS.  
Situación: Sótano, Pala B del CASEM.  
Compuesto por:

Simulador K-Sim Engine Full Mission:  
- 1 Sala de Instructor.  
- 1 Sala de Control de Máquinas.  
- 1 Sala de Cámara de Máquinas.  
- Cámara de Máquinas Simulada: K-Sim Engine ERS MAN B&W, 5L 90 MCVLCC LI I-V (MC90-V).

Sala anexa al Simulador principal que dispone de:

- 1 Estación de Instructor de tipo escritorio.
- 1 Estación de tipo escritorio conectada a una Pantalla Táctil.
- 8 Estaciones de Alumnos de tipo escritorio.
- 2 modelos de Cámaras de Máquinas Simuladas:
  - K-Sim Engine ERS MAN B&W, 5L 90 MC VLCC LI I-V (MC90-V).
  - K-Sim Engine Steam Propulsion Dual Fuel SPI I LNG (SPI I).

Los Instructores disponen de un sistema de control y evaluación, basado en inteligencia artificial, que posibilita evaluar el rendimiento de los alumnos. Dicho sistema permite crear ejercicios, controlar la simulación, activar fallos o desgastes, cambiar condiciones externas, utilizar mensajes de ayuda a los estudiantes de tipo E-Coash, proporcionar ayuda en línea, etc.

Además, el seguimiento del uso de las embarcaciones ha permitido hacer una gestión más eficiente de los impactos medioambientales

### Uso Embarcaciones.

	Días de navegación	Campañas realizadas	Científicos y alumnos embarcados	Gasoil	Agua	Residuos
UCADIZ	45	(*)	74	21.238	NP	9m <sup>3</sup> aguas oleosas 8 m <sup>3</sup> aguas sucias
TARTESSOS	17	(**)	80	335	NP	NGR
ZODIAC VALIANT	1	Muestreo	Dep. Química Física	30	NP	NGR
ZODIAC	11	(***)	NP	40	NP	NGR

(Fuente: Vicerrectorado de Infraestructuras y Patrimonio. Servicio. Servicio Central de Recursos e Infraestructuras Náuticas.

(\*) Prácticas master en arqueología subacuática en La Caleta, Ensenada de Getares y Santi Petri, Proyecto CARINCA, Campus de Verano, Cádiz 300 años de mar.

(\*\*) Prácticas asignaturas de Grado en Marina, Náutica, Transporte Marítimo y radioelectrónica, y Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima; "Formación marítima y sanitaria básica" y "Diseño de embarcaciones deportivas", regata conmemorativa 300 años Casa de Contratación.

(\*\*\*) Campañas realizadas: Prácticas master arqueología subacuática en la ensenada de Getares, como barco auxiliar al buque "UCADIZ".

### SIMULADOR NAVEGACIÓN

- 1.- Días de utilización: 56
- 2.- Número de alumnos: 79
- 3.- Servicio prestado a: Proyecto, Grado, Master, cursos, etc.: Grado en Náutica y Transporte marítimo, Master en Transporte Marítimo, Curso de Navegación Oceánica.

### SIMULADOR MÁQUINAS

- 1.- Días de utilización en enseñanza reglada.

Clases Grado en Marina: 12 créditos (15 semanas, 8 horas por semana).

Clases Máster: 4 créditos (30 horas).

#### UTILIZACIÓN PROFESORES PREPARACIÓN DE LAS PRÁCTICAS:

Grado: 4 horas semanales durante 15 semanas.  
Máster: 2 horas semanales durante 15 semanas.

#### UTILIZACIÓN DEL ALUMNADO FUERA DE CLASES REGLADAS:

Grado: 2 horas semanales durante 15 semanas.

2.- Número de alumnos:

Grado: 28.

Máster: 7.

3.- Servicio prestado a: Proyecto, Grado, Master, cursos, etc.

Grado en Marina.

Master en Transporte Marítimo.

## PLANIFICACIÓN

### “Educando para cambiar, cambiando para crear”.

La Delegación del Rector para el Desarrollo Estratégico (DRDE, en adelante) se crea mediante Resolución del Rector de la Universidad de Cádiz UCA/R14REC/2015, de 20 de abril de 2015, por la que se modifica la Resolución del Rector de la Universidad de Cádiz UCA/R09REC/2015 (BOUCA 184).

La actividad de la Delegación del Rector para el Desarrollo Estratégico, durante el período objeto de este informe, se puede detallar a partir de las competencias de la DRDE.

### **En relación a la coordinación y dirección del proceso de despliegue y seguimiento del II Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz:**

El II Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz, aprobado por el Consejo Social el 20 de diciembre de 2014, se ha desplegado y evaluado durante el curso académico 2016-2017 conforme a las siguientes actividades o programas:

#### **Despliegue y Alineamiento del II PEUCA.**

- La Facultad de Ciencias aprueba su Plan Director el 26 de octubre de 2016. El Plan Director recoge 6 retos y 54 actuaciones y contó con la participación directa de 35 personas pertenecientes a los grupos de interés internos y externos de la Facultad: <http://destrategico.uca.es/wp-content/uploads/2017/07/Plan-Director-Fac.-Ciencias-Feb.-2017.pdf>

Además, la Facultad adopta la herramienta de seguimiento del II PEUCA como plataforma de control de su Plan Director.

- La Facultad de Ciencias del Trabajo aprueba su Plan Director el 31 de mayo de 2017. Este Plan Director se organiza en 5 retos y 53 actuaciones y contó con la participación directa de 56 personas pertenecientes a los grupos de interés internos y externos de la Facultad: <http://destrategico.uca.es/wp-content/uploads/2017/07/RE-PDFCCT.pdf>
- La Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación aprueba su Plan Director el 21 de junio de 2017. El Plan Director se estructura en 9 retos y 89 actuaciones y contó con la participación directa de 49 personas de su comunidad universitaria y de grupos de interés externo: <http://destrategico.uca.es/wp-content/uploads/2017/09/Plan-Director-Fac.-CC.-SS.-y-de-la-Comunicaci%C3%B3n.pdf>
- La Facultad de Derecho finaliza el proceso de elaboración de su Plan Director el 8 de junio de 2017, estando el borrador del mismo en proceso de exposición pública durante el mes de septiembre de 2017.
- Se da apoyo metodológico y técnico a las sesiones iniciales del Plan Director de la Escuela Politécnica Superior.
- La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales elabora su Plan Director entre los meses de abril y septiembre de 2017, teniendo prevista su finalización en el primer trimestre del curso 2017-2018.
- La Delegación del Rector para el Desarrollo Estratégico recibe las solicitudes oficiales de colaboración en los Planes Directores de la Facultad de Enfermería y Fisioterapia, de la facultad de Enfermería de Algeciras y de la Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica.
- A petición del Vicerrector de Investigación y de los Directores del Instituto Universitario de Investigación para el Desarrollo Social Sostenible (INDESS) y del Instituto de Investigaciones Marinas INMAR, se ha completado la fase participativa de sus respectivos Planes Directores, a falta sólo de la aprobación final en cada Consejo de Instituto en el caso del INMAR y su información a Consejo de Gobierno. El Consejo de Instituto del INDESS aprobó el Plan el 26 de septiembre de 2017. Este proceso contó con la participación directa de 42 miembros de los Institutos de Investigación (grupos de interés internos de la Universidad).
- Dentro de la Estrategia Transversal de Internacionalización, se ha realizado un Proceso de Diagnóstico participativo con los Centros en torno a la movilidad saliente de nuestros estudiantes que generó el Plan de Mejora de la Movilidad Saliente que está desplegando la Dirección General de Relaciones Internacionales. El proceso participativo se prolongó desde el 23 de enero al 3 de febrero de 2017 y ha contado con la participación de 59 personas pertenecientes a los Centros.
- Con el liderazgo del Vicerrectorado de Planificación, se diseña la metodología y se da apoyo al proceso de información y participación de los Centros en la Estrategia del Mapa de Másteres de la UCA. El proceso ha contado con la participación de 215 personas pertenecientes a grupos de interés internos de la UCA y culmina con su aprobación en el Consejo de Gobierno de 19 de julio de 2017: <http://destrategico.uca.es/wp-content/uploads/2017/09/Mapa-de-M%C3%A1steres-DEF.pdf>
- Con el liderazgo del Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios, se diseña la Estrategia Transversal de Responsabilidad Social de la UCA a partir del trabajo de los miembros del Comité de Responsabilidad Social ampliado con miembros del Equipo de Dirección y responsables técnicos de distintas unidades. Este proceso contó con la participación directa de 15 miembros de los grupos de interés internos de la Universidad. El proceso se culmina con su aprobación en el Consejo de Gobierno de 19 de

julio de 2017: <http://destrategico.uca.es/wp-content/uploads/2017/09/Estrategia-Transversal-de-Responsabilidad-Social.pdf>

- En el contexto de la Estrategia Transversal de Mejora Continua cabe destacar la activación, en septiembre de 2017, del grupo motor de la Estrategia de Mejora Continua y del grupo estratégico de mejora EFQM que dará soporte a la renovación del sello de excelencia 400 + conseguido por la UCA en abril de 2016. La mejora en la Universidad se aborda desde tres modalidades de grupos de trabajo: Grupos Estratégicos de Mejora (GEM), vinculados al II PEUCA, Grupos Operativos de Mejora (GOM), vinculados a procesos de varias unidades y Grupos de Apoyo a Mejoras (GAM), vinculados a procesos o procedimientos que se deben mejorar. Actualmente nuestro mapa de grupos de mejora activos es el siguiente:

GEM EFQM (<http://destrategico.uca.es/etmuca/>).

GEM en Rankings (<http://www.uca.es/destrategico/resultados-claves/ranking>).

GEM Modelo de Financiación.

GEM en Transparencia (<http://transparencia.uca.es/>).

GEM de Investigadores (sello HR Excellence).

GEM de Análisis de Datos.

GOM de proceso de Orientación.

GOM de proceso de Encuestación.

GOM de Plan de Formación.

GOM de Formación Idiomática del PAS.

GAM de Convenios.

GAM de Memorias y rendición de cuentas.

GAM de Sistema de Información.

GAM de Clima Laboral.

GAM de funciones administrativas de RPT.

GAM de gestión de competencias.

- En relación con el alineamiento del presupuesto con el II PEUCA, se ha colaborado con la Dirección General de Planificación Económica para conseguir dicho alineamiento, el cual se ha plasmado en la elaboración del presupuesto de 2017.

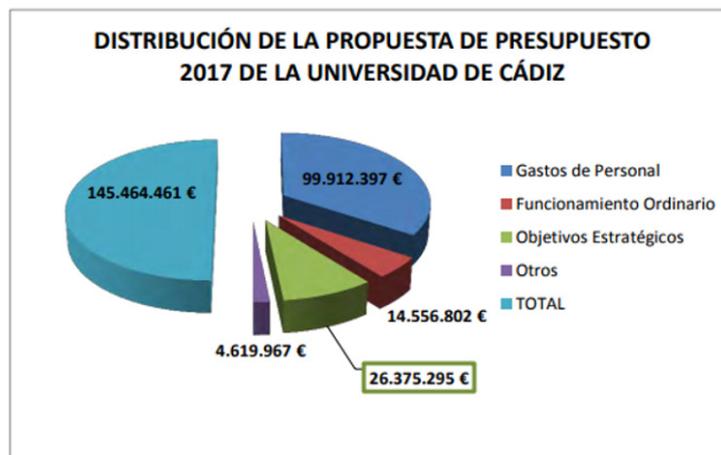


Figura 1. Distribución del presupuesto 2016 de la Universidad de Cádiz.

La financiación específicamente destinada a presupuestar actuaciones del II PEUCA y su distribución por objetivos estratégicos se muestra en el siguiente gráfico.

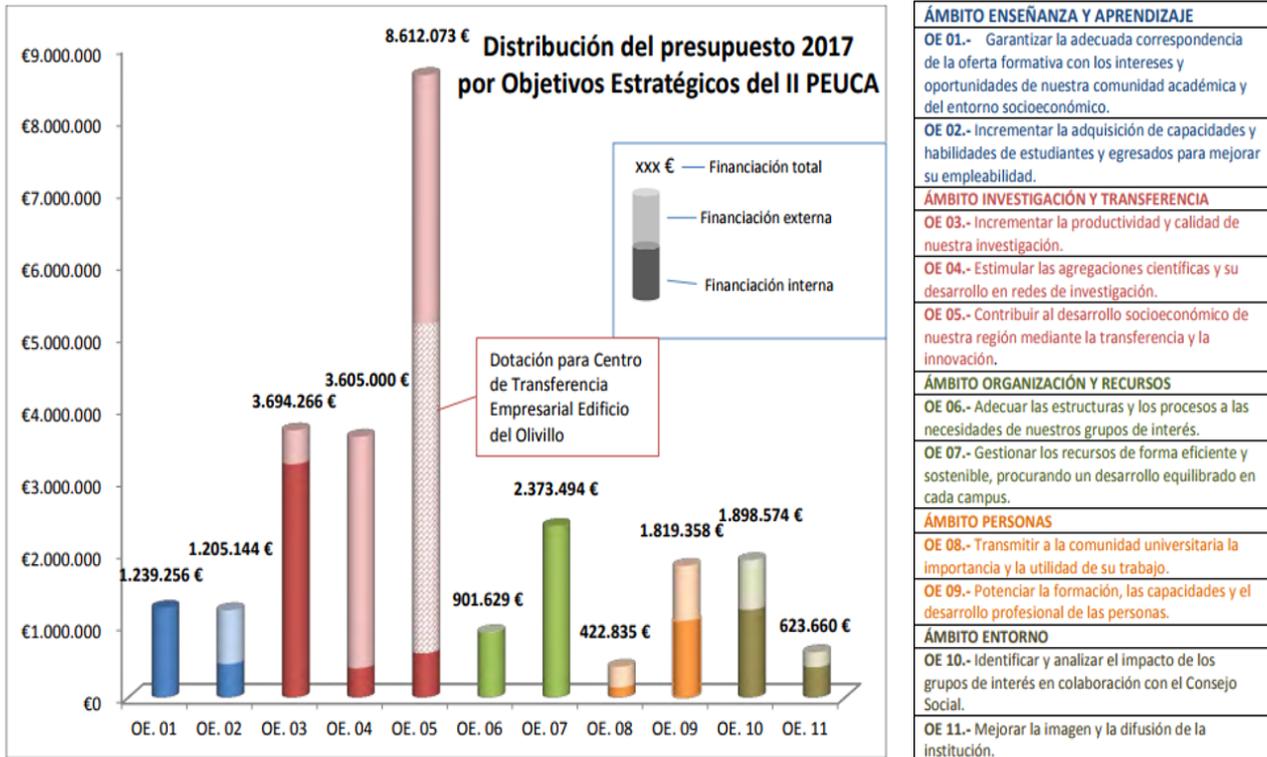


Figura 2. Distribución del presupuesto 2016 por Objetivos Estratégicos del II PEUCA.

## Seguimiento del II PEUCA.

Tal y como estaba previsto en el cronograma de despliegue del mismo, el 31 de marzo de 2017 se publicó la MEMORIA ANUAL de SEGUIMIENTO del II PLAN ESTRATÉGICO de la UNIVERSIDAD de CÁDIZ [AÑO 2016] (<http://destrategico.uca.es/wp-content/uploads/2017/06/MEMORIA-II-PEUCA-2016-20170622.pdf>) que fue difundida a la Comunidad Universitaria mediante Tavira e informada al Consejo de Gobierno de 24 de mayo de 2017.

En 2016 el II PEUCA tenía vigentes 147 actuaciones de las 150 actuaciones definidas. En la tabla adjunta se muestra el ritmo de implantación de dichas actuaciones durante el periodo de vigencia del plan.

	2015	2016	2017	2018	2019
Actuaciones con previsión de inicio	75	72	3	0	0
Actuaciones vigentes	75	147	145	114	64
Actuaciones que finalizan	0	5	31	50	64

Distribución de Actuaciones en el periodo de vigencia del II PEUCA.

En el apartado 2 de la Memoria de seguimiento del plan se han descrito las actividades realizadas en las distintas áreas de trabajo en las que el II PEUCA ha desplegado sus actuaciones; mientras que en el apartado 3 se muestra el grado de aplicación del Plan a nivel de actuaciones, líneas de acción y objetivos estratégicos. A continuación, en ese mismo apartado, se muestran los logros y los valores de los indicadores definidos para determinar el grado de consecución de los objetivos estratégicos del II PEUCA. En el último apartado del informe se incluyen, en anexos, distintos documentos que complementan la información de las secciones de la memoria.

### **En relación al fomento de la colaboración de la comunidad universitaria en el logro de los objetivos del II Plan Estratégico:**

- La formación es uno de los principales medios utilizados por la DRDE para mantener vivo, desplegar, captar necesidades y difundir el II PEUCA. Dentro del Plan de Formación de la UCA (para PDI y PAS) se han realizado las siguientes actividades durante este curso que han permitido contactar, formar e informar a 224 personas pertenecientes a grupos de interés internos de la Universidad:
  - Taller de Dinamización de reuniones y grupos de Trabajo (14 de octubre de 2016).
  - Taller sobre relación con Grupos de Interés (28 de octubre y 3 de noviembre de 2016).
  - Jornada PEUCA. La captación de recursos externos en la Universidad (24 de noviembre de 2016).
  - Taller de Reuniones (29 de marzo de 2017).
  - Taller de Desarrollo Estratégico (Iniciación) (26 de abril de 2017).
  - Taller de Desarrollo Estratégico (Especialización). (24 de mayo de 2017)
  - Taller de relación con Grupos de Interés (15 y 16 de junio de 2017)
  - Taller de captación de recursos externos (29 de septiembre de 2017)
- Se mantiene la **campaña de comunicación** sobre el despliegue del II PEUCA con todos los productos elaborados (incluido vídeo y exposición por campus) y con la versión del Plan en inglés a través de banner en la versión inglesa del portal de la UCA.

### **En relación a organización y coordinación técnica del equipo de dirección y al seguimiento de las medidas adoptadas en el Consejo de Dirección:**

- Se realiza el seguimiento de los acuerdos y tareas emanados del Consejo de Dirección, bajo la supervisión de la Secretaría General.
- Se realizaron todos los trabajos técnicos de análisis de documentación e información necesarios para la elaboración del **Informe de Gestión 2016** presentado por el Rector en el Claustro de diciembre de 2016.
- Se ha elaborado, junto con la Secretaría General, la presentación del Informe de Secretaría General sobre la memoria del curso 2016-2017.
- Se ha elaborado el **Mapa de Acción de Gobierno** para el curso 2017-2018 así como los principales logros y resultados alcanzados por la Universidad durante el curso 2016-2017.
- Se da apoyo a la redacción final del Plan Extraordinario de Remanentes de tesorería No Afectados para la UCA.

### **En relación al seguimiento de procesos y resultados claves de la institución que permitan dar visibilidad a la Universidad y mejorar su proyección:**

Para poder desarrollar esta función se han llevado a cabo reuniones específicas y se han realizado las siguientes actividades:

[G4-4, G4-13, G4-23]

- El Grupo Estratégico de Mejora del Portal de Transparencia realiza la mejora y seguimiento de este Portal, posibilitando que la UCA continúe en el primer grupo de universidades transparentes, cumpliendo 25 de los 26 indicadores definidos en el ranking (cuatro más que en la edición anterior), lo que la sitúa en el 6º; lugar entre las 79 universidades analizadas y en el 2º, a nivel andaluz, según el Ranking de la Fundación Compromiso y Transparencia.
- La Delegación del Rector para el Desarrollo Estratégico forma parte del equipo de trabajo que elabora el Proceso de Diagnóstico y Participación PUERTO CIUDAD encargado por la Autoridad Portuaria de la Bahía de Cádiz. Dicho equipo es coordinado por el Catedrático de esta Universidad, Juan Manuel Barragán.
- El 21 de marzo de 2017 se recibe la visita de Paula Andrea Chica Cortés, Jefa de la Oficina Asesora de Planeación y Sistemas de la Universidad de Caldas (Colombia)

## PRINCIPALES CAMBIOS EN LA ORGANIZACIÓN Y RECURSOS EN EL CURSO 2016-17

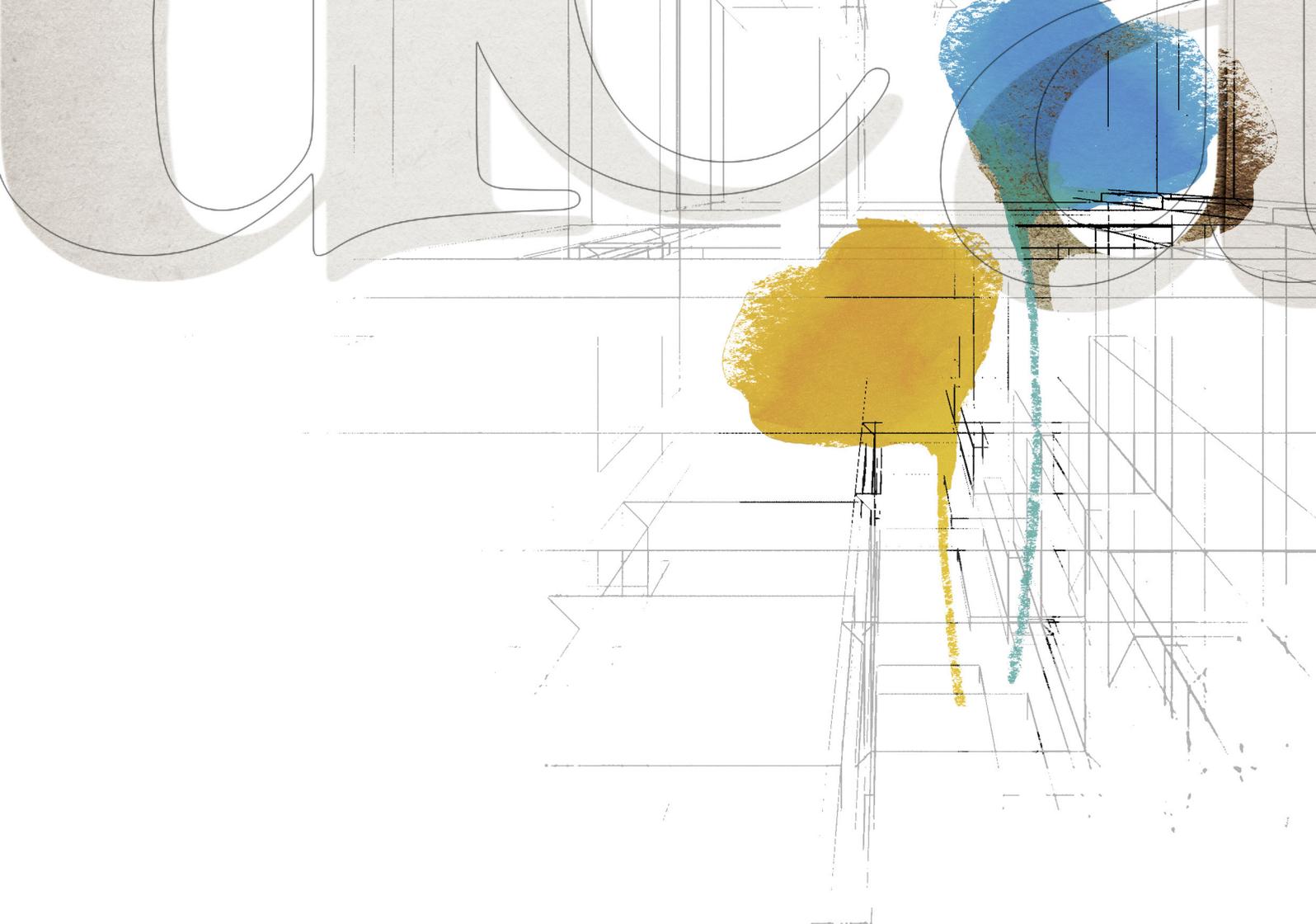
- **Mapa de Títulos de Máster.** Por acuerdo del Consejo de Gobierno de 13 de mayo de 2016, se aprobó la Instrucción UCA/I02VP/2016, de 11 abril de 2016, del Vicerrector de Planificación de la Universidad de Cádiz, por la que se dicta el calendario para la elaboración y la aprobación de las memorias de los títulos que conformarán el Mapa de Másteres de la Universidad de Cádiz, con vistas a su verificación e implantación, si procede, el curso académico 2017/2018. Entre la nueva oferta de Másteres se encuentran:
  - Máster en Seguridad Informática.
  - Máster Interuniversitario Histórico del Mundo Actual.
  - Máster en Biotecnología (en este caso, se aprobó por Acuerdo del Consejo de Gobierno de 27 de octubre de 2016, un procedimiento extraordinario y excepcional).

La oferta completa de los títulos de máster que oferta la UCA puede consultarse en la siguiente página web: <https://posgrado.uca.es/master>

- **Mapa de Programas de Doctorado.** Por acuerdo del Consejo de Gobierno de 29 de octubre de 2015, se inició el proceso de elaboración de las Memorias de Programas de Doctorado para su verificación. Entre la nueva oferta se encuentran el Programa de Doctorado en Ingeniería Energética y Sostenible y el Programa de Doctorado en Ingeniería Informática.

La oferta completa de los programas de doctorado de la Universidad de Cádiz puede consultarse en la siguiente página web: [https://posgrado.uca.es/web/oferta\\_doctorados.php?curso=2017/18](https://posgrado.uca.es/web/oferta_doctorados.php?curso=2017/18)





3

FORMACIÓN



[G4-4, G4-13]

## ESTUDIOS Y ALUMNOS

### Oferta de títulos oficiales por tipo de titulación y ramas del conocimiento

Durante el curso 2016-17 la Universidad de Cádiz ha impartido en sus 15 centros 44 títulos de grado, 5 de ellos impartidos en centros distintos y 4 de ellos impartidos en varias sedes; 19 programas conjuntos de estudios de grado; 49 títulos de Máster, dos de ellos impartido en dos centros, 13 de carácter interuniversitario y un programa conjunto de estudios de Máster y 17 Programas de Doctorado.

Oferta Curso 2016-17 Tipo de titulación	Ciencias	Ciencias de la salud	Ciencias sociales y jurídicas	Humanidades	Ingeniería y arquitectura	Total
Total grados	6	4	13	8	13	44
Total grados (PCEO)	5	-	5	5	-	15
Máster oficial	11	4	19	4	9	47
Programas Doctorado	8	1	2	3	1	15

Fuente datos: Sistema de Información.

Estudiantes matriculados en titulaciones oficiales por ramas del conocimiento en centros UCA. Estudios de 1<sup>er</sup> y 2<sup>o</sup> ciclos, grado y máster

Titulaciones agrupadas por rama	2012-13	2013-14	2014-15		2015-16		2016-17	
	Total	Total	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres
Ciencias	1.583	1.553	1.544	52,27%	1.570	51,3%	1.611	51,71%
Ciencias de la salud	2.439	2.418	2.601	69,28%	2.516	68,8%	2.534	69,46%
Ciencias sociales y jurídicas	9.761	10.086	9.563	61,18%	9.937	60,9%	9.472	60,94%
Humanidades	1.411	1.483	1.494	20,08%	1.484	62,7%	1.533	62,88%
Ingeniería y arquitectura	4.609	4.391	4.183	61,38%	4.058	20,5%	4.785	22,13%
<b>TOTAL Universidad de Cádiz</b>	<b>19.803</b>	<b>19.931</b>	<b>19.385</b>	<b>52,71%</b>	<b>19.025</b>	<b>52,7</b>	<b>19.936</b>	<b>53,44</b>

Fuente datos: Sistema de Información - Universitas XXI Académico.

Estudiantes de nuevo ingreso por ramas del conocimiento en titulaciones oficiales en centros UCA.

Titulaciones agrupadas por rama	2012-13	2013-14	2014-15		2015-16		2016-17	
	Total	Total	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres
Ciencias	548	522	511	52,1%	491	51,5%	526	51,14%
Ciencias de la salud	649	641	604	72%	604	69,5%	680	71,18%
Ciencias sociales y jurídicas	3.176	3.029	2.843	59,1%	2.748	59,9%	2.777	59,34%
Humanidades	489	453	433	56,1%	427	61,1%	444	61,26%
Ingeniería y arquitectura	1.405	1.113	1.753	17,9%	1.141	20,2%	1.164	23,37%
<b>TOTAL Universidad de Cádiz</b>	<b>6.267</b>	<b>5.758</b>	<b>6.144</b>	<b>47,9%</b>	<b>5.411</b>	<b>52%</b>	<b>5.591</b>	<b>53,26%</b>

Fuente datos: Sistema de Información - Universitas XXI Académico.

[G4-4, G4-13]

## Estudiantes de doctorado

La Universidad de Cádiz ha ofertado en el curso 2016-17 un total de 17 programas de doctorado verificados de conformidad con el Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado; todo ello, sin perjuicio de que continúen, por el periodo transitorio previsto en el citado Real Decreto, los procesos de los doctorandos sometidos a normativas anteriores.

Tipos de estudiantes / Curso académico	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Período formativo. RD 778/1998	547	387	301	165	-
Período formativo. Itinerarios específicos. RD 1393/2007 y RD 99/2011	103	61	47	19	-
Elaboración de tesis RD 778/1998	812	578	473	363	261
Elaboración de tesis RD 56/2005 y RD 1393/2007	32	293	500	710	860
Elaboración de tesis RD 99/2011	1.494	1.319	1.321	1.257	1.121
<b>Total alumnos/as</b>	<b>1.348</b>	<b>1.364</b>	<b>1.162</b>	<b>1.013</b>	<b>1.307</b>

Fuente datos: Sistema de Información.

## ESTUDIANTES GRADUADOS

Estudiantes que han completado la titulación por rama del conocimiento en centros UCA

Egresados agrupados por rama	2012-13		2013-14		2014-15		2015-16		2016-17	
	Total	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres	
Ciencias	435	389	51,41%	241	56,8%	284	50,7%	297	52,53%	
Ciencias de la salud	536	466	69,96%	500	72,2%	509	69%	530	70,57%	
Ciencias sociales y jurídicas	2.125	1.859	64,50%	1.292	64,0%	1.159	64,3%	1.318	61,08%	
Humanidades	221	206	55,83%	257	66,5%	231	67,5%	223	71,3%	
Ingeniería y arquitectura	527	596	25,17%	459	23,3%	510	18,6%	1.061	23,47%	
<b>TOTAL Universidad de Cádiz</b>	<b>3.844</b>	<b>3.516</b>	<b>56,60%</b>	<b>2.749</b>	<b>58,3%</b>	<b>2.693</b>	<b>55,4%</b>	<b>3.429</b>	<b>55,79%</b>	

Datos actualizados a 5 de diciembre de 2017. Fuente datos: Sistema de Información.

Estudiantes que han completado titulaciones de 1<sup>er</sup> y 2<sup>o</sup> ciclo, por rama del conocimiento, en centros UCA

Egresados agrupados por rama	2012-13		2013-14		2014-15		2015-16		2016-17	
	Total	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres	
Ciencias	299	391	54,47%	260	55,60%	289	51,23%	296	52,36%	
Ciencias de la salud	427	515	68,20%	530	72,10%	584	69,08%	529	70,51%	
Ciencias sociales y jurídicas	1.681	1.859	66,47%	1.470	64,60%	1.340	63,45%	1.285	61,25%	
Humanidades	151	201	56,77%	263	68,20%	218	67,19%	223	71,3%	
Ingeniería y arquitectura	476	603	23,08%	510	20,80%	577	18,29%	1.014	23,06%	
<b>TOTAL Universidad de Cádiz</b>	<b>3.034</b>	<b>3.569</b>	<b>57,50%</b>	<b>3.033</b>	<b>57,20%</b>	<b>3.008</b>	<b>54,65%</b>	<b>3.347</b>	<b>55,7%</b>	

Datos de alumnos segmentados en Tablas evolutivas. Estudios y Alumnos

[G4-4]

## SERVICIOS DE APOYO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

### Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica: Orientar y asesorar al estudiante para mejorar su adaptación y rendimiento académico

#### I. Actividades Asistenciales: Asesoramiento Psicológico y Psicopedagógico.

Las actividades asistenciales llevadas a cabo se recogen en la tabla siguiente. Se indica el número total de las **323** solicitudes realizadas mediante carta de servicios (CAU) por campus, que representa un incremento del **127,66%** sobre las 253 realizadas el pasado curso académico.

Cada solicitud implica una media de 4 sesiones de asesoramiento psicológico/psicopedagógico presenciales e individualizadas, realizadas tres días por semana ( $323 \times 4 = 1292$  sesiones). Las actuaciones que se incluyen en el asesoramiento psicológico y pedagógico individualizado se relaciona con la ansiedad ante los exámenes, dificultades para las exposiciones orales, motivación, autoestima, mejora de la memoria, razonamiento, y diferentes habilidades para desarrollar capacidades y mejorar el rendimiento académico y la vida personal del estudiante.

Campus	2015-16	2016-17
Jerez	31	39
Puerto Real	113	166
Cádiz	90	98
Algeciras	19	20
<b>Total</b>	<b>253</b>	<b>323</b>

Para llevar a cabo la actividad asistencial, además del personal adscrito al SAP, hemos contado con la **colaboración de un grupo de profesores y profesoras del Departamento de Psicología** de la UCA que son especialistas o con habilitación sanitaria: José I. Navarro, Manuel Aguilar, Pedro Ramiro, Inmaculada Menacho, Federico Hervías, Cristina Senín, Juan Manuel Picardo, Ana Cuevas y Miguel A. Rodríguez.

El 98% de los estudiantes asesorados en el SAP son de nacionalidad española, con una edad media de 23,8 años, el 52,3% son chicas y el 62,6% señalan estar en situación de desempleo. El 30,8% refiere que ha recibido atención psicológica anteriormente y el 20,6% que han tomado algún psicofármaco. El 38,3% son estudiantes que están cursando titulaciones de la rama de CC. Sociales y Jurídicas, el 19,6% de CC. de la Salud y el 26,2% de Arte, Humanidades e Ingeniería. El 53,7% pertenecen a los dos primeros cursos del grado. En cuanto a los datos recogidos a través de la ficha de acogida, destacamos que el 45,8% refiere no encontrarse bien antes de acudir al SAP, el 39,3% se sienten con ansiedad, el 56,1% bajos de ánimo, el 40,2% desesperanzados, el 12,1% ha pensado en suicidarse, el 43% con falta de motivación, el 41,1% cree que deben mejorar sus técnicas de estudio, se sienten nervioso/a al realizar los exámenes el 34,6% y el 21,5% se sienten incapaz de hablar en público.

Al finalizar el proceso de intervención los usuarios evalúan el servicio; y el 77,8% está satisfecho o bastante satisfecho con la información recibida y el 94,4% está bastante satisfecho con la calidad del profesional que les asesoró. Tan sólo un 5% abandona la intervención terapéutica.

Así mismo, el SAP para la Inclusión y la Diversidad de toda la comunidad universitaria ha llevado a cabo actuacio-

[G4-4]

nes relacionadas con el asesoramiento y la mejora de los apoyos a los estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), a PAS y a PDI. Y con la superación de las barreras arquitectónicas de acceso a centros, acceso a aulas y demás espacios de la universidad. En esta línea, se han llevado a cabo:

**Atenciones a los estudiantes diagnosticados de Síndrome de Asperger (SA).** Se ha realizado el **seguimiento y apoyo psicopedagógico durante el curso de 6 estudiantes diagnosticados de SA** (5 chicos y 1 chica), con una edad media de 24,4 años. Se han realizado 30 atenciones y 32 propuestas de adaptaciones curriculares para los exámenes del 1er y 2º semestre.

**Atención a estudiantes diagnosticados de Síndrome de Asperger (SA).** Se ha realizado el **seguimiento y apoyo psicopedagógico durante el curso de 9 estudiantes diagnosticados de SA** (8 chicos y 1 chica), con una edad media de 22.36 años. Se han realizado 36 atenciones y 5 propuestas de adaptaciones curriculares para los exámenes del 1er y 2º semestre.

#### Atenciones Psicológicas Individualizadas a estudiantes con SA curso 2016- 17.

Campus	2015-16		2016-17	
	Nº de estudiantes	Nº de Atenciones	Nº de estudiantes	Nº de Atenciones
Jerez	1	3	1	6
Puerto Real	4	15	2	6
Cádiz	4	18	3	18
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>

**Atención a los estudiantes con discapacidad.** La atención y el seguimiento de 158 estudiantes con discapacidad se ha realizado de forma presencial y on-line. El servicio ha llevado a cabo reuniones de coordinación y colaboración con entidades y asociaciones como la ONCE, la Federación Gaditana de Personas con Discapacidad (FEGADI) y la Asociación de Espina Bífida e Hidrocefalia (AEGBH). Se ha contado con la presencia y participación de un intérprete de lengua de signos para asegurar la accesibilidad de la información y la comunicación al alumnado con discapacidad auditiva.

## 2. Orientación y Tutoría entre iguales: Proyecto Compañero (PC).

El proyecto de acogida a los nuevos estudiantes se desarrolló durante el primer trimestre del curso académico 2016-17 en los cuatro campus, con una participación de 17 centros, 404 mentores y 2.736 noveles.

#### Tutoría entre iguales: Proyecto Compañero (PC) 2016-17.

	2015-16					2016-17				
	Jerez	Puerto Real	Cádiz	Algeciras	Total	Jerez	Puerto Real	Cádiz	Algeciras	Total
Nº de Centros Implica	5	2	5	5	17	5	3	5	5	18
Nº total de Mentores	149	90	103	62	404	141	74	130	82	427
Nº total de Noveles	744	648	632	712	2.736	846	444	780	492	2.562
<b>Nº Coordinadores y profesores</b>						<b>25</b>				

[G4-4]

Las Jornadas de Formación en el PC 2015-16, dirigida a los 427 mentores inscritos, se celebró del 19 al 23/09/2016 ajustándose a las fechas disponibles de los centros y diferentes campus de la nuestra universidad (tabla 4). Han participado técnicos y profesionales de diferentes unidades y servicios de la UCA (Biblioteca, Deporte, Voluntariado, Movilidad, Vicerrectorado de Alumnos y la Unidad de Igualdad).

Durante los meses de noviembre y diciembre se coordinó entre los 18 centros participantes el proceso de evaluación de los 427 mentores del PC a través del campus virtual. Esto ha permitido proceder a la realización de informes por centro, actas y entrega de diplomas durante los meses de febrero y mayo. A partir del segundo semestre se realizó la inscripción de 414 estudiantes al Programa de Tutoría entre Iguales para el curso 2017-18.

### 3. Programa de Apoyo al Aprendizaje (PAA).

La octava edición del Programa de Apoyo al Aprendizaje (PAA) de la Universidad de Cádiz ha ofertado 34 talleres para todos los estudiantes de la UCA. Tiene como finalidad atender la demanda del alumnado de formación complementaria en competencias y habilidades para el aprendizaje. Han participado 8 docentes y 472 estudiantes. En la siguiente tabla se presentan los talleres y el número de asistentes.

Talleres ofertados en el PAA 2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Organización y Gestión del Tiempo	85	40	35
Atención y Memorización. Niveles I y II	93	41	27
Capacidad de Autocontrol y Técnicas de Relajación	67	32	34
Comunicación Escrita	55	31	15
Comunicación Oral	87	22	22
Trabajo en Equipo	85	29	21
Autoestima	56	38	33
Habilidades sociales y de la comunicación	53	28	24
<b>Total asistentes</b>	<b>581</b>	<b>261</b>	<b>221</b>

### 4. Actividades preventivas. Programa de Aprendizaje, Salud y Bienestar en la UCA.

El SAP ha desarrollado actividades formativas y preventivas en la línea de los objetivos de la Red de Universidades Saludables, entre ellas, cabe destacar la conmemoración del:

- Día Mundial de la Salud Mental (10/10/2016) en el Campus de Puerto Real.
- Día Mundial de la eliminación de la violencia de género (25/11/2016).
- Día internacional del Síndrome de Asperger (18/02/2017) a través de las redes sociales del SAP (Facebook y twitter), con notas informativas e información de actividades.
- Día Mundial sin tabaco (31/05/2017): stand informativo y reparto de folletos sobre vida saludable y técnicas para dejar de fumar en los campus de Cádiz y Puerto Real.

### 5. Asesoramiento a estudiantes en Régimen de Permanencia (RP).

El SAP ha realizado durante el presente curso el seguimiento de los 1027 alumnos solicitantes del RP de la Universidad de Cádiz. Durante el mes de octubre de 2016 se han llevado a cabo reuniones con los estudiantes del régimen de permanencia, equipos directivos y coordinadores de titulación en 4 centros para informar sobre: Reglamento RP y Recursos de Apoyo y Asesoramiento (PAA, PROA,...) y Atención Psicológica Individualizada. A

[G4-4]

lo largo de 2016, se han realizado reuniones informativas en otros tantos Centros de la Universidad con la participación de 380 alumnos. En esta línea, se han celebrado las Jornadas de Apoyo Psicoeducativo dirigida al total de alumnado en RP, tratando contenidos relacionados con Gestión del Tiempo, Técnicas de estudio y unidades universitarias de atención a sus necesidades.

## **6. Participación en actividades de Formación e Investigación**

El SAP como Centro Universitario de Psicología Clínica y de la Salud (NICA: 44959) participa en actividades de carácter formativo de estudiantes del Grado y Master de Psicología. Las actividades suponen colaborar en actividades de prácticas curriculares tuteladas realizadas en el ámbito de la Psicología de la Salud dentro del servicio. Este curso hemos contado con 7 estudiantes de grado y posgrado. También, fomenta y coordina la realización de actividades formativas dirigidas a colectivos de profesionales y científicos universitarios.

En esta línea, el SAP ha organizado el VI Encuentro de Servicios Psicológicos Universitarios Andaluces (ESPPU). Los temas que se trataron se centraron en debatir sobre el abordaje de los casos atípicos y protocolos de actuación desarrollados. Asimismo, se presentaron y analizaron los reglamentos de organización y funcionamiento interno de cada servicio y las actividades que cada uno de ellos emprenden como visibilidad entre la comunidad universitaria. Todo ello con el objetivo de alcanzar acuerdos que mejoren y aumenten la estabilidad y calidad de estos servicios universitarios.

Igualmente, asistió en la Universidad de Córdoba al XIV Encuentro Nacional de Servicios de Atención Psicológica y Psicopedagógica Universitarios, aportando algunos trabajos de investigación, tales como: "Flexibilidad cognitiva en estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger", "Procrastinación Académica: concepto e implicaciones en el rendimiento académico en educación superior" y "Variables implicadas en el abandono de la terapia en un servicio universitario de atención psicológica" trabajo que ha recibido uno de los premios de aportación científica en dicho encuentro.

## **Biblioteca y Archivo: un apoyo esencial para el aprendizaje y la investigación**

### **Biblioteca y Archivo: un espacio para el desarrollo de conocimientos y competencias, dedicado a complementar la formación universitaria.**

La Universidad de Cádiz en su camino hacia la convergencia europea, la convergencia de las tecnologías de la información y la convergencia organizativa ha incidido en el modo en que se realizan los procesos de gestión en la biblioteca, el archivo universitario y el servicio de publicaciones, así como la manera en que se pone la información a disposición de sus usuarios. Estas tres convergencias: la europea -que propone nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje-, la tecnológica -formatos y plataformas tecnológicas de información y comunicación que se unen- y la organizativa -que propone nuevas estructuras de gestión- convergen a su vez en un nuevo modelo de espacio para el desarrollo de conocimientos y competencias, dedicado a complementar la formación universitaria.

Bajo estas directrices, el Área de Biblioteca, Archivo y Publicaciones ha continuado en este periodo con los esfuerzos de coordinación de las secciones y servicios, homogeneización y adaptación a las necesidades de la Comunidad Universitaria, en cumplimiento de su principal cometido que es el de facilitar el acceso y la difusión de todos los recursos de información que forma el patrimonio bibliográfico y documental de la Universidad de Cádiz, cuya institución tiene en esta unidad una herramienta básica para la consecución de sus fines de docencia, estudio e investigación, así como un elemento de apoyo para ofrecer un servicio público de calidad abierto a su entorno.

[G4-EC8]

Desde el pasado año 2015, tras la aprobación del II Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz (PEUCA II), el Plan de Actuación del Área de Biblioteca, Archivo y Publicaciones se alinea con las líneas de acción del mismo, comprometiéndose así a trabajar conjuntamente con el resto de la comunidad universitaria para hacer realidad la visión de la UCA.

En este sentido, desde de la Biblioteca de la Universidad de Cádiz, cuya misión es colaborar en la consecución de los objetivos de la Universidad, se contribuye al aprendizaje, a la generación y transferencia de conocimiento y cultura, así como a la formación integral de personas y profesionales, mediante la gestión, transformación y difusión de recursos de información, servicios y utilidades tecnológicas. La Biblioteca de la UCA dispone de servicios de referencia digital y otros canales de comunicación para mejorar la atención a todos sus usuarios y resolver las necesidades de información.

Datos de interés, recursos y actividades de la Biblioteca UCA	2012	2013	2014	2015	2016
Usuarios registrados	22.755	30.120	29.448	26.641	25.921
Usuarios propios	20.349	27.172	27.114	24.085	23.368
Usuarios externos	2.406	2.948	2.334	2.556	2.553
Volúmenes de libros en papel *	578.578	588.346	600.077	609.910	503.554
Libros ingresados por donativo o intercambio	1.486	3.333	4.018	5.221	3.363
Documentos ingresados en el Repositorio Institucional. RODIN *	7.531	8.131	9.325	10.239	11.026
Revistas electrónicas	28.822	33.191	41.619	64.117	58.930
Bases de datos para consulta en línea	103	76	61	64	64
Libros electrónicos accesibles en red *	320.389	389.393	403.447	406.364	434.834
Recursos Accesibles en Open Access	10.709	8.131	9.325	10.239	11.026
Préstamos domiciliarios de libros	263.952	248.190	292.127	295.572	285.916
Préstamos domiciliarios de portátiles	25.475	38.458	45.248	36.849	25.927
Préstamos de espacios	24.605	22.689	22.905	23.003	25.615
Consultas al catálogo electrónico de la biblioteca	498.656	475.873	464.733	632.959	638.297
Consultas al catálogo electrónico de la biblioteca-páginas vistas	1.619.321	1.480.231	1.182.200	1.349.865	1.275.511
Consultas al Repositorio Institucional. RODIN	40.767	46.476	52.413	179.893	536.977
Descargas del Repositorio Institucional. RODIN	911.224	1.554.124	1.803.052	1.698.419	2.014.717
Libros y artículos descargados electrónicamente	677.793	775.588	681.190	1.014.936	953.498
Actividades de formación para los usuarios	609	558	499	408	406
Participantes en actividades de formación para usuarios	9.617	8.929	7.648	7.165	7.550
Inversión en recursos de información	1.016.874	886.670	874.318	919.795	948.999

Fuente: Área de Biblioteca y Archivo. \* Datos acumulados 2012-2016.

Por otra parte, el Archivo de la UCA, como sistema integrado por los archivos de oficina o gestión, los archivos centrales, el archivo intermedio y el archivo histórico de la Universidad, es la sección responsable de organizar, custodiar y dar acceso al patrimonio documental de la UCA. Su misión es colaborar en la consecución de los objetivos de la Universidad mediante la gestión, protección y difusión de los recursos documentales testimonio de sus actividades, apoyando la gestión administrativa, así como la generación de conocimiento a través de la investigación.

Datos de entradas de registros y servicios en el Archivo de la UCA	2012	2013	2014	2015	2016
Transferencias *	663	714	760	797	855
Unidades documentales *	27.282	28.226	31.244	32.820	34.308
Registros de autoridad *	3.107	3.411	3.556	3.585	3.623
Servicios de préstamos administrativos y consultas	96	323	602	642	318
Servicio de reproducción de documentos	96	154	365	573	1.182

Fuente: Área de Biblioteca y Archivo. \* Datos acumulados 2012-2016.

Como soporte al aprendizaje, la docencia, la investigación y la innovación docente, el Área de Biblioteca, Archivo y Publicaciones ha experimentado un importante avance en la mejora de la calidad de su gestión, en cumplimiento de sus compromisos incluidos en las Cartas de Servicios y objetivos de calidad. Se adapta a los nuevos escenarios del entorno investigador y educativo aportando una serie de servicios que auxilian al usuario, además de contribuir a la visibilidad de la Universidad con el asesoramiento en la gestión, medición y evaluación de la ciencia (Unidad de Bibliometría, ORCID, Repositorio Institucional RODIN, Servicio de Sexenio y Acreditación, gestión de la administración electrónica, herramienta de descubrimiento de acceso a los recursos de información, etc.).

#### Instalaciones y equipamientos para docencia y aprendizaje

El Área de Biblioteca, Archivo y Publicaciones de la UCA ofrece 10 puntos de servicios en una superficie de 19.962,04 metros cuadrados, con un total de 3.401 puestos para sus usuarios distribuidos entre los cuatro campus, en 2.166 puestos de lectura individuales, 415 puestos en salas de trabajo en grupo y 352 puestos en espacios de aprendizaje salas para formación y apoyo a la docencia, 289 puestos en otras salas de uso colectivo.

Instalaciones y Equipos	2012	2013	2014	2015	2016
Número de puntos de servicios	10	10	10	10	10
Número de Espacios de Aprendizaje	4	4	5	5	5
Número de Aulas de Formación	5	5	6	6	6
Número de Salas de Trabajo	40	46	49	53	55
Puestos en Sala de Lectura	3.494	3.542	2.469	3.256	3.401
Ordenadores para préstamos y uso público	991	1015	1.041	1.099	1.040
Puestos en Salas de Trabajo	291	339	368	405	415
Puestos en Salas Colectivas, Espacios de Formación y Aprendizaje	311	311	332	382	847

#### Distinciones de la Biblioteca y Archivo de la UCA

- La Biblioteca de la UCA está integrada en el Consorcio de Bibliotecas Universitarias de Andalucía (CBUA), lo que le permite mejorar la calidad de los servicios bibliotecarios a través de la cooperación interuniversitaria y acceder a los recursos que se adquieren de manera conjunta para todas las bibliotecas. También es miembro de REBIUN (Red de Bibliotecas Universitarias Españolas) y de otras asociaciones profesionales.
- El Archivo de la UCA es miembro de la Conferencia de Archiveros de Universidades españolas (CAU).
- La Biblioteca de la UCA está integrada en el "Grupo de Bibliotecas comprometidas con la Excelencia" para el desarrollo de acciones de benchmarking junto con las Bibliotecas de las Universidades de La Laguna, Europea de Madrid, Castilla La Mancha, Valladolid, CRAI de Barcelona y Zaragoza.

[G4-4]

## Equipamientos informáticos para docencia y aprendizaje

Tipo de equipo	2012	2013	2014	2015	2016
Número de aulas de informática	65	67	69	70	(*)
Puestos en aulas informáticas	1.847	1.888	1.925	1.898	(*)
Portátiles para préstamos en biblioteca y centros	2.284	1.950	1.529	1.340	(*)
Puestos de libre acceso para alumnado en biblioteca y centros	145	100	113	86	(*)
Puestos informáticos de apoyo a equipos audiovisuales en aulas	337	350	396	425	(*)
<b>TOTAL equipos para docencia y aprendizaje</b>	<b>4.613</b>	<b>4.288</b>	<b>3.963</b>	<b>3.749</b>	<b>(*)</b>

Se incluyen laboratorios de idiomas y laboratorios CAD y simulación de ESI. (\*) datos no disponibles. Se actualizarán en la Memoria 2017-18.

## Prácticas en empresas y formación para el empleo.

El compromiso de la UCA con la formación práctica de nuestros alumnos en el ámbito de las empresas queda patente con los 3.709 alumnos que han realizado prácticas de empresas (de ellas 1.840 curriculares) en el curso 2015-16. A tal fin, desde el Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica se acordaron y gestionaron los correspondientes protocolos con 1.079 empresas colaboradoras. Este puntal esencial de la formación en competencias para la empleabilidad se ve reforzado con la continuidad de la quinta edición del Plan de Formación Integral para el Empleo, diseñado por el Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica, bajo las directrices establecidas por la Unión Europea en materia de empleo, en el que se han desarrollado nueve Talleres de Formación y ocho Encuentros Empresariales de alumnos con directores de RRHH de 23 empresas y del que se han beneficiado 303 alumnos de últimos cursos de los distintos grados de la Universidad de Cádiz. También se efectuaron los estudios de empleabilidad de egresados de la universidad, por cada titulación.

### Prácticas Curriculares.

Las prácticas curriculares se configuran como actividades académicas integrantes de un Plan de Estudios conducente a la obtención de un título universitario oficial de grado y máster. Estas prácticas académicas externas integradas en el plan de estudios comenzaron en algunas titulaciones el curso 2012-13, para lo que se diseñó y elaboró desde la antigua DGUE, actual Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica (VTIT), una **plataforma informática de gestión**. En esta aplicación, los centros de la UCA registran las asignaturas que contemplan prácticas académicas externas, así como sus correspondientes programas formativos para que nuestros alumnos matriculados en asignaturas de prácticas en empresas puedan realizarla. La plataforma web tiene como función gestionar de forma telemática, transparente y completamente en línea para todos sus usuarios (alumnos, entidades colaboradoras, personal docente y administrativo) los procesos y la documentación correspondientes a las prácticas curriculares que sean de su competencia.

Los datos de funcionamiento de la plataforma de las prácticas curriculares desde que se elaboró la aplicación de gestión se muestran a continuación:

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Alumnos con documento de aceptación validado	1.231	1.512	1.833	1.840	2.011
Ofertas de prácticas realizadas por entidades colaboradoras	1.700	3.410	5.600	4.699	4.570
Nuevas empresas registradas	561	558	546	559	722
Asignaturas registradas en el sistema	158	213	219	210	220

Número de nuevos usuarios registrados	4.080	3.949	3.824	4.011	4.646
Número de documentos generados	8.741	7.032	9.419	9.216	12.534

El número total de alumnos en prácticas curriculares en el curso 2016-17 es de 2.011 exceptuando aquellos cuyas prácticas se hayan regido exclusivamente por los convenios específicos con el SAS y la Consejería de Educación, respectivamente, para los estudios de Ciencias de la Salud y de Ciencias de la Educación (que se gestionan por mecanismos específicos).

Para coordinar y seguir este proceso se realizan reuniones generales de coordinación, con los decanos de los centros y coordinadores de todos los títulos de grado y máster de la universidad, de esta forma se garantiza el buen funcionamiento entre la gestión, la plataforma, los centros y los estudiantes.

Por otra parte, para que todos los profesores de nuestra universidad puedan interactuar y trabajar fácilmente con la plataforma de prácticas se ofertan cursos de formación en colaboración con el Vicerrectorado de Recursos Docentes y de la Comunicación. Estos cursos están dirigidos a la formación de coordinadores y tutores de prácticas curriculares, con el objeto de mejorar la calidad de las prácticas académicas externas, dar a conocer la aplicación de gestión de las prácticas curriculares e informar sobre la normativa que regula las prácticas académicas. La demanda de los cursos fue durante el mes de octubre en los distintos Campus de la Universidad de Cádiz (Cádiz, Puerto Real, Jerez y Algeciras).

#### “La tutoría académica de prácticas externas curriculares en empresas”. Octubre de 2015.

Módulo I. Prácticas curriculares relacionadas con las entidades colaboradoras
Módulo II. La plataforma de gestión de las prácticas curriculares
Módulo III. La tutela académica

## Captación de Empresas

Para el desarrollo de las prácticas curriculares es necesario tener, al menos, tantas ofertas por parte de las entidades colaboradoras como alumnos matriculados en las distintas titulaciones. El número de alumnos que se incorporan a prácticas curriculares es creciente con el paso de los cursos académicos y por ello es importante establecer un programa de captación de ofertas de empresas e instituciones, que incluya las visitas, contactos y reuniones con el mayor número de empresas y entidades posibles, siempre según el perfil profesional de las distintas titulaciones.

Para ello el Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica contempló en su Plan de Actuación, la captación de nuevas empresas con el fin de conseguir ofertas de prácticas curriculares en empresas e instituciones de toda la provincia, actuando en tres zonas: Bahía de Cádiz, Jerez y su comarca y Campo de Gibraltar; mediante una campaña intensiva de diez meses que se realizó de junio de 2015 a abril de 2016. De este modo garantizamos que todos nuestros alumnos matriculados en asignaturas de prácticas en empresas puedan realizarlas.

Ofertas captadas	Curso 2014-15	Curso 2015-16	Curso 2016-17
Grados	447	740	409
Master	90	143	102
<b>Total de Grado y Máster</b>	<b>537</b>	<b>883</b>	<b>511</b>

## Convenios de Colaboración

Antes de que la colaboración entre la Universidad y la entidad pueda empezar, y el estudiante pueda iniciar sus prácticas académicas externas, se requiere la firma de un convenio de cooperación educativa que se registra debidamente en la plataforma de gestión. El número de convenios firmados se muestra a continuación:

	2012 - 13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Número total de nuevos convenios firmados	713	1.353	478	479	503

## Prácticas extracurriculares

Las prácticas extracurriculares son actividades complementarias a la formación académica, que sin formar parte del plan de estudio, los alumnos pueden realizar voluntariamente durante su periodo de formación en una empresa, institución u organismo, de carácter público o privado, o en la propia Universidad de Cádiz, siendo en cualquier caso siempre, supervisado por la Universidad.

Para estas prácticas se utiliza la plataforma informática ICARO (<http://icaro.ual.es/uca>), que permite buscar el mejor ajuste entre las demandas de los estudiantes con la oferta de las empresas. Como también ocurre con las prácticas curriculares, la UCA proporciona a cada estudiante en prácticas, además de un tutor en la empresa, un tutor académico que se encarga de velar por el aspecto formativo de las prácticas. Dentro de estas prácticas se incluyen las becas PRAEM (cofinanciadas por la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo), las becas del Banco de Santander, las becas del Plan Propio y las becas de formación, que son aquellas que hacen los alumnos en Unidades propias de la UCA y otras de programas singulares. En la siguiente tabla se indica la evolución de la totalidad las prácticas extracurriculares en los últimos cursos académicos, agrupadas por ramas del conocimiento:

Prácticas de empresa, agrupadas por ramas del conocimiento	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Ciencias	264	176	183	171	152
Ciencias de la salud	34	107	128	60	49
Ciencias sociales y jurídicas	812	787	783	867	924
Humanidades	41	70	64	42	61
Ingeniería y arquitectura	491	604	575	662	759
PRACTICUM T. PROPIOS	-	16	44	35	74
DOCTORADO	-	21	25	32	24
<b>TOTAL Universidad de Cádiz</b>	<b>1.642</b>	<b>1.781</b>	<b>1.802</b>	<b>1.869</b>	<b>2.043</b>

(\*) Dato a 14 septiembre. Fuente de datos: Unidad Prácticas de Empleo y Empresa (VTIT).

## Actuaciones para el Empleo y Orientación Laboral.

El Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica de la UCA cuenta con programas de formación para el empleo, de orientación laboral y con una Agencia de Colocación para sus alumnos y egresados.

### Plan de Formación Integral para el Empleo

Diseñado por el Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica, bajo las directrices establecidas de la

Unión Europea en materia de empleo, tiene como el fin último de mejorar y desarrollar la empleabilidad de los alumnos y egresados de nuestra Universidad. El Plan está compuesto, por una parte, por talleres relacionados con la mejora de la empleabilidad y, por otra, por encuentros empresariales con directores de recursos humanos de diversas empresas. En este curso académico 2016/2017 se han realizado dos ediciones. Los Encuentros Empresariales y las Acciones Formativas han estado presentes en los cuatro campus universitarios.

Se han desarrollado un total de 10 Talleres de Formación (Acciones Formativas) y 8 Encuentros Empresariales. Entre las dos ediciones han participado un total de 250 alumnos de los distintos grados de la Universidad de Cádiz.

### **Talleres de formación.**

Esta actuación se centra en la realización de unas jornadas de formación (25 horas presenciales) para los estudiantes del último curso de grado. El programa consta de dos ediciones por curso académico. En la primera edición se lleva a cabo la impartición del itinerario formativo en el mes de noviembre y la segunda edición se imparte en los meses de marzo/abril.

Todas las Acciones Formativas se desarrollaban a través de un itinerario formativo que comprendían las siguientes áreas y contenidos:

- Destrezas de búsquedas de empleo: Elaboración de CV y Video currículum, Empleo en las Redes Sociales, Entrevistas por competencias, Trámites administrativos (contratos, prestaciones, funcionamiento de administración laboral...).
- Oportunidades de Formación y Empleo en Europa: Programas de Formación y Empleo, Documentos Euro-pass, Prácticas y Empleo en Europa.
- Políticas de igualdad en la empresa: Sensibilización, Normativa de igualdad aplicada a la empresa, Empleo.
- Emprendimiento y creación de empresas: Cultura empresarial, Ideas y Oportunidades de negocio, Trámites administrativos de creación de empresas, Plan de negocio.

### **Encuentros empresariales con directores RRHH.**

Con la idea de mejorar la empleabilidad de nuestros alumnos y dentro del eje del Plan Integración para el Empleo se realizan encuentros con directores de los departamentos de recursos humanos de las empresas del tejido empresarial del entorno, con los que la Universidad de Cádiz tiene establecido convenios de colaboración. De esta forma, hacemos que las entidades afines se reúnan en los centros con nuestros estudiantes, haciendo que esta proximidad entre ambos ayude a la inserción laboral de nuestros futuros egresados.

Estos encuentros se concretan en reuniones de tres/cuatro horas de duración entre los alumnos y directores de recursos humanos de empresas radicadas en la provincia de Cádiz. Para los Encuentros del curso 2016-17 hemos contado con la participación de 21 empresas:

#### **Empresas participantes**

---

BERNARDINO ABAD, SL

---

ROMERO ARAUZ & ASOCIADOS

---

VIAJES EL CORTE INGLES (CENTRAL COMERCIAL GRUPOS CONGRESOS INCENTIVOS)

---

BIONATURIS

---

METODO AMBIENTAL CONSULTORES S.L.
GRUPO EMPRESARIAL SOLERA
LEROY MERLIN JEREZ
VIAJES EL CORTE INGLES (CENTRAL COMERCIAL GRUPOS CONGRESOS INCENTIVOS)
PERDOMO CONSULTORES S.L.
LEROY MERLIN
EMPRESAS PARTICIPANTES 2ª SECCIÓN
LEROY MERLIN
CARRERA Y CARRERA ABOGADOS
GESTORÍA ADMINISTRATIVA ARAGÓN Y GARCÍA
VERINSUR S.A.
NAVANTIA
LEGAL SEGUR S.L.P.U.
CRUZ ROJA ESPAÑOLA
DIARIO DE JEREZ (GRUPO JOLY)
PEUGEOT
TRANSITOS ANDALUCES MARITIMOS S.L.
INNOVATLAS

## Agencia de Colocación

La Universidad de Cádiz realiza intermediación laboral en colaboración con el Servicio Andaluz de Empleo. En 2013 la Agencia de Colocación fue autorizada para actuar como Agencia de Colocación con IDENTIFICACIÓN: 0100000013. Esta Agencia es una herramienta basada en un sistema dinámico que promueve la vinculación de nuestros titulados con las oportunidades de empleo generadas por el sector productivo.

Su objetivo es favorecer la inserción laboral de los alumnos que finalizan sus estudios, y como parte del compromiso de acercar la Universidad a su ámbito social, es un servicio de intermediación laboral, dirigido a facilitar la incorporación de potenciales trabajadores a las empresas que así lo requieran de manera voluntaria. Para ello, contamos con una plataforma informática ICARO a través de la cual se gestiona las ofertas y demandas.

Sus objetivos específicos son:

- Mejorar las posibilidades de nuestros egresados para su acceso al mercado laboral y a las oportunidades profesionales, en los sectores públicos o privados, tanto en el ámbito nacional como internacional.
- Poner a disposición de las empresas y/o instituciones los perfiles de los egresados, que demanden en sus áreas específicas.

En el curso 2016-2017 se han recibido 124 ofertas de empleo, y se han registrado como nuevos demandantes de empleo para este curso, en la plataforma ICARO 1.742 alumnos/titulados.

## Feria de Empleo.

La Feria de Empleo 2016 de la Universidad de Cádiz ha constituido un punto de encuentro entre sus estudiantes y egresados interesados en conocer las expectativas que ofrece el mercado laboral e incorporarse al mismo, y las empresas que buscan perfiles para incorporar en sus corporaciones.

Las actividades desarrolladas por el Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica de la Universidad de Cádiz con motivo de la organización de la Feria de Empleo 2016 que se celebró de forma presencial el pasado 25 de Octubre de 2016, y de forma Virtual los días 26, 27 y 28 de octubre a través del enlace <http://fvempleouca.trabajando.es/>

La finalidad es ayudar a las empresas a captar talentos y a los visitantes a actualizar sus competencias, iniciar su desarrollo profesional y conocer cómo enfocar su perfil en el mercado laboral actual, convirtiéndose en un punto de encuentro activo entre oferta y demanda cualificada.

Nº visitantes en FERIA VIRTUAL: **25.936 personas**. En la feria virtual participaron 27 empresas durante 3 días.

### **Jornadas de Empleabilidad.**

#### **TALLER HABILIDADES INNOVADORAS PARA EL ACCESO AL EMPLEO PROMOVRIENDO MERCADOS INCLUSIVOS:**

Taller enmarcado dentro del proyecto "Reto Social Empresarial. Alianzas por la inserción laboral" (POISES) del Plan de Empleo de Cruz Roja Española organizado en colaboración con el Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica de la Universidad de Cádiz. 10 de noviembre.

#### **TALENT AT WORK:**

Talent at Work es un proyecto impulsado por Human Age Institute y la Comunidad Laboral Universia-Trabajando.com. Este proyecto tenía como objetivo mejorar la empleabilidad y potenciar el talento juvenil. Para llevar a cabo su objetivo se puso en marcha una ruta por diferentes universidades españolas para dar respuestas a las preocupaciones laborales de los estudiantes. En la Universidad de Cádiz se celebró el 30 de mayo de 2017 y participaron 102 alumnos.

En las jornadas impartidas en este proyecto, se buscó conseguir mejorar las competencias y la empleabilidad de los estudiantes, para ello se reunió en un mismo espacio a profesionales del ámbito de los Recursos Humanos, empresarios y estudiantes, con el objetivo de que los profesionales ayuden a los estudiantes a comprender lo que hoy en día demanda el mercado, así como ofrecer una visión práctica del panorama laboral actual.

#### **JORNADA DE RECONOCIMIENTO DE EMPRESA /ENTIDAD COLABORADORA:**

Pasado mes de mayo de 2017, la Universidad de Cádiz quiso premiar a las empresas y entidades colaboradoras, la cooperación prestada al facilitar la realización de prácticas curriculares a los alumnos de nuestra universidad desde el curso 2012/2013 al 2016/2017.

A este acto fueron invitadas más de 1500 empresas/entidades colaboradoras, de las cuales 104 fueron calificadas como empresa/entidad colaboradora distinguida, para así resaltar la colaboración de aquellas entidades que llevan al menos 4 años cooperando con la UCA para que la formación que los alumnos reciben en las aulas, se complete con formación práctica en el entorno de una organización y le sirva de puente al mundo laboral.

El evento fue todo un éxito, ya que fueron muchas las empresas que acudieron, llenando completamente el salón de actos de la Escuela Superior de Ingeniería

[G4-PR5]

## Estudio de egresados.

Durante el último curso académico se ha celebrado el estudio de inserción laboral y satisfacción con la formación recibida de los egresados de los diferentes Grados y Máster impartidos en la UCA. Los resultados obtenidos, para los titulados en Grados y Máster encuestados de los cursos 2012-13 y 2013-14, en cuanto a tasas de inserción laboral referidas al porcentaje de titulados que han trabajado alguna vez desde que finalizaron los estudios de Grado o Máster alcanzan al 53,35 y 68,29 por ciento de los encuestados respectivamente. Asimismo, el porcentaje de titulados/as en Grado o Máster con empleo en el momento de realizar la encuesta, en un puesto de trabajo relacionado con sus estudios se sitúa en el 82,63 y 68,23 por ciento, respectivamente.

En cuanto al informe de satisfacción de los titulados con la formación recibida dio como resultado una media para Grado de 3,39 y de Máster de 3,54, sobre una escala de 5 y atendiendo a la adecuación de su formación a las demandas del mercado de trabajo dio como resultado una media para Grado de 3,75 y de Máster de 3,71, sobre una escala de 5. Los resultados demuestran que los estudiantes están muy satisfechos y expresan la alta utilidad de su formación para la inserción laboral.

Los servicios de la unidad de empleo se completan con la labor de información general al alumnado en relación a materias relacionadas con el empleo.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE, SATISFACCIÓN E INSERCIÓN

### Rendimientos académicos

La tendencia de los resultados académicos de la Universidad de Cádiz, en los últimos cinco años, es positiva, posicionándose por encima de los resultados académicos del Sistema Universitario Español y Andaluz en los títulos de Grado. Con la puesta en marcha del Sistema Integrado de Información de las Universidades (SIIU) el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte ha incluido un apartado en el informe anual "Datos y Cifras del Sistema Universitario Español", en el que hace públicas las tasas de rendimiento, éxito y evaluación de los estudiantes de primer y segundo ciclo, grado y máster, facilitando así la comparabilidad con el sistema. En los cursos académicos 2014-15 y 2015-16 la tasa de rendimiento de Grado en las Universidades Públicas del Sistema Universitario Español (SUE) es de 76,4% y 76,6% respectivamente y para los títulos de Máster asciende al 90,4% y 89,2%. En el Sistema Universitario Andaluz (SUA) la tasa de Rendimiento de Grado, en estos cursos, se sitúa en el 76,4% en el curso 2014-15 y 76,7% en el curso 2015-16. El rendimiento de los títulos de Máster en el SUA en estos cursos es del 91,7% y 90,4%. En los mismos cursos académicos, la Universidad de Cádiz registró una tasa de rendimiento del 76,9% y 77,2% en los títulos oficiales de Grado y, 80,3% y 72,8% en los títulos oficiales de Máster.

### Rendimientos en Título de Grado

Indicadores de Rendimiento	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de presentados/as	90,3%	90,9%	89,7%	89,9%	88,8%
Tasa de éxito	83,9%	85,7%	85,7%	85,8%	85,3%
Tasa de rendimiento	75,8%	77,9%	76,9%	77,2%	75,7%
Tasa de eficiencia (según R.D. 1393/2007)	96,7%	96,2%	93,8%	92,9%	90,6%

[G4-PR5]

Tasa de abandono (según R.D. 1393/2007) (*)	22,2%	36,9%	27,6%	29,9%	29,8%
Tasa de graduación (según R.D. 1393/2007) (*)	43,7%	27,1%	29,7%	31,4%	20,9%

(\*) Resultado provisional hasta el cierre del curso 2017-18, de acuerdo con la definición del indicador. Actualizados a 2 de noviembre de 2017  
Fuente de datos: Unidad de Calidad y Evaluación.

## Rendimientos en Másteres oficiales

Indicadores de Rendimiento	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17 (*)
Tasa de presentados/as	95,8%	96,5%	95%	88,4%	83,7%
Tasa de éxito	99,5%	99,7%	100%	98,7%	98%
Tasa de rendimiento	95,3%	96,3%	95%	87,3%	85,4%
Tasa de eficiencia (según R.D. 1393/2007)	99,9%	99,5%	99,4%	99,25%	(*)
Tasa de abandono (nueva definición máster)	7,7%	7,1%	10,4%	11,52%	(*)
Tasa de graduación (según R.D. 1393/2007) (*)	89,1%	89,2%	80,3%	73,3%	(*)

(\*) NOTA: Los resultados 2016-17 de los Másteres Oficiales no pueden aportarse en la presente Memoria debido a la provisionalidad de los resultados ya que el cierre de todas las actas se realiza en febrero de 2018.

### Definición de los indicadores de rendimiento:

**Tasa de presentados/as:** % de alumnos/as presentados/as sobre el total de alumnos/as matriculados/as

**Tasa de éxito:** % de alumnos/as aprobados/as sobre total de alumnos/as presentados/as a examen

**Tasa de rendimiento:** de alumnos/as aprobados/as sobre el total de matriculados/as

**Tasa de eficiencia:** % de créditos superados sobre créditos matriculados referidos a graduados/as en dicho curso

**Tasa de duración de estudios:** Promedio de duración real con respecto al itinerario ideal referida a graduados/as en el curso

**Tasa de abandono:** % de alumnos/as que debieron titularse el curso anterior y que no se han matriculado ni el curso evaluado ni en el anterior.

**Tasa de abandono (Máster):** % de alumnos/as que debieron titularse el curso anterior y que no se han matriculado ni el curso evaluado ni en el siguiente.

**Tasa de graduación:** % de graduados/as que obtienen el título en el número de años establecido o en un año más.

## Seguimiento de la satisfacción de los alumnos/as con la docencia

Desde el curso 2004-05 se practican encuestas en todas las titulaciones y asignaturas teóricas para conocer el grado de satisfacción de los estudiantes con la docencia. En el curso 2008-09 se modificó el sistema de encuestas para centrar las valoraciones en la actuación del/de la profesor/a, en la percepción sobre la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje y en la satisfacción con el mismo, de acuerdo al Modelo DOCENTIA de evaluación de la actividad docente. En el curso 2016-17 las encuestas han sido aplicadas en todos los títulos y asignaturas de Grado y Máster; obteniéndose información sobre el grado de satisfacción de los estudiantes con el 86,8 % de las asignaturas.

Aspectos consultados	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Actuación docente del profesor/a	4	4	4	4	4,1	4,1
Planificación de la enseñanza y aprendizaje	3,9	3,9	3,9	3,9	4	4
Desarrollo de la Docencia	4	4	4	4	4,1	4,1
Resultados: eficacia y satisfacción	3,9	3,9	3,9	3,9	4	4

[G4-PR5]

## Estudios de Inserción

La UCA efectuó, desde el curso 2005-06, estudios de inserción de sus titulados/as a los tres años de obtención del título, en estrecha colaboración con el Consejo Social. Desde el curso 2008/2009 se introdujeron estudios de seguimiento a los cinco años de obtención del título; también se realizan estudios de inserción de “doctores UCA” desde el curso 1998/1999 hasta la actualidad. A partir del curso 2011-12 y 2012-13 no fue posible realizar el estudio de satisfacción e inserción laboral de los egresados debido al coste asociado a la obtención de esta información.

En el curso 2014-15 se ha puesto en marcha, de nuevo, el estudio de inserción de los titulados de Grado y Máster mediante metodología de encuesta, de acuerdo con el procedimiento P07 para el “Seguimiento de la Inserción Laboral y Satisfacción de los Egresados” del **Sistema de Garantía de Calidad de los Títulos** (versión 1.1 aprobada por Consejo de Gobierno de 16 de diciembre de 2014). A través de este procedimiento se obtienen los indicadores de inserción laboral del título, resultados clave que deben ser reflejados en el Seguimiento y Renovación de la Acreditación de los títulos. Cabe reseñar que la encuesta para Grados y Másteres Oficiales se realiza, cada curso académico, sobre egresados a los tres años de finalizar sus estudios.

Cabe reseñar que la encuesta para Grados y Másteres Oficiales se realiza, cada curso académico, sobre egresados a los tres años de finalizar sus estudios.

En la siguiente tabla se muestran los resultados globales de la Universidad de Cádiz según curso académico de egreso.

Indicador / Curso de egreso o promoción. a, b	Promoción 2012-2013		Promoción 2013-2014	
	Grados	Másteres	Grados	Másteres
ISGC-P07-01: Índice de inserción profesional. Primer Empleo.	81,46	77,01	43,79	65,6
ISGC-P07-02: Tiempo empleado en la búsqueda de empleo. Primer Empleo.	Menos de 3 meses	Menos de 3 meses	Menos de 3 meses	Menos de 3 meses
ISGC-P07-03: Índice de inserción profesional (año realización encuestas) en cualquier sector profesional.	55,06	59,77	30,78	49,65
ISGC-P07-04: Tasa efectiva de inserción profesional (año realización encuestas) en un sector profesional relacionado con los estudios realizados.	85,71	67,31	80,75	68,57
ISGC-P07-05: Tasa de inserción temporal (año realización encuestas) en cualquier sector profesional con un contrato temporal.	65,31	59,62	65,84	55,71
ISGC-P07-06: Tasa de autoempleo (año realización encuestas).	7,14	0	1,24	9,29
ISGC-P07-07: Retribuciones netas mensuales (año realización encuestas) de los graduados que trabajan a tiempo completo.	Entre 800 y 1.200 €	Entre 1.201 y 1.600 €	Entre 800 y 1.200 €	Entre 1.201 y 1.600 €
ISGC-P07-08: Tasa de inserción con movilidad geográfica (año realización encuestas).	37,76	21,15	26,71	25,71
ISGC-P07-09: Grado de Satisfacción de los egresados con los estudios realizados.	3,48	3,62	3,36	3,5
ISGC-P07-10: Tasa de inserción a tiempo parcial (año realización encuestas).	42,07	41,79	44,98	25,41

ISGC-P07-11: Tasa de subempleo (año realización encuestas).	88,52	60,71	88,35	76,6
ISGC-P07-12: Nivel de utilidad de los estudios para la inserción en el mercado laboral (año realización encuestas). MEDIA	3,84	3,64	3,72	3,73
	1:3,98%	1:5,41%	1:3,07%	1:1,49%
ISGC-P07-12: Nivel de utilidad de los estudios para la inserción en el mercado laboral (año realización encuestas). FRECUENCIA RELATIVA	2:5,68%	2:6,76%	2:8,83%	2:8,21%
	3:22,16%	3:27,03%	3:20,92%	3:21,64%
	4:38,64%	4:40,54%	4:47,79%	4:52,99%
	5:29,55%	5:20,27%	5:19,39%	5:15,67%
ISGC-P07-14: Grado de importancia del empleador a la formación (año realización encuestas). MEDIA	4,25	3,46	3,9	3,55
	1:3,54%	1:17,46%	1:8,17%	1:17,06%
ISGC-P07-14: Grado de importancia del empleador a la formación (año realización encuestas). FRECUENCIA RELATIVA	2:1,77%	2:6,35%	2:3,5%	2:10%
	3:15,93%	3:20,63%	3:14,79%	3:11,18%
	4:23,89%	4:23,81%	4:37,35%	4:24,12%
	5:54,87%	5:31,75%	5:36,19%	5:37,65%
<b>Total de respuestas</b>	<b>37,39%</b> <b>178 encuestas de</b> <b>476 egresados.</b>	<b>19,16%</b> <b>87 encuestas de</b> <b>454 egresados.</b>	<b>41,51%</b> <b>523 encuestas de</b> <b>1260 egresados.</b>	<b>55,73%</b> <b>282 encuestas de</b> <b>506 egresados.</b>

Los resultados de los indicadores pormenorizados por cada Título y Centro se pueden consultar en el siguiente enlace: <https://sistemadeinformacion.uca.es/insercionlaboral>. (a) La encuesta de los cursos de egreso 2014-15 y 2015-16 está pendiente de lanzamiento en breves fechas. (b) La descripción de estos indicadores se pueden consultar en el P07 Procedimiento para el seguimiento de la inserción laboral y satisfacción de los egresados con la formación recibida del SGC-UCA: <http://bit.ly/2g9fCOO>

En la siguiente tabla se muestran los resultados globales de la Universidad de Cádiz según curso académico de egreso.

<b>Resultados de Satisfacción e Inserción Laboral</b>	<b>Promoción 2012-13 (Año 2015)</b>	<b>Promoción 2013-14 (Año 2016)</b>
Tasa de Respuesta	34,2%	41,1%
Índice de inserción profesional (año realización encuestas) en cualquier sector profesional.	56,2%	31,2%
Tasa efectiva de inserción profesional (año realización encuestas) en un sector profesional relacionado con los estudios realizados.	85,3%	82,8%
Tasa de autoempleo (año realización encuestas).	7,4%	1,3%
Grado de Satisfacción de los egresados con los estudios realizados (Escala 1-5)	3,48	3,4%

Conforme a los resultados presentados en cursos anteriores, a continuación, se muestran los resultados obtenidos por el Observatorio ARGOS con relación a las personas egresadas de la Universidad de Cádiz y al conjunto laboral de las personas egresadas en Enseñanzas Universitarias en Andalucía. El Observatorio ARGOS del Servicio Andaluz de Empleo encargado de mantener un sistema de prospección permanente sobre el mercado de trabajo en Andalucía, nos remite anualmente la información obtenida a 30 de septiembre de cada año, con relación a la afiliación a la seguridad social de los egresados al año de finalizar el título.

Estudios ARGOS	CICLO	Curso 2011-12 (Promoción 2009-10)	Curso 2012-13 (Promoción 2010-11)	Curso 2013-14 (Promoción 2011-12)	Curso 2014-15 (Promoción 2012-13)	Curso 2015-16 (Promoción 2014-15)
Universidad de Cádiz	Grado y Primer y Segundo Ciclo	45,2%	36,9%	37,5%	43,6%	43,7%
	Máster	--	41,7%	39,6%	43,1%	51,2%
	Doctorado	--	52,4%	54,2%	55,1%	53,7%
Universidades Andaluzas	Grado y Primer y Segundo Ciclo	43,75%	39,9%	40,3%	44,4%	47,64%
	Máster	56,4%	49,7%	48,8%	52,4%	53,8%
	Doctorado	69,1%	60,5%	57,3%	55,7%	59,8%

Datos del curso 2016-17 (Promoción 2015-16) no disponibles. Se actualizarán en la Memoria 2017-18.

## OTROS ESTUDIOS EN LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

### Formación permanente

La Universidad de Cádiz destaca desde hace años por el volumen y la significación de las acciones formativas que despliega mediante títulos propios y programas de formación permanente, acciones que se desarrollan de forma presencial, semipresencial con apoyo del campus virtual, o a distancia. Para la gestión de estos cursos y actividades la UCA cuenta con la colaboración de la Fundación Universidad Empresa de la Provincia de Cádiz (FUECA).

#### Actividades y alumnos/as según actividad

Modalidad formativa	2013		2014		2015		2016		2017 (*)	
	ACT	ALM	ACT	ALM	ACT	ALM	ACT	ALM	ACT	ALM
Máster no oficial	27	396	22	337	22	489	31	677	6	155
Experto	38	477	30	539	28	511	39	758	6	385
Formación permanente	123	2596	121	2804	140	2.873	104	2.322	58	1.807
Acciones de "formación a demanda" (de entre las anteriores)	24	934	25	1023	47	1.368	23	929	15	1.280

ACT: Total actividades realizadas. ALM: Total asistentes. (\*) Datos a 30 septiembre 2017. Fuente de datos: FUECA.

### Formación en idiomas

El Centro Superior de Lenguas Modernas (CSLM) es una unidad de la Universidad de Cádiz, gestionada por la Fundación Universidad Empresa de la provincia de Cádiz (FUECA), responsable del aprendizaje de idiomas y del desarrollo de la calidad de la formación lingüística que ofrece tanto a la comunidad universitaria como a su entorno social.

Sus principales líneas de actuación son:

- Enseñanza de Español como Lengua Extranjera (ELE) y diseño de programas específicos internacionales.
- Formación en idiomas extranjeros: alemán, árabe marroquí, chino, francés, inglés, italiano, japonés, portugués y ruso.
- Cursos y materias específicas en idiomas extranjeros para el PDI de la UCA.
- Acreditación oficial de nivel idiomático.
- Formación práctica para profesores de ELE y cursos de Lengua de Signos Española.
- Servicio de traducción e interpretación.

La oferta formativa del CSLM es diferente en cada uno de los cuatro campus de la UCA y responde siempre a la demanda de los distintos colectivos de la Universidad (alumnos, departamentos, grupos de investigación, etc.), así como otras instituciones públicas o privadas que solicitan sus servicios.

### Acreditación oficial de nivel idiomático

- **Español:** El CSLM gestiona los exámenes del Instituto Cervantes conducentes a la acreditación de nivel de español (DELE).
- **Otros idiomas:** Con el fin de dar respuesta a las nuevas necesidades de egreso de estudiantes de grado, así como de acceso a determinados estudios de posgrado, el CSLM pone a disposición de la comunidad universitaria y del público externo un sistema de acreditación de nivel mediante exámenes, independiente de cualquier actividad formativa y convocados de forma periódica en varios momentos durante cada curso académico.

Estas pruebas están adaptadas a los requisitos exigidos por el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas (MCERL) y a los acuerdos interuniversitarios adoptados, y cuentan con el sello de garantía de la **Asociación de Centros de Lenguas en la Enseñanza Superior (ACLES)**

Se presenta a continuación la evolución 2014 – 2017.

#### Datos para el año 2014:

Idioma	A1	A2	B1	B2	C1	C2	Totales
Español	-	-	-	-	-	-	-
Inglés	-	-	404	33	-	-	437
Alemán	-	-	-	-	-	-	-
Francés	-	-	6	-	-	-	6
Italiano	-	-	16	-	-	-	16
<b>Total</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>426</b>	<b>33</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>459</b>

#### Datos para el año 2015:

Idioma	A1	A2	B1	B2	C1	C2	Totales
Español	-	-	-	-	-	-	-
Inglés	-	-	422	17	-	-	439
Alemán	-	-	-	-	-	-	-

Francés	-	-	24	-	-	-	24
Italiano	-	-	16	-	-	-	16
<b>Total</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>462</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>479</b>

Datos para el año 2016:

Idioma	A1	A2	B1	B2	C1	C2	Totales
Español	-	36	1	4	4	-	45
Inglés	-	3	642	75	5	-	725
Alemán	-	-	-	-	-	-	-
Francés	-	-	24	-	-	-	24
Italiano	-	-	-	-	-	-	-
<b>Total</b>	<b>-</b>	<b>39</b>	<b>667</b>	<b>79</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>794</b>

Datos para el año 2017 (a 30 de septiembre):

Idioma	A1	A2	B1	B2	C1	C2	Totales
Español	-	3	-	-	-	-	3
Inglés	-	19	626	183	29	-	857
Alemán	-	-	-	-	-	-	-
Francés	-	-	16	-	-	-	16
Italiano	-	-	7	-	-	-	7
<b>Total</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>649</b>	<b>183</b>	<b>29</b>	<b>-</b>	<b>883</b>

### Servicio de traducción.

El CSLM cuenta con una unidad de traducción que presta los siguientes servicios a la comunidad universitaria:

- Traducción general.
- Traducción técnica / especializada en diversos campos científicos.
- Revisión y corrección de textos.
- Traducción resumida.
- Llamadas telefónicas internacionales.
- Transcripción de grabaciones.
- Redacción de correspondencia en lengua extranjera.
- Locución.

### Programas internacionales de Español como Lengua Extranjera

El CSLM organiza programas específicos en materias de español (ELE) para diversas instituciones extranjeras. Estas universidades proceden, principalmente y por este orden, de EE.UU, Rusia, Europa y China:

Durante 2016 han participado 310 alumnos procedentes de Universidades de Estados Unidos y Noruega:

Universidad	País origen	Estudiantes
Beijing City University	China	11
Davidson College (Mundolengua)	USA	21
Eastern Mennonite University	USA	19
Monmouth University	USA	13
The College of William & Mary	USA	15
Universidad de California	USA	13
Universidad de Georgia	USA	39
Universidad de Hong Kong	China	5
Universidad de San Petersburgo	Rusia	4
Universidad de Särbrücken	Alemania	2
Universidad de Tromsø	Noruega	13
Universidad Federal de Siberia	Rusia	8
Universidad Federal del Sur	Rusia	10
University of Houston	USA	22
University of Massachusetts in Lowell	USA	17
University of Mississippi	USA	18
University of South Carolina	USA	16
University of Southern Mississippi	USA	43
University of Tennessee en Chattanooga	USA	7
Valdosta State University	USA	18
Villanova University	USA	19

## Formación integral

El esfuerzo de la Universidad de Cádiz orientado a la docencia se complementa con una amplia oferta de actividades culturales, deportivas, de asociacionismo y solidarias que se ofrecen a la comunidad universitaria.

- La Campaña “En la UCA Juega Limpio” sigue dando sus frutos. Desde que se instauraron los criterios de puntuación en las competiciones internas de Fútbol 7 y Fútbol Sala, se han reducido al mínimo las conductas antideportivas y el número de amonestaciones. Los criterios de puntuación que establece la campaña inciden de forma directa en las clasificaciones finales según un equipo reciba más o menos amonestaciones, por lo que se fomenta la deportividad y el compañerismo entre los deportistas.
- Adhesiones al 30 de septiembre de 2017: Veinticinco entidades nuevas (segmento gimnasios y clubes). Adhesiones al 30 de septiembre de 2017: Veinticinco entidades nuevas (segmento gimnasios y clubes).

**Resumen estadístico juego limpio: Tarjetas totales**

Temporadas	Partidos disputados	Tarjetas mostradas en la competición					
		Amarillas	% De descenso con respecto a la 2007-08	Rojas	% De descenso con respecto a la 2007-08	Total	% De descenso con respecto a la 2007-08
2007-2008*	439	704		111		815	
2012-2013	302	216	69,3%	26	76,6%	242	70,31%
2013-2014	238	183	74,0%	22	80,2%	205	74,85%
2014-2015	230	149	78,8%	24	78,4%	173	78,77%
2015-2016	171	103	85,4%	16	85,6%	119	85,4%
2016-2017	154	50	92,82%	5	95,5%	55	93,2%

(\*) Previo a la aplicación de los criterios de Juego Limpio. Fuente de datos: Área de Deportes.

**Resumen estadístico juego limpio: Tarjetas por partido**

Temporadas	Partidos disputados	Tarjetas mostradas en la competición					
		Amarillas	% De descenso con respecto a la 2007-08	Rojas	% De descenso con respecto a la 2007-08	Total	% De descenso con respecto a la 2007-08
2007-2008*	439	1,60		0,25		1,86	(*)
2012-2013	302	0,72	55,4%	0,09	66,0%	0,80	56,8%
2013-2014	238	0,77	52,1%	0,09	63,4%	0,86	53,6%
2014-2015	230	0,65	59,6%	0,10	58,7%	0,75	59,5%
2015-2016	171	0,60	62,5%	0,09	64%	0,69	62,9%
2016-2017	154	0,32	79,7%	0,03	88%	0,36	80,8%

(\*) Previo a la aplicación de los criterios de Juego Limpio. Fuente de datos: Área de Deportes.

En el curso 2016-17 se han registrado 50 tarjetas amarillas (92,8 menos que en 2007-2008) y 5 rojas (menos que antes de iniciarse la campaña). De esta forma, la media de cartulinas amarillas por partido ha pasado de 1,6 a 0,3 (79,7 % menos), la de rojas de 0,25 a 0,03 (88% menos) y el total de cartulinas por partido de 0,85 a 0,36 (80,8% menos).

## A destacar en Formación en el curso 2016-17

### Verificación de Másteres oficiales.

Durante el curso 2016-17 se han verificado 3 nuevos títulos de máster. Así, en el curso 2017-18 se sumarán a la oferta nuevos programas verificados en 2016 y no impartidos con anterioridad, los siguientes títulos:

[G4-13]

- Máster Universitario en Gestión de la Responsabilidad Social Corporativa.
- Máster Universitario en Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional del Docente.
- El Máster Universitario en Ingeniería Naval y Oceánica, también verificado en el curso académico 2014-15 se ofertará a partir del curso 2016-17.

### **Verificación de Programas de Doctorado.**

Durante el curso 2015-16 se han verificado 2 nuevos Programas de doctorado que se suman a la oferta de la Universidad de Cádiz:

- Programa de Doctorado en Ingeniería Energética y Sostenible.
- Programa de Doctorado en Ingeniería Informática.

### **Renovación de la Acreditación de títulos oficiales.**

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales determina el marco general de regulación de los procesos de verificación, seguimiento y renovación de la acreditación de las enseñanzas universitarias oficiales. Concretamente, el artículo 24.2 establece los plazos para la realización de la renovación de la acreditación de los títulos oficiales universitarios.

En virtud de ello, la Universidad de Cádiz sometió a este proceso a los siguientes títulos en la convocatoria 2015-16 Fase II:

- Graduado o Graduada en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima.
- Graduado o Graduada en Criminología y Seguridad.
- Graduado o Graduada en Derecho.
- Graduado o Graduada en Educación Infantil.
- Graduado o Graduada en Educación Primaria.
- Graduado o Graduada en Estudios Árabes e Islámicos.
- Graduado o Graduada en Estudios Franceses.
- Graduado o Graduada en Estudios Ingleses.
- Graduado o Graduada en Filología Clásica.
- Graduado o Graduada en Filología Hispánica.
- Graduado o Graduada en Gestión y Administración Pública.
- Graduado o Graduada en Historia.
- Graduado o Graduada en Humanidades.
- Graduado o Graduada en Ingeniería Civil.
- Graduado o Graduada en Ingeniería Informática.
- Graduado o Graduada en Ingeniería Química.
- Graduado o Graduada en Ingeniería Radioelectrónica.
- Graduado o Graduada en Lingüística y Lenguas Aplicadas.
- Graduado o Graduada en Marina.
- Graduado o Graduada en Marketing e Investigación de Mercados.
- Graduado o Graduada en Náutica y Transporte Marítimo.
- Graduado o Graduada en Publicidad y Relaciones Públicas.
- Graduado o Graduada en Trabajo Social.
- Graduado o Graduada en Turismo.

[G4-I3]

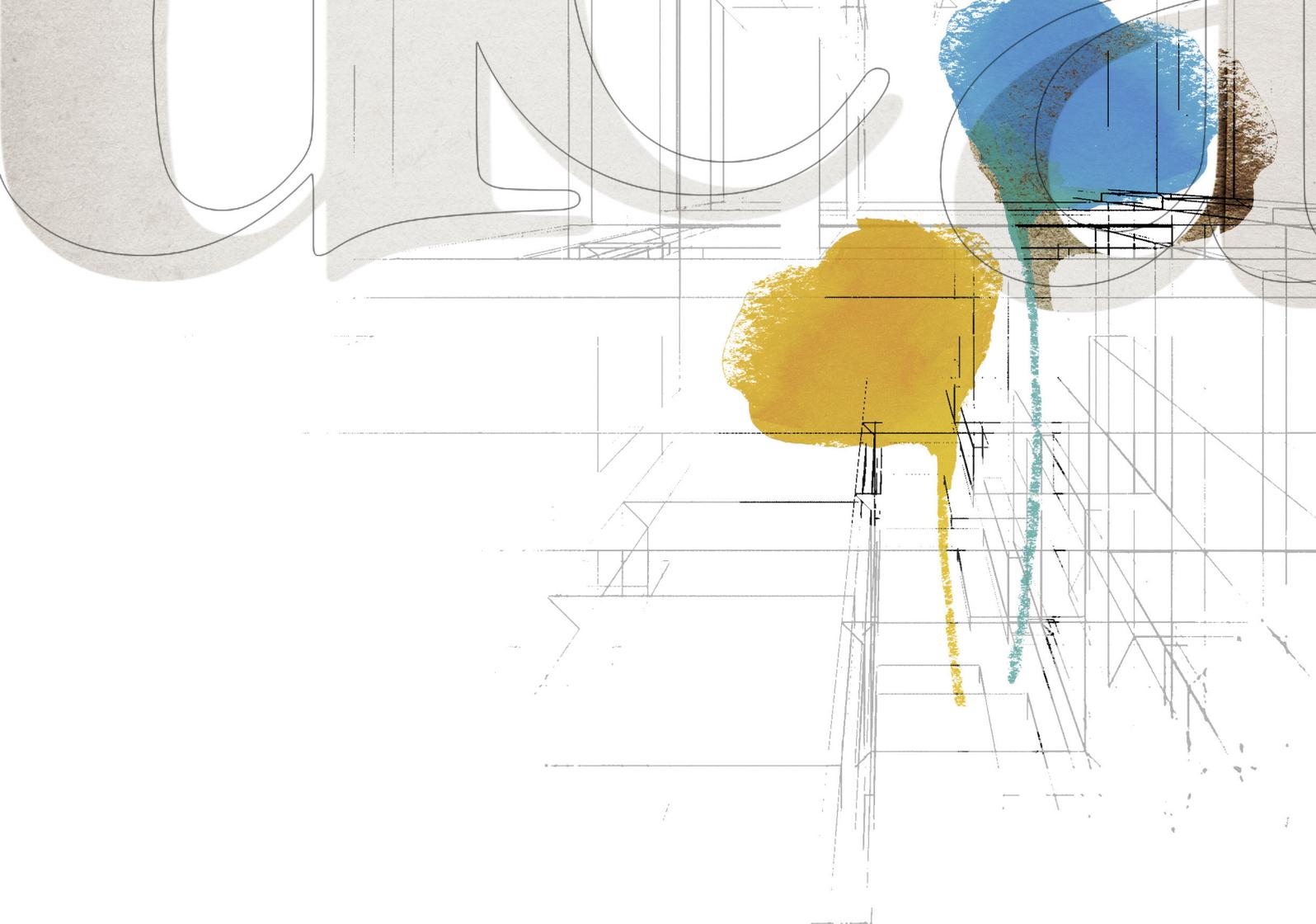
- Máster Universitario en Abogacía.
- Máster Universitario en Contabilidad y Auditoría.
- Máster Universitario en Dirección de los Recursos Humanos.

Asimismo, a los siguientes títulos en la convocatoria 2016-17:

- Graduado o Graduada en Biotecnología.
- Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- Graduado o Graduada en Enología.
- Graduado o Graduada en Ingeniería Aeroespacial.
- Graduado o Graduada en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo del Producto.
- Graduado o Graduada en Medicina.
- Graduado o Graduada en Psicología.
- Máster Universitario en Acuicultura y Pesca.
- Máster Universitario en Conservación y Gestión del Medio Natural.
- Máster Universitario en Creación de Empresas, Nuevos Negocios y Proyectos Innovadores (MasterUp).
- Máster Universitario en Dirección de Empresas.
- Máster Universitario en Dirección de Marketing Digital y Social.
- Máster Universitario en Estudios Hispánicos.
- Máster Universitario en Gestión Integrada de Áreas Litorales (GIAL).
- Máster Universitario en Gestión Integral del Agua.
- Máster Universitario en Gestión Portuaria y Logística.
- Máster Universitario en Ingeniería Acústica.
- Máster Universitario en Ingeniería de Fabricación.
- Máster Universitario en Investigación en Ingeniería de Sistemas y de la Computación.
- Máster Universitario en Mediación.
- Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales.
- Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.
- Máster Universitario en Sistema Penal y Criminalidad.

Se ha obtenido en todos los casos informe favorable positivo. Los informes pueden consultarse en página web de la **Dirección de Evaluación y Acreditación** (DEVA).





4

INVESTIGACIÓN



## PROYECTOS Y FINANCIACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

### Grupos e Institutos de Investigación

Durante el curso 2016-17, se han consolidado todos los institutos enviados a evaluar por la DEVA, estando ya todos aprobados por el Consejo Andaluz de Universidades. Los Institutos propios de la Universidad de Cádiz son los siguientes:

- Instituto Universitario de Investigación en Lingüística Aplicada (ILA).
- Instituto Universitario de Investigación en Microscopía Electrónica y Materiales (IMEYMAT).
- Instituto Universitario de Investigación Vitivinícola y Agroalimentaria (IVAGRO).
- Instituto Universitario de Investigaciones Marinas (INMAR).
- Instituto Universitario de Biomoléculas (INBIO).

Además, se firmó el convenio de creación del Instituto de Investigación e Innovación en Ciencias Biomédicas (INIBICA), instituto mixto con la participación del Servicio Andaluz de Salud de la Junta de Andalucía. En relación a los grupos de investigación, en la siguiente tabla se incluyen la evolución (2012-2016) en el número de grupos de investigación del Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación (PAIDI) para cada una de las áreas, así como el número de investigadores adscritos. El número de grupos de investigación se mantiene bastante constante, aunque en el último año ha superado los 200, y el nº investigadores adscritos supera los 2.500, con una media de 13 investigadores por grupo PAIDI.

Rama	2012		2013		2014		2015		2016	
	Nº Grupos	Nº Investigadores								
Agroalimentación	3	52	3	53	2	48	3	50	3	50
Biología y Biotecnología	1	19	1	20	1	21	2	28	2	32
Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas	30	337	30	340	30	356	30	343	35	386
Ciencias y Técnicas de la Salud	35	330	36	366	38	390	35	353	40	411
Física, Química y Matemáticas	24	256	23	268	23	275	23	264	24	293
Humanidades	51	754	51	745	50	756	48	740	50	769
Recursos Naturales y Medio Ambiente	17	281	18	287	18	294	16	292	21	316
Tecnologías de la Información y la Comunicación	9	106	9	102	9	105	9	87	9	92
Tecnologías de la Producción	23	293	24	299	24	306	24	295	24	315
<b>Total</b>	<b>193</b>	<b>2.428</b>	<b>195</b>	<b>2.480</b>	<b>195</b>	<b>2.551</b>	<b>191</b>	<b>2.452</b>	<b>208</b>	<b>2.664</b>

Fuente: SICA.

## Convocatorias Públicas Competitivas

En el año 2016, los grupos de investigación de la UCA han conseguido 52 proyectos de investigación en convocatorias públicas competitivas de carácter europeo, nacional o autonómico, con una dotación total de 4.975.649€. En las siguientes tablas se incluye la evolución en número de proyectos y fondos obtenidos de convocatorias competitivas en los últimos 6 años. Tras una gran caída en 2013 como consecuencia de la falta de algunas convocatorias competitivas, especialmente por parte de la Junta de Andalucía, ha habido una recuperación en 2015 y 2016.

Procedencia de los Fondos	2012	2013	2014	2015	2016
TOTAL Proyectos Concedidos	36	15	27	27	52
TOTAL FONDOS (€)	3.753.116	1.763.790	3.400.702	2.271.621	4.975.649

## Recursos propios para la Investigación. Plan Propio UCA

El Plan Propio de Apoyo a la Investigación de la UCA refuerza su función como instrumento para contribuir a los gastos básicos de funcionamiento de los grupos, como complemento de la financiación externa que se recibe en régimen competitivo de administraciones e instituciones. Durante el año 2016 se financiaron 519 ayudas siendo este el valor más elevado de los últimos 6 años. Todas las actuaciones aumentan tanto en movilidad, ayuda a doctorandos, y ayudas en la organización de eventos, proyectos y acciones especiales.

	2012	2013	2014	2015	2016
Movilidad	329	293	322	321	416
Ayudas a doctorandos	19	23	20	11	23
Ayudas a organización de Congresos, Proyectos y otras acciones especiales	22	12	19	20	80
<b>TOTALES</b>	<b>375</b>	<b>328</b>	<b>361</b>	<b>352</b>	<b>519</b>

## Contratos y Formación de Investigadores

Durante el año 2016 se cuenta con un total de 143 becas y contratos de convocatorias públicas generales de investigación, 110 contratos predoctorales, 26 contratos postdoctorales y 7 ayudas para contratación de personal técnico de apoyo a la investigación, incrementando en general los valores del 2015. De estos 143, un total de 70, cerca de la mitad, está sostenido por el Plan Propio de la UCA.

El descenso paulatino de doctorandos financiados por el PAIDI (de 31 a 13) y por el Plan Nacional (de 59 a 39) ha sido contrarrestado en parte por un incremento de becas predoctorales del Plan Propio (de 39 a 58). Con respecto a las becas y contratos postdoctorales, el descenso de estos contratos del Plan Nacional se ha visto superado por la aparición en 2014 y 2015 de las derivadas del PAIDI (contratos "Talent Hub") y por un incremento de postdoctorales desde el Plan Propio.

Categoría	Programa	Total becas/contratos				
		2012	2013	2014	2015	2016
Predoctoral	Plan Andaluz de Investigación	31	21	16	11	13
	Plan Nacional I+D+I	62	53	42	40	39
	Plan Propio	42	49	52	45	58
Posdoctoral	Plan Andaluz de Investigación	-	-	-	10	6
	Plan Nacional I+D+I	11	7	5	5	8
	Plan Propio	4	5	6	12	12
Técnicos de Apoyo	Plan Nacional I+D+I	4	4	4	4	7
<b>Total Becas / Contratos</b>		<b>154</b>	<b>139</b>	<b>138</b>	<b>127</b>	<b>143</b>

## PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LA UCA

### Publicaciones e impacto

El número de artículos publicados por la UCA y recogidos en la Web of Science (WOS) se acerca a los 800 en 2016, siguiendo una línea ascendente; el impacto normalizado de Crown\* está próximo a 1, muy cerca del valor global (en torno a 1). Es necesario destacar que a pesar de contar con menos recursos para la investigación que en 2011 —época precrisis-, (número de proyectos, fondos, becas y contratos), los investigadores han aumentado la producción de artículos científicos de impacto un 23 % (de 584 a 778), aumentando la eficiencia en el uso de recursos y disminuyendo el coste de inversión por artículo.

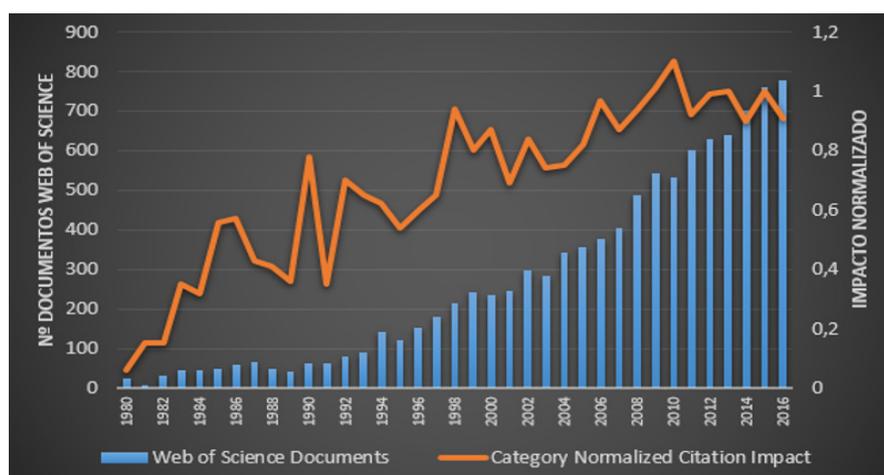


Figura 3. Evolución del número de trabajos en la Web of Science (WOS) y del Impacto Normalizado de Crown<sup>1</sup>

<sup>1</sup> El Impacto Normalizado de Crown de un documento se calcula dividiendo el recuento real de citas del artículo de la tasa de citas esperada para documentos con el mismo tipo de documento, año de publicación y materia. El Impacto Normalizado de Crown para el conjunto de documentos, en este caso, la UCA, es el promedio de los valores para todos los documentos de la institución.

El número de citas por artículo para aquellos con vida media de al menos 5 años (hasta 2011), periodo considerado necesario para la consolidación de dichas citas, muestra una línea ascendente, con valores en torno a las 6.000 citas desde 2004.

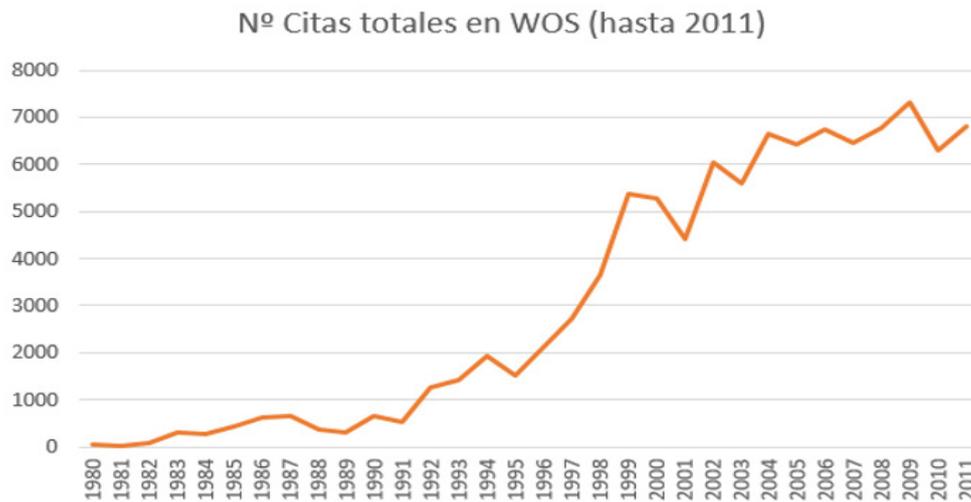


Figura 4. Número de citas totales de los artículos publicados en la WOS por año para artículos con una vida media superior a 5 años (hasta 2010).

El factor de impacto normalizado de Crown (descrito anteriormente) en el último quinquenio (2012-2016) por 6 grandes áreas, muestra un valor máximo para el área de Ingeniería y Tecnología, alcanzando el 1,24, por encima de la media de 1.

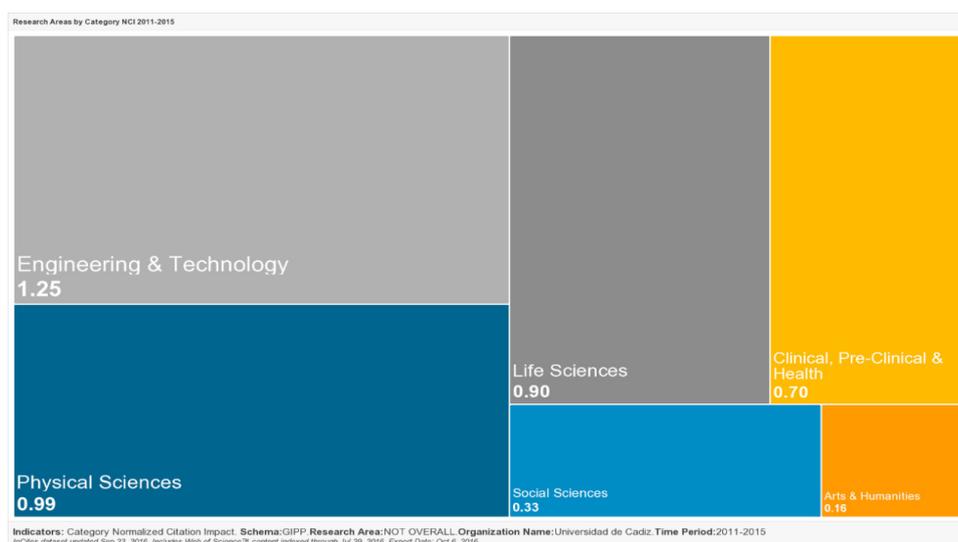


Figura 5. Impacto normalizado de Crown en el último quinquenio de las publicaciones en las 6 grandes áreas.

El número de total de artículos publicados y recogidos en la WOS en las 6 grandes áreas en este último quinquenio 2012-2016 muestra un valor máximo para el área de Ciencias de la Vida, con más de 1.200 publicaciones internacionales, seguida por las Ciencias Físicas (Química, Física, Matemáticas).

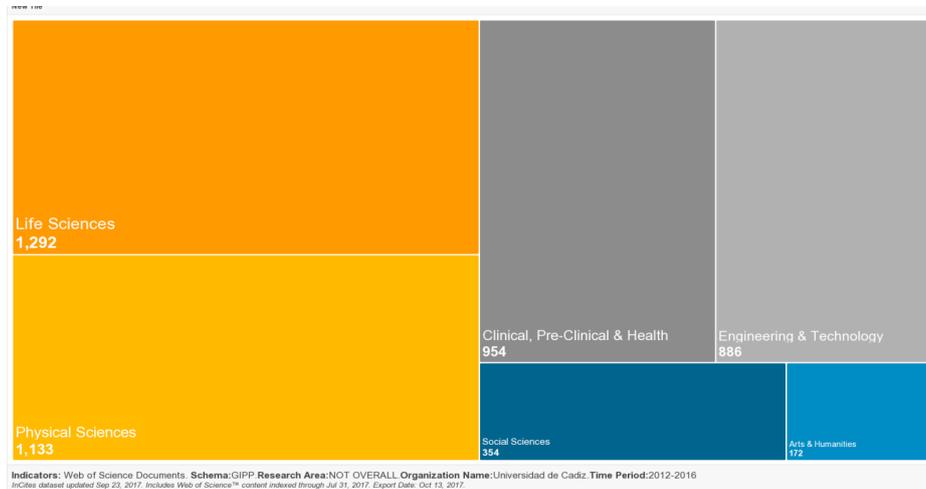


Figura 6. Número de publicaciones recogidas en la WOS en el periodo de estudio (2012-2016).

En cuanto a Instituciones colaboradoras españolas en la Investigación de la UCA destaca el CSIC, con 854 artículos y en Universidades, la de Sevilla, con más de 500, y la de Granada, con casi 300. Fuera de Andalucía las relaciones más fuertes son con la Universidad de Barcelona y la Complutense de Madrid.

En el apartado biomédico, destaca la fuerte relación con el Hospital Universitario Puerta del Mar con 665 artículos, el Hospital Universitario de Puerto Real, con cerca de 200 trabajos, y otros Hospitales Universitarios de Andalucía como el Virgen del Rocío de Sevilla, el Reina Sofía de Córdoba, el Hospital Carlos Haya de Málaga o el Virgen de las Nieves de Granada, entre otros. La colaboración también es fuerte con otros hospitales españoles como el Clinic de Barcelona o el 12 de octubre de Madrid.

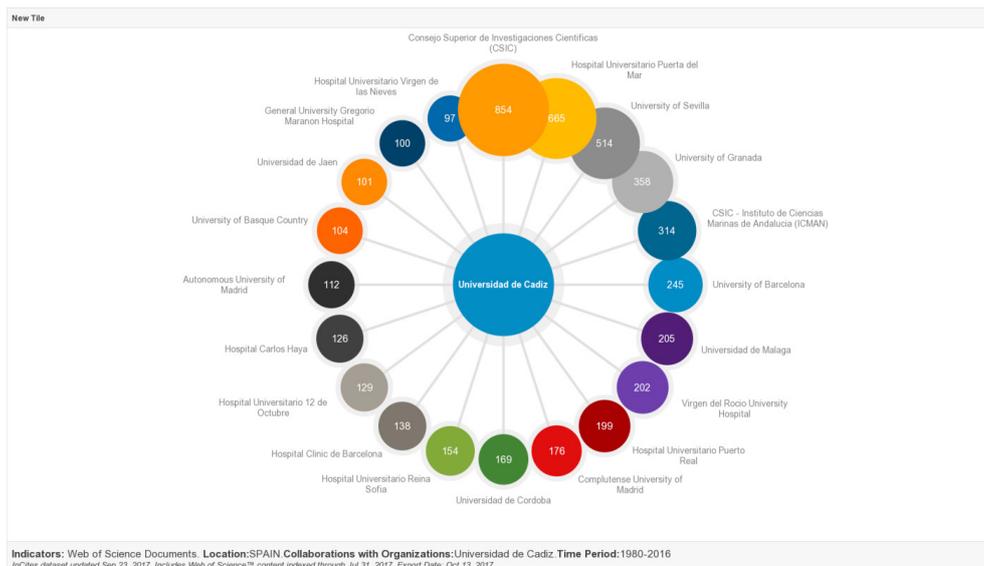


Figura 7. Número de publicaciones con instituciones españolas.

## Internacionalización de la producción científica

El porcentaje de artículos con coautorías internacionales ha seguido aumentando desde 2013, alcanzando un valor en torno al 40%, bastante por encima de la media global, y algo por debajo del valor para España. Es una cifra más que razonable, pues mientras un grado bajo de internacionalización indica poco nivel de colaboración internacional y poca excelencia científica, un valor cercano a la media y la tendencia en el histórico indican una mayor excelencia.

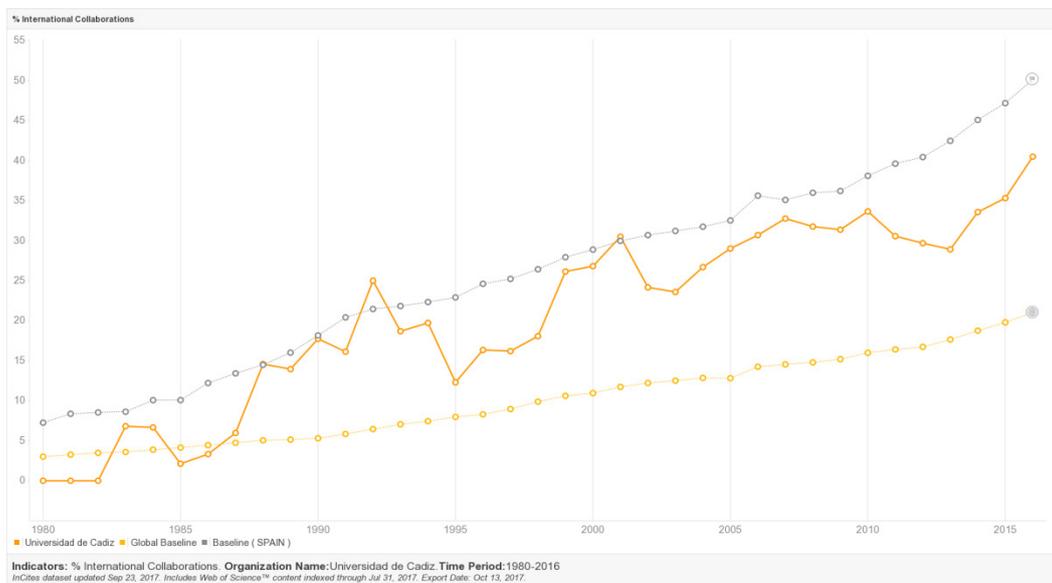


Figura 8. Porcentaje de coautorías internacionales en el periodo de estudio (1980-2016).

En cuanto a países colaboradores, la UCA ha colaborado con 170 países diferentes, prácticamente con toda Europa y América, y bastantes países asiáticos y Australia, con menos relación con el continente africano. De ellos destacan con más de 400 colaboraciones con cada uno de ellos USA (47), seguido del Reino Unido (56), Francia (41), Italia (43), Alemania (39) y Portugal (47).



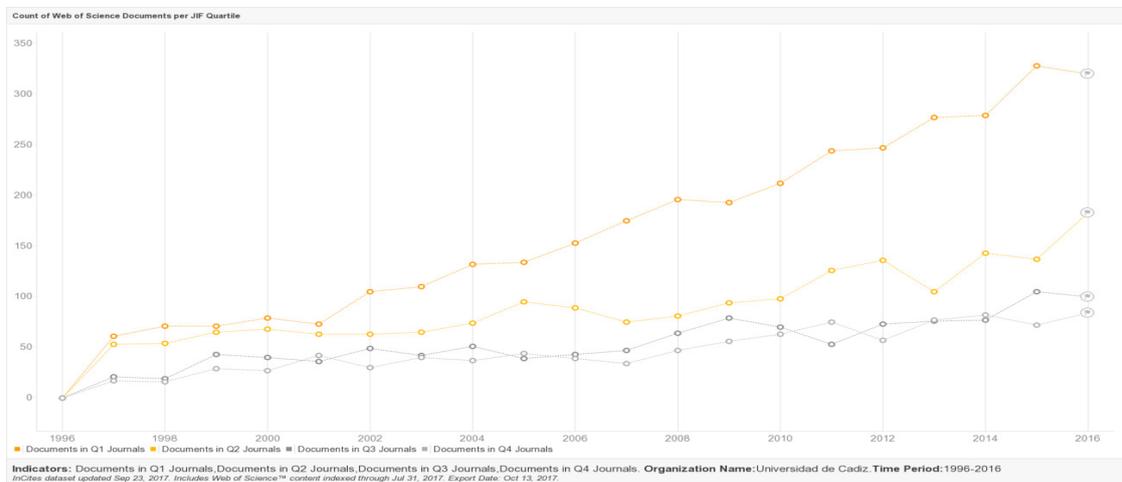
Figura 9. Fuente: Vicerrectorado de Investigación.

Country	2013	2014	2015	2016	2017	Total
United Kingdom	24	40	41	56	38	199
USA	29	36	30	47	25	167
Italy	30	22	34	43	29	158
Portugal	19	23	35	47	31	155
England	18	32	29	41	31	151
France	15	28	26	41	22	132
Germany (FED REP GER)	20	18	25	39	16	118
Brazil	14	16	26	28	21	105
Netherlands	5	6	14	28	13	66
Chile	10	13	15	13	10	61

Destaca la abundancia de colaboraciones con Universidades o Centros de Investigación de EE.UU, siendo el Sistema de Universidades de California el que presenta un máximo de artículos en coautoría, así como algunas de Brasil. Aparecen 17 colaboraciones con Harvard (nº 1 en el ranking de Shanghái), Berkeley, dentro del sistema de Universidades de California (nº 3), y varias más en el top 100 de las Universidades en el mundo.



Figura 10 Red de instituciones colaboradoras internacionales y número de artículos publicados.



## INSTITUTOS UNIVERSITARIOS DE INVESTIGACIÓN CONSOLIDADOS

### Producción científica

La UCC+i de la Universidad de Cádiz trabaja para incrementar la cultura científica en todo su eje de acción y hacer que la comunicación social de la ciencia y el conocimiento sea un elemento más con el que convivan los ciudadanos a diario para que estos se conviertan en los cómplices necesarios de un sistema que requiere de la investigación para su supervivencia. Así, y para que todo ciudadano que lo desee pueda interpretar, conocer y adentrarse en el conocimiento científico y humanístico, esta Unidad ha centrado su actuación durante el curso académico 2016-17 en la puesta en marcha de su IV Plan de Divulgación de la Ciencia y el Conocimiento, respaldado por la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT), perteneciente al Ministerio de Economía, Industria y Competitividad, a través de la Convocatoria de ayudas para el fomento de la cultura científica y de la innovación.

De esta forma, y a lo largo de este periodo de tiempo, la UCC+i ha ejecutado un total de 22 actividades, entre las que destacan las iniciativas como La Ciencia se Come, Cádiz, 300 años de mar o La Noche Europea de los Investigadores 2017. La Ciencia se Come se celebró en el mes de abril en la localidad de Jerez, donde cerca de mil personas disfrutaron de la investigación que se realiza en la Universidad de Cádiz en torno a la alimentación. En total, se llevaron a cabo más de 30 actividades, entre showcookings, talleres, catas, charlas con investigadores y feria gastronómica. Así, cerca de 200 personas voluntarias e investigadores de la Universidad de Cádiz participaron en esta iniciativa, en la que les acompañaron entidades como Makro, UNIC Hostelería, González Byass, La Jerezana, el Consejo Regulador del Vino de Jerez, Malandar, I5&30, Cerveza Zahara, Maire, Baetica, Montesierra y el Consorcio de Transportes de Cádiz, patrocinadores de La Ciencia se Come. De igual forma, el Instituto Universitario de Investigación Vitivinícola y Agroalimentario (IVAGRO), el IES Fernando Quiñones, el restaurante La Cruz Blanca, el grupo Gastronómico Gaditano, el Rancho Cortesano y la empresa Ibense Bornay también apoyaron de forma muy activa su desarrollo.

Por su parte, Cádiz, 300 años de mar, se celebró en el marco del Tricentenario del traslado de la Casa de Contratación a Cádiz (1717-2017), gracias a la colaboración entre la Universidad de Cádiz y la Diputación de Cádiz, quienes contaron con la ayuda de otras instituciones como el Ayuntamiento de Cádiz, la Autoridad Portuaria Bahía de Cádiz, el Instituto Español de Oceanografía, el Campus de Excelencia Internacional del Mar (CEI·Mar), la Armada Española, Navantia, Fundación Unicaja, Santander Universidades, CSIC, Junta de Andalucía y Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología, entre otros. Este evento celebrado entre el 19 al 22 de julio en el casco antiguo de la ciudad aglutinó medio centenar de actividades informativas y lúdicas centradas en conferencias, parada de buques oceanográficos, talleres, exposiciones y visitas en la plaza de España, el Puerto de Cádiz y en lugares históricos del centro como el Palacio Provincial de la Diputación de Cádiz y la Casa de las Cuatro Torres.

Por su parte, la Noche Europea de los Investigadores 2017 contó con la participación de 6.000 personas, que disfrutaron de las 63 actividades de divulgación científica que llevaron a cabo 300 investigadores y un centenar de personas voluntarias, coordinados por la UCA, con el objetivo de acercar la ciencia a la sociedad. Talleres, microencuentros, exposiciones, experimentos, rutas guiadas, teatros o espectáculos científicos acercaron el trabajo investigador a la ciudadanía. Este macro evento científico, que se celebró de forma simultánea en todas las capitales de provincia españolas, se desarrolló en carpas que se dispusieron en enclaves icónicos como las plazas de San Antonio y Mina. En esta ocasión, la Noche Europea de los Investigadores puesta en marcha por la Universidad de Cádiz, coordinada por la Fundación Descubre e impulsada por la Consejería de Economía y Conocimiento de la Junta de Andalucía, contó con la colaboración de Ayuntamiento de Cádiz, la Fundación Cajazol y la Asocia-

ción de la Prensa de Cádiz. De igual forma, tuvo el apoyo del Instituto Universitario de Investigación Vitivinícola y Agroalimentario (IVAGRO), el Instituto Universitario de Investigación Marina (INMAR), el Instituto Universitario de Investigación de Lingüística Aplicada (ILA), el Instituto Universitario de Investigación para el Desarrollo Social Sostenible (INDESS), el Instituto de Microscopia Electrónica y Materiales (IMEYMAT), el Instituto de Ciencias Marinas de Andalucía (ICMAN-CSIC), el Centro de Arqueología Subacuática (CAS) en Cádiz, el Campus de Excelencia Internacional del Mar (CEI.Mar), Salus Infirmorum, las empresas Talentum, VERINSUR, SIDMA, El Algario, Petaca-Chico y Marisma 21, así como del Comité para la Divulgación de la Ciencia y el Espacio (CODICE), la Asociación Profesional del Patrimonio Histórico-Arqueológico de Cádiz, la Asociación Andaluza de Antropología Física y el IES San Fulgencio, entre otras entidades. La Noche Europea de los Investigadores es un proyecto europeo de divulgación científica promovido por la Comisión Europea dentro de las acciones Marie Skłodowska-Curie del programa Horizonte 2020, que tiene lugar simultáneamente en más de 250 ciudades europeas desde 2005.

Además de estas iniciativas, desde la UCC+i se ha trabajado de forma intensa en la celebración de la Feria de la Ciencia en la Calle en Puerto Real, varios talleres de Biodiversidad Marina, las Rutas Científicas por Parajes Naturales de la Provincia de Cádiz, Tuitea tu investigación (#microciencia), Construyendo nuestro Museo de Ciencias, Proyectos de investigación animados, Tu también puedes o El mar sin barreras, entre otras, lo que ha supuesto que el IV Plan de Divulgación de la Ciencia y del Conocimiento haya llegado a más de 14.500 ciudadanos.

## INFRAESTRUCTURA CIENTÍFICA

La evolución de los recursos conseguidos en la última convocatoria de infraestructura científica publicada por el Ministerio de Economía y Competitividad dentro de su convocatoria del Plan Estatal, indica que la UCA ha aumentado el retorno en infraestructura con respecto a la anterior de 2013, en concreto, un 25% más.

Año	Proyectos concedidos	I.Total	I. FEDER financiación	I.UCA (cofinanciación)
2008	18	2.545.841,83	1.782.089,28	763.752,55
2010	26	7.590.305,97	5.313.214,18	2.277.091,79
2013	19	4.698.760,36	3.759.008,29	939.752,07
2015	24	5.861.481,43	4.689.185,14	1.172.296,29

### Equipos obtenidos en la convocatoria 2015 del MIMECO.

A continuación, se detallan los equipos conseguidos por los Servicios Centrales de Investigación y por los Institutos Universitarios (cuyas memorias aparecen más adelante) en la convocatoria de 2015, y que se están adquiriendo en el curso 2016-17. Son equipos variados, dependiendo de la naturaleza del servicio o instituto, que van a redundar en la mejora de la capacitación para la investigación de la comunidad científica de la UCA y como servicios externos, especialmente aquellos singulares por su novedad y coste.

#### SC-ICM (Cultivos Marinos).

- Sistema de paneles solares híbridos.
- Sistemas de tratamiento de los efluentes de los cultivos de peces.

- Sistemas automatizados para la toma de medidas en continuo y su correspondiente registro para los parámetros de oxígeno disuelto y temperatura.
- Analizador de sobremesa para medición de parámetros esenciales de calidad de agua: amonio, nitrito y nitrato con compensación automática de temperatura.
- Contador automático de células y partículas mediante un analizador de distribución de tamaños basado en el sistema Coulter (zona eléctrica sensible).
- Máquina intercambiadora de calor de alta precisión.
- Sistema de descapsulación y separador de nauplius de Artemia .
- Medidor de oxígeno portátil.
- Electrobomba sumergible para captación de agua de mar.
- Set constituido por Microscopio directo de iluminación por Led y Cámara de fotomicrografía asociada y sus accesorios complementarios.
- Bio-escáner contador de ejemplares para distintas fases de cultivos de peces.
- Equipo congelador.



### SC-IBM (Ciencias Biomédicas).



- Contador de radiación beta TRI-CARB 4910TR 220 V.
- Contador de radiación gamma WIZARD2 5.
- Microscopio Nikon modelo Ni-E adaptado para registros electrofisiológicos, incluyendo acoplamiento de un módulo de Spinning disks y una unidad de fotoestimulación/fotoactivación en tiempo real.
- Tarjeta de adquisición modelo Digidata 1550BI low noise con un canal Humsilencer incorporado.
- Micromanipulador hidráulico Narishige modelo MHW-3
- Sistema automatizado de control de perfusión Warner Mini-Valve VC-6 de 6 válvulas.
- Bomba peristáltica Gilson modelo Minipuls 3 con cabezal de dos canales.

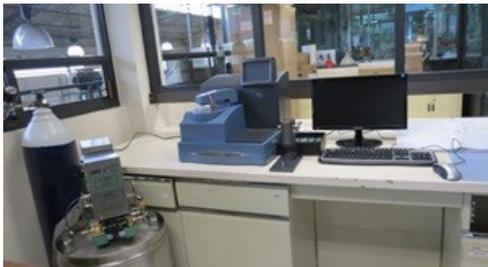
### SC-ICYT (Ciencia y Tecnología).

- Microscopio electrónico de transmisión-barrido transmisión (TEM/STEM) 200kV con cañón de emisión de campo y sistema analítico XEDS.



## INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN IMEYMAT.

- Portamuestras avanzado de microscopía electrónica con doble inclinación de transferencia de vacío para el microscopio FEI TITAN3
- Portamuestras para la adquisición de series tomográficas en modo X-EDS para el microscopio FEI TITAN3
- Alineamiento a 60 kV del para el microscopio FEI TITAN3
- Calorímetro diferencial de barrido modulado.
- Medidor de propiedades termofísicas mediante el método flash.
- Sistema integrado de evaluación de catalizadores compuesto por una unidad para la alimentación de los reactivos; una unidad de reacción compuesta por 4 reactores y una unidad de análisis compuesta por dos cromatógrafos, uno para gases y otro para líquidos.
- Equipo para la preparación múltiple semiautomática de muestras para microscopías TEM, SEM, AFM, ...
- Sistema avanzado de adelgazamiento para preparación de muestras de TEM.
- Sistema de evaporación térmica por "electron beam" y "RF/DC sputtering".
- Equipo de pulido iónico de superficies para SEM.



## INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN IVAGRO.

- Equipo de desorción térmica.
- Criotomo.
- Sistema de almacenamiento y transporte de muestras en nitrógeno líquido.
- Sistema micromanipulador semiautomático.
- Sistema antivibración para microscopía y micromanipulación.
- Sistema de imagen molecular para muestras quimioluminiscentes y bioluminiscentes.
- Equipo de ozonización.
- Equipo en continuo de gasificación en agua supercrítica.
- Molino de corte tamizado.
- Autoclave de esterilización.
- Autoclave de gran capacidad.
- 10 biorreactores encamisados.
- 10 microrreactores.
- Batería de incubadores-agitadores orbitales.
- HPLC para separación.
- HPLC para caracterización.
- Dos bombas de jeringa par alta presión.
- Spray dryer.
- Equipo para la generación de nanopartículas mediante la técnica Supercritical AntiSolvent SAS.
- Equipo para la impregnación mediante la técnica Supercritical Solvent Impregnation SSI.



## INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN INMAR.

- Planta experimental demostrativa de cultivo de microalgas marinas.
- Cromatógrafo de exclusión por tamaño/MS.
- Red MULTINET para la recogida múltiple de muestras de zooplancton marino.
- DATALOGGER y baterías para Laser Optical Plankton Counter.
- Escáner de microarray de fluorescencia inducida por láser.
- Equipamiento arqueológico básico de campo y laboratorio.
- Equipamiento topográfico.
- Equipamiento de almacenaje de material arqueológico.
- Equipamiento para tratamiento y secado de material arqueológico.
- Colecciones de referencia para catalogación de piezas arqueológicas.
- Equipamiento fotográfico: cámaras fotográficas.
- Equipo láser para restauración.
- Instrumental básico para conservación preventiva.
- Kit de limpieza y consolidación de restos arqueológicos.
- Bomba sumergible eléctrica.
- Penetrador de lodos.



## INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN INBIO.

- Reactor de microondas de baja y media presión.
- Reactor de microondas de alta presión.
- Unidad de separación de biomoléculas escalables con multidetección.
- Unidad automatizada HPCCC escalable de separación cromatográfica a contracorriente.
- Centrifuga preparativa.
- Ultracentrifuga.



## SERVICIOS CENTRALES DE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

La Universidad de Cádiz cuenta con tres Servicios Centrales:

- Servicios Centrales de Investigación Científica y Tecnológica (SC-ICYT), en la Facultad de Ciencias, Campus de Puerto Real.
- Servicios Centrales de Investigación en Cultivos Marinos (SC-ICM), en el Centro Andaluz Superior de Estudios Marinos (CASEM), Campus de Puerto Real.
- Servicios Centrales de Investigación Biomédica y de Ciencias de la Salud (SC-IBM), en el edificio Andrés Segovia, Cádiz.

Cada uno de los tres Servicios Centrales de Investigación se organiza en Divisiones y Servicios, estando todas ellas coordinadas por el Director Académico de los Servicios Centrales.

### Servicios Centrales de Investigación Científica y Tecnológica (SC-ICYT).

Los SC-ICYT son un servicio general de apoyo a la investigación en el que se centraliza el equipamiento científico-técnico más sofisticado de la Universidad de Cádiz, con el objetivo de optimizar su gestión, facilitar su uso y garantizar su mantenimiento. Los SC-ICYT cuentan con la certificación por la entidad certificadora ENAC en la Norma ISO 9001: Sistemas de Gestión de la Calidad desde 2011, certificación que fue renovada en 2014. El alcance de las certificaciones se extiende a todas las Divisiones dependientes de estos Servicios Centrales.

- División de Resonancia Magnética Nuclear (RMN).
- División de Difracción de Rayos-X (RX).
- División de Espectroscopía (ICP-AAS).
- División de Espectrometría de Masas (EM).
- División de Microscopía Electrónica (ME).
- División de Radioisótopos y Análisis de Biomoléculas (RI-ABM).
- División de Fabricación Aditiva (DFA).
- Unidad de Espectroscopía Fotoelectrónica (XPS).
- Servicio de Preparación de Muestras Sólidas para Microscopía Óptica y Electrónica (LPM).
- Servicio de Nitrógeno Líquido.

Cada División cuenta al menos con un técnico, responsable del uso y mantenimiento de los equipos, y un responsable científico, que es un profesor de la UCA, con vinculación permanente y especialista en la técnica, que asesora a los usuarios que lo requieran y planifica y propone la actualización del equipamiento científico.

Durante el año 2017 se han realizado las siguientes acciones: Se han lanzado los pliegos de compra de equipamiento científico de la convocatoria 2015 del MINECO, para el suministro e instalación de sustitución del microscopio electrónico de barrido-transmisión analítico de emisión de campo de la división de ME de la UCA, y el suministro e instalación para la mejora de las prestaciones del LPM de los Servicios Centrales de Investigación Científica y Tecnológica de la UCA. Durante el año 2016 se solicitó al Consejo de Política Científica, Tecnológica y de Innovación la inclusión de la División de Microscopía Electrónica en el mapa de Infraestructuras Científico Técnicas Singulares (ICTS), concretamente en la ICTS distribuida ELECMI, constituida actualmente por el Centro Nacional de Microscopía Electrónica de la Universidad Complutense de Madrid (CNME) y el Laboratorio de Microscopías Avanzadas de la Universidad de Zaragoza (LMA). La solicitud ha pasado la primera fase y actualmente se encuentra en evaluación.

## Servicios Centrales de Investigación en Cultivos Marinos (SC-ICM)

Los SC-ICM coordinan y gestionan las actividades docentes e investigadoras relacionadas con los campos de la Acuicultura y el Medio Ambiente, aplicados a las distintas ramas de la Ciencia y la Tecnología. Para ello cuenta con un laboratorio de aproximadamente 1.000 m<sup>2</sup> donde se mantiene diverso material biológico: peces de varias especies, así como las fases larvianas, moluscos, zooplancton y una cámara de cultivo de microalgas para usos Docentes y de Investigación.

Los SC-ICM están inscritos como Establecimiento de Cría, Suministrador y Usuario de animales de experimentación y como Núcleo Zoológico, estando acreditado según la Norma UNE 16600:2006 en Gestión de I+D+i; la Norma UNE-EN ISO 9001:2008 en Gestión de Calidad e integrados en la Norma UNE-EN-ISO 14001 de Gestión Medio Ambiental de la Universidad de Cádiz. Además, en 2015 se ha acreditado con el Sistema de Gestión Ética y Socialmente Responsable según la SGE 21, siendo la pionera de todas las Universidades españolas. SGE 21 es la primera norma europea que establece los requisitos que debe cumplir una organización para integrar en su estrategia y gestión la Responsabilidad Social.

En cuanto a organización, los SC-ICM se encuentran estructurados en dos Servicios, cada uno de ellos con sus respectivas unidades:

- Servicio de Producción y Experimentación con Peces Marinos:
  - Captación y distribución de agua de mar.
  - Tratamiento específico de agua de mar para condiciones experimentales.
  - Reproducción.
  - Control de fases embrionarias.
  - Cuarentena y mantenimiento previo al proceso experimental.
  - Infraestructura especializada para experimentación animal.
  - Producción y cultivo de organismos zooplanctónicos.
  - Control microscópico de organismos en cultivo.
- Servicio de Producción y Experimentación de Microalgas (marinas y dulceacuícolas):
  - Cámara de producción de microalgas

## Servicios Centrales de Investigación Biomédica y de Ciencias de la Salud (SC-IBM).

Los Servicios Centrales de Investigación Biomédica y de Ciencias de la Salud (SC-IBM) de la Universidad de Cádiz tienen por objetivo garantizar el mantenimiento y correcto funcionamiento de las distintas técnicas instrumentales relacionadas con la Biomedicina y facilitar el acceso de los investigadores y empresas a las mismas, mediante el asesoramiento especializado en su uso y prestaciones.

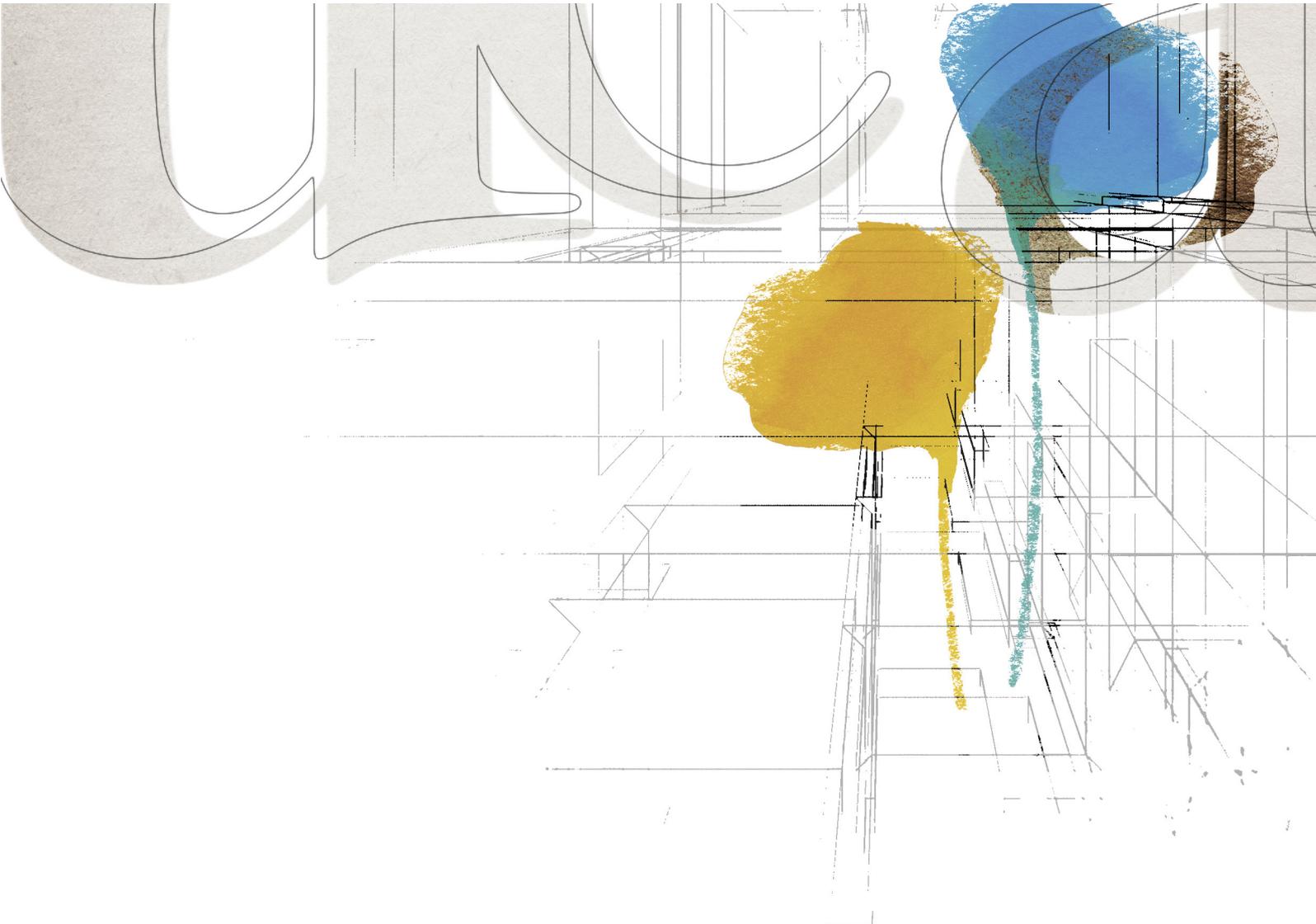
Los SC-IBM se han ido ampliando gracias al equipamiento procedente de la Unidad de Investigación del Hospital Universitario de Puerto Real y las infraestructuras conseguidas en las distintas convocatorias de ayuda tanto nacionales como autonómicas. Así, actualmente los SC-IBM cuentan con ocho Divisiones:

1. Servicio de Experimentación y Producción Animal (SEPA).
2. Genotipado.
3. Biología Celular y Citometría.



4. Cuantificación Molecular y Técnicas de Imagen.
5. Genómica y Biología Molecular.
6. Microscopía Avanzada.
7. Unidad de Radioisótopos.
8. Bioquímica de Proteínas y Proteómica.





5

TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO E INNOVACIÓN



Desde el Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica se ha realizado una intensa labor en el pasado curso académico 2016-17, en la línea ya emprendida en cursos anteriores de dinamización del Sistema de Ciencia - Tecnología - Empresa y de la internacionalización de nuestra investigación y transferencia.

El impulso y apoyo a la innovación empresarial en un contexto internacional de la economía, la determinación de oportunidades de crecimiento, la creación de nuevas empresas de base tecnológica, el compromiso con los clústeres industriales, centros tecnológicos y otros agentes del desarrollo económico de nuestra provincia y región han sido guías de nuestras actuaciones.

### Proyectos Colaborativos Universidad-Empresa.

Los programas por excelencia para la financiación de proyectos colaborativos con empresas son sin duda el Programa Marco de Investigación e Innovación de Europa HORIZONTE 2020 y los programas de cooperación territorial.

Entre las múltiples actuaciones realizadas desde el vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica en apoyo de la realización de proyectos europeos cabe destacar:

1. La organización de 7 jornadas informativas para investigadores sobre los distintos programas de trabajo de H2020 y otras convocatorias europeas.
2. La organización de 5 seminarios de formación para investigadores sobre aspectos específicos de H2020.
3. La realización de 7 workshops con empresas para colaboraciones en proyectos europeos.
4. La realización de 83 sesiones de trabajos con investigadores para asesoramiento en la preparación de propuestas.
5. La movilidad de investigadores necesarias para favorecer su incorporación en consorcios internacionales y para participar en los grupos de trabajo y reuniones de partenariados público-privados de Horizonte 2020.
  - Bio-Based Industries (BBI) JTI
  - Factories of the Future (FoF) cPPP
  - Energy-Efficient Buildings (EeB) cPPP
  - Vessels for the Future (VftF) cPPP
  - Sustainable Process Industry through Resource and Energy Efficiency (SPIRE) cPPP
  - Blue Growth cPPP.

Como resultado de todas estas actuaciones emprendidas por el VTIT, a lo largo del curso académico se han movilizado y presentado un total de 64 proyectos europeos en diversos programas, de los cuales se han obtenido 5, por un importe de 1,2 millones de euros (1.184.957,47 €). La relación de proyectos obtenidos durante el curso académico 2016-17 se muestra en la siguiente tabla:

Modalidad	Referencia	Título	Investigador Responsable
HORIZON 2020/COST ACTIONS	TREATME	European Network on Individualized Psychotherapy Treatment of Young People with Mental Disorders	José Miguel Mestre
HORIZON 2020/LEIT-NMBP	INNOVACON-CRETE	Nanostructured systems in cultural heritage	Maria Jesús Mosquera

CLIMIT PROGRAM (Government of Norway)	Trykk CO2	Environmental impacts of leakage from sub-seabed CO2 storage	Ángel del Valls
HORIZON 2020 Liderazgo Industrial-TIC	ReCO2ST	EEB-05-2016	Francisco José Sánchez de la Flor
European Maritime and Fisheries Fund (EASME)	MARSP	Macaronesian maritime spatial planning	Javier García Sanabria (Manuel Arcila)

Conviene destacar que el proyecto Nanostructured systems in cultura heritage (InnovaConcrete) coordinado por la UCA y con un presupuesto de siete millones de euros, ha sido el único proyecto financiado por la Unión Europea en la última convocatoria de 'Nanotecnología, materiales avanzados y biotecnología - Soluciones innovadoras para la conservación del Patrimonio Cultural del Siglo XX', dentro del marco H2020.

El éxito de esta innovadora propuesta se ha centrado en un fuerte consorcio internacional constituido por 29 socios de 11 países diferentes y que lidera la Universidad de Cádiz, tiene como objetivo desarrollar materiales innovadores capaces de producir gel C-S-H en estructuras de hormigón deteriorado y que además tengan como propiedades la repelencia al agua e inhibición de la corrosión. De igual forma, en este proyecto se trabaja en una aproximación biotecnológica basada en la auto-reparación del hormigón deteriorado mediante un proceso enzimático.

Por su impacto social merece también destacarse el proyecto ReCO2ST, centrado en el desarrollo y demostración de nuevas técnicas para la renovación de edificios residenciales en toda Europa, algo que permitirá reducir el gasto energético a valores que giran en torno a cero y, que por lo tanto, mejorará su huella de carbono.

En este proyecto participan 18 socios, de ellos los españoles son la UCA, ACCIONA y PROCASA. Está financiado por la Unión Europea dentro del Programa Marco de Investigación e Innovación Horizonte 2020, en la convocatoria de Eficiencia Energética en Edificios vinculada a la PPP del mismo nombre, tiene un presupuesto total de 8.516.870 €, ascendiendo la contribución de la UE en el mismo a 6.914.690 €, y ayuda de forma importante a la política de lucha contra el cambio climático emprendida desde la institución europea.

Para ello, esta iniciativa prevé integrar tecnologías innovadoras modulares que permitan ofrecer soluciones ajustadas a las características y situación de cada uno de los edificios a rehabilitar. De este modo, un edificio de la Empresa de la Vivienda del Ayuntamiento de Cádiz será utilizado para la puesta en marcha de esta innovadora propuesta, instalando en el mismo tecnologías de vanguardia desarrollada por los grupos de investigación participantes en el proyecto para el acondicionamiento térmico del inmueble. Un edificio que será uno de los primeros del Mediterráneo con gasto energético cero, gracias a las novedosas tecnologías que se desarrollarán en él.

De esta forma, y a través de la participación en este proyecto, la UCA y sus socios españoles se posicionan como un referente en el Sur de Europa en una de las áreas que componen el concepto de las Smart Cities: eficiencia energética en edificios con la implantación de los avances tecnológicos más punteros del mundo. Se trata de un primer paso que puede suponer el desarrollo de nuevas oportunidades para empresas de los sectores de la energía, el transporte y las TIC de la zona de Cádiz, abriendo un campo de expansión.

Al mismo tiempo, durante el curso se ha obtenido la aprobación de 3 **proyectos colaborativos nacionales**, de la convocatoria Retos Colaboración, por un importe de 0,3 millones de euros (323.207,75 €). La relación de proyectos se muestra en la tabla siguiente:

Modalidad	Referencia	Título	Investigador Responsable
PE-RETOS-COLAB	RTC-2016-5712-3	Optimización de la Rentabilidad de Plataformas Híbridas de energía Eólica y de las Olas	Miguel Bruno Mejías y Agustín Conseglere Castilla
PE-RETOS-COLAB	RTC-2016-4860-2	Producción de biocompuestos saludables de microalgas	Francisco Javier Fernández Acero
PE-RETOS-COLAB	RTC-2016-5095-1	Sistema Individualizado y Personalizado de Atención Sanitaria, orientado a la Prevención, la Pre-Asistencia y la Autogestión de la Salud	Juan Manuel Dodero Beardo

Especialmente destacable es el proyecto **Producción de biocompuestos saludables de microalgas** en el que la UCA lleva la coordinación técnica de un amplio consorcio de empresas (entre ellas ENDESA y Ángel León) y centros de investigación, que ha tenido un notable eco mediático: [goo.gl/CZL3nL](http://goo.gl/CZL3nL).

El objetivo del proyecto es desarrollar las herramientas biotecnológicas necesarias para mejorar y optimizar la producción de biomasa, así como aumentar la concentración de biocompuestos de alto valor añadido para el sector de la alimentación humana (pigmentos-antioxidantes principalmente) a partir de diferentes microalgas, focalizando sus desarrollos en diferentes cepas de Spirulina, Nannochloropsis gaditana y Pyrocistis. Los resultados del proyecto se validarán en la planta piloto de microalgas con la finalidad de demostrar los usos de las microalgas y sus extractos de interés en el sector alimentario.

### Proyectos Colaborativos Universidad-Empresa.

En este apartado se analizan, por un lado, las solicitudes de registro de propiedad industrial e intelectual, presentadas para proteger los resultados de la investigación desarrollada en la Universidad, y por otro las licencias de todos los títulos que forman la cartera propiedad industrial e intelectual y los retornos económicos generados por los mismos.

- Extensiones internacionales de Patentes (vía PCT).

Con base en la calidad de las invenciones producidas por los Grupos de Investigación de nuestra Universidad y las expectativas de explotación comercial, durante el pasado curso se ha tomado la decisión de solicitar 10 nuevas extensiones internacionales de patentes, acogiéndonos al Tratado Común en Materia de Patentes (PCT) gestionado por la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (WIPO).

- Solicitudes de patentes en otros países.

A fecha de cierre del curso 2016-2017, el número de solicitudes de patentes mantenidas por nuestra Universidad en otros países ascendía a 13, de las cuales 8 corresponden a patentes europeas y 4 a patentes norteamericanas.

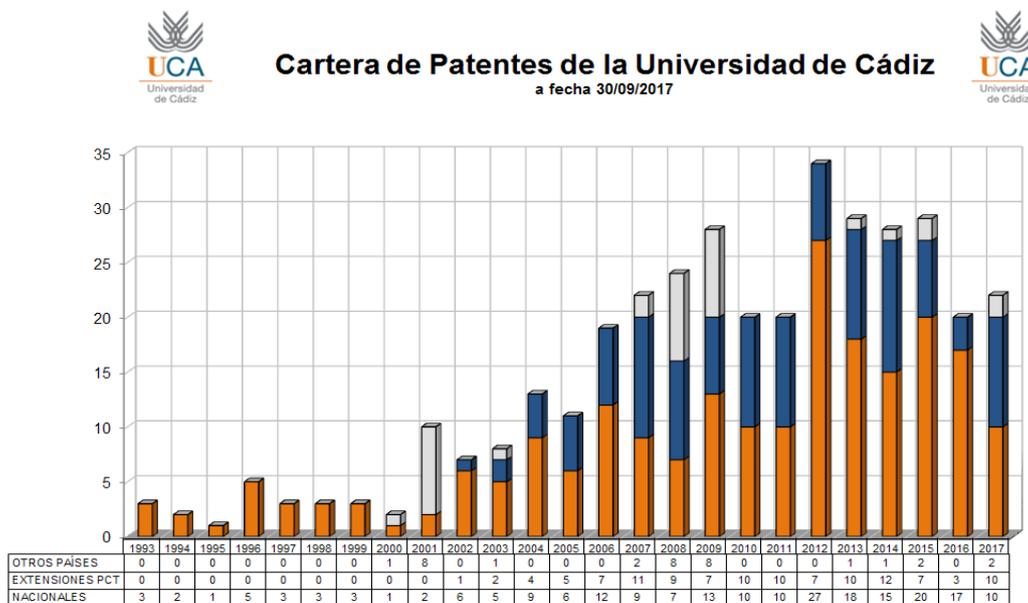
De ellas, durante el último curso han sido presentadas dos nuevas solicitudes:

- La primera es la solicitud de patente norteamericana US 15/561,931, que lleva por nombre AUTOMATIC FLOW-METERING DEVICE FOR OXYGEN THERAPY EQUIPMENT, la cual ha sido solicitada en cotitularidad entre la UCA y el Sistema Sanitario Público Andaluz. El investigador responsable de esta invención, Daniel Sánchez Morillo es a su vez el responsable del grupo de investigación TIC-212: INGENIERÍA BIOMÉDICA Y

TELEMEDICINA y en la invención también han participado los investigadores Antonio León Jiménez, Miguel Ángel Fernández Granero y Felipe Crespo Foix.

- La segunda ha sido la solicitud de patente europea EPI 6748762.8:METHOD FOR OBTAINING A PHARMACEUTICAL COMPOSITION OF POLYMERIC NANOPARTICLES FOR THE TREATMENT OF NEUROPATHIC PAIN CAUSED BY PERIPHERAL NERVE COMPRESSION. Esta solicitud, ha sido también presentada en cotitularidad. En este caso con la Universidad de Sevilla, el Centro de Investigación Biomédica en Red (CIBER) y la Universidad de Cádiz. El responsable de esta invención es la investigadora Mercedes Fernández Arévalo y en la invención han participado los investigadores Juan Antonio Micó Segura, Lucía Martín Banderas y la responsable del Grupo de Investigación de la UCA CTS-510: NEUROPSICOFARMACOLOGÍA Y PSICOBIOLOGÍA, Esther Berrocoso Domínguez.

En la siguiente gráfica se presenta la evolución que ha tenido las solicitudes de patentes nacionales e internacionales presentadas por la Universidad de Cádiz.



- Registros de programas de ordenador y obras científicas.

La cartera de títulos de propiedad industrial de la UCA (patentes, modelos de utilidad, marcas, ...) se complementa con los títulos de propiedad intelectual solicitados sobre las obras de carácter científico, técnico o artístico desarrolladas por los grupos de investigación. En la gráfica siguiente se muestra cómo ha ido evolucionando las solicitudes de este tipo de títulos.



La mayor parte de estos títulos están formados por registros de programas de ordenador. En concreto, de las 13 solicitudes de registro de propiedad intelectual presentadas por la UCA en lo que va de año, 12 corresponden a registros de programa de ordenador; y una solo corresponde a obra de carácter científico.

- Licencias de explotación de títulos de propiedad industrial e intelectual.

El aspecto más relevante en relación con la cartera de propiedad industrial e intelectual generada sobre los resultados de la investigación desarrollada es la capacidad de transferir este conocimiento a las empresas.

Durante el pasado curso se han licenciado 8 títulos de patentes a cinco empresas del entorno. Por razones de confidencialidad, a continuación, se indican los títulos de patentes transferidas, manteniendo en secreto el nombre de la empresa licenciataria.

### Contratos de transferencia.

Durante el pasado curso académico, el número de contratos de carácter científico, técnico o artísticos suscritos por la UCA con empresas y entidades externas (contratos art.83 LOU) ha sido de 118, manteniéndose en términos medios el número de contratos anuales. El importe de los trabajos contratados ha subido respecto a la cantidad contratada durante el curso anterior; superando durante este curso los 1,9 millones de euros y ello a pesar de la fuerte reducción de fondos públicos para financiar proyectos de innovación del sector privado que se viene sufriendo desde 2014. En particular no se han convocado ayudas para proyectos de innovación en Andalucía desde 2013 (la convocatoria de IDEA salió al final del curso 2016/2017 y aún no está resuelta).

- Laboratorios y servicios homologados.

Además de los Servicios Centrales de Investigación, la UCA dispone de laboratorios certificados y servicios técnicos homologados que complementan su oferta de servicios de investigación y de apoyo técnico a empresas. Toda la oferta, actualizada, se presenta en el dossier de Oferta Científica, Tecnológica y Humanística de la Universidad de Cádiz a la que se puede acceder desde la página web: <http://www.uca-cth.es/>.

## Emprendedores y empresas basadas en el conocimiento.

- Programa atrÉBT!® de estímulo y apoyo a la creación de empresas.



Con este nombre es conocido el itinerario de emprendimiento mediante el cual la UCA apoya principalmente las iniciativas emprendedoras surgidas de los grupos de investigación.

La creación de empresas basadas en el conocimiento es, además, una de las principales herramientas de transferencia de resultados de investigación al entorno socioeconómico que poseen las universidades. Este tipo de empresas se caracterizan por poner en el mercado productos y/o servicios de alto valor añadido y generar empleos de alta cualificación, así como por realizar actividades de I+D+i en colaboración con la universidad, contribuyendo de este modo al enriquecimiento de su entorno y a la generación de retornos para la I+D+i universitaria.

atrÉBT!® tiene la vocación de servir de itinerario a aquellos emprendedores cuyas ideas y proyectos nacen para poner en valor el conocimiento generado en la UCA, para ello se pone en marcha la X edición del concurso de ideas y proyectos de empresa atrÉBT!®.

En la X edición del programa atrÉBT!®, celebrada en 2016, los ganadores de la modalidad de Proyectos de Empresa fueron las iniciativas Smart Developments & Software, en la línea de atrÉBT!, y I de3milhistorias, como mejor proyecto dentro de atrÉBT! HUMAN.

- Smart Developments & Software se dedica a dar soluciones a SmartCities mediante sistemas de medición con sensores donde los datos son visualizados a tiempo real en aplicaciones móviles y web con interfaz intuitiva y amigable. Entre las soluciones cabe destacar la monitorización de parámetros ambientales y procesos en sectores agroalimentario, industrial y vitivinícola. Los promotores son Diego Sales Lériida, José Luis Cueto, Ricardo Hernández, M<sup>a</sup> Rocío Rodríguez, Diego Sales Márquez y Diego Saavedra.
- I de3milhistorias es una empresa de base humanística que pretende acercar al ciudadano de a pie, tanto al autóctono del lugar como al visitante, las distintas historias emanadas de las diferentes investigaciones históricas que se llevan a cabo en los grupos de investigación de la universidad. Sus promotores son Santiago Moreno Tello y Juan José Hurtado Jiménez.

En la modalidad de ideas, los ganadores fueron:

- En la línea atrÉBT!: CEODS: ofrece servicios que pretenden reducir la inversión necesaria para las organizaciones, ofreciendo el uso de grandes volúmenes de datos de observación de la Tierra en acceso abierto. Su promotor es Edward P. Morris.
- En la línea atrÉBT! HUMAN: Con buena letra: empresa dedicada a la corrección de estilo a nivel tanto académico como editorial. Sus promotores son José Joaquín Rodríguez y Paula Andrea Sepúlveda.

Además, la X edición, atrÉBT!® ha incorporado los siguientes premios:

- Premio Emprendimiento Social Grupo Joly a la Idea Patrimonio compartido, cuya promotora fue María del Castillo García Romero y consiste en una idea de empresa que surge como consecuencia de la necesidad existente en nuestra sociedad de una atención personalizada y específica para acercar al patrimonio cultural,

tanto física como intelectualmente, a determinados grupos sociales.

- Accésit ERA Cultura, a la Idea ArqueoVista. Promotores José Juan Díaz Rodríguez, José Ángel Expósito Álvarez, Raúl Gómez Alonso y Eduardo Albarrán Orte. ArqueoVista trata de reflexionar sobre el Patrimonio Arqueológico que se ha ido descubriendo en las ciudades pero que, desgraciadamente, no ha sido puesto en valor y no ha trascendido a la sociedad.
- Accésit a la Idea GasTech - Supercritical Water Solutions. Promotores Pau Casademont, Belen García, José Manuel Benjumea, Jezabel Sánchez, Juan Ramón Portela y Enrique Mtnez. de la Ossa. Consiste en proporcionar un servicio de tratamientos de residuos de biomasa húmeda mediante la gasificación en agua supercrítica y obtener una valorización energética de los mismos generando gas rico en Hidrógeno y metano.
- Accésit a la idea PONDPOOLS. Promotores Elena Villar Navarro y Manuel Rodríguez González, que proponen el empleo de piscinas naturales sin productos químicos.
- Accésit a la idea García Luque, propuesta por Juan García Luque sobre artículos de frenería con valor añadido.
- Accésit a la idea Pocketpass. Promotores Raul Galera Dominguez y Pablo García Chacón. Pocketpass es un software que permite la creación de tarjetas regalo digitales para cualquier comercio físico.

Durante el curso 2016-17 se ha venido desarrollando la XI edición del programa, cuyo histórico se muestra en la siguiente tabla:

Edición	Propuestas Totales (ideas y proyectos)	Fase Ideas de Empresa		Fase de Proyectos de Empresa		Fase de Formación	
		Base Tecnológica	Base Cultural	Base Tecnológica	Base Cultural	Base Tecnológica	Base Cultural
I Edición 2006-07	52	25	15	7	5	0	0
II Edición 2007-08	67	21	20	13	13	10	6
III Edición 2009	79	32	25	11	11	4	7
IV Edición 2010	62	18	29	4	11	9	11
V Edición 2011	67	20	33	7	7	8	9
VI Edición 2012	92	29	41	8	14	12	21
VII Edición 2013	83	49	23	8	3	22	6
VIII Edición 2014	76	30	16	21	9	13	4
IX Edición 2015	66	31	11	19	10	17	7
X Edición 2016	61	21	21	40		11	8
XI Edición 2017	27	13	7	3	4	n.d.	
<b>TOTAL</b>	<b>732</b>	<b>289</b>	<b>241</b>	<b>141</b>	<b>87</b>	<b>106</b>	<b>79</b>

En esta XI edición atrÉBT!® 2017, además de los premios a los proyectos e ideas, ya contemplados en las ediciones anteriores, ha contado con la cofinanciación de tres nuevos premios: uno patrocinado por Ayuda-T Pymes, una mención especial con motivo del Tricentenario y 6 meses de alojamiento en un espacio de coworking InnoLab en Algeciras facilitado por la asociación InnovAtlas.

Además, se ha mantenido el premio a la mejor idea de emprendimiento social, junto al accésit que patrocina desde 2013 Era Cultura y al premio al mejor proyecto que patrocina el Consejo Social de la UCA desde 2014. Por otro lado, todos los promotores de todas las ideas de empresa premiadas tendrán acceso gratuito a un Curso Experto Online en Emprendimiento e Innovación valorado en 400 € y ofrecido por la Cátedra de Emprendedores."

## Ayudas a la transferencia en el Plan propio de Investigación y Transferencia.

Mediante las ayudas específicas a la transferencia se ha tratado de mantener el impulso a la transferencia del conocimiento, fomentando y apoyando el trabajo de innovación de los investigadores, generado por la investigación desarrollada en nuestra universidad al entorno productivo, estrechando los vínculos existentes y sobre todo estableciendo otros nuevos entre la Universidad de Cádiz y la empresa, incrementando así el número de empresas que mantengan mecanismos estables de transferencia con nuestra universidad.

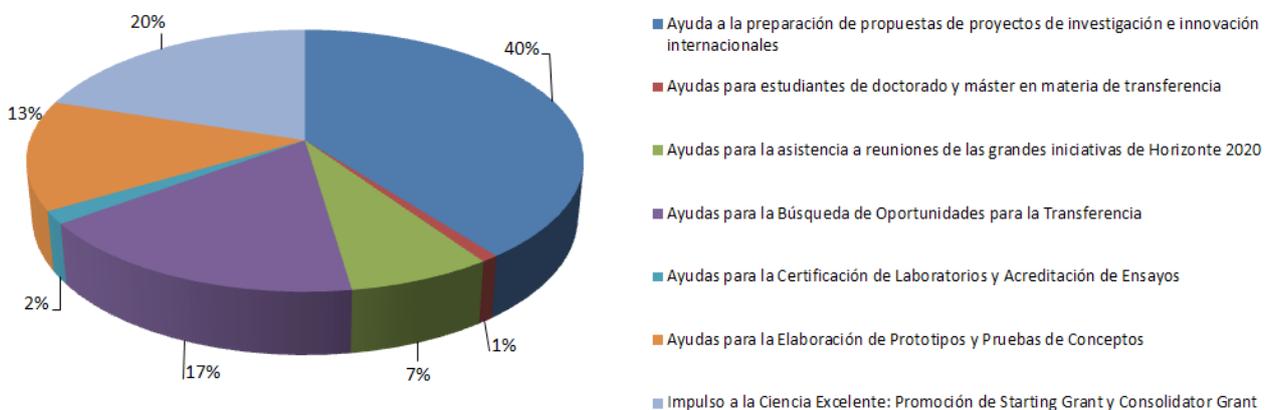
Durante el curso 2016-17, han permanecido abiertos los siguientes programas:

- Ayuda para la puesta en marcha de proyectos de ámbito nacional con empresas.
- Búsqueda de oportunidades para la transferencia.
- Contratos Predoctorales en la Industria.
- Ayudas de movilidad asociadas a la realización de Tesis Doctorales Industriales
- Impulso a la Ciencia Excelente: promoción de Starting Grant y Consolidator Grant, programa ERC.
- Estancias de investigadores de la UCA en centros tecnológicos e industrias europeas (solo durante 2016).
- Ayudas para la asistencia a reuniones de las grandes iniciativas de Horizonte 2020.
- Ayuda para la preparación de propuestas de proyectos internacionales.
- Fomento de las Spin-off de la UCA.
- Participación en Spin-off de la UCA.
- Certificación de laboratorios y acreditación de ensayos.
- Elaboración de prototipos y pruebas de conceptos.
- Fomento y ayuda para el registro de la propiedad industrial e intelectual.

La distribución del número de ayudas financiadas y la distribución de los importes concedidos por el Plan Propio para actuaciones de transferencia son las que se indican en las siguientes gráficas:

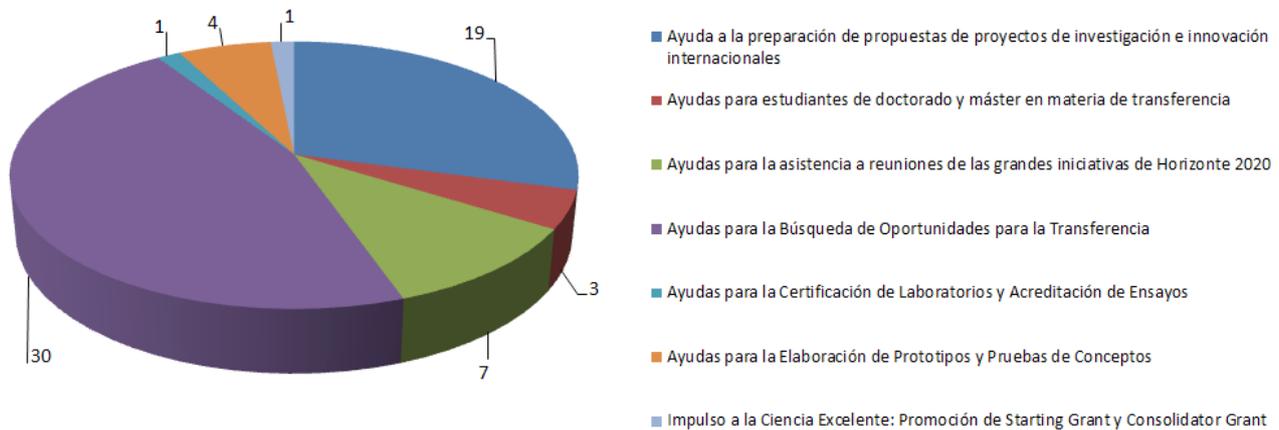
Distribución de importes de las ayudas concedidas por el Plan Propio para Actividades de Transferencia

Curso 2016-2017



### Distribución de número de ayudas concedidas por el Plan Propio para Actividades de Transferencia

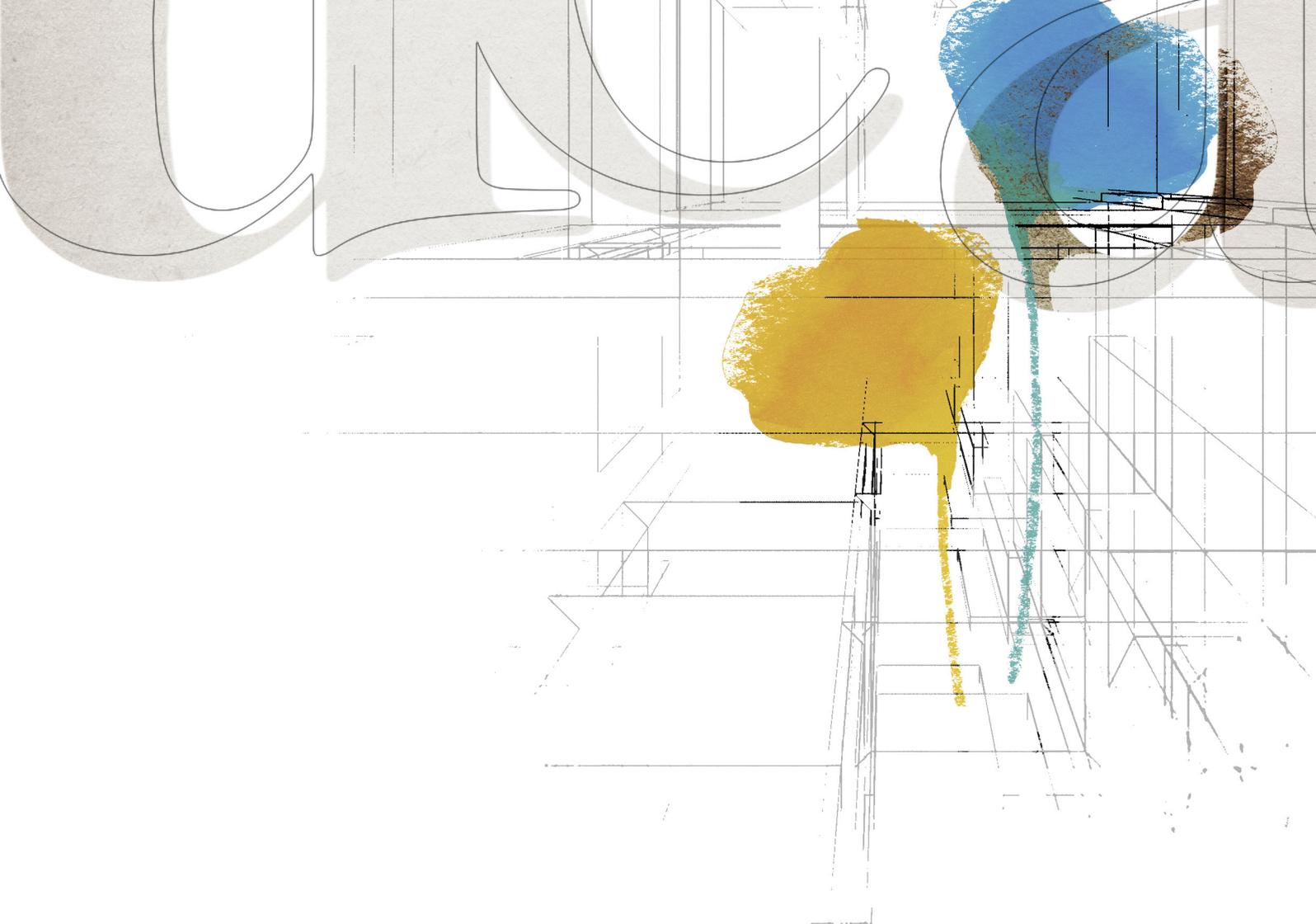
Curso 2016-2017



### Otras actividades de apoyo a la transferencia del conocimiento.

- Carta de Transferencia. Consiste en una aplicación informática para difundir las capacidades de transferencia de los grupos de investigación a las empresas. En concreto, esta herramienta presenta más de 400 áreas de trabajo enmarcadas en más de 125 perfiles de transferencia de tecnología y conocimiento para recoger las distintas soluciones a los problemas ante los que puede encontrarse una empresa. La aplicación pone a disposición de la empresa, a través del Portal de la Empresa, los servicios de gran parte de los investigadores de los grupos de investigación de la UCA.
- **Oferta Científico, Técnica y Humanística.** La oferta CTH es una fuente de información que contiene principalmente las capacidades de investigación, líneas de trabajo y resultados alcanzados por los grupos de investigación de la Universidad, así como de aquellos servicios centralizados, institutos de investigación, laboratorios, unidades tecnológicas, servicios homologados y cartera de patentes con los que cuenta la UCA.
- Portal de la Empresa. La principal plataforma empleada por el Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica para mejorar las relaciones con las empresas continúa siendo el **Portal de la Empresa**. Este portal consiste en una herramienta en línea para mejorar e incrementar las relaciones universidad-empresa y hace las veces de ventana única de acceso a la UCA para el tejido empresarial. Su objetivo es fomentar el contacto entre la Universidad y la empresa, facilitando de forma accesible y rápida la gestión de todas las relaciones que puedan establecerse.





6

COMPROMISO CULTURAL



[G4-DMA]

## SERVICIO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

El curso 2016-17 ha reflejado un espacio de consolidación, pero también de crecimiento en la trayectoria del compromiso cultural del Servicio de Extensión Universitaria (SEU) del Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios. Una fase durante la que no solo ha continuado ofreciendo su Agenda Cultural y Social, conteniendo muchos programas con más de veinte años de experiencia, sino que la ha consolidado de la mano de programas propios como la Escuela de Cine y Campus Cinema Puerto Real (al igual que la Escuela de Cine, en colaboración con el ayuntamiento de esa localidad y en el que se está trabajando para incorporar a otras administraciones públicas como Diputación Provincial de Cádiz o el Ayuntamiento de Jerez).

En la actualidad, el Servicio de Extensión Universitaria ofrece, por una parte, una oferta plural, desarrollada en distintas ciudades, no sólo en aquellas que alojan los campus universitarios (por ejemplo, El Puerto de Santa María, donde colabora en la organización del Bahía Jazz Festival), con las que se ha potenciado notablemente la alianza, y, por otra, una importante mejora de los recursos puestos a disposición de los usuarios, tanto en lo referente a la simplificación de los procesos administrativos (matriculación, reserva en actividades, etc..., recientemente fortalecidos por la renovación de la herramienta Celama), como en lo concerniente al acceso a la información (ampliada a las redes sociales) y a la vida cultural.

En este sentido, es importante resaltar la permanente asociación con las principales fundaciones de la provincia (Fundación Caballero Bonald de Jerez, Fundación Carlos Edmundo de Ory en Cádiz y Fundación Fernando Quiñones en Chiclana) a través de programas conjuntos de carácter formativo como seminarios y jornadas en cuyos procesos de matriculación se utiliza la plataforma Celama.

Por su parte, los Programas Estacionales siguen desarrollándose en colaboración con ayuntamientos y patrocinadores privados, acercando seminarios y actividades culturales a distintos puntos de la geografía provincial. Así, durante el curso 2016-17 se han celebrado los Cursos de Otoño de Jerez, los de Invierno de Algeciras (ambos en su XXII edición), los 68º de los Cursos de Verano en Cádiz y los Cursos de Verano de San Roque en su programa número 37.

Entre los programas formativos destacan la Escuela de Danza, la Escuela de Fotografía, la Escuela de Flamenco, la Escuela de Música Moderna y Jazz, la Escuela de Cine, el XI Seminario Permanente Caballero Bonald o VII Seminario de Literatura Actual dedicado a María Victoria Atencia. Cabe resaltar en este aspecto el reforzamiento de la mencionada Escuela de Cine con un importante éxito de evaluación y asistencia. A todo ello habría que sumar la oferta formativa en red, canalizada a través del Proyecto Atayala, financiado por la Dirección General de Universidades de la Consejería de Economía y Conocimiento de la Junta de Andalucía, de la que forman parte Cultura Andaluza en Red (con los subprogramas Flamenco en Red, Literatura Andaluza en Red y Tutores del rock) y el Observatorio Cultural del Proyecto Atayala.

En la misma línea, se recalca la programación de otras actividades organizadas en torno a la difusión de diversos ámbitos como la literatura, la música o el cine, articulados a través de diferentes programas. Entre ellos pueden destacarse el programa de divulgación de la cultura del vino Enouca con 1.013 inscritos.

También hay que apuntar la gestión y colaboración del Servicio con actividades relacionadas con la celebración el Tricentenario del Traslado de la Casa de Contratación de Sevilla a Cádiz, de la mano del desarrollo del seminario de los Cursos de Verano de Cádiz "Cádiz y la Bahía en el siglo XVIII: el desarrollo económico y sus efectos sobre

la zona”, coordinado por el profesor Manuel Bustos en julio de 2017.

La celebración del 25 aniversario de la Agenda Cultural del Servicio de Extensión Universitaria en 2017 (concretamente en el mes de noviembre) también ha generado un previo programa de actividades entre las cuales se ha incluido la convocatoria de un concurso para instituir un logotipo que encarne este cuarto de siglo de vida, la elaboración de un libro de visitas en el que diferentes protagonistas de esta Agenda Cultural han expresado su opinión sobre su participación, la confección de un libro conmemorativo (que será presentado en noviembre de 2017) y la celebración de un seminario en la 68 edición de los Cursos de Verano de Cádiz (julio 2017) titulado “Universidad y Cultura: balance de una relación”, patrocinado por el Observatorio Cultural del Proyecto Atalaya y en el cual estuvieron presentes reputados especialistas nacionales de la gestión cultural así como representantes de diversas universidades andaluza y nacionales.

Para la difusión de su oferta cultural universitaria, la Universidad de Cádiz utiliza una serie de cauces adaptados a las necesidades de los distintos públicos con el objeto de informar y facilitar el acceso a sus servicios culturales. Los Corresponsales Culturales, seleccionados mediante convocatoria pública entre alumnos, Personal Docente e Investigador y Personal de Administración y Servicios, constituyen una figura innovadora, mediante la cual miembros de la comunidad universitaria colaboran voluntariamente en tareas de difusión de las actividades culturales en su ámbito personal, de trabajo o estudio. Durante el curso 2016-17 el Servicio de Extensión alcanzó una importante cifra con 74 Corresponsales Culturales repartidos entre los cuatro campus.

Es necesario apuntar la potenciación de la difusión de las actividades culturales a través de las redes sociales, con Facebook a la cabeza. En este sentido, cabe señalar la inversión económica realizada para reforzar dicha difusión, la cual está previsto incrementar y ampliar en próximos cursos.

Finalmente, se debe resaltar la importante labor de la Coral Universitaria de cara a la difusión de la música en la provincia, potenciada por su participación tanto en conciertos y eventos propios como en festivales como el Festival de Música Española de Cádiz, organizado por la Junta de Andalucía. La organización de tres importantes eventos propios durante el año 2017, centrados en compositores como Mozart o Beethoven o en la recuperación de obras locales como “El Tío Caniyitas o El Mundo Nuevo de Cádiz. Ópera Cómica en dos actos”, se vienen resolviendo con un rotundo éxito de público y crítica.

## **VALORES Y RESULTADOS CLAVE**

### **Resultados Clave.**

El curso 2016-17 ha supuesto la potenciación de diversos procesos cuyo desarrollo se habían iniciado en los últimos años, además de la implantación de actuaciones encaminadas a optimizar los resultados claves de las distintas líneas de actuación y a la mejora de aspectos organizativos que se alinean con objetivos estratégicos de la UCA.

### **Valoración.**

El Proyecto Opina constituye una herramienta fundamental dedicada a sopesar la percepción e imagen de los servicios y programas que Extensión Universitaria ofrece regularmente a través de su Agenda mensual y que

[G4-PR5]

permite puntuar desde aspectos organizativos a contenidos, conceptos o formatos presentados en dicha programación.

Las valoraciones correspondientes al curso 2016-17 son las siguientes:

(Valoración de 1 a 10)

### 1. Sobre la agenda cultural

Pregunta	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Valoración de la agenda cultural como herramienta de difusión.	6,58	7,3	7,1	7,1
Valoración de la agenda cultural en relación a su diseño y formato.	6,58	7,0	7,0	7,0

### 2. Sobre las actividades que se difunden en la agenda.

Pregunta	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Valoración global de la programación de la UCA	6,52	7,0	7,0	7,00
Valoración de la programación cultural de la UCA en relación con otras entidades de la provincia	6,44	7,0	6,8	6,8
Grado de participación personal en estas actividades (0 escasa ... 10 abundante)	4,48	5,2	5,4	5,2
Grado de satisfacción personal ante la oferta cultural de la UCA.	6,11	6,6	6,6	6,5
Qué le parece la programación musical de la UCA	5,82	6,4	6,1	6,2
Qué opina del programa teatral de la UCA	5,71	6,4	6,0	6,1
Cuál es su valoración sobre Campus Cinema	6,36	7,0	6,9	7,00
Qué opina sobre nuestros programas estacionales	6,25	6,8	6,8	6,7
Cuál es su valoración sobre nuestro Campus de la Cultura (Escuelas y cursos)	6,42	6,8	7,0	7,0
Qué opina sobre el programa de exposiciones de la UCA	6,44	7,0	6,9	6,9

### 3. Sobre su relación con el Servicio de Extensión Universitaria (SEU).

Pregunta	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Cuando ha tenido que contactar con nosotros el servicio ha sido...	6,92	7,4	7,2	7,2
Valore el papel del SEU como promotor de la creación.	6,57	7,1	6,9	6,9
Estime el papel del SEU como difusor del pensamiento.	6,43	7,1	6,8	6,8
Valore el papel del SEU como herramienta de acceso a la cultura.	6,75	7,4	7,0	7,00
¿Cómo evaluaría la aportación del SEU al currículum cultural del estudiante?	6,47	6,9	6,8	6,9

Nº de encuestas anónimas: 1.452.

## Evolución presupuestaria

Durante el curso 2016-2017 la evolución presupuestaria del Servicio de Extensión Universitaria en su apartado dedicado a Actividades Culturales ha seguido incrementando su dependencia de la financiación externa hasta un 87,01 % de su presupuesto frente al 86,25 % del curso precedente. La limitada aportación de los fondos UCA (78.000 euros frente a los 362.365,25 euros del año 2011) restringe tanto los recursos propios como la aplicación de los mismos en un programa que, recordemos, debe atender a demandas culturales procedentes de

los cuatro campus. Si a ellos sumamos el retraso o incumplimiento de las aportaciones externas, tanto por parte de instituciones como de agentes privados, habrá que concluir que dicha dependencia externa juega a veces antes papel de rémora que de soporte en determinados programas como, por ejemplo, los estacionales. En este último apartado sí es necesario reseñar la incorporación al presupuesto de 30.000 euros a través del programa Santander Universidades.

Ejercicio	Inversión	Aportación UCA	Subvenciones, patrocinios y matriculas	% financiación externa
2016	600.638,11 €	78.000,00 €	522.638,11 €	87,01%
2015	654.524,02 €	90.000,00 €	564.524,02 €	86,25 %
2014	576.662,65 €	100.000,00 €	476.662,65 €	82,66%
2013	712.631,07 €	110.900,90 €	601.730,17 €	84,44 %
2012	923.951,58 €	264.191,56 €	659.760,02 €	71,41 %
2011	1.054.909,10 €	362.345,25 €	692.563,85 €	65,65 %

## Programación de Actividades

**Programas Estacionales** (<http://www.uca.es/extension/cursos/programas-estacionales>). Los Programas Estacionales suponen la principal propuesta formativa de carácter académico del Servicio de Extensión Universitaria. Cádiz, Jerez, San Roque y Algeciras se fijan como centros de desarrollo de estos seminarios impulsados en estrecha colaboración con el Personal Docente e Investigador de la Universidad de Cádiz y en las que la financiación externa resulta crucial.

Programa estacional 2016-17	Nº de Actividades	Participantes	Nº de ponentes	Grado de satisfacción
21 Cursos de otoño de Jerez	8	187	69	99%
21 Cursos de Otoño de Algeciras	4	114	35	97,92%
68 Cursos de Verano Cádiz	21	592	173	94%
37 Cursos de Verano de San Roque	14	270	92	93%

**Agenda Cultural** (<http://www.uca.es/extension/agenda>). La La Agenda Cultural (y Social si sumamos la aportación de la Unidad de Acción Social y Solidaria) constituye la principal herramienta de difusión del programa de actividades del Servicio de Extensión Universitaria, junto con la web y las redes sociales. Publicada en papel (3500 ejemplares) y en formato digital, la Agenda Cultural ofrece mensualmente a los usuarios un detallado programa de actividades y convocatorias en el que queda compendiada la práctica totalidad de la oferta cultural del Servicio, tanto en su vertiente formativa como expositiva.

Dicha herramienta cumple en 2017 sus 25 años de vida y el Servicio de Extensión Universitaria ha preparado un programa de actividades que se detallan en otro apartado de esta Memoria.

## Datos de evolución de las actividades culturales programadas por la UCA y de los niveles de participación

Actividades	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
<b>Programas estacionales</b>					
Número de actividades realizadas	44	39	46	46	47
Participantes	1.912	1.947	1.348	1.216	1.163
Media de participantes por actividad	43	39	29	26	25
<b>Premios, concursos y convocatorias</b>					
Número de actividades realizadas	17	27	26	19	18
Participantes	2.112	3.132	1.925	1.918	1.876
Media de participantes y usuarios	124	116	74	101	104
<b>Otras actividades de participación y formación*</b>					
Número de actividades realizadas	39	40	51	66	57
Participantes	996	497	1.382	1.976	2.105
Media de participantes por actividad	26	12	27	30	37
<b>Coral universitaria y otras producciones propias</b>					
Número de actividades realizadas	30	22	12	8	9
Participantes	11.895	4.256	5.345	3.259	3.679
Media de participantes por actividad	397	193	443	407	409
<b>Exposiciones</b>					
Número de actividades realizadas	20	12	11	8	12
Visitantes	9.931	8.045	6.285	4.155	4.550
Media de visitantes	497	670	571	519	379

La articulación de distintos programas (en especial los asociados al Proyecto Atalaya) a través de Internet, ha seguido potenciando el acercamiento de los usuarios a este formato, trasladable también al espacio de las redes sociales. Así, la programación integrada en el Campus de la Cultura (Escuelas) ha contado con una importante mejora en lo relativo a su seguimiento a través de las redes sociales. Algo parecido ha ocurrido en los programas del Proyecto Atalaya cuyas cifras de acceso remarcan el crecimiento en relación al curso 2015-16. En ese sentido, se deben destacar las más que sobresalientes cifras alcanzadas por un Manual web Atalaya de Gestión Cultural que durante el curso académico 2017-18 espera ampliar sus contenidos.

## Datos del curso 2014-15.

	Flamenco en Red	Literatura Andaluza en Red	Tutores del Rock	Diez en Cultura	Observatorio Atalaya	Manual Atalaya de Gestión cultural*
Usuarios únicos	6.576	1.241	4.090	6.278	3.933	3.319
Páginas Vistas	24.087	2.654	5.386	10.848	12.294	8.907
Twitter (seguidores)	2.899	-	-	392	-	-
Facebook (seguidores)	1.193	171	-	1.064	-	-
YouTube / suscriptores	1.066	97	-	-	-	-
YouTube / vídeos vistos	84.136	10.506	-	-	-	-

\* Contador desde mayo de 2015.

## Datos del curso 2015-16.

	Flamenco en Red	Literatura Andaluza en Red	Tutores del Rock	Diez en Cultura	Observatorio Atalaya	Manual Atalaya de Gestión cultural
Usuarios únicos	5.802	3.408	1.742	4.954	3.804	63.399
Páginas Vistas	27.345	7.076	2.861	9.114	11.720	150.728
Twitter (seguidores)	2.930	11	-	471	-	-
Facebook (seguidores)	5.120	252	-	-	-	-
YouTube / suscriptores	1.369	692	9	-	-	-
YouTube / vídeos vistos	46.352	13.626	655	-	-	-

## Datos del curso 2016-17.

	Flamenco en Red	Literatura Andaluza en Red	Tutores del Rock	Diez en Cultura	Observatorio Atalaya	Manual Atalaya de Gestión cultural
Usuarios únicos	8.953	4.239	298	4.159	4.784	139.452
Páginas Vistas	5.265	7.097	668	6.565	10.701	227.503
Twitter (seguidores)	2.970	36	-	407	388	-
Facebook (seguidores)	5.117	336	938	965	676	-
YouTube / suscriptores	1.727	1.036	42	-	-	-
YouTube / vídeos vistos	47.271	17.911	2.354	-	-	-

**Becas para Programas Estacionales.**

Las convocatorias de Becas y de Colaboradores para los Programas Estacionales permiten que los recursos económicos no se conviertan en un impedimento para que los alumnos interesados puedan acceder gratuitamente a la formación que se ofrece. El curso 2016-17 arrojó un incremento en el número de estos alumnos en las convocatorias de Cádiz, Algeciras y San Roque. Solo Jerez descendió ligeramente, aunque dicha reducción resultó compensada por el considerable incremento de Algeciras.

Programas estacionales	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Cursos de verano en Cádiz	211	113	129	192	106
Cursos de otoño en Jerez	0	55	62	51	72
Cursos de otoño en Algeciras	95	63	42	134	23
Cursos de invierno en Chiclana	12	4	6	-	-
Cursos de verano de San Roque	107	192	32	59	23

**Actividades a resaltar**

El programa cultural del Servicio de Extensión Universitaria se construye en base a un doble criterio: formativo y expositivo. En ambos prima un criterio que potencie su identidad como institución cultural, que complemente y se acople a su propuesta académica e investigadora y que cubra parcelas culturales singulares que no encuen-

tran cobertura en los programas de otras instituciones o agentes del territorio.

En el apartado formativo deben incluirse los Programas Estacionales (Cursos de Verano de Cádiz y San Roque, de Otoño de Jerez y de Invierno en Algeciras), todos en estrecha relación con los coordinadores y contenidos académicos de la institución. También se incluyen los concursos y las Escuelas entre las que destaca por su carácter novedoso la Escuela de Cine. Otros programas singulares como Enouca, en torno a la cultura del vino, o la revista cultural Periférica (su número 17 se presentó en enero de 2017, asociada al Observatorio Cultural del Proyecto Atalaya) completan esta propuesta.

En el apartado expositivo la mayor visibilidad la tienen los programas asociados al Proyecto Atalaya (Observatorio Cultural del Proyecto Atalaya y Cultura Andaluza en Red con los subprogramas Flamenco en Red, Literatura Andaluza en Red y Tutores del Rock) ya que todos ellos se ofrecen a través de la Red. Otros programas singulares que contribuyen a forjar la identidad del Servicio son Campus Cinema (desarrollado en los campus de Cádiz, Puerto Real y Algeciras), Campus Rock, Campus Jazz, Enouca, Presencias Cinematográficas, Flamencas o Literarias.

Finalmente recalcar el inicio de las actividades previas a la celebración del 25 aniversario de la Agenda Cultural en noviembre de 2017: concurso de logotipo, libro de visitas, seminario en Cursos de Verano de Cádiz y libro con su historia y protagonistas.

### **Gestión Cultural y Nuevas Tecnologías.**

Desde el portal web de Extensión (a punto de activarse en su nuevo formato) se trabaja para conservar y difundir la programación cultural, dando respaldo audiovisual permanente a las actividades realizadas. Se ha potenciado de forma significativa el uso del Canal Youtube.

Desde enero de 2017 se viene realizando una continua inversión en publicidad a través de redes sociales, dada la repercusión que alcanza entre nuestros usuarios. Esta estrategia ha quedado reforzado por una política integral de las mismas, gestionada a través de una empresa externa, que abarca los diferentes canales existentes (Facebook, Twitter, ...).

Por otro lado, la orientación estrictamente digital de los programas del Proyecto Atalaya constituye un importante indicador del relevante papel de las nuevas tecnologías en la oferta cultural del Servicio y la intención del Servicio es seguir fomentando esta vertiente.

### **Difusión de la Oferta Cultural Universitaria**

La difusión de la oferta cultural universitaria se realiza desde el Servicio de Extensión Universitaria aunando los soportes tradicionales (Agenda Cultural y Social, cartelería, flyers, ...) con los que permite la web de la Universidad de Cádiz, los servicios digitales personalizados (Alertas Culturales y Tavira) y las redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram). A ellos debemos unir la plataforma digital Diez en Cultura, impulsada por el Proyecto Atalaya y el Canal Cacocu (Universidad de Granada) en los que confluyen las actividades culturales ofertadas desde todas las universidades públicas andaluzas.

## Servicios de información a medida y comunicación con el público.

La Universidad de Cádiz ofrece una serie de cauces adaptados a las necesidades de los distintos públicos para informar y facilitar el acceso a sus servicios culturales. Entre ellos destacan la **web del Servicio** y la de **Diez en Cultura** así como la red social Facebook.

### Oferta Cultural: servicios personalizados de información.

En lo que se refiere a cifras, cabe destacar que el curso 2016/2017 ha arrojado un incremento de suscriptores a las Alertas Culturales a la vez que un reforzamiento en la distribución de la Agenda Cultural y Social a más puntos y localidades.

Servicios Personalizados	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Suscriptores postales de Agenda Cultural Mensual	452	Desaparece	(*)	(*)	(*)
Suscriptores Servicio de Alertas Culturales	3.949	4.360	4.607	4.682	4.786
Suscriptores Servicio de Tavira, Tablón Virtual UCA	326	332	333	119	333
Suscriptores de servicios web diezencultura.es	2.266	2.274	2.280	1.011	2358
Número de Alertas Culturales Remitidas	352	330	205	174	150
Alertas UCA en diezencultura.es	283	120	125	124	124
Noticias difundidas en el portal de Actividades Culturales UCA	703	107	186	174	196
Impactos en medio escritos de Actividades Culturales UCA	895	234	351	-	-

(\*) Al haber modificado su procedimiento de envío (de personalizado a grupal), reseñamos a continuación la tirada total de ejemplares de la Agenda Mensual Cultural y Social en papel (3500 ejemplares) y el número de organismos públicos y agentes privados de la provincia de Cádiz a los que se envía (87) para su posterior difusión.

De forma paralela, el Servicio de Extensión Universitaria ha reforzado su presencia en las Redes Sociales (en especial, Facebook) a través de la creación y gestión diaria de páginas y grupos con creciente participación mediante los cuales se incrementa la difusión de sus actividades y la interacción con los usuarios.

Las páginas en Facebook son las siguientes:

- Amigos de Extensión Universitaria.
- Sala Kursala.
- Sala de exposiciones del Campus de La Asunción.
- Campus Rock.
- Escuela de Música Moderna y Jazz de la Universidad de Cádiz.

Los grupos en Facebook son los siguientes:

- Amigos de Extensión Universitaria.
- Kursala en la Universidad de Cádiz.
- Rock en la Universidad de Cádiz.

- Jazz en la Universidad de Cádiz.
- Escuela de Cine.
- Presencias Literarias en la Universidad de Cádiz.
- Escuela de Música Moderna y Jazz de la Universidad de Cádiz.

### **Dinamización cultural y estímulo a la participación**

La figura del **Corresponsal Cultural** supone un modelo participativo del usuario con respecto a la oferta cultural de su universidad. Alumnos, Personal Docente e Investigador o Personal de Administración y Servicios aportan a este espacio de voluntariado cultural a través de la difusión de las actividades culturales en su ámbito de trabajo o estudio. Durante el curso 2016-17 el Servicio de Extensión alcanzó una importante cifra con 74 Corresponsales Culturales repartidos entre los cuatro campus. Como muestra de agradecimiento, el Servicio de Extensión Universitaria ofrece programas y actividades gratuitas a aquellos Colaboradores que se interesen en ellas, así como un Taller de Introducción a la Gestión Cultural.

Por otro lado, las becas gratuitas ofertadas en los Programas Estacionales (Cádiz, San Roque, Algeciras y Jerez) intentan actuar como estímulo a la participación, eliminando barreras económicas y abriendo los distintos programas a sectores de población con limitados recursos.

Finalmente, la puesta en marcha de convocatorias y concursos como el de Pintura Rápida (que este curso ha incorporado una nueva modalidad - Premio "Nuevos Talentos", dotado con 300 Euros menos IRPF vigente- al que solo podían optar aquellas personas cuya obra no había sido premiada en anteriores ediciones de este concurso), el de fotografía Un Día en la UCA, o el de Creación Literaria El Drag favorecen no solo la participación como espectadores sino también el fomento de una creatividad necesaria para estimular una vertiente de la que se alimenta y beneficia la propia cultura universitaria y, por extensión, ciudadana.

### **Mejoras de los Servicios Culturales y Reconocimientos**

Los reconocimientos constituyen un estímulo notable a la hora de conformar y ejecutar la programación cultural del Servicio de Extensión Universitaria. El primero de ellos viene de parte de nuestros usuarios, los cuales han valorado de forma notable (7 sobre 10 en 1.452 encuestas anónimas) la programación cultural del Servicio a través del Proyecto Opina. Una valoración que consideramos muy positiva dados los recursos disponibles y la competencia cultural de otras instituciones y agentes privados en la provincia.

En cuanto el grado de reconocimiento público que obtienen algunos de nuestros programas y productos es obligado volver a reseñar el obtenido por el programa de exposiciones de la Sala Kursala que en junio de 2017 alcanzó su exposición número 62. Paralelamente, su publicación Cuadernos de la Kursala siguió logrando importante repercusión en certámenes fotográficos de la dimensión de PhotoEspaña, donde se incluyó a nuestro espacio expositivo como única sala andaluza con programación oficial y cuyo programa volvió a dar cabida a los Cuadernos de la Kursala en la selección de Mejores Libros Nacionales de Fotografía 2016. Dicho programa también ha atraído la atención de docentes de universidades internacionales como la Universidad Católica del Uruguay quienes se han interesado activamente por sus contenidos. Finalmente es necesario reseñar la obtención por parte del Cuaderno de la Kursala "Fin del Mundo" de Nicolás Janowski del premio al Fotolibro Latinoamericano 2017.

El Observatorio Cultural del Proyecto Atalaya también ha atraído gestos de reconocimiento gracias a su exten-

sa gama de productos culturales, disponibles todos en su web. Entre ellos, destaca el Manual web de Gestión Cultural, utilizado como recurso en estudios oficiales de gestión cultural tanto en España como en Sudamérica y que se ha ganado el reconocimiento concreto del Observatorio Cultural de la Facultad de Ciencias Económicas de Buenos Aires (Argentina) mediante su establecimiento “como un modelo institucional universitario de gran impacto y proyección a escala iberoamericana”.

En el ámbito de la **difusión** y **comunicación**, la plataforma Celama sigue manteniendo el reconocimiento de “Excelente” por parte de la convocatoria de la Red Telescopi formando parte del banco de buenas prácticas en el marco de experiencias de esta red estatal y persiste como Buena Práctica por el Observatorio de Buenas Prácticas de dirección universitaria a nivel europeo. Dicha plataforma Celama está finalizando en este momento la primera fase un proceso de renovación que optimizará su uso a la vez que permitirá su exportación a otras universidades andaluza interesadas. En cualquier caso, la plataforma es actualmente utilizada por bastantes unidades y servicios de la Universidad de Cádiz para sus programas formativos y actividades, en muchos casos gracias a la colaboración del personal de este Servicio de Extensión Universitaria.

## **PUBLICACIONES Y PRODUCCIÓN EDITORIAL**

El Servicio de Publicaciones ha gestionado de principio a fin 70 obras que han sido finalmente publicadas en este curso académico, tanto en formato papel -20- como digital -50-. Asimismo, todos los títulos de obras en su primera edición se encuentran disponibles en su edición electrónica en las plataformas correspondientes: de comercialización, los libros electrónicos (monografías -10-, manuales docentes -5-, actas de congresos, seminarios y homenajes -3-, de revistas -8-, volúmenes de colecciones de monografías -10-, etc.), el Servicio de Publicaciones se encuentra actualmente gestionando una veintena de títulos (algunas en un punto inicial de evaluación, otros más avanzados) que verán la luz en el próximo curso académico.

### **Mejora de la calidad en la edición y la gestión editorial**

#### **Coediciones.**

Las coediciones y los acuerdos de colaboración editorial con organismos y entidades externas resultan indispensables, no solo para una mayor imbricación mutua entre editoriales universitarias sino como ampliación de la visibilidad de nuestros libros. En grandes líneas, los organismos con los que hemos colaborado han sido: Universidad de Sevilla, Universidad de Málaga, Ministerio de Cultura del Gobierno de España, Consejería de Cultura de la Junta de Andalucía, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Asociación Cultural Hispano-Helénica, Ayuntamiento de Rota, Ayuntamiento de Tarifa y Excmo. Diputación Provincial de Cádiz. Es destacable también el papel colaborativo del Excmo. Ayuntamiento de Cádiz, del Ayuntamiento de Arcos de la Frontera y de la Asociación Jerezana de Amigos del Archivo.

#### **Sellos y distinciones editoriales.**

En cuanto a las menciones recibidas en este curso, el libro de nuestro Sello Editorial UCA *¿Las Algas se comen? un periplo por la Biología, la Historia, las Curiosidades y la Gastronomía*, ha obtenido los siguientes reconocimien-

tos: Finalista del Premio Gourmand World Cookbook Awards (categoría Salud y nutrición) (12/1/17), Premio al mejor libro del mundo del Gourmand World Cookbook Awards (29/5/17) y XX Premios Nacionales de Edición Universitaria de la UNE (categoría divulgación científica).

Por otro lado, el Servicio de Publicaciones ha obtenido el "Sello de Calidad UNE-En ISO 9001", tras la correspondiente evaluación y auditoría de sus servicios y mecanismos de funcionamiento.

### **Sala de los Libros y XXXV Aniversario del Servicio de Publicaciones.**

Con la inauguración de la "Sala de Los Libros" en octubre de 2016, el Área de Biblioteca, Archivo y Publicaciones dispone de un espacio específico y multidisciplinar para desarrollar actos propios cuyo denominador común es la visibilización, potenciación y divulgación del libro en sus múltiples variantes.

De la mano del variado número de actividades desarrolladas en este espacio, es de destacar la celebración del XXXV Aniversario de nuestro Servicio de Publicaciones que ha generado una serie de actividades significativas: Exposición y Catálogo con los logros, hitos y reconocimientos del Servicio (2/2/17), presentación del libro Una Biblioteca Ilustrada Gaditana de Charo Gestido (15/2/17), Mesa redonda, "Pasado, presente y futuro del SP con Rafael Sánchez Saus y Ana Bocanegra (Directores del SP), Dario Bernal (representante de editores y autores) y María José Raposo (empresaria "Las Libreras") (15/3/17) y la Conferencia de Silvia Senz Bueno "El Control de la Calidad editorial" (8/6/17).

### **Calidad e impacto en edición académica. Evaluación, índices e indicadores.**

Los nuevos y principales indicadores de edición académica ofrecen los siguientes resultados. De un total de 638 editoriales que se reparten en 450 nacionales y 188 internacionales, el Servicio de Publicaciones, Sello Editorial UCA, se sitúa de la siguiente manera:

- Book Publisher Library Metrics.- Área de Arqueología y Prehistoria, puesto 17; Área de Historia, puesto 15; Área de Lengua y Literatura, puesto 20.
- Publisher Scholar Metrics (EC3).- Área de Prehistoria y Arqueología, puesto 94.
- Scholarly Publishers Indicators (SPI). Prestigio de las editoriales.- SPI Prestigio de las editoriales es una colección de rankings sobre prestigio de la calidad de las editoriales percibido por los investigadores y profesores españoles. Incluye «valores del prestigio percibido». La Editorial UCA se sitúa en el puesto 91 según el último baremo efectuado en 2014, del total de las 638 editoriales estudiadas.

### **Edición electrónica.**

Apuesta por la visibilidad y difusión electrónica de la edición y comercialización de los libros en papel y electrónicos a través del portal de venta UNEbook y en colaboración con la Unión de Editoriales Universitarias. El Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz participa en este portal de venta, nuevo pero ya bien consolidado, que comercializa todas las obras que publican las editoriales universitarias: libros científicos, de divulgación, traducciones, ensayos, ediciones críticas, obras de referencia, revistas científicas, actas de congresos, tesis doctorales y libros de creación literaria, entre otros.

**Proyecto piloto nacional sobre préstamo electrónico.** Culminado el proyecto de intercambio de libros elec-

[G4-14]

trónicos en la UCA junto con el área de Biblioteca, la plataforma XEBOOK enmarca esta experiencia piloto promovida desde la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), a través de la Unión de Editoriales Universitarias (UNE) y la Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN). Se ofertan más de un millar de títulos procedentes de las editoriales universitarias españolas y de una colección multidisciplinar con los ejemplares más demandados. Se incluye también la posibilidad de compra online. Los resultados del proyecto fueron presentados en el Rectorado de la UCA.

### **Revistas Electrónicas.**

A lo largo del curso pasado y de la mano de la asunción de responsabilidades por la nueva Jefa de Sección, la gestión y control de Revistas Electrónicas ha recibido un notable impulso, destinado a la mejora y rendimiento de sus resultados. Desde la organización de cursos técnicos, reuniones con sus directores y gestores y creación de nuevos títulos, pasando por la implantación del DOI, la recuperación de los históricos de las revistas en su fase en papel y la inminente dirección por parte de nuestro Servicio de Publicaciones de la dirección de la Comisión de Revistas Electrónicas de la UCA.

### **Impacto de redes.**

A lo largo del año 2016, el Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz, en su afán de seguir mejorando día a día y que sus publicaciones lleguen en cuanto a difusión y promoción lo más lejos posible, decidió potenciar herramientas como Facebook o Twitter y crear asimismo un Canal de YouTube mediante el cual difundir entrevistas, presentaciones y conferencias relacionados con la Editorial El desarrollo de esta experiencia y de sus herramientas son consideradas como imprescindibles para la comunicación y difusión de nuestro sello editorial UCA. A continuación, dejamos algunos datos que ilustran el alcance de los medios sociales:

**Facebook.**- En Facebook contamos hasta el mes de septiembre con 472 seguidores. La página de Facebook del Servicio de Publicaciones funciona principalmente como emisor y portal de todo lo que hacemos al frente del mismo.

**Twitter.**- El Servicio de Publicaciones actualmente cuenta con 286 seguidores.

**YouTube.**- Nuestro canal de Youtube se ha convertido en una herramienta muy útil y recomendada. En él subimos las presentaciones de libros y conferencias que venimos realizando. Además funciona de forma complementaria al Blog del Servicio de Publicaciones "La UCA en Tapas" al subirse al canal video entrevistas a los autores de las publicaciones. La media de visualizaciones está en torno a 150 reproducciones. El canal cuenta con diez suscriptores y treinta videos subidos al canal.

**Blog.**- El blog la UCA en Tapas ha sido la última herramienta que hemos añadido. Nació a finales de 2016 y se ha convertido en un canal muy importante ya que en él encontramos reseñas bilingües de las obras editadas por el Servicio de Publicaciones, amén de entrevista y noticias.

### **Colaboración en el proyecto huella solidaria.**

Desde septiembre de 2014 todos los libros editados por el Servicio de Publicaciones se enmarcan dentro de este proyecto cuyo objetivo es destinar una cantidad de los ingresos por ventas de los libros editados por este Servicio a fines sociales. Una iniciativa pionera en el ámbito universitario y que se recoge en cada libro con este logo y la leyenda que figura a continuación:

[G4-I4]



*Una parte de los ingresos obtenidos por la venta de este libro está destinada a fines sociales.*

El fondo es gestionado conjuntamente por el Vicerrectorado de Estudiantes y el Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios, a través de una comisión formada por personal de ambos vicerrectorados. Se nutre actualmente de las aportaciones de determinadas áreas o servicios de la Universidad, concretamente: Servicio de Publicaciones, Área de Deportes, Servicio de Acción Social, Oficina para la Sostenibilidad y de las aportaciones periódicas o puntuales que realiza el personal de la UCA. Con las aportaciones realizadas durante el curso pasado se ha conseguido garantizar la permanencia para el próximo curso, mediante el pago de matrícula, a cinco estudiantes y ayudas para gastos de estudio a tres de ellos. [véase Cap. 12. Comunidad Universitaria. Página 230]

### **Ecoedición.**

La responsabilidad medioambiental forma parte de nuestra filosofía, por eso las características físicas de los libros del Servicio de Publicaciones de la UCA responden a esa premisa. Tanto la cubierta como la tripa se imprimen con tintas líquidas de secado rápido que cumplen la norma ISO 12647-2, la cual establece los estándares internacionales de especificaciones técnicas y tolerancias que permitan regular los procesos y obtener un nivel óptimo de calidad en el producto impreso.

La impresión se hace, normalmente, en offset, aunque, cada vez más, sobre todo la colección Manuales, se hace en digital, para ello se utiliza una máquina HP Índigo E-Print 1000, que garantiza la rentabilidad de la impresión para tiradas cortas.

El papel y la cartulina utilizados son fabricados con pasta química ECF (Elementary Chlorine Free), es decir, no se utiliza gas de cloro en la secuencia de blanqueo de la celulosa, eliminando así las dioxinas de los efluentes.

La empresa papelera de donde procede el papel tiene la certificación de calidad ISO 9001, la certificación de gestión ambiental ISO 14001. No todas, pero en algunos casos, las imprentas poseen la certificación del sistema europeo de gestión, así como la auditoría ambiental EMAS (Eco-Management and Audit Scheme).

La ecoetiqueta es el resultado de la participación del Servicio de Publicaciones en el proyecto Life+ Ecoedición, que se dirige a la mejora de la producción editorial y a la adquisición de bienes desde un enfoque socio-ambiental. La Ecoedición recomienda la adopción de las mejoras técnicas disponibles y las mejores prácticas ambientales, abarcando todas las etapas del ciclo de vida del producto, desde el diseño hasta la distribución, y hace además recomendaciones sobre las materias primas empleadas, el proceso de impresión, la encuadernación, el formato, etc.

A los títulos publicados en condiciones de compromiso ambiental se les otorga el distintivo de ecoedición (eco-

[G4-14]

etiqueta) que aparece impreso en la página de derechos de cada título. En total se han editado 61 libros con esta etiqueta.

Ejemplo de Eco-etiquetas en nuestros libros:



Este libro se ha impreso utilizando papel procedente de una gestión forestal sostenible y con tintas que no contienen metales pesados. Todo ello aplicando criterios para la gestión sostenible de las publicaciones, en desarrollo por el proyecto Life+ Ecoedición de la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía.

**ecoedición**  
[proyecto piloto]

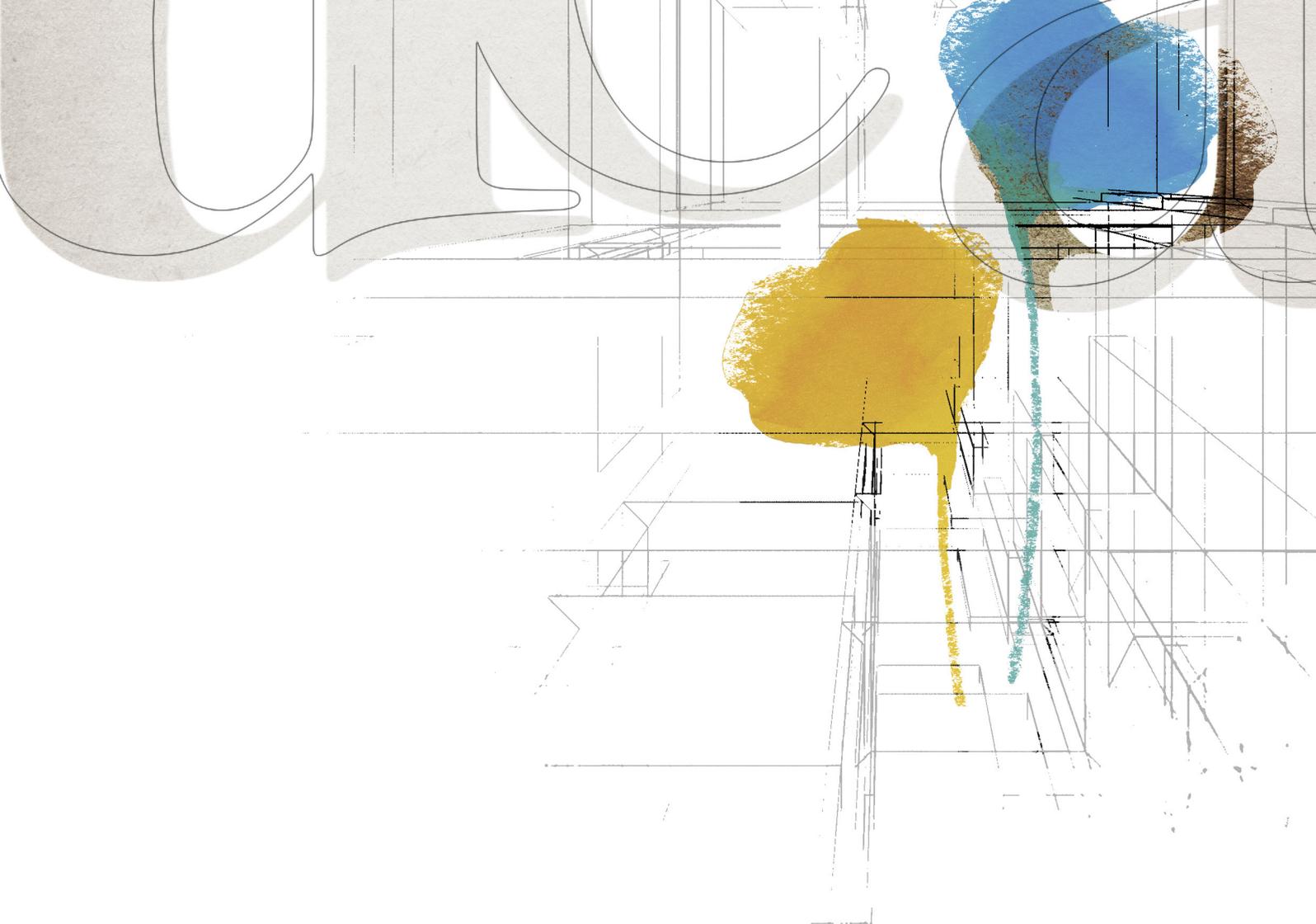
Impactos ambientales

Agotamiento de recursos fósiles	Agotamiento del ozono	Huella de carbono
0,58 kg petróleo eq 12,92 %	1,76E-7 kg CFC - 11eq 0,29 %	1,96 kg CO <sub>2</sub> eq 6,38 %

*El porcentaje hace referencia al impacto ambiental medio de un ciudadano europeo por día*

ecoedicion.eu    JUNTA DE ANDALUCÍA    LIFE08 ENV/E/000124





7

COMPROMISO SOCIAL



[G4-DMA, G4-16]

La Universidad de Cádiz constituye actualmente uno de los agentes más importantes en la concreción de la tercera misión como la perspectiva social de su extensión y compromiso comunitario. En este caso, predomina la función que se relaciona con las necesidades sociales de su territorio o entorno de referencia, con una actuación tanto en dimensiones locales como regionales.

En este sentido, se consigue un importante efecto para la Universidad de Cádiz: se la vincula más con su entorno, desarrollando su función social como servicio público. Además, su compromiso social facilita su desarrollo y mejora su imagen y responsabilidad social con su sociedad.

Este compromiso social se vertebra, un año más, con el desarrollo de iniciativas que fomentan la igualdad y la conciencia solidaria, aportando a toda la comunidad académica la formación en valores. Estos valores serán los que aporten a toda una formación integral que difícilmente perderán a lo largo de los años, convirtiéndose en un aspecto esencial en el desarrollo personal.

Durante el curso 2016-17, el compromiso social de nuestra universidad se ha manifestado a través de acciones de sensibilización, acciones formativas, acciones de voluntariado, actividades de cooperación al desarrollo y actividades que perseguían el Apoyo a las familias de la comunidad universitaria. Para ello se han tratado una gran variedad de temas sociales relativos a la situación actual de los refugiados, economía social, justicia social, derechos humanos, voluntariado, conflictos por recursos, participación social, etc.

## BALANCE DE RESULTADOS

Indicadores de Actividad de Acción Social y Solidaria	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Acciones propias	14	26	28	24	18
Acciones en colaboración con entidades sociales	19	11	15	11	12
Total Acciones	33	37	43	35	31
Participantes en acciones propias	1.180	2.323	3.782	2.338	2.579
Participantes en acciones en colaboración	1.963	1.436	2.011	935	1.044
Total Participantes en actividades (propias y en colaboración)	3.143	3.759	5.793	3.273	3.623
Participantes en actividades formativas	654	915	839	843	868
Total Acciones formativas	15	13	18	13	16
Inscripciones en formación	797	1.530	1.586	1.194	1.178
Nº Total de Acciones de Sensibilización	15	23	24	22	15
Nº Total participantes en acciones de Sensibilización	1.738	2.753	4.868	2.430	2.755
Nº Total de Acciones de Programas de Voluntariado	6	6	7	4	5
Voluntarios/as en colectivos	177	371	390	389	373
Créditos reconocidos en actividades (CLE+ECTS)	36	43	49	13	22
Valoración media de las actividades (de 0 a 10)	8.84	8,99	8.72	8.38	8.7
Nº Beneficiarios/as Acción Social	109	91	86	-	-
Nº de Convenios con entidades	50	54	62	60	60
Nº de Entidades Sociales con las que se colabora	69	72	88	65	62

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

[G4-I6]

## ALIANZAS

### Administraciones o instituciones con las que se han mantenido convenios y/o acuerdos para desarrollar y financiar actividades de voluntariado, durante el curso 2016-17:

- Consejería de Igualdad y Políticas Sociales. Instituto Andaluz de la Juventud.
- Consejería de Igualdad y Políticas Sociales. Dirección General de Participación Ciudadana y Voluntariado.

### Trabajo en Redes

La Universidad de Cádiz gestiona 62 convenios y acuerdos de colaboración con distintas instituciones, entidades públicas y privadas, así como con colectivos sociales; en materia de Acción Social y Voluntariado. Durante el curso 2016-17 se ha participado y/o colaborado en foros, jornadas y encuentros con distintas instituciones públicas y privadas de ámbito local, provincial, regional y nacional.

### Colaboración activa con 62 asociaciones y entidades sociales:

ACCIÓN SOLIDARIA CON LOS PUEBLOS OPRIMIDOS (ASPO) • ASOCIACIÓN ALENDOY • ASOCIACIÓN ANTISIDA SOL Y VIDA • ASOCIACIÓN ANYDES • ASOCIACIÓN ARRABAL AID • ASOCIACIÓN ASDE - SCOUTS DE ANDALUCÍA • ASOCIACIÓN ASPERGER DE CÁDIZ • ASOCIACIÓN AVALON • ASOCIACIÓN COMITÉ CIUDADANO ANTI-SIDA DEL CAMPO DE GIBRALTAR • ASOCIACIÓN DE AUTISMO SANTA MARÍA • ASOCIACIÓN DE CONSUMIDORES Y USUARIOS EN ACCIÓN DE CÁDIZ – FACUA • ASOCIACIÓN DE DISCAPACITADOS FÍSICOS, PSÍQUICOS Y SENSORIALES “LAS CANTERAS” • ASOCIACIÓN DE ENFERMOS Y FAMILIARES DE PÁRKINSON DE CÁDIZ • ASOCIACIÓN DE FAMILIARES DE ENFERMOS DE ALZHEIMER DE TARIFA • ASOCIACIÓN DE FAMILIARES DE ENFERMOS DE ALZHEIMER LA MERCED • ASOCIACIÓN DE FAMILIARES DE ENFERMOS MENTALES (AFEMEN) • ASOCIACIÓN DE FAMILIARES DEL PACIENTE CON DAÑO CEREBRAL DE CÁDIZ (ADACCA) • ASOCIACIÓN DE FIBROMIALGIA JEREZANA AFIJE • ASOCIACIÓN DE MUJERES PROGRESISTAS “VICTORIA KENT” • ASOCIACIÓN FAEM (FAMILIARES, ALLEGADOS Y PERSONAS CON ENFERMEDAD MENTAL) • ASOCIACIÓN GADITANA DE ESPINA BÍFIDA E HIDROCEFALIA (AGEBH) • ASOCIACIÓN GADITANA LIGA DE LA EDUCACIÓN Y LA CULTURA POPULAR • ASOCIACIÓN GERASA • ASOCIACIÓN DE FAMILIARES PARA LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL “CARLOS PITA” AFIN • ASOCIACIÓN LABORATORIO URBANO DE LA BICICLETA • ASOCIACIÓN LOCAL DE AYUDA AL TOXICÓMANO • ASOCIACIÓN MADRE CORAJE • ASOCIACIÓN PARA LA LUCHA CONTRA LAS ENFERMEDADES DEL RIÑÓN. ALCER • ASOCIACIÓN ORIÓN DE TRASPLANTADOS, DONANTES Y CARDÍACOS DE ALGECIRAS • ASOCIACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA Y ORGÁNICA LA RAMPA • ASOCIACIÓN PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA • ASOCIACIÓN PARA LA MEDIACIÓN SOCIAL EQUA • ASOCIACIÓN PRO DERECHOS HUMANOS DE ANDALUCÍA • ASOCIACIÓN SÍNDROME DE DOWN DE CÁDIZ Y BAHÍA “LEJEUNE” • ASOCIACIÓN SOCIOCULTURAL GRUPO SCOUT ERYTEEIA • ASOCIACIÓN SOLO SURF • ASOCIACIÓN VOLUNTARIOS POR OTRO MUNDO • ASPRODEME PUERTO REAL • BANCO DE ALIMENTOS DE CÁDIZ • CÁRITAS DIOCESANA DE ASIDONIA – JEREZ • CÁRITAS DIOCESANA DE CÁDIZ • CEAIN (CENTRO DE ACOGIDA DE INMIGRANTES) • COLECTIVO CEPa • CRUZ ROJA ESPAÑOLA • FEDERACIÓN DE SCOUTS CATÓLICOS DE ANDALUCÍA • FUNDACIÓN CENTRO ESPAÑOL DE SOLIDARIDAD JEREZ (PROYECTO HOMBRE PROVINCIA DE CÁDIZ) • FUNDACIÓN CRUZ

[G4-I6]

BLANCA • FUNDACIÓN DOWN JEREZ ASPANIDO • FUNDACIÓN MÁRGENES Y VÍNCULOS • HOGAR LA SALLE JEREZ • ORGANIZACIÓN NACIONAL DE CIEGOS ESPAÑOLES • UNIÓN PARÁLISIS CEREBRAL SAN FERNANDO • UPACE SUR ATIENDE • UPACE SUR EDUCA • COORDINACIÓN BALADRE • AEMCA • PERIFERIA • COMITÉ OSCAR ROMERO • SOLIDARIDAD INTERNACIONAL • ADSPA • APSUCA • SALAM-PAZ.

## PRINCIPALES ACTIVIDADES

Acción Social desarrolla una gran variedad de actividades con el objetivo de trasladar a la comunidad universitaria los valores que implica tener un compromiso social con el mundo que nos rodea. Siempre en contacto con entidades del tercer sector se llevan a cabo actividades de distinta índole con el objetivo último de que sirvan de reflexión sobre cómo podemos actuar sobre nuestro entorno desde una perspectiva solidaria que nos permita realizar pequeños cambios locales que supongan la diferencia.

### Actividades Acción Social

- Formación Solidaria.
- Sensibilización Solidaria.
- Voluntariado.
- Participación/Cooperación UCA.
- Apoyo a la Familia.
- Fondo Huella Solidaria.
- Proyecto EQUA-AVRA-UCA vida independiente.

### Plan de formación solidaria:

- Actividades formativas propias realizadas:
  - . II Escuela de Solidaridad UCA:
    - . Seminario Educación para el Desarrollo. (Puerto Real).
    - . Estrategias para la Resiliencia Local. (Cádiz).
    - . Jornadas diversidad e inclusión social. (Puerto Real).
    - . Jornadas Diversidad, Inclusión y Transformación Social. (Jerez).
    - . Seminarios de Desarrollo Social en el Ámbito Comunitario. (Cádiz / Jerez).
    - . Seminario "Rompiendo el Silencio" (Breaking The Silence). (Cádiz).
    - . Seminario Desigualdades Sociales y salud. (Cádiz).
    - . I Jornada Aprendizaje Servicio ApS-UCA. (Cádiz).
- Acciones Formativas en colaboración con entidades de acción social:
  - . IX Jornada Inclusión. Otras Experiencias: Modelos de Economía Social. Puerto Real.
  - . X Jornada de Formación Social. Cádiz.
  - . XVI Jornada Desigualdades y Salud. Cádiz.

### **Plan de Sensibilización Solidaria:**

- 4 Acciones de Sensibilización Propias:
  - . 12 exposiciones sobre voluntariado UCA. (4 Campus).
  - . 45 mesas difusión del voluntariado en entidades. (4 Campus).
  - . 8 charlas sobre voluntariado europeo. (4 Campus).
- 10 Acciones de Sensibilización en Colaboración:
  - . XXII Festival Stop Racismo. (Cádiz).
  - . Jornada Programa de Empleo de Cáritas. (Cádiz).
  - . Festival por una mente Sana. (Cádiz).
  - . Ciclo Miradas con Lupa:
    - . Ayotzinapa. (Cádiz).
    - . Presentación de la Agenda Latinoamericana 2017. (Cádiz).
    - . Habitabilidad en capitales andaluzas. (Cádiz).
    - . 70 años Nakbah Palestina. (Cádiz).
    - . Cine y Anarquismo en la II República. (Cádiz).
    - . Acabar con las Listas de Espera en Sanidad. (Cádiz).
    - . Encuentro Unidades Voluntariado Universidades Andaluzas. (Almería).

### **Acciones de Voluntariado:**

- VI Plan de Voluntariado UCA. (4 Campus).
- Voluntariado en Salud Mental. (Cádiz / Jerez).
- Voluntariado "Proyecto Smile". (Cádiz / Puerto Real).
- V Seminario: Ocio Inclusivo para jóvenes con discapacidad intelectual y comunidad universitaria (Voluntariado Diverze). (Cádiz / Medina Sidonia / Bornos).

### **Participación / Cooperación UCA.**

Área de nueva creación durante el curso 2016-17 que arranca para tratar temas de cooperación, educación al desarrollo y promover la participación de la comunidad UCA en actos de índole social como la recogida de alimentos, juguetes, apoyo a ONGs y la gestión del Proyecto Huella Solidaria, en tanto búsqueda de distintas fuentes de financiación para nutrir el fondo destinado a sufragar los estudios de alumnos en riesgo de exclusión.

Tiene como objetivo generar actitudes solidarias y humanitarias entre la comunidad UCA y su entorno, y estimular la creación de redes interdisciplinares que incorporen en sus proyectos aspectos que busquen paliar las desigualdades sociales.

Se trabaja en dos líneas complementarias:

- Formación en Cooperación y Educación para el Desarrollo.
- Actividades dirigidas a la adquisición de conocimientos, competencias transversales y la sensibilización en todos los ámbitos sociales.

Indicadores de Actividad de Acción Social y Solidaria	2015-16	2016-17	Variación
Acciones propias	4	12	
Acciones en colaboración con entidades sociales	0	3	
Participantes en acciones propias	183	257	40,44%
Participantes en acciones en colaboración	0	101	
Total participantes en actividades (propias y en colaboración)	183	358	95,63%
Total de acciones formativas	4	15	
Inscripciones en formación	0	95	
Nº Total de Acciones de Sensibilización	4	10	
Nº Total de participantes en acciones de sensibilización	183	263	43,72%
Créditos reconocidos en actividades (ECTS)	0	5	
Valoración media de las actividades ( de 0 a 10)	9,23	8,57	

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

Actividades realizadas durante el curso 2016-17 por el Área de Cooperación y Educación al Desarrollo:

- Formación y Cooperación al Desarrollo:
  - Seminario de "Introducción a la Cooperación al Desarrollo". 17,19,21 y 24 de octubre de 2016 (24 asistentes).
  - Programa Permanente "Hablando con..." Programa Educación para la Paz (Cádiz). 11 de enero al 15 de marzo de 2016. (21 asistentes).
  - Programa Permanente "Hablando con..." Programa Educación para la Paz (Jerez). 12 de enero al 16 de marzo de 2016. (11 asistentes).
  - Seminario "La Educación por y para el Desarrollo". 16 al 20 de enero de 2017. (10 asistentes).
  - Seminario formativo "Educación para el Desarrollo y cambio climático: Una tarea global" conjuntamente con la Oficina para la Sostenibilidad. 18 al 21 de abril de 2016. (29 asistentes).
- Sensibilización (Acciones propias):
  - Jornada Efeméride, 14 de noviembre firma del Acuerdo Tripartito de Madrid. "Encuentro con el Sáhara Occidental". 15 de noviembre de 2016. (80 asistentes).
  - Jornada Efeméride, Día Internacional para la Prevención de la Explotación del Medio Ambiente en la Guerra y los Conflictos Armados. Conjuntamente con la Oficina para la Sostenibilidad. 7 de noviembre de 2016. (29 asistentes).
- Sensibilización (Otras acciones):
  - Exposición del 20 de noviembre al 16 de diciembre de 2016 de la Jornada Efeméride, Día Internacional para la Prevención de la Explotación del Medio Ambiente en la Guerra y los Conflictos Armados. Conjuntamente con la Oficina para la Sostenibilidad. Campus de Puerto Real.
  - Exposición Itinerante "Perspectivas" resultado, a su vez, del concurso creado con el mismo nombre, organizado por el Área de Cooperación al Desarrollo, como reflejo de la vulnerabilidad social de la población en contextos en desarrollo. Consta de 20 fotografías.
    - Campus de Algeciras: Del 17 de febrero al 10 de marzo de 2017.
    - Campus de Jerez: Del 24 al 30 de marzo de 2017.
- Sensibilización (Acciones en colaboración):
  - "Taller Ley de Extranjería" (Cádiz). 20 de febrero de 2017. (62 asistentes).

- “Taller Ley de Extranjería” (Puerto Real). 22 de febrero de 2017. (29 asistentes).

### Apoyo a la familia.

Durante este curso académico, desde el Área de Apoyo a la Familia de la Unidad de Acción Social y Solidaria de la Universidad de Cádiz se han puesto en marcha tres escuelas formativas temáticas: Escuela UCA de padres y madres, Escuela UCA de consumo y Escuela UCA para personas cuidadoras.

Estas escuelas, como el resto de actividades que se han llevado a cabo desde el Área de Apoyo a la Familia del Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios, venían marcadas por las demandas y necesidades expresadas por los/as trabajadores/as de la Universidad de Cádiz recogidas en el cuestionario que se llevó a cabo a principios del año 2016.

La Escuela UCA de padres y madres y la Escuela UCA de consumo se iniciaron en noviembre del año pasado con varios talleres pilotos (4 por escuela). Tras una valoración de los mismos, se planificaron 3 talleres más en los meses de marzo, abril y mayo (un taller por mes). En estos meses también se puso en marcha la última de las escuelas formativas: Escuela UCA para personas cuidadoras.

En el Campus de Cádiz, se han desarrollado 20 talleres, en Jerez 9 y 2 en Algeciras (8%).

	Campus de Cádiz	Campus de Jerez	Campus de Algeciras	Total
Talleres programados	26	26	26	<b>78</b>
Talleres realizados (*)	20	9	2	<b>31</b>
Porcentaje de talleres realizados	77%	35%	8%	<b>40%</b>

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria. (\*) Para llevarse a cabo el taller debía haber un mínimo de 5 personas inscritas.

En relación al número de inscripciones, ha habido un total de 368 entre las tres escuelas. De estas, 160 corresponden a la Escuela UCA de padres y madres, 122 a la Escuela de consumo y 86 a la Escuela de personas cuidadoras.

	Escuela UCA de padres y madres	Escuela UCA de consumo	Escuela UCA de personas cuidadoras	Total
Inscritos	160	122	86	<b>368</b>

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

Diferenciando por Campus, en el Campus de Cádiz se han inscrito 208 personas (el 57% de las inscripciones totales), en Jerez 122 personas (33%) y en Algeciras 38 (10%).

	Campus de Cádiz	Campus de Jerez	Campus de Algeciras	Total
Inscritos	208	122	38	<b>368</b>
Porcentaje	57%	33%	10%	

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

Desglose por género:

	Hombres	Mujeres
Participantes	28%	72%

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

En relación con la valoración que las personas participantes hacen de los talleres de las distintas Escuelas es bastante alta (8,13). La Escuela más valorada es la Escuela de Consumo con una media de valoración de sus talleres de 9,07.

	Escuela UCA de padres y madres	Escuela UCA de consumo	Escuela UCA de personas cuidadoras	Total
Valoración global	8,13	9,07	7,96	8,39

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

### I. Puesta en marcha de servicios, ayudas y recursos:

- Escuela Infantil “La Algaida”:

Gestión de cuestiones relacionadas con la Escuela Infantil de la Algaida: pintura, arreglos varios, escenario fin de curso, desinsectación, ...

- Ayudas para la Conciliación en Verano (Talleres de Verano):

Nos hemos ocupado de toda la gestión relacionada con las Ayudas UCA para la Conciliación de la vida familiar y laboral en verano. Desde la difusión hasta la recogida de solicitudes, pasando por el estudio y revisión de la documentación entregada, atención a dudas y reclamaciones, informes para la Comisión de Acción Social, coordinación con el Área de Personal para el pago de las ayudas a través de las nóminas, propuestas de mejora... Los datos más significativos de estas ayudas fueron los siguientes:

- Se recibieron un total de 122 solicitudes, para 199 niños/as, 392 periodos. De las 122 solicitudes, 9 eran de familias numerosas.
- La propuesta de la ayuda fue de 5 euros por día. El periodo de ayudas fue del 23 de junio al 31 de julio y del 1 al 9 de septiembre de 2016.
- El importe total de las ayudas fue de 16.079,24.

Si hacemos un estudio comparativo de los datos de las ayudas de los dos últimos años, podemos observar un incremento en todos los valores, destacando el incremento de 21 solicitudes de ayuda más en 2016 con respecto al 2015. Esto se traduce en la petición de ayudas para 36 hijos/as y 40 periodos más, que en el año anterior.

En relación a la cuantía, en 2016 las ayudas se han incrementado en 2.784,23 € con respecto a las ayudas del 2015.

Datos solicitudes	2015-16	2016-17	% Crecimiento
Total solicitudes presentadas	101	122	20%
Presentadas por hombres	31	41	24%
Presentadas por mujeres	70	81	15%
Solicitudes de familias numerosas	-	9	-
Total solicitudes atendidas	100	121	21%
Total hijos	163	199	22%
Total períodos	352	392	11%

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

Ayudas	Total hijos 2016	Total ayudas año 2016	Total ayudas año 2015	% Crecimiento
Total hijos junio	74	1.925	1.344,76	43%
Total hijos 1º julio	170	7.545,12	6.511,15	15%
Total hijos 2ª julio	135	6.074,12	5.091,3	19%
Total hijos septiembre	17	535	347,8	53%
<b>Total</b>	<b>392</b>	<b>16.079,24</b>	<b>13.295,01</b>	<b>2.784,23</b>

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

Durante el mes de mayo también hemos contactado y llegado a acuerdos con diferentes empresas y entidades sociales que prestan servicios relacionados con actividades en verano para niños de 3 a 14 años en la provincia, para ofrecer descuentos a hijos/as de trabajadores/as UCA.

- Escuela UCA para Padres y Madres.

“La Escuela UCA de padres y madres” nació con la finalidad de dotar de herramientas pedagógicas a padres, madres y cuidadores/as de la Comunidad Universitaria UCA en las diferentes etapas de sus hijos e hijas.

Con esta Escuela UCA de padres y madres, el Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios puso en marcha la primera de varias escuelas formativas temáticas que, como el resto de actividades y servicios que se han desarrollado vienen marcadas por las demandas y necesidades expresadas por los/as trabajadores/as de la Universidad de Cádiz recogidas en un cuestionario que se llevó a cabo a principios del año 2016.

En concreto, esta Escuela, programada en el Plan Anual del Área de Apoyo a la Familia de la Unidad de Acción Social y Solidaria de la UCA, pretende cubrir uno de los objetivos de dicho Área: “Desarrollar acciones... que respondan a las expectativas y necesidades de los padres y madres de la Comunidad Universitaria UCA en general y de los trabajadores y trabajadoras de la Universidad de Cádiz en particular.”

En este primer curso académico se han realizado un total de 13 talleres formativos que se exponen en la siguiente tabla:

Inscritos	Campus de Cádiz	Campus de Jerez	Total por temática
Taller 1 “Educando con cariño y con normas” (Horario de tarde)	16	13	29
Taller 2 “Participa en la comunicación con tus hijos e hijas” (Horario de tarde)	13	10	23
Taller 3 “Prevención de riesgos en internet” (Horario de tarde)	9	9	18
Taller 4 “El consumismo desde la familia” (Horario de tarde)	8	7	15
Taller 5 “Recursos para tratar el acoso escolar (Bullying)” (Horario de mañana)	9	-	33
Taller 5 “Recursos para tratar el acoso escolar (Bullying)” (Horario de tarde)	9	15	
Taller 6 “La educación afectivo sexual de nuestros hijos e hijas” (Horario de mañana)	10	-	17
Taller 6 “La educación afectivo sexual de nuestros hijos e hijas” (Horario de tarde)	7	-	
<b>Total Formación</b>	<b>81</b>	<b>54</b>	<b>135</b>

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

Un dato bastante significativo es el porcentaje de hombres y mujeres participantes, ya que 7 de cada 10 personas que han participado en la “Escuela UCA de padres y madres” eran mujeres.

	Hombres	Mujeres
Participantes	29%	71%

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

La valoración que las personas participantes hacen de los talleres es bastante alta (8,13). La valoración media más baja es de un 7,07 (Taller 6: La educación afectivo sexual de nuestros hijos e hijas), estando el resto de los talleres por encima del 8. La valoración más alta es de 8,95. (Taller 2: Participa en la comunicación con tus hijos e hijas).

Inscritos	Campus de Cádiz	Campus de Jerez	Total por temática
Taller 1 "Educando con cariño y con normas" (Horario de tarde)	7,56	8,86	8,21
Taller 2 "Participa en la comunicación con tus hijos e hijas" (Horario de tarde)	8,89	9	8,95
Taller 3 "Prevención de riesgos en internet" (Horario de tarde)	8,25	8	8,13
Taller 4 "El consumismo desde la familia" (Horario de tarde)	7,5	8,5	8
Taller 5 "Recursos para tratar el acoso escolar (Bullying)" (Horario de mañana)	9,6	-	8,41
Taller 5 "Recursos para tratar el acoso escolar (Bullying)" (Horario de tarde)	8,75	6,88	
Taller 6 "La educación afectivo sexual de nuestros hijos e hijas" (Horario de mañana)	8,14	-	7,07
Taller 6 "La educación afectivo sexual de nuestros hijos e hijas" (Horario de tarde)	6	-	

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

- Escuela UCA de Consumo:

Después de la "Escuela UCA de padres y madres", el Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios puso en marcha otra de las escuelas formativas temáticas que, como el resto de actividades y servicios que hemos desarrollado vienen marcadas por las demandas y necesidades expresadas por los/as trabajadores/as de la Universidad de Cádiz recogidas en el cuestionario que se llevó a cabo a principios del año 2016.

Esta "Escuela UCA de Consumo", programada en el Plan Anual del Área de Apoyo a la Familia de la Unidad de Acción Social y Solidaria de la UCA, pretendía cubrir otro de los objetivos de dicho Área: "Desarrollar actuaciones orientadas al mantenimiento y estabilidad de los ingresos de las familias y que ayuden a disminuir los gastos familiares en general...".

"La Escuela UCA de Consumo" nació por tanto con la finalidad de dar a conocer tanto los derechos de las personas consumidoras de la Comunidad Universitaria UCA como posibles estrategias de ahorro, especialmente en aquellos servicios que se han convertido en necesarios en nuestra vida diaria y que afectan a la economía familiar: servicios de telefonía y telecomunicaciones en general, servicios bancarios, seguros, luz, agua, gas...

Se han llevado a cabo 11 talleres, que en tabla adjunta se detallan:

Inscritos	Campus de Cádiz	Campus de Jerez	Total por temática
Taller 4 "Seguros" (Horario de tarde)	6	-	6
Taller 5 "Factura de la luz y ahorro doméstico" (Horario de mañana)	8	9	44
Taller 5 "Factura de la luz y ahorro doméstico" (Horario de tarde)	18	9	

Taller 6 "Autodiagnóstico energético" (Horario de mañana)	7	10	27
Taller 6 "Autodiagnóstico energético" (Horario de tarde)	10	-	
Taller 7 "¿Cómo funciona mi casa? Instalaciones en el hogar" (Horario de mañana)	6	7	21
<b>Total Formación</b>	<b>63</b>	<b>35</b>	<b>98</b>

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

La participación en la formación desagregada por género se muestra en la siguiente tabla:

	Hombres	Mujeres
Participantes	39%	61%

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

Y la valoración de la presente acción formativa queda como sigue:

Inscritos	Campus de Cádiz	Campus de Jerez	Valoración media por taller
Taller 4 "Seguros" (Horario de tarde)	8	-	8
Taller 5 "Factura de la luz y ahorro doméstico" (Horario de mañana)	9,6	9,86	9,54
Taller 5 "Factura de la luz y ahorro doméstico" (Horario de tarde)	8,71	10	
Taller 6 "Autodiagnóstico energético" (Horario de mañana)	10	9,5	9,08
Taller 6 "Autodiagnóstico energético" (Horario de tarde)	7,75	-	
Taller 7 "¿Cómo funciona mi casa? Instalaciones en el hogar" (Horario de mañana)	10	10	9,67
Taller 7 "¿Cómo funciona mi casa? Instalaciones en el hogar" (Horario de tarde)	9	-	

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

- Escuela UCA de Personas Cuidadoras:

Desde el Área de Apoyo a la Familia del Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión cultural y Servicios se puso en marcha en marzo una nueva línea formativa que se sumó a la "Escuela UCA de padres y madres" y la "Escuela UCA de Consumo". En este caso para dar cobertura a las muchas personas de la Comunidad Universitaria que tienen familiares dependientes a su cargo y que asumen, en menor o mayor grado, el rol de cuidadores de estos familiares.

Esta Escuela, diseñada y programada por el Área de Apoyo a la Familia de la Unidad de Acción Social y Solidaria de la UCA, pretende cubrir uno de los objetivos de dicho Área:

"Desarrollar actuaciones orientadas al cuidado de las personas trabajadoras de la Comunidad Universitaria que ayuden a sobrellevar aquellas situaciones vitales que perturben su estabilidad personal, laboral y familiar en general y específicamente aquellas que tengan su origen en situaciones especiales tales como enfermedades crónicas, cuidado de personas con discapacidad, dependientes, etc."

"La Escuela UCA de personas cuidadoras" nació por tanto con la finalidad de formar y orientar a la figura del cuidador no profesional en conocimientos teórico-prácticos sobre el cuidado y atención de personas dependientes y dotarlos de estrategias, habilidades, valores, aptitudes y actitudes para el aumento de la calidad de vida de ellos y de las personas dependientes.

En este primer curso académico se han llevado a cabo un total de 7 talleres formativo que se describen a continuación:

Inscritos	Campus de Cádiz	Campus de Algeciras	Total por temática
Taller 1 "Estrés y síndrome del quemado en la persona cuidadora" (Horario de mañana)	12	-	30
Taller 1 "Estrés y síndrome del quemado en la persona cuidadora" (Horario de tarde)	12	6	
Taller 2 "Final de vida y proceso de duelo" (Horario de mañana)	5	-	20
Taller 2 "Final de vida y proceso de duelo" (Horario de tarde)	8	7	
Taller 3 "Cuidados de personas con demencia" (Horario de mañana)	11	-	11
<b>Total Formación</b>	<b>48</b>	<b>13</b>	<b>61</b>

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

Datos de participantes desagregados por género:

	Hombres	Mujeres
Participantes	14%	86%

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

La valoración media que las personas participantes hacen de los talleres es bastante alta, ya que roza el 8 (7,96). La valoración media más baja es de un 6,17 (Taller 2: Final de vida y proceso de duelo). La valoración más alta es de 9,31. (Taller 1: Estrés y síndrome del quemado en la persona cuidadora):

Inscritos	Campus de Cádiz	Campus de Algeciras	Valoración media por taller
Taller 1 "Estrés y síndrome del quemado en la persona cuidadora" (Horario de mañana)	10	-	9,31
Taller 1 "Estrés y síndrome del quemado en la persona cuidadora" (Horario de tarde)	8,67	9,25	
Taller 2 "Final de vida y proceso de duelo" (Horario de mañana)	5,5	-	6,17
Taller 2 "Final de vida y proceso de duelo" (Horario de tarde)	6	7	

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

### Fondo huella solidaria "David Almorza Gomar".

El fondo Huella Solidaria se creó con la finalidad de ayudar a alumnos UCA en riesgo serio de exclusión social. Este fondo se ha nutrido durante este curso de varias fuentes:

- Personal de la UCA a través de sus nóminas.
- Servicio de Acción Social.
- Servicio de Publicaciones.
- Área de Deportes.
- La Oficina para la Sostenibilidad.

Durante el curso 2016-17 se han obtenido 2.110 euros, cifra provisional.

Mano a mano con el Vicerrectorado de Alumnos, se va a aplicar el dinero recaudado para ayudar a estudiantes con diversas problemáticas a poder continuar estudiando en nuestra Universidad, aún pendiente de determinar.

## Atención a la Discapacidad.

El objetivo de este servicio es la acogida, asesoramiento y seguimiento de cualquier miembro de la comunidad universitaria que presente algún tipo de discapacidad, con el fin de garantizar su inclusión e igualdad de oportunidades, así como garantizar el respeto a la diversidad funcional.

Durante el curso 2016-17, se han desplegado las siguientes actividades:

### 1. Atención al Alumnado y Discapacidad.

- Demandas y seguimientos vía presencial, on-line, ...de alumnos con discapacidad: 158.
- Remisión de información sobre becas específicas para alumnos con discapacidad a todo el alumnado matriculado en al UCA:
  - "Talent, Universitas": 251 alumnos/as (Primer semestre).
  - "Repsol": 251 alumnos/as (Primer semestre).
  - "Fundación ONCE-CRUE": 207 alumnos/as (Segundo semestre).
  - "My Oxford English": 207 alumnos/as (Segundo semestre).
  - "Hablamos sin Barreras": 207 alumnos/as (Segundo semestre).
  - "Oportunidad al talento" 207 alumnos/as (Segundo semestre).
  - "INTEGRA Cádiz": 207 alumnos/as (Segundo semestre).
- Remisión de información sobre oferta de empleo on-line para alumnos/as de determinadas titulaciones: 47.
- Atención alumnado no Universitario: 2.
- Atención a alumno externo posible cambio UCA: 1.
- Realización informe de adaptación del BI: 3.
- Informe para Erasmus Saliente: 1.
- Atención a alumnos/as de apoyo para el alumnado con discapacidad: 3.
- Reuniones de coordinación con Intérprete de Lengua de Signos Española para alumnos sordos: 7.
- Reunión con AEMCA (alumnos Medicina) para colaboración ILSE: 1.

### 2. Atención a Personal Docente e Investigador:

- Atención a profesorado con discapacidad: 3.
- Atención y gestiones profesorado sobre alumnado: 35.
- Remisión de informes a profesorado: 166.
  - Convocatoria de Septiembre: 34
  - De octubre a diciembre: 5
  - Convocatoria de Febrero: 50
  - Convocatoria de junio: 77.
- Reunión con el profesorado de las titulaciones de Derecho, Químicas Primaria.
- Traslado de información sobre temas de discapacidad a los coordinadores de las titulaciones de Derecho, Infantil, Primaria y Filosofía: 2
- Remisión de orientaciones sobre discapacidad física, visual y auditiva a diferentes profesores con alumnado con estas características.

### 3. Atención a Personal de Administración y Servicios y Discapacidad.

- Atención a Personal de Administración y Servicios: 3.

#### 4. Atención a Padres y Discapacidad.

- Atención padre y/o madres de alumnado: 6.
- Atención padre y/o madres de futuros alumnos/as UCA: 2.

#### 5. Formación y Discapacidad.

- Colaboración con la Asociación de Espina Bífida e Hidrocefalia en el curso que anualmente ponen en marcha con la participación de 15 alumnos/as. Así como la remisión de informes que han precisado.

#### 6. Accesibilidad y Discapacidad.

- Gestión con Infraestructuras para eliminación de barreras arquitectónicas concretas para estudiantes que realizan estudios en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Educación y Derecho.
- Reunión con la técnica de Infraestructuras en la Facultad de Económicas y de Educación, en esta última acompañada de técnico de la ONCE. Se han comenzado obras en biblioteca de Puerto Real para colocar barandilla protectora.
- Infraestructuras petición para semáforo sonoro en la Facultad de Educación: 1.
  - Biblioteca accesibilidad materiales alumnado ciego: 3.

#### 7. Servicio de Interpretación de Lengua de Signos Española.

El Servicio de interpretación de lengua de signos española para alumnos y alumnas sordas matriculados en la Universidad de Cádiz, durante el curso 2016-17, con la finalidad de permitir el acceso a la información y derribar las barreras de comunicación, se desarrolló desde el día 19/09/2016 al 30/07/2017.

- Personas con discapacidad auditiva atendidas durante el servicio de interpretación de lengua de signos: 4 personas:
  - Alumna matriculada en grado de educación infantil.
  - Alumno matriculado en el doctorado.
  - Alumno de selectividad.
  - Alumna con gestiones pendientes para la obtención del título de grado.
- Tipos de servicios de interpretación de la lengua de signos a la lengua oral y viceversa de alumnos y alumnas matriculados en la Universidad de Cádiz:
  - Actividades académicas (clases presenciales y exámenes): 158.
  - Actividades extra-académicas (tutorías, trabajos en grupo, cursos, jornadas y talleres): 97.
  - Sesiones de orientación con el SAP: 6.
  - Gestiones relacionadas con la obtención del título de grado: 2.
  - Servicio de Interpretación de la lengua de signos a la lengua oral y viceversa en jornadas organizadas y gestionadas por la UCA en las que se ha solicitado la presencia del intérprete de lengua de signos para asegurar la accesibilidad de las mismas a las personas con discapacidad auditiva participantes: 3 jornadas.
- Reuniones con el SAP para la coordinación de los servicios de interpretación de lengua de signos, así como reuniones con otras entidades y departamentos solicitantes del servicio de interpretación de LSE: 8.
- Además de las tareas de interpretación, también se ha impartido el curso de "Atención a Personas con Discapacidad Auditiva en el Ámbito de la Enfermería" en el Campus de Algeciras desde el 15/02/2017 hasta el 21/04/2017, con la participación de 30 alumnos y alumnas.
- Creación del borrador de una Guía de actuación para docentes con alumnado con discapacidad auditiva.

En todos los casos se han cubierto el 81,87% de las horas reservadas. El 18,13% de las horas restantes han sido aplazadas por los solicitantes para el curso 2017-2018.

#### 8. Coordinación con otros Servicios de la UCA.

- Reuniones, Gestiones y otras actuaciones:
  - Directora de secretariado de relaciones con las empresas de la UCA para el tema de las becas de la Fundación ONCE-CRUE (reuniones, coordinación, remisión de listados...).
  - Oficina de Relaciones Internacionales.
  - Deportes: Gestiones para reunión con profesor que está realizando estudio.
  - Unidad de Igualdad, gestión conjunta para la posible firma de un convenio con el CERMI (Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad).

#### 9. Coordinación con Asociaciones o Entidades Externas a la UCA.

- Reuniones, coordinación, colaboración y otras actividades con:
  - ONCE (semestrales y otras actuaciones).
  - Fegadi (Federación Gaditana de Personas con discapacidad) para establecer canales de cooperación y participar de forma periódica en el comité de gestión ética. Gestiones para el posible convenio marco UCA y esta entidad.
  - AEGBH (Asociación de Espina Bífida e Hidrocefalia).

#### 10. Otras Actuaciones.

- Elaboración de informe anual sobre ejecución de la ley 11/2011 de 5 de diciembre por la que se regula el uso de lengua de signos española y los medios de apoyo a la comunicación oral en las personas sordas, con discapacidad auditiva y con sordo ceguera.
- III Edición del Premio Consejo Social a la implicación social a alumno que realice actividades de apoyo a alumno erasmus italiano.

## OTROS COLECTIVOS DE ESTUDIANTES Y COMPROMISO SOCIAL

### Aula Universitaria de Mayores

El proyecto educativo para personas **mayores de 55 años** de la UCA tiene como misión dar respuesta a la demanda de formación permanente y desarrollo personal de este sector de la población. El proyecto tiene como objetivos la promoción del desarrollo de actividades de formación científica y cultural que favorezcan el encuentro y el intercambio intergeneracional, con el fin último de conseguir una sociedad más culta, crítica y participativa.

La Universidad organiza el Aula Universitaria de Mayores en 3 sedes (Algeciras, Cádiz y Jerez), dos ciclos y cinco cursos. Un compromiso social con el que cumple fielmente desde hace 20 años.

### Evolución de alumnos matriculados en el Aula Universitaria de Mayores

Sedes	2012-13	2013-14	2014-15	2015-2016	2016-17
Algeciras	123	138	146	158	158
Cádiz	441	436	415	386	433
Jerez	486	427	365	328	315
<b>TOTAL</b>	<b>1.050</b>	<b>1.001</b>	<b>926</b>	<b>872</b>	<b>906</b>

Fuente de datos: Vicerrectorado de Estudiantes. Aula de Mayores.

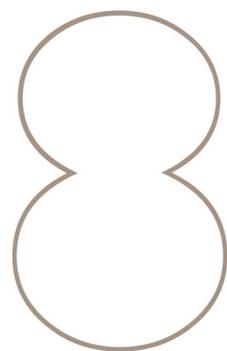
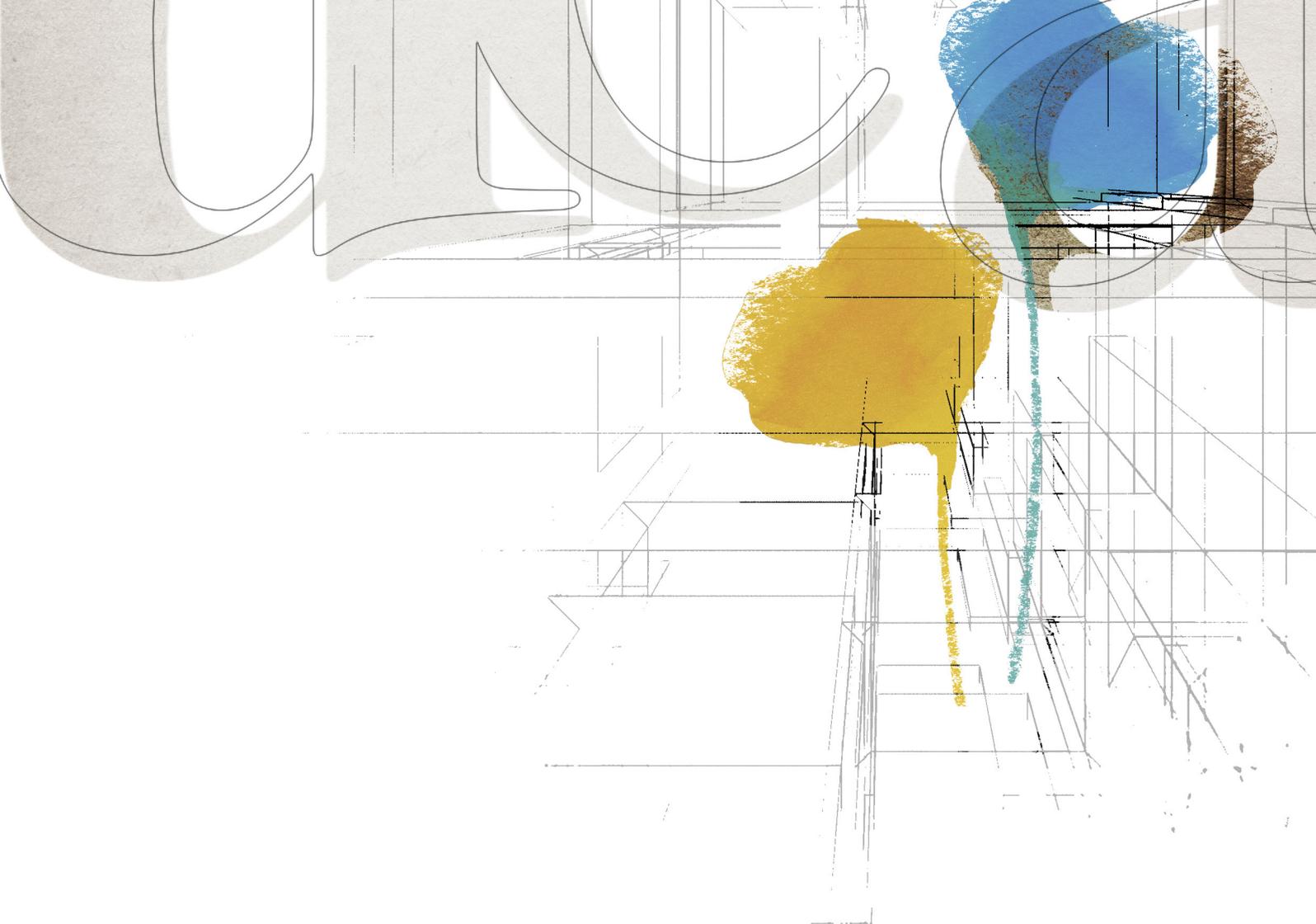
### Curso de preparación para el acceso a la universidad para mayores de 25 años y 45 años

La UCA continúa ofreciendo una oferta formativa que da respuesta a las necesidades de formación de aquellas personas que pretenden adentrarse en la Universidad preparando las pruebas específicas de acceso a la Universidad para mayores de 25 años o 45 años. Durante el curso 2015-16, se ha ampliado la oferta formativa en el Campus Bahía de Algeciras, impartándose los cursos Tarifa gracias a un Convenio de colaboración suscrito con el Ayuntamiento de la ciudad. Las siguientes tablas muestran la evolución y la distribución por género.

Curso académico	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Alumnado	248	197	166	207	112

Evolución de alumnos inscritos en el curso de preparación. Fuente de datos: Vicerrectorado de Estudiantes. Aula de Mayores.





COMPROMISO CON EL TERRITORIO



La UCA contempla como parte esencial de su misión contribuir al desarrollo cultural, social y económico de la provincia de Cádiz.

## CONSEJO SOCIAL

El Consejo Social es el órgano de la Universidad de Cádiz que integra la Universidad con la sociedad para que, a través de la participación social, ésta tenga presente la problemática real del entorno en el que desarrolla su misión docente e investigadora.

### Actividades a destacar durante el curso 2016-17

#### Hablamos de Cádiz con... Alicia Sornosa

El Consejo Social de la Universidad de Cádiz, la Confederación de Empresarios de Cádiz y la Asociación de la Prensa de Cádiz siguen dando continuidad a la realización del proyecto denominado "Hablamos de Cádiz con...". El objetivo principal del mismo es mejorar la imagen exterior de la provincia de Cádiz dando a conocer, a personalidades influyentes de reconocido prestigio del panorama nacional, que puedan posteriormente trasladar en sus ámbitos, el potencial de la provincia de Cádiz, el talento, la estructura económica actual, las posibles vías de desarrollo y sobre todo el Cádiz que no se conoce, el emprendedor, el que destaca en I+D+i, el exportador, etc. En esta ocasión en este ciclo se ha contado con la viajera Alicia Sornosa que protagonizó el 30 de marzo la quinta cita del ciclo 'Hablamos de Cádiz con...'. Esta actividad pretende difundir otra imagen de la provincia basada en su situación real y en los proyectos innovadores que se llevan a cabo en ella.

#### Colaboración en los Premios AtrEBT.

El Consejo Social de la Universidad de Cádiz colabora de nuevo en los Premios AtrEBT con el primer premio de proyectos. El primer premio del Consejo Social fue concedido a la empresa Smart Developments & Software una empresa basada en el conocimiento es, además, una de las principales herramientas de transferencia de resultados de investigación al entorno socioeconómico que poseen las universidades. Este tipo de empresas se caracterizan por poner en el mercado productos y/o servicios de alto valor añadido y generar empleos de alta cualificación, así como por realizar actividades de I+D+i en colaboración con la universidad, contribuyendo de este modo al enriquecimiento de su entorno y a la generación de retornos para la I+D+i universitaria.

#### Premios Implicación Social del Consejo Social de la Universidad de Cádiz.

Este galardón reconoce "la labor realizada por empresas y entidades en el campo de la responsabilidad social a lo largo de un año, el reconocimiento a la persona que, habiendo estudiado en la UCA, haya representado mejor el perfil universitario en su profesión o el reconocimiento al alumno que estando estudiando en la UCA mejor represente el perfil universitario de colaboración, solidaridad e implicación social", como recogen sus bases.

En esta tercera edición, el premio - que consta de cuatro modalidades (Reconocimiento a la empresa, entidad o institución, reconocimiento a la entidad social, a la persona egresada y al alumno/a) - se le ha concedido en la modalidad alumnado a Juan Francisco Reyes Montero, por sus actividades de voluntariado con el apoyo a alum-

nos Erasmus con discapacidad; en la modalidad Egresados de la UCA, a María de la Cruz Jimena, por su proyecto "Una pequeña oportunidad" de voluntariado y colaboración con diversas entidades y proyectos internacionales.

En la modalidad de entidades empresariales, se premió a la Confederación de Empresarios de Cádiz en reconocimiento a su implicación en el sector socioeconómico de la provincia de Cádiz y su constante colaboración con la UCA. En la modalidad de entidad social se premió a la Asociación Proyecto Hombre de la Provincia de Cádiz en reconocimiento a su labor de apoyo a las personas con adicciones y de protección a los menores.

### **V Certamen Literario de Narrativa Breve de la UCA.**

Por quinto año consecutivo, el Consejo Social colabora con el Certamen Literario de Narrativa Breve que organiza el Área de Bibliotecas de la UCA. El primer premio fue para el relato "Ojalá Manolito Gafotas hubiera llegado a la Universidad, de Francisco Sánchez Torres, alumno del Máster de Formación del Profesorado, el segundo para "El bosque de las analogías", de Pedro Delgado Pérez, alumno de Doctorado en Ingeniería y Arquitectura, y "el tercer premio para "La biblioteca del mar", de Melisa Franco Torrecilla, alumna del Máster en Formación del Profesorado. Además, el jurado ha seleccionado dos obras más como accésits: "Una cenicienta en la UCA", de María Besada Hurtado y "Tinta después de vivir", de Miguel Parra Calderón.

### **Colaboración en diversos Congresos y ponencias.**

Como la ponencia del Sr. Presidente en el XXI Encuentro de Entidades Alumni de las Universidades Españolas, en el VII Congreso de Estudios Portuarios, en la Jornadas del PEUCA sobre Buenas Prácticas en Captación de Recursos Externos para la Universidad...

## **DIFUSIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA UCA**

Como parte de su compromiso social de difundir los valores del conocimiento, la Universidad de Cádiz sigue potenciando la relación con su entorno para dar a conocer la oferta académica, no sólo mediante el acercamiento a los centros de educación secundaria, bachillerato y ciclos formativos en el caso de alumnos de nuevo ingreso, sino también mediante el acercamiento al entorno social de los estudiantes. Se resumen las actividades desplegadas en el curso 2016-17:

### **Visitas a los Institutos de Educación Secundaria**

Durante el curso 2016-17, los Orientadores Académicos de la UCA han realizado un total de 134 encuentros en los diferentes centros y se ha atendido a más de 8.036 alumnos y alumnas. Un número que se estabiliza pues se llega a todos los centros de la provincia.

### **Visitas guiadas a las instalaciones de la Universidad de Cádiz**

Durante el curso 2016-17, un total de 3.823 alumnos y alumnas os visitaron acompañados de sus profesores. Las visitas están distribuidas por itinerarios relacionados con las ramas del conocimiento. Actividad consolidada, con

una participación anual que supera los 3000 alumnos.

Visitas guiadas curso 2016-17:

Nº Itinerario	Nº Centros	Nº Alumnos
It. 1 Científico y Tecnológico	29	331
It. 2 Humanidades y CC. Soc	56	909
It. 3 CC. Sociales y Jurídicas	38	664
It. 4 Ciencias de la Salud	64	1.041
It. 5 Escuela Superior de Ingeniería	52	783
It. 6 Labimar	4	95
<b>Total</b>	<b>243</b>	<b>3.823</b>

Evolución de Visitas realizadas en los itinerarios por curso académico:

2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
3.091	3.323	3.174	3.370	3.823

### Ciclo de clases aplicadas

Las charlas de formación orientación, a través de clases aplicadas, siguen tomando impulso volviendo a incrementar la demanda. Durante este curso, se han impartido, por el profesorado de esta universidad, 101 clases a los alumnos/as de la ESO, Bachillerato y ciclos formativos de la provincia.

Tabla de comparación de las Clases Aplicadas en varios cursos académicos:

	2014-15	2015-16	2016-17
Nº clases aplicadas Ofertadas	60	57	48
Nº clases aplicadas impartidas	87	123	101

### IX jornadas de Orientación

Estas Jornadas se han convertido en una oportunidad única para que el futuro alumnado conozca de forma detallada los aspectos relacionados con el acceso a la universidad (prueba, preinscripción y matrícula) así como los servicios que esta presta y toda su oferta académica.

**8 días, 7 localidades** de la provincia de Cádiz que nos permiten acoger a 104 centros, **9.739 alumnos** y **656 familiares**.

Evolución del Número de Asistentes

Evolución asistentes a Jornadas Orientación Universitaria	Año académico	Nº de Asistentes
I Jornadas de Orientación Universitaria	2009	3.118
II Jornadas de Orientación Universitaria	2010	7.134
III Jornadas de Orientación Universitaria	2011	10.578

IV Jornadas de Orientación Universitaria	2012	11.931
V Jornadas de Orientación Universitaria	2013	9.537
VI Jornadas de Orientación Universitaria	2014	10.887
VII Jornadas de Orientación Universitaria	2015	10.313
VIII Jornadas de Orientación Universitaria	2016	11.339
IX Jornadas de Orientación Universitaria	2017	10.395

### Otras actividades de divulgación

A las actividades anteriores se suman otras como las Olimpiadas de matemáticas, geología, física, economía y lenguas clásicas, dirigidas a los mismos colectivos anteriores que pretenden estimular y premiar a los alumnos/as más preparados y dar a conocer nuestros centros.

Total de alumnos/as participantes: **573**.

### Atención al alumnado vía WhatsApp.

Desde el servicio de Información y Orientación se ha atendido de una manera efectiva, rápida y eficaz adaptando nuestra Universidad a los medios de comunicación actuales.

**2015:** 1.171 estudiantes atendidos.

**2016:** 2.221 estudiantes atendidos.

**2017 (hasta 30 de septiembre):** 6.429 estudiantes atendidos.

## ALIANZAS EN ACCIÓN SOCIAL Y CULTURAL

Un Servicio de Extensión Universitaria, que cuenta en su presupuesto de actividades culturales y de Extensión Universitaria con un grado de financiación externa del 87,01 % (86,25 en 2015, 82,66 en 2014, 84,44 % en 2013, 71,47% en 2012), tiene que desarrollar obligatoriamente una política de alianzas de primer orden. Por ello el establecimiento de acuerdos y convenios desde los que desplegarla se plantea como una acción prioritaria y en permanente crecimiento y revisión.

El Proyecto Atalaya delimita una de las alianzas más potentes de esta estrategia, junto a otras suscritas con ayuntamientos (Cádiz, Jerez, Puerto Real, San Roque y Algeciras) donde se realizan programas estacionales y actividades culturales, así como con patrocinadores privados. El Proyecto Atalaya es una iniciativa conjunta de trabajo en red de las diez universidades andaluzas con el respaldo de la Dirección General de Universidades de la Consejería de Economía y Conocimiento de la Junta de Andalucía, en cuyo marco el Observatorio Cultural, coordinado por la Universidad de Cádiz, ha continuado generando productos de análisis y estudio de la gestión y la política cultural.

La información detallada del proyecto Atalaya puede verse supra, en el Capítulo 6. Compromiso cultural de esta Memoria.

[G4-I6]

## ALIANZAS EN FORMACIÓN, TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO E INNOVACIÓN

### Convenios de colaboración

Los Convenios suscritos por la UCA durante el período comprendido entre el 1 de octubre de 2016 y el 30 de septiembre de 2017, ascienden a 85. De ellos, 25 se han firmado con Universidades extranjeras y española y 60 con otros agentes sociales: empresas, fundaciones, asociaciones.

Año	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Convenios	64	86	51	64	85

Fuente: Base de datos de Convenios. Dirección General de Relaciones Institucionales

### Campus Tecnológico de Algeciras

La Fundación Campus Tecnológico de Algeciras, promovida conjuntamente por la Universidad de Cádiz con las Consejerías de Economía, Innovación y Ciencia, de Educación, y de Empleo de la Junta de Andalucía y el Ayuntamiento de Algeciras, a la que se suma la Mancomunidad de Municipios del Campo de Gibraltar, tiene por finalidad responder a las necesidades de la Bahía de Algeciras propiciando su desarrollo social y económico. Las actividades más importantes desarrolladas han sido:

- Durante el ejercicio 2016 se ha renovado el convenio de colaboración firmado entre la Fundación Campus Tecnológico de Algeciras y la Universidad de Cádiz, contemplando la realización de actividades conjuntas para el fomento de la investigación, Desarrollo e Innovación, además del alojamiento de diversos Grupos de Investigación así como las titulaciones de grado de AACID la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas del Campus Bahía de Algeciras de la Universidad de Cádiz en el edificio I+D+i del Campus Tecnológico de Algeciras.
- La Fundación continúa con el mantenimiento de las dos herramientas de vigilancia estratégica e inteligencia competitiva (**CITEBAC – CITIE MERCADO**) a través de las cuales se presta apoyo y asesoramiento tanto a las pymes de los sectores estratégicos a los que se dirige, como a los grupos de investigación de la Universidad de Cádiz con los que mantiene un contacto permanente y colabora en diversas actividades en relación a la transferencia tecnológica.
- La Fundación Campus Tecnológico de Algeciras, en colaboración de la Escuela Politécnica Superior de Algeciras y la Delegación del Campus Bahía de Algeciras, han puesto en marcha la 8ª edición del **Ciclo Formativo en Química Industrial**, consolidando una oferta formativa que se alinea con los objetivos del Espacio Europeo de Educación Superior de formación a lo largo de toda la vida. En cuanto a **Formación de Posgrado**, este curso se ha llevado a cabo la 10ª edición del Curso de Experto en Mantenimiento, la 3ª edición del Curso de Experto en Derecho de Extranjería y Cooperación al desarrollo y, por último, la 2ª edición del Experto en Intensificación de Refino, colaborando con la Escuela Politécnica Superior de Algeciras en su organización. Por otra parte, el catálogo de **Formación Continua** de la Fundación cuenta con más de 30 cursos de diferentes áreas temáticas. En materia de formación, en ambas categorías, la Fundación cuenta con un gran número de profesores e investigadores de la Universidad de Cádiz en la preparación y desarrollo de su oferta formativa, asegurando la calidad docente de todos sus cursos.
- Durante el mes de junio, concretamente del 26 al 30 de junio, la Fundación organizó en colaboración con la Universidad de Cádiz, a través de la Escuela Politécnica Superior de Algeciras, y la Asociación Amigos de la Ciencia, la quinta edición de la actividad **“Campus de verano: Experiencias Investigadoras”**, dirigida a

[G4-I6]

estudiantes de centros de Enseñanza Secundaria y Bachillerato de Algeciras que presentan un notable interés por la labor científica.

Las becas que se otorgan en éste campus consisten en una estancia de una semana de duración en diversos grupos de investigación del campus Bahía de Algeciras de la UCA, concretamente en la Escuela Politécnica Superior y en la Facultad de Enfermería. En esta edición fueron concedidas 15 becas en grupos de investigación universitarios vinculados a las áreas de Ingeniería y Salud. Además, como novedad esta edición otorgó una beca extraordinaria de estancia de una semana en el *British Biological Institute*.

- El pasado mes de octubre la Fundación Campus Tecnológico, en colaboración con la Escuela Politécnica Superior de Algeciras, se puso en marcha el **Programa formativo COGEMPLEO**, una actividad que pretende formar a los universitarios en aquellas competencias y habilidades que las empresas demandan en el entorno laboral en el que nos encontramos. Para el desarrollo de este programa, impartido por profesorado de la Universidad de Cádiz y profesionales de diferentes empresas de la zona, la Fundación y la Escuela Politécnica contaron con la colaboración de entidades como la Cátedra Cepsa y la Cátedra Acerinox de la Universidad de Cádiz.
- La Fundación organizó, en colaboración con la Universidad de Cádiz, el pasado 24 y 25 de noviembre, la primera edición del **Encuentro Internacional de Investigadores Campus Tecnológico de Algeciras** “Enfoques sistémicos para la gestión del cambio ambiental” en el que también participaron la Asociación Amigos de la Ciencia, la Universidad de Granada, la Universidad de Oxford, el British Geological Survey y la Autoridad Portuaria de la Bahía de Algeciras.

Este encuentro tuvo como objeto la puesta en valor de diferentes investigaciones realizadas en el área de Medio Ambiente como la gestión costera, nueva Ley de Costas, Cambio Climático, monitorización ambiental, puertos inteligentes, interdependencias entre sistemas de infraestructuras y otros temas relacionados, exponiéndose los resultados y aplicaciones desde diferentes puntos de vista.

- La Fundación Campus Tecnológico de Algeciras, con la colaboración de la Universidad de Cádiz y otras entidades de la provincia, presentó en el mes de noviembre la convocatoria de la primera edición de los **Premios “Proyectos I+D+i Industrial y Transporte de la Provincia de Cádiz - Desarrollo energético y medioambiental”**. El objetivo de esta actividad era fomentar la I+D+i y la divulgación científica, uno de sus principales objetivos, sirviendo de herramienta de apoyo a la transferencia entre los generadores de conocimiento y los usuarios, el tejido empresarial y social de la zona. Para ello se entregaron tres premios en las siguientes categorías: Mejor iniciativa en el ámbito empresarial, mejor iniciativa en el ámbito universitario y mejor iniciativa emprendedora.
- A partir del mes de febrero la Fundación Campus Tecnológico, con la colaboración de la Universidad de Cádiz, puso en marcha los **JUEVES DE I+D+i**, una iniciativa que persigue fomentar la puesta en valor de las últimas tendencias identificadas en sectores estratégicos y las nuevas tecnologías en lo que a investigación, desarrollo e innovación se refiere, sirviendo de nexo de unión entre grupos de investigación, empresas y sociedad.

Esta iniciativa se desarrolla a través de 9 jornadas que se celebran el último jueves de cada mes en el Edificio I+D+i del Campus Tecnológico de Algeciras y versan sobre temáticas de diferente índole, siendo la transferencia de la producción científica y tecnológica el denominador común.

[G4-I6]

## **a) Participación en sociedades en materia tecnológica y de innovación:**

### **Centro de Transferencia Empresarial.**

El pasado 12 de septiembre se iniciaron las obras para la construcción del Centro de Transferencia Empresarial (CTE), en el antiguo Olivillo. El plazo de ejecución de las obras es de 14 meses y se cuenta para ello con un presupuesto de 4.272.440 €.

El Centro de Transferencia Empresarial contará con 4.150 m<sup>2</sup> en los que se integrarán los Servicios de apoyo y asesoramiento para la innovación y desarrollo territorial (asesoría legal en innovación para empresas, consultoría en I+D+i, gestión de proyectos de innovación y asesoramiento tecnológico, Oficina de Proyectos Europeos, Oficina de Transferencia de Resultados de la Investigación –OTRI-, Oficina de Prácticas de Empresas y Empleo, así como las cátedras externas UCA); Servicios de transferencia e innovación para las empresas (Fabricación Virtual, Ingeniería y Tecnologías de Diseño, Desarrollo y Simulación de Productos y Procesos Industriales, Ensayos no Destructivos, Instrumentación y Monitorización Inteligente, Ambiental y de Procesos Industriales, Fabricación Aditiva, Robótica Avanzada, Energías Renovables Marinas, Desarrollo y Diseño de Alimentos Agromarinos y Biotecnología de Algas), Servicios de apoyo a los emprendedores (vivero para Empresas de Base Tecnológica –EBT- y empresas innovadoras, servicio de apoyo a emprendedores y las dependencias del Centro de Apoyo al Desarrollo Empresarial –CADE- de la Junta de Andalucía, así como la oficina de I+D+i de la Confederación de Empresarios de Cádiz –CEC-) y Servicios comunes (dependencias de apoyo administrativo y técnico y uso de equipamientos).

### **Centro de Fabricación Avanzada.**

La Universidad de Cádiz se encuentra entre los integrantes del grupo promotor junto a AIRBUS, NAVANTIA y la Agencia IDEA. El proyecto se encuentra en fase muy avanzada y ya se están preparando los primeros proyectos de innovación a desarrollar en el mismo, en los que la participación de nuestros investigadores es muy significativa.

### **Fundaciones.**

Para contribuir al desarrollo socio-económico del territorio, la UCA participa en el patronato de las siguientes fundaciones:

- Centro Tecnológico Avanzado de Energías Renovables, CTAER.
- Centro Tecnológico de la Piel de Andalucía, MOVEX.
- CINNTA, Fundación del Instituto para la Innovación del Turismo Andaluz.
- Fundación Centro de Nuevas Tecnologías del Agua, CENTA.
- Fundación Centro Tecnológico de Acuicultura de Andalucía, CTAQUA.
- Fundación para la Investigación Puerta del Mar.
- Fundación Campus Tecnológico Bahía de Algeciras.
- TECNOTUR, Centro tecnológico de turismo, ocio y calidad de vida.
- Fundación Universidad – Empresa de la Provincia de Cádiz (FUECA).

### **Clústeres**

La Universidad de Cádiz continúa formando parte de del clúster andaluz del sector aeronáutico HÉLICE y del Clúster Marítimo Naval de Cádiz, creado como asociación de carácter eminentemente empresarial, y cuya vocalía

[G4-I6]

de I+D+i desempeñamos.

Por otro lado, el pasado 16 de junio, el rector de la Universidad de Cádiz, como presidente de la Fundación CEI-Mar, y el presidente del Clúster Marítimo-Marino de Andalucía, Javier Iván Noriega, firmaron un protocolo general de colaboración para el impulso de acciones formativas, científicas, divulgativas y de innovación en el ámbito de la Economía Azul en nuestra comunidad autónoma.

En este protocolo general de colaboración se fija como ámbito de acción la interacción preferentemente con las pymes de actividad náutica, turística, marítima o energética, etc. Se va a promover la organización de actividades formativas (cursos, seminarios, conferencias, simposios) científicas, técnicas, divulgativas y de apoyo a la innovación de los sectores marino-marítimos. Concretamente, se tiene previsto la puesta en marcha el año próximo de un Encuentro de Economía y Conocimiento Azul.

### **Cátedras de empresa**

A través de las cátedras, la Universidad de Cádiz y las empresas u otras instituciones pueden desarrollar conjuntamente proyectos de interés común. La mayoría están vinculadas a empresas o actividades orientadas a la Provincia de Cádiz y al entorno universitario.

En la actualidad, la UCA cuenta con las cátedras externas del DOLOR, de EMPRESA FAMILIAR, EXTENDA, de INMUNOLOGÍA Y ALERGIA y de VETERINARIA, además de las constituidas con las empresas ACERINOX, CEPESA, NAVANTIA, TECNALIA, VERINSUR.

### **Actuaciones estratégicas en innovación**

#### **Programa de atracción de talento.**

La Universidad de Cádiz ha puesto recientemente en marcha su Programa de Atracción del Talento. Esta iniciativa se encuentra vinculada a la Estrategia de Innovación de Andalucía en Cádiz e Iniciativas de Innovación Tecnológica de la ITI Cádiz.

Mediante este programa se incorporan, mediante contratación laboral, a la Universidad de Cádiz 23 doctores para el desarrollo de proyectos de I+D+i. De estos 23 doctores, al menos 4 deben tener una antigüedad en el grado de doctor de al menos 15 años (Investigador Distinguido). Los contratos laborales serán realizados por cuatro años y estarán ligados al logro de objetivos.

Los investigadores contratados se incorporarán a equipos multidisciplinares para la realización de proyectos de investigación, innovación y desarrollo industrial en los que la Universidad de Cádiz participa con importantes empresas de proyección internacional con factorías en la provincia de Cádiz.

Además, a cada investigador se le asignará un doctorando (que tendrá un contrato pre-doctoral) para que le dirija su tesis doctoral.

Los ámbitos de trabajo son: Visión Artificial, Big Data, Ciberseguridad, IoT, Computación en la Nube, Análisis Predictivo de Procesos Productivos, Robótica Industrial, Investigación en Acero, Metrología Dimensional y Mecánica,

[G4-I6]

Monitorización y Sensorización, Soldadura, Ingeniería de Superficie de Aleaciones, Fabricación Aditiva, Energías Renovables Marinas, Ingeniería Naval, Diseño de Equipos Electrónicos, Ahorro y Eficiencia Energética en la Industria.

### Actividades en colaboración con empresas

- **Tesis doctorales industriales.**

Durante el presente año, el Programa de Contratos Predoctorales Industriales ha continuado impulsando la formación del personal investigador de la UCA en el seno de las empresas, mediante la realización de contratos laborales a doctorandos de la Universidad, para el desarrollo de proyectos de investigación vinculados a las necesidades de investigación de las empresas y adscritos al programa de doctorado de la Universidad de Cádiz. Durante el pasado año se han ofertado un total de 13 nuevos contratos predoctorales, cofinanciados por la UCA y empresas: 2 en la empresa Nanotures, 4 en Acerinox y otros 7 en Navantia.

- 4 contratos predoctorales ofertados para la realización de tesis doctorales por la empresa Acerinox Europa, S.A.U., cuyo objeto era desarrollar las líneas de investigación vinculadas a la empresa e integradas en los programas de doctorado considerados afines, solo 3 han podido cubrirse y los contratados realizarán las siguientes líneas prioritarias para la empresa:

1. Ensayos potencioestáticos, capaz de evaluar de forma muy precisa la resistencia de los aceros inoxidables a la corrosión por picaduras.
2. Análisis, Evaluación y Propuestas de Mejora del Rendimiento Funcional del Proceso de Fabricación de Aceros Inoxidables para Embutición Profunda.
3. Origen de la oxidación en bordes del Acero AISI 430 durante el recocido en atmósfera reductora.

- 7 contratos predoctorales ofertados para para desarrollar las líneas de investigación vinculadas a Navantia han sido cubiertos, teniendo por objeto:

1. Rediseño de un Astillero en torno a la Industria 4.0.
2. Desarrollo de modelos virtuales para los procesos de un Astillero para la construcción de Grandes Buques.
3. Desarrollo de modelos virtuales para los procesos de un Astillero especializado en la construcción de Fragatas Ligeras.
4. Automatización y Robotización de procesos de un Astillero Naval.
5. Vehículos Marinos de Superficie no Tripulados.
6. Verificación y Validación de Software para Sistemas Navales.
7. Desarrollo de materiales y tecnologías para la fabricación aditiva en gran formato para el sector naval.

- 2 contratos ofertados en el presente año, han tenido como objeto la realización de las siguientes líneas de investigación de interés para la empresa NANOTURES, pudiendo igualmente ser cubiertos por doctorandos de la UCA:

1. Análisis, evaluación y propuesta de mejora del rendimiento del mecanizado de materiales compuestos de naturaleza termoplástica.
2. Análisis, evaluación y propuesta de mejora del rendimiento del mecanizado de estructuras híbridas CFRP/Aleación Metálica.

[G4-I6]

- Jornadas sectoriales.

De entre las sesiones realizadas durante el curso 2016-17, merecen ser mencionadas las siguientes:

- **Workshop con NAVANTIA SISTEMAS:** La Universidad de Cádiz y Navantia Sistemas celebraron en marzo un workshop en la sede de las instalaciones de la compañía en el astillero de San Fernando, donde investigadores de la UCA y la empresa tratarán sobre líneas de investigación e innovación relacionadas con la robótica aplicada, la eficiencia energética, telecomunicaciones, computación, comunicaciones navales e ingeniería de software, entre otros. La reunión fue presidida por el vicerrector de Transferencia e Innovación Tecnológica de la Universidad de Cádiz y el director de Navantia Sistemas. El encuentro se enmarcó en el programa de actuaciones conjuntas que ambas entidades vienen realizando conjuntamente desde hace tiempo, y con el objeto de impulsar el trabajo conjunto en el ámbito de la innovación hacia el Astillero 4.0, objetivo a medio plazo para la industria naval de la Bahía.

- **Workshop con el grupo empresarial CIBERNOS:** También en marzo se celebró un workshop con la empresa NUMENTI, que tuvo como objetivo favorecer el conocimiento mutuo para facilitar la orientación de líneas de trabajo de los grupos de investigación de la UCA a las necesidades de esta entidad, así como aumentar la colaboración científica y técnica entre ambas instituciones. Esta jornada, se realizó en la Escuela Superior de Ingeniería del Campus de Puerto Real, presidida por el vicerrector de Transferencia e Innovación Tecnológica, y el presidente de la Asociación Clúster de la Economía Digital - Eticom. Ha contado con más de una treintena de participantes, entre representantes de distintas empresas del Grupo CIBERNOS e investigadores de la UCA.

- **Workshop #BlueMinds para potenciar el crecimiento y la economía azul:** Este encuentro fue inaugurado por el presidente de la Comisión Interinstitucional de Transferencia del Campus de Excelencia Internacional del Mar CEI·MAR, Javier Pérez, y el presidente del Clúster Marítimo Marino de Andalucía (CMMA), Javier Noriega. El encuentro se realizó en el edificio The Green Ray de Málaga, y contó con la participación de 25 grupos de investigación de CEI·MAR, procedentes de las universidades de Cádiz, Málaga, Huelva y Almería, y de 35 empresas andaluzas del Clúster.

- **Reunión con los representantes de los Centros Tecnológicos de Andalucía:** El pasado mes de agosto el rector de la UCA, Eduardo González Mazo, acompañado por el vicerrector de Transferencia e Innovación Tecnológica, Javier Pérez, mantuvieron una reunión con los representantes de los Centros Tecnológicos Andaluces, con objeto de establecer posibles líneas de colaboración con la UCA y la creación de un grupo de trabajo conjunto para ir avanzando proyectos compartidos.

## Difusión, formación, impulso y apoyo a actividades de transferencia

- **Jornadas sobre HORIZONTE2020 y otros programas europeos:** De las múltiples jornadas de difusión, formación, impulso y apoyo a actividades de transferencia, organizadas durante el pasado curso fueron especialmente relevantes:
  - **Jornada sobre Ciencia Excelente H2020 – Acciones del Consejo Europeo de investigación:** Realizada el pasado mes de junio en la Facultad de ciencias y que contó con ponentes de gran prestigio, entre otros el representante nacional del Comité de Programa de ERC.
  - **Jornada de Horizonte 2020 ‘Ciencia con y para la Sociedad’:** Organizada en abril del presente año en la Escuela Superior de Ingeniería y organizada en colaboración con la Agencia Andaluza del Conocimien-

[G4-I6]

to (AAC). Esta jornada contó con la participación de la Punto Nacional de Contacto para la temática SWAFs Carolina Rodríguez, quien presentó las convocatorias abiertas de 2017 en el Programa Marco de Investigación e Innovación (2014-2020) y se reunió con los asistentes que estaban preparando una propuesta para esta edición.

- **Jornada sobre los programas INTERREG EUROPE e INTERREG ESPACIO ATLÁNTICO:** También durante el pasado mes de abril se celebró en la sala Simón Bolívar del edificio Constitución 1812, una Jornada informativa sobre los programas INTERREG EUROPE e INTERREG ESPACIO ATLÁNTICO, cofinanciada por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional-FEDER. La Jornada contó con la colaboración de la Oficina de Información ITI de la Diputación Provincial de Cádiz, y en ella participó el Punto Nacional de Contacto de la Dirección General de Fondos Comunitarios del Ministerio de Hacienda y Función Pública Moisés Blanco.
- **Participación en Másteres Oficiales:** Durante el periodo de este informe el personal del Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica ha continuado facilitando la formación necesaria para el desarrollo de la transferencia del conocimiento a los futuros egresados participando en los másteres oficiales de la UCA, entre otros en el de Creación de Empresas, Nuevos Negocios y Proyectos Innovadores (Masterup), de Bio-medicina, en el de Ingenieros Químicos y en el de Innovación e Investigación en cuidados de la salud de la UCA.

## OTRAS ACTIVIDADES EN COLABORACIÓN CON LAS EMPRESAS

### Cátedra de Emprendedores

La **Cátedra de Emprendedores** de la Universidad de Cádiz ha cumplido en este curso académico su décimo año de vida. La Universidad de Cádiz muestra de esta forma su compromiso para contribuir al desarrollo de un ecosistema emprendedor que impulse la innovación económica, empresarial y social, que genere empleo cualificado y contribuya a crear riqueza a través del conocimiento universitario. La Cátedra de Emprendedores de la Universidad de Cádiz es la unidad a la que se le encomienda tal misión mediante la movilización de las intenciones emprendedoras de los universitarios, su formación emprendedora, el asesoramiento en el desarrollo de ideas e iniciativas y la investigación y seguimiento del fenómeno emprendedor.

Durante el curso 2016-17 la Cátedra de Emprendedores de la UCA ha realizado las siguientes acciones:

- Colaboración en la cuarta edición del máster oficial de la UCA en “*Creación de empresas, nuevos negocios y proyectos innovadores*” Masterup.
- Desarrollo de la segunda edición del Curso Experto online en “Emprendimiento e Innovación”.
- Talleres formativos, sobre emprendimiento, para la Escuela Andaluza de Economía Social.
- Seminarios sobre presentación de ideas y proyectos e introducción al Lean Startup para los alumnos de la asignatura “Creación de Empresas” de la Universidad de Cádiz.
- Asesoramiento en la cuarta edición de “InvertLab”, foro de inversores (business angels) impulsado por el Foro de Consejos Sociales de las Universidades de Andalucía.
- Desarrollo de la X Edición del curso AtrébT! de la Universidad de Cádiz
- Participación, con talleres formativos, en las Lanzaderas de Empleo Andalucía Emprende.
- Participación en las Jornadas de Orientación Profesional de la Facultad de CC del Trabajo de la Universidad

de Cádiz, en sus distintas sedes.

- Colaboración con la Escuela de Cine de la Universidad de Cádiz y la Cámara Oficial de Comercio, Industria, Servicios y Navegación de Cádiz, para el desarrollo de Encuentros de Emprendedores y Empresas Culturales #CadizdeCine
- Desarrollo de asignaturas en emprendimiento y creación de empresas en cinco grados universitarios y ocho posgrados oficiales en diversas titulaciones de centros tan diferentes como la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Filosofía y Letras, la Escuela Superior de Ingeniería, Escuela Politécnica Superior o la Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales.
- Puesta en marcha un programa de innovación docente en colaboración con la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales para el desarrollo de una junior empresa y otros programas junto al Vicerrectorado de Recursos Docentes y de la Comunicación para mejorar la formación de los profesores universitarios en el método emprendedor.
- Colaboración con el grupo de investigación del PAIDI SEJ360 “Estrategia, creación de empresas y fenómeno emprendedor” en la divulgación de sus investigaciones y participaciones en congresos.
- Participación en el proyecto internacional de investigación colaborativa *Global Entrepreneurship Monitor (GEM)*.
- Participación en el proyecto internacional de investigación colaborativa *Global University Entrepreneurial Spirit Student’s Survey*.
- Participación en el proyecto europeo DEVEN3C con Marruecos a través del Aula del Estrecho para el impulso de la universidad emprendedora.
- Participación en las jornadas celebradas en Frankfurt entre el Banco Central Europeo y el MIT para el impulso de la creación de empresas en Europa.
- Organización de una jornada en la UCA con el Head of Office del Banco Central Europeo y empresarios de Cádiz para el impulso del ecosistema emprendedor.
- Visitas a varios colegios e institutos de la provincia para motivar a los estudiantes y divulgar la importancia de la cultura emprendedora.
- Participación en el dictamen emitido por el Consejo Económico y Social de Andalucía sobre la Ley Andaluza de Fomento del Emprendimiento.

La Universidad de Cádiz, a través de su Cátedra de Emprendedores, tiene la vocación de servir de cauce de participación pública para contribuir a “co-crear” valor económico y social y afrontar el reto de reducir la tasa de desempleo entre los jóvenes mediante un proceso de creación de empresas de alto potencial.

La Universidad de Cádiz, a través de su Cátedra de Emprendedores, tiene la vocación de servir de cauce de participación para todos aquellos que quieran colaborar en la consecución del que, a día de hoy, constituye dos de los fundamentales retos del país: reducir la tasa de desempleo entre los jóvenes y cambiar el modelo productivo y empresarial.

La Cátedra de Emprendedores es reconocida y valorada por la calidad de sus servicios, rigor e involucración de su equipo técnico. En sus diez años de vida ha desarrollado **720 actividades** extra-académicas, ponencias y seminarios para fomentar la cultura emprendedora, en las que han participado más de **21.230 personas** entre titulados, estudiantes y profesores. Ha prestado asesoramiento personalizado a **992 proyectos** empresariales presentados por **1.355 promotores**, titulados y profesores; apoyándolos en el desarrollo de su idea de negocio desde la fase de maduración de la idea hasta la constitución final de la empresa, mediante la utilización de recursos propios o de entidades colaboradoras. Con este servicio se han creado **118 empresas** desde febrero de 2009 que dan empleo a **casi 260 personas**. La actividad investigadora está soportada principalmente por el grupo de investigación del PAI SEJ360 “Estrategia, creación de empresas y fenómeno emprendedor”. Entre los proyectos

internacionales que facilitan esta actividad investigadora cabe destacar: el *Global Entrepreneurship Monitor (GEM)*, cuyo observatorio de Andalucía se inició en 2003; y, el *Global University Entrepreneurial Spirit Student's Survey (GUESS)* que analiza las intenciones emprendedoras de los universitarios y en él participan mil universidades de todo el mundo.

Resumen actividades Curso 2016-17	Nº Acciones	Usuarios
<b>FOMENTO CULTURA EMPRENDEDORA ¡QUERER EMPRENDER!</b>		
Conferencias "Presencias Empresariales en la UCA"	4 Conferencias	324 asistentes
Visitas estudiantes último curso (Emprender+Cerca)	39 Visitas al aula	1.173 Estudiantes visitados
Semana Global del Emprendimiento en la Universidad de Cádiz	28 actividades	798 participantes
Jornadas de Orientación profesional en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Cádiz	1 Jornada	45 estudiantes
Jornadas de Orientación profesional en la Facultad de Ciencias del Trabajo de la Universidad de Cádiz	3 seminarios	64 asistentes
Encuentro de Empresas Culturales	2 encuentros	32 asistentes
<b>Total</b>	<b>77 acciones</b>	<b>2.436 Asistentes</b>
<b>FORMACION ¡SABER EMPRENDER!</b>		
Talleres para emprendedores y empresarios	9 talleres	310 asistentes
Talleres y cursos para estudiantes universitarios	13 Talleres	629 asistentes
Master en "Creación de empresas, nuevos negocios y proyectos innovadores" –Masterup-	3 proyectos puestos en marcha antes de finalizar el curso académico	
Acciones formativas para las Lanzaderas de Empleo de Andalucía Emprende	2 acciones	31 asistentes
Curso atréBt!	121 horas de formación	15 asistentes
Talleres sobre emprendimiento social	2 talleres	50 asistentes
Formación a PDI de la Universidad de Cádiz en materia emprendedora	4 acciones	37 asistentes
Curso Experto Online en Emprendimiento e innovación	200 horas de formación online	10 alumnos
<b>Total</b>	<b>32 acciones</b>	<b>1.082 alumnos</b>
<b>APOYO AL DESARROLLO EMPRESARIAL ¡PODER EMPRENDER!</b>		
Servicio Asesoramiento a emprendedores universitarios (desde febrero de 2009)	992 Proyectos 1.355 Promotores	118 empresas creadas
<b>INVESTIGACION ¡CONOCER EL FENÓMENO EMPRENDEDOR!</b>		
Global Entrepreneurship Monitor (GEM)	Informe anual	100 países
Global University Entrepreneurial Spirit Student's Survey (GUESS)	Informe bianual	756 universidades
<b>COMUNICACIÓN Y REDES DE COOPERACIÓN</b>		
Boletín Electrónico Actividades Emprendedoras	9 Boletines enviados	5.102 Suscriptores
Red de Contactos (RRSS)		Más de 9.100 personas

Entre las acciones desarrolladas, destacan las siguientes por su importancia y singularidad:

- **Jornadas "Emprender + Cerca".** Son sesiones de sensibilización y fomento de cultura emprendedora a través de visitas a clase a los/as estudiantes de último curso para presentar los servicios que la Cátedra de Emprendedores de la Universidad de Cádiz presta a aquellas personas que optan por la puesta en marcha de sus propias iniciativas como salida laboral. A lo largo del curso académico 2016-2017 se han realizado 39 visitas a clase de los últimos cursos de diversas titulaciones de la UCA; acercándonos así a casi 1.200 estudiantes.

- **Semana Global del Emprendimiento en la Universidad de Cádiz.** Se ha celebrado por cuarto año consecutivo. La iniciativa de la Global Entrepreneurship Week nace de la expansión de dos iniciativas de gran éxito: la Enterprise Week del Reino Unido, impulsada en 2004, y la Entrepreneurship Week de EE.UU. inspirada en la anterior y que se celebra desde 2007. Las entidades fundadoras de la GEW -las fundaciones Make Your Mark y Kaufmann- se propusieron que desde el 2008 la iniciativa adquiriera un carácter global ¡y así ha sido! El proyecto está respaldado por gobiernos y emprendedores de todo el mundo que se han unido a la iniciativa para fomentar los valores de la cultura emprendedora.

La Global Entrepreneurship Week tiene como objetivo inspirar a los jóvenes a convertir sus ideas en realidad y ayudar a los emprendedores a hacer crecer sus empresas buscando y generando mejores prácticas de negocio. Para ello se organizan un gran número de actividades en todo el mundo. La Universidad de Cádiz se ha convertido en el referente provincial de este evento. En esta cuarta edición, se han desarrollado 28 actividades, en las que han participado casi 800 personas. Además de contar con la colaboración de 22 entidades de apoyo al emprendimiento y 30 ponentes, conferenciantes diferentes.

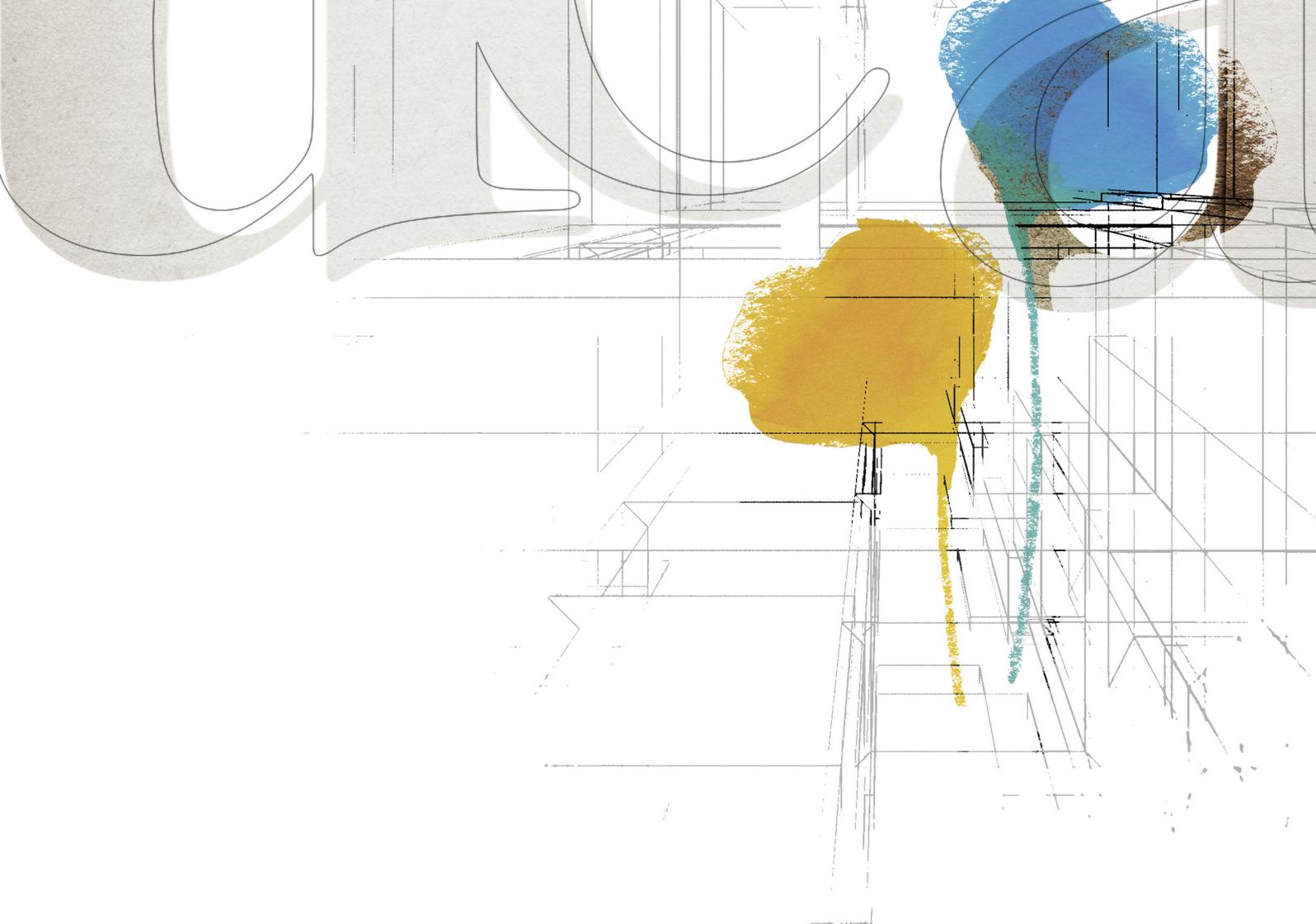
- **Talleres formativos para emprendedores y empresarios de la provincia,** desarrollados en colaboración con el CEEI Bahía de Cádiz, la Cámara Oficial de Comercio, Industria y Navegación de Cádiz, la Cátedra Extendida de Internacionalización de la Universidad de Cádiz y empresas patrocinadoras; con el objetivo de proporcionar una formación práctica en el área empresarial dirigida tanto a empresarios/as consolidados/as como a emprendedores que están iniciando su actividad empresarial, con especial atención a las spin-off y start-up universitarias. En estos talleres hemos contado con la asistencia de más de 300 personas. Además, bajo el mismo paraguas, se han desarrollado una serie de talleres, dirigido principalmente a alumnos/as de la asignatura de creación de empresas, a los que han asistido más de 620 alumnos.
- **Master oficial de “Creación de empresas, nuevos negocios y proyectos innovadores” –Masterup-** es la cuarta edición. Antes de finalizar el curso académico se han iniciado el 14% de los proyectos trabajados.
- **Servicio de apoyo al emprendimiento.** Durante el curso académico 2016-2017 (septiembre 2016- 30 septiembre 2017), la Cátedra de Emprendedores de la Universidad de Cádiz ha prestado asesoramiento 112 iniciativas empresariales, presentadas por 147 emprendedores, apoyándolos en el desarrollo de su idea de negocio, desde la fase de maduración hasta la constitución final de la empresa. Desde sus inicios (febrero de 2009) Este servicio ha dado lugar a 118 empresas, que se han creado desde febrero de 2009, que actualmente dan empleo a casi 260 personas.
- **Curso “Herramientas emprendedoras para investigaciones, TFG y TFM”.** Programa puesto en marcha junto al Vicerrectorado de Recursos Docentes y de la Comunicación para mejorar la formación de los profesores universitarios en el método emprendedor. A lo largo del curso académico 2016-2017 se han desarrollado 4 acciones formativas, una en cada Campus universitario, a las que han asistido 37 personas.
- **Informe GEM.** La Cátedra de Emprendedores impulsa el Informe anual de Andalucía del proyecto Internacional GEM (Global Entrepreneurship Monitor) sobre creación de empresas. Forma parte del equipo nacional que obtuvo en 2012 el reconocimiento al mejor equipo del mundo de los más de 70 países que participan en el GEM. <http://gemandalucia.uca.es>
- **Informe GUESS.** En 2013 la UCA, a través de la Cátedra de Emprendedores, se unió al proyecto internacional Global University Entrepreneurial Spirit Student’s Survey (GUESS) que coordina el St. Gallen Swiss Research Institute of Small Business and Entrepreneurship at University of St. Gallen. El objeto del proyecto es investigar las intenciones emprendedoras de los estudiantes universitarios, compararlas y emitir recomendaciones para mejorar su cultura emprendedora.
- **Redes.** Boletín Electrónico de la Cátedra de Emprendedores como medio de comunicación para acercar las acciones de la Cátedra y las noticias relevantes en el mundo de la creación de empresas a nuestros emprendedores; a finales de septiembre 2017 el boletín cuenta con unos 5.102 suscriptores. Del mismo modo, la



Cátedra de Emprendedores tiene presencia en las redes sociales: Twitter con 5.464 seguidores, Facebook con 2.337 fans y LinkedIn con 1.318 contactos.

- **Emprendimiento social.** La Cátedra de Emprendedores ha participado en una iniciativa impulsada por la Escuela Andaluza de Economía Social para capacitar emprendedores y personal de entidades de apoyo al emprendimiento. Han acudido a las dos acciones desarrolladas en el curso académico 2016-2017, 50 personas.





9

INTERNACIONALIZACIÓN Y COOPERACIÓN



La proyección e interrelación de las personas y de las instituciones a nivel internacional, la internacionalización, en suma, es un proceso globalizado y común que implica y afecta a todos, personas e instituciones, sean o no conscientes de ello. En el caso de la Universidad, a las ya tradicionales funciones de formación –docencia– y generación de nuevo conocimiento –investigación–, se suman hoy día las de internacionalización y de transferencia del conocimiento. El paradigma de la Universidad está cambiando, como el de tantas otras instituciones. Este aspecto de transversalidad está recogido en el PEUCA II, donde se establece la Internacionalización como un ámbito transversal que afecta a todas las actuaciones de la Universidad. Es en este espíritu de alineamiento con el PEUCA II en el que se enmarca la política de internacionalización y el desarrollo de las actuaciones reflejadas en esta memoria.

La Universidad ya no se concibe sólo como un ente transmisor y generador de conocimiento, sino como un actor principal en el desarrollo social y económico del territorio. Dicha influencia no se limita al ámbito local, sino que posee un gran impacto en un ámbito geográfico mucho más amplio, ya que tiene con una decidida proyección e influencia en el desarrollo social y económico de las otras instituciones de otros países con las que se relaciona, colabora y coopera. La Universidad está considerada como un agente de cooperación en los programas de cooperación al desarrollo, donde realiza su labor dentro del ámbito de la Educación Superior. Así pues, la Universidad tiene una importantísima responsabilidad social que va más allá de lo que tradicionalmente se ha considerado como la Academia.

La internacionalización es un proceso global y transversal que afecta a todos los niveles de la Universidad, desde el de los individuos hasta el de las estructuras. La empleabilidad de los egresados universitarios –tanto de grado, como de máster y doctorado–, basada en la adquisición de destrezas transversales fruto de su experiencia de movilidad en otros países; el progreso de las carreras de los docentes, investigadores y personal de administración y servicios; la posibilidad de acometer proyectos de investigación que realmente supongan un avance en el conocimiento, vinculados al acceso a fuentes de financiación para la investigación y al trabajo en redes globales; la capacidad de transferir el conocimiento generado en cooperación con instituciones y empresas, nacionales y transnacionales; la capacidad de captación de alumnos para los programas de grado, máster doctorado; el compromiso social para apoyar el desarrollo de otras regiones, ... son solo algunos de los aspectos en los que la internacionalización juega un papel fundamental.

En cuanto a los ámbitos geográficos, la estrategia de internacionalización de la UCA sigue claramente definiendo como área prioritaria de actuación en el ámbito de la Educación el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). A éste área natural de la UCA se suman, tanto en los ámbitos educativo como de cooperación internacional y cooperación al desarrollo el Espacio Iberoamericano del conocimiento (EIC), Rusia y los países ruso-parlantes, y los países del N. de África (Argelia, Marruecos y Túnez, principalmente). Esta estrategia está directamente relacionada con la existencia de las tres Aulas Universitarias Internacionales, como se menciona más adelante.

Así pues, un año más en la Memoria de Responsabilidad Social (MRS) se da cuenta de forma general de las actuaciones realizadas durante el curso anterior en este ámbito con los fondos aportados por los entes públicos y los que se han captado mediante proyectos y otras actividades. No obstante, aspectos específicos de la internacionalización de la Universidad serán también descritos en los correspondientes capítulos donde haya lugar.

**Estructuras administrativas.** Como ya se ha mencionado, la internacionalización es un proceso transversal que afecta a muchos aspectos de la vida Universitaria y, por tanto, implica a muchas unidades. En este sentido, mejorar la coordinación y comunicación entre las distintas unidades administrativas es un aspecto crucial para poder proporcionar un buen servicio. En este aspecto, son varias las novedades que se han acometido en el

---

[G4-DMA]

pasado curso:

En primer lugar, la aprobación de la nueva Relación de Puestos de Trabajo (RPT) ha dado paso también a una reorganización y simplificación de las unidades administrativas para dotarlas de una mejor coordinación de las tareas entre unidades, agrupándolas en grandes áreas funcionales, donde queda claramente recogido el carácter transversal de la internacionalización. En este sentido, la Oficina de Relaciones Internacionales, que sigue manteniendo su estatuto como Servicio de la Universidad, se ha integrado en el área funcional de “Gestión Académica”, junto con el “Área de Atención al Alumnado”, “Gestión Académica”, “Posgrado”, “Unidad de Evaluación y Calidad” y el “Gabinete de Planificación y Estudios”. El personal adscrito a la ORI queda bajo la coordinación de un Jefe de Servicio que depende, por encima, del Jefe de Área de Alumnos y Relaciones Internacionales y del Vicegerente de Gestión Académica. De esta forma, la mayor parte de las funciones y procedimientos administrativos relativos a la internacionalización en los ámbitos de la docencia, la movilidad (de alumnos, profesorado y PAS) quedan coordinadas e interconectadas.

En segundo lugar, para una efectiva coordinación es necesaria también la proximidad física de las Unidades administrativas. En Julio de 2017 se procedió al traslado de la Oficina de Relaciones Internacionales desde el Edificio Constitución de 1812 a sus nuevas dependencias en el Edificio Hospital Real, donde ya se encuentran la mayoría de Unidades administrativas y Vicerrectorados. Su localización en el patio principal y el adyacente junto al Área de Alumnado y Posgrado permitirá una mayor accesibilidad al servicio por parte de la Comunidad Universitaria, una mayor visibilidad y una mejor y más rápida coordinación administrativa.

Durante el curso 2016-17 la Comisión de Relaciones Internacionales ha funcionado con normalidad. La subcomisión delegada de convocatorias ha repasado y baremado un total de 17 convocatorias de movilidad internacional que han sido publicadas en el BOUCA.

**Las Aulas Universitarias Internacionales del Estrecho (AUE), Hispano-rusa (AUHR) e Iberoamericana (AUI)** siguen jugando un papel fundamental en la proyección internacional de la UCA, siendo responsables directos de muchos de los logros que se reflejarán a continuación. Promocionan los títulos y trabajan activamente en la captación de nuevos socios y alumnos, participan de la gestión de los convenios, facilitan la interacción de los profesores y comunidad Universitaria, realizan actividades culturales y de promoción de la Universidad y de la provincia, entre otros. Son, pues, un actor clave en la estrategia de internacionalización de la UCA. Estos tres proyectos singulares de la UCA cuentan con el patrocinio económico del BS a través de los correspondientes convenios firmados en su momento. Su consolidación, afianzamiento y proyección internacional es uno de los ejes estratégicos de la política de internacionalización llevada a cabo por la DGRI.

**Presidencia de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP).** La AUIP es la mayor red de Universidades en torno al fomento de los estudios de posgrado en el Espacio Iberoamericano del Conocimiento, agrupando a 213 Universidades de 21 países (<http://auip.org/es/instituciones-asociadas>). Durante el curso pasado la UCA ha seguido ostentando la presidencia de la AUIP, que ha realizado las correspondientes Asambleas General (Lima, Perú, marzo de 2017) y Ejecutiva (Sao Paulo, Brasil, octubre 2016).

Por último, y si bien será mencionado específicamente en los apartados correspondientes, es importante destacar algunos de los logros obtenidos durante el pasado curso, que han marcado una diferencia con respecto al curso 2015-16.

Nuevamente, uno de los logros más significativos es el éxito obtenido en el nuevo programa de movilidad internacional **Erasmus+KA107** de movilidad con países que no adscritos al programa. Por tercer año conse-

[G4-6, G4-21, G4-23]

cutivo la UCA se encuentra entre las Universidades líderes de este programa, habiendo sido reconocida por SEPIE como un modelo de buenas prácticas. En el curso 2016-17 la UCA ha completado el proyecto concedido en su práctica totalidad. En la nueva convocatoria Erasmus+ 2017 (a ejecutar durante el curso 2017-18) la UCA ha obtenido un proyecto con 276 movilidades que le ha colocado como la tercera Universidad de España por plazas concedidas y la cuarta por presupuesto adjudicado, consolidando de esta forma su liderato con un proyecto que involucra a 17 países y 82 Universidades. La UCA sigue siendo la Universidad con más plazas adjudicadas en conjunto en los países de Europa del Este, Rusia y Asia Central, y una de las Universidades con mayor número de plazas en el Norte de África, merced a la labor y coherencia de la estrategia de internacionalización (reconocida en las evaluaciones) de las Aulas Universitarias del Estrecho e Hispano-rusa.

De igual forma, es reseñable renovación en la convocatoria 2017 de los proyectos de movilidad Erasmus+ KA103 (Europa) por los Campus de Excelencia Internacional del Mar (Ceimar) y Agroalimentario (Ceia3) y la concesión de sendos proyectos KA107 (países asociados) con Marruecos (Ceimar) y Uruguay (Ceia3).

El presente Capítulo, en consonancia con la memoria presentada para el curso 2015-16, describirá las actuaciones resultados más relevantes acontecidos durante el curso 2016-17 en cuatro apartados:

- Movilidad Internacional.
- Internacionalización de los programas de grado, máster, doctorado y títulos propios.
- Proyectos de Cooperación Internacional.
- Instrumentos para la Internacionalización.

## MOVILIDAD INTERNACIONAL

La movilidad internacional se define como toda aquella que involucra a personal procedente de una institución que realiza una estancia en otra institución –tanto de estudios, como de investigación o en el marco de relaciones institucionales- y que mantiene su vinculación con su institución de origen. En el caso específico de los estudiantes –grado, máster doctorado-, los estudiantes obtendrán un certificado de notas y/o una certificación de estancia, pero no un título oficial de la Universidad. Ello, sin perjuicio de los convenios bilaterales que a tal efecto hayan suscrito las Universidades que puedan aplicarse a posteriori para reconocer dichos estudios en un acuerdo de doble titulación.

La UCA tiene diversos programas que permiten la movilidad internacional, entre los que caben destacar el programa Erasmus+ por el número de estudiantes implicados, al que se unen programas financiados por diversas entidades tanto públicas (gobiernos, instituciones), como privadas. A continuación, se detallarán los programas existentes y los resultados más significativos obtenidos.

### Erasmus+

El programa Erasmus+ sigue siendo la principal fuente de movilidad entrante y saliente. A partir del curso 2015-16 el programa Erasmus+ de movilidad internacional se ha ampliado y dividido en dos grandes programas: el programa Erasmus+ KA103, que cubre la tradicional movilidad de alumnos para estudios y prácticas, profesores y personal de administración y servicios entre los países del programa (UE y países asociados); y el programa Eras-

[G4-6, G4-21, G4-23]

mus+ KA107, que a través de los denominados Instrumentos de Cooperación permite la creación de consorcios de con países específicos de cada Instrumento financiero. Todos los alumnos, PDI y PAS que participan en ellos tienen la consideración de movilidad Erasmus y así quedará reflejado en su currículum, sin que haya diferenciación alguna entre ambos programas a efectos académicos.

Los alumnos que llegan cada semestre son recibidos en la Oficina de Relaciones Internacionales donde se les dan seminarios orientativos y de apoyo para su incorporación a la UCA y, posteriormente, acogidos en un acto de bienvenida que tiene lugar, igualmente, al comienzo de cada semestre y donde se les atiende, además de en español, en alemán, francés, inglés, italiano, portugués y ruso. En este acto el Vicerrectorado de Alumnado y la Dirección General de Relaciones Internacionales (representada a través de la ORI y las Aulas Universitarias con stands informativos) dan la bienvenida y se presentan los servicios que la UCA presta a sus alumnos.

**Financiación.** La financiación del programa Erasmus se solicita y realiza a través del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE), que es el Agencia Nacional Erasmus en España. La UCA ha vuelto a participar en la convocatoria del programa Erasmus+ KA107 de movilidad con países de fuera del programa, manteniéndose entre las tres primeras Universidades españolas por número de plazas concedidas. En este año, el número de plazas totales concedidas ha aumentado desde las 245 de la convocatoria de 2016 a 276 en 2017 (12 % de incremento). El volumen total de fondos captados entre los dos programas de movilidad Erasmus+ KA103 y KA107 ha sido en esta convocatoria 2017 de 1.662.250 €. A estos programas hay que sumar los obtenidos por los Campus de Excelencia Internacionales CeiMar y CeiA3, que también consolidan de esta forma su participación en el programa Erasmus+ con un presupuesto global de 117.772 € y 77.020 €, respectivamente.

La ayuda de SEPIE cubre estancias de hasta 7 meses de duración. A esta financiación hay que sumar la ayuda concedida por la Junta de Andalucía a los alumnos Erasmus de movilidad hacia Europa (programa KA103) por valor de 451.915 € y que cubre estancias de hasta un curso académico (9 meses). Asimismo, la UCA ha firmado por tercer año consecutivo un convenio con la Diputación Provincial de Cádiz por la que ésta cubre los meses de estancias superiores a las financiadas por SEPIE (del 5º al 9º mes) en igualdad de condiciones a la que por primera vez se han sumado una línea de financiación para los alumnos del programa Erasmus prácticas, que de esta forma equiparan su financiación a la de Erasmus estudios. Este convenio ha supuesto una inversión de 148.125€ por parte de la Diputación Provincial de Cádiz. De esta manera, los alumnos ven cubiertas la totalidad de sus estancias Erasmus hacia Europa, ya sean de un semestre o de un año académico completo. Es importante resaltar que los alumnos que han realizado una estancia Erasmus, ya sea de prácticas o de estudios, tienen un 30% más de posibilidades de empleo en su área de especialización.

La labor de las Aulas Universitarias y su papel en la estrategia de internacionalización de la UCA han sido especialmente valoradas por la comisión evaluadora. La UCA ha presentado un proyecto en 28 países, habiendo conseguido financiación para 17 países y 82 Universidades:

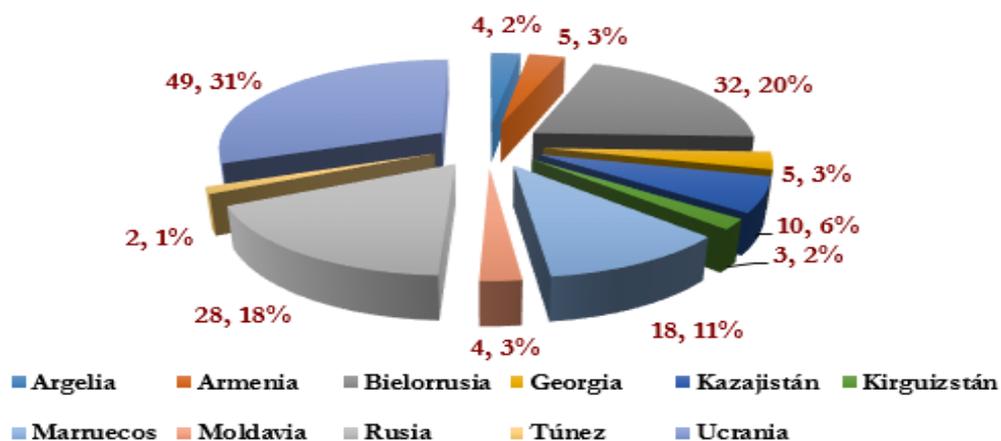
- Aula Universitaria Hispano-Rusa: Armenia, Bielorrusia, Georgia, Kazajistán, Kirguistán, Moldavia, Rusia, Ucrania y Uzbekistán; 176 plazas (63,7% del total de plazas concedidas a la UCA).
- Aula Universitaria del Estrecho: Argelia, Costa de Marfil, Jordania, Marruecos, Túnez; 48 plazas (17,4 % de las plazas UCA).
- Aula Universitaria Iberoamericana: Cuba, Colombia, México; 18 plazas (6,5 % plazas totales UCA).

Es asimismo importante resaltar que por primera vez se ha conseguido un proyecto con Estados Unidos (7 plazas) y que se añaden al proyecto anterior como nuevos países Costa de Marfil y Jordania (AUE) y los tres países de América Latina. Mención especial en el proyecto de México la participación de la Universidad Nacional

[G4-6, G4-21]

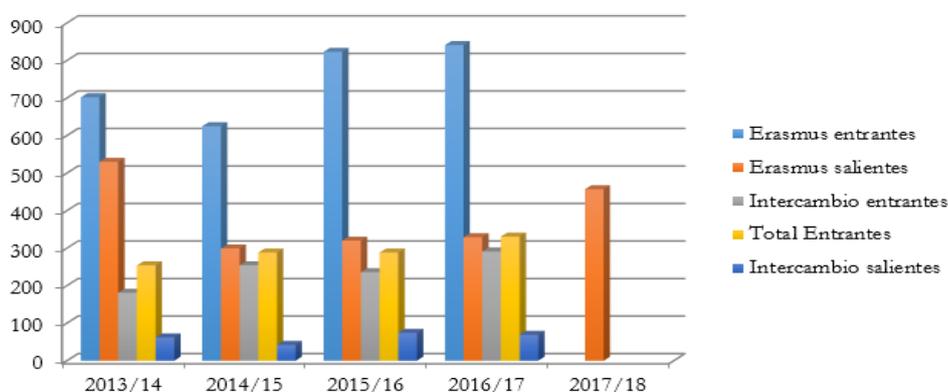
Autónoma de México (UNAM).

**Movilidad Erasmus con fines de estudio o prácticas.** Como resultado de todos estos programas, la Universidad de Cádiz ha recibido en el curso 2016-17 un total de 841 alumnos entrantes a través de los programas Erasmus+ KA103y KA107 obtenidos por la UCA y por los Campus de Excelencia Internacional Ceimar y el Ceia3, frente a los 823 del curso 2015-16. A ellos hay que sumar los alumnos Erasmus integrados en programas de dobles titulaciones. Es significativo resaltar que durante el curso 2016-17 sólo el programa Erasmus+ KA107 programa ha supuesto un aporte la movilidad de 159 alumnos procedentes de 11 países, principalmente ruso-parlantes y del N. de África: Argelia, Armenia, Bielorrusia, Georgia, Kazajistán, Kirguizistán, Marruecos, Moldavia, Rusia, Túnez y Ucrania.



Distribución por países de los alumnos Erasmus entrantes KA107.

Por lo que respecta a la movilidad saliente, el número total de alumnos Erasmus+ que han realizado estancias confines de estudios o de prácticas durante el curso 2016-17 ha sido de 329, a través de los programas Erasmus+KA103 y KA07 de la UCA y de los Campus de Excelencia, mientras que en el curso 2017-18 el número de solicitudes concedidas es de 457 alumnos, lo que confirma que la tendencia al aumento se ha consolidado.



Evolución de la movilidad de intercambio entrante y saliente.

Por lo que respecta a la movilidad de alumnos entrante no Erasmus, ésta está conformada por los programas de intercambio y por una serie de programas bilaterales (no necesariamente de intercambio), que se suman al anterior para dar la cifra de alumnos entrantes totales.

[G4-6, G4-21]

Entre los programas de intercambio destaca el programa con el Instituto Tecnológico Superior de Monterrey (México) y entre los programas bilaterales el programa con el Consorcio Norteamericano NW Cádiz-Universidad de Cádiz (Programa Washington) por sus dimensiones. El programa con el ITSM comenzó en el curso 2014-15 y en el curso 2016-17 llegaron a la UCA 150 alumnos.

En el Consorcio NW participan varias universidades estadounidenses y tiene su sede administrativa en la Universidad de Washington. Las actividades se iniciaron en el año 1996 mediante la firma de un convenio de colaboración entre ambas instituciones y que ha sido actualizado en el curso 2015-16 y su finalidad es proporcionar un programa de estudios específicos a los alumnos de las universidades norteamericanas que forman parte del Consorcio en el seno de la Facultad de Filosofía y Letras.

Durante el curso 2016-17 la Facultad de Filosofía y Letras ha recibido un total de 40 alumnos norteamericanos.

En conjunto, tanto la movilidad entrante como la movilidad saliente ha venido experimentando un crecimiento sostenido desde el curso 2013-14.

**Movilidad académica Erasmus de Docencia y Erasmus Formación.** Durante el curso 2016/2017 un total de 96 profesores han realizado estancias de docencia Erasmus a través de los programas Erasmus+ KA103 y Erasmus+ KA107 de la UCA. Por otra parte, tanto el Personal de Administración y Servicios como el Personal Docente puede optar a realizar estancias en otras universidades europeas mediante programas de movilidad confines de formación. A estos programas hay que los que los Campus de Excelencia Internacional CeiMar y Ceia3 obtuvieron en la convocatoria de 2016 y en la actual de 2017, que están actualmente implementando y que tendrán su reflejo en la movilidad del presente curso 2017-18.

**International StaffWeek (ISW).** En el marco del programa Erasmus+ KA103 y KA107, la UCA organizó del 15 al 19 de mayo de 2017 la International StaffWeek anual de la UCA dirigida a personal de Administración y Responsables (vicerrectores, rectores, directores) de relaciones Internacionales de Universidades socias. Este año ha sido el evento más numeroso organizado hasta la fecha, con 92 participantes de 18 países: Argelia, Armenia, Austria, Bélgica, Bielorrusia, Brasil, Georgia, Grecia, Japón, Jordania, Kazajistán, Kirguistán, Marruecos, Moldavia, Perú, Rusia, Ucrania y Uzbekistán. En la ISW se discutieron temas de cooperación en materia de dobles titulaciones, proyectos Erasmus+ KA2, redes y se visitaron distintas dependencias y Campus de la UCA. La semana estuvo organizada por la Oficina de Relaciones Internacionales en coordinación con las tres Aulas Universitarias, organizándose actividades y agendas paralelas para las delegaciones encabezadas por Vicerrectores (Argelia, Marruecos, Rusia, Ucrania).

## UCA-Internacional de grado y posgrado

Durante el curso 2016-17 se ha consolidado el programa de becas UCA-Internacional grado y UCA-Internacional posgrado que, mediante fondos propios, busca el fomentar la movilidad hacia centros no cubiertos por el programa Erasmus+ y seleccionados atendiendo a criterios de excelencia, singularidad y adecuación a líneas estratégicas de la UCA. En el caso de la movilidad de posgrado, el objetivo es facilitar la realización de estancias de investigación de alumnos de doctorado que permitan incrementar el número de tesis doctorales con mención internacional, los artículos en co-autoría y las co-tutelas de tesis. Los presupuestos de 2017 han recogido partidas específicas para ambos programas por valor de 215.000 €, lo que ha permitido ofertar **25 plazas de movilidad de grado** y **34 plazas de posgrado**. Los países objeto de la convocatoria han sido Argentina, Brasil, Chile, Canadá, Estados Unidos, México, Rusia, Argelia, Australia, Colombia, Marruecos, Perú y Puerto Rico. Los datos de movilidad están incluidos en los datos globales de movilidad saliente.

[G4-6]

## Santander Universidades

La UCA ha continuado participando como en anteriores ediciones en el programa Santander Universidades, habiéndose sumado este año a la primera edición del programa Santander Investigación, para movilidad de doctores y de PDI. El programa Santander Grado ha permitido la convocatoria de 17 plazas de movilidad para un semestre en Universidades de Iberoamérica con un presupuesto de 51.000 €, mientras que a través del programa Santander Investigación se han convocado dos plazas, también para Universidades Iberoamericanas.

## Programa PIMA

Se trata de un programa específico de movilidad académica patrocinado por la Organización de Estados Iberoamericanos(OEI) y financiado a través de la Junta de Andalucía. La UCA cuenta en la actualidad con dos redes de movilidad, una en enología con Universidades de Argentina, Brasil y Chile, y otra en ingeniería con Universidades centroamericanas (Cuba, El Salvador, Guatemala, Honduras y México). Durante el curso 2016-17 se han realizado un total de 5 movilizaciones entrantes (enología) y 5 movilizaciones salientes (4 en el programa de Enología y 1 en el programa de Ingeniería).

## Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP)

La AUIP es la mayor red de Universidades Iberoamericanas en torno al posgrado y una fuente importante de movilidad de alumnos de máster y doctorado, así como de posibilidades para que alumnos extranjeros cursen un título completo en la UCA. Se realizan cuatro convocatorias de movilidad para alumnos de posgrado y PDI con carácter semestral (marzo y septiembre) ([www.auiip.org](http://www.auiip.org)) y la movilidad correspondiente se encuentra integrada dentro del epígrafe "alumnos de intercambio entrantes". Los resultados relativos a alumnos cursando títulos completos serán discutidos en el siguiente apartado de alumnos extranjeros cursando titulaciones oficiales.

## Otros programas

La UCA implementa, a través de convenios bilaterales y de sus Aulas Universitarias, otros programas de movilidad entrante y saliente con distintas áreas geográficas: Iberoamérica, N. de África, Europa del Este, Rusia y Asia Central.

- **Programa de Becas UCA-Internacional:** Por cuarto año consecutivo y por tercer año como proyecto conjunto, se han convocado las becas UCA-Internacional con fondos propios y gestionadas por los Vicerrectorados de Investigación, de Transferencia e Innovación Tecnológica, de Alumnado y de la Dirección General de Relaciones Internacionales. Los objetivos que se persiguen con estas convocatorias son:
  - o Atracción de talento de profesorado extranjero
  - o Atracción de alumnos extranjeros hacia los programas de máster y doctorado.
  - o Fomento de las co-tutelas de tesis doctoral con Universidades extranjeras
  - o Fomento y difusión del español.
  - o Internacionalización de la oferta académica de la UCA.

Con los objetivos antes planteados, y en adición a las convocatorias de movilidad de grado y posgrado antes mencionadas o los especificados en los apartados de Investigación o de Transferencia, se han implementado

[G4-6]

los siguientes programas:

Atracción de talento y fomento de las co-tuteladas internacionales de tesis doctorales:

- **Convocatoria de atracción de talento para investigadores de reconocido prestigio:** 5 plazas concedidas en las áreas de matemáticas, acuicultura, aeroespacial y ciencia de los materiales.
- **Convocatoria de atracción de talento (estancias post-doctorales) para investigadores jóvenes de reconocido prestigio:** 4 plazas concedidas en las áreas de ingeniería aeroespacial y modelización matemática (2), acuicultura y química analítica.
- **Convocatoria para realización de tesis doctorales en co-tutela** por investigadores extranjeros. 6 plazas concedidas en los programas de EIDEMAR "Gestión y Conservación del Mar", "Ciencia y Tecnología Marinas", "Historia y Arqueología Marítimas" y de EDUCA "Biomoléculas", "Recursos Agroalimentarios" y "Ciencias Sociales y Jurídicas", procedentes de Austria, Francia, Honduras, Marruecos, México y Perú.
- **Convocatoria de ayudas para la realización de tesis doctorales en co-tutela** del Aula Universitaria del Estrecho para alumnos procedentes de Argelia, Marruecos y Túnez. 3 becas.

- **Internacionalización de la oferta académica de la UCA:**

- **Convocatoria 2016-17 de ayudas de movilidad para másteres oficiales** del Aula Universitaria del Estrecho para alumnos procedentes de Argelia, Marruecos y Túnez. 4 becas concedidas para Marruecos (3) y Túnez (1) de un total de 23 solicitudes recibidas.
- **Convocatoria de movilidad con el N. de África "Investigadores Mediterráneos"** a través del Aula Universitaria del Estrecho para profesores y doctorandos de la UCA, con el fin de fomentar la cooperación académica y en investigación. 3 plazas concedidas para Marruecos.
- **Convocatoria del programa "100 becas de movilidad"** de movilidad entrante que implica un descuento del 50 % del precio de matrícula con países de la antigua Unión Soviética a través del Aula Hispano-Rusa, lo que facilita la movilidad de alumnos visitantes desde los países ruso parlantes. Estos datos están incluidos en las estadísticas de movilidad entrante.
- **Programa "Saarbrücken"** para el aprendizaje de alemán en la Universität des Saarlandes (Alemania). 2 becas convocadas a través de la Facultad de Filosofía y Letras.
- **Proyectos de internacionalización de los Centros.** El objetivo de esta convocatoria es apoyar las iniciativas de internacionalización de los centros facilitando actividades específicas, invitación de ponentes para actividades de internacionalización, movilidad de representantes del centro para consolidar relaciones con otros Centros, etc. En la convocatoria 2017 se han concedido 12 proyectos a la Escuela Politécnica Superior de Ingeniería de Algeciras (2), Escuela Superior de Ingeniería (3), Facultad de Ciencias de la Educación (1), Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales (1), Facultad de Ciencias del Trabajo (2), Facultad de Derecho (2) y Facultad de Filosofía y Letras (1).
- **Proyectos para la traducción al inglés de los contenidos académicos de las páginas web de los centros,** con el fin de facilitar la atracción de estudiantes extranjeros. En la convocatoria 2017 se han concedido 5 proyectos a la Escuela Politécnica Superior de Ingeniería de Algeciras, Escuela Superior de Ingeniería, Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales, Facultad de Filosofía y Letras y Facultad de Ingeniería Naval y Oceánica.
- **Firma de nuevos convenios de movilidad internacional.** Se han firmado 4 nuevos convenios de intercambio de alumnos con Argentina (Universidad del Litoral), Brasil (Universidad de Fortaleza), Colombia (Universidad del Atlántico) y México (renovación con la Universidad Autónoma de Baja California).

[G4-6]

- **Fomento del Español:**

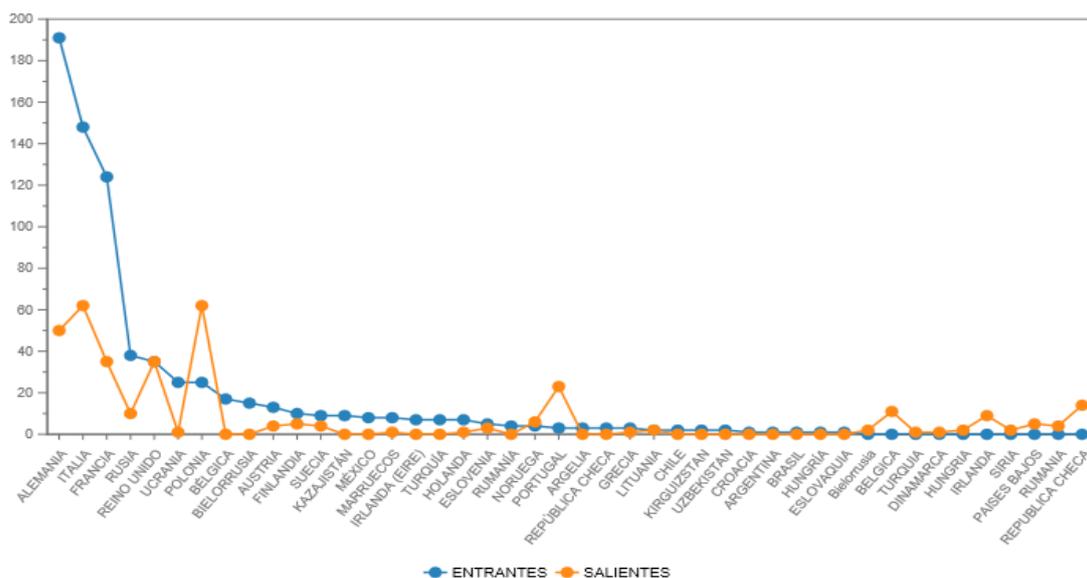
- **Convocatoria de 19 plazas de “Lector de Español”** a través del Aula Universitaria Hispano-Rusa con Universidades de Armenia (1), Bielorrusia (2), Georgia (1), Kazajistán (1), Kirguizistán (2), Rusia (9) y Ucrania (3) para licenciados, graduados, másteres y doctores en Filología Hispánica con experiencia en la enseñanza de español como lengua extranjera, lo que supone cuatro plazas más que en el curso 2015/16. Cada lector, además de sus funciones como profesor de español, es responsable de una oficina de enlace de la UCA con su centro realizando actividades de promoción de las titulaciones de la UCA, del español y actividades culturales conjuntas.

A través de todos estos programas, La UCA permanece entre las primeras universidades andaluzas en porcentaje de movilidad internacional de estudiantes (entrantes y salientes) con respecto a su población, con un total de 1.159 alumnos de movilidad.

### Principales países de procedencia y destino.

En cuanto a los países de procedencia en el programa Erasmus+, caben destacar dos hechos: por un lado, que los principales emisores de estudiantes siguen siendo Italia, Alemania y Francia; y, por otro lado, la incorporación de terceros países a este programa a través de la convocatoria KA107, entre los que destacan Rusia, Ucrania y Bielorrusia como consecuencia de los buenos resultados obtenidos en esta zona por el Aula Universitaria Hispano-Rusa. Es también significativa la incorporación de países del arco Mediterráneo (Argelia, Marruecos y Túnez), de forma que el número de países con los que se trabaja bajo el programa Erasmus+ ha aumentado desde el curso 2014/15 desde los 27 (países del programa) **hasta 38 en el curso 2016-17.**

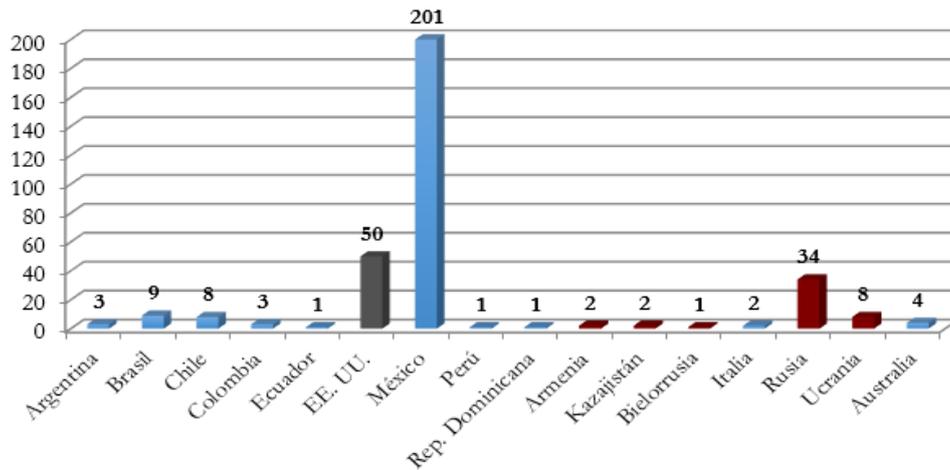
En el caso de la movilidad Erasmus saliente, los destinos más demandados siguen siendo Italia y Polonia, seguidas de Alemania, Francia, Reino Unido y Portugal. Mención especial merece la incorporación de nuevos destinos (Rusia, Ucrania, Marruecos) gracias al programa Erasmus+ KA107.



Distribución de la movilidad Erasmus por países.

[G4-6]

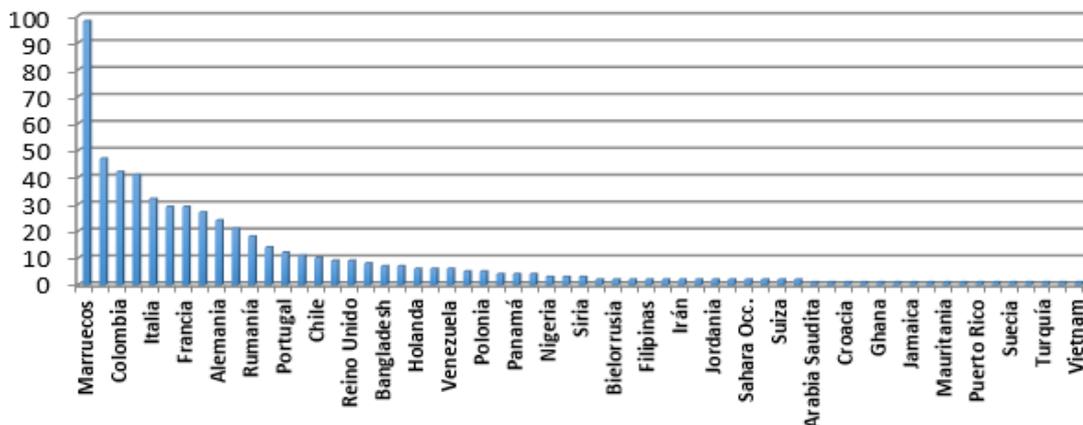
Por lo que se refiere a los alumnos visitantes procedentes de otros programas, la gran mayoría procede de Latinoamérica, seguidos de Rusia y los ex-repúblicas socialistas (Europa del Este y Asia central). En valores absolutos, los países con mayor número de alumnos visitantes en la UCA son México y Rusia. La disminución en el número de alumnos visitantes con Rusia se debe al trasvase de la movilidad desde esta modalidad al programa Erasmus+. Mención especial merece el programa bilateral con el Instituto Tecnológico de Monterrey, que cada semestre envía a la UCA una media de más de 40 estudiantes desde el curso 2014-15.



Distribución geográfica de la movilidad entrante no Erasmus; en azul: Iberoamérica; en rojo: países ruso-parlantes.

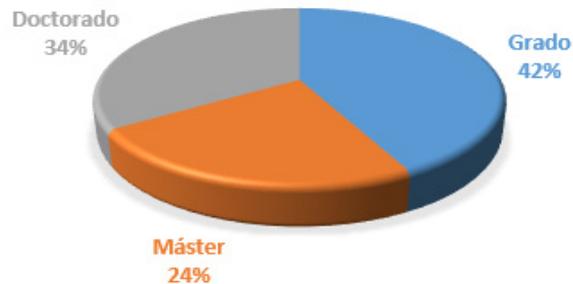
### Internacionalización de los títulos de grado, máster, doctorado y títulos propios

Durante el curso 2016-17 han cursado estudios con el objetivo de obtener un título de grado, máster; doctorado títulos propios de la UCA un total de 626 alumnos procedentes de 73 países. Los principales países de procedencia son, por este orden, Marruecos, China, Colombia, Ecuador; Italia, Brasil, Francia Rusia, Alemania y México, siendo los estudios de grado (42%) y de doctorado (34%) los principales receptores de alumnos extranjeros.



Distribución por países de los alumnos extranjeros cursando titulaciones oficiales completas.

[G4-6]



Distribución por ciclos de los alumnos extranjeros cursando titulaciones oficiales completas.

En el ámbito del doctorado, Iberoamérica es el principal origen de los alumnos de doctorado (103 alumnos, 42%), seguido de Europa (42 alumnos, 20%) y Marruecos (23 alumnos, 11%).

Latinoamérica es una de las áreas estratégicas para la UCA en su política de internacionalización, y en la que viene desplegando una intensa actividad, especialmente en el ámbito del posgrado. La fuerte presencia de alumnos de doctorado y máster de procedencia latinoamericana es el resultado de la intensa actividad que la UCA desarrolla en este ámbito.

En el marco del Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC), la UCA participa activamente en distintas organizaciones y programas, ofertando becas de máster y doctorado (matrícula y ayuda financiera) en la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP) y en Fundación Carolina (máster y doctorado), o captando Becas a través de programas como Bec.Arg (programa conjunto del Gobierno de Argentina y el Servicio Español Para la Internacionalización de la Educación –SEPIE–), el programa Bec.Arg, Ciencia Sin Fronteras a través del CNPq de Brasil, de CONACYT en México. En este aspecto, merecen mención especial los programas de formación de doctores acordados con la AUIP y financiados por la Junta de Andalucía.

Durante el curso 2016-17 ha continuado el programa de formación de doctores en Ciencias Básicas (15 doctorandos) con 3 Universidades colombianas y la escuela doctoral EDUCA y se ha puesto en marcha un segundo programa de formación de doctores en Ciencias del Mar (15 doctorandos), en el ámbito del Campus de Excelencia Internacional del Mar Cei.Mar, entre la escuela doctoral EIDEMAR, y dos Universidades, una en Ecuador y otra en Colombia.

Asimismo, también merece destacarse la intensa actividad desplegada en el Espacio Iberoamericano del Conocimiento en el ámbito del doctorado: durante el curso 2016-17 un total de 103 alumnos y profesores procedentes de Iberoamérica se están formando en los programas de doctorado de la UCA, destacando especialmente los resultados de la política de internacionalización llevadas a cabo en Ecuador (28 profesores doctorandos), Colombia (26 doctorandos), Brasil (15 doctorandos) y México (12 doctorandos) en el ámbito de África y Oriente Medio hay 31 alumnos de doctorado inscritos, procedentes principalmente de Marruecos (23 alumnos) en el ámbito ruso-parlante, las políticas de atracción de doctorandos comienzan a dar sus frutos, con 13 alumnos de doctorado inscritos procedentes de, por este orden, Rusia, Ucrania, Bielorrusia, Georgia y Armenia.

### **Dobles titulaciones de máster y de doctorado.**

Con el objetivo de facilitar la internacionalización de sus másteres, la llegada de alumnos extranjeros y la movilidad internacionalización de sus alumnos de máster, la UCA ha continuado con su programa de alianzas estratégicas

con el fin de alcanzar acuerdos que posibiliten la obtención de una doble titulación de máster. Durante el curso 2016-17 siguen vigentes o se han establecido los siguientes acuerdos y programas:

Programas ya existentes:

- JMD Erasmus Mundus “Water and Coastal Management (WACOMA)” (120 ECTS, 2 años) impartido por las Universidad de Bolonia (Coordinadora), la Universidad de Cádiz y la Universidad de Algarve. En el consorcio participan, además, las Universidades Hidrometeorológica de San Petersburgo (Rusia), la Universidad de Santa Cecilia (Brasil) y la Universidad de Ningbo (China).
- JMD Erasmus Mundus “Calidad en los Laboratorios Analíticos / EJM in Quality in Analytic Laboratories (EM-QUAL)” (120 ECTS, 2 años), impartido por las Universidades de Cádiz y Algarve (coordinadora), junto con las Universidades de Barcelona (España), Tecnológica de Gdansk (Polonia) y Bergen (Noruega). En el consorcio participan, además, las Universidades Estatal de Novosibirsk (Rusia), Central South University (China) y Sao Paulo (Brasil).
- Acuerdo de doble titulación de Máster con Ferrara. La Universidad de Cádiz y la Universidad de Ferrara mantienen una fluida colaboración entre el “Máster en Gestión Integrada de Áreas Litorales (GIAL)” de la UCA (RUCT: 4314566) y la “Laura Magistrale in Scienze Geologiche, Georisorse e Territorio” de la UniFE. La doble titulación ofrece cinco plazas en cada sentido, realizándose la movilidad de los alumnos a través de los Convenios Bilaterales Erasmus existentes entre ambas universidades.
- Doble titulación de Máster con la Universidad Estatal Hidrometeorológica de San Petersburgo (Rusia) entre los Másteres Universitarios en “Oceanografía” y en “Gestión Integrada de Áreas Litorales” de la UCA y los másteres “Oceanografía Física”, “Oceanografía Pesquera” y “Actividad Marina y Gestión Integrada de Áreas Litorales” que se imparten en la Facultad de Oceanografía de la UERHM.
- Doble titulación de Máster en Estudios Hispánicos con la Universidad Federal del Sur (Rusia). El itinerario de doble titulación tiene 120 créditos ECTS (2 años).
- Programa de Doctorado Erasmus Mundus JEM “Gestión Marina y Costera/Marine and Coastal Management (MACOMA)”, impartido por las Universidades CEI•MAR de Cádiz (coordinadora) y Algarve, junto con la Universidad de Aveiro (Portugal) y Bolonia (Italia). En el consorcio participa, además, la Universidades Hidrometeorológica de San Petersburgo (Rusia).
- Acuerdo de Doctorado Conjunto entre la Universidad de Ferrara y el programa de doctorado de “Gestión y Conservación del Mar” de EIDEMAR de la Universidad de Cádiz. Este programa fija un itinerario conjunto de formación y oferta 4 becas. Se trata de un programa por el Gobierno de Italia como el escalón previo a un doctorado único.

Nuevos programas implementados durante el curso 2016-17:

- Programa de formación de doctores en Ciencias del Mar con Universidades de Colombia (Simón Bolívar) y Ecuador (Laica Eloy Alfaro de Manabí), en colaboración la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP) y la Junta de Andalucía como ente co-financiador. Puesto en marcha durante el curso 2016-17.
- Programa de formación de doctores en Ciencias de la Salud con la Universidad Simón Bolívar de Colombia.
- Acuerdo de doble titulación de Máster en Turismo con la Universidad Estatal de Pyatigorsk (Rusia), que se ha implementado ya en el curso 2017-18.
- Acuerdo de doble titulación de Máster en Comunicación Internacional e Intercultural con la Universidad Federal de Siberia. Puesto en marcha durante el curso 2017-18.
- Acuerdo de doble titulación de grado en Ingeniería Mecánica con la Universidad de Ciencias Aplicadas de Frankfurt.
- Acuerdo de doble titulación de grado en Ingeniería de Diseño Industrial y del Producto con la Universidad

de Ciencias Aplicadas de Frankfurt.

- Nuevos convenios de co-tutela de tesis doctoral con la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad Estatal Serikbayev Este de Kazajistán, Universidad Hassan I de Settat en Marruecos y Universidad AbdelmalekEssaadi en Marruecos.

## Proyectos de Cooperación Internacional

Durante el curso 2013-14 se creó, dentro de la Oficina de Relaciones Internacionales, una subdivisión denominada Oficina de Proyectos de Cooperación Internacional, destinada a promocionar, asesorar y gestionarla petición de todos aquellos proyectos internacionales de cooperación académica que no sean de investigación o transferencia (gestionados éstos a través del correspondiente Vicerrectorado de Investigación y Transferencia). La previsible incorporación de nuevo personal en la Oficina de Relaciones Internacionales permitirá, a partir de este curso 2017/18, reforzar el servicio y dar un mejor asesoramiento y apoyo a los profesores en el proceso de diseño presentación de las solicitudes.

Los proyectos gestionados (tanto actualmente como los que se ha gestionado su petición) se enmarcan dentro de las siguientes convocatorias:

- **Programa Erasmus+.** Este programa presenta tres ámbitos bien diferenciados: proyectos de movilidad, proyectos de cooperación y proyectos de apoyo a las reformas y estudio de las políticas europeas. Los primeros se denominan genéricamente KA1, y en este apartado se enmarcan los proyectos KA103, KA107 y los proyectos "Erasmus Mundus Master JointDegree". Los proyectos KA2 son proyectos de cooperación académica que se enmarcan en actividades tales como el fomento de las capacidades, desarrollos curriculares, transferencia de buenas prácticas, desarrollo de nuevos productos educativos o alianzas para el conocimiento. Por último, en el apartado de estudios europeos se enmarcan los proyectos KA3 y las Cátedras Jean Monnet.
- **Agencia Andaluza de Cooperación Internacional y Desarrollo (AACID).** Se trata de proyectos institucionales financiados por la Junta de Andalucía a través de esta agencia.

Desde la Oficina de Proyectos de Cooperación Internacional se han difundido todas estas convocatorias a través de la página web de la ORI y, ya en el curso 2016-17 se han realizado unas jornadas de informativas de presentación de las nuevas convocatorias. Como resultado de esta labor se han presentado proyectos a las distintas convocatorias abiertas. Es importante destacar la elevada competitividad de estos proyectos, que se sitúan al mismo nivel de otras convocatorias europeas tales como H2020 o INTERREG. Durante el curso 2016-17 se han encontrado vigentes o se han conseguido un total de 43 proyectos distribuidos de la siguiente forma:

Proyectos Erasmus+ vigentes en el curso 2016-17: 23 proyectos.

- ICM (International CreditMobility) Erasmus+ KA1: 6 proyectos vigentes. UCA: 2 proyectos, 1 proyecto KA103 (Europa) y un proyecto KA107 (países asociados); CeiMar: 2 proyectos, 1 proyecto KA103 (Europa) y un proyecto KA107 (N. de África con países asociados); CeIA3: 2 proyectos, 1 proyecto KA103 (Europa) y un proyecto KA107 (Iberoamérica, países asociados).
- Erasmus Mundus, 4 proyectos: 2 Másteres EMJD (WACOMA y EMQAL), una red Erasmus Mundus (HERMES) y un programa de doctorado (MACOMA).
- TEMPUS, 2 proyectos que finalizan en 2017; DEVEN3C (Marruecos) y JAMILA (Oriente Próximo).
- KA2 "CapacityBuilding" (Fomento de las capacidades), 4 proyectos: E-VAL (Marruecos), SATELIT (Arge-

lia), SCOLA-Mar (Ceimar, Marruecos), COFEE (Túnez).

- KA201 "Asociaciones Estratégicas", 2 proyectos: DREAM-Makers y E-VALINTO
- KA203 "Alianzas Estratégicas", 1 proyecto: ENSRU.
- Jean Monnet, 4 proyectos: 2 Módulos Jean Monnet; 1 Cátedra Jean Monnet; 1 Red Jean Monnet.

Nuevos Proyectos Erasmus+ conseguidos en la convocatoria del curso 2016/17 (a desarrollar a partir del curso 2017/18): 10 proyectos conseguidos.

- ICM (International CreditMobility) Erasmus+ KA1: 6 proyectos conseguidos. UCA: 2 proyectos, 1 proyecto KA103 (Europa) y un proyecto KA107 (países asociados); Ceimar: 2 proyectos, 1 proyecto KA103 (Europa) y un proyecto KA107 (N. de África con países asociados); CeiA3: 2 proyectos, 1 proyecto.
- KA2 "CapacityBuilding": 3 nuevos proyectos aprobados, BELL (Bielorrusia); READING (consorcio europeo únicamente) y Steer-LAB (Líbano).
- Jean Monnet: 1 Centro de Excelencia Jean Monnet.

Proyectos de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo (AACID): 6 proyectos vigentes o presentados.

- Proyectos de la Agencia Andaluza de Cooperación vigentes (curso 2015/16): 4 proyectos (Guatemala, Ecuador, Marruecos y Túnez) en ámbitos de Igualdad, Emprendimiento, Desarrollo Social y Sostenible vinculado al Turismo. Se trata de proyectos institucionales que son desarrollados por la Unidad de Igualdad de la UCA o por el Instituto de Desarrollo Social y Sostenible (INDESS) de la UCA.
- Nuevos proyectos presentados en la convocatoria 2016/17 (a desarrollar durante el curso 2017/18): 2 proyectos (Senegal y Panamá) en los ámbitos de género y emprendimiento o en el ámbito de la igualdad de género (Unidad de Igualdad de la UCA).

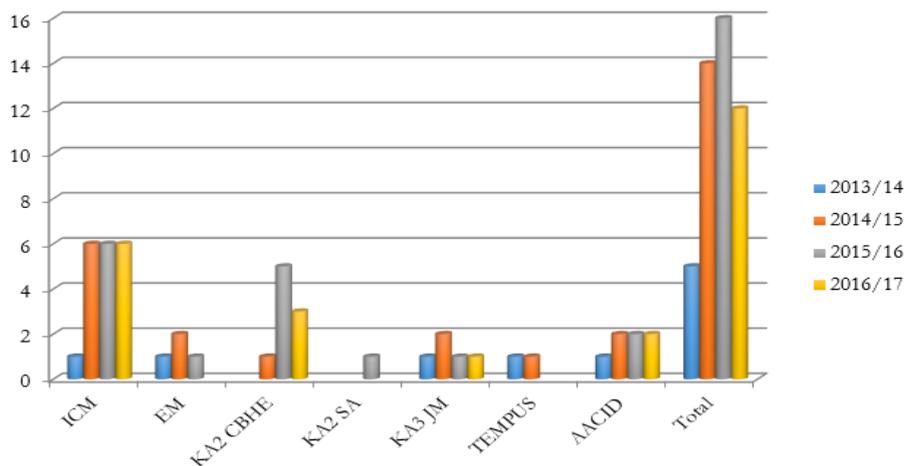


Gráfico. Resumen de los proyectos obtenidos por la UCA en el ámbito del programa Erasmus+. ICM: International CreditMobility (proyectos KA103 y KA107); EM: Erasmus Mundus; CBHE: CapacityBuilding in HigherEducation; AACID: Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo.

El programa TEMPUS cerró en el curso 2014/15 y fue sustituido por el programa CBHE.

[G4-6, G4-16]

## Instrumentos para la internacionalización

La internacionalización requiere de instrumentos adecuados que permitan que toda la comunidad universitaria pueda internacionalizar su currículum, tenga o no posibilidades de realizar actividades de movilidad internacional.

En este sentido, la “Internacionalización en Casa” pretende dar la posibilidad a alumnos, profesores y personal de administración y servicios de tener una experiencia de internacionalización de su currículum sin recurrir a la movilidad, mediante la exposición a otras culturas, introducción de contenidos internacionales/interculturales en los planes de estudio, grupos étnicos, grupos y trabajos de investigación, sin necesidad de acudir a otros países.

Los principales instrumentos de la UCA para servir a este fin son las Aulas Universitarias Internacionales, la International SummerSchool y la Política Lingüística de la Universidad de Cádiz.

La International SummerSchool tiene como objetivo ofertar durante el verano un programa académico de excelencia, con una oferta especializada, impartida totalmente en inglés, con un profesorado internacional y dirigida principalmente a alumnos de máster y doctorado de la UCA y de universidades españolas y extranjeras, que se suma al atractivo de los cursos de español para extranjeros impartidos durante el verano por el Centro Superior de Lenguas Modernas. Tras tres ediciones, la IV International SummerSchool (<http://internationalsummerschool.uca.es>) ha contado este año con una oferta global de doce cursos, de los cuales 7 han sido publicados también como parte de la International SummerSchool del CeiMar junto con los cursos ofertados por otras Universidades del Consorcio. El número de cursos finalmente impartidos ha sido de 6 cursos en acuicultura, biotecnología de microalgas, catálisis, ecuaciones diferenciales no lineales y geopolítica (organizado específicamente para la Escuela Politécnica del Ejército y la Armada de Ecuador). A estos cursos se han añadido un curso de “Introducción a la oferta académica de la UCA” organizado para alumnos de Bachillerato bilingüe de Túnez, organizado conjuntamente con la Embajada de España en Túnez y SEPIE y tres “SummerProgram of Introduction to Research Forum der Graduates” organizados con la Universidad de Chattanooga en Tennessee (UTC) y la Universidad DePaul de Chicago (UDP).

En esta edición, el número total de alumnos asistentes a estos cursos ha sido de 110 alumnos procedentes de Europa, EE.UU., Latinoamérica, N. de África y Nueva Zelanda, con profesorado procedente de EE.UU., Europa y Latinoamérica. A ello hay que sumar los 365 alumnos de 29 Universidades de Australia (1), Alemania (1), Canadá (1), China (2), EE. UU. (20), Noruega (1) y Rusia (4) que han estudiado español en los cursos organizados a través del CSLM. Con todo ello, la IV Edición de la International SummerSchool se cierra con más de 400 alumnos extranjeros de 10 países.

Asimismo, en este apartado se reflejarán aquellas actividades específicas de las Aulas Universitarias que no han sido reflejadas en los apartados anteriores. En esta parte de la memoria se reflejarán más las actividades culturales y de internacionalización en casa.

## Aula Universitaria del Estrecho ([www.auladelestrecho.es](http://www.auladelestrecho.es))

El Aula Universitaria del Estrecho extiende en la actualidad su actuación a los países del Magreb (Argelia, Marruecos, Túnez), Oriente Próximo (Irán, Iraq, Jordania, Líbano, Palestina) y África sub-sahariana (Costa de Marfil, Senegal), convirtiéndose en puente cultural y de cooperación entre la UCA y los países del área, la mayoría de ellos con una cultura árabe-islámica predominante.

El AUE realiza una amplia labor de difusión de la oferta académica de la UCA y es uno de los principales artífices del éxito del proyecto Erasmus+ KA107 de la UCA en esta zona del mundo. El proyecto inicial concedido en 2015 con Argelia y Marruecos ha sido ampliado en 2016 a Túnez y en 2017 a Costa de Marfil y Jordania, incluyendo un total de 5 países y 19 Universidades. Asimismo, en 2017 se ha ampliado la actuación en el marco de la Agencia Andaluza de Cooperación a Senegal.

Las actividades del AUE pueden enmarcarse en los siguientes grandes bloques: movilidad de estudiantes, captación de proyectos, cursos y seminarios, difusión del español y promoción de las relaciones UCA-Magreb y Oriente Próximo. Las cuestiones relativas a la movilidad han sido ya discutidas anteriormente por lo que este apartado se centrará en aquellos aspectos no abordados previamente.

- **Captación de proyectos internacionales y de cooperación.** En la tónica de su trayectoria más reciente, el AUE ha promovido y participado en la petición de proyectos de Cooperación Internacional en distintas convocatorias nacionales e internacionales. De los proyectos antes mencionados, el AUE participa o ha impulsado la petición de los proyectos **Erasmus+ E\_VAL** (Coordinador, Marruecos), **SCOLA-Mar** (Marruecos), **SATELIT** (Argelia), **COFEE** (Túnez), **STEERLab** (Líbano) y **TEMPUS DEVEN3C** (Coordinador, Marruecos); y de la **AACID** sobre “Género, Tecnología e Innovación Social” con la Universidad AbdelmalekEssadi (Marruecos) y “Género y Emprendimiento” (Túnez).
- **Cursos estacionales.** Cursos de Otoño en Tetuán. En el marco de los cursos Internacionales de Otoño de Algeciras, se ha organizado 1 curso en la sede de la Universidad AbdelmalekEssadi en Tetuán, en esta edición sobre “LuttésBiologiques et Chimiquesdansl’IndustrieAgroalimentaire”. El AUE ha ofrecido 10 becas para alumnos españoles y han participado 36 alumnos marroquíes.
- **Curso de la International SummerSchool** organizado para alumnos de Bachillerato bilingüe de Túnez (17 participantes y una profesora).
- **Seminario Comunicación Internacional en la Universidad de Cádiz.** En el marco del proyecto Coffee el AUE ha organizado este seminario en el que han participado la Universidad Libre de Bruxelles (Bélgica), la Universidad de Montpellier (Francia), y las Universidades argelinas de AboubekrBelkaidTlemcen, M’HamedBougaraBoumerdès, FrèresMentouirConstantine, MostaganemAbdelhamidIbnBadis, IDjilaliLiabes de Sidi-Bel-Abbes, Djelfa, Ghardaia, Guelma, y Ouargia (18 personas formadas).
- **Promoción del Español.** El AUE se ha sumado este curso a la labor de promoción del español mediante la creación de plazas de lectorado UCA en Universidades del N. de África. Este año se ha firmado el acuerdo para una plaza de lector de español en la Universidad de Skikda (Argelia).
- **Promoción de la oferta académica de la UCA.** Además de las acciones y actividad desplegada y ya comentada anteriormente, el AUE ha asistido a la Feria de alumnos en Marruecos. Del 3 al 7 de abril se ha celebrado en Marruecos (Casablanca y Tánger) la 1ª Feria de Universidades Españolas en este país, promovida por el Servicio Español Para la Internacionalización de la Educación (SEPIE)
- **Actividades culturales.** El AUE realiza actividades que permitan la interculturalidad y la difusión de las culturas de los países con los que trabaja a través de distintas actividades: actos de bienvenida, presentaciones y participación en staff-week, cursos de otoño en Algeciras (además de los realizados en Tánger).
- **Publicaciones.** Se ha publicado los siguientes libros:
  - “Género, Tecnología e Innovación Social- Una experiencia de Investigación-Acción-Participativa en Marruecos”, versión bilingüe Español-Francés.
  - “Guessreport 2016: StudentsEntrepreneurship in Morocco”, versionbi-lingüe Inglés-Francés.
  - “Moroccan Universities and Entrepreneurship: Obstacles, Facilitating Factors, and Measures”, versión bilingüe Inglés-Francés.

### **Aula Universitaria Iberoamericana** ([www.aulaiberoamericana.es](http://www.aulaiberoamericana.es))

El AUI es el portal y la ventana de la UCA hacia Iberoamérica, realizando una importante labor de gestión de convenios y relaciones institucionales, captación de alumnos, proyección de las actividades y convocatorias de la UCA a través de su portal y de su boletín quincenal.

- **Gestión de convenios internacionales** con Universidades latinoamericanas. Sus actividades se enmarcan dentro de la difusión de la oferta académica de la UCA, la atracción de estudiantes, la consolidación y establecimiento de nuevas relaciones con Universidades Latinoamericanas y, recientemente, la captación de proyectos de cooperación internacional.
  - Consolidación de relaciones y establecimiento de nuevos convenios. Durante el curso 2015-16 se han firmado un total de 35 Convenios, entre convenios Marco y específicos (Movilidad, co-tutela de tesis doctorales), estando actualmente en fase de trámite más de 35.
- **Movilidad y atracción de talento.** Los datos de movilidad con Latinoamérica han sido ya comentados en el apartado anterior. Nuevamente, merece mención especial el programa de movilidad con el Instituto Tecnológico de Monterrey (México). Se trata de la 2ª mejor Universidad del país tras la UNAM y durante el curso 2016-17 envió a la UCA 85 estudiantes de grado en prácticamente todas las carreras.
  - Asimismo, durante este curso se ha vuelto a conseguir un proyecto de movilidad Erasmus KA107, esta vez con tres países (Cuba, Colombia y México) que implica a 12 Universidades, entre las que se incluyen Universidades del prestigio de la UNAM o de la Universidad Nacional de Colombia y un total de 15 becas de movilidad para alumnos y profesores.
  - Nuevo programa de formación de doctores en Ciencias del Mar entre la UCA, la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Ecuador), la Universidad Simón Bolívar (Colombia), financiado a través de la Asociación Iberoamericana de Posgrado (AUIP) para la formación de 15 doctores en Ciencias del Mar.
  - Apoyo a la creación de redes Universitarias científicas y académicas, presentadas en el marco de la AUIP: "Red Universitaria de Acuicultura-IBERACUI", "Red Universitaria de Investigación en Política Criminal e Instituciones de Seguridad"
- **Participación en la presentación de proyectos internacionales.** El AUI, como vínculo de contacto con universidades e instituciones socias iberoamericanas, participa y apoya la presentación de propuestas de proyectos impulsados por Personal Docente o Unidades de la UCA. Facilita la captación de socios iberoamericanos para el establecimiento de consorcios en el marco de diferentes programas de financiación. Los resultados han sido discutidos previamente.
- **Co-edición de obras.** El AUI mantiene una línea de co-edición de obras de carácter científico y divulgativo. La obra co-financiada en el año 2016 en colaboración con el Campus de Excelencia Internacional del Mar, Ceimar "¿Las algas se comen?" ha sido galardonado en 2017 con el premio nacional "GourmandWorldCookbookAwards" en la edición internacional en China (mayo 2017), habiéndose acometido su edición en inglés, que también está co-editada con el AUI.

### **Aula Universitaria Hispano-Rusa** ([www.auhr.es](http://www.auhr.es))

Este proyecto permite a la UCA intensificar sus relaciones con las universidades del espacio postsoviético mediante programas de movilidad y cooperación hasta el punto convertirse en centro líder entre las universidades españolas y latinoamericanas por número de socios, convenios, proyectos, movilidad estudiantil y lectorados

de español en esa área geográfica. La labor de internacionalización del AUHR ha permitido que la UCA haya quedado por tercer año consecutivo como líder en España en la convocatoria Erasmus KA107 2015 y 2016 en Bielorrusia, Kazajistán, Rusia y Ucrania. Las actividades durante el curso 2016/17 se pueden enmarcar en tres grandes líneas: movilidad de estudiantes, apoyo al hispanismo en el Espacio Ruso-hablante y consolidación de la UCA como referente de las relaciones hispano-rusas. Las cuestiones relativas a la movilidad han sido ya discutidas anteriormente por lo que este apartado se centrará en aquellos aspectos no abordados previamente.

- **Proyectos de cooperación académica.** El AUHR es una puerta que facilita el contacto con los socios y fomenta la petición de proyectos internacionales. En la convocatoria 2017 se ha conseguido 1 proyecto Erasmus+ KA2 en la convocatoria "CapacityBuilding": BELL (Bielorrusia, UCA como socio). Asimismo, el AUHR participa activamente en el Centro de Excelencia Jean Monnet "Unión Europea, Inmigración y Fronteras" que ha ganado este año la UCA y Máster en Relaciones Internacionales, Derecho Europeo y Políticas Migratorias.
- **Fomento del Español:**
  - Lectores de español. La UCA mantiene un programa de lectores de español con Rusia y otros países de la antigua URSS a raíz de la disminución del número de lectores AECID en 2011. Para el curso 2016-17 se convocaron 10 lectorados de español con Rusia (10), Ucrania (2) y Kazajistán (1), y 19 plazas para el curso 2017/18: con Rusia (9), Ucrania (3), Bielorrusia (2), Kirguizistán (2), Armenia (1), Georgia (1) y Kazajistán (1).
  - Aperturas de nuevos centros de español: lo que se enmarca en una estrategia UCA global del español en esa región de apertura de 3 nuevos centros de español: apertura del primer Centro Español de Kirguizistán en la Universidad Estatal de Osh; la reapertura del Centro Español de Tashkent (Uzbekistán) y la apertura de un Centro Español en Taldikorgán (Almaty, Kazajistán).
  - Títulos propios: Por cuarto año académico consecutivo se ha ofertado el título "Experto Universitario en Español para Fines Específicos y Traducción Especializada de Ruso y Español", con una afluencia total de una treintena de alumnos procedentes de Bielorrusia, Kazajistán, Rusia y Ucrania.
  - La UCA, a través del AUHR, convoca por cuarto año consecutivo el "IV Premio Internacional al Desarrollo del Hispanismo en el Espacio Postsoviético", este año dedicado a Kazajistán (Uzbekistán, 1ª edición; Ucrania, 2ª edición; Rusia, 3ª edición); en ese país centroasiático y conjuntamente con la Universidad Nacional L.N. Gumiliov, se han organizado unas Jornadas E/LE para todo el profesorado e hispanismo de ese país y Asia Central.
  - Se ha organizado con la Universidad Federal del Sur (Rostov del Don, Rusia) el III Congreso Internacional "La Identidad Nacional a través del Diálogo entre Culturas", siendo el mayor congreso hispano-ruso del año en la esfera de las humanidades (13 universidades españolas, 16 latinoamericanas y 31 rusas).
  - Se ha apoyado a la Asociación de Hispanistas de Rusia y a la Asociación de Hispanistas de Ucrania; con la primera y la Universidad Estatal Lingüística de Moscú, se ha celebrado el congreso internacional de hispanistas "El Diálogo Hispano-Ruso: 40 años del restablecimiento de relaciones diplomáticas entre España y Rusia".
  - Un año más, en colaboración con la Universidad Rusa de la Amistad de los Pueblos, se ha celebrado la Conferencia Internacional "El Español Actual en un Mundo Globalizado".
  - La UCA ha vuelto a ser la única institución española en participar el Congreso de Hispanistas de Ucrania, cuya VIII edición ha tenido lugar en Odesa; se ha organizado también el I Congreso Internacional Hispano-Ucrania (el primero de estas características entre ambos países en la esfera de las humanidades); se han realizado actividades de español en las universidades donde la UCA cuenta con lectores de español.
- **Fomento del ruso. Creación del Primer Instituto Pushkin de una Universidad española.** La UCA y la Universidad Estatal de Piatigorsk, con el apoyo del Ministerio de Educación y Ciencia de Rusia, han inaugurado

en la UCA el primer (y de momento único) **Instituto Pushkin** de la universidad española para la difusión de la lengua y cultura rusa. Entre marzo y septiembre, este centro ha organizado 49 actividades, conjuntamente con 21 instituciones rusas y españolas y un total de 31 ponentes y 1581 participantes. Desde octubre, se ha lanzado conjuntamente con el AUHR y el CSLM los cursos de ruso más económicos y de calidad de la universidad española (120 € matrícula general y 60 € comunidad UCA, desempleados, jubilados y profesorado y alumnado de secundaria y bachillerato), además de haberse mantenido los programas de tutorización online, los intercambios lingüísticos ruso-español, el préstamo gratuito de manuales de ruso para los cursos del CSLM y el ciclo “Viernes de Cine en Ruso V.O.S.E”. La UCA, a través del AUHR y el Instituto Pushkin, es la única universidad que representa a España en la Asamblea Mundial del Instituto Pushkin, ha participado en numerosos encuentros de rusistas y profesores de lengua rusa y colabora estrechamente con la Asociación Profesional Española de Profesores de Lengua y Cultura Rusas (ocupando la vicepresidencia segunda de la misma). El AUHR ha colaborado en la organización conjunta de actividades de lengua y cultura rusas con el Centro Ruso de la Embajada de Rusia en Madrid (seminarios sobre cultura y tradiciones rusas y ciclos de cine) y el Centro Ruso Russkiy Mir de la Universidad de Granada (seminarios sobre enseñanza del ruso y Congreso Internacional “100 Años de la Revolución Rusa”).

- Actividades culturales. El AUHR realiza actividades que permitan la interculturalidad y la difusión de las culturas de los países con los que trabaja a través de distintas actividades: III edición del Festival “¿Nos conoCEIs?”, actividad que da a conocer la cultura de los socios, y II Feria Gastronómica de Lenguas y Culturas de la CEI (en la Facultad de Filosofía y Letras), exposiciones fotográficas (“El cielo de Rusia”), exposiciones pictóricas (“Rusia en Litografías” y “España a los ojos de un artista ruso”, de Andrey Gladkov) y IV Festival Hispano-Ruso de Jóvenes Talentos (en colaboración con el Museo Ruso de Málaga, el Conservatorio de Cádiz, la Joven Camerata Jerezana y la Fundación de Desarrollo de Talentos Musicales de Rusia “El Mundo de las Estrellas”).

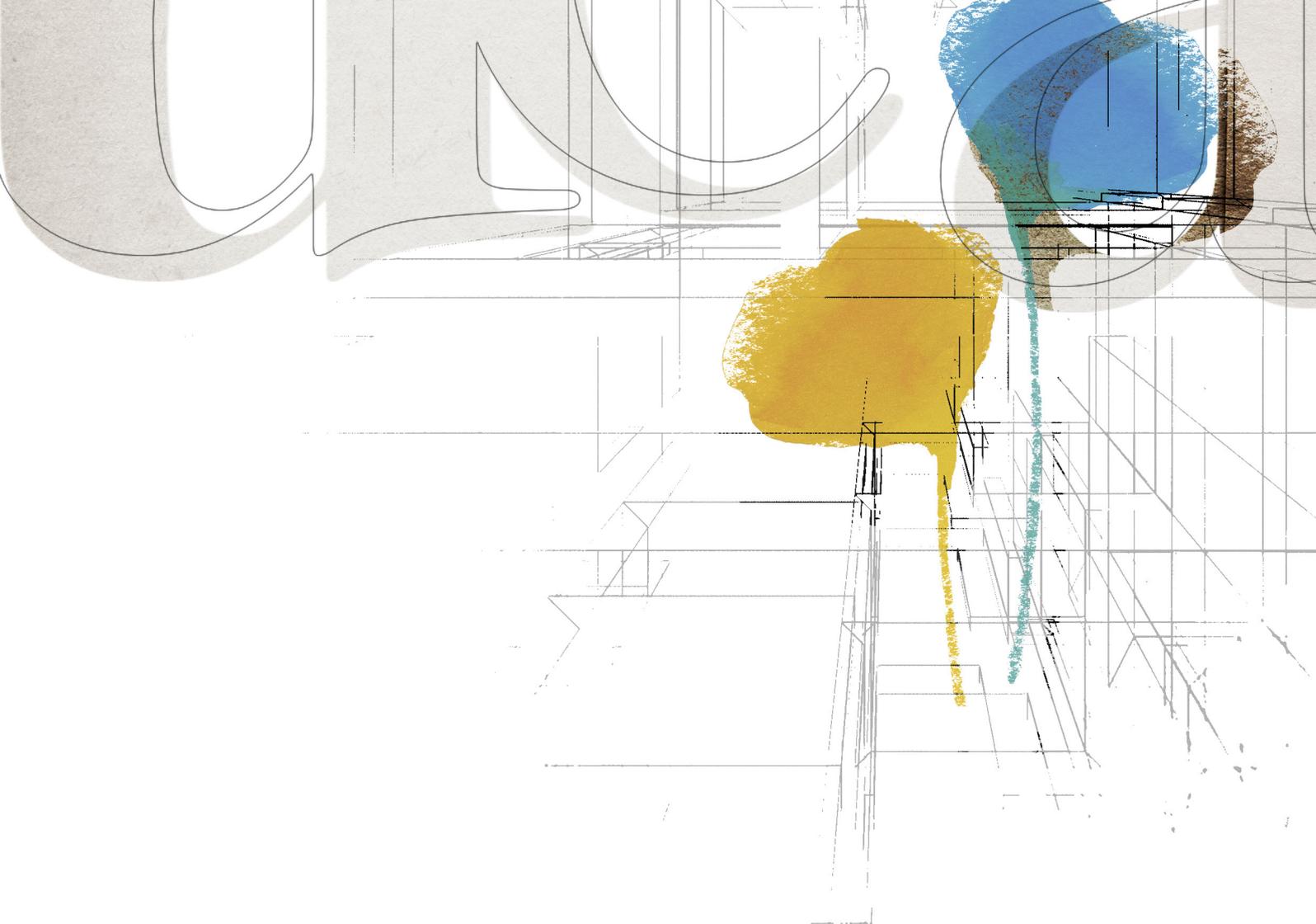
### Actividades de difusión internacional

La UCA, a través de sus cargos de representación, ha participado en distintos eventos para difundir su oferta académica, científica y sus posibilidades de transferencia de la Investigación. Dado que estas últimas se describen en los capítulos correspondientes, aquí se dará cuenta brevemente de la participación de la UCA en las Ferias Internacionales de NAFSA (EE.UU.), EAIE (Sevilla), ACFEL (EE.UU.), APAIE (Taiwán) a la asistencia de encuentros, info-days y ContactSeminars de Universidades españolas organizados por SEPIE en Ucrania (noviembre, 2016), Túnez (octubre, 2016), Brasil (marzo, 2017) y Marruecos (abril, 2017), y de la labor de representación institucional realizada en eventos y visitas institucionales a Argelia, Argentina, Brasil Colombia, Ecuador, Estados Unidos, Kazajistán, Marruecos, Rusia, Túnez y Ucrania.

Asimismo, merece la pena destacar, en alineación con el PEUCA II y la línea de implicación de la comunidad Universitaria en todos los aspectos de su desarrollo, este año ha comenzado el programa “Embajadores UCA”, mediante el cual cargos académicos de distintas facultades o programas han viajado en representación de la UCA para eventos específicos. Este año se han realizado viajes a Ecuador, Kazajistán, México, Rusia, Rumanía y Ucrania, que se suman a los proyectos de internacionalización de los Centros convocados y financiados a través de la Dirección General de Relaciones Internacionales (proyectos UCA-Internacional de Apoyo a la Internacionalización de los Centros).

Asimismo, en este apartado, mencionar que un año más se ha abierto la convocatoria, con fondos propios, del programa UCA-Internacional de Traducción de Páginas Web para que los Centros traduzcan a un segundo o tercer idioma los contenidos académicos de las asignaturas y lo desplieguen en sus correspondientes páginas web para mejor uso de los alumnos entrantes.





10

COMPROMISO CON LA MEJORA Y LA INNOVACIÓN



[G4-DMA, G4-LA9, G4-LA10]

## PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE

Los esfuerzos que se realizan en la Universidad de Cádiz para mejorar las posibilidades metodológicas, técnicas y materiales de nuestro profesorado se articulan en torno a 7 convocatorias competitivas (INNOVA, ACTÚA, FÓRMATE, DIFUNDE, EQUIPA, PROGRAMA y CÁPSULAS) a las que se une una octava (MOOC), de apoyo a la creación de productos audiovisuales destinados a impulsar la creación de cursos MOOC de la Universidad de Cádiz.

### INNOVA: Convocatoria de proyectos de innovación y mejora docente

Diseñada para dar cobijo a iniciativas que potencien el cambio y la mejora metodológica de la enseñanza en espacios docentes y que se apliquen en asignaturas concretas. En esta convocatoria colabora el Consejo Social de la Universidad de Cádiz decidiendo y cofinanciando los premios.

Proyectos de Innovación Docente	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Nº Proyectos Solicitados	81	114	100	117	116
Nº Proyectos Aceptados	57	90	82	102	99
Nº Profesores Implicados	311	465	433	446	440
Financiación disponible	125.000	65.000	65.000	40.000	35.000
Financiación máxima por solicitud	2.000	1.500	1.500	1.200	1.200

Fuente de datos: Sistema de información. Fuente de datos: CAU Unidad de Innovación Docente.

### ACTÚA: Convocatoria de actuaciones avaladas para la mejora docente

Para dar cobijo a iniciativas que enfocan sus objetivos en proyectos de mejora docente que no tienen cabida en la convocatoria anterior. Para asegurar la mejor coordinación del proyecto, las solicitudes deben ir avaladas por un decano, director de centro o director de departamento.

Proyectos de Mejora Docente	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Nº Proyectos Solicitados	55	61	68	71	69
Nº Proyectos Aceptados	47	56	61	64	52
Nº Profesores Implicados	521	700	632	682	522
Financiación disponible	125.000	50.000	50.000	60.000	63.000
Financiación máxima por solicitud	4.000	3.000	2.500	2.500	2.500

Datos correspondientes a la modalidad A de la convocatoria de Actuaciones Avaladas desde su primera publicación (curso 2011-12). Fuente de datos: Sistema de información. CAU Unidad de Innovación Docente.

### DIFUNDE: Convocatoria de ayudas para la difusión de resultados de innovación docente

Enfocada a financiar la participación de profesores en congresos, reuniones científicas y simposios para difundir resultados de proyectos de innovación docente y gastos derivados de la publicación de estas actividades.

[G4-DMA, G4-LA9, G4-LA10]

Esta convocatoria diseñada para financiar la participación en congresos y la publicación de resultados de innovación docente, mantiene una tendencia creciente respecto al número de ayudas solicitadas y finamente aceptadas y financiadas.

Proyectos Difusión resultados	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Nº Proyectos Solicitados	25	15	21	35	28
Nº Proyectos Aceptados	23	15	27	27	28
Nº Profesores Implicados	23	15	27	27	28
Financiación disponible	25.000	25.000	25.000	20.000	15.000
Financiación máxima por solicitud	1.000	800	900	900	900

Fuente de datos: CAU Unidad de Innovación Docente.

### **FÓRMATE. Convocatoria de Actuaciones Avaladas para la Formación del Profesorado**

Diseñada para financiar cursos para el PDI identificados como necesarios por los propios profesores solicitantes y cuyos beneficios repercutan en la actividad diaria profesional en tareas de gestión o investigación pero fundamentalmente de docencia.

Proyectos Actuaciones Avaladas	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Nº Proyectos Solicitados	10	19	21	28	35
Nº Proyectos Aceptados	9	18	16	25	29
Nº Profesores Implicados	119	306	284	357	403
Financiación disponible	40.000	50.000	50.000	50.000	50.000
Financiación máxima por solicitud	2.500	2.000	1.800	1.800	1.800

Fuente de datos: CAU Unidad de Innovación Docente.

### **EQUIPA. Convocatoria de Proyectos Docentes para la Cofinanciación de Equipamiento.**

Diseñada y ejecutada entre el Vicerrectorado de Infraestructura y Patrimonio y el de Recursos Docentes y de la Comunicación, tiene como finalidad, la de cofinanciar la adquisición de equipamiento para abordar actividades docentes en grados, másteres y formación especializada.

Proyectos Actuaciones Avaladas	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Nº Proyectos Solicitados	-	-	-	27	39
Nº Proyectos Aceptados	-	-	-	23	34
Financiación disponible	-	-	-	190.000	150.000
Financiación máxima por solicitud	-	-	-	20.000	20.000

La primera edición de esta convocatoria corresponde al curso 2015-16. Fuente de datos: CAU Unidad de Innovación Docente.

[G4-DMA, G4-LA9, G4-LA10]

## PROGRAMA. Convocatoria para la Cofinanciación de la Adquisición o Renovación de Programas Informáticos.

Establece el objetivo de cofinanciar programas informáticos que atiendan demandas del profesorado en actividades docentes o de investigación priorizadas por centros, departamentos e institutos de investigación.

Proyectos Actuaciones Avaladas	2015-16	2016-17
Nº Proyectos Solicitados	19	-
Nº Proyectos Aceptados	13	-
Financiación disponible	35.000	-
Financiación máxima por solicitud	8.000	-

La primera edición de esta convocatoria corresponde al año 2016; la convocatoria para el año 2017 no está resuelta en el momento de elaboración de esta Memoria, se actualizarán los datos en la correspondiente al curso 017-18. Fuente de datos: CAU Unidad de Innovación Docente.

## CÁPSULAS. Convocatoria de Premios a las Mejores Cápsulas Audiovisuales de Aprendizaje.

Ideada para incentivar en el alumnado la creación de materiales audiovisuales que sean resultado del aprendizaje y sirvan para facilitar la comprensión de conceptos estudiados en cualquiera de las asignaturas de grado.

Proyectos Actuaciones Avaladas	2015-16	2016-17
Nº Proyectos Solicitados	15	39
Nº Proyectos Aceptados	13	33
Financiación disponible	5.000	5.000
Financiación máxima por solicitud	2.280	2.280

La primera edición de esta convocatoria corresponde al año 2015-16. Fuente de datos: CAU Unidad de Innovación Docente.

El **Centro de Recursos Digitales (CRD)** se ubica en las dependencias del edificio de Biblioteca del Campus de Jerez. La actividad que desarrolla se centra fundamentalmente en asesorar al profesorado en necesidades tecnológicas relacionadas con la docencia, e.g., en la grabación y edición de podcasts, diseño de formularios en Google Drive, asesoramiento para la edición de vídeo, grabaciones en el plató de TV del CRD, consultas sobre propiedad intelectual en vídeos, soporte a profesores que realizan actividades docentes en el plató, grabación y edición de contenidos de cursos MOOC, edición web, subtítulo de vídeo o impartición de cursos online para el PDI encargados desde la Unidad de Innovación Docente.

Actuaciones en el CRD	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Incidencias atendidas	168	148	172	229	156

Fuente de datos: CAU Unidad de Innovación Docente.

## MOOC. Procedimiento para solicitar apoyo a la creación de productos audiovisuales destinados a cursos MOOC:

Diseñada para impulsar la creación de cursos MOOC de la Universidad de Cádiz.

[G4-DMA, G4-LA9, G4-LA10, G4-LA11]

A este esfuerzo normativo, financiero y organizativo para atender a PDI en temáticas docentes se unió la celebración de las II JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE.

## II JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE:

En esta ocasión las II Jornadas tuvieron lugar en la Facultad de Ciencias los días 4, 5 y 6 de julio de 2017. Se consolidan como espacio de difusión, colaboración y aprendizaje para el profesorado de la UCA, que cuenta con la participación de especialistas invitados ligados a la enseñanza universitaria en distintas ramas de conocimiento.

Proyectos Actuaciones Avaladas	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Profesores inscritos	-	-	-	321	372
Comunicaciones presentadas	-	-	-	135	157
Comunicaciones aceptadas	-	-	-	104	126

La primera edición de estas jornadas corresponde al curso 2015-16. Fuente de datos: CAU Unidad de Innovación Docente.

## FORMACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PERSONAL

### Formación del Personal Docente e Investigador

Los esfuerzos desplegados desde la Unidad de Innovación Docente para mejorar la formación del profesorado se centran en cuatro **líneas de actuación**.

#### Programa anual de actividades de formación presencial.

Oferta formativa diseñada desde la Unidad de Innovación Docente (UID) para dar cobertura a necesidades de docencia, investigación y gestión universitaria. Se comunica a través de TAVIRAS institucionales con reflejo en la **web de la UID**. Fundamentalmente cursos de corta duración que se adecúan a las limitaciones de horario de nuestro profesorado y a la demanda de necesidades que nos transmiten a través de comunicación oficial y encuestas de satisfacción. El programa se nutre con cursos online que cada año cobran más protagonismo en la oferta global. La normativa al respecto se muestra en la **web de la UID**.

#### Resumen de actividades de formación para el Personal Docente e Investigador

Formación del personal docente e investigador	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Número de cursos ofertados	97	80	68	93	127
Cursos online	3	5	9	15	22
Número de horas impartidas	713,5	447,5	480	792	956
Número de profesores que ha participado en acciones formativas	772	722	644	640	761

[G4-DMA, G4-LA9, G4-LA10, G4-LA11]

Número de profesores que ha recibido formación	1.565	1.824	1.358	1.818	2.153
Horas de formación recibidas (sin idiomas)	11.767	8.561	10.935	18.242	23.543

Fuente de datos: CAU Unidad de Innovación Docente.

### Horas de formación recibida por el PDI en función del género y de la categoría

Personal docente e investigador	Curso 2012-13		Curso 2013-14		Curso 2014-15		Curso 2015-16		Curso 2016-17	
	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
Catedráticos de Universidad	40	96,5	47	144	60	183	83	272	13	385
Titulares de Universidad y Catedráticos de Escuela	795,5	1.299,5	914	1.172	1.114	1.636,5	1.395	2.483	1.408	2.464
Titulares de Escuela Universitaria	426,5	556,5	174	335,5	275	543,5	547	883	313	1.105,5
Ayudantes y Contratados Doctores	448	443,5	484	250	421	323	1.465	1.544	1.424	2.390
Profesores Colaboradores	472,5	133	246,5	117	436	187	490	182	524,5	329,5
Personal en Formación (Ayudantes y Becarios)	238	390	674,5	580	752,5	718,5	1.463	1.012	2.003,5	2.191,5
Otras figuras eventuales	2.033,5	1.732,5	1.332,5	1.374,5	2.039	2.213,5	3.002	3.421	4.256,5	4.735
<b>TOTALES</b>	<b>9.105,5</b>		<b>7.845,5</b>		<b>10.902,5</b>		<b>18.242</b>		<b>23.543</b>	

Fuente de datos: CAU Unidad de Innovación Docente.

### Formación en idiomas.

La Unidad de Innovación Docente financia a cada profesor, por curso académico, hasta dos cursos de formación en idiomas diseñados y ofertados por el Centro Superior de Lenguas Modernas (CSLM) de la Universidad de Cádiz. Durante el curso 2016-17, se han impartido 17.040 horas de formación para un total de 152 profesores. Las variaciones en los números de cursos de idioma financiados responden a la demanda mostrada del PDI.

Formación en idiomas	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
PDI en acciones formativas	230	217	234	188	152
Horas de formación en idiomas	20.700	19.530	21.060	17.040	13.680

Fuente de datos: CAU Unidad de Innovación Docente.

### Formación online y formación en abierto.

Materiales mantenidos y elaborados en su mayor parte por el Centro de Recursos Digitales bajo la dirección de la Unidad de Innovación Docente. En la oferta cabe destacar también material cedido por PDI y PAS de la Universidad de Cádiz. Se trata de un servicio formativo dirigido a la comunidad universitaria (PDI, PAS y estudiantes) y a la sociedad en general. Abierto a todos los públicos **en la web**. Los cursos están estructurados y desarrollados en vídeos de corta duración que en la mayoría de los casos incluye documentación adicional descargable.

[G4-DMA, G4-LA9, G4-LA10, G4-LA11]

El Centro de Recursos Digitales (CRD), coordinado desde la Unidad de Innovación Docente, se constituye en servicio de asesoramiento y atención al profesorado especializado en la resolución de incidencias técnicas ligadas a la docencia (teledocencia, videoconferencia, aplicaciones informáticas, creación, transcripción o publicación de vídeos, etc.). En paralelo y como actividad clave, el CRD asume la confección e impartición de cursos encargados por la Unidad de Innovación Docente para ofertar en formato online o bajo la modalidad de cursos en abierto.

La Universidad de Cádiz consolida su servicio de formación en abierto (abierto a la sociedad en general) que contiene ya más de 60 horas de productos audiovisuales.

Formación en abierto	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Cursos incorporados	5	11	11	6	3
Videos incorporados	106	68	135	206	359
Contenido (en minutos)	527	338	801	681	1.302
Contenido acumulado	527	865	1.666	2.347	3.649
Visualizaciones	-	-	25.773	112.854	172.564

Fuente de datos: CAU Unidad de Innovación Docente.

La siguiente tabla recoge el grado de satisfacción del PDI con la oferta formativa:

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Adecuación: Instalaciones, duración del curso, horario y calendario	8,60	8,33	8,58	8,62	8,55
Formadores: Dominio, comunicación, uso de medios, motivación e implicación	9,36	9,02	9,26	9,17	9,36
Utilidad del curso para la docencia o la investigación	8,00	7,68	7,91	7,98	8,35
Valoración general	8,99	8,64	8,90	8,89	8,92
Recomienda volver a ofertar (Sí)	98,92%	96,44%	98,46%	98,33%	97,00%

Fuente de datos: CAU Unidad de Innovación Docente.

La temática de los cursos dirigidos al PDI se corresponde con las sugerencias remitidas por el profesorado asistente a los cursos o remitidas por decanos, directores de centro y de departamento. Se evidencia una tendencia creciente a incorporar cursos online para facilitar el acceso del PDI.

### Evaluación de la actividad docente del profesorado. “Programa DOCENTIA-UCA”

El programa DOCENTIA es un modelo, diseñado y promovido por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), para la evaluación de la actividad académica del profesorado, al que la Universidad de Cádiz se acogió a través de un convenio firmado con la Agencia Andaluza de Evaluación de la Calidad y Acreditación Universitaria (AGAE), actual Agencia Andaluza del Conocimiento (AAC). Inicialmente, las Universidades andaluzas que suscribieron dicho Convenio comenzaron la adaptación del DOCENTIA al contexto andaluz, dando como resultado tras varios años de trabajo, el MODELO DOCENTIA-ANDALUCÍA. De la valoración de este Modelo por parte de la AAC y la ANECA surgió la necesidad de que cada Universidad realizara una adaptación del Programa a su contexto específico, tanto en lo relativo a los fundamentos, objetivos y consecuencias, como en los procedimientos específicos de aplicación. Para cumplir con este requerimiento nace el Programa

[G4-DMA, G4-LA9, G4-LA10, G4-LA11]

DOCENTIA-UCA aprobado por el Consejo de Gobierno, en su sesión extraordinaria del 26 de enero de 2012. Desde entonces se han puesto en marcha cuatro convocatorias. Así, en el curso 2016-17 se ha realizado la VI Convocatoria para la evaluación de la actividad docente del profesorado de la Universidad de Cádiz mediante este Programa.

El programa DOCENTIA-UCA tiene actualmente carácter voluntario. En 2016-17 se han valorado un total de 44 expedientes, resultando todos ellos favorables.

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Profesores Evaluados	54	56	90	73	44

Fuente de datos: Sistema de Información.

### Actividades de formación del personal de administración y servicios

Actividades contabilizadas desde enero a diciembre de cada año. Las actividades del año 2017 se han contabilizado el periodo de 1 enero a 31 de junio.

Tipo de actividad	Actividades formativas					Horas impartidas					Numero de asistentes				
	2013	2014	2015	2016	2017	2013	2014	2015	2016	2017	2013	2014	2015	2016	2017
Formación general	54	46	67	55	15	3.276,0	2.697,9	3.424,5	258	136	235	294	527	1196	175
Formación específica	18	30	23	20	2	267,5	390,5	247,5	163,5	11	348	336	326	169	26
Formación externa	33	23	24	35	18	735,5	387,5	481,95	593	215	46	47	32	75	31
Instrucciones de Serv.	9	11	5	16	1	29,5	35,5	29	57,5	4,5	188	154	50	267	18
Formación en Red	6	3	5	-	1	196,4	68,75	142,75	-	20	154	76	48	-	-
Formación Promoción	1	-	-	1	-	20,0	-	-	184	-	14	-	-	56	-
Idiomas CSLM	-	-	-	22	9	-	-	-	1880	810	-	-	-	30	13
Idiomas On line	-	-	-	6	-	-	-	-	600	-	-	-	-	57	-
<b>Totales formación PAS</b>	<b>121</b>	<b>113</b>	<b>124</b>	<b>155</b>	<b>55</b>	<b>4.524,90</b>	<b>3.580,15</b>	<b>4.325,7</b>	<b>3.736</b>	<b>1196,5</b>	<b>985</b>	<b>907</b>	<b>983</b>	<b>1763</b>	<b>250</b>

El dato correspondiente al año completo 2017 se actualizará en la Memoria del Curso 2017-18. Fuente de datos: Área de Personal - Unidad de Formación.

[G4-DMA, G4-LA9, G4-LA10, G4-LA11]

Horas de formación recibida por el personal de administración y servicios en función del género y grupo/escala administrativa

Personal de Admon. y Servicio	2012-13		2013-14		2014-15		2015-16		2016-17	
	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
grupo A1-1	1.160	1.157,75	914,00	989,5	761,5	689,2	762,5	932,65	156,50	189,50
grupo A2-2	1.744,4	2.341,25	1.590,15	2.231,25	1.344,5	1.741	2.024,65	1.461	456	398
grupo C1-3	2.550	2.862,65	3.184	2.154,05	3.509,25	1.778,25	4.997	2.884	336,50	316
grupo C2-4	2.488,5	1.634,75	1.758,25	978,75	2.115	1.048	4.441,50	1.388	125,50	113
grupo E	-	28,5	-	119	-	31,5	-	53,0	-	-
Idiomas CSLM 2016	-	-	-	-	-	-	1.170	1.530,0	720	450
Idiomas online 2016	-	-	-	-	-	-	4.500	1.200,0	-	-
<b>Totales horas recibidas</b>	<b>15.967,80 h</b>		<b>13.918,95h</b>		<b>13.018,2 h</b>		<b>27.523,15 h</b>		<b>3.261 h.</b>	

Fuente de datos: Área de Personal – Unidad de formación del PAS.

## Evaluación de las Competencias del Personal de Administración y Servicios

El proceso de Gestión por Competencias del PAS de la UCA tiene establecido una periodicidad bienal, correspondiendo en 2016 la evaluación de competencias genéricas y competencias específicas comunes.

**El periodo evaluativo se desarrolló entre el 26 de septiembre y el 25 de octubre de 2016, en el que han participado 663 personas integrantes del PAS de la UCA.**

El modelo de evaluación de competencias ha experimentado un proceso de adaptación y mejora, centrado en los hitos que a continuación se detallan:

- Cada PAS tiene asignadas cinco competencias (3 competencias genéricas + 2 competencias específicas comunes).
- Los cuestionarios de cada competencia se componen de 10 conductas sin clasificación por nivel.
- Las conductas se valoran con una escala numérica de 1 a 7, donde 1 sería el nivel más bajo de desarrollo de esa conducta y 7 el más alto.
- Existen tres tipos de evaluación:
  - Autoevaluación: la que realiza cada persona sobre sí misma.
  - Evaluación del jefe: la que realiza el responsable asignado sobre sus colaboradores.
  - Evaluación del colaborador: la que realizan, aquellos colaboradores seleccionados, sobre su evaluador jefe.

## Gestión por Competencias: Evaluación, Plan de desarrollo. Actuaciones 2016-17.

La evaluación de competencias 2016, ha dado comienzo el 26 de septiembre, estableciéndose un plazo de un mes para su cumplimentación. El proceso se encuentra dirigido a 674 personas integrantes del Personal de Administración y Servicios de la UCA.

[G4-23]

## INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTOS

### Nuevas instalaciones universitarias

Dentro del Plan Plurianual de Inversiones; Programa de FORTALECIMIENTO; el programa de Inversiones propias 2017; respaldado por otras acciones complementarias de Inversiones propias, actuaciones con otras Áreas de la UCA; Fondos FEDER, actuaciones de los campus de Excelencia: CEI.MAR; CEIA3; CEI Patrimonio; y CEI Energía Renovables, así como apoyo al campus Tecnológico de Algeciras desde el Área de Infraestructuras, se han abordado una serie de proyectos de mejora de las infraestructuras de la UCA, que se concreta en el siguiente conjunto de actuaciones:

#### Actuaciones iniciadas o que continúan en el curso 2016-17

Post-Obra obras de Facultad de Ciencias de las obras del FEDER. UNCA 10-IC- 233, y Obras de Despachos.	Campus de Puerto Real
Obras de Remodelación Facultad de Medicina. Adjudicada a ACCIONA INFRAESTRUCTURAS S.L se ha ejecutado el 100%	Campus de Cádiz
Obras de Escuela Superior Politécnica de Algeciras. Finalizada	Campus Bahía de Algeciras
Seguimiento del proyecto de Polideportivo cubierto del Grado en CC. de la Actividad Física y el Deporte	Campus de Puerto Real
Seguimiento de Planimetría de los Centros de UCA	Varios Campus
Gestión de contratos Colegio Mayor Beato Diego de Cádiz, se ha adjudicado las obras a la empresa ACCIONA INFRAESTRUCTURAS S.L	Campus de Cádiz
Se finalizan las excavaciones arqueológicas de los solares del Colegio Mayor Beato Diego y del Olivillo	Campus de Cádiz
Adjudicado el proyecto para la redacción y dirección de Obra/ejecución para el edificio para Centro de Transferencia Empresarial "El Olivillo", a la empresa PLANHOS	Campus de Cádiz
Gestión de contratos para la valoración de ofertas para la redacción del proyecto del taller de manualidades de enfermería	Varios Campus
Obra menor de Cámara de Conservación de especímenes en el Sótano del Departamento de Anatomía de la Facultad de Medicina de la Universidad de Cádiz.	Campus de Cádiz
Obras de reforma en planta sótano de la Facultad de Medicina para el equipamiento de la Sala de Disección del Departamento de Anatomía de la Facultad de Medicina de la Universidad de Cádiz.	Campus de Cádiz
Obras de reparación y mantenimiento necesarias para el cumplimiento del DB-SI solicitada por Bomberos de Cádiz, para la concesión de licencia municipal (LOM.239/16), así como realizar las obras de emergencia para la reparación de las cornisas y alfeizares de las fachadas del Edificio con riesgo de desprendimiento en la Facultad de Medicina.	Campus de Cádiz
Redistribución de espacios en planta semisótano del Edificio antigua ESI I del Campus de Cádiz, para Archivo General UCA y Archivo Administración Campus de Cádiz.	Campus de Cádiz
Restauración de 7 tótems instalados en la zona exterior del Campus de Puerto Real.	Campus de Puerto Real
Adecuación de instalaciones para pista de adiestramiento canino en el Campus de Jerez.	Campus de Jerez
Obras para la eliminación de barreras arquitectónicas desde el aparcamiento de la zona superior a la galería del salón de actos EPSA.	Campus Bahía de Algeciras
Obras de adecuación de aseo accesible en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Cádiz.	Campus de Cádiz
Coordinación de SS para las obras de eliminación de barreras arquitectónicas desde el aparcamiento de la zona superior a la galería del salón de actos EPSA.	Campus Bahía de Algeciras
Accesibilidad a la Biblioteca de Puerto Real.	Campus de Puerto Real
Accesibilidad del Aula Magna FCCEE y Empresariales, tanto desde el exterior como al interior	Campus de Cádiz
Reforma de la Sala de Juntas "Prof. Gutiérrez Pérez" del Centro. FCCE. Puerto Real	Campus de Puerto Real
Acondicionamiento de Sala de Arcones en Pala C. Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales.	Campus de Puerto Real



[G4-23]

Reformas varias en Politécnica de Algeciras, Estudio sobre Sala del Estudiante, Cambio de lamas en toda la planta baja, tramo de la escalera del hall a la primera planta.	Campus Bahía de Algeciras
Viabilidad técnica para remodelar la Delegación de Alumnos de la EPS de Algeciras.	Campus Bahía de Algeciras
Transformar la antigua secretaría de la Facultad en Sala de Profesores y Sala de Aprendizaje. Facultad de Filosofía y Letras.	Campus de Cádiz
Reforma y distribución de espacios en Planta sótano y baja del edificio de Aulario EPSA para reubicación de los espacios de la biblioteca.	Campus Bahía de Algeciras
Viabilidad de las obras de reforma de la Sala de Juntas "Prof. Gutiérrez Pérez" del Centro. FCCE	Campus de Puerto Real
Instalación de la estación meteorológica en terrenos del Complejo deportivo.	Campus de Puerto Real
Adaptación espacios local comercial C/Ancha 10 para la exposición de artículos UCA.	Campus de Cádiz
Viabilidad espacios p.2ª Andrés Segovia para posible traslado del animalario de Medicina.	Campus de Cádiz
Viabilidad de desagües en la planta Baja del Simón Bolívar para Departamento Arqueología.	Campus de Cádiz
Preparación de necesidades y valoración de las actuaciones de las Obras de Remodelación de la Facultad de Medicina (2ª Fase).	Campus de Cádiz
Preparación de necesidades y valoración de las actuaciones de las Obras de Escuela Superior Politécnica de Algeciras (2ª Fase).	Campus Bahía de Algeciras
Estudio de varias propuestas para la creación de nueva Biblioteca de Campus Bahía de Algeciras en Antigua Biblioteca Municipal y Zona próxima a la actual secretaría. Se ha presentado estudio de distribución y valoración de las propuestas. Estudio de reparación de las filtraciones en la actual Biblioteca para nuevo uso.	Campus Bahía de Algeciras
Obra de Remodelación del Colegio Mayor Beato Diego de Cádiz.	Campus de Cádiz
Proyecto Básico para la realización de las Obras del edificio para Centro de Transferencia Empresarial "El Olivillo".	Campus de Cádiz
Proyecto del taller de manualidades de enfermería de Algeciras.	Campus Bahía de Algeciras
Equipamiento del Salón de Grados de la Facultad de Medicina.	Campus de Cádiz
Proyecto de ejecución de la pasarela ESI-Estación de las Aletas.	Campus de Puerto Real
Viabilidad de desagües en la planta Baja del Simón Bolívar para Departamento Arqueología.	Campus de Puerto Real
Viabilidad en Edificio Fundación Campus Tecnológico Algeciras mejora acústica de la Sala de Estudio.	Campus Bahía de Algeciras
Instalación de puerta automática en la fachada principal del Complejo Deportivo UCA en el Campus de Puerto Real.	Campus de Puerto Real
Viabilidad técnica para la obra de remodelación de dos salas de la División de Microscopía de la SC-ICY. Ciencias.	Campus de Puerto Real
Viabilidad técnica para ver posibilidades de cerramiento del arco superior de la puerta de cristal, de estructura de aluminio, del acceso principal a la Facultad Filosofía y Letras.	Campus de Cádiz
Proyecto de adecuación del Aula 4 del Edificio Constitución 1812 para uso del Instituto Pushkin.	Campus de Cádiz
Facultad de Enfermería y Fisioterapia en la 6ª planta, dispone de una unidad de investigación que quisiéramos dividir en dos unidades.	Campus de Cádiz
Viabilidad sótano CASEM una pared, en la parte alta, ventanas para que entre luz en un espacio cerrado.	Campus de Puerto Real
Contratación de un consulting para el seguimiento y contratación de los expedientes nuevos "no programados" del Campus Bahía de Algeciras	Campus Bahía de Algeciras
Estudio de urbanización y reforma y mejora del edificio en Facultad de Enfermería. Algeciras.	Campus Bahía de Algeciras
Insonorización espacio de Aprendizaje de la biblioteca ESI.	Campus de Puerto Real
Mampara divisoria laboratorio D11 ESI, escaparate para mostrar los trabajos de robótica.	Campus de Puerto Real
Adaptaciones RPT- Biblioteca Edificio Andrés Segovia.	Campus de Cádiz
Mejora de espacios departamento Neurociencias.	Campus de Cádiz
Reforma antiguas dependencias Ciencias de la Tierra para Sala de Lecturas- Fac. Ciencias.	Campus de Puerto Real
Distribución estanterías Secretaría ESI.	Campus de Puerto Real
Instalación puertas de sectorización en las escaleras de acceso a la planta baja del Edificio Anexo (González Tablas) desde la primera planta.	Campus de Cádiz



[G4-23]

2º fase ILA, despachos para becarios en Simón Bolívar.	Campus de Cádiz
Replanteo del parking principal de la EPS de Algeciras.	Campus Bahía de Algeciras
Apertura de hueco en P.Primer FCEE para darle uso al espacio sobre el salón de grados de difícil acceso.	Campus de Puerto Real
Implantación de un huerto ecológico en una parcela Complejo Deportivo.	Campus de Puerto Real
Reforma antigua secretaría de la Facultad Filosofía.	Campus de Cádiz
Cubicación archivos C/ Ancha 10 para futuro traslado Hospital Real.	Campus de Cádiz
Barandillas en Biblioteca de Puerto Real.	Campus de Puerto Real
Estudio de semáforo para personas con ceguera.	Varios Campus
Acceso desde los aparcamientos a la rampa de Medicina.	Campus de Cádiz
Obras para la construcción del Proyecto de ejecución de pista polideportiva cubierta y aulas de deporte para el Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Facultad de Ciencias de la Educación en el Campus de Puerto Real.	Campus de Puerto Real
Estrado del salón de actos de Ciencias de la Educación.	Campus de Puerto Real
Acceso desde la Planta Baja, a través de escalera que parte de la misma Sala Conferencia Fac. Empresariales.	Campus de Cádiz
Climatización aula y laboratorio P.Iª Facultad Enfermería Algeciras.	Campus Bahía de Algeciras
Adaptación de cocina Filosofía y Letras normativa Sanidad.	Campus de Cádiz
Dividir alguna de las aulas grandes del edificio I+D+i Campus Tecnológico de Algeciras.	Campus Bahía de Algeciras
Convertir en despachos distintos espacios de planta Baja de la Facultad de Ciencias del Trabajo.	Campus de Cádiz
Dividir la Conserjería en dos espacios en Facultad de Enfermería.	Campus de Cádiz
Reformar un laboratorio de la planta baja de la EPS de Algeciras.	Campus Bahía de Algeciras
Reparación vestuarios masculino y femenino en piscina complejo deportivo UCA.	Campus de Puerto Real
Adecuación cúpula CASEM para planetario.	Campus de Puerto Real
Replanteo del parking principal de la EPS de Algeciras.	Campus Bahía de Algeciras
Instalación de extractores en los WC del edificio I+D+i Campus Tecnológico.	Campus Bahía de Algeciras
Apertura ventana centro control ESI renovación de aire de la dependencia.	Campus de Puerto Real
Laboratorio húmedo I del Inmar/Cacytmar desagüe fregadero.	Campus de Puerto Real
Mampara en la parte trasera de la 4ª planta. Facultad Medicina	Campus de Cádiz
Revisión olores saneamiento torre Sur Facultad Ciencias.	Campus de Puerto Real
Proyecto de ejecución la Biblioteca de Campus de Algeciras.	Campus Bahía de Algeciras
Memoria de necesidades de la obras de remodelación la Facultad de Enfermería de Algeciras.	Campus Bahía de Algeciras
Contratación del Asesoramiento técnico para la contratación de las obras y dirección de obra y coordinación de seguridad y salud para la construcción de Pasarela sobre CA-32 desde apeadero las aletas a la Escuela Superior de Ingeniería de Puerto Real.	Campus de Puerto Real
Contratación de la asistencia técnica para la redacción del proyecto de nuevo Aulario en el Campus de la Asunción de Jerez.	Campus de Jerez
Adecantar las tapas de los pozos en el Hospital Real de Cádiz.	Campus de Cádiz
Climatización que abastecen a los espacios de Aula y Laboratorio de la planta primera de la Facultad de Enfermería de Algeciras.	Campus Bahía de Algeciras
División de dos despachos en tres, en la primera planta en la zona Dirección Área de Sistema de la Información.	Campus de Puerto Real
Electrificación en la EPS de Algeciras de las aulas A2.3, A2.4, A3.1, A3.5, A3.7 y A3.8.	Campus Bahía de Algeciras
Aprovechamiento de mampara en Biblioteca de Ciencias de la Salud. Cádiz, en el edificio "Andrés Segovia".	Campus de Cádiz
Sistemas de ahorro energético y control del gasto en suministros, con el plan Anual de Mantenimiento 2017.	En todos los campus
Asesoramiento a concursos y nuevas renovaciones con el Servicio de Contrataciones de contratos del mantenimiento de las instalaciones de la UCA (Aire acondicionado, centros de transformación; grupos electrógenos. Jardinería, saneamiento y limpieza de tuberías, etc.	En todos los campus
Desarrollo del Plan Anual de Mantenimiento 2017.	Varios Campus

[G4-EC7]

Mejoras en ahorros energéticos y eficiencia en diferentes centros de la UCA a través del cumplimiento de la ISO 1014 con el Plan Anual de Mantenimiento 2016.	Varios Campus
Obras de reparaciones varias en dependencias de la Biblioteca de la EPSA.	Campus Bahía de Algeciras
Ampliación de CT y de cuadros eléctricos en F. de Ciencias de la Educación.	Campus de Puerto Real.
Sustitución de productoras del sistema de climatización del edificio sede de la Biblioteca.	Campus de Jerez de la Frontera

Fuente de datos: Área de Infraestructuras.

**EQUIPA 2016.** Se desarrolla en este curso 2016-17 la convocatoria para la renovación y actualización del equipamiento de Talleres y Laboratorios de centros de la UCA.

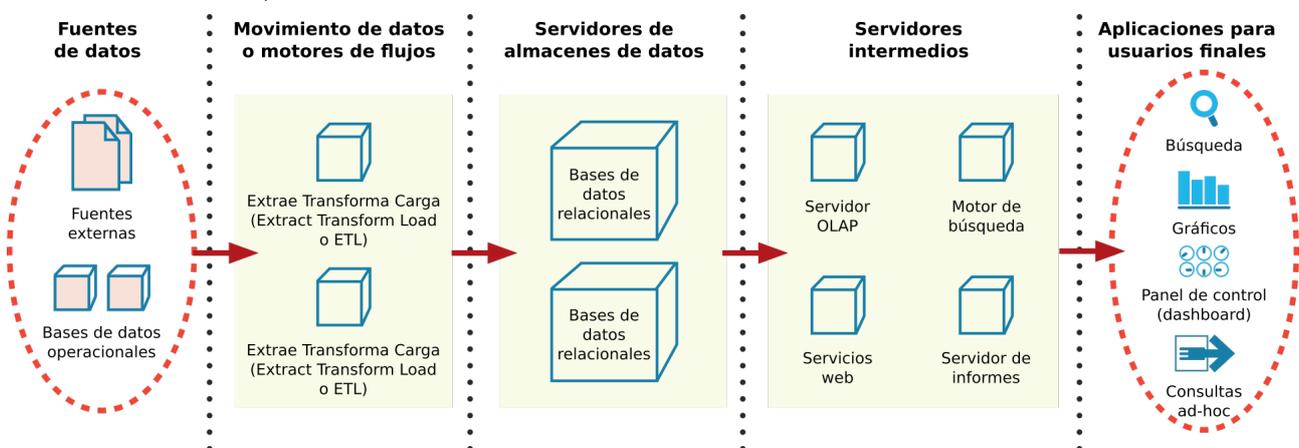
## INNOVACIÓN Y MEJORA ORGANIZATIVA

### Sistema de información para la UCA

La Unidad del Sistema de Información de la Universidad de Cádiz comenzó su andadura en el curso 2012-13, transformándose a Dirección General en el curso siguiente, 2013-14. El Sistema de Información (SI) nació con el objetivo de mejorar la calidad de los datos institucionales, así como la implantación de un sistema de inteligencia empresarial. Un sistema Integrado de Información que facilitara la toma de decisiones y la rendición de cuentas en la universidad, mediante la integración de las distintas bases de datos disponibles en la misma.

Obsérvese en la figura 1 el esquema de los componentes principales del sistema completo de inteligencia empresarial que se ha seguido en la implantación del Sistema de Información (SI).

Para la consecución de estos objetivos se sigue trabajando en diversas líneas como *la planificación del sistema de información*, continuando con la realización de reuniones con las diversas áreas, con el fin de conocer sus necesidades de información y las bases de datos utilizadas en cada una de ellas.



Componentes principales del Sistema de Información.

Se continúa con el CAU que se puso en marcha al inicio de la creación de la Dirección General, a través del

cual se han recibido 299 peticiones durante este año. Esta herramienta permite gestionar y controlar, de forma adecuada, todo el intercambio de información que se produce tanto internamente, entre las distintas unidades funcionales de la universidad, como con organismos externos.

Otra de las líneas es la arquitectura del sistema de Información integrando distintas fuentes de datos, depurando y mejorando la recogida de datos, así como explotando los mismos a través de informes y cuadros de mando. En la figura 2 puede observarse la pantalla de inicio al catálogo del sistema de información.

Todo este trabajo ha permitido que en la actualidad se disponga de un portal en el que se puede navegar por más de 260 recursos, cuadros de mando e informes dinámicos, cuyos datos se extraen directamente de las distintas bases de datos institucionales disponibles en la universidad.

En el curso 2016-17 se ha continuado trabajado en esas líneas, acometiéndose principalmente las tareas que a continuación se señalan:

Pantalla de inicio del catálogo del SI.

- Establecimiento de procedimientos de recogida de datos con una mayor automatización y calidad, y de procesos mejorados de filtrado e inserción en las bases de datos institucionales.

Se han revisado los procesos de carga del almacén y se han realizado modificaciones y mejoras en los informes, así como la inclusión de información que no contenía, para lo que se ha generado unos 90 informes nuevos.

- Mejoras y adaptaciones en la integración de fuentes de datos ajenas a las bases de datos de Universitas XXI.

Se ha realizado la integración de datos de utilización de recursos energéticos y de ocupación de espacios. Y se continúa mejorando la integración de las bases de datos como la de relaciones internacionales, la de prácticas curriculares y extracurriculares, la de innovación docente y la de convenios, además de la base de datos de WIDI. En paralelo, se está preparando la integración de prácticas curriculares y extracurriculares y de relaciones internacionales, que están cambiando de soporte informático.

- Explotación de los datos a través del desarrollo de informes y cuadros de mando sencillos de interpretar.

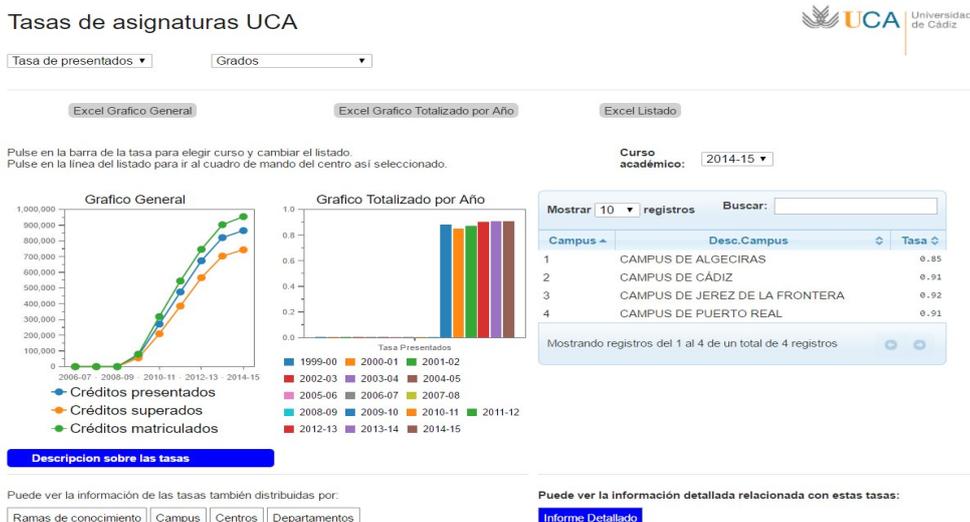
Se han incorporado más de 90 informes en el sistema de información entre los que se encuentran: informes de ordenación académica; informes sobre indicadores de contrato-programa; informes sobre indicadores del SGC; informes de investigación (producción, grupos, tesis, sexenios, etc.); informes de personal (PDI, PAS, por categoría, etc.). También se han incorporado informes sobre el uso de espacios y recursos energéticos.

Además, se ha llevado a cabo la mejora de cuadros de mando sobre tasas y matrículas en asignaturas, datos de nuevo ingreso y de egreso en las titulaciones, de movilidad internacional, etc.

- Publicación de datos requeridos por los organismos competentes.

En la figura 3 se muestra un ejemplo de un cuadro de mando disponible en el catálogo, esta información pública se ofrece desde las páginas de las titulaciones para el cumplimiento de protocolo de seguimiento de los títulos de la DEVA.

- Se han desarrollado nuevas aplicaciones de gestión para la recogida de datos con mayor automatización y calidad, siguiendo el marco de trabajo y metodología de desarrollo definidos. Como ejemplo de aplicaciones: aplicación para el seguimiento de los planes de mejora y gestión de las memorias de los títulos; aplicación para la gestión de convocatorias de la unidad de prácticas en empresas y empleo; aplicación para el gabinete de ordenación académica (administración, gestión de ofertas de optativas, plan docente de asignaturas, programas docentes,...); aplicación para la contabilización del gasto telefónico, etc.



Ejemplo de informe dinámico presente en el SI.

- Realización de distintos procesos de mejora e integraciones en aplicaciones en uso para la recogida de datos con mayor automatización y calidad: nuevas funcionalidades para la aplicación de pruebas de acceso a la universidad; integración entre Universidades UXXI y sistema integral de gestión de la biblioteca; seguimiento de la aplicación de prácticas curriculares; mejoras en la aplicación de tarjetas universitarias inteligentes; mejoras en el intercambio de información con el servicio web de DUA; mejoras en la aplicación de gestión de la investigación y transferencia (WIDI); mejoras en la aplicación de relaciones internacionales (ORI), entre otras.

### **Cartas de Servicio**

Las Cartas de Servicios se han convertido en un instrumento de comunicación permanente con el usuario sobre los servicios que presta una organización. En los últimos 15 años han sido implantadas en todas las administraciones europeas. En las administraciones públicas españolas es el Real Decreto 951/2005, de 29 de julio, por el que se establece el marco general para la mejora de la calidad en la Administración General del Estado, y en las administraciones públicas andaluzas el Decreto de la Junta de Andalucía Decreto 317/2003, de 18 de noviembre, el marco normativo que regula la implantación de Cartas de Servicios en el ámbito de su competencia.

En este marco, la Universidad de Cádiz, desde el año 2006, puso en marcha el diseño de las Cartas de Servicios al objeto de informar y comunicar a sus grupos de interés los servicios públicos que tiene encomendados, las condiciones en que se prestan, los derechos de los usuarios en relación con estos servicios y los compromisos de calidad que se ofrecen en relación con su prestación. Todo ello, en atención a los principios de transparencia, eficiencia, y responsabilidad social. En el curso 2016-17 un total de 29 unidades de la Universidad de Cádiz disponen de cartas de servicios, que han sido revisadas, al menos en una ocasión. Todas las cartas de servicios se encuentran disponibles en la [Página Web](#) de la Universidad de Cádiz.

Asimismo, se ha puesto en marcha un proceso de revisión y adecuación de las cartas de servicios a la nueva estructura organizativa y de gestión de la Universidad en el marco de la Estrategia Transversal de Mejora Continua, que era desplegado durante el curso 2017-18.

### **Evaluaciones EFQM**

En el curso 2016-17 se han mantenido los Sellos de Excelencia las siguientes Unidades

- Universidad de Cádiz (Sello 400+).
- Área de Deportes (Sello 500+).

### **Buzón de Atención al Usuario (BAU)**

El Buzón de Atención al Usuario ([bau.uca.es](http://bau.uca.es)) es el cauce principal de la UCA para canalizar, hasta las distintas unidades responsables, las consultas, sugerencias, felicitaciones, las incidencias docentes, así como quejas y reclamaciones de los grupos de interés de la Universidad de Cádiz, sin perjuicio de que las mismas puedan ser tramitadas conforme a lo dispuesto en la Ley 13/2003, de 17 de diciembre, de los consumidores y usuarios de Andalucía. El objetivo principal del BAU es la mejora de los servicios prestados por la Universidad de Cádiz, estimulando la comunicación entre los usuarios y los responsables de las unidades y servicios. Todo ello mediante el uso de un sistema ágil, de fácil manejo y con un alto nivel de discreción que, además, permite conocer la percepción que de la UCA tienen sus usuarios. El BAU está regulado por la normativa aprobada por acuerdo del Consejo de Gobierno el 28 de septiembre de 2006 y modificada el 8 de abril de 2010.

Tipo de BAU	2012-13		2013-14		2014-15		2015-16		2016-17	
	BAUs	TMR*								
Felicitación para centros	30	5,2	39	15,4	39	5,0	33	14,7	67	15,86
Felicitación para departamentos	84	15,2	70	11,4	114	17,5	102	7,0	99	7,72
Felicitación para el equipo de gobierno	45	17,5	27	10,1	27	14,9	16	18,6	28	8,88
Felicitación para servicios	161	7,0	260	11,6	158	7,6	148	10,3	135	8,08
Incidencia docente	385	8,9	289	9,6	357	13,6	317	11,5	178	15,88
Quejas y reclamaciones dirigidas a centros	273	4,9	215	9,0	236	1,3	176	12,2	255	9,88
Quejas y reclamaciones dirigidas a departamentos	147	9,2	208	11,2	323	9,0	232	7,8	121	6,28
Quejas y reclamaciones dirigidas al equipo de gobierno	394	7,6	445	15,0	456	8,9	335	12,8	472	10,36
Quejas y reclamaciones dirigidas a servicios	157	10,7	179	7,5	446	14,1	100	14,4	389	8,08
Sugerencias para centros	29	3,7	34	6,9	27	9,3	15	9,0	18	13,09
Sugerencias para departamentos	5	1,4	5	5,7	4	1,7	4	6,4	2	5,77
Sugerencias para el equipo de gobierno	15	17,6	36	15,3	20	29,2	14	26,1	33	12,39
Sugerencias para servicios	57	5,4	32	31,0	31	13,4	42	8,7	53	5,76
Consultas (desde 2010)	1.233	1,6	1.258	1,5	1.108	14,4	1.136	2,5	895	1,97
<b>TOTAL</b>	<b>3.015</b>	<b>5,6</b>	<b>3.097</b>	<b>6,2</b>	<b>3.346</b>	<b>7,5</b>	<b>2.670</b>	<b>7,3</b>	<b>2.745</b>	<b>7,3</b>

\*TMR = Tiempo Medio de Respuesta, medido en días.

El BAU obtuvo el Premio a las Mejores Prácticas del Banco de Experiencia de Telescopi Cátedra UNESCO de Dirección Universitaria en diciembre de 2009.

### Centro de atención a usuarios (CAU)

El CAU es una aplicación desarrollada en la UCA para gestionar las peticiones de servicios desde los distintos usuarios a las diferentes unidades de la UCA. Actualmente disponen de CAU la práctica totalidad de unidades y servicios (29 CAUs activos).

El CAU dispone de mecanismos para medir el tiempo de prestación del servicio y la satisfacción de los usuarios con el servicio prestado, con el tiempo de respuesta y con la eficacia en atender la petición. Así mismo, existen servicios accesibles a toda la comunidad universitaria y sociedad en general, por medio de una funcionalidad de registro.

	2012	2013	2014	2015	2016
Número total de peticiones atendidas	63.381	76.061	88.959	90.914	96.261
Satisfacción con el servicio	4,72	4,83	4,78	4,79	4,79
Satisfacción con el tiempo de respuesta	4,67	4,76	4,67	4,73	4,72
Valoración de la eficacia con la que se resuelve la petición	4,69	4,81	4,75	4,76	4,76

Escala de Medida: 1 (Insatisfacción) - 5 (Total satisfacción). Fuente de datos: Sistema de Información. CAU

[G4-EC8, G4-PR5]

El Portal de Atención al Usuario de la UCA facilita la búsqueda de servicios tipo CAU, de administración electrónica y enlaces webs. El acceso a la aplicación de Atención al usuario se puede hacer desde cualquier navegador de Internet, a través de un icono situado en la página principal de la UCA o conectándose directamente a la página Web <https://psd.uca.es/>

### Medidas de Satisfacción por la prestación de los servicios.

Anualmente, la Universidad de Cádiz, realiza y publica el seguimiento de la satisfacción general de los estudiantes, del personal docente e investigador (PDI) y del personal de administración y servicios (PAS), en relación a distintos aspectos del funcionamiento de la institución. El seguimiento se realiza mediante metodología de encuestas. Desde el curso 2012-13 estas encuestas han sido administradas online.

Seguidamente se detalla la Satisfacción global del PDI, PAS y estudiantes:

Satisfacción Global Promedio (Escala 1-5)	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Personal docente e investigador	3,3	3,0	3,2	3,2	(*)
Personal de administración y servicios	3,5	3,1	3,3	3,4	(*)
Estudiantes	3,4	3,1	3,3	3,3	(*)

(\*) Dato no disponible, la encuesta se realiza durante el mes de diciembre. Se actualizarán en la Memoria del curso 2017-18

Las dimensiones valoradas en las encuestas del PDI y PAS son: Liderazgo, Información, Sensibilidad/Comunicación, Funcionamiento General e Infraestructura y Recursos. La encuesta dirigida a los estudiantes contiene cuestiones relativas a los servicios y recursos de la universidad, la formación y el profesorado.

## OTRAS ACTUACIONES PARA LA MEJORA

### Inspección General de Servicios

La IGS se concibe en su reglamento como un elemento de apoyo a la comunidad universitaria, con el fin de propiciar, desde las funciones de inspección e informe que tiene encomendadas, el desarrollo de las actividades programadas en la UCA, el cumplimiento de las normas, la coordinación eficaz de las distintas unidades y la mejora de la Institución. Además, en el artículo 13 de dicho reglamento se establece que la IGS elaborará anualmente su plan de actuación cuya aprobación corresponderá al Rector (oído el Consejo de Gobierno) y llevará a cabo actuaciones extraordinarias, no previstas en el plan de actuación, como consecuencia de quejas, reclamaciones o hechos sobrevenidos que puedan afectar de forma significativa al normal funcionamiento de las actividades o servicios universitarios.

- El plan de actuación de la IGS durante el curso académico 2016-17 se ha centrado en el seguimiento, análisis y emisión de informes sobre las siguientes cuestiones: a) auditorías académicas en los diferentes centros que imparten títulos oficiales, contrastando la actividad que se desarrolla frente a la planificación docente, b) identificación de las asignaturas que presentan los resultados más desfavorables y más favorables de la UCA, y análisis de las circunstancias concurrentes, c) difusión de los servicios ofertados por la IGS mediante la celebración de reuniones y recabar información sobre la visión que se tiene de ella para mejorar su for-

[G4-EC8]

ma de actuación y que esta se desarrolle en un clima de colaboración, d) realización del seguimiento de la Información Pública del Sistema de Garantía Interna de Calidad de los Títulos Oficiales de la UCA (SGIC), e) auditorías de unidades funcionales y laboratorios de la UCA f) colaboración con otros órganos y unidades en el desarrollo de sus funciones, g) auditorías de actas académicas comprobando el grado de cumplimiento en las convocatorias de diciembre, febrero, julio y septiembre.

- La IGS, ha participado en las auditorías ISO 9001 en el marco del complemento de productividad y en otras a petición de laboratorios de la UCA, así como en la auditoría interna ISO 14001 y en auditoría del Servicio Central de Ciencia y Tecnología.
- El pasado mes de diciembre de 2016 se presentó ante el Consejo de Gobierno y ante el Claustro Universitario, la memoria de actuaciones de la IGS correspondiente al curso académico 2015-2016 que, resumida en cifras incluye, por un lado, 456 actuaciones ordinarias y por otro lado, 336 actuaciones extraordinarias.

	2012	2013	2014	2015	2016
A. Ordinarias	204	286	380	292	456
A. Extraordinarias	262	358	305	430	336

Fuente de datos: Inspección General de Servicios.

Las memorias y planes de actuación de la Inspección General de Servicios están accesibles en la página web de la **Inspección General de Servicios**.

### Contrato-Programa de la UCA con la Consejería de Economía, Innovación y Ciencia.

El modelo de financiación de las universidades andaluzas con inicio en el año 2007, contempla que una parte de la financiación de las universidades se vincule al cumplimiento de objetivos definidos en un contrato programa. El seguimiento del contrato programa se realiza mediante un conjunto de indicadores y objetivos relativos a la formación, investigación e innovación en la Universidad. En el año 2017, la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo ha solicitado la memoria de cumplimiento del Contrato Programa 2016, aunque, al igual que en años anteriores, sin impacto en la financiación de las universidades. Todas estas memorias se encuentran publicadas en la página Web: <http://contratoprograma.uca.es/>.

### Grado de Cumplimiento de los objetivos anuales fijados en el Contrato Programa.

Objetivos y Compromisos	2012	2013	2014	2015	2016
Formación	92,86%	78,57%	71,43%	78,57%	81,8%
Investigación	88,89%	88,89%	88,89%	77,78%	77%
Innovación	86,36%	90,48%	95,24%	80,95%	80%
Global Contrato Programa	88,89%	86,36%	86,36%	79,55%	79,5%

Fuente de datos: Unidad de Calidad y Evaluación.

### Contratos-Programa con Centros y Departamentos.

Uno de los compromisos estratégicos incluidos en el Contrato Programa de la UCA con la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo es establecer contratos programa con los centros y departamentos de la Universidad, incluyendo financiación afectada a los resultados alcanzados. Atendiendo a este acuerdo, los objetivos

establecidos en el modelo de financiación de las universidades públicas, han sido trasladados a las unidades básicas de docencia e investigación de la UCA a través de contratos programas que, anualmente, suscriben de forma voluntaria los centros y departamentos de la Universidad. El objetivo de los contratos programas es establecer unos compromisos por parte de las unidades, primar los resultados alcanzados el año anterior y estimular la mejora en formación, investigación e innovación. En el año 2017, el 100% de los centros y departamentos de la Universidad de Cádiz han asumido los compromisos establecidos en el Contrato Programa.

Por acuerdo de la Comisión Permanente de Asuntos Económicos y Presupuestarios de 16 de diciembre de 2016, se aprobó el Contrato-Programa con Centros y Departamentos para el Ejercicio 2017, con una financiación de 778.681,00 €, incrementando la cantidad respecto al año anterior. Esta financiación es complementaria a la financiación ordinaria.

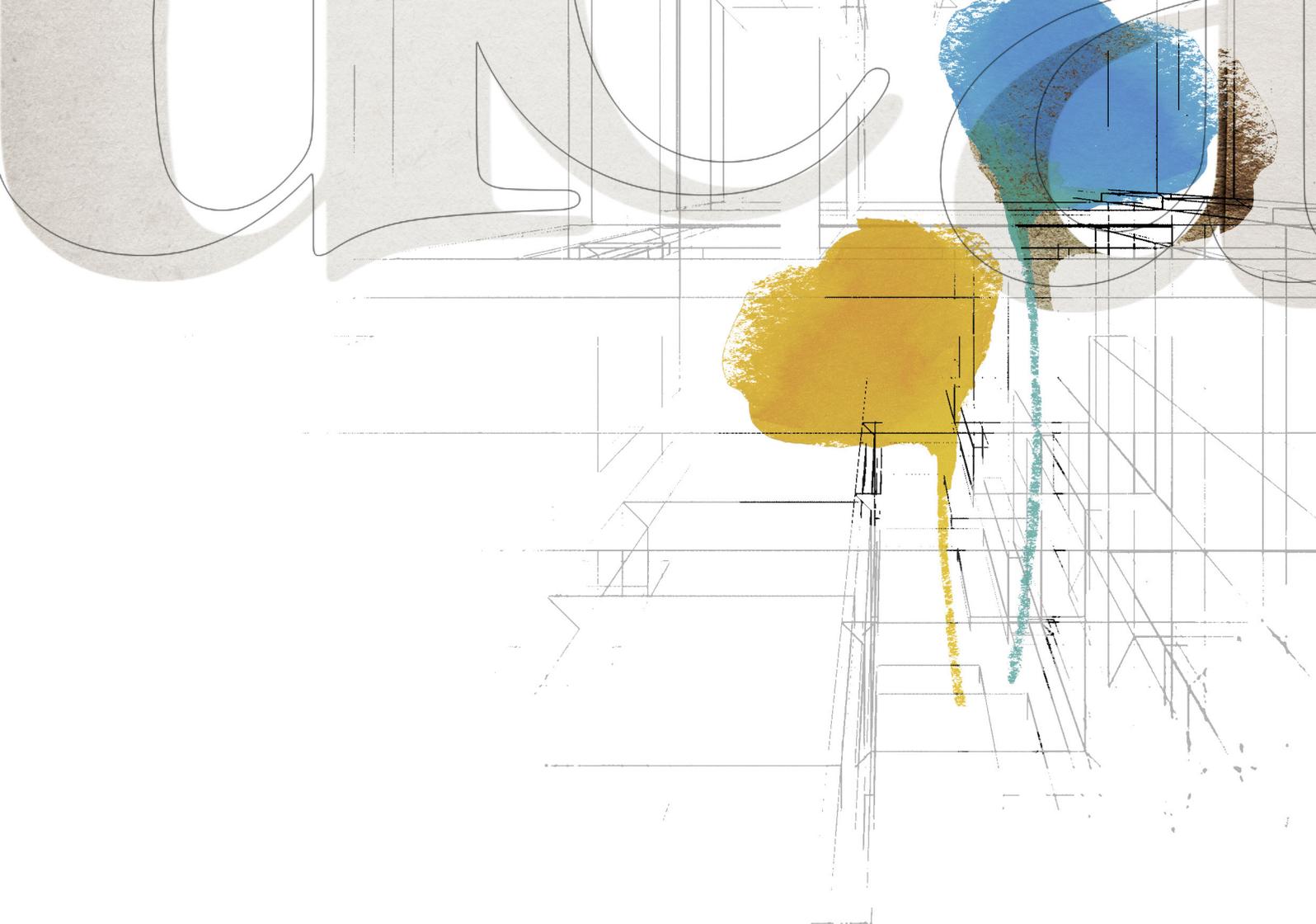
La información relativa al Contrato Programa con centros y departamento se publica en la página Web de [Contratos-Programa con Centros y Departamentos](#).

### **Jornada de Mejora de la Calidad de los Servicios Administrativos y Premios de Reconocimiento a la Excelencia.**

La celebración de esta Jornada tiene su origen en el año 2007, año en que se firma entre las Universidades Públicas Andaluzas y las principales centrales sindicales el Acuerdo del Complemento de Productividad para la Mejora y Calidad de los Servicios que presta el PAS. No obstante, con el devenir del tiempo, la celebración cada año de esta Jornada ha adquirido entidad propia al convertirse, no sólo en una plataforma para dar a conocer las actuaciones que realiza el PAS en materia de calidad de los servicios, sino también, en una ocasión para el encuentro y la convivencia entre el personal.

La **X Jornada de Difusión de la Mejora de la Calidad de los Servicios que presta el PAS de la UCA**, correspondiente al curso 2016-17, se celebrará el 22 de noviembre de 2017, bajo el lema **“La mujer PAS: corazón y motor de la Universidad de Cádiz”**.





COMPROMISO AMBIENTAL



[G4-I4, G4-I5, G4-DMA, G4-SO1]

La Universidad de Cádiz enmarca su trayectoria en materia de sostenibilidad en su "Declaración de Política Ambiental", respaldada por acuerdo de Consejo de Gobierno, en proceso de revisión en el marco de la Estrategia Transversal de Responsabilidad Social puesta en marcha durante el curso 2016-17 y de los nuevos compromisos adquiridos por la UCA en la defensa de los ODS.

Alineados con esta Declaración, y considerando las necesidades y expectativas de sus grupos de interés en materia de sostenibilidad medio ambiental, la Universidad de Cádiz, despliega sus compromisos ambientales en la gestión ordinaria, formación e investigación a través de la **Oficina de Sostenibilidad**.

- Lograr la mejora continua a través del desarrollo de procedimientos de evaluación de desempeño ambiental e indicadores asociados.
- Estudiar y analizar las necesidades actuales y futuras en el ámbito de la universidad que sean generadoras de impacto sobre el medio ambiente.
- Concienciar, formar e informar a los miembros de la comunidad universitaria sobre la problemática socio-ambiental y su implicación en el sistema de gestión ambiental.
- Garantizar el cumplimiento de la normativa vigente en materia de medio ambiente y su adaptación a futuras leyes ambientales.
- Incluir cláusulas sociales y ambientales en los concursos de compras y contrataciones, concediendo preferencia a aquellos proveedores y servicios que garanticen un adecuado nivel de calidad ambiental.
- Prevenir la contaminación potenciando los procesos de reducción, reutilización y reciclaje de los residuos, vertidos y emisiones, así como estableciendo medidas que permitan su minimización.
- Promover el incremento de la eficiencia en la utilización de recursos naturales y energéticos.
- Actualizar periódicamente su política ambiental a las nuevas circunstancias y exigencias del entorno, de forma que se asegure la mejora continua.

## LA UCA Y LA GESTIÓN DEL LITORAL

### Red Iberoamericana de Manejo Costero Integrado IBERMAR:

La coordinación de la Red es responsabilidad del Grupo de Coordinación General, a cargo en estos momentos del Grupo de Investigación en Gestión Integrada de Áreas Litorales de la Universidad de Cádiz. Esta red tiene como objetivo proponer e impulsar el enfoque interdisciplinario y complejo del Manejo Costero Integrado. Está auspiciada por el Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CYTED).

### Cátedra UNESCO, "Wise Coastal Practices for Sustainable Development"

Su objetivo es establecer un sistema integral de educación con prácticas a través de la investigación para involucrar la participación pública en actividades de información, documentación y demostración: En la zona costera y en las pequeñas islas. Esta cátedra enfoca su trabajo, con especial atención al continente europeo, a la formación e investigación en oceanografía operacional y contaminación de sistemas acuáticos en distintos entornos costeros. Está patrocinada por el Grupo Santander.

[G4-I4, G4-I5]

## Red CEIMARNET

La Universidad de Cádiz, a través del CEIMAR, se encuentra entre las 14 universidades y organismos públicos de investigación que forman parte de los cuatro Campus de Excelencia Internacional de temáticas marinas que hay en España, y conforman esta alianza que busca articular la proyección internacional de estos Campus de Excelencia, así como promover un proceso de colaboración y aprendizaje mutuo entre las instituciones que lo componen y establecer una programación de acciones conjuntas.

## Cátedra RELEC

Ubicada en el edificio CASEM del Campus de Puerto Real, como Centro de Soporte CISCO (sistema internacional para capacitación elevada en el campo de las tecnologías de la información con un programa sin ánimo de lucro) facilita la creación de centros de formación para la impartición de redes de ordenadores a cinco universidades (Córdoba, Huelva, Jaén, Málaga y Cádiz) y a 70 centros de estudios de Secundaria en Andalucía. Es la sede del Laboratorio Remoto SARLAB, que se ha desarrollado conjuntamente con las universidades de Huelva y Nacional a Distancia (UNED), para ofrecer un sistema de software libre para realizar prácticas experimentales online en el ámbito educativo para alumnos de la Universidad de Cádiz, de la provincia gaditana y de Andalucía. Concretamente, en este curso 3.985 estudiantes de enseñanza pública se han beneficiado de sus servicios.

## Programas de formación

Grados relacionados con especialidades ambientales. La Universidad de Cádiz imparte desde la Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales el "Grado en Ciencias Ambientales" y el "Grado en Ciencias del Mar", así como los dobles grados "Ciencias del Mar-Ciencias Ambientales"; "Ciencias Ambientales-Ciencias del Mar" y "Ciencias Ambientales- Química"..

## Programas de formación ambiental: másteres oficiales y programas de doctorado

La UCA destaca, en el ámbito nacional como en el internacional, por el contenido específico medio ambiental de sus programas formativos de **máster oficiales**:

- Energías Renovables y Eficiencia Energética.
- Acuicultura y pesca.
- Conservación y Gestión del Medio Natural.
- Educación ambiental.
- Gestión integrada de áreas litorales.
- Gestión integral del agua.
- Oceanografía.
- Gestión portuaria y logística.
- Interuniversitario Erasmus Mundus en Gestión Costera y del Agua / Erasmus Mundus in Water and Coastal Management (WACOMA).

Estos másteres oficiales ofrecen la posibilidad de engarzar con programas de doctorado en la misma especialidad, tales como:

[G4-14, G4-15]

- Erasmus Mundus en Gestión Marina y Costera/ Marine and Coastal Management (MACOMA).
- Ciencias y Tecnologías Marinas.
- Gestión y Conservación del Mar.
- Historia y Arqueología Marítimas.
- Recursos Agroalimentarios.
- Recursos Marinos.
- Ingeniería Energética y Sostenible.

### Programas de formación permanente en el área medio ambiental

La Universidad de Cádiz, en su oferta de formación permanente y actualización ofrece programas que conducen a títulos propios de máster, experto o cursos de especialización relacionados con el área medio-ambiental:

- Gestión de energías Renovables.
- Gestión sostenible de los sistemas costeros y marinos.
- Gestión y auditoría medioambiental.
- Gestión y conservación de la naturaleza.
- Gestión y tratamiento de residuos.
- Gestión, tratamiento y depuración de aguas
- Sistemas integrados de gestión de la calidad, la prevención de riesgos laborales y el medioambiente.
- Auditorías energéticas en la Industria.
- Gestión de la Fauna y de Espacios Naturales.

### Valoración de criterios de sostenibilidad en los procesos de contratación

En el marco de su política de sostenibilidad medioambiental, la Universidad de Cádiz mantiene criterios de sostenibilidad ambiental en todos los casos en que el objeto del Contrato lo permite e incluye cláusulas administrativas con el objetivo de garantizar el cumplimiento de la normativa vigente en materia de medio ambiente y su adaptación a las directivas comunitarias en materia de contratación verde y sostenible.

Durante el curso 2016-17, se resumen los siguientes expedientes de contratación:

**EXP015/2016/19:** Acuerdo marco de suministro de fabricación, distribución y en su caso, diseño de artículos de la Universidad de Cádiz, principalmente destinados a regalos institucionales y publicidad corporativa.

**Criterio:** Se valorarán las mejoras que el licitador presente en su oferta, siempre sin coste adicional para la UCA. Estas mejoras podrán versar sobre: Incremento de alternativas por productos; incorporación de versiones de Comercio Justo o respetuosas con el medio ambiente.

**EXP018/2016/19:** Redacción del proyecto básico, de ejecución, estudio de seguridad y salud, dirección de obras y dirección de ejecución para la rehabilitación del edificio "El Olivillo" para Centro de Transferencia Empresarial en el Campus de Cádiz de la Universidad de Cádiz. Cofinanciado por FEDER, dentro de la Inversión Territorial Integrada Cádiz 2014-2020.

**Criterio:** Se presentará Memoria técnica de acuerdo al Programa de Necesidades y Anteproyecto, donde

[G4-14, G4-15]

se justifique la adecuación a las necesidades funcionales de la Universidad de Cádiz, en base a los siguientes criterios de valoración:

Características medioambientales de la propuesta. Reducción de incidencias futuras mediante elección de materiales y soluciones constructivas eficientes y de fácil mantenimiento. Minimización de la huella de las emisiones de carbono.

**EXP028/2016/19:** Suministro con instalación de equipamiento informático y audiovisual para la Facultad de Medicina de la Universidad de Cádiz.

**Criterio:** Iluminación. Se valorarán criterios funcionales, estéticos y eficiencia energética del sistema propuesto.

**EXP032/2016/19:** Contratación administrativa especial para la explotación del servicio de cafetería y comedor de la Facultad de Medicina de la Universidad de Cádiz en el Campus de Cádiz.

**Criterio:** Memoria de explotación. Se valorará medidas de eficiencia energética y de carácter medioambiental o social ofrecidas en la ejecución del contrato.

**EXP035/2016/19:** Contratación de los trabajos de apoyo y asistencia a la Universidad de Cádiz para la ejecución del proyecto de "Gestión Integrada Sostenible de Salinas de la Esperanza".

**Criterio:** VIABILIDAD AMBIENTAL. Plan de Sostenibilidad. Programa de mantenimiento y conservación de la biodiversidad. Programa de seguimiento de los procesos biológicos. Plan de control de la calidad ambiental y Gestión de residuos. Implantación de procedimientos y métodos de producción ecológica. Otras mejoras de carácter ambiental no contempladas en el presente pliego.

**EXP051/2016/19:** Suministro e instalación de equipamiento y acondicionamiento del Salón de Grados de la Facultad de Medicina de la Universidad de Cádiz.

**Criterio:** Mejoras en calidades y sostenibilidad en lo referente a las prestaciones y especificaciones técnicas de las butacas, a las prestaciones del pavimento de madera, y a las prestaciones del entelado.

**EXP037/2016/19:** Ejecución de obra del proyecto "Reformado de Proyecto Básico y de Ejecución de remodelación y ampliación del Colegio Mayor Universitario Beato Diego José de Cádiz" de la Universidad de Cádiz.

**Criterio:** Mejora retirada de todos los enseres existentes en el edificio a vertedero autorizado. Retirada de todos los enseres existentes en el edificio a vertedero autorizado, debiendo entregar tras la finalización de los mismos justificante de correcta gestión de los residuos emitido por empresa acreditada.

**EXP001/2017/19:** Contratación de los servicios de socorristas acuáticos y mantenimiento de las piscinas cubiertas y salas para el Campus de Puerto Real y Campus de Jerez y, en su caso, técnicos/monitores para instalaciones, actividades y competiciones deportivas de la Universidad de Cádiz.

**Criterio:** Se valorará:

- La observación de normas de calidad ambiental en los procedimientos relacionados con el mantenimien-

[G4-I4, G4-I5, G4-DMA]

to, así como en los productos utilizados.

- Plan de formación: Cursos relacionados con el mantenimiento de instalaciones (actualización y reciclaje, energías renovables...).
- Compromiso de mantenimiento durante la ejecución del contrato de los puestos de trabajo adscritos al mismo, como mínimo, en las condiciones laborales vigentes.
- Compromiso de mantenimiento de las condiciones laborales de personal en caso de nuevas incorporaciones o sustituciones.
- Mejor salario/hora bruto a percibir por el socorrista, técnico/monitor o mantenimiento.
- Mejor salario/hora extraordinaria bruto a percibir por el socorrista técnico/monitor o mantenimiento.

## GESTIÓN Y MEJORA AMBIENTAL

### Certificación ISO 14001

En febrero de 2011, el Sistema de Gestión Ambiental de la Universidad de Cádiz obtuvo la certificación en la norma UNE EN-ISO 14001:2004 con alcance a sus actividades de docencia, investigación y actividades administrativas en sus cuatro campus. Con ello la UCA se convierte en una de las primeras universidades europeas en alcanzar esta certificación con alcance a todas sus actividades y centros.

El 21 de enero de 2016, se consigue la Recertificación en la UNE EN-ISO 14001:2004. Se han revisado las Metas y objetivos para el curso 2016-17:

- Implantación sistema de recogida de papel usado en los centros de la UCA y cubas para papel reciclado en Puerto Real y Jerez. Se propone incrementar en un 5% el volumen de recogida anual/centro.
- Implantación sistema de recogida de tóner y pilas usadas en los centros de la UCA. Se propone el objetivo de incrementar en un 5% el volumen de recogida anual/centro.
- Desagregación de RAEE's en origen y contratación de la gestión con un SIG para Campus de Puerto Real. Se propone incrementar en un 5% el volumen de recogida anual/centro .
- Potenciación de la centralización de compras de reactivos en el Campus de Puerto Real. Se propone incrementar en un 5% el volumen de compras.

## INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN

### Grupos de Investigación en recursos naturales y medio ambiente

La Universidad de Cádiz dispone de un número significativo estudios sobre desarrollo Tecnológico e Innovación en Recursos Naturales y Medio Ambiente.

[G4-DMA, G4-ENI 1, G4-ENI 3]

### Grupos de Investigación liderados por la Universidad de Cádiz e incluidos en el Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación en Recursos Naturales y Medio Ambiente en el área de conocimiento “Recursos Naturales y Medio Ambiente”

Año	Número de grupos de investigación	Número de investigadores UCA (doctores y no doctores)
2010	17	142
2011	17	140
2012	18	136
2013	18	132
2014	17	132
2015	17	124
2016	17	137
2017 (*)		

(\*) Dato no disponible; se actualizará en la memoria del curso 2017-18. Fuente de datos: Sistema de Información Científica de Andalucía (SICA).

Se observa el mantenimiento del número de grupos de investigación en este ámbito y un leve incremento en el número de investigadores. Añadir que desde el año 2011 no se evalúan los grupos de investigación, esto y la caída de convocatorias de ayuda e incentivos para la investigación puede explicar las fluctuaciones en el número de investigadores/as.

## ENTORNO Y PATRIMONIO AMBIENTAL

### Campus de Puerto Real

Se encuentra en pleno Parque natural de la Bahía de Cádiz, la protección de espacios naturales, se enmarca la Ley Autonómica 2/89 de 18 de julio, por la que se aprueba el Inventario de Espacios Naturales protegidos de Andalucía, y el entorno de la Bahía de Cádiz es declarado Parque Natural.

En sus límites se encuentra el Parque metropolitano de “Los Toruños”, lindando con el pinar de “La Algaida” que se extiende a lo largo de la margen izquierda del “Río San Pedro”. La superficie del Campus es de 21,6 hectáreas, con un entorno constituido por 8 unidades ambientales homogéneas diferentes, auténticos laboratorios naturales. Esta ubicación permite la realización de prácticas de campo e investigaciones ambientales en un entorno muy rico en biodiversidad.

En el Catálogo Andaluz de Especies Amenazadas creado por la Ley 8/2003, de 28 de octubre, de la flora y fauna silvestre, se identifican las características, los espacios y especies protegidas en la zona.

Así, incluye entre la fauna en peligro de extinción a la “cigüeña negra” (*Ciconia nigra*), el “fartet” y el “salinete”.

La riqueza de vegetación en este parque natural se refleja en las especies en peligro de extinción, muchas de ellas endémicas.

- *Hymenostemma pseudoanthesis*. Vive sobre arenales de origen marino.

[G4-I5, G4-DMA, G4-ENI4]

- *Armeria gaditana* Boiss. Colonizadora de depresiones arenosas húmedas y bordes de marismas.
- *Armeria macrophylla* Boiss. Propia de sotobosques de alcornoques y pinos costeros.
- *Centaurea aspera* L.. Sotobosque de alcornoques y pinares sobre arena.
- *Crepis erythraea* Pau. En arenales marítimos.
- *Frankenia boissieri* Reut. En marismas, saladares marítimos, arenales y dunas.
- *Scilla odorata* Link. Se encuentra en playas, arenales y marismas.
- *Thymus albicans* Hoffmanns. Tiene como hábitat el matorral sobre suelos arenosos en el sotobosque de alcornoques y pinares.
- *Verbascum pseudocreticum*. Suelos arenosos del litoral, en la actualidad una pequeña porción, frente a la amplia extensión que ocupaban antaño.
- *Halopelis amplexicaulis*. Marismas del Parque. La única población localizada se halla en una pequeña zona muy salina.

## Sensibilización, Voluntariado y Cooperación en materia Ambiental

La Oficina para la Sostenibilidad de la Universidad de Cádiz tiene como objetivo que nuestra universidad avance hacia la sostenibilidad. La UCA enmarca su trayectoria en materia de Sostenibilidad en su “Declaración de Política Ambiental”, respaldada por acuerdo de Consejo de Gobierno de 20 de julio de 2006. Dicha declaración se proyecta en la gestión ordinaria de la Universidad, así como en sus actuaciones en materia de formación e investigación.

El Plan de Promoción de la Sostenibilidad, integra orgánicamente todos los componentes de la sostenibilidad (económico, social y ambiental) en las funciones sustantivas de la universidad para fortalecer el desempeño de sus programas académicos y su proyección social, con base en una amplia y comprometida participación de la comunidad universitaria en su conjunto.

Para poder responder a las necesidades sociales y ambientales actuales, la universidad debe que estar más abierta al entorno que la rodea y promover actitudes y valores de compromiso con la mejora de su entorno.

Es por esto que intentamos tener presente el principio Asamblea General de Naciones Unidas (2002) y que el Comité Ejecutivo del Grupo de Trabajo de Calidad Ambiental y Desarrollo Sostenible de la CRUE (2005) manifiesta en sus directrices para la introducción de la Sostenibilidad en la Universidad.

Este principio del que nos hacemos eco es el siguiente:

***“La comunidad universitaria, de acuerdo con su compromiso con la sostenibilidad en la búsqueda de la calidad ambiental, la justicia social y una economía viable y equitativa, considera que es un imperativo ético la generación de una cultura que contribuya a un desarrollo humano integral y ambientalmente sostenible “***

El Plan de Promoción de la Sostenibilidad 2016-17 engloba sus actuaciones durante el curso académico, concretamente entre los meses de septiembre de 2016 a julio de 2017.

Para evaluar las actividades tendremos en cuenta los datos globales extraídos de la siguiente tabla de Indicadores de las Actuaciones del Plan de Promoción de la Sostenibilidad:

Indicadores	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Nivel de matriculación	577	391	606	1.104
Matriculados que solicitan crédito	158	-	96	126

[G4-DMA, G4-EN27]

Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	398	327	413	780
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas, suspensas y en espera)	652	408	719	1.444
Plazas ofertadas	629	390	516	1.239
Plazas ofertadas asociadas a créditos	191	-	84	152
Aptos	120	-	41	63
Demanda de la convocatoria	104,62%	109,77%	148,61%	125,42%
Demanda de la convocatoria en función de los créditos	64,8%	-	103,26%	123,93%
Tasa de éxito en función a los créditos	94,81%	-	97,89%	100%
Número de actuaciones que requerían inscripción previa	16	15	15	34

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

Cabe destacar el número de plazas demandadas del Plan de Promoción de la Sostenibilidad para el curso académico 2016-17 siendo este de 1.444 plazas frente a las 1.239 plazas ofertadas, lo que indica que el interés por la comunidad universitaria en participar en muchas de estas actuaciones supera el número ofertado para las mismas. Esto en ocasiones determina la posibilidad de repetición de nuevas ediciones de actuaciones los cursos académicos venideros.

Los resultados en cuanto a la demanda de las acciones de la convocatoria pasada, anteriormente citadas, de la Oficina para la Sostenibilidad cabe destacar que es de un 125.42%, resultado más que positivo.

Se han desarrollado una totalidad de 34 actuaciones enmarcadas dentro de tres campos de acción, estableciendo para ello tres programas bien diferenciados:

- Formación, Educación y Sensibilización Ambiental.
- Participación y Promoción del Voluntariado Ambiental.
- Comunicación e Información Ambiental

## Programa de Formación, Educación y Sensibilización ambiental

El objetivo fundamental de este programa es favorecer las buenas prácticas ambientales en el campus y su entorno, desarrollar acciones de formación, educación y sensibilización que contribuyan a la toma de conciencia para resolución de los problemas ambientales.

Entre las actividades desplegadas en relación con el programa de Formación, Educación y Sensibilización Ambiental merecen destacarse las siguientes:

### Formación Ambiental

#### Seminario Universitario UCA= Huella Cero.

Este seminario formativo sobre Alimentación Saludable en un entorno sano: Alimentación, Deporte y Medio Ambiente, se marcó como objetivos identificar los principales hábitos negativos y focos contaminantes que nos afectan y comprender qué repercusiones tienen sobre nosotros, para lo que es imprescindible enlazar varias áreas de conocimiento tales como contaminación ambiental, alimentación sana, transgénicos, cultivo ecológico y deporte.

[G4-DMA]

Ya desde hace algunos años, desde la Oficina para la Sostenibilidad se hace eco de la estrecha relación que guarda nuestra salud con la salud del planeta y la dificultad existente para identificar con claridad las relaciones causa / efecto entre los factores ambientales y la contaminación y las enfermedades y calidad de vida de las personas. Es por esto que nos marcamos como objetivo desarrollar iniciativas de promotoras de la salud y el bienestar de la comunidad universitaria asociada a la calidad de nuestro entorno más cercano, con el objetivo de alcanzar procesos de cambio social en la propia universidad para así alcanzar un mundo más sostenible.

Indicadores	2015-16	2016-17
Nivel de Matriculación	15	32
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	8	22
Grado de aceptación de la propuesta del seminario	53%	68,75%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,0	9,17
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	29	46
Plazas ofertadas	30	30
Demanda del seminario	96,67%	153,33%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

### Seminario “Conduce con Ecoresponsabilidad”.

Este seminario formativo sobre Mundo laboral y emprendimiento para los profesionales del Medio Ambiente, pretende analizar y poner en común el papel del trabajador ambiental en la economía actual y las posibilidades laborales que se nos presentan.

Ya en el curso académico 2012-13, la Oficina para la Sostenibilidad comienza a priorizar dentro de sus actividades seminarios destinados a Empleo Verde, al detectar y analizar la falta de conexión existente entre la formación universitaria y la realidad de la práctica laboral en el sector de la economía verde, lo que lastra su empleabilidad en este yacimiento emergente. Por otro lado, el alumnado universitario egresado nos manifiesta, y así nos consta, no contar con las herramientas teóricas y prácticas necesarias para acceder al empleo verde, especialmente al subsector de la educación y sensibilización ambiental.

Con este seminario ofrecemos a la comunidad universitaria las posibilidades de los profesionales ambientales dentro del mundo laboral, y realizamos un especial esfuerzo en el apoyo a las vías de eco emprendimiento, lo que nos permitirá dar a conocer a la comunidad universitaria las habilidades y formación requeridas para acceder al mercado laboral de la educación ambiental como parte fundamental del sector del empleo verde.

Indicadores	2016-17
Nivel de Matriculación	18
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	18
Grado de aceptación de la propuesta del seminario	100%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	8,76
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	38
Plazas ofertadas	24
Demanda del seminario	158,33%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

[G4-DMA]

## Jornadas de Empleo Verde en la UCA.

Estas jornadas sobre Empleo Verde en la UCA, que se incluye en el Plan de Promoción de la Sostenibilidad de la UCA, pretenden analizar y poner en común el papel del trabajador ambiental en la economía actual y las posibilidades laborales que se nos presentan.

Ya en el curso académico 2012-13, la Oficina para la Sostenibilidad comienza a priorizar dentro de sus actividades seminarios destinados a Empleo Verde, al detectar y analizar la falta de conexión existente entre la formación universitaria y la realidad de la práctica laboral en el sector de la economía verde, lo que lastra su empleabilidad en este yacimiento emergente. Por otro lado, el alumnado universitario egresado nos manifiesta, y así nos consta, no contar con las herramientas teóricas y prácticas necesarias para acceder al empleo verde, especialmente al subsector de la educación y sensibilización ambiental.

Uno de los objetivos marcados dentro del Plan de Promoción de la Sostenibilidad es desarrollar iniciativas de sensibilización y empleo verde dentro de la comunidad universitaria, dando a conocer las posibilidades de los profesionales ambientales dentro del mundo laboral, así como realizar un especial esfuerzo en el apoyo a las vías de eco emprendimiento, lo que nos permitirá dar a conocer a la comunidad universitaria las habilidades y formación requeridas para acceder al mercado laboral de la educación ambiental como parte fundamental del sector del empleo verde.

El empleo verde es una de las alternativas laborales con mejores perspectivas de futuro. Es por esto que la Universidad de Cádiz, como institución que busca formar personas competentes y profesionales responsables, observa la necesidad de capacitar al alumnado en relación a la evolución actual del mercado.

Indicadores	2016-17
Nivel de Matriculación	38
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	31
Grado de aceptación de la propuesta del seminario	81,58%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,29
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	40
Plazas ofertadas	50
Demanda del seminario	80%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

## Seminario de Monitor Ambiental.

El Seminario Monitor Ambiental fue diseñado por un grupo de ambientólogos con visión educativa e instructiva, con el objetivo de formar a futuros monitores ambientales que sean capaces de diseñar campañas de comunicación ambiental y concienciación ecológica que busquen transmitir un mensaje de respeto hacia la naturaleza y potenciar comportamientos adecuados hacia el medioambiente.

Indicadores	2016-17
Nivel de Matriculación	51
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	42
Grado de aceptación de la propuesta del seminario	82,35 %
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,45

[G4-DMA]

Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	128
Plazas ofertadas	50
Demanda del seminario	256 %

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

## Educación Ambiental

### V Edición del Campamento infantil de verano UCAMPUS.

El Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios de la Universidad de Cádiz, a través de su Área de Deportes lleva a cabo, dentro de la programación de la 5ª edición del campamento infantil de verano UCampus 2016 del Complejo Deportivo UCA de Puerto Real. Persevera así en su empeño por unir la práctica de la actividad física, la formación y el juego, como ejes fundamentales para hacer más ameno el verano de los más pequeños de la comunidad universitaria.

La Oficina para la Sostenibilidad para esta edición ha desarrollado un Taller de Customización de Prendas y Moda Sostenible marcando los siguientes objetivos:

- Generar conciencia entre los pequeños de la comunidad universitaria sobre el despilfarro que gira en torno a la industria textil y el impacto económico, social y ambiental del mismo.
- Conseguir crear conciencia y colaborar para que se recicle la ropa que se deja de usar depositándola en los contenedores adecuados o en las asociaciones que la reutilicen.
- Poner en valor la reutilización de la ropa usada como forma de contribuir a la prevención de residuos, la reducción de la contaminación y la utilización racional de los recursos naturales
- Concienciar sobre las pésimas condiciones laborales y sanitarias de los trabajadores de la industria textil, y en especial sobre la explotación infantil.
- Presentar el concepto de Economía Circular.

Una vez introducidos los conceptos a la moda sostenible, la economía circular de las prendas, y la problemática asociada a la explotación infantil en talleres de ropa, los alumnos llevaron a cabo dos propuestas de customización en varias camisetas.

Indicadores	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Nivel de Matriculación.	56	58	38	58	50
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	54	56	37	58	47
Valoración Global de la actividad.	Alto	Alto	Alto	Muy alto	Muy alto

Fuente de datos: Área de Deportes (UCA)..

## Sensibilización Ambiental

### I Concurso de fotografía ambiental macro en el entorno de la UCA.

El Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios, a través de la Oficina para la Sostenibilidad organizó este concurso de fotografía ambiental macro con el objetivo de potenciar el arte de la fotografía

[G4-I5, G4-DMA]

como vía de reflexión entre la comunidad universitaria para promover la defensa medioambiental, el conservacionismo y el ecologismo, del entorno universitario más cercano.

Indicadores	2016-17
Nivel de Matriculación	71
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	26
Grado de aceptación de la propuesta de la efeméride ambiental	36,62%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,29
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	72
Plazas ofertadas	50
Demanda de la jornada	144%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

### Jornada Efeméride “Prevención de la explotación de medio ambiente en la guerra y los conflictos armados”.

Desde el Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios y en el marco del Programa Calendario de Derechos Humanos del área de Cooperación al Desarrollo, así como en el Programa Calendario de Efemérides Ambientales de la Oficina para la Sostenibilidad de la UCA se ejecuta esta jornada con el objetivo de celebrar la Efeméride Día Internacional para la Prevención de la Explotación del Medio Ambiente en la Guerra y los Conflictos Armados.

Con esta jornada se contribuyó a la formación y sensibilización de la comunidad universitaria sobre el importante papel que juega la sociedad de consumo en los conflictos armados y las crisis humanitarias, concienciando hacia un consumo responsable y sostenible.

Indicadores	2016-17
Nivel de Matriculación	29
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	23
Grado de aceptación de la propuesta de la efeméride ambiental	79,31%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	8,6
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	30
Plazas ofertadas	50
Demanda de la jornada	60%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

### Econavidades UCA.

Estas jornadas de sensibilización ambiental, denominadas I Econavidades UCA, que se incluyen en el Plan de Promoción de la Sostenibilidad de la UCA, responden a la necesidad de concienciar a la comunidad universitaria sobre el consumo responsable, deporte y alimentación saludable y el ahorro energético, reducción y reutilización de residuos en unas fiestas con fuerte impacto ambiental como son las navideñas.

Se engloban en el programa de las I Econavidades UCA las siguientes jornadas:

[G4-I5, G4-DMA]

- Jornada de Consumo Sostenible y Responsable en Navidad.
- Jornada de Alimentación y Deporte Saludable: Muévete en navidad.
- Jornada "Deporte, convivencia y buenas prácticas ambientales UCampus".

Indicadores	Jornada Consumo Sostenible y Responsable en Navidad	Jornada Alimentación y Deporte Saludable en Navidad	Jornada Deporte, Convivencia y Buenas prácticas UCampus
Nivel de Matriculación	10	4	58
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	6	3	53
Grado de aceptación de la propuesta de la efeméride ambiental	60%	75%	91,4%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	8,33	8,5	-
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	10	5	-
Plazas ofertadas	50	20	-
Demanda de la jornada	20%	25%	-
Colectivos o asociaciones participantes	1	1	-

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

### Charla- Coloquio "Higiene íntima femenina e impacto ambiental: Causa y efecto".

Se organizó esta charla coloquio porque, siendo conscientes de la escasa información relativa a la higiene íntima y el impacto ambiental que causan los productos que se usan a diario en dicho ámbito, se dio a conocer la naturaleza de los elementos/materiales que se utilizan en los métodos convencionales de higiene íntima mostrando las repercusiones de su uso en la salud de las mujeres y el impacto en el medioambiente. Se puso en valor los productos reutilizables como una alternativa ecológica y sostenible a este problema ambiental generalizado que existe en la sociedad actual.

Indicadores	2016-17
Nivel de Matriculación	23
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	10
Grado de aceptación de la propuesta de la efeméride ambiental	43,47%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,5
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	25 plazas
Plazas ofertadas	50 plazas
Demanda de la jornada	83,33%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

### Taller de Customización de Prendas y Moda Sostenible.

La Oficina para la Sostenibilidad estando al tanto del papel decisivo de esta tendencia actual hacia la Moda Sostenible, entendiéndose esta como el englobe de aspectos ambientales tan importantes como la prevención de la contaminación, la reducción del consumo de energía, agua, recursos naturales y emisiones de carbono, además de la protección de los derechos laborales de los trabajadores y la lucha contra la explotación infantil, todo ello sin comprometer la competitividad del producto textil en el mercado, conciliando así "moda" con la triple dimensión del concepto de sostenibilidad.

[G4-DMA, G4-EN27]

Es por ello que se organizó este “Taller de customización de prendas y moda sostenible”, ofreciendo una sesión teórico-práctica en la que los asistentes podrán dar una segunda vida a sus prendas usadas y reflexionar acerca del impacto que genera el modelo de consumo actual en el sector textil, teniendo la oportunidad de transformarlo en un impacto positivo tanto a nivel económico como social y ambiental.

Indicadores	2016-17
Nivel de Matriculación	28
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	12
Grado de aceptación de la propuesta de la efeméride ambiental	42,85%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,44
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	37
Plazas ofertadas	25
Demanda de la jornada	148%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

### Actuaciones relacionadas con la gestión ambiental de recursos, residuos y reciclaje.

#### Visita a la planta de recepción y reciclaje y planta de tratamiento de lodos.

Acción de sensibilización cuyo objetivo es conseguir la implicación de la comunidad universitaria UCA en la reducción, reutilización, reciclaje de sus residuos, así como promover la recogida selectiva y selección de vidrio, envases y residuos de envases. Al mismo tiempo, se pretende sensibilizar y concienciar ante el impacto ambiental de la generación de los residuos y las medidas pro ambientales que podemos desarrollar para minimizarlo.

Dentro de la promoción de la participación de la comunidad universitaria en los talleres actividades relacionadas con la sostenibilidad urbana, la generación y el uso de la energía, la Oficina para la Sostenibilidad colabora en actividades de la Consejería de Agricultura, Pesca y Medio Ambiente, organizándose dos visitas, Centro de Recepción y Reciclaje de la URBASER en El Puerto de Santa María y visita a la Planta de Tratamiento de Lodos de Valoriza en el Complejo Medioambiental de Bolaños (Jerez de la Frontera), para ver in situ la recepción y reciclaje de envases, así como el tratamiento de los lodos de depuradora para posterior aprovechamiento de los mismos.

Indicadores	2015-16	2016-17
Nivel de Matriculación	45	31
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	38	21
Grado de aceptación de las visitas	84,44%	67,74%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	8,52	9
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	63	43
Plazas ofertadas	50	50
Demanda de las visitas	126%	86%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

### Actuaciones relacionadas con la sostenibilidad urbana, generación y uso de la energía.

#### La hora del planeta en la UCA.

Esta campaña de movilización ambiental denominada “La Hora del Planeta”, impulsada por la **World Wide Fund**

[G4-DMA, G4-EN27]

**for Nature (WWF)** y cuyo lema “Ahora es el momento. Cambia por el clima” alerta sobre la urgencia de luchar contra el cambio climático y hacer realidad el Acuerdo de París firmado en diciembre para evitar un calentamiento global que exceda los 2°C. Es la campaña de movilización ambiental más multitudinaria participando más de 178 países de todo el mundo.

En esta, su doceava edición la Universidad de Cádiz, se sumará por primera vez a la ‘La Hora del Planeta’, con el objetivo de concienciar a la comunidad universitaria en particular; y a la sociedad en general, contra los efectos del cambio climático, con el simple gesto de apagar la luz durante una hora.

La adhesión, por primera vez de la Universidad de Cádiz a esta iniciativa mundial nacida en Sídney (Australia) en 2007 se inscribe en el compromiso adquirido por nuestra universidad a la lucha contra el cambio climático. Ya existen otras medidas claras para la sostenibilización de los campus universitarios y las medidas de ahorro energético por parte de la universidad, pero con este apagón simbólico la universidad manifiesta su compromiso ambiental y su apuesta por el uso de las energías limpias, manifestando el compromiso que tiene la universidad hacia un modelo 100% renovable, energéticamente hablando.

### **Campaña “Actúa: Compromiso Ambiental”.**

Durante el curso académico 2016-17 se continúa con la campaña de comunicación y sensibilización ambiental promovida por la Oficina para la Sostenibilidad para concienciar a los miembros de la comunidad universitaria en materia ambiental y, en especial, sobre la necesidad de actuar para aumentar la sensibilidad ambiental en los campus.

La campaña se trata de una serie de consejos relacionados con las actividades de nuestra vida cotidianas en la Universidad, entorno a seis aspectos ambientales: papel, energía, envases transporte, consumo de agua y teléfonos móviles.

Estas orientaciones incluyen información sobre las consecuencias ambientales de su no cumplimiento, se trata de sensibilizar o concienciar a los responsables de la actividad “in situ”, es decir, en el momento de su interacción con el aspecto ambiental en cuestión.

El Lema de la campaña es “Actúa, compromiso ambiental” y en ella se engloban todas las indicaciones que se darán a conocer a través de soportes materiales: pegatinas, subcarpetas, Flyers...

Pese a ser una campaña ya implantada en el año 2010 aún en el presente siguen llegando solicitudes para la reposición de pegatinas en las dependencias de la UCA.

Durante este curso académico, se colocan pegatinas en las instalaciones del nuevo edificio de la Escuela Superior de Ingeniería, así como en la ampliación del edificio de la Facultad de Ciencias del Campus de Puerto Real.

<b>Indicadores</b>	<b>2016-17</b>
Número de solicitudes realizadas	2

*Fuente de datos: Todos los datos correspondientes a esta tabla de indicadores son obtenidos de la información en los propios espacios virtuales.*

### **Actuaciones relacionadas con la Movilidad Sostenible.**

Enmarcadas en un espacio de colaboración existente entre la Delegación de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Puerto Real y el Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios, con la participación de la Oficina para la Sostenibilidad y el Área de Deportes UCA se ejecutan acciones relacionadas con la sostenibilidad.

[G4-DMA]

Las jornadas en las que se participó fueron las siguientes:

- **Semana Europea de la Movilidad (Puerto Real).**
- **Primera Fiesta Camino al Cole.**

Se diseñó para ello una actividad denominada Familias ECOSaludables, dirigida a las familias participantes en la 1ª Fiesta Camino al Colegio con los objetivos de:

- Fomentar la participación en familia de actividades de ocio y recreación saludables en espacios colectivos públicos.
- Concienciar de la necesidad de adquirir una serie de hábitos relacionados con la actividad física, alimentación y el cuidado del medio ambiente para la consecución de un estilo de vida saludable y sostenible.

Las familias participantes analizaron sus hábitos de actividad física, alimentación y sostenibilidad, a través del testeado de ítems relacionados con estos aspectos.

En el caso de la jornada europea de la movilidad pasaron por la actividad casi 400 escolares de cuatro centros escolares del municipio y durante la 1ª Fiesta Camino al Cole fueron más de 165 familias las que realizaron la actividad organizada.

### **Declaración de Política de Movilidad Sostenible de la Universidad de Cádiz.**

La Universidad de Cádiz, dentro del marco de las obligaciones que se impone enmarcadas dentro del ámbito de su compromiso con la Responsabilidad Social, entiende como una de las líneas directrices de esta, la promoción de políticas relacionadas con la Movilidad Sostenible, siendo imprescindible se cumplan una serie de principios que nos lleven a diseñar nuevos modelos de trazado más sostenibles y socialmente integradores, así como a modificar los patrones de uso del transporte para alcanzar una verdadera transición hacia la sostenibilidad.

Los principios a los que hacemos mención necesaria son los siguientes:

- Seguridad: en la medida que se evite asumir riesgos minimizando costes sociales económicos, minimizando la probabilidad de accidentes de tráfico.
- Sostenibilidad: a través de la racionalización del consumo energético, del ahorro de recursos y reducción de las emisiones contaminantes a la atmósfera.
- Información y concienciación: sobre la percepción de los usuarios con respecto a los diferentes métodos de transporte.
- Promoción de actuaciones: que permitan facilitar información sobre buenas prácticas referentes a la Movilidad Sostenible y que promuevan el uso cotidiano de medios de transporte respetuosos con el medio ambiente, así como fórmulas colaborativas en torno al transporte privado (estrategias de conducción eficiente, vehículo compartido, cesión de zonas de aparcamiento para vehículos en misión, estaciones de recarga de vehículo eléctrico, etc.).
- Eficiencia Económica: teniendo en cuenta los costes de los desplazamientos de las personas que acuden a sus centros facilitando así la integración social para garantizar la igualdad de oportunidades.
- Accesibilidad: para cualquier persona que quiera estudiar o trabajar en los centros de la UCA.

Estos principios del uso del sistema de transporte sostenible se manifiestan en: reducción de emisiones de CO<sub>2</sub>, reducción del gasto económico, reducción de la siniestralidad, igualdad de oportunidades, accesibilidad en la UCA,

[G4-DMA]

proliferación de conciencia vial, así como la socialización de la comunidad universitaria.

Fijada esta necesidad, la Universidad de Cádiz quiere plasmar su compromiso en la elaboración, implantación, control y seguimiento del que será su Plan de Movilidad Sostenible, entendiendo como tal el conjunto de acciones que desea implantar para disminuir la incidencia que el traslado a los centros universitarios, así como los desplazamientos que se deben llevar a cabo en el desarrollo de sus actividades, genera en la salud de la Comunidad Universitaria.

Por otra parte, con el objetivo de desarrollar el **Plan de Movilidad Sostenible** y lo concerniente a la accesibilidad a los distintos Campus de nuestra Universidad, se promoverán los foros participativos para que todas las Administraciones y Organismos con intereses y responsabilidades en la materia (Ayuntamientos, Junta de Andalucía, Consorcio de Transportes, etc.), podamos elaborar una herramienta de planificación con objetivos concretos y medibles que definan el camino a seguir en este ámbito.

El Plan de Movilidad Sostenibilidad de la Universidad de Cádiz toma como referencia la Sostenibilidad, la Seguridad y la Equidad Social como líneas estratégicas que se plasmarán en medidas que potencien el transporte colectivo, los desplazamientos en bicicleta o a pie, así como un uso más racional y limitado del vehículo privado en los entornos universitarios.

La Universidad de Cádiz enmarca, por tanto, su trayectoria en materia de Movilidad en su **“Declaración de Política Ambiental”**, respaldada por acuerdo de Consejo de Gobierno de 19 de diciembre de 2016, publicada en el Boletín oficial de la Universidad de Cádiz nº223 de Enero de 2017 y visible en la página web de la Oficina para la Sostenibilidad (<http://vrinfraestructuras.uca.es/movilidadysostenibilidad/>).

Dicha declaración se proyecta en la gestión ordinaria de la Universidad, así como en sus actuaciones en materia de movilidad y accesibilidad.

### **Acciones relacionadas con la puesta en marcha del Plan de Movilidad de la UCA.**

#### **Cuestionarios sobre Hábitos y perfiles de movilidad de la Comunidad Universitaria UCA.**

Desde el Vicerrectorado de Infraestructuras y Patrimonio y el Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios con el objetivo de sentar las bases que permitirán elaborar el Plan de Movilidad de la Universidad de Cádiz durante el pasado curso académico se ha llevado a cabo un estudio para ayudar en la reflexión de sobre los déficits y políticas a llevar a cabo en cuestiones de movilidad en y entre los diferentes campus universitarios de la UCA.

Para ello se preparó un sobre hábitos y perfiles de movilidad y actividad física en la comunidad universitaria **para cada campus universitario.**

Indicadores	2016-17
Cuestionarios sobre hábitos y perfiles de movilidad en la UCA	
Número de participantes	980
Campus universitarios representados	4
Estamentos representados	PDI, PAS y alumnado

Fuente de datos: Oficina para la Sostenibilidad.

[G4-DMA]

### **Análisis de los resultados obtenidos de la Encuesta de Movilidad desde el punto de vista de Sostenibilidad.**

El diagnóstico de los hábitos de movilidad obtenidos tras los resultados de las encuestas de los campus universitarios nos permite conocer la situación real de los campus como punto de partida antes de elaborar el plan de movilidad, basado en la política de movilidad de la UCA.

Este diagnóstico nos permitirá conocer tanto los hábitos de movilidad como las opiniones de la comunidad universitaria obtenidas de las encuestas realizadas entre los miembros de la comunidad universitaria UCA. La información procedente de este diagnóstico, contrastada y sintetizada, nos sirve como base para planificar el futuro de la Universidad de Cádiz, a corto, medio y largo plazo, en términos de movilidad sostenible.

Una vez analizado los resultados de las encuestas realizadas en los cuatro campus universitarios cabe destacar la necesidad de realizar un Plan de Acción en el que sirva como punto de partida para el debate de participación a través de distintos grupos de interés.

El fin último del Plan de Movilidad debe ser implementar un sistema que dé prioridad a los modos de desplazamiento no contaminantes (bicicleta y desplazamiento a pie), como así se demuestra en los resultados obtenidos por parte de la comunidad universitaria a través de las encuestas, a los medios de transportes colectivos, en detrimento del uso y abuso del vehículo motorizado.

Según los datos extraídos y analizados el Plan de Acción debe buscar los siguientes objetivos:

- Establecer los mecanismos necesarios para la gestión de la movilidad generada en y entre los distintos campus universitarios de la UCA.
- Fomentar y mejorar la movilidad en modos no motorizados: bicicleta y desplazamiento a pie.
- Definir estrategias a favor del transporte público colectivo: autobús urbano, interurbano, tren y catamarán.
- Promover el uso racional del vehículo privado.
- Mejorar la accesibilidad universal.
- Disminuir las emisiones de GEI y el consumo energético.
- Disminuir el impacto ambiental.
- Establecer canales de comunicación, fomentando la participación y sensibilización de la comunidad universitaria en materia de movilidad sostenible.

A su vez los principios que deben orientar el Plan de Movilidad Sostenible de la UCA deben ser:

- Sostenibilidad: es necesario que el conjunto de actuaciones que implementen el plan de movilidad tenga en cuenta formas de desplazamiento más sostenibles compatibles con el crecimiento económico, cohesión social y defensa del entorno ambiental, garantizando así una mejora de la calidad de vida de la comunidad universitaria.
- Accesibilidad.
- Seguridad vial.
- Eficiencia.
- Calidad de vida y salud
- Equidad.

**Propuestas de acciones necesarias** que se extraen una vez analizados los datos de los diversos campus universitarios:

[G4-DMA]

- **Gestión de la movilidad generada por el campus:**
  - o Constituir un órgano de participación para fomentar el debate y la reflexión en torno a la movilidad, del cual puedan salir propuestas de actuación.
  - o Creación de un foro de movilidad (Comisión de seguimiento).
  - o Introducción en un apartado de movilidad en las memorias anuales de la UCA.
  - o Establecimiento de los mecanismos para la obtención periódica de datos relativos al reparto modal y de ocupación del vehículo privado y compartido.
  - o Establecer medidas de seguridad suficientes para potenciar la seguridad de las personas que acceden al campus universitario.
  - o Abrir canales para gestionar quejas y/o sugerencias.
  - o Crear una sección de información sobre movilidad en la página web que se actualice periódicamente.
  
- **Mejora/Potenciación de los desplazamientos peatonales:**
  - o Fomento de la mejora de los itinerarios peatonales en los campus universitarios.
  - o Mejora de la red peatonal interior de los campus, entre edificios y en el interior de los mismos.
  - o Información acerca de la red peatonal de los campus.
  - o Mejora de la accesibilidad al campus universitario:
    - Diferenciación de tacto y franjas guía en los acerados.
    - Eliminación de las barreras de puertas.
    - Señalización de inicio y fin de las rampas de los accesos.
    - Barandillas con rodapiés en accesos.
    - Señalizaciones acústicas.
    - Reparación de acerados, inclusión de nuevos pasos de peatones...
  - o Eliminación de barreras arquitectónicas desde las paradas de autobuses o tren hasta el acceso al centro y entre centros.
  
- **Mejora de los itinerarios ciclistas de acceso al campus:**
  - o Fomento de la mejora de la ampliación y aumento del número de ciclovías de la red ciclista.
  - o Mejora de las infraestructuras para el uso de la bicicleta, más iluminación, adecuación de espacios...
  - o Seguimiento de las ampliaciones y de las conexiones con los campus.
  - o Adecuación de los accesos ciclistas ya creados.
  - o Favorecer la creación de un sistema propio de préstamo de bicicletas.
  - o Instar al CTBC a la ampliación del convenio ya firmado sobre el sistema de implantación de bicicletas automatizadas pertenecientes al programa +Bici en otros campus universitarios.
  - o Ampliación del número de Bicicleteros en cada uno de los campus universitarios.
  - o Registro, seguimiento y análisis de robos de bicicletas en los campus.
  - o Creación de itinerarios ciclistas en aquellas zonas de ampliación de los campus universitarios.
  - o Incentivar el uso de la bicicleta.
  - o Trasladar las inquietudes de la comunidad universitaria a los responsables institucionales sobre las actuaciones del transporte en bicicleta y su integración en la movilidad urbana que deben ejecutarse según el Plan Andaluz de la Bicicleta.

[G4-DMA]

- **Promoción del uso del transporte colectivo:**

- o Mejorar la accesibilidad de personas con movilidad reducida a todos los medios de transporte.
- o Mejora de la oferta y calidad de los sistemas urbanos e interurbanos de autobuses.
- o Fomento de la ampliación, así como adecuación de los horarios universitarios e incremento de frecuencias de las líneas que ya conectan los campus universitarios.
- o En horas punta en el desplazamiento a determinados campus universitarios, incremento de autobuses y reducción en el número de paradas realizadas.
- o Fomento de la mejora de información de los desplazamientos de las líneas de autobuses.
- o Mejora de la información disponible en las paradas de autobuses de los campus universitarios.
- o Mejora de la oferta y calidad del servicio ofertado por los trenes de cercanías.
- o Fomento del incremento de las frecuencias de paso y mejora de los horarios de los trenes de cercanías.
- o Fomento de reducción de los tiempos de espera en los puntos de interconexión.
- o Obtención de descuentos para la comunidad universitaria, convenios con ayuntamientos para autobuses urbanos, con consorcios de transportes, RENFE, ...
- o Fomento de la intermodalidad de transportes.
- o Fomento del uso de bicicletas plegables, más fáciles de transportar.
- o Valorar la posible implantación de vestuarios y duchas para los usuarios que accedan a los Campus en bicicleta.
- o Informar acerca de los equipamientos o mejoras relacionadas con la bicicleta.

- **Fomento del uso racional y responsable del vehículo privado motorizado**

- o Fomento y promoción del programa de coche compartido ya sea a través de plataforma online o de la app.
- o Incentivar con plazas de aparcamiento el uso de coches compartidos.
- o Gestión del aparcamiento:
  - Mejora de las estructuras internas de aparcamiento de los campus universitarios.
  - Adecuación de los aparcamientos para vehículos de movilidad reducida.
  - Ampliación de la oferta y reubicación de los aparcamientos para motos.
  - Instalación de puntos de recarga para vehículos eléctricos.
- o Ampliación y revisión de los convenios con los parkings públicos cercanos a los centros universitarios.
- o Vigilancia y control del estacionamiento indebido.
- o Mejora de la seguridad vial.
- o Fomento del uso de bicicletas plegables, más fáciles de transportar.
- o Estudiar posibles restricciones al sistema viario de acceso a en los Campus (límites de velocidad, vías de acceso único al transporte público, carril bus segregado...).

- **Educación de la comunidad universitaria en materia de movilidad sostenible:**

- o Impartición periódica de cursos de conducción eficiente.
- o Celebración anual de jornadas de movilidad sostenible.
- o Realizar campañas para incidir en aspectos concretos (costes, accidentalidad, emisiones, ruidos...).
- o Promoción de vehículo eléctrico y otros vehículos Ecoeficientes.
- o Campaña para fomentar la convivencia coche-bici, peatón.

[G4-DMA]

## Programa de Participación y Fomento del Voluntariado Ambiental.

El objeto de la Ley Andaluza de Voluntariado 6/96 de 15 de enero, es regular la acción voluntaria organizada, no entrando a considerar las actuaciones aisladas o esporádicas. Esta ley es por tanto una norma para el voluntariado organizado que se desarrolla a través de entidades sin ánimo de lucro.

La Universidad de Cádiz, y al no ser entidad de voluntariado, ni poseer un registro de voluntarios no puede tener voluntarios a su cargo. La UCA, como entidad de derecho público dotada de personalidad jurídica y patrimonio propio que es, debe en respuesta a las necesidades sociales y ambientales, y en su tarea de apoyo y promoción a la acción voluntaria:

Promover el voluntariado y gestionar programas de voluntariado, colaborando y conviniendo sus acciones y programas con las organizaciones sociales y ambientales existentes en su ámbito de competencia.

“Sólo de forma excepcional y en ausencia de otras alternativas, podrá la UCA promover la organización de acciones voluntarias que le estén directamente vinculadas, y que en cualquier caso, deberán atenerse a lo establecido en esta Ley”.

Es por esto, que la Oficina para la Sostenibilidad, a partir de este Programa de Participación y Fomento del Voluntariado Ambiental pretende captar la atención y promover la participación de la comunidad universitaria, y de la sociedad en general, en actuaciones responsables con respecto al entorno ambiental que nos rodea y que conllevan una parte formativa asociada a la actividad en sí, acercando en algunos casos la actividad a la organización ambiental que trabaja sobre la temática tratada.

La Oficina para la Sostenibilidad ha impulsado la ejecución de un conjunto de acciones de participación y fomento del voluntariado ambiental, en las que participan miembros de la comunidad universitaria, egresados, el entorno social de la universidad y entidades de voluntariado.

### **Jornada Participativa “Salinas del siglo XXI. Capacitación, formación y gestión integral en la marisma salinera”.**

El objetivo de la Jornada “Salinas del S.XXI” es conseguir la creación de un vínculo entre la comunidad universitaria y el medio que les rodea. Pretende fomentar, por tanto, la participación universitaria en el desarrollo de acciones vinculadas a la conservación de la biodiversidad, la restauración y la defensa del medio natural, todas basadas en el manejo tradicional de la marisma salinera.

Además, se quiere dar a conocer al alumnado las posibilidades empresariales y asociativas que pueden desarrollarse en las salinas de la Bahía de Cádiz, otorgando a la actividad un enfoque empresarial a los participantes, mostrando las posibilidades de empleo y diversificación económica presentes en las salinas de la Bahía de Cádiz.

Contamos con la participación de la Asociación “Amigos de Los Toruños” para acercar al alumnado a las acciones de voluntariado y participación de las entidades ambientales cercanas.

Indicadores	2016-17
Nivel de Matriculación	50
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	40
Grado de aceptación de las visitas	80%

[G4-DMA, G4-EN28]

Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	8,65
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	58
Plazas ofertadas	50
Demanda de las visitas	116%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

## PROGRAMA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN AMBIENTAL

El objetivo fundamental de este programa es fomentar la información y comunicación ambiental de la comunidad universitaria UCA, establecer un Punto de Información Ambiental "Andalucía Ecocampus" en la Universidad de Cádiz, que contenga las publicaciones periódicas de la Consejería de Medio Ambiente y otras instituciones, y apoyado por la información derivada de la REDIAM, fomentar la creación de un centro documental en materia ambiental en la Universidad y generar una adecuada conciencia ambiental en la comunidad universitaria que le permita asumir su parte de responsabilidad en la mejora ambiental de la UCA.

### **Mejora, mantenimiento y gestión del Punto de Información Ambiental (PIA).**

Este Punto de Información Ambiental es el soporte de comunicación de todas las actividades que se organizan desde la propia Oficina para la Sostenibilidad de la UCA. Con el objetivo de dar difusión a todas las campañas de carácter ambiental que se realizan desde la propia universidad, ya sean en colaboración con la Consejería de Medio Ambiente o con otras instituciones se crea un Punto de Información Ambiental.

Este punto contendrá todas las publicaciones, información de actividades, proyectos ambientales que puedan dar soporte de información a los usuarios que se acerquen a la sede de la Oficina para la Sostenibilidad. Se crea en el año 2010 la instalación de un "Punto de Información Ambiental" (en adelante PIA) en las instalaciones del Edificio Constitución 1812, lugar en el que se ubica la oficina, tal como se contemplaba en el convenio ECOCAMPUS. El PIA consta de una serie de expositores con las publicaciones editadas de la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía y otras instituciones como la Diputación de Cádiz, ayuntamientos del entorno de la universidad, Agencia de la Energía...

### **Espacios virtuales para la promoción de información y comunicación ambiental llevada a cabo desde la OFSOS.**

Con el objetivo de dar difusión a todas las actuaciones de carácter ambiental que se realizan desde la propia Oficina para la Sostenibilidad, ya sean en colaboración con la Consejería de Medio Ambiente o con otras instituciones se trabaja sobre una serie de soportes de comunicación, algunos propios de la universidad y otros con cuentas creadas desde la propia OFSOS. Los soportes informáticos que se utilizan para dar la mayor difusión de las actividades desde la Oficina para la Sostenibilidad son: portal CELAMA de la UCA, tabloneros de anuncios virtuales TAVIRA y Boletín UCA, actuaciones publicadas en el módulo comunicativo "Noticias" dentro del Portal de la UCA y los espacios virtuales de la Oficina para la Sostenibilidad: blog, página de Facebook y cuenta Twitter.

Indicadores	2015-16	2016-17	
	Base de Datos	917	1.831
Número de usuarios	Cuenta de Facebook	2.424 "Me gusta"	2.542 "Me gusta"
	Cuenta de Twitter	819 seguidores	934 seguidores

Fuente de datos: Todos los datos correspondientes a esta tabla de indicadores son obtenidos de la información en los propios espacios virtuales.

[G4-DMA, G4-EN28]

## **Relaciones institucionales en materia de Sostenibilidad.**

La Oficina para la Sostenibilidad refuerza también durante este curso académico que cerramos las relaciones institucionales sobre sostenibilidad, aumentando su presencia en diversos contextos en el marco de la participación en distintos grupos de trabajo o redes, tanto en marcos de colaboración entre unidades de la propia UCA, como fuera de ella. Algunos de estos grupos de trabajo son: la Red Europea de Educación Superior para el Desarrollo Sostenible "Copernicus Alliance", Grupo de Trabajo de Evaluación de la Sostenibilidad en Universidades de la Comisión Sectorial CRUE-Sostenibilidad de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), la Red de Hogares Verdes coordinada desde el CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental), la Red Andalucía Ecocampus y el Programa RECAPACICLA que se coordina la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio y el espacio de colaboración creado entre el Parque Metropolitano Marisma de los Toruños y Pinar de la Algaida perteneciente a la Consejería de Fomento y Vivienda y la Oficina para la Sostenibilidad de la Universidad de Cádiz.

### **Red Andalucía Ecocampus.**

Con fecha 9 de marzo de 2016, se firma un nuevo convenio de colaboración para el Desarrollo de la Red Andalucía Ecocampus con una duración de 4 años de vigencia, hasta el curso académico 2019-20, lo que ha fortalecido el nexo de unión existente entre la Junta de Andalucía y la Universidad de Cádiz. Las actividades de este año serán cofinanciadas al 80% por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional de la Unión Europea.

Este PROGRAMA ANDALUCÍA ECOCAMPUS, suscrito entre la UCA y la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, establece la Red Andalucía Ecocampus como espacio de colaboración entre la Administración Ambiental de la Junta de Andalucía y las universidades públicas andaluzas para desarrollar un programa coordinado de iniciativas de educación, información y participación ambiental para el curso 2017-18.

Este curso la temática central ha sido la Protección de la Biodiversidad y la Geodiversidad, especialmente en el ámbito de la Red Natura 2000 y se dividen fundamentalmente en cuatro campos de acción: actividades de sensibilización ambiental en la Red Natura 2000, acciones de participación e introducción al voluntariado, encuentro temático (VII Semana Actúa en Verde), y un proyecto participativo de biodiversidad.

### **Acciones de Sensibilización Ambiental en la Red Natura 2000.**

#### **Visita al Z.E.C. Los Tollos, Codo de la Esparraguera y L.I.C.-Z.E.P.A. Laguna de Medina.**

Se proponen estos lugares por la singularidad ecológica de los mismos y la importancia que la gestión aplicada sobre los mismos ha ejercido en su estado actual.

El LIC Los Tollos supone un ejemplo de intervención como proyecto LIFE+, en el que poder explicar un antes y un después de una corta minera en un humedal. Los humedales de Mesas de Asta (Jerez) no se corresponden con ninguna figura de protección, pero por ello, suponen un claro ejemplo de gestión concertada entre la Administración y un propietario privado, cuyo fruto es el incremento notable de la biodiversidad en el entorno del humedal. En esta línea, se incluye el Codo de la Esparraguera (Trebujena), como ejemplo de humedal artificial como piscifactoría y el equilibrio dinámico con la conservación de especies protegidas y en peligro de extinción.

Como contraejemplo, se visitará el LIC-ZEPA Laguna de Medina (Jerez), que desgraciadamente y a pesar de disponer de un rango de Reserva Natural, y estar incluido como LIC y ZEPA, así como Humedal Andaluz, ha perdido

[G4-DMA]

la biodiversidad que antaño destacaba.

Indicadores	2014-15	2016-17
Nivel de Matriculación	20	38
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	19	35
Grado de aceptación de las visitas	95%	92,10%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,0	8,52
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	21	43
Plazas ofertadas	30	40
Demanda de las visitas	70%	107,5%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

### **Visita guiada al P.N. de Los Alcornocales.**

Este Parque Natural, catalogado en su totalidad como ZEC-ZEPA, pertenece, además, a la Reserva de la Biosfera Intercontinental del Mediterráneo (RBIM), junto con sus características geológicas, supone un enclave único para esta acción de sensibilización ambiental.

La visita servirá para exponer la singularidad ecológica de estos espacios y la importancia que la gestión aplicada sobre los mismos ha ejercido en su estado actual. Además de visitar el Centro de Visitantes del Parque y el Jardín Botánico "El Aljibe" se realizará una pequeña ruta por el sendero Monte La Teja, cuyo recorrido nos mostrará la gestión forestal que se realiza en los montes que atraviesa.

Indicadores	2016-17
Nivel de Matriculación	98
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	95
Grado de aceptación de las visitas	96,93%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	7,54
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	112
Plazas ofertadas	50
Demanda de las visitas	224%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

### **Visita al Z.E.C. Río Salado del San Pedro, Marisma de Cetina (Puerto Real), Centro de visitantes P.N. Bahía de Cádiz y Salina El Estanquillo (San Fernando).**

El Parque Natural Bahía de Cádiz situado en el centro de la costa Atlántica, está formado por un gran mosaico de paisajes entre playas, planicies fangosas y marismas.

La jornada empezó con la bienvenida al centro de visitantes del Parque Natural Bahía de Cádiz por parte del Director Conservador del espacio natural protegido, que nos dio una visión acerca de la dificultad de la percepción de este espacio en la ciudadanía de los municipios circundantes, así como de su papel en la Red Natura 2000 y sitio RAMSAR (Humedal de Interés Internacional) desde el año 2002.

[G4-DMA]

Posteriormente, se hará una visita guiada a la salina de El Estanquillo en el Parque Natural Bahía de Cádiz, como ejemplo de socioecosistema en espacio natural protegido, de su supervivencia a pesar del cambio en el consumo de la sal y en el manejo de estos sistemas.

Tras esta visión como parte del Parque Natural, se hará la visita guiada a la Marisma de Cetina, recientemente transformada en salina y cuyo modelo de gestión y de diseño sostenible ha respetado e integrado el ZEC Río Salado de San Pedro, manteniendo sus características naturales e integrándolo en la salina como Reserva ambiental.

Indicadores	2016-17
Nivel de Matriculación	22
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	21
Grado de aceptación de las visitas	95,45%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	8,88
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	22
Plazas ofertadas	50
Demanda de las visitas	44%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

### **Acciones de Participación e Introducción al Voluntariado.**

#### **Restauración charca herpetológica y eliminación de exóticas en el P.N. La Breña y Marismas del Barbate.**

La actividad participativa consistió en la restauración de una laguna de anfibios ubicada al comienzo del sendero de El Acantilado del Parque Natural La Breña y Marismas del Barbate junto a la Fuente del Viejo. La laguna existe y su restauración se realizó con otro proyecto, pero todos los años con motivo de la escorrentía superficial se vuelve a saturar de sedimentos, por lo que la acción tratará sobre la retirada de sedimentos y ejecución de una barrera contra el sedimento procedente de la escorrentía.

A su vez, se realizó una eliminación de exóticas, concretamente de Lantana. Se trató de erradicar los rebrotes de una eliminación anterior ejecutada por la Agencia de Medio Ambiente y Agua.

Indicadores	2016-17
Nivel de Matriculación	47
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	41
Grado de aceptación de las visitas	87,23%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	7,88
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	76
Plazas ofertadas	50
Demanda de las visitas	152%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

#### **Anillamiento científico de aves y reforestación participativa.**

La jornada participativa estuvo compuesta a su vez de dos acciones en el LIC del Río Salado del San Pedro en Puerto Real. Durante esta jornada los participantes adquirirán conocimientos relacionados con el anillamiento científico de aves y la identificación de las especies que residen y/o invernantes en el entorno del espacio protegido de la Red Natura 2000.

[G4-DMA]

La zona donde se ejecutó la acción de reforestación en el LIC Río Salado del San Pedro se ubica en Dominio Público Marítimo Terrestre (DPMT). La zona de especial conservación (ZEC) del Salado de San Pedro está formada por una masa de agua de tipología ríos costeros mediterráneos, con una escasa vegetación de ribera y una escasa disponibilidad de hábitats para la macrofauna.

Indicadores	2016-17
Nivel de Matriculación	38
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	29
Grado de aceptación de las visitas	76,31%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	8,78
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	53
Plazas ofertadas	40
Demanda de las visitas	132,5%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

### **Mejora y conservación de la biodiversidad del ecosistema litoral protegido en el P.N. El Estrecho.**

Este parque natural marítimo-terrestre, situado entre el Atlántico y el Mediterráneo, alberga una gran riqueza natural de gran singularidad. Marcado por las duras condiciones climáticas de la zona y el paso de civilizaciones desde tiempos remotos, cobija una flora y fauna muy adaptada y fruto de la convergencia de áreas naturales muy distintas.

Para esta acción de mejora y conservación del ecosistema litoral protegido se propuso como lugar para la acción la Playa del Cañuelo, como límite del Parque Natural de El Estrecho, ya que al ser una playa de difícil acceso, supone un buen ejemplo para la observación de la dinámica litoral y la acumulación de basuras en las playas de manera natural. Con ello, afianzamos conceptos sobre los ecosistemas marinos y litorales, así como concienciamos de la generación de basuras marinas y su problemática.

Indicadores	2016-17
Nivel de Matriculación	40
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	31
Grado de aceptación de las visitas	77,5%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,41
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	60
Plazas ofertadas	50
Demanda de las visitas	120%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

### **Encuentro Temático: VII Semana Actúa en Verde.**

La Semana Verde supone un conjunto de actividades de sensibilización ambiental, en materia de biodiversidad, geobiodiversidad, espacios naturales y la Red Natura 2000 en el campus. Es icono de la sostenibilidad dentro del ambiente universitario, y se enmarca dentro de la Red Andalucía Ecocampus: Participación y Sensibilización Ecológica en la Universidad de Cádiz.

[G4-DMA]

Componen esta edición de la Semana Actúa en Verde las siguientes jornadas:

- Jornada 1. Presentación del Programa Ecocampus y el Huerto Ecológico en el Campus.
- Jornada 2. Huertos ecológicos para la conservación de la biodiversidad.
- Jornada 3. ¿Cómo puedo participar en la conservación de la biodiversidad?
- Jornada 4. La bicicleta como elemento para conocer los espacios naturales.

Indicadores	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2016-17
Nivel de Matriculación	-	-	-	-	65
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	10	51	36	29	35
Grado de aceptación de las visitas	-	-	-	-	53,08 %
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	8,14	Sin evidencias	8,26	8,99	8,73
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	-	-	-	-	81
Plazas ofertadas	-	-	-	-	50
Demanda de las visitas	-	-	-	-	40,5%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

### **Proyecto Participativo de Biodiversidad: Huerto Ecológico en el Campus de Puerto Real.**

El proyecto participativo práctico de conservación de la biodiversidad en el Campus de Puerto Real se enmarca en las actuaciones de la Red Andalucía Ecocampus UCA 2016/2017 en el que se incluyeron la realización de intervenciones físicas en el campus universitario, paneles explicativos, así como la capacitación y organización de los equipos de participantes en el proyecto y los materiales para las actividades, y lo que persigue es la creación de un huerto ecológico participativo.

Acciones realizadas:

- Jornada de presentación del huerto.
- Jornada de intervención y preparación de semilleros.
- Jornada Aliados del Huerto: Instalación de cajas nidos para seguimiento de paseriformes e instalación del insecto-hotel.

#### Jornada de presentación del huerto

Indicadores	2016-17
Nivel de Matriculación	17
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	15
Grado de aceptación de las visitas	88,23%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,25
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	19
Plazas ofertadas	50
Demanda de las visitas	38%

#### Jornada de intervención y preparación de semilleros

Indicadores	2016-17
Nivel de Matriculación	13

Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	8
Grado de aceptación de las visitas	38,46%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	8,5
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	15
Plazas ofertadas	50
Demanda de las visitas	30%

#### Jornada Aliados del Huerto

Indicadores	2016-17
Nivel de Matriculación	15
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	8
Grado de aceptación de las visitas	53,33%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	8
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	16
Plazas ofertadas	20
Demanda de las visitas	80%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

### **Programa “Educación ambiental y reciclaje en las Universidades”, RECAPACICLA.**

Promoción de la participación de la comunidad universitaria en el Programa “Educación ambiental y reciclaje en las Universidades”, RECAPACICLA compuesto por actividades artísticas, lúdicas y profesionales en torno al reciclaje y reutilización de materiales de desecho enmarcadas en el convenio suscrito entre la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del territorio y la Universidad de Cádiz.

Las actividades de Formación, educación y sensibilización ambiental enmarcadas dentro de este programa son las siguientes:

#### **Seminario RECAPACICLA “Gestión y Educación Ambiental”.**

Seminario de formación enmarcado dentro del Programa “Educación ambiental y reciclaje en las universidades”, RECAPACICLA, cuyo objetivo es conseguir la implicación de la comunidad universitaria UCA en la reducción, reutilización y reciclaje de sus residuos y promover la recogida selectiva y selección de vidrio, envases y residuos de envases.

Este seminario de formación consta de una parte teórica, ponencias de expertos en la materia de residuos (profesorado de la universidad de Cádiz, técnicos de la Consejería de Agricultura, Pesca y Medio Ambiente, ECOVIDRIO, ECOEMBES, FAMP y formadores ambientales) y una visita a la planta de reciclaje y compostaje de Las Calandrias (Complejo Ambiental de Bolaños. Jerez de la Frontera).



Indicadores	Los residuos en nuestra sociedad	Gestión y Educación Ambiental	Gestión Ambiental sobre Residuos y Reciclaje	Los residuos y su reciclaje: Gestión y Educación Ambiental"	Los residuos y su reciclaje: Gestión y Educación Ambiental"
	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Nivel de Matriculación	51	55	38	45	31
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	36	49	31	38	21
Grado de aceptación de la propuesta del seminario	70%	89,09%	81,57%	84%	67,74%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	8,65	8,85	8,59	8,52	9
Plazas Demandadas	52	87	39	63	43
Plazas ofertadas	50	55	40	50	50
Demanda del seminario	104%	158%	97,5%	126%	86%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

### Talleres de Arte y Reciclaje.

Dentro del Programa "Educación ambiental y reciclaje en las universidades", RECAPACICLA, la línea de Arte y Reciclaje tiene por objetivo el desarrollo de una sensibilidad ambiental mediante iniciativas artísticas, abordando el reciclaje de envases y vidrio, a través de creaciones participativas, que fomenten la sensibilización y la acción individual y colectiva hacia el reciclaje y el fomento de la sostenibilidad. El programa consta de tres talleres; creación con vidrios reciclados, de percusión "Reciclamúsica" y de esculturas ensambladas, así como una exposición sobre Arte y Reciclaje.

Indicadores	Talleres Realizados	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Nivel de Matriculación	Vidrios Reciclados	22	16	16	36	25
	Percusión	8	30	71	46	79
	Esculturas Ensambladas	23	32	68	39	79
Nivel de Participación. Alumnos con asistencia probada	Vidrios Reciclados	20	11	8	25	18
	Percusión	3	24	66	32	63
	Esculturas Ensambladas	15	25	65	-	63
Grado de aceptación de la propuesta de los Talleres	Vidrios Reciclados	52%	68,75%	50%	69,44%	72%
	Percusión	33%	80%	91,42%	69,56%	79,74%
	Esculturas Ensambladas	54%	78,12%	95,52%	69,23%	79,74%
Valoración global de la actividad (Escala de 1-10)*	Vidrios Reciclados	9,22	9,25	9	9,64	9,25
	Percusión	9	8,85	8,32	9,37	8,82
	Esculturas Ensambladas	8,11	8,38	7,73	9,23	8,82
Plazas demandadas	Vidrios Reciclados	22	17	16	36	26
	Percusión	9	32	70	46	81
	Esculturas Ensambladas	25	35	67	39	81

Plazas ofertadas	Vidrios Recicladados	20	20	20	20	20
	Percusión	20	20	20	20	20
	Esculturas Ensambladas	20	20	20	20	20
Demanda de los Talleres de Arte y Reciclaje	Vidrios Recicladados	105%	85%	80%	180%	105%
	Percusión	45%	160%	350%	230%	405%
	Esculturas Ensambladas	120%	175%	335%	195%	405%

\* Todos los datos correspondientes al presente curso académico de esta tabla de indicadores son obtenidos del informe estadístico de la actividad. Portal CELAMA de la UCA.

### **Promoción de la participación de la comunidad universitaria en el Día del Reciclaje en el Campus (DDR).**

Actividad enmarcada dentro del Programa RECAPACICLA organizado por la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, la Federación Andaluza de Municipios y Provincias, Ecoembes y Ecovidrio, en colaboración con la Universidad de Cádiz. Campaña de sensibilización e información ambiental que dura una jornada completa que está compuesta por actividades artísticas y lúdicas enfocadas a la promoción y el fomento de la recogida selectiva, recuperación y reciclado de residuos de envases y en la que se pretende dar a conocer cómo es la gestión de los residuos domiciliarios en Andalucía.

Indicadores	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Nivel de Participación	15	68	60	143	89

Fuente de datos: Secretaría Técnica IMAGINA responsable de la actividad.

### **Espacio de Colaboración Parque Metropolitano Marisma de los Toruños y Pinar de la Algaida y la Oficina para la Sostenibilidad.**

Promoción de la participación de la comunidad universitaria en el espacio de colaboración surgido desde el presente curso académico y para ediciones venideras entre el Parque Metropolitano de los Toruños y Pinar de la Algaida de Consejería de Fomento y Vivienda y la Oficina para la Sostenibilidad de la Universidad de Cádiz, con el objetivo de acercar a la comunidad universitaria y profesionales del sector ambiental a espacios de nuestro entorno más cercano con una figura de protección ambiental reconocido internacionalmente como son los parques naturales y concretamente a las particularidades de este que tenemos tan cerca, como es el caso del Parque Metropolitano citado.

Las actividades enmarcadas dentro de este programa son las siguientes:

#### **Jornada participativa “Turismo de naturaleza”.**

La presente jornada buscaba poner en valor la riqueza natural del Parque Metropolitano Marisma de Los Toruños y Pinar de La Algaida, a través de su red ornitológica (Toruños-Algaida-Desamparados), para impulsar el turismo de naturaleza y la educación ambiental, como medio de desarrollo socioeconómico en lugares con valores naturales destacables, integrando los objetivos de conservación y uso sostenible de la biodiversidad.

Indicadores	2016-17
Nivel de Matriculación	27
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	13

Grado de aceptación de las visitas	48,14%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,27
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	51
Plazas ofertadas	40
Demanda de las visitas	127,5%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

### **Seminario formativo “Espacios naturales y ornitología: Un recurso didáctico”.**

Este seminario denominado “Espacios Naturales y Ornitología: un recurso didáctico” tenía como base el entorno natural, en el que se desarrollará tanto la formación como la práctica asociada al mismo, aprovechando los servicios, equipamientos e instalaciones que ofrece el Parque Metropolitano Los Toruños-La Algaida. Esta cercanía con el entorno ambiental más cercano al campus universitario, generará entre los participantes, miembros de la comunidad universitaria UCA, egresados y público en general, los conocimientos básicos del medio natural así como los recursos didácticos para transmitirlos posteriormente en las aulas.

Tanto los futuros profesores o educadores ambientales, son una parte primordial en el desarrollo sostenible y la educación de nuevas generaciones, cuya formación y contacto con la naturaleza y la cultura debe ser valorada y reconocida por las personas a quienes le brinda un servicio o formación.

Indicadores	2016-17
Nivel de Matriculación	38
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	24
Grado de aceptación de las visitas	63,15%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	8,88
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	69
Plazas ofertadas	40
Demanda de las visitas	172,5%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

### **Jornada Participativa “Fotografía básica en espacios de la Red Natura 2000”.**

Esta jornada participativa denominada “Fotografía básica en espacios de la Red Natura 2000” pretendía formar a la comunidad universitaria y público en general, de los conocimientos básicos para desarrollar fotografías de calidad en entornos naturales. Además, recibieron conceptos en materia medio ambientales para la conservación e identificación de especies de aves y flora, así como visitar diferentes ecosistemas integrados en el Parque Metropolitano de Los Toruños.

Indicadores	2016-17
Nivel de Matriculación	26
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	15
Grado de aceptación de las visitas	57,69%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	8,55
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	43
Plazas ofertadas	40

[G4-I4, G4-DMA, G4-EN3, G4-EN4, G4-EN8, G4-EN15]

Demanda de las visitas	107,5%
------------------------	--------

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

## Servicio de Publicaciones.

### Compromiso ambiental y Ecoedición.

Participación en el proyecto Ecoedición, coordinado por la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía y cofinanciado por la Unión Europea en el marco del Programa LIFE+. Todos los títulos publicados en este periodo e impresos en papel han sido distinguidos con el adhesivo de ecoedición (ecoetiqueta) que aparece impreso en la página de derechos de cada título. [véase Cap. 6. Compromiso cultural].

## CONSUMOS Y RESIDUOS

### Consumo directo de energía por fuentes primarias no renovables

Consumos de gas propano

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Litros	90.168	108.798	113.427	70.753	106.883
Gigajulios (GJ)	1.005,0	1.212,6	1.264,2	788,6	1.191,2
CO2 emitido (en Tm)	135	163	170	106	160,1

Fuente de datos: Área de Infraestructuras.

Consumos de gasoil

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Litros	12.743	6.873,96	8.612,53	10.624	31.355,55
Gigajulios (GJ)	386,82	208,66	261,44	322,50	951,83
CO2 emitido (en Tm)	33	18	22	28	82

Fuente de datos: Área de Infraestructuras.

### Consumo indirecto de energía por fuentes primarias no renovables

Consumo de energía eléctrica (en Megavatios hora-MWh y Gigajulios-GJ)

CAMPUS	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Algeciras	578	563	576	491	555
Cádiz	3.319	3.146	2.872	2.678	2.697
Jerez	1.793	1.823	1.815	2.091	1.935
Puerto Real	5.714	5.650	6.479	6.775	6.990
<b>TOTAL UCA MWh</b>	<b>11.404</b>	<b>11.182</b>	<b>11.742</b>	<b>12.035</b>	<b>12.178</b>

[G4-DMA, G4-EN3, G4-EN4, G4-EN8]

<b>Total UCA (en GJ)</b>	<b>41.054</b>	<b>40.255</b>	<b>42.271</b>	<b>43.326</b>	<b>43.839</b>
<b>Total Kg de CO2 emitidos</b>	<b>3.774.724</b>	<b>3.701.242</b>	<b>3.886.602</b>	<b>3.983.585</b>	<b>4.030.795</b>

Fuente de datos: Área de Infraestructuras.

Como se puede observar se produce un aumento global del consumo eléctrico respecto al año anterior del 1,17%. El consumo en el Campus de Algeciras recupera los consumos del curso 2014-2015 tras la ejecución de las obras realizadas en la EPSA y, en cambio, se produce una evolución a la baja de los consumos en el Campus de Jerez de la Frontera (-8,06 %).

Consumo relativo de energía eléctrica por usuario y por metros cuadrados desagregado por campus durante el curso 2016-17:

	<b>Cádiz</b>	<b>Puerto Real</b>	<b>Jerez</b>	<b>Algeciras</b>	<b>TOTAL</b>
kWh por usuario	410	805	345	248	<b>518</b>
kWh por m <sup>2</sup> construidos	50	50	57	45	<b>51</b>

Fuente de datos: Área de Infraestructuras.

### Consumo de agua (en m<sup>3</sup>)

<b>CAMPUS</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>
Campus de Algeciras	4.626,10	4.669,00	5.078,68	4.858	6.807
Campus de Jerez	8.192,00	8.250,00	8.725,00	11.682	9.093
Campus de Puerto Real	29.783,34	30.303,33	30.434,00	25.146	50.479
Campus de Cádiz	15.416,10	16.671,00	15.096,78	13.044	10.749
<b>Total UCA (m3)</b>	<b>58.017,54</b>	<b>59.893,33</b>	<b>59.334,46</b>	<b>54.730</b>	<b>77.128</b>

Fuente de datos: Área de Infraestructuras.

Los consumos se han incrementado sensiblemente, siendo las fluctuaciones por campus motivadas por: en Algeciras al recuperar la actividad normal tras la ejecución de las obras realizadas en la EPSA; en Jerez, por la necesidad de usar el agua de suministro para riego al no poder utilizarse el aljibe por necesidades de tratamiento de cloración y, en Puerto Real, por fugas en la red, tanto en la urbanización como en la piscina.

Consumo relativo de agua por usuario desagregado por Campus durante el curso 2016-17:

	<b>Cádiz</b>	<b>Puerto Real</b>	<b>Jerez</b>	<b>Algeciras</b>	<b>TOTAL</b>
m <sup>3</sup> por usuario	2,2	3,8	1,7	2,2	<b>2,6</b>

Fuente de datos: Área de Infraestructuras.

El **consumo de pellets de madera ENPLUS A1** de la Instalación Deportiva UCA en el campus de Jerez ha sido durante el curso 2016-17 de 57 Toneladas. Las calderas de las Instalaciones Deportivas UCA, que proporcionan la energía calorífica a la piscina en el campus de Jerez, basándonos en la experiencia previa de Complejo Deportivo del Campus de Puerto real, utilizan, desde su puesta en marcha, como combustible la biomasa (pellets de madera EN PLUS A1), que es de componente biológico, y con un coste económico bastante inferior al de cualquier tipo de combustible de origen fósil. Este tipo de calderas, apoyadas por un sistema de paneles solares para la captación de energía, nos reporta una instalación sostenible y mucho más respetuosa con el medio ambiente, contribuyendo, de este modo, al compromiso de responsabilidad social de la Universidad de Cádiz.

[G4-I4, G4-DMA, G4-EN22, G4-EN23]

## Gestión de residuos peligrosos (RPs) y biosanitarios

La UCA cuenta con un Plan Integral de Gestión de Residuos, peligrosos y biosanitarios, totalmente integrado en su Sistema de Gestión Ambiental. En la tabla se reflejan los residuos producidos en cantidades superiores a 1 Tm, así como la suma total en Tm de todos los residuos.

La generación de residuos peligrosos y su gestión fluctúa según períodos de actividad experimental en la Universidad.

La generación de residuos peligrosos y su gestión fluctúa según períodos de actividad experimental en la Universidad

Código LER	Descripción	2013	2014	2015	2016	2017	Método de tratamiento	Operaciones de valorización y eliminación
020108	Agroquímicos líquidos	-	-	0,005	-	0,058	-	-
060106	Soluciones acidas	1,311	0,628	1,853	2,257	4,326	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
060313	Sales inorgánicas	0,004	0,036	0,069	0,825	0,093	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
060205	Soluciones básicas	0,176	0,235	0,629	1,061	1,858	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
080111	Lodos de pintura	0,007	-	0,055	0,089	0,089	Eliminación	D9 Tratamiento fisicoquímico no especificado en otro apartado del presente anejo y que dé como resultado compuestos o mezclas que se eliminen mediante uno de los procedimientos enumerados entre D1 y D12 (por ejemplo, evaporación, secado, calcinación, etc.).
090101	Reveladores	0,015	-	0,025	0,020	0,020	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).



[G4-I4, G4-DMA, G4-EN22, G4-EN23]

Código LER	Descripción	2013	2014	2015	2016	2017	Método de tratamiento	Operaciones de valorización y eliminación
I00118	Gel de sílice	-	-	-	0,006	0,002	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
I20109	Taladrinas	0,20	0,209	0,088	0,658	14,234	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
I30205	Aceite mineral usado	-	-	0,043	0,087	0,111	Valorización	R9 Regeneración u otro nuevo empleo de aceites.
I30301	Pcb líquidos	-	0,023	0,135	-	-	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
I40602	Disolvente halogenado	0,457	0,457	0,877	0,491	0,862	Valorización	R13 Acumulación de residuos para someterlos a cualquiera de las operaciones enumeradas entre R1 y R12 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de la producción).
I40603	Disolvente no halogenado	1,294	1,698	2,622	3,204	6,476	Valorización	R13 Acumulación de residuos para someterlos a cualquiera de las operaciones enumeradas entre R1 y R12 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de la producción).
I50110	Envases de plástico	0,051	0,051	0,146	0,234	7,474	Valorización	R3 Reciclado o recuperación de sustancias orgánicas que no se utilizan como disolventes (incluidas las operaciones de formación de abono y otras transformaciones biológicas).
I50110	Envases de metal	0,70	0,077	0,036	0,084	7,474	Valorización	R3 Reciclado o recuperación de sustancias orgánicas que no se utilizan como disolventes (incluidas las operaciones de formación de abono y otras transformaciones biológicas).
I50110	Envases vacíos de vidrio	2,395	4,267	4,792	4,444	7,474	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).



[G4-I4, G4-DMA, G4-EN22, G4-EN23]

Código LER	Descripción	2013	2014	2015	2016	2017	Método de tratamiento	Operaciones de valorización y eliminación
I50202	Material contaminado con hidrocarburos	0,078	0,014	0,092	0,008	2,734	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
I50202	Material contaminado con productos químicos	-	0,848	1,333	1,458	2,734	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
I60504	Aerosoles técnicos	-	-	-	0,008	0,013	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
I60506	Reactivo de laboratorio	1,065	1,873	9,062	3,901	7,471	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
I60508	Residuos orgánicos no biodegradables	-	-	1,485	2,023	1,977	Valorización	R13 Acumulación de residuos para someterlos a cualquiera de las operaciones enumeradas entre R1 y R12 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de la producción).
I60601	Baterías de plomo	-	-	-	-	-	Valorización	R3 Reciclado o recuperación de sustancias orgánicas que no se utilizan como disolventes (incluidas las operaciones de formación de abono y otras transformaciones biológicas).
I60708	AGUAS CON HC'S	-	-	0,258	1,183	0,471	Valorización	R3 Reciclado o recuperación de sustancias orgánicas que no se utilizan como disolventes (incluidas las operaciones de formación de abono y otras transformaciones biológicas).
I70605	AMIANTO	-	0,003	-	-	-	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).

[G4-I4, G4-DMA, G4-EN22, G4-EN23, G4-EN28]

Código LER	Descripción	2013	2014	2015	2016	2017	Método de tratamiento	Operaciones de valorización y eliminación
180103	Residuos biosanitarios especiales	1,039	3,65	2,214	3,201	3,254	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
180108	Medicamentos caducados	0,053	0,006	0,064	0,083	0,118	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
200121	Mercurio metal	0,011	0,011	0,023	0,005	-	Valorización	R13 Acumulación de residuos para someterlos a cualquiera de las operaciones enumeradas entre R1 y R12 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de la producción).
<b>Total toneladas de residuos peligrosos gestionados</b>		<b>9,195</b>	<b>14,063</b>	<b>23,370</b>	<b>25,33</b>	<b>51,641</b>		

Fuente: Servicio de Prevención. Las celdas (-) indican que no hubo residuos generados en estos años.

### Recogida de aparatos eléctricos y electrónicos RAEE's

Existen recogidas planificadas ordinarias, así como otras extraordinarias a demanda de los usuarios, dentro del procedimiento integrado en el Sistema de Gestión Ambiental.

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Aparatos eléctricos y electrónicos (Tm)	2,76	2,260	3,931	3,160	3,800

Fuente: Servicio de Prevención. Las celdas (-) indican que no hubo residuos generados en estos años.

### Recogida de papel

Desde 2011, el seguimiento de la gestión de residuos no peligrosos, como el consumo de papel que se genera en la UCA, se gestiona mediante el procedimiento en la IT-PG-06-03 "Gestión de residuos de papel y envases" del Sistema de Gestión Ambiental de la UCA.

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Campus de Cádiz	8,2	17,84	24,82	6,71	6,62
Campus de Puerto Real	13,02	26,44	29,32	14,53	17,72
Campus de Jerez	12,76	23,09	12,70	10,88	13,84
*Campus Pto Real (ESI)	-	-	21,00	-	-
<b>Totales (en Tm)</b>	<b>33,98</b>	<b>67,37</b>	<b>87,84</b>	<b>32,12</b>	<b>38,18</b>

Fuente de datos: Servicio de Prevención.

[G4-DMA, G4-EN22, G4-EN26, G4-EN28]

Factor de conversión de 0.156 kg/L, que es la densidad del papel más el aire en el interior de un contenedor de 120 litros completo.

A partir del año 2011, la recogida de papel se realiza en los Campus de Puerto Real y Campus de Jerez, donde se encuentra ubicada las cubas, se incorpora una nueva cuba (año 2012) que corresponde a la de recogida de papel de Cádiz.

Papel recogido relativo por usuario y campus durante el curso 2016-17:

	Cádiz	Puerto Real	Jerez	Algeciras	Total
Kg papel recogido por usuario	3,54	8,98	2,41	-	<b>3,88</b>

Fuente de datos: Servicio de Prevención.

### Centralización de reactivos

Para reducir las cantidades almacenadas y minimizar los posibles riesgos para trabajadores, estudiantes y el medio ambiente en general, se ha favorecido la compra centralizada de reactivos en el campus científico tecnológico de Puerto Real. Con ello se reducen los riesgos de caducidades y su necesaria gestión como residuo, utilizándose solo los reactivos necesarios en cada momento.

### Sistema de recogida de residuos.

En Metas y Objetivos nos comprometimos a un sistema de recogida de tubos fluorescentes y lámparas compactas así como sistema de recogida de pilas usadas en los centros de la UCA. Los tubos fluorescentes CER 20 01 21 a raíz del R.D. de RAEEs 208/2005 han dejado de considerarse Residuos Peligrosos, aunque deben de gestionarse a través de un Gestor autorizado (Ambilamp en la UCA). Las pilas que son consideradas residuos no peligrosos se corresponden con el Código CER 16 06 04 (Ecopilas en la UCA) siendo las peligrosas las que contienen mercurio CER 16 06 03.

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Tubos fluorescentes y lámparas compactas (en Tm)	0,124	0,45	0,7	0,510	137,95
Recogida de Pilas (en Tm)	1,099	0,625	0,660	0,528	0,685
Recogida de Tóner (en Tm)	0,574	0,699	0,258	0,16	110
Recogida de Residuos Biodegradables procedentes de Parques y Jardines (Tm)	2,92	5,480	3,240	3,180	(*)

Fuente de datos: Vicerrectorado de Infraestructuras y Patrimonio. Servicio de Prevención. (\*) Dato no disponible; se actualizará en la Memoria del curso 2017-18.

### Control del consumo de sustancias precursoras.

Según Resolución del Rector de la Universidad de Cádiz UCA/R55REC/2016 de 29 de junio por la que se aprueba el procedimiento para el control y seguimiento de la adquisición, procesamiento y almacenamiento de sustancias catalogadas como precursoras de drogas, por los Centros, Departamentos y Grupos de Investigación de la Universidad de Cádiz; y se declara de contratación centralizada la adquisición de las mismas siendo el Ser-

[G4-DMA, G4-EN12, G4-EN22, G4-EN26]

vicio de Prevención el encargado de ellos.

Consumo Sustancias Precursoras	2016-17
Acetona	1.457 L
Ácido Antranílico	100 gr.
Ácido Clorhídrico	32 L.
Ácido Ortofosfórico	3 L.
Ácido Sulfúrico	34 L.
Alcohol 96°	48 L.
Éter Dielítico	2l
Permanganato Potásico	500 gr.
Tolueno	40 L.

Fuente de datos: Servicio de Prevención.

### Plan de Vigilancia de los vertidos ocasionados por la Universidad de Cádiz al dominio Marítimo-Terrestre

El Vicerrectorado de Patrimonio e Infraestructura de la Universidad de Cádiz coordina, junto al Departamento de Tecnologías del Medio Ambiente, el Plan de Vigilancia de los vertidos ocasionados por la Universidad de Cádiz al dominio Marítimo-Terrestre procedentes de la red de pluviales del Campus Universitario de Puerto Real, los Laboratorios húmedos del CASEM y del Instituto de Ciencias Marinas de Andalucía.

El motivo de la vigilancia es a requerimiento de la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía en la Resolución de 26 de abril de 2011 de la Delegación Provincial de Cádiz, por la que se comunica a la Universidad de Cádiz las condiciones en las que se autorizan los vertidos al Dominio Público Marítimo-Terrestre procedente de la Red de pluviales del campus universitario situado en el Río san Pedro, los laboratorios húmedos del CASEM y el Instituto de Ciencias Marinas de Andalucía, así como el uso de la zona de servidumbre de protección vinculados a estos.

Todos los datos correspondientes al curso académico de esta tabla de indicadores son obtenidos de los datos facilitados por el Laboratorio contratado para tales efectos del Departamento de Tecnologías de Medio Ambiente.

Indicadores Vertidos: ENTRADA CASEM	2016-17. Análisis Anual
Nitratos (mgNO <sub>3</sub> -/L)	2,82
Nitritos ((µgNO <sub>2</sub> -/L)	0,11
Amonio (mgNH <sub>4</sub> +/L)	0,36
Nitrógeno Total (mg N/L)	1,32
pH (unidades de pH)	7,19
Sólidos Suspensión (mg/L)	0,61
Fósforo Total (mg/L)	3,00
COT (mg/L)	1,06
Conductividad (ms/cm)	46,09
Aldehídos (mg/L)	-
Detergentes (mgLAS/L)	-
Cloro residual total (mg/L)	0,02



[G4-DMA, G4-EN12, G4-EN22, G4-EN26]

Coliformes Total. (UFC/100ml)	0
Coliformes fecales (UFC/100ml)	0
Estreptococos fecal. (UFC/100ml)	0

Indicadores Medición: SALIDA CASEM	2016-17. Análisis Anual
Nitratos (mgNO <sub>3</sub> -/L)	2,37
Nitritos ((µgNO <sub>2</sub> -/L)	327,01
Amonio (mgNH <sub>4</sub> +/L)	2,21
Nitrógeno Total (mg N/L)	2,64
pH (unidades de pH)	7,55
Sólidos Suspensión (mg/L)	2,70
Fósforo Total (mg/L)	3,68
COT(mg/L)	1,50
Conductividad (ms/cm)	36,08
Aldehídos (mg/L)	<0,-
Detergentes (mgLAS/L)	0,12
Cloro residual total (mg/L)	0,05
Coliformes totales (UFC/100ml)	850
Coliformes fecales (UFC/100ml)	630
Estreptococos fecales(UFC/100ml)	610

Fuente de datos: Servicio de Prevención.

Durante el presente curso académico y debido a la inclusión del nuevo edificio de la Escuela Superior de Ingeniería en el Campus de Puerto Real, se incluye un nuevo punto de vertido localizado en el aparcamiento exterior de la ESI y denominado Pozo de Edificación ESI tomado de la arqueta denominada "E".

Indicadores Vertidos: ENTRADA CASEM	2016-17. Análisis Anual
Nitratos (mgNO <sub>3</sub> -/L)	0,98
Nitritos ((µgNO <sub>2</sub> -/L)	131,43
Amonio (mgNH <sub>4</sub> +/L)	1,04
Nitrógeno Total (mg N/L)	1,11
pH (unidades de pH)	8,09
Sólidos Suspensión (mg/L)	1,30
Fósforo Total (mg/L)	0,78
COT (mg/L)	0,51
Conductividad (ms/cm)	18,14
Aldehídos (mg/L)	-
Detergentes (mgLAS/L)	-
Cloro residual total (mg/L)	0,01

Fuente de datos: Servicio de Prevención.

[G4-DMA, G4-EN6, G4-EN7, G4-EN12, G4-SO1]

## MEDIDAS PARA LA REDUCCIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL Y MEDIDAS DE RESPONSABILIDAD DEL GASTO

### Medidas de ahorro de energía y agua

Como ejemplo de las acciones asumidas por la UCA encaminadas al ahorro y la eficiencia energética, cabe señalar las siguientes:

- Procedimiento continuo de control operacional para el seguimiento y medición de los procesos, control de no conformidades, acciones preventivas y correctivas. Asimismo, se realizan auditorías internas y externas, con periodicidad anual, de todo el Sistema de Gestión Ambiental de la UCA certificado según norma ISO 14001:2004, que verifique su correcto funcionamiento.
- Se realiza el seguimiento y control de consumos mediante los contadores eléctricos tele-gestionados para la facturación de cafeterías y copisterías, así como al Invernadero experimental.
- Se continúa el programa de reducción de consumos y mejoras de calidad lumínica, habiéndose sustituido el alumbrado convencional existente por luminarias de tecnología led en diversas dependencias:
  - Edificio Constitución 1812
  - Salas de reuniones del Hospital Real
  - Aulas de la F. Enfermería y Fisioterapia
  - En F. de Ciencias Económicas y Empresariales se instalan además sensores de presencia en todos los aseos del edificio.
  - Varias dependencias de la Facultad de Ciencias
  - Zona de acerado entre los Aularios y la Facultad de Ciencias de la Educación del campus de Puerto Real y, sustitución del alumbrado de la urbanización de la facultad de Ciencias de la Educación a lámparas de bajo consumo.
  - Instalación de sensores en los pasillos de los vestuarios del Pabellón del Campus de Puerto Real.
  - Centralización de todo el alumbrado de pasillos de la ESI a la Consejería del edificio.
  - Instalación de interruptores de control horario para regular el encendido y el apagado del alumbrado de la urbanización de la ESI, así como del patio inglés.
- Continúa la campaña de sustitución de refrigerante R-22 para la mejora de la eficiencia energética y cumplimiento del requisito legal.
- Se realiza el seguimiento y control de consumos de agua mediante los contadores instalados en los centros.

### Reducción de la comunicación en papel

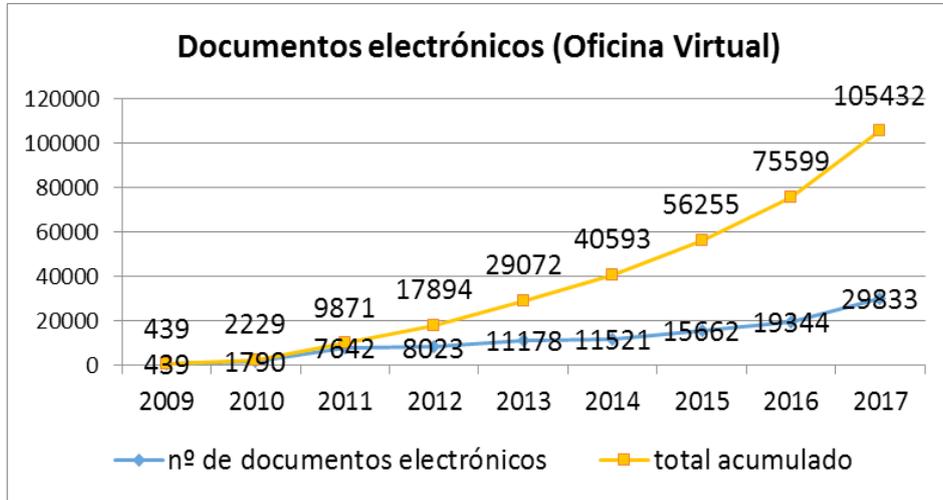
El avance decidido en el uso de servicios telemáticos de forma generalizada en las actividades administrativas, de gestión y comunicación de la Universidad de Cádiz persigue una mayor eficiencia además de la reducción del consumo de recursos de papel. Algunos ejemplos en esta línea:

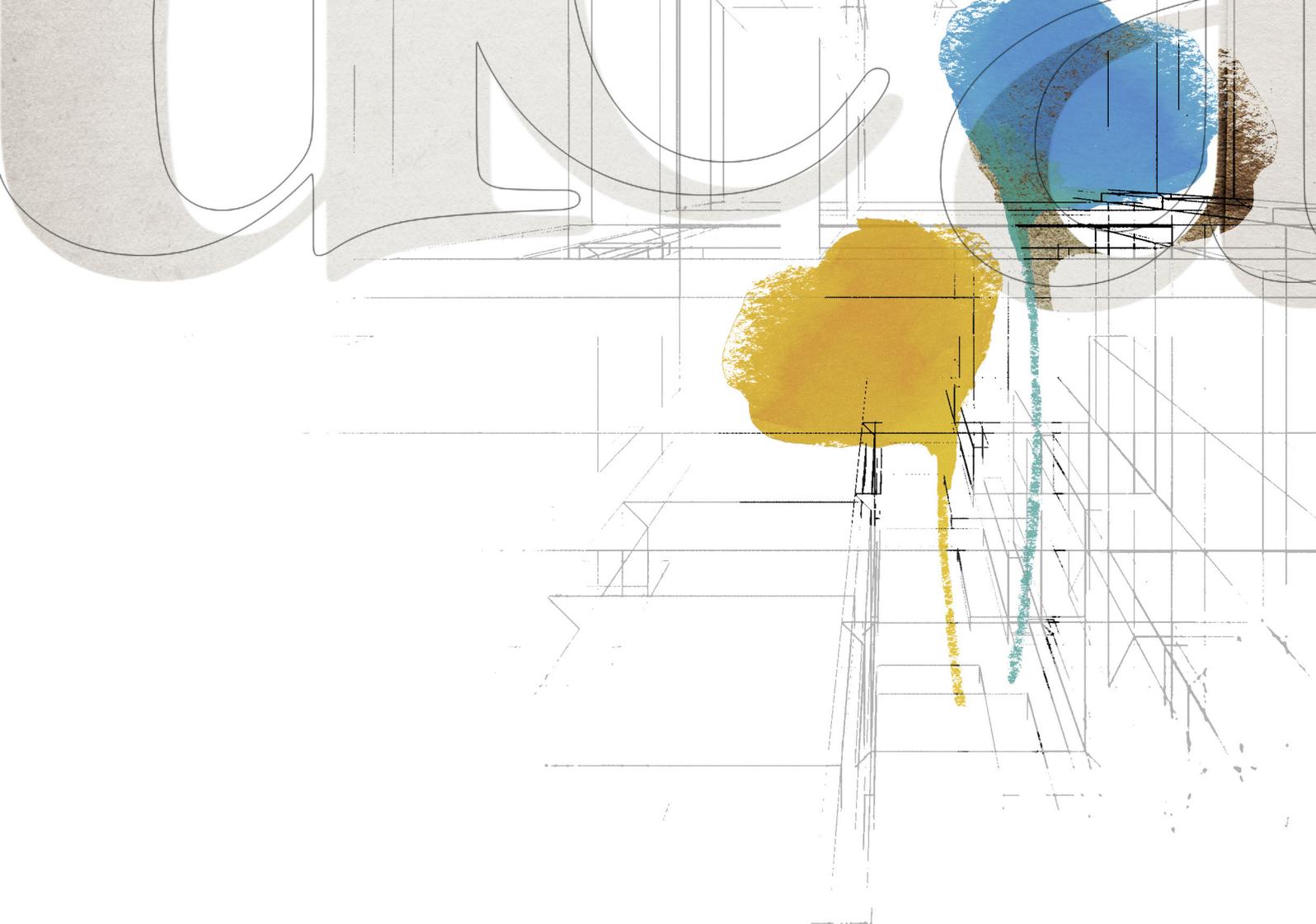
- Consolidación de la Oficina Virtual de la UCA:

Como medio para realizar la presentación telemática de documentación por parte de los interesados, así como para realizar la comunicación de la documentación de respuesta generada por la UCA. Esto ha permitido una importante reducción del consumo de papel, calculada en base al incremento de documentos electrónicos, como se muestra en el siguiente gráfico:



[G4-DMA, G4-SO1]





12

COMUNIDAD UNIVERSITARIA



[G4-I0, G4-I1, G4-I5, G4-DMA, G4-EC5, G4-LA1, G4-LA12, G4-LA13, G4-HR4]

La Universidad de Cádiz posee una larga trayectoria del principio de participación operativo mediante mecanismos internos que avalan flujos de reciprocidad participativa a sus grupos de interés más relevantes, profesionales y estudiantes. Asimismo, nuestra institución adecúa a las nuevas necesidades sociales manifiesta el avance entorno a prácticas internas para la mejora de las condiciones laborales, como: sistemas de reconocimiento, beneficios sociales para el conjunto de profesionales, prácticas de igualdad, apuesta por el diálogo como fórmula de resolución de conflictos, etc.

## PERSONAL: PERFILES Y CRITERIOS GENERALES

### Personal Docente e Investigador (PDI), Personal de Administración y Servicios (PAS) y Personal Técnico e Investigador

#### Distribución por bloques de edad y sexo segmentado por colectivos.

Grupo de personal	Edad hombres					Edad mujeres					Total (%)
	<29	30-39	40-49	50-59	>60	<29	30-39	40-49	50-59	>60	
PDI funcionario	-	0,81	14,32	35,41	16,80	-	0,14	10,81	18,38	3,24	100
PDI laboral	0,52	14,83	20,60	16,80	3,41	1,18	16,14	17,19	7,48	1,84	100
Personal Técnico e Investigador	31,79	12,23	3,53	0,27	0,27	32,88	16,03	2,72	0,27	0,00	100
PAS funcionario	0,23	2,10	8,64	15,19	5,84	0,23	5,84	21,03	33,18	7,71	100
PAS laboral	-	3,37	16,26	31,29	5,82	-	5,83	13,19	18,71	5,83	100

*Datos porcentuales referenciados al grupo de personal, aproximado a la unidad, 30/09/2017. El Personal Técnico e Investigador, incluye investigadores y personal de capítulo VI. Fuente de datos: Sistema de Información. Universitas XXI – Recursos Humanos.*

#### Criterios retributivos e igualdad de oportunidades.

Los criterios retributivos de nuestra institución están regulados para cada categoría y antigüedad por la legislación vigente existente en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía y dependen de las características de las plazas contempladas en las “Relaciones de Puestos de Trabajo” (Ley 7/2007, del Estatuto Básico del Empleado Público). No existe ni puede existir diferencia de salario por razón de género.

#### Retribución mínima.

Para su análisis se ha tomado como referencia diferentes categorías profesionales y el salario mínimo interprofesional (SMI) de cada año en España. Si consideramos el valor anual del SMI como unidad retributiva (Uds. SMI), la siguiente tabla muestra el coeficiente, entendido como número de unidades básicas SMI, de las retribuciones de las categorías más significativas de personal contratado de la UCA.

Categorías profesionales	2012 (Uds. SMI)	2013 (Uds. SMI)	2014 (Uds. SMI)	2015 (Uds. SMI)	2016 (Uds. SMI)
PAS Laboral (grupo IV)	2,04	2,10	2,10	2,19	2,19
PDI (ayudante)	2,19	2,20	2,20	2,31	2,31
PDI (profesor ayudante doctor)	3,03	3,05	3,05	3,19	3,19
PDI (profesor Contratado Doctor)	3,37	3,39	3,39	3,55	3,55

[G4-I5, G4-DMA, G4-EC6, G4-LA12, G4-HR4]

### Procedimientos de contratación de personal.

Como administración pública y de acuerdo con lo establecido en el artículo 55 de la Ley 7/2007, Estatuto Básico del Empleado Público, el acceso al empleo en la UCA se realiza mediante concurso público, de acuerdo con los principios constitucionales de igualdad, mérito y capacidad. Las convocatorias se publican en los Boletines Oficiales del Estado (BOE), Boletín de la Junta de Andalucía (BOJA) y Boletín de la universidad (BOUCA).

### Representación.

Todos los estamentos de empleados de la UCA cuentan con mecanismos de representación y participación: comités de empresa del PDI y del PAS en el caso del personal laboral, y juntas de personal del PDI y PAS, en el caso del personal funcionario.

Los comités y juntas de personal cuentan con dotación presupuestaria y espacios suficientes para desarrollar su actividad, garantizándose el pleno derecho a la libertad de asociación, según los estatutos de los trabajadores y del empleado público.

En los registros del Área de Personal y del Defensor Universitario, no existen episodios de denuncia del derecho a la libertad de asociación y de acogimiento a convenio colectivo.

### Responsables del gobierno de la universidad.

El acceso a los órganos de gobierno unipersonales que integran la dirección de la UCA se efectúa de acuerdo con la Ley Orgánica de Universidades, los Estatutos de la Universidad de Cádiz y otra normativa que lo regula. El acceso a puestos de responsables de área y administración de campus se realiza conforme establece el Estatuto Básico del Empleado Público, los Estatutos de la Universidad de Cádiz, y su Relación de Puestos de Trabajo.

En el caso de la UCA, se mantiene en relación al año pasado, la proporción de puestos de dirección nacidos en la provincia de Cádiz, con el 63,1%.

## ESTUDIANTES Y PARTICIPACIÓN

### Proporción del alumnado matriculado en el curso 2016-17 según grupo de edad y categorización del tipo de estudios.

Grupo de Edad	18 a 21		22 a 25		26 a 30		> 30	
	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº
Grado	53,66	9.222	33,65	5.783	8	1.375	4,68	804
Primer y segundo ciclo	0	0	18,35	107	43,22	252	38,42	224
Máster	0,4	5	50,2	631	26,01	327	23,31	293
Doctorado	0	0	5,89	74	25,56	321	68,39	859

Fuente: Sistema de Información de la Universidad de Cádiz. Universitas XXI Académico.

[G4-I5, G4-LA12]

El Vicerrectorado de alumnado a través de los Procesos Académicos que gestiona, de sus actividades de información, acceso y orientación, del Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica, del Aula de Mayores, de la Movilidad estudiantil y de la relación con los Representantes del alumnado y de su vida universitaria, desarrolla una serie de actividades que junto al funcionamiento ordinario que requieren los procesos potencian esas funciones propias del vicerrectorado.

### Procesos académicos.

- Implantación de un sistema de fraccionamiento a 8 plazos para el pago de matrícula. En el cuadro que continúa se contempla en cifras la evolución del fraccionamiento del pago de la matrícula.

Cursos	Número de alumnos que pagaron su matrícula en ...									
	1 plazo	2 plazos	3 plazos	4 plazos	5 plazos	6 plazos	7 plazos	8 plazos	9 plazos	10 plazos
2011-12	10.655	8.378	716	40	5					
2012-13	9.925	8.807	1.342	38	4					
2013-14	10.332	8.524	1.278	32						
2014-15	10.770	4.697	1.040	2.514	564	16	1			
2015-16	9.799	2.704	415	1.692	916	150	275	3.374	32	1
2016-17	10.382	2.377	415	1.790	726	673	322	3.476	119	2
2017-18 (*)	13.202	1.363	26	1.663	17		64	3.549	64	

(\*) Datos provisionales.

- Devolución del 50-70% de los precios de matrícula en caso de alumnado que superen en diciembre asignaturas anuales o de 1er semestre (50%) o asignaturas de 2º semestre (70%).
- Devolución del 50-70% de los precios de matrícula en caso de alumnado que superen en febrero asignaturas anuales (50%) o asignaturas de 2º semestre (70%).
- Adecuación de las medidas extraordinarias de evaluación ante la extinción de los planes de estudio, con el objetivo de permitir que el máximo número de alumnos y alumnas finalicen sus estudios sin necesidad de adaptación.
- Análisis individualizado del cumplimiento de lo previsto en la Normativa sobre permanencia de la UCA, atendiendo personalmente a quienes han solicitado entrevista personal con la Sra. Vicerrectora, en aras de dar la solución más adecuada a los casos presentados y cumplir, con lo normativamente previsto aun cuando ello ha supuesto para algún alumnado la no continuidad de sus estudios en la UCA.
- Seguimiento personal e individualizado de aquel alumnado que no puede hacer frente a los pagos de matrícula, conociendo las causas alegadas y circunstancias personales que concurren; ofreciendo alternativas factibles que han permitido continuar sus estudios a los afectados. Ningún/a estudiante de la Universidad de Cádiz debería tener que abandonar sus estudios por motivos únicamente económicos.
- Aumento de recursos destinados a becas UCA.
- Ampliación de los horarios de salas de estudio.

### Representación alumnado.

La representación del alumnado se estructura según: curso en cada titulación, centro, Claustro Universitario, Consejo de Gobierno, consejos de departamentos y juntas de centro. A partir de ella se configuran las delegaciones de alumnos de los centros y la Delegación de Alumnos de la Universidad de Cádiz (DAUC).

[G4-I5, G4-LA12]

### Asociaciones.

La UCA cuenta con 37 asociaciones inscritas en su censo de asociaciones universitarias gaditanas vinculadas a titulaciones o a alguna actividad de tipo deportivo o cultural.

### Becas.

Para la convocatoria general del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte se han tramitado 11.343 solicitudes, de las que se han resuelto favorablemente 7.919, lo que supone un 69,81%.

Cursos	Solicitudes	Becarios
2013-14	12.321	7.606
2014-15	12.159	7.689
2015-16	11.206	7.919
2016-17	11.343	7.919 (*)

Fuente de datos: Área de Atención al Alumnado. (\*) datos recogido al mes de mayo; se actualizará en la memoria del curso 2017-18.

Para las convocatorias de ayudas propias de la UCA se han tramitado 1.733 solicitudes, de las que se han concedido 699 (40,33%).

Cursos	Solicitudes	Becarios MECD	Importe Abonado
2013-14	1672	433	399.625,84 €
2014-15	1587	432	403.772,47 €
2015-16	1700	767	512.145,60 €
2016-17	1733	699	600.002,80 €

Fuente de datos: Área de Atención al Alumnado.

Se han aumentado los recursos destinados a becas UCA en un 17,15% respecto al curso 2015-16 y más de un 171% desde el curso 2011-12, distribuyéndose de la siguiente forma:

### Respecto a las becas colaboración.

Se han concedido las 24 becas asignadas por el Ministerio, de un total de 48 solicitudes presentadas.

### Becas de transporte.

Se han concedido un total de 27 becas para las 224 solicitudes presentadas.

### Ayudas para la acreditación de competencias lingüísticas.

Se han recibido un total de 588 solicitudes, que actualmente están en proceso de gestión. Es la Segunda Convocatoria que se gestiona.

El curso 2016-17 se ha constituido la Comisión de Seguimiento de la Huella Solidaria de la Universidad, formada por miembros del Vicerrectorado de Responsabilidad Social y del Vicerrectorado de Alumnado. En este curso la Huella Solidaria ha contribuido a sufragar los estudios a alumnos en situaciones de especial penuria económica.

[G4-DMA, G4-LA8, G4-LA12, G4-LA16, G4-HR3]

Este año han sido atendidos 4 estudiantes con una inversión de 5.876 euros. [véase Cap. 6. Compromiso cultural. Páginas 99-100].

### Información, Orientación y Acceso

- Celebración anual de las Jornadas de Orientación Universitaria (IX JOU en 2017) a la que acuden más de 9.000 alumnos matriculados en 2º de Bachillerato y C.F.G.S.
- Atención personalizada a los alumnos de 2º de Bachillerato y C.F.G.S. a través de clases aplicadas en sus respectivos Centros de EEMM, impartidas por docentes de la UCA y visitas guiadas a diferentes Centros de la UCA, a través de los itinerarios según ramas de conocimiento.
- Seguimiento y trato personalizado de todos los alumnos que necesitan algún tipo de adaptación especial para la realización de las Pruebas de Acceso a la Universidad, adaptándonos a cada una de las circunstancias particulares que requieran al objeto de que puedan realizar dichas pruebas en las mejores condiciones posibles, sin que se vean perjudicados por las discapacidades que presenten o por las circunstancias de salud que pudieran surgir o padecer en dichos momentos.
- Atención personalizada a los alumnos y alumnas que requieren asesoramiento del SAP.
- Atención al alumnado de nuevo ingreso a través del proyecto compañero en el que participan más de 450 mentores.

## DERECHOS INDIVIDUALES Y BENEFICIOS SOCIALES

### Defensora Universitaria

Es la persona comisionada por el Claustro Universitario para la defensa y protección de los derechos y libertades de todos los miembros de la comunidad universitaria. Tiene como finalidad fundamental contribuir a la mejora de la calidad y el buen funcionamiento de la universidad. El detalle de sus actuaciones tiene reflejo en la memoria que expone anualmente ante el Claustro Universitario, y que se encuentra disponible en el [portal web](#).

### Balance de actuaciones 2012 - 2016 recogidas en la Memoria Anual

Colectivo	Quejas					Consultas					Actuaciones Totales				
	2012	2013	2014	2015	2016	2012	2013	2014	2015	2016	2012	2013	2014	2015	2016
Estudiantes	9	31	23	27	19	97	79	115	72	50	106	110	138	99	69
PDI	7	5	4	23	25	6	11	11	20	16	13	16	15	43	41
PAS	-	0	2	3	1	2	1	8	2	9	2	1	10	5	10
Otros	-	1	0	2	2	9	11	12	10	13	9	12	12	12	15
<b>Totales</b>	<b>16</b>	<b>37</b>	<b>29</b>	<b>55</b>	<b>47</b>	<b>114</b>	<b>102</b>	<b>146</b>	<b>104</b>	<b>88</b>	<b>130</b>	<b>139</b>	<b>175</b>	<b>159</b>	<b>135</b>

\* Los datos referidos al periodo 01/01 a 30/06/2017 aparecerán recogidos en la próxima Memoria Anual ya que actualmente no disponemos de ellos.

[G4-DMA, G4-LA8, G4-LA12, G4-LA16, G4-HR3, G4-SO11]

## Incidentes de discriminación

De acuerdo a los registros disponibles, en el Área de Personal, en la Unidad de Igualdad y en la Inspección General de Servicios no constan alguna reclamación formal en el curso 2015-16 por incidentes relativos a discriminación.

## Igualdad

Desde febrero de 2009, nuestra institución dispone de una Unidad de Igualdad entre mujeres y hombres, siendo su misión, garantizar los principios de igualdad de oportunidades, de inclusión y de respeto entre mujeres y hombres de la comunidad universitaria. Actividades prioritarias de dicha unidad durante el curso 2016- 2017 han sido:

Indicadores Generales	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Número de acciones Formativas propias	11	6	4	2	2*
Total de inscritos en acciones de formación propia	640 aprox.	500 aprox.	251	312	156
Horas de formación propias	168	28	12	9,5	25,5
Número de acciones de Difusión y Sensibilización	3	3	3	6	3**
Número total participantes en acciones de difusión y sensibilización	330	200	80	35	300***

Fuente de datos: Unidad de Igualdad.

(\*) Acciones formativas ejecutadas:

- "Jornada contra la Violencia de Género: Luces y sombras tras diez años de la Ley Integral de Violencia de Género" (noviembre 2015).
- "III Jornadas 8 de marzo: viejas desigualdades nuevas exclusiones" (marzo 2016).

(\*\*) Acciones de difusión y sensibilización ejecutadas:

- Exposición itinerante "Un beso para la corresponsabilidad".
- Cine-forum "La claqueta violeta", en conmemoración del 25 de noviembre de 2015, Día contra la Violencia de Género.
- Exposición itinerante "La violencia de género en el mundo del cómic"
- Difusión del manifiesto contra la violencia de género (25 de noviembre de 2015), de la Red de Unidades de Igualdad de Género para la Excelencia Universitaria.
- Campaña de corresponsabilidad "19 de marzo, Día del Padre igualitario".
- Difusión del manifiesto de la Universidad de Cádiz, en conmemoración del 8 de marzo de 2016, Día de la Mujer.

(\*\*\*) Tan sólo se han contabilizado el número de asistentes a la actuación de la Chirigota de Las Niñas (Conmemoración 8 de marzo de 2017), ya que la difusión de los manifiestos se realiza entre toda la comunidad universitaria.

## Actuaciones derivadas de la implementación del I Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la UCA, aprobado por Consejo de Gobierno el 22 de junio de 2011

	Ejes de actuación	Ejes en desarrollo	% de ejes en desarrollo
"De tipo sustantivo"	8	8	100%
"De tipo instrumental" Seguimiento y evaluación	Actuaciones de seguimiento y evaluación ejecutadas (IV Diagnóstico, y III Memoria de Evaluación del PIUCA)	Actuaciones de seguimiento y evaluación en desarrollo	% de actuaciones de seguimiento y evaluación en desarrollo
	-	1	100%

Fuente de datos: Unidad de Igualdad.

[G4-DMA, G4-LA2, G4-LA4, G4-LA8, G4-LA12, G4-LA16, G4-HR3, G4-SO11]

## Actuaciones derivadas del Protocolo para la prevención y protección frente al acoso sexual y al acoso sexista en la UCA.

Denuncias presentadas ante la Comisión Contra la Violencia de Género de la UCA	Denuncias atendidas	% de denuncias tramitadas	Procedimiento seguido para la resolución del conflicto
1	1	100%	Apertura de expediente
Consultas recibidas en la Unidad de Igualdad acerca de acoso sexual y acoso sexista en la UCA	Consultas atendidas	% de consultas atendidas	Procedimiento seguido
-	-	-	-

Fuente de datos: Unidad de Igualdad.

Desde la Unidad de Igualdad se está coordinando desde el curso 2016-17 la realización de un nuevo **Diagnóstico** de la situación de mujeres y hombres en la Universidad de Cádiz de cara al diseño del **II Plan de Igualdad de la UCA**.

## La igualdad en los procesos electorales de la UCA

En aplicación de la ley 3/2007 para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres, se ha modificado la regulación de los procesos electorales en la UCA para garantizar que los órganos colegiados tengan una composición equilibrada, de forma que, en la representación de un colectivo, las personas de cada sexo no superen el 60% ni sean menos del 40% (Reglamento UCA/CG01/2010, de 8 de abril de 2010).

## Órganos de gobierno y Género. Miembros designados a propuesta de los diferentes cargos electos

	2012-13		2013-14		2014-15		2015-16		2016-17	
	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Mujeres	Mujeres	Total	Mujeres	Total	8
Distribución	91	224	60	155	67	163	75	213	142	349
% Mujeres	40,6%		38,70%		41,10%		35,21%		40,68%	

Datos a 31 de Diciembre. Fuente de datos: Sistema de Información.

## Beneficios sociales

En la Universidad de Cádiz, los profesionales tienen acceso a todos los beneficios sociales que la UCA ofrece, con independencia de su vinculación contractual o estatutaria permanente o no, a tiempo parcial o a tiempo completo.

## Fondo de acción social y ayudas sociales

La UCA se sitúa dentro de límites establecidos en los acuerdos de homologación del personal de las universida-

[G4-DMA, G4-LA2, G4-LA3, G4-LA4, G4-LA8]

des andaluzas, habiendo destinado al Fondo de Acción Social durante el curso 2016-17 1.100.213,01€. Destacan las siguientes acciones y partidas económicas:

Acciones del Plan de Acción Social	2012	2013	2014	2015	2016
Aportaciones al fondo de pensiones	(*)	(*)	234.510	231.114,70	238.321,55
Subvenciones y ayudas al estudio	230.521	231.969	214.968	201.871,46	211.285,74
Seguros	(*)	54.387	53.835	52.267,38	57.281,64
Escuela Infantil La Algaida	70.000	70.000	70.000	70.000	70.000,00
Intercambio de vacaciones del PAS	57.922	58.914	52.228	52.035,98	59.198,11
Incentivos a la jubilación del PDI funcionario	1.548.914	1.477.834	1.415.173	1.882.558,20	1.100.213,01
<b>Suma Total</b>	<b>1.907.357</b>	<b>1.893.104</b>	<b>2.040.714</b>	<b>2.489.847,72</b>	<b>1.736.300,05</b>

(\*) No hubo aportaciones, de acuerdo a lo legislado en LO. Fuente de datos: Área de Personal.

### Programa de ayudas para la conciliación de la vida familiar y laboral

El programa quiere contribuir a la conciliación de la vida familiar y laboral, ofreciendo una ayuda económica a los/as trabajadores/as que matriculan a sus hijos/as en edad escolar (de 3 a 14 años), en **talleres de verano** o actividades de ocio/tiempo libre, durante las horas coincidentes con la jornada laboral del progenitor/a o tutor/a que trabaje en la UCA.

Curso	2013	2014	2015	2016	2017
Niños/as matriculados/as	144	140	163	199	192
Trabajadores Beneficiarios	29	29	31	41	38
Trabajadoras Beneficiarias	62	57	70	81	81
<b>Total Beneficiarios/as</b>	<b>91</b>	<b>86</b>	<b>101</b>	<b>122</b>	<b>119</b>

Fuente de datos: Unidad de Acción Social y Solidaria.

Para la convocatoria del año 2017 (junio-septiembre de 2014) se ha contado con la oferta singularizada del Área de Deportes en el Campus de Puerto Real.

### Conciliación de la vida personal, familiar y profesional

Se destacan las medidas y el número de trabajadores acogidos, en ejecución de los acuerdos alcanzados por la Mesa Sectorial de las Universidades Andaluzas.

Medidas y beneficiarios	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Ampliación en cuatro semanas del permiso de maternidad, adopción o acogida	20	21	20	37	29
Ampliación de reducción de la jornada en una hora diaria al personal con un menor de 16 meses a su cargo	20	16	16	26	20
Ampliación del permiso por nacimiento, adopción o acogida hasta 15 días naturales.	19	9	21	15	28

[G4-DMA, G4-LA3, G4-LA4, G4-LA8, G4-LA12]

Por guarda legal de un menor de hasta 9 años, cuidado de un disminuido físico, psíquico o sensorial, víctima de violencia de género o cuidado de familiares.	18	16	21	22	35
Otras 5 medidas, menos demandadas, entre ellas excedencias por cuidado de hijos o mayores	7	4	7	12	13

Fuente de datos: Área de Personal.

## Regreso al trabajo después de la licencia por maternidad-paternidad

El 100% de profesionales con licencia por maternidad o paternidad retornan a su puesto de trabajo.

### Escuela infantil “La Algaida”

Cuenta con un total de 54 plazas para niños y niñas con edades comprendidas entre los 4 meses y los 3 años de edad, cubriéndose en el curso 2015-16 la totalidad de estas plazas. Todas las familias pudieron acogerse a las subvenciones de la Junta de Andalucía para el pago de las mensualidades, dado que la Universidad de Cádiz firmó un convenio con la Consejería de Educación, que se hizo cargo de esta competencia a partir del Decreto 149/2009.

Con la finalidad de facilitar la conciliación de la vida laboral y familiar de todos los padres y madres, el horario de la Escuela Infantil se mantiene entre las 7,30 y las 17,00 horas, contando con aula matinal y servicio de comedor, que es atendido por una empresa especializada.

Los niños y niñas matriculados, además de realizar actividades propias del currículo del primer ciclo de infantil, cuentan con actividades dentro del propio Campus, utilizando otras instalaciones, así como excursiones por las zonas más próximas dentro de la provincia.

El equipo educativo está formado por profesionales de la educación infantil, cuya metodología didáctica se basa en pedagogías innovadoras.

Las familias, cuyo grado de satisfacción es muy positivo, cuentan con la posibilidad de participar de muchas de las actividades propuestas por el centro. Además, la relación con el equipo educativo es muy estrecha, fundamental en estas edades, recibiendo diariamente información a través de un programa informático creado por la UCA para tal fin, pudiéndose realizar tutorías online o presencialmente cuando sean solicitadas, bien por parte de éstas o bien por las tutoras, de manera que el trabajo para la educación y el buen desarrollo de los niños/as sea una labor conjunta y coordinada, que nos lleve a unos óptimos resultados.

El Consejo Escolar es el órgano de participación democrática del centro, donde se toman decisiones que afectan a toda la comunidad educativa del centro: familias, niños/as y docentes.

La Escuela Infantil ha acogido este curso 2015/2016 dos alumnos en prácticas de empresas de la Facultad de Educación y otras dos alumnas del grado superior de Educación Infantil del IES Cornelio Balbo.

El objetivo de la incorporación de este alumnado no es más que contribuir a su formación y aprendizaje en un entorno real de educación infantil. El alumnado, bajo la supervisión de la maestra tutora, realizó prácticas en las tareas propias de la Escuela Infantil, siendo un apoyo fundamental en el aula. Contaron con un profesor tutor y un tutor de empresa que les orientaron y evaluaron en el proceso.

[G4-I5, G4-DMA, G4-LA5, G4-LA6, G4-LA8]

Otro alumnado de la Facultad de Educación ha encontrado en la escuela infantil un valioso recurso, aportándoles datos reales y colaboración para diferentes trabajos dentro de su formación en el grado de educación infantil. El equipo educativo ha facilitado el acceso de estos alumnos a las instalaciones, coordinándolos para que no interfirieran en el normal funcionamiento del centro.

## SALUD Y DEPORTE

### Programas de Salud Laboral

A continuación, se presentan los datos de la campaña anual de reconocimientos médicos voluntarios, distribuidos de la siguiente forma:

Campus	2013	2014	2015	2016	2017
Algeciras	40	39	47	36	2
Cádiz	183	167	142	116	170
Jerez	83	90	95	80	101
Puerto Real	175	210	208	201	-
<b>Total</b>	<b>481</b>	<b>506</b>	<b>491</b>	<b>433</b>	<b>273</b>

Fuente de datos: Servicio de Prevención.

Igualmente se ha realizado una Campaña de vacunación antigripal a la que se han acogido 320 trabajadores durante el curso 2016-17.

### Comité de Seguridad y Salud

El Comité de Seguridad y Salud cuenta con 24 miembros (1% de la plantilla): 12 miembros designados por la dirección de la UCA y 12 representantes de los trabajadores, estando representados el 100% de los trabajadores.

### Accidentes de trabajo, enfermedades profesionales y víctimas mortales relacionadas con el trabajo por género

Se detallan los datos relacionados con accidentes de trabajo y enfermedades profesionales en los últimos 5 años.

	2013		2014		2015		2016		2017 (*)	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Enfermedades profesionales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Accidentes de trabajo (con baja)	8	16	6	12	13	7	8	5	10	7

[G4-I5, G4-DMA, G4-LA5, G4-LA6, G4-LA8]

Accidentes de trabajo (sin baja)	11	20	22	15	14	18	10	23	8	11
Accidentes mortales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de accidentes	0,5	0,7	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de enfermedades profesionales	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

(\*) Datos a 30 de septiembre de 2017; se actualizarán en la Memoria del curso 2017-18. Fuente de datos: Servicio de Prevención.

## Prevención de Riesgos Laborales

### Equipos de Protección Individual (EPI's).

- Año 2014 (1 de julio a 31 de diciembre): se gestionaron 39 solicitudes.
- Año 2015 (1 de enero a 30 de junio): se han gestionado 52 solicitudes.
- Año 2016 (1 de enero a 31 de diciembre): se han gestionado 76 solicitudes.
- Año 2017 (1 de enero a 30 de septiembre): se han gestionado 106 solicitudes.

### Ejecución de conductos verticales.

En el año 2015 se ha llevado a cabo la instalación de 3 conducciones verticales de PVC en el Taller de Soldadura del Centro Andaluz Superior de Estudios Marinos (CASEM), para sustituir las existentes de fibrocemento.

### Equipos de Laboratorio.

Hasta el 30 de septiembre del año 2017 se han suministrado 3 Armarios de Seguridad para productos químicos y una Vitrina de Gases para aplicaciones especiales (Digestiones Ácidas) en el Campus de Pto. Real y se ha llevado a cabo la instalación de 9 conducciones verticales de PVC para los Armarios de Seguridad suministrados y los reubicados tras la remodelación de la Facultad de Medicina.

### Actividad formativa en Prevención de Riesgos y Salud Laboral (curso 2016 – 17).

Formación en Prevención de Riesgos Laborales y Salud Laboral	Destinatarios	Nº Ediciones
Jornada masiva de Reanimación Cardio-Pulmonar	PAS-PDI-Alumnos	1
Curso de Alimentación Saludable	PAS-PDI	1
Curso inicial de Soporte Vital básico y DESA	PAS-PDI	1
Curso reciclaje de Soporte Vital básico y DESA	PAS-PDI	5
Proyecto Compañero	Alumnos	7

Fuente de datos: Servicio de Prevención.

### Actividades formativas en Promoción de la Salud (curso 2015-16).

Formación en Prevención de Riesgos Laborales y Salud Laboral	Destinatarios	Nº Ediciones
Jornada masiva de Reanimación Cardio-Pulmonar	PAS-PDI-Alumnos	209
Talleres de alimentación saludable y ejercicio físico	PAS-PDI	110
Campaña uso profesional de la voz (Prevención de las patologías de la voz)	PAS-PDI	102

[G4-DMA, G4-LA8]

Curso de Soporte Vital básico y DESA (4 sesiones)	PAS-PDI	45
Curso de reciclaje de Soporte Vital básico y DESA (2 sesiones)	PAS-PDI	25
Estrés y bienestar Psico-emocional	PAS-PDI	161

Fuente de datos: Servicio de Prevención.

## Distribución de desfibriladores.

Desfibriladores	Campus
Escuela Politécnica Superior de Algeciras	Algeciras
Edificio Constitución 1812	Cádiz
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	Cádiz
Facultad de Enfermería	Cádiz
Facultad de Filosofía y Letras	Cádiz
Facultad de Medicina	Cádiz
Hospital Real	Cádiz
Rectorado Ancha 10	Cádiz
Formación Profesional (Conserjería)	Jerez
Piscina	Jerez
Coche de Vigilancia	Puerto Real
Escuela Superior de Ingeniería	Puerto Real
Facultad de Ciencias de la Educación	Puerto Real
Complejo deportivo	Puerto Real

Fuente de datos: Servicio de Prevención.

## Deporte y Formación

El programa "UCASPORT" del Área de Deportes, con el apoyo permanente del Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios, acoge, entre sus propuestas de actuación, cursos y actividades bajo el enfoque de la formación. El deporte se considera un valor de soporte a la formación integral, fundamentalmente, del estamento estudiantil. En el programa, el Área de Deportes pone el acento en aquellos deportes o disciplinas no tan mayoritarios, en un deseo de respaldar y considerar, ayudar, en definitiva, a la difusión y práctica de deporte realmente necesitados de tal apoyo. No obstante, en el elenco de actividades también se incluyen disciplinas más conocidas. En la organización del programa UCASPORT –con el que los alumnos pueden obtener créditos ECTS- colaboran con la UCA, a través del Área de Deportes, instituciones públicas y privadas mediante la firma de convenios de colaboración.

Cursos Deportivos:

- IX Curso de Entrenador de Fútbol nivel I.
- VIII Curso Monitor de Fútbol y Fútbol Sala Puerto Real.
- IV Curso Monitor de Fútbol y Fútbol Sala Jerez.
- VI Jornadas de Actualización y Reciclaje de Fútbol y Fútbol Sala Puerto Real.
- VI Jornadas de Actualización y Reciclaje de Fútbol y Fútbol Sala Cádiz.
- IV Jornadas de Actualización y Reciclaje de Fútbol y Fútbol Sala Jerez.
- VI Jornada/Encuentro Fútbol (Programa Mujer y Deporte).

[G4-DMA, G4-LA8]

**Cursos/Actividades SALUD Y DEPORTE:**

- III Jornada Formativa Surf Terapéutico.
- IV Curso Medio Acuático, Ocio y Discapacidad.
- IV Curso Surf y Discapacidad.
- III Jornada Reanimación Cardiopulmonar.

**Deporte y Excelencia en la Gestión**

Un ambicioso plan de mejora está conduciendo al Área de Deportes en el camino hacia la calidad, tras haber alcanzado el sello 500+ de Excelencia Europea bajo los parámetros del modelo de gestión EFQM. En el curso venidero, el ADE habrá de afrontar su octavo proceso de evaluación, cuyo horizonte no es otro que repetir nivel, revalidando el sello. Esta acción se enmarca en el recorrido histórico del ADE, que aspira a la mejora incesante. Fruto del plan de mejora, el ADE ha creado, en línea con el espíritu del II Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz, un Plan Director que le conducirá hasta 2020, vertebrado por una estrategia fundamental de servicio a los usuarios, en definitiva, a la sociedad que le rodea. Para ello cuenta con la implicación de todo el personal, que han creado exprofeso cuatro grupos de mejora.

**Deporte y sociedad**

El compromiso de la Universidad de Cádiz con la conciliación de la vida laboral y la familiar hizo surgir, en la programación del Área de Deportes, UCAMPUS, a finales de junio y durante el mes de julio, con la combinación de un Campus de Fútbol y Fútbol Sala y un Campamento de Verano que han alcanzado ya la quinta edición. Dirigido a hijos de la comunidad universitaria (Alumnos, PDI, PAS) y también, si las inscripciones lo permitían, como así ocurrió, a la sociedad en general. En la última convocatoria la cifra de participación fue de ciento cuarenta y siete niñas/niños: 44 en el Campus de Fútbol y 103 en el Campamento Infantil de Verano. Hubo, a propuesta de los progenitores, ampliación en un año, hasta los catorce, de la posibilidad de inscripción. El Programa UCAMPUS de verano es un modelo de participación de todos los estamentos en la programación, puesto que diferentes centros y departamentos, así como de PDI y PAS a título personal, colaboran a confeccionar un amplio y diverso programa de actividades tanto en las Instalaciones Deportivas de la UCA como en las de numerosos organismos públicos y entidades privadas.

<b>Deportes: Indicadores de actividad y satisfacción</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>
Número de tarjetas deportivas	5.672	4.748	4.522	4.675	4.724
Tarjetas de comunidad universitaria UCA	4.209	3.447	3.073	3.180	3.251
Tarjetas estudiantes	3.735	3.092	2.501	2.825	2870
Porcentaje alumnos con tarjeta deportiva	18,68%	13,91%	11,80%	13,38%	14,19%
Tarjetas personal docente e investigador	318	243	237	246	241
Tarjetas personal de administración y servicios	156	112	107	109	120
Tarjetas público no universitario	976	815	992	868	1.063
Número de usuarios en instalaciones	99.183	128.996	130.916	109.728	111.210
Participantes en cursos en el complejo deportivo UCA	12.075	12.074	12.004	13.998	19.554
Número de participantes en actividades	22.313	20.680	22.352	23.781	25.686
Número de participantes en competiciones	3.035	2.547	2.664	2.588	2.106
Número de convenios	122	115	119	115	118
Número de convenios con gimnasios y clubes	89	72	79	78	92
Número de ayudas y becas concedidas	28	30	44	45	49

Satisfacción general de los usuarios	77%	70%	69%	70%	71%
Satisfacción por la atención recibida en el ADE	72%	71%	72%	66%	67%
Noticias incorporadas a la página web	100	104	105	74	79
Novedades publicadas en la página web ADE	221	244	246	247	249

Fuente de datos: Área de Deportes.

## PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS EN LA UCA

### Estudiantes

#### Premios a los estudiantes más brillantes

En el marco de actos académicos solemnes, el Rector hizo entrega de los Premios Extraordinarios, en las categorías: Doctorado, Licenciatura, Ingeniero, Ingeniero Técnico, Diplomatura y Máster a los estudiantes distinguidos de la UCA. En total 132 alumnos recibieron Premios Extraordinarios de fin de carrera.

### Personal Docente e Investigador

#### Premios a la Innovación y Mejora Docente.

Esta actividad se enmarca dentro del Programa de Innovación del Personal Docente e Investigador. En esta ocasión, tanto la dotación de estos premios como su adjudicación se han llevado a cabo en colaboración entre la Unidad de Innovación Docente y el Consejo Social de la Universidad de Cádiz.

En la convocatoria de Proyectos de Innovación y Mejora Docente para el Personal Docente e Investigador de la Universidad de Cádiz, publicada en el BOUCA nº 188 de 4 de junio de 2015 se indica que los premios se ceñirán a los siguientes criterios: resultados del proyecto y consecución de objetivos, calidad del análisis de los resultados alcanzados, calidad de la memoria, difusión de los resultados en el ámbito universitario y adecuación del formato y de la extensión de la documentación.

La comisión de innovación y mejora docente de la Universidad de Cádiz evalúa la totalidad de las memorias recibidas y selecciona las mejor valoradas según los criterios establecidos, hasta un máximo de 15 proyectos.

Esta selección se remite a Consejo Social que se encarga de seleccionar los 3 primeros premios y los accésits. El resultado de esta colaboración se resume en la siguiente relación de premios:

Premio	Título	Responsable
1 <sup>er</sup> premio	Evaluación de la efectividad de un entrenamiento para adquirir y/o mejorar la capacidad empática en el Grado de Enfermería. (SOL-201500054514-TRA)	Bas Sarmiento, María Pilar
2 <sup>o</sup> premio	Mejora de monitorización y feedback en el aprendizaje de idiomas mediante móviles inteligentes (SOL-201500054668-TRA)	Palomo Duarte, Manuel

3 <sup>er</sup> premio	Aplicación de la herramienta Socrative a los estudiantes de economía del Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos y del Grado en Ciencias Ambientales de la Universidad de Cádiz (SOL-201500054384-TRA)	Pendás Ruíz, José Francisco
Accésits	APPLICA-T: Evaluación e implicación de los alumnos en las clases teóricas a través de la app Socrative (SOL-201500054364-TRA)	Ferrándiz León, Esther
	Diseño, aplicación y validación de instrumentos para la evaluación de conocimientos sobre la naturaleza de los modelos en la ciencia (SOL-201500054377-TRA)	Jiménez Tenorio, Natalia
	Elaboración de enunciados de problemas de clase por parte de los alumnos, resolución y corrección, en la asignatura de Resistencia de Materiales del Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y DP (SOLI-201500054403-TRA)	Huerta Gómez de Merodio, María de los Milagros
	La simulación clínica como estrategia de aprendizaje y metodología para la adquisición de competencias en el Grado en Enfermería. Fase 2 (SOL-201500054435-TRA)	Lorenzo Peñuelas, José Ramón
	Captura de movimiento en el aprendizaje de animación corporal y su aplicación a la creación de material multimedia libre (SOL-201500054448-TRA)	Gutiérrez Madroñal, Lorena
	Videojuego de estrategia en tiempo real en 3D aplicado al aprendizaje del diseño de algoritmos (SOL-201500054526-TRA)	Salguero Hidalgo, Alberto Gabriel
	Redes sociales para el fomento de la participación, el trabajo autónomo y la motivación de los alumnos de la asignatura 'Lingüística' (SOL-201500054535-TRA)	Sánchez-Saus Laserna, Marta María
	Desarrollo de nuevo material docente interactivo en la asignatura Introducción al Laboratorio Químico del Aula Universitaria de Mayores del Campus de Algeciras (SOL-201500054537-TRA)	Espada Bellido, Estrella
	Jornadas de Orientación Profesional hacia la inserción laboral en Humanidades (SOL-201500054612-TRA)	Eizaga Rebolgar, Bárbara
	Aprendizaje centrado en el alumno para enseñar diseño centrado en el usuario: Invirtiendo el Modelo Tradicional (SOL-201500054649-TRA)	Hurtado Rodríguez, Nuria María
Desarrollo de sesiones de simulación clínica de cuidados (SOL-201500054703-TRA)	Rodríguez Cornejo, María Jesús	
Estaciones técnicas de la EOECE como herramienta de evaluación del grado de adquisición de competencias del practicum en el Grado en Enfermería (SOL-201500054742-TRA)	Castro Yuste, Cristina María	

Fuente de datos: Unidad de Innovación Docente.

## Personal de Administración y Servicios

El objetivo estratégico octavo del II PEUCA consiste en “transmitir a la Comunidad universitaria la importancia y utilidad de su trabajo”. Dentro de este objetivo, la línea de acción 8.2 trata de “potenciar mecanismos de motivación para el PDI y el PAS basados en la eficiencia y en la mejora continua del trabajo”.

Desde el año 2010, la Universidad de Cádiz viene convocando anualmente los Premios de reconocimiento a la excelencia en la gestión del personal de administración y servicios.

La Comisión evaluadora de los mencionados Premios acometió el pasado año 2016 la revisión del modelo de reconocimiento, con el fin de impulsar la participación, simplificar la presentación de propuestas y mejorar el modelo.

Las principales novedades introducidas son:

- Revisión de las modalidades de premios existentes, eliminando el premio a las buenas prácticas y modificando el premio a la unidad funcional ampliándolo a cualquier grupo de trabajo, subunidad o unidad que quiera

presentar candidatura.

- Inclusión del personal docente e investigador en la propuesta y votación de las candidaturas presentadas en la modalidad de premio a la trayectoria personal y en la votación de las candidaturas presentadas en la modalidad de premio a la mejor sugerencia.
- Simplificación en la presentación de candidaturas en la modalidad de premio a la excelencia en el año, con un formato libre que facilite la redacción de memorias justificativas.
- Mejora de la difusión de la convocatoria de los premios y de los premiados.

El 11 de septiembre se procedió a la apertura de la VIII edición con las siguientes modalidades de premios:

1. Premio a la “trayectoria personal”.

Premio que distingue a aquellas personas que hayan destacado por su relevancia personal, sus valores y dedicación a la comunidad universitaria mediante la aportación de iniciativas para emprender mejoras, la disposición para ayudar a sus compañeros y/o la contribución a la mejora del clima laboral.

2. Premio a la “excelencia en el año”.

Premio que reconoce la calidad y excelencia en el desempeño del trabajo, de una persona o de un grupo de personas, con proyectos o propuestas novedosas, creativas y concretas para la mejora de su unidad/servicio o de la UCA en general, con el consiguiente esfuerzo y dedicación.

Esta modalidad se subdivide en dos categorías:

a. Premio a la excelencia individual. Podrá concurrir al premio cualquier miembro perteneciente al PAS del Capítulo I del presupuesto de la UCA que tenga una antigüedad de tres años en la Universidad, a propuesta de una unidad, subunidad, responsable, o compañeros.

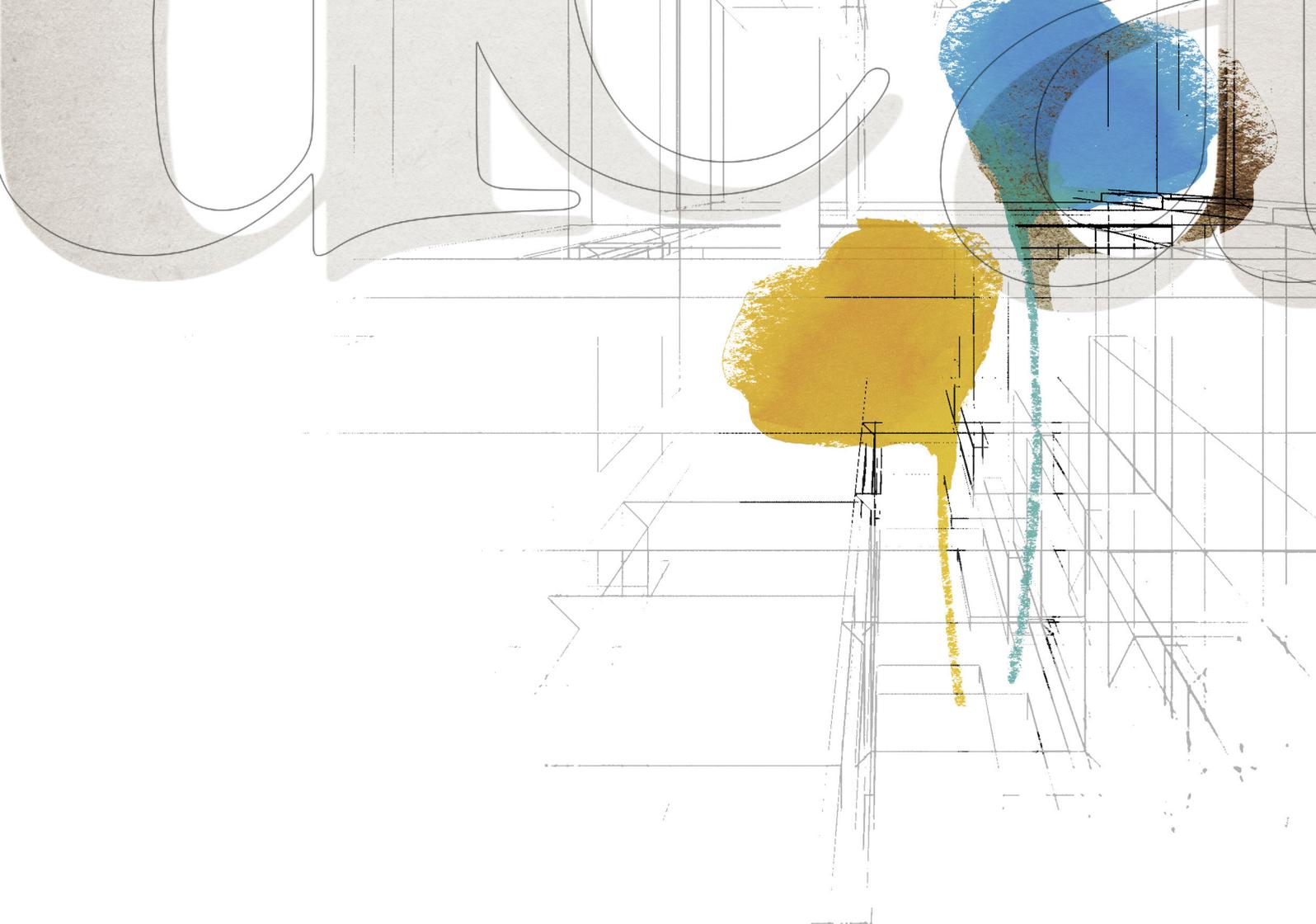
b. Premio a la excelencia grupal. Podrán concurrir al premio grupos, subunidades o unidades del PAS de la UCA.

3. Premio a la “mejor sugerencia”.

Premio de reconocimiento a aquella/s persona/s que se distinga/n especialmente en la presentación de sugerencias que estén relacionadas con alguna/s de las líneas de acción del II Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz y puedan traducirse en una mejora de la calidad de los servicios de la UCA.

### **Medallas de Plata de la Universidad de Cádiz.**

En sesión plenaria y extraordinaria del Claustro Universitario, se impuso la Medalla de Plata de la UCA a las mujeres y hombres que cumplen 25 años de servicios prestados a la Institución.



13

COMUNICACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS



[G4-14]

Uno de los principios que gravitan en la esencia de la Universidad de Cádiz, son la transparencia informativa y la participación de sus grupos de interés, en este sentido nuestra institución cumple importantes criterios de comunicación con su entorno, así como con estrictos sistemas de control y rendición de cuentas a la sociedad, establecidos tanto por requisitos legales como por normativas internas habilitadas al efecto.

Fruto esta inquietud por la transparencia informativa y participación de sus grupos de interés, el Consejo de Gobierno, en Acuerdo de 25 de junio de 2013, aprueba el Reglamento UCA/CG09/2013, por el que se regulan las normas de transparencia y el acceso a la información de la Universidad de Cádiz.

## COMUNICACIÓN

Las competencias en difusión de información de carácter general, la coordinación de la política de marketing, de difusión social de la marca UCA y de la imagen institucional recaen en el Vicerrectorado de Recursos Docente y de la Comunicación, y se gestionan en sus aspectos técnicos desde el Gabinete de Comunicación y Marketing. Se expone a continuación información referida a la mayor parte de las herramientas y actuaciones de comunicación diseñadas y ejecutadas como campañas informativas y de difusión de la oferta académica.

### Boletín UCA.

TAVIRA dirigido a toda la comunidad universitaria el primer día laborable de la semana, que resume la información de mayor interés publicada en TAVIRAS a lo largo de la semana anterior.

### Portal Web.

Se hace referencia en este epígrafe a la publicación de noticias en el portal principal y a la actualización de contenidos en páginas de información genérica (directorio, relación de datos académicos generales,...). También a las campañas temáticas diseñadas y ejecutadas durante un periodo de tiempo para fomentar la matrícula, participación en eventos institucionales, disposición de herramientas genéricas, etc., que conllevan planificación y diseño gráfico desde el Gabinete.

### Difusión de la Oferta Académica.

Se indica en este las actuaciones emprendidas para dar a conocer la oferta académica de la Universidad de Cádiz y sugerir a potenciales estudiantes su incorporación a la institución. Se aportan datos de presencia en medios de comunicación externos y acciones de comunicación directa a través del correo electrónico dirigido a empresas e instituciones con información de grado, máster, doctorado y títulos propios. Mención especial requieren las campañas de pago desarrolladas en Facebook, que se han configurado para alcanzar a lo largo de sucesivas campañas, a potenciales usuarios de regiones internacionales (norte africano, estrecho de Gibraltar, ámbito iberoamericano) y Andalucía.

### Personal UCA en medios.

El Gabinete de Comunicación y Marketing coordina la participación de personalidades relevantes de la UCA en medios de comunicación. Suelen ser estos medios los que requieren la participación de personal de nuestra insti-

[G4-14]

tución para dar contenido en programas en los que se enfoca distintos aspectos desde la perspectiva universitaria.

### **Comunicación Gráfica.**

El carácter gráfico de la comunicación que se elabora y despliega desde el Gabinete de Comunicación y Marketing viene dado por una parte por el conjunto de material fotográfico que se recopila en los sucesivos eventos, pero fundamentalmente por el conjunto de diseños elaborados por nuestros profesionales para atender campañas informativas, jornadas institucionales, congresos, diseños para la nueva web, cartelería, maquetación de folletos de ofertas académicas, etc. A lo largo del curso 2016-17 el Gabinete de Comunicación y Marketing ha asumido la tarea de completar y actualizar el diseño gráfico de la nueva web de la Universidad de Cádiz. El trabajo se ha realizado en coordinación con los técnicos del Área de Informática y ha conllevado el análisis de la web actual, el de otras de web de referencia y finalmente la creación de informes de hojas de estilo y características técnicas para los sucesivos perfiles con los que cuenta la nueva web: portal principal, páginas secundarias y terciarias del portal, vicerrectorados, centros, departamentos, grupos de investigación, webs de eventos. Otra faceta de trabajo gráfico corresponde con la creación y validación de diseños para material promocional (merchandising). En este curso, se ha renovado además el diseño de todos los materiales promocionales de grado, posgrados y doctorados de la UCA, esto es, cientos de materiales con información actualizada e individualizada por título y en distintos idiomas de la oferta académica de la UCA.

### **Comunicación Audiovisual.**

El formato de información audiovisual está cobrando fuerza frente a medios tradicionales. La Universidad de Cádiz asume esta realidad y trata de adaptar sus cauces de comunicación para dar cobertura, crear, editar y difundir productos de esta naturaleza que son más fáciles de difundir entre un público académico y sociedad en general. Durante el curso pasado, se han editado y difundido desde el Gabinete de Comunicación y Marketing decenas de vídeos de promoción de la actividad docente de la UCA (coordinadores de másteres o entrevistas a profesores, etc.), de centros y de divulgación y se ha reordenado y dotado de nuevos subcanales nuestro canal en YouTube.

### **Relación con medios de comunicación.**

Se refiere a las actuaciones desarrolladas desde el Gabinete de Comunicación y Marketing para dar a conocer información de interés académico y social y a los profesionales de la prensa escrita, radio y televisión mediante, por ejemplo, la cobertura y difusión de más de 800 actividades relacionadas con la actualidad de la UCA en este periodo.

### **Redes Sociales UCA.**

Actuaciones relacionadas con la gestión de la comunicación institucional de la Universidad de Cádiz a través de la gestión de sus perfiles oficiales en distintas redes sociales en donde hemos incrementado nuestra presencia con la apertura de cuentas propias en Flickr (55 álbumes subidos en 2016-17, 31 vinculados a actividad de este periodo y 24 a actividades relevantes de cursos anteriores) e Instagram (con una foto diaria, prácticamente, alcanzando casi el centenar de instantáneas con más de 5.200 seguidores). Un aumento en el número de perfiles al que se añade el inicio de actividad en LinkedIn y el importante crecimiento experimentado en Facebook (56% más de seguidores y 37% más de publicaciones) y Twitter (72% más de seguidores y 76,5% más de publicaciones).

## Referencias de actividad del portal [www.uca.es](http://www.uca.es)

### Noticias publicadas en el portal de la UCA.

Se hace referencia en este epígrafe a la publicación de noticias en el portal principal y a la actualización de contenidos en páginas de información genérica (directorio, relación de datos académicos generales, ...). También a las campañas temáticas diseñadas y ejecutadas durante un periodo de tiempo para fomentar la matrícula, participación en eventos institucionales, disposición de herramientas genéricas, etc., que conllevan planificación y diseño gráfico desde el Gabinete.

A lo largo del curso 2016-17, se ha publicado en el "canal de noticias" de la web de la UCA y enviado a los medios un total de 950 noticias que recogían distintos aspectos de la actualidad de la universidad.

Evolución por curso	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Noticias en la web	861	869	846	857	950

Fuente de datos: Gabinete de Comunicación y Marketing.

El portal de la UCA ha recibido durante el curso 2016-17, un total de 9.908.059 de páginas visitadas, con un total de 4.706.608 de sesiones.

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Páginas visitadas	11.821.122	9.497.726	10.571.011	9.175.048	9.908.059
Sesiones	5.887.826	4.851.362	5.352.540	4.755.268	4.706.608

Fuente de datos: Gabinete de Comunicación y Marketing.

Estas noticias han generado información en los perfiles institucionales de la UCA en redes sociales, que han evolucionado de la siguiente forma en los últimos años, muestra del impacto de nuestras campañas. Una actividad en redes que ha permitido incrementar el número de seguidores en Twitter en 14.500, hasta alcanzar los más de 26.500 en la actualidad, así como cerca de 6.500 "me gusta" en Facebook, con un incremento de más de 340 respecto al curso anterior.

		2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Facebook	Seguidores	6.375	6.501	13.917	23.299
	Publicaciones		795	601	1.596
	Media publicaciones diarias	(*)	2,18	1,65	4,37
Twitter	Seguidores		26.500	33.200	46.164
	Publicaciones	(*)	1.283	1.605	2.097
	Media publicaciones diarias		3,51	5,83	6,12

\* Datos no disponibles. Fuente de datos: Gabinete de Comunicación y Marketing.

### Difusión de la Oferta Académica.

Se han emprendido diferentes actuaciones emprendidas para dar a conocer la oferta académica de la Universidad de Cádiz y sugerir a potenciales estudiantes su incorporación a la institución. Se aportan datos de presencia en medios de comunicación externos y acciones de comunicación directa a través del correo electrónico dirigido a empresas e instituciones con información de grado, máster, doctorado y títulos propios.

Durante el curso 2016-17 se han realizado campañas en Facebook relacionadas con la difusión de la oferta académica, diseñada en función de distintos perfiles locales, regionales, nacionales e internacionales que ha sido visualizada por **615.535 usuarios**.

### Comunicación gráfica.

	2011-12	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Cobertura informativa a eventos	840	857	861	857	843
Convocatorias de actividades	310	350	290	300	329
Ruedas de prensa y atención a medios	840	857	861	857	843
Fotografías	-	-	2.500	3.100	3477
Impactos de la UCA en prensa	5.962	4.840			
Diseño e impresión de materiales	3.011	5.100	3100	3088	3922
Dosieres de prensa	365	365	365	365	365

Fuente de datos: Gabinete de Comunicación y Marketing.

## RENDICIÓN DE CUENTAS

### Órganos de Gobierno

Los órganos de gobierno de nuestra Universidad han funcionado con absoluta normalidad, habiéndose producido elecciones tanto en los órganos centrales como en los centros y departamentos.

### Claustro Universitario

En el curso 2016-17 el Claustro se reunió en sesión ordinaria el 15 de diciembre de 2016; en dicha sesión se aprobó el Informe Anual de Gestión del Rector y la concesión del Grado de Doctor Honoris Causa por la Universidad de Cádiz a D. Francisco Camacho Martínez, se presentó la Memoria de actividades de la Defensoría Universitaria y de la Inspección General de Servicios correspondiente al curso 2015-2016 y se informó de los resultados de la auditoría externa de las Cuentas Anuales del ejercicio 2015, todo lo cual se publicó en el BOUCA núm. 223, de 27 de enero de 2017. En esta misma sesión, a propuesta del Rector, de conformidad con lo previsto en el artículo 198 de los Estatutos de la Universidad de Cádiz y artículo 58 del Reglamento Electoral General de la Universidad de Cádiz, el Claustro eligió a D<sup>a</sup>. Rosario García García como Defensora Universitaria. Asimismo, se celebraron elecciones parciales de la Mesa del Claustro (Sector de Estudiantes y de Profesores no doctores no vinculación permanente).

### Consejo de Gobierno

Durante el curso 2016-17, se han celebrado las siguientes sesiones: 27 de octubre de 2016 (sesión ordinaria), 22 de noviembre de 2016 (sesión extraordinaria), 19 de diciembre de 2016 (sesión ordinaria), 7 de febrero de 2017

(sesión extraordinaria), 21 de febrero de 2017 (sesión extraordinaria), 9 de marzo de 2017 (sesión ordinaria), 31 de marzo de 2017 (sesión extraordinaria), 4 de mayo de 2017 (sesión extraordinaria), 24 de mayo de 2017 (sesión ordinaria), 22 de junio de 2017 (sesión extraordinaria) y 19 de julio de 2017 (sesión ordinaria). La información completa se puede encontrar en el [Portal de Secretaría General](#).

## Secretaría General

Datos estadísticos de Secretaría General, extraídos de la aplicación CAU, desde 1 de octubre de 2016 a 30 de septiembre de 2017:

	2014-15	2015-16	2016-17
Certificado de acuerdo de Consejo de Gobierno y Claustro	-	-	21
Propuesta de premios extraordinarios	-	-	19
Solicitud de número de resolución	-	-	38
Certificado de acreditación de cargo de Equipo Rectoral (Solicitud de ayudas y subvenciones)	-	-	15
Alta en portafirmas	-	-	22
Certificado de pertenencia a órganos colegiados centrales	-	-	40
Propuesta de ceses y nombramientos	-	-	61
Solicitud de legitimación de firma de certificaciones de alumnos	-	-	2
Petición de publicación en BOUCA	-	-	134
Petición de certificado	-	-	21
Informe previo a la aprobación de normativa de carácter general	-	-	6
Informes sobre Convenios	140	67	90
Consultas sobre la normativa aplicable a los procesos electorales	27	21	10
Consultas sobre normativa de la Universidad de Cádiz	89	90	74
<b>Total asuntos</b>	<b>256</b>	<b>178</b>	<b>553</b>

Fuente de datos: Gabinete de Comunicación y Marketing.

## Junta Electoral General

Durante el curso 2016-17 se han desarrollado diferentes procesos electorales: Elecciones parciales a miembros del Claustro, parciales a miembros de la Comisión de Reclamaciones y parciales a miembro de la Junta Electoral General, y elecciones a representantes de Estudiantes en Consejo de Gobierno.

En el Consejo de Gobierno se han celebrado elecciones a miembros de Comisiones Delegadas de Consejo de Gobierno y a representante del sector de estudiantes del Consejo de Gobierno en el Consejo Social; elecciones parciales a miembro del Consejo de Gobierno (Decanos/Directores de Centro, Directores de Departamento e Instituto Universitario de Investigación).

Asimismo, se celebraron elecciones parciales a miembros de la Comisión de Investigación.

Una información exhaustiva se puede encontrar en el completa se puede encontrar en el [Portal de Secretaría General](#).

## Comisión de Transparencia

La Comisión de control y seguimiento para la implantación de la transparencia y acceso a la información en la Universidad de Cádiz, creada por el Reglamento UCA/CG09/2013, de 25 de junio, por el que se regulan las normas de transparencia y acceso a la información de la Universidad de Cádiz, está constituida por una representación de todos los sectores de la comunidad universitaria y durante el curso 2016-2017 se ha reunido con carácter ordinario en sesión de 15 de junio de 2017.

Esta Comisión se constituyó en noviembre de 2013, por lo que debe ser renovada al inicio del curso académico 2017-18.

Las obligaciones en materia de transparencia y derecho a información que tiene la Universidad de Cádiz se están cumpliendo a través del Portal de Transparencia (<http://transparencia.uca.es>), para cuyo correcto funcionamiento se ha creado un grupo estratégico de mejora, en el que participan la Delegación del Rector para el desarrollo estratégico, el Vicerrectorado de Recursos docentes y de la comunicación y la Gerencia.

El número de solicitudes de información tramitadas a través del Portal de Transparencia durante los últimos años ha sido el siguiente: 18 en 2015; 10 en 2016 y 10 desde enero hasta septiembre de 2017.

Muy significativa ha sido la presencia de la Universidad de Cádiz en el Ranking de la Fundación Compromiso y Transparencia, situándola en su Informe publicado en octubre de 2016 entre las seis primeras de España.

## Sistema de información para la UCA

Con las crecientes exigencias de distintos tipos de información provenientes tanto de las Administraciones Públicas, como de la sociedad en general, así como la necesidad de disponer de información contrastada y constantemente actualizada para poder tomar decisiones, la Dirección General de Sistemas de Información continúa trabajando en la implantación un sistema de inteligencia empresarial capaz de dar respuesta a todas estas exigencias. Para ello, se ha continuado realizando tareas de depuración para mejorar la calidad de los datos, se ha seguido llevando a cabo tareas de integración de las distintas bases de datos de la universidad, y se han añadido y ampliado informes dinámicos y cuadros de mando que se encuentran en el catálogo del sistema de información, disponibles para los usuarios. Así mismo, parte de estos informes se han convertido en informes públicos que se ofrecen desde las páginas de las titulaciones para el cumplimiento de protocolo de seguimiento de los títulos de la DEVA.

Además, se continúa dando respuesta en tiempo y forma al 100% de las peticiones tanto de organismos competentes como de particulares. Los organismos que han solicitado información han sido: CRUE, INE, Consejería de Economía y Conocimiento, Consejería de Hacienda y Administración Pública, Ministerio de Educación, Cámara de Cuentas, Observatorio ARGOS, Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía, Observatorio de Cooperación al Desarrollo, Consejo Social, Portal Universia, SIU, Junta de Andalucía, entre otros.

Para mayor detalle sobre el sistema de información consúltese capítulo 9.

## Sistema Integrado de Información de las Universidades (SIU)

Desde el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte al objeto de disponer de indicadores fiables y contrastados

[G4-I5, G4-PR3, G4-PR4, G4-PR7]

para fomentar el análisis, la planificación y la toma de decisiones en el ámbito universitario español (Ministerio, comunidades autónomas, universidades, consejos sociales y agencias de calidad), así como la necesidad de fortalecer la transparencia y la rendición de cuentas a la sociedad, puso en marcha el Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Por otra parte, el Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre que en su artículo 27 establece los criterios y directrices para el seguimiento de los títulos adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior y, entre ellos, se especifica el carácter público de los indicadores, por lo que es necesario garantizar la fiabilidad y comparabilidad de los datos, tanto en sus definiciones, metodologías de cálculo, como y especialmente en los procesos de validación aplicados. El Ministerio de Educación actúa como agente coordinador, y las Comunidades Autónomas están representadas una Comisión Técnica de Estadística e Información Universitaria como parte activa en el desarrollo del SIIU. El papel de las Universidades en el desarrollo del SIIU es fundamental, ya que son los responsables de la carga y validación de la información y de los indicadores generados por el sistema. La Universidad de Cádiz ha trabajado activamente en el SIIU, cumpliendo el cronograma marcado por la Secretaría General de Universidades.

El SIIU está dividido en diferentes áreas y en cada una de ellas se dispone de variables e indicadores que permiten realizar un análisis exhaustivo de las diversas dimensiones del sistema universitario. Hasta el curso 2016-17 los ámbitos de información en los que se ha trabajado y que han llevado a la elaboración y publicación de indicadores, incluyendo algunos de éstos en el cuadro de mando de las Universidades han sido:

- Módulo del Área Auxiliar: Las universidades, públicas y privadas, con sus centros, unidades y estudios impartidos.
- Módulo o Área Académica. Los estudiantes con sus características curriculares, sociales y demográficas, así como los procesos de PAU y preinscripción. A partir de estos datos se obtienen los principales indicadores para el seguimiento y acreditación de los títulos:
  - Acceso y Matrícula
  - Rendimiento
  - Movilidad
  - Becas y Ayudas al Estudio
- Módulo o Área de Recursos Humanos. El personal docente e investigador (PDI), personal empleado en investigación y de personal técnico de apoyo en los centros de la Universidad (PI) y el personal de administración y servicios (PAS) con sus características profesionales, sociales y demográficas.
- Módulo o Área Económica, obteniéndose los principales indicadores presupuestarios, así como de liquidez, endeudamiento e inversión, a través de las cuentas anuales de la universidad.
- Módulo de Inserción Laboral: Desde el pasado curso 2013-14 el SIIU en colaboración con el INE y el Ministerio de Empleo y Seguridad Social, ha realizado la "Encuesta de Inserción Laboral de Titulados Universitarios", operación estadística 6652 recogida en el Plan Estadístico Nacional 2013-2016, aprobado por Real Decreto 90/2013, de 8 de febrero. La primera promoción sobre la que ya existen resultados publicados es la del curso 2009-10.

Una gran parte de la información está disponible en la [web del Ministerio](#), en estadísticas e informes universitarios.

Consecuencia de las actividades de participación que desarrolla sistemática y periódicamente la Universidad de Cádiz con sus partes interesadas y siguiendo los acuerdos adoptados, pone a disposición de estas, información de carácter público sobre temas relevantes.

Dicha información se encuentra disponible y accesible desde:

[G4-I4, G4-I5, G4-DMA, G4-EC4, G4-EN3, G4-EN29, G4-EN34, G4-SO3, G4-SO6, G4-SO8, G4-PR3, G4-PR4, G4-PR7]

- Mediante las **estadísticas e informes** que publica el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- En los informes **“La Universidad Española en Cifras”**, publicados cada dos años por la CRUE, Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas.
- Los informes que realiza la “Unidad Estadística” de la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo.
- La **página web oficial de la Universidad**, a través de la cual se ofrece información pública sobre la oferta de estudios y la forma de acceso y admisión a la universidad, sobre la oferta de servicios de investigación y transferencia, así como sobre la **actividad que realiza curso a curso**.
- El **Boletín Oficial de la Universidad de Cádiz (BOUCA)**, accesible desde la web, permite el acceso público a todos los acuerdos de los órganos de gobierno, los concursos públicos para provisión de plazas y los anuncios de concursos para suministros, servicios y obras, entre otros.
- Las **Memorias anuales** de la **Oficina de la Defensora Universitaria** y de las **Memorias de Actuaciones** anuales de la **Inspección General de Servicios** de la Universidad de Cádiz.
- Las páginas web de las **facultades, escuelas y departamentos** y de las diferentes unidades y servicios, referenciadas en el Capítulo 2 de esta Memoria.
- Las páginas web del Área de Economía se tiene acceso público a los **presupuestos anuales de la universidad, a los informes de auditoría externa y de liquidación presupuestaria y las cuentas anuales de la Universidad**.
- Las estadísticas oficiales del **Instituto Nacional de Estadística**.
- El **Portal de Transparencia** de la Universidad de Cádiz que ofrece información activa de temas de interés tanto para la Comunidad Universitaria como para la Sociedad en general.

Incidencias que pudieran entenderse relacionadas con **comunicaciones de marketing, incluyendo publicidad, promoción y patrocinio** son encomendadas para su mediación y conciliación a la figura de la Defensora Universitaria, que en su memoria anual analiza y da respuesta a éstas. La siguiente tabla da cuenta de la relación de incidencias por cursos.

2011-12 publicada en diciembre 2012	2012-13 publicada en diciembre 2013	2013-14 publicada en diciembre 2014	2014-15 publicada en diciembre 2015	2015-16 Publicada en diciembre 2016
5 Expedientes 16/11, 01/12, 06/12, 05/12, 17/11.	8 expedientes 04/13, 12/13, 11/13, 17/12, 05/13, 18/13, 19/13, 16/12,	7 expedientes. C/13-0141, E/14-0005, C/14-0063, 14/0066, 14/0090, 14/137, C/14- 0060	6 expedientes C/14-0160, C/15-0101, C/15-0019, C/15-0050, C/15-0038, C/15-0022	7 expedientes C/15-0129, C/15-0145, C/16-0029, C/16-0080, C/16-0042, C/16-0043, C/16/0079

Todas las incidencias disponen de un plan de solución implementado, siguiendo la normativa vigente.

En su mayoría, estos expedientes se relacionan con alguna discrepancia de grupos de interés con: denegación de becas, docencia de asignaturas en extinción, asignaturas sin docencia y sistemas de evaluación en estudios de Grado.

En el análisis de la memoria del Defensor Universitario y en los archivos Gerencia no se detecta ningún caso asimilado de incumplimiento de la regulación legal o de códigos voluntarios relativos a la información y al etiquetado de los productos o servicios

## Privacidad y protección de datos personales

La Universidad de Cádiz ha dispuesto medidas para garantizar la seguridad de los datos personales que custodia,

[G4-I4, G4-I5, G4-DMA, G4-EC1, G4-EC4, G4-EN29, G4-EN34, G4-SO3, G4-SO5, G4-SO6, G4-SO8, G4-PR8, G4-PR9]

de acuerdo con las exigencias de la Agencia Española de Protección de Datos (AGPD).

En el ejercicio de análisis de la memoria anual del Defensor Universitario e informes de la Gerencia no se detecta ningún caso de incumplimiento de la regulación legal que podría considerarse como incidente que afectaría a la protección de datos de carácter personal. En este sentido, la Gerencia informa de que no consta ninguna reclamación referida a la UCA presentada ante la AGPD o ante la propia Gerencia.

### **Comité de Seguridad de la Información**

El Comité de Seguridad de la Información ha mantenido dos reuniones en el curso 2016-2017, el 18 de noviembre de 2016 y el 29 de marzo de 2017. En ellas se ha aprobado el texto a incluir en los formularios y formatos de solicitudes para adecuarlos a las exigencias de la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal (LOPD), así como el documento de seguridad previsto en la LOPD.

### **Auditoría económica**

La Universidad de Cádiz mantiene el cumplimiento estricto de las obligaciones que en materia de gestión económica, financiera y presupuestaria establece la legislación vigente y, especialmente, todas aquellas que se derivan del actual marco normativo en materia de estabilidad presupuestaria y sostenibilidad financiera, así como, aquellas otras que le sean aplicables derivadas del Plan Económico-Financiero de Reequilibrio de la Junta de Andalucía.

La actividad económica de la Universidad de Cádiz está sujeta a los siguientes controles:

- Auditoría interna, desarrollada de acuerdo a los protocolos establecidos por el área de auditoría y control interno de la UCA.
- Auditoría externa, realizada anualmente por profesionales habilitados e independientes, de cuyos resultados se informa tanto a los órganos de gobierno de la UCA como a la sociedad en general a través de su publicación en el Boletín Oficial de la Universidad de Cádiz (BOUCA).
- Auditorías de la Cámara de Cuentas de Andalucía y del Tribunal de Cuentas.
- Auditorías puntuales sobre recursos finalistas por diferentes organismos autonómicos, nacionales o europeos.

De los registros e informes de cumplimiento remitidos no se mencionan irregularidades relacionadas con malas prácticas en la ejecución presupuestaria.

Los presupuestos y cuentas anuales, conjuntamente con las liquidaciones presupuestarias y los restantes estados financieros, se publican en el BOUCA y en el Portal de Transparencia de la Universidad de Cádiz. Mediante el análisis de los registros contables se comprueba el 100% de las unidades de la UCA, concluyendo que durante el curso 2016-17:

- No se han efectuado pagos por sanciones relacionadas con la normativa medioambiental.
- No consta la realización de pagos a partidos políticos y organizaciones similares.
- No constan multas por incumplimiento de normativas sobre los servicios prestados por la Universidad.

Los presupuestos de la Universidad son aprobados anualmente por su Consejo Social, del que sólo 6 consejeros son miembros de la universidad. Igualmente corresponde al Consejo Social la aprobación de las liquidaciones

[G4 DMA, G4-EC1, G4-EC3, G4-EC4, G4-SO5, G4-SO6]

presupuestarias del ejercicio anterior:

Las subvenciones corrientes recibidas de gobiernos responden principalmente a la financiación de los diferentes programas con los que la Junta de Andalucía atiende a las universidades públicas. De las liquidaciones presupuestarias de los últimos ejercicios se obtienen los siguientes datos:

Financiación de la Junta de Andalucía (en miles de euros) (*)	2012	2013	2014	2015	2016
Subvenciones corrientes	103.095	106.218	93.552	102.710	104.979
Inversiones e investigación	8.134	13.072	246	7.314	6.503
<b>Total</b>	<b>111.229</b>	<b>119.290</b>	<b>93.798</b>	<b>110.024</b>	<b>111.482</b>

(\*) Ingresos procedentes de la Consejería que tiene asignadas las competencias en materia de universidades (actualmente, la Consejería de Economía y Conocimiento). Fuente de datos: Área de Economía.

A partir de la información publicada de los presupuestos liquidados se puede igualmente establecer una comparación de los recursos de naturaleza no financiera con que ha contado la Universidad de Cádiz entre 2014 y 2016, como una referencia de su evolución en los últimos tres años, tanto en términos absolutos como en términos porcentuales.

Detalle del origen de la financiación de la UCA	2014		2015		2016	
	Totales en miles de €	% del total	Totales en miles de €	% del total	Totales en miles de €	% del total
Junta de Andalucía. Consejería con competencia en Universidades	93.797.878	74,09%	110.023.920	79,06%	111.482.369	75,78%
Organismos dependientes de la Junta de Andalucía	804.809	0,64%	932.808	0,67%	1.215.075	0,83%
Organismos Públicos Nacionales	4.774.474	3,77%	3.835.914	2,76%	8.536.109	5,80%
Subvenciones Corrientes y de Capital de Empresas	1.936.419	1,53%	1.934.915	1,39%	1.783.658	1,21%
Contratos de Transferencia con el Exterior	4.016.065	3,17%	2.459.249	1,77%	1.617.377	1,10%
Tasas y Precios Públicos - Estudios Oficiales	15.575.024	12,30%	16.785.711	12,06%	17.637.832	11,99%
Cursos y otros Servicios Universitarios	2.003.751	1,58%	780.644	0,56%	763.078	0,52%
Otras Tasas y Precios Públicos	967.150	0,76%	190.078	0,14%	358.367	0,24%
Ingresos Patrimoniales y Enajenaciones de Inversiones	297.949	0,24%	330.150	0,24%	326.056	0,22%
Fondos del Exterior	2.423.996	1,91%	1.886.906	1,36%	3.388.889	2,30%
<b>Totales</b>	<b>126.597.515</b>	<b>100,00%</b>	<b>139.160.294</b>	<b>100,00%</b>	<b>147.108.811</b>	<b>100,00%</b>

Fuente de datos: Área de Economía.

La Junta de Andalucía, a través de la Consejería competente en materia de Universidades (actualmente, Consejería de Economía y Conocimiento) y de la Consejería de Hacienda y Administración Pública, efectúa controles periódicos del presupuesto de la UCA.

Determinados planes y programas se desarrollan con una componente significativa de financiación externa; una

parte de ella consignada en nuestros presupuestos, dado que se transfiere a la Universidad, y otra parte asumida directamente por las entidades colaboradoras teniendo reflejo en ese caso en sus estados financieros.

En relación con la información que antecede, el Gabinete de Auditoría y Control Interno informa que, una vez visto los textos señalados, no se observa ninguna variación respecto a lo mencionado en los mismos.

### **Memorias e informes para el control de la gestión**

La Universidad de Cádiz continúa con la estrategia integradora de rendir cuentas a la sociedad de las actividades desplegadas a lo largo del curso académico y de su desempeño social, medioambiental y económico, a través de criterios de reporting internacionalmente reconocidos y su validación por entidades externas reconocidas al respecto

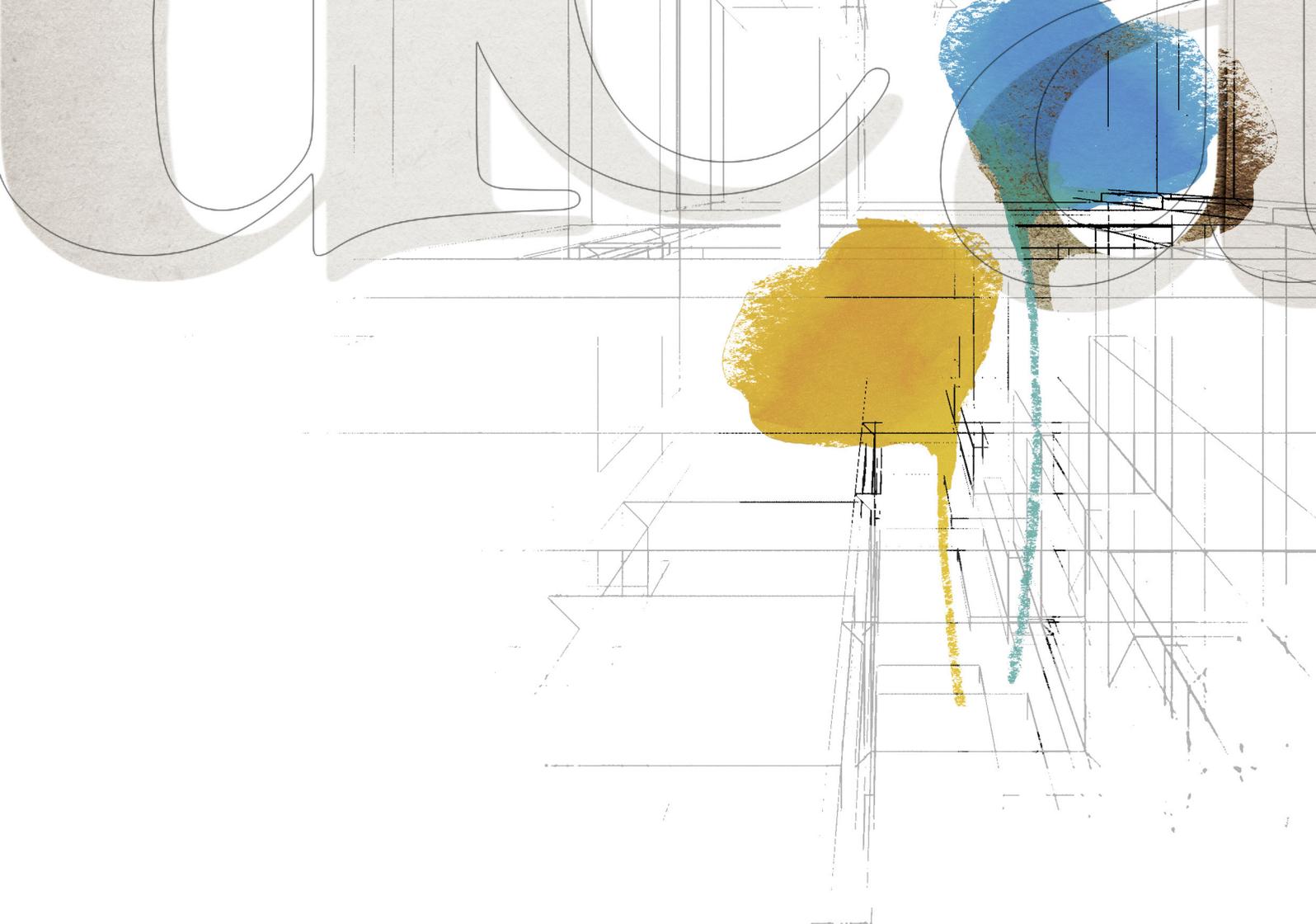
Existe un conjunto de informes internos que se suman a esta memoria del curso académico:

- Informe anual de gestión, que se presenta y se somete a aprobación por el Claustro Universitario.
- Informes del rector, vicerrectores y directores generales en Consejo de Gobierno.
- Memorias de actividad elaboradas por centros y departamentos.
- Memorias de actividad elaboradas por distintas áreas y unidades administrativas.
- Memorias de Responsabilidad Social de a UCA (desde 2005).

### **Memoria de cumplimiento del Contrato Programa**

Entre la Universidad de Cádiz y la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo, presentada cada año antes del 15 de febrero.





# ANEXO 1

OFERTA ACADÉMICA CURSO 2017/18



[G4-4, G4-9]

La oferta de estudios de la Universidad de Cádiz en el curso académico 2017-2018 se concreta en un total de 44 titulaciones de Grado, 19 Programas Conjuntos de Estudios Oficiales de Grado (PCEO), 49 Másteres Universitarios, 1 Programa Conjunto de Estudios Oficiales de Máster (PCEO) y 16 Programas de Doctorado, regulados por el Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado y el Reglamento UCA/CG06/2012, por el que se regula la ordenación de los estudios de doctorado en la Universidad de Cádiz, incluidos los Programas de Doctorado Interuniversitarios.

## TÍTULOS DE GRADO

### CIENCIAS

Grado	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Ciencias Ambientales	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
Ciencias del Mar	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
Matemáticas	Facultad de Ciencias				•
Química	Facultad de Ciencias				•
Enología	Facultad de Ciencias				•
Biología	Facultad de Ciencias				•

PCEO	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Ciencias Ambientales y Ciencias del Mar	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
Química y Ciencias Ambientales	Facultad de Ciencias				•
Ciencias del Mar y Ciencias Ambientales	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
Ciencias Ambientales y Química	Facultad de Ciencias				•
Química y Enología	Facultad de Ciencias				•

### CIENCIAS DE LA SALUD

Grado	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Enfermería	Facultad de Enfermería y Fisioterapia Facultad de Enfermería	•	•	•	
Fisioterapia	Facultad de Enfermería y Fisioterapia		•		
Medicina	Facultad de Medicina		•		
Psicología	Facultad de CC de la Educación				•
Menciones:					
• Psicología de la Salud					
• Psicología Educativa					



[G4-4, G4-9]

**CIENCIAS SOCIALES**

Grado	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
<b>Administración y Dirección de Empresas</b> Mención: · Dirección de Negocios Internacionales (Internacional Business Management)	Facultad de CC Económicas y Empresariales	•	•	•	
<b>Criminología y Seguridad</b> Menciones: · Seguridad · Intervención	Facultad de Derecho			•	
<b>Derecho</b>	Facultad de Derecho	•		•	
<b>Finanzas y Contabilidad</b>	Facultad de CC Económicas y Empresariales		•		
<b>Gestión y Administración Pública</b>	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
<b>Educación Infantil</b> Menciones: · Educación Inclusiva · Comportamiento Prosocial y Habilidades Socioemocionales en Educación Infantil · Educación Lingüística y Literaria · Educación a través del Movimiento, la Plástica y la Música	Facultad de CC de la Educación				•
<b>Educación Primaria</b> Menciones: · Educación Física · Educación Especial · Currículo Integrado · Lengua Extranjera – AICLE · Educación Musical	Facultad de CC de la Educación				•
<b>Marketing e Investigación de Mercados</b>	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
<b>Publicidad y Relaciones Públicas</b>	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
<b>Relaciones Laborales y Recursos Humanos</b>	Facultad de CC del Trabajo	•	•		
<b>Trabajo Social</b>	Facultad de CC del Trabajo			•	
<b>Turismo</b>	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
<b>Ciencias de la Actividad Física y del Deporte</b> Menciones: · Actividad Física y Salud · Gestión y Recreación Deportiva	Facultad de CC de la Educación				•



[G4-4, G4-9]

PCEO	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Marketing e Investigación de Mercados y Turismo	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
Publicidad y Relaciones Públicas y Turismo	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
Publicidad y Relaciones Públicas y Marketing e Investigación de Mercados	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
Finanzas y Contabilidad y Relaciones Laborales y Recursos Humanos	Facultad de CC Económicas y Empresariales		•		
Administración y Dirección de Empresas y Derecho	Facultad de CC Económicas y Empresariales			•	
Derecho y Criminología y Seguridad	Facultad de Derecho			•	

## HUMANIDADES

Grado	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Estudios Árabes e Islámicos	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Estudios Franceses	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Estudios Ingleses	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Filología Clásica Menciones: • Cultura y tradición clásicas • Docencia y Mundo Editorial	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Filología Hispánica Menciones: • Investigación, Planificación y Asesoramiento Lingüístico • Docencia y Mundo Editorial	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Historia Itinerarios: • Historia de las Relaciones Internacionales • Historia Cultural	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Humanidades Itinerarios: • Mundo Actual y Comunicación • Gestión y Recursos Culturales	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Lingüística y Lenguas Aplicadas	Facultad de Filosofía y Letras		•		

PCEO	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Estudios Árabes e Islámicos y Estudios Ingleses	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Estudios Franceses y Estudios Ingleses	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Filología Clásica y Estudios Ingleses	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Filología Hispánica y Estudios Ingleses	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Lingüística y Lenguas Aplicadas y Estudios Ingleses	Facultad de Filosofía y Letras		•		



[G4-4, G4-9]

**INGENIERÍA**

Grado	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
<b>Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima</b> Menciones: · Arquitectura Naval · Ingeniería Marítima	Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica				•
<b>Ingeniería Civil</b> Tecnologías para especialización: · Construcciones Civiles · Hidrología · Transporte y Servicios Urbanos	Escuela Politécnica Superior	•			
<b>Ingeniería en Tecnologías Industriales</b>	Escuela Superior de Ingeniería Escuela Politécnica Superior	•			•
<b>Ingeniería Informática</b> Menciones: · Computación · Ingeniería de Computadores · Ingeniería del Software · Sistemas de Información · Tecnologías de la Información	Escuela Superior de Ingeniería				•
<b>Ingeniería Química</b>	Facultad de Ciencias				•
<b>Náutica y Transporte Marítimo</b>	Escuela de Ingenierías Marina, Náutica y Radioelectrónica				•
<b>Marina</b>	Escuela de Ingenierías Marina, Náutica y Radioelectrónica				•
<b>Ingeniería Radioelectrónica</b>	Escuela de Ingenierías Marina, Náutica y Radioelectrónica				•
<b>Ingeniería Aeroespacial</b> Menciones: · Aeronaves · Equipos y Materiales Aeroespaciales	Escuela Superior de Ingeniería				•
<b>Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo del Producto</b> Menciones: · Diseño Creativo · Gestión del Producto · Multidisciplinar	Escuela Superior de Ingeniería				•
<b>Ingeniería Eléctrica</b>	Escuela Superior de Ingeniería Escuela Politécnica Superior	•			•
<b>Ingeniería Electrónica Industrial</b>	Escuela Superior de Ingeniería Escuela Politécnica Superior	•			•
<b>Ingeniería Mecánica</b>	Escuela Superior de Ingeniería Escuela Politécnica Superior	•			•
PCEO	Centro	Campus			
<b>Ingeniería Eléctrica e Ingeniería Electrónica Industrial</b>	Escuela Superior de Ingeniería				•



[G4-4, G4-9]

Ingeniería Mecánica e Ingeniería Eléctrica	Escuela Superior de Ingeniería	•
Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo del Producto e Ingeniería Mecánica	Escuela Superior de Ingeniería	•

## TÍTULOS DE MÁSTER UNIVERSITARIO

### CIENCIAS

Máster Universitario	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Acuicultura y Pesca	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
Agroalimentación (I)	Facultad de Ciencias			•	
Biotecnología	Facultad de Ciencias				•
Calidad en Laboratorios Analíticos (European Joint Master in Quality in Analytical Laboratories) (EM) (I)	Facultad de Ciencias				•
Gestión Integrada de Áreas Litorales	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
Gestión Integral del Agua	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
Matemáticas (I)	Facultad de Ciencias				•
Oceanografía	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
Química (I)	Facultad de Ciencias				•
Conservación y Gestión del Medio Natural	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•

(EM) Másteres que han alcanzado la Mención Europea "Erasmus Mundus"

(I) Interuniversitario.

### CIENCIAS DE LA SALUD

Máster Universitario	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Biomedicina	Facultad de Medicina		•		
Iniciación a la Investigación en Salud Mental	Facultad de Medicina		•		
Actividad Física y Salud	Facultad de Ciencias de la Educación				•
Fisioterapia Neurológica	Facultad de Enfermería y Fisioterapia		•		
Investigación Enfermera y Práctica Profesional Avanzada	Facultad de Enfermería y Fisioterapia		•		

[G4-4, G4-9]

**CIENCIAS SOCIALES**

Máster Universitario	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Abogacía	Facultad de Derecho			•	
Dirección de Empresas	Facultad de CC Económicas y Empresariales		•		
Contabilidad y Auditoría	Facultad de CC Económicas y Empresariales		•		
Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos (I)	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz		•		
Dirección de Recursos Humanos	Facultad de CC Económicas y Empresariales		•		
Dirección Turística	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
Economía y Desarrollo Territorial (I)	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz		•		
Educador/Educadora Ambiental (I)	Facultad de CC de la Educación				•
Género, Identidad y Ciudadanía (I)	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Mediación	Facultad de Ciencias del Trabajo		•		
Dirección Estratégica e Innovación en Comunicación (I)	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz			•	
Gestión y Administración Pública	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
Sistema Penal y Criminalidad y Políticas de Seguridad	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz			•	
Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	Facultad de CC de la Educación				•
Creación de Empresas, Nuevos Negocios y Proyectos Innovadores (Máster UP)	Facultad de CC Económicas y Empresariales		•		
Dirección de Marketing Digital y Social	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional del Docente	Facultad de CC de la Educación				•

(I) Interuniversitario

PCEO	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas y Matemáticas	Facultad de Ciencias de la Educación				•



[G4-4, G4-9]

**HUMANIDADES**

Máster Universitario	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Estudios Hispánicos	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Comunicación Internacional	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Arqueología Náutica y Subacuática	EIDEMAR		•		
Análisis Histórico del Mundo Actual	Facultad de Filosofía y Letras		•		

**INGENIERÍA**

Máster Universitario	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Ingeniería Acústica (I)	Escuela Superior de Ingeniería				•
Ingeniería de Fabricación	Escuela Superior de Ingeniería				•
Prevención de Riesgos Laborales	Escuela Politécnica Superior Escuela Superior de Ingeniería	•			•
Investigación en Ingeniería de Sistemas y de la Computación	Escuela Superior de Ingeniería				•
Gestión Portuaria y Logística	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz	•			
Ingeniería Química (I)	Facultad de Ciencias				•
Ingeniería Industrial	Escuela Politécnica Superior Escuela Superior de Ingeniería	•			•
Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	Escuela Politécnica Superior	•			
Energías Renovables y Eficiencia Energética	Escuela Politécnica Superior	•			
Ingeniería Naval y Oceánica	Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica				•
Transporte Marítimo	Escuela de Ingenierías Náutica, Marítima y Radioelectrónica				•
Seguridad Informática (Ciberseguridad)	Escuela Politécnica Superior				•

(I) Interuniversitario

[G4-4, G4-9]

## TÍTULOS DE DOCTOR

### Doctorado en CIENCIAS

Programa de Doctorado	Centro
Nanociencias y Tecnologías de los Materiales	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
Recursos Agroalimentarios	Escuela Internacional de Doctorado en Agroalimentación (EIDA3)
Ciencias y Tecnologías Marinas	Escuela Internacional de Doctorado en Estudios del Mar; EIDEMAR
Gestión y Conservación del Mar	Escuela Internacional de Doctorado en Estudios del Mar; EIDEMAR
Recursos Marinos	Escuela Internacional de Doctorado en Estudios del Mar; EIDEMAR
Biomoléculas (*)	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
Matemáticas (I)	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz

(I) Interuniversitario

(\*) Interdisciplinar

### Doctorado en CIENCIAS DE LA SALUD

Programa de Doctorado	Centro
Ciencias de la Salud	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
Biomoléculas (*)	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz

\* Interdisciplinar.

### Doctorado en ARTE Y HUMANIDADES

Programa de Doctorado	Centro
Artes y Humanidades	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
Lingüística	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
Historia y Arqueologías Marítimas	Escuela Internacional de Doctorado en Estudios del Mar; EIDEMAR

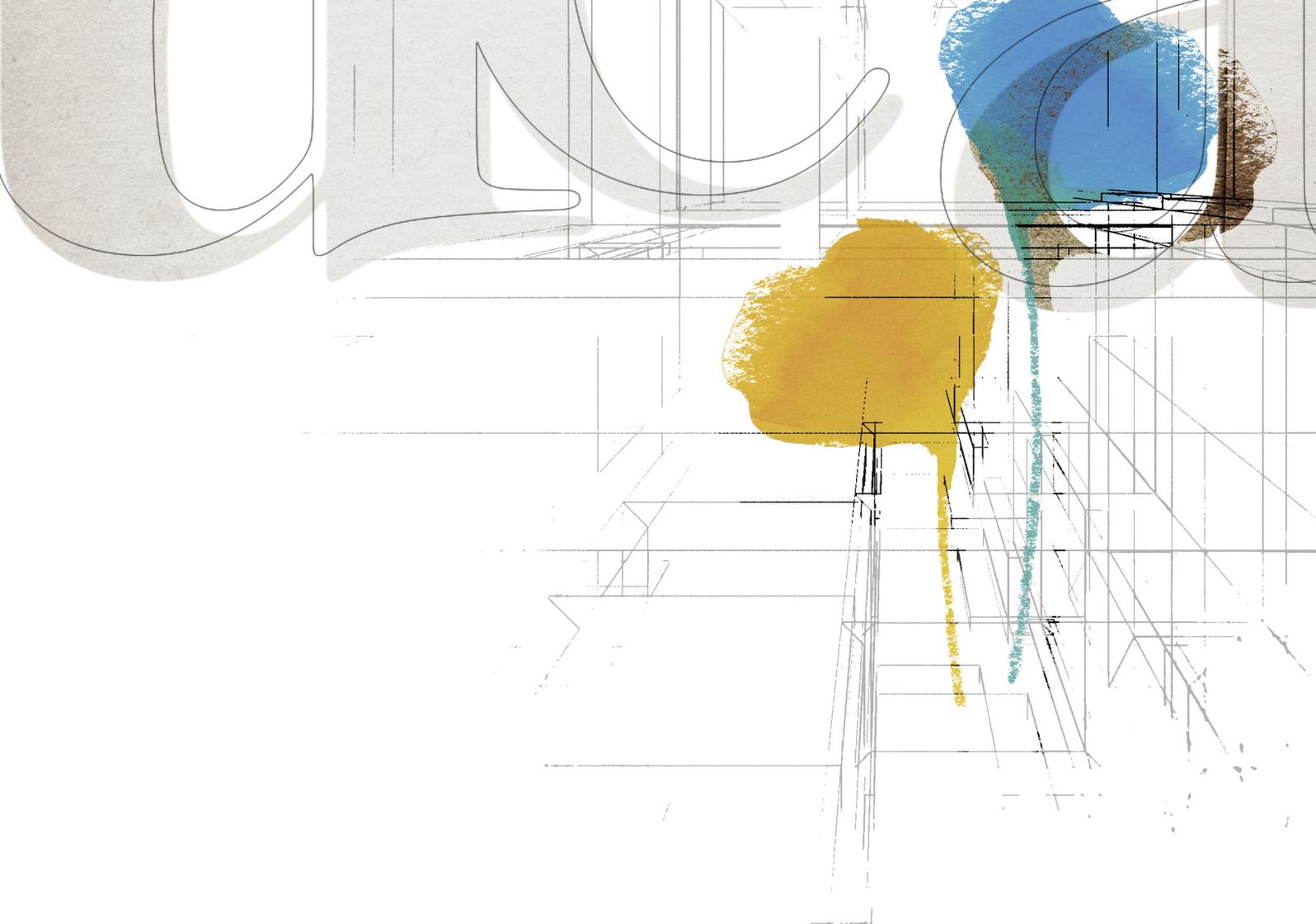
### Doctorado en CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

Programa de Doctorado	Centro
Ciencias Sociales y Jurídicas	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
Comunicación (I)	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz

(I) Interuniversitario.

### Doctorado en INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

Programa de Doctorado	Centro
Fabricación, Materiales e Ingeniería Ambiental	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
Ingeniería Energética y Sostenible	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
Ingeniería Informática	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz



# ANEXO 2

METODOLOGÍA E INDICADORES



[G4-5, G4-18, G4-20, G4-22, G4-23, G4-28, G4-29, G4-30, G4-31, G4-32]

## ALCANCEY METODOLOGÍA DE ELABORACIÓN DE LA MEMORIA

La Memoria del Curso Académico 2016-17 presenta desde una perspectiva global e integradora el escenario de la Universidad de Cádiz en el pasado curso académico, así como la evolución de los últimos cinco cursos.



En este periodo, no se han producido cambios significativos respecto a períodos anteriores en relación con el alcance, la cobertura y los métodos de valoración aplicados a la memoria.

**Estructura y Contenidos.** Para reforzar su carácter integral, la Memoria presenta una estructura semejante a los Planes de Actuación, que se utilizan como instrumento para hacer operativos los objetivos estratégicos de la Universidad de Cádiz, articulando la acción de gobierno mediante “Programas” y “Acciones” vinculados a los presupuestos anuales.

Para establecer el contenido de la Memoria, se han utilizado los principios de elaboración de memorias de la guía G4 que se describen a continuación:

- **Grupos de Interés.** La Universidad de Cádiz tiene identificados y mantiene un diálogo permanente con sus grupos de interés con el objetivo de poder describir y dar respuesta a sus intereses, necesidades y expectativas.
- **Contexto estratégico de la sostenibilidad.** La Universidad de Cádiz, como describe en su misión y visión y manifiesta en su II Plan estratégico (2015-2020), pretende contribuir a la mejora de la sostenibilidad en su entorno local, regional y global en su triple dimensión social, económica y medioambiental.
- **Metodología.** La metodología para la determinación del principio de materialidad, descrita en las páginas 13 – 17, permite cubrir los aspectos sociales, ambientales y económicos con mayor riesgo de la organización y que podrían ejercer un impacto directo en las evaluaciones y decisiones de los grupos de interés.

Los datos presentados en la Memoria se han obtenido: del Sistema de Información de la Universidad de Cádiz, del Sistema Integrado de Información Universitario, de las bases de datos institucionales y de informes y documentos facilitados por Vicerrectorados y Servicios y Unidades Administrativas.

Los datos vienen referidos a años naturales o a cursos académicos, esto obedece a la propia naturaleza de la organización y de la información que se presenta, manteniéndose en lo esencial la estructura y criterios generales de ediciones anteriores.

Tratándose de una Institución Pública de Educación Superior, los datos del curso 2014-15 tienen la consideración de provisionales, indicándose en la mayoría de los casos fechas de referencia para su obtención, aunque pueden verse modificados en algún detalle una vez que se completan los registros y se cierran las estadísticas. Los datos

[G4-5, G4-18, G4-20, G4-22, G4-31, G4-32, G4-33]

definitivos se incorporan a la Memoria del curso siguiente. La información sobre la mayoría de aspectos recogidos en la Memoria puede ampliarse en la página web institucional de la Universidad de Cádiz: [www.uca.es](http://www.uca.es).

**Dirección Institucional de Referencia.** Rectorado de la Universidad, Ancha 16, 11001 Cádiz. La unidad responsable es el Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios.

**Diseño.** El diseño se ha realizado por parte del Gabinete de Marketing y Comunicación para la versión impresa y el Área de Informática de la Universidad de Cádiz para la edición Web. Esta Memoria puede consultarse en su integridad en Portal Web de la Universidad de Cádiz.

## VERIFICACIÓN Y CONTENIDOS BÁSICOS

**Autocalificación.** Esta Memoria ha sido definida y diseñada de conformidad con la guía G4 de Global Reporting Initiative (GRI), de acuerdo con la opción de conformidad esencial. El contenido de esta Memoria se ha determinado a partir de un análisis de materialidad, destinado a identificar los impactos económicos, ambientales y sociales de la cadena de valor de la Universidad de Cádiz y su influencia en las decisiones de quienes se relacionan con la Universidad.

Resultado de la interacción con los grupos de interés, han sido identificados 46 asuntos relevantes que constituyen la base de indicadores de la guía G4 que se reportan en las páginas siguientes.

**Validación.** Bureau Veritas Certification ha validado el contenido de la Memoria, los datos y los registros en que se apoya y su adecuación a la Guía GRI G4.

“**Garantía complementaria.** Esta memoria ha completado con éxito el servicio Content Index de GRI, lo que indica que los elementos específicos están en línea con las directrices de GRI-G4.”



## Índice de contenido GRI G4

CONTENIDOS BÁSICOS GENERALES				
Aspecto Material	Página	Omisiones	VE	Descripción
<b>Estrategia y análisis</b>				
G4-1	7-10		Sí, 295	Declaración del Máximo Responsable
G4-2	13-21		Sí, 295	Declaración de los principales impactos, riesgos y oportunidades relacionados con la sostenibilidad
<b>Perfil de la organización</b>				
G4-3	13		Sí, 295	Nombre de la organización

[G4-32]

G4-4	35, 39-44, 47 269-276	Sí, 295	Principales marcas, productos y servicios
G4-5	279-280	Sí, 295	Localización de la Sede Principal
G4-6	151-159, 163	Sí, 295	Países en los que opera la organización y desarrolla actividades significativas
G4-7	13-14	Sí, 295	Naturaleza de la propiedad y forma jurídica
G4-8	23-27	Sí, 295	Mercados servidos (desglose geográfico, sectores que abastece, y tipos de clientes)
G4-9	24-25, 269-276	Sí, 295	Dimensiones de la organización informante
G4-10	24-25, 237	Sí, 295	Tamaño de la organización informante (PM n°6)
G4-11	237	Sí, 295	Tamaño del colectivo de trabajadores por tipos de contrato (PM n°3)
G4-12	17-18, 20-21	Sí, 295	Cadena de suministro de la organización
G4-13	35, 39-40, 62-63	Sí, 295	Cambios significativos durante el período cubierto por la memoria
G4-14	19, 108-110, 193-197, 224-229, 255-256, 262-263	Sí, 295	Principio de precaución (PM n°7, 8 y 9)
G4-15	193-197, 199, 204-205, 237-240, 246-247, 261-263	Sí, 295	Lista de iniciativas externas de carácter económico, ambiental y social suscritas por la organización
G4-16	113-115, 135-141, 163	Sí, 295	Lista de asociaciones y organizacionales nacionales e internacionales a las que se pertenece
<b>Aspectos materiales y cobertura</b>			
G4-17	291	Sí, 295	Lista de entidades que figuran en los estados financieros consolidados de la organización
G4-18	16-17, 19, 279-280	Sí, 295	Proceso de definición del contenido
G4-19	16-17	Sí, 295	Lista de los aspectos materiales que se han identificado durante el proceso de elaboración de la Memoria
G4-20	17, 19, 279-280	Sí, 295	Cobertura de la memoria [Cobertura dentro de la organización]
G4-21	151-154	Sí, 295	Limitaciones en el alcance o cobertura [Cobertura fuera de la organización]
G4-22	279-280	Sí, 295	Descripción del efecto de reformulación de información pertenecientes a memorias anteriores
G4-23	35, 151-152, 179-181, 279	Sí, 295	Cambios significativos respecto a períodos anteriores sobre el alcance, cobertura, o los métodos de valoración aplicados a la memoria
<b>Participación de los grupos de interés</b>			
G4-24	14	Sí, 295	Relación de los Grupos de Interés de la Organización
G4-25	14	Sí, 295	Procedimiento para la identificación y selección de los grupos de interés de la organización
G4-26	15	Sí, 295	Enfoques adoptados para la inclusión de los grupos de interés y frecuencia de participación

[G4-32]

G4-27	16-17	Sí, 295	Principales preocupaciones y aspectos de interés que hayan surgido a través de la participación de los grupos de interés y la forma en la que ha respondido la organización a los mismos en la elaboración de la memoria
-------	-------	---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Perfil de la Memoria**

G4-28	279	Sí, 295	Periodo cubierto por la información contenida en la Memoria
G4-29	279	Sí, 295	Fecha de la memoria anterior más reciente
G4-30	279	Sí, 295	Ciclo de presentación de memorias
G4-31	279-280	Sí, 295	Punto de contacto para cuestiones referidas a la memoria o su contenido
G4-32	279-287	Sí, 295	Tabla con la localización de contenidos básicos de la Memoria [Índice GRI en relación a la opción de conformidad elegida]
G4-33	280, 295	Sí, 295	Política y práctica sobre la verificación externa de la memoria. Relación entre la organización informante y el verificador

**Gobierno**

G4-34	22-23	Sí, 295	Estructura operativa de la organización
-------	-------	---------	-----------------------------------------

**Ética e integridad**

G4-56	7-8, 13-14, 20-21	Sí, 295	Valores, principios, estándares y normas (códigos de conducta) (PM n°1 y2)
-------	-------------------	---------	----------------------------------------------------------------------------

**CONTENIDOS BÁSICOS ESPECÍFICOS**

Aspecto Material	Página	Omisiones	VE	Descripción
------------------	--------	-----------	----	-------------

**CATEGORÍA: ECONOMÍA**
**Aspecto material: Desempeño Económico**

G4-DMA	20-21, 261-264		Sí, 295	Información sobre el enfoque de gestión
G4-EC1	20-21, 263-264		Sí, 295	Valor económico directo generado y distribuido
G4-EC3	264		Sí, 295	Cobertura de las obligaciones de la organización derivadas de su plan de prestaciones
G4-EC4	262-264		Sí, 295	Ayudas económicas otorgadas por entes del gobierno

**Aspecto material: Presencia en el mercado**

G4-DMA	237-238, 261-264		Sí, 295	Información sobre el enfoque de gestión
G4-EC5	237		Sí, 295	Relación entre el salario inicial desglosado por sexo y el salario mínimo local en lugares donde se desarrollan operaciones significativas
G4-EC6	238		Sí, 295	Porcentaje de altos directivos procedentes de la comunidad local en lugares donde se desarrollan operaciones significativas

**Aspecto material: Consecuencias Económicas Indirectas**

G4-DMA	16, 26		Sí, 295	Información sobre el enfoque de gestión
G4-EC7	182		Sí, 295	Desarrollo e impacto de la inversión en infraestructuras y los tipos de servicios
G4-EC8	16, 20-21, 45, 187-188		Sí, 295	Impactos económicos indirectos significativos y alcance de los mismos

**Aspecto material: Prácticas de Adquisición**

G4-DMA	20-21		Sí, 295	Información sobre el enfoque de gestión
--------	-------	--	---------	-----------------------------------------

[G4-32]

G4-EC9	20-21		Sí, 295	Porcentaje del gasto en los lugares con operaciones significativas que corresponde a proveedores locales
--------	-------	--	---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CATEGORÍA: MEDIO AMBIENTE**
**Aspecto material: Energía**

G4-DMA	224-233		Sí, 295	Información sobre el enfoque de gestión
G4-EN3	224-225, 262		Sí, 295	Consumo energético interno
G4-EN4	224-225		Sí, 295	Consumo energético externo
G4-EN6	233		Sí, 295	Reducción del consumo energético
G4-EN7	233		Sí, 295	Reducciones de los requisitos energéticos de los productos y servicios

**Aspecto material: Agua**

G4-DMA	224-225		Sí, 295	Información sobre el enfoque de gestión
G4-EN8	224-225		Sí, 295	Captación total de agua según la fuente

**Aspecto material: Biodiversidad**

G4-DMA	197-199		Sí, 295	Información sobre el enfoque de gestión
G4-EN11	198		Sí, 295	Instalaciones operativas propias, arrendadas, gestionadas que sean adyacentes, contengan o estén ubicadas en áreas protegidas y áreas no protegidas de gran valor para la biodiversidad
G4-EN12	231-233		Sí, 295	Descripción de los impactos más significativos en la biodiversidad de áreas protegidas o áreas de alto valor en términos de diversidad biológica no protegidas derivados de las actividades, productos y los servicios
G4-EN13	198		Sí, 295	Hábitats protegidos o restaurados
G4-EN14	199		Sí, 295	Número de especies incluidas en la lista roja de la UICN y en listados nacionales de conservación cuyos hábitats se encuentran en áreas afectadas por las operaciones, según el nivel de peligro de extinción de la especie

**Aspecto material: Emisiones**

G4-DMA	224		Sí, 295	Información sobre el enfoque de gestión
G4-EN15	224		Sí, 295	Emisiones directas de gases de efecto invernadero (Alcance 1)
G4-EN20	Nota 01	No aplicable	Sí, 295	Emisiones de sustancias que agotan el ozono
G4-EN21	Nota 02	No aplicable	Sí, 295	Nox, SOx y otras emisiones atmosféricas significativas

**Aspecto material: Efluentes y residuos**

G4-DMA	226-232		Sí, 295	Información sobre el enfoque de gestión
G4-EN22	226-232		Sí, 295	Vertido total de aguas, según su calidad y destino
G4-EN23	226-229		Sí, 295	Peso total de los residuos, según tipo y método de tratamiento
G4-EN26	230-232		Sí, 295	Identificación, tamaño, estado de protección y valor en términos de biodiversidad de las masas de agua y los hábitats relacionados afectados significativamente por vertidos y escorrentía procedentes de la organización

**Aspecto material: Productos y servicios**

G4-DMA	200-206		Sí, 295	Información sobre el enfoque de gestión
G4-EN27	200, 206, 207		Sí, 295	Mitigación del impacto ambiental de los productos y servicios

[G4-32]

G4-EN28	214-215, 229-230		Sí, 295	Porcentaje de los productos vendidos y sus materiales de embalaje que se regeneran al final de su vida útil, por categorías de productos
<b>Aspecto material: Cumplimiento regulatorio</b>				
G4-DMA	262-263		Sí, 295	Información sobre el enfoque de gestión
G4-EN29	262-263		Sí, 295	Valor monetario de las multas significativas y número de sanciones no monetarias por incumplimiento de la legislación y la normativa ambiental
<b>Aspecto material: Mecanismos de reclamación ambiental</b>				
G4-DMA	262-263		Sí, 295	Información sobre el enfoque de gestión
G4-EN34	262-263		Sí, 295	Número de reclamaciones ambientales que se han presentado, abordado y resuelto mediante mecanismos formales de reclamación
<b>CATEGORÍA: DESEMPEÑO SOCIAL</b>				
<i>SUBCATEGORÍA: PRÁCTICAS LABORALES Y TRABAJO DIGNO</i>				
<b>Aspecto material: Empleo</b>				
G4-DMA	237-238		Sí, 295	Información sobre el enfoque de gestión
G4-LA1	24, 237		Sí, 295	Número de contrataciones y rotación media de empleados, desglosados por edad, sexo y región
G4-LA2	243-244		Sí, 295	Prestaciones sociales para los empleados a jornada completa que no se ofrecen a los empleados temporales o a media jornada, desglosados por ubicaciones significativas de actividad
G4-LA3	244-245		Sí, 295	Índices de reincorporación al trabajo y retención tras la baja por maternidad o paternidad, desglosados por sexo
<b>Aspecto material: Relaciones entre los trabajadores y la dirección</b>				
G4-DMA	243-245		Sí, 295	Información sobre el enfoque de gestión
G4-LA4	243-245		Sí, 295	Plazos mínimos de preaviso de cambios operativos y posible inclusión de estos en los convenios colectivos
<b>Aspecto material: Salud y seguridad en el trabajo</b>				
G4-DMA	246-249		Sí, 295	Información sobre el enfoque de gestión
G4-LA5	246-247		Sí, 295	Porcentaje de trabajadores que está representado en comités formales de seguridad y salud conjuntos para dirección y empleados, establecidos para ayudar a controlar y asesorar sobre programas de seguridad y salud laboral
G4-LA6	246-247		Sí, 295	Tipo y tasa de lesiones, enfermedades profesionales, días perdidos, absentismo y número de víctimas mortales relacionadas con el trabajo por región y sexo
G4-LA7	Nota 03	No aplicable	Sí, 295	Trabajadores cuya profesión tiene una incidencia o un riesgo elevados de enfermedad
G4-LA8	241-249		Sí, 295	Asuntos de salud y seguridad cubiertos en acuerdos formales con los sindicatos
<b>Aspecto material: Capacitación y educación</b>				
G4-DMA	171-178		Sí, 295	Información sobre el enfoque de gestión
G4-LA9	171-178		Sí, 295	Promedio de horas de capacitación anuales por empleado, desglosado por sexo y por categoría laboral
G4-LA10	171-178		Sí, 295	Programas de gestión de habilidades y de formación continua que fomentan la empleabilidad de los trabajadores y les ayudan a gestionar el final de sus carreras profesionales

[G4-32]

G4-LA11	174-178	Sí, 295	Porcentaje de empleados cuyo desempeño y desarrollo profesional se evalúa con regularidad, desglosado por sexo y por categoría profesional
---------	---------	---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Aspecto material: Diversidad e igualdad de oportunidades**

G4-DMA	237-238, 242-249	Sí, 295	Información sobre el enfoque de gestión
G4-LA12	24-25, 237-245	Sí, 295	Composición de los órganos de gobierno y desglose de la plantilla por categoría profesional y sexo, edad, pertenencia a minorías y otros indicadores de diversidad

**Aspecto material: Igualdad de retribución entre hombres y mujeres**

G4-DMA	237	Sí, 295	Información sobre el enfoque de gestión
G4-LA13	237	Sí, 295	Relación entre el salario base de los hombres con respecto al de las mujeres, desglosado por categoría profesional y por ubicaciones significativas de actividad

**Aspecto material: Mecanismos de reclamación sobre prácticas laborales**

G4-DMA	241-243	Sí, 295	Información sobre el enfoque de gestión
G4-LA 16	241-243	Sí, 295	Número de reclamaciones sobre prácticas laborales que se han presentado, abordado y resuelto mediante mecanismos formales de reclamación

**SUBCATEGORÍA: DERECHOS HUMANOS**
**Aspecto material: Inversión**

G4-DMA	Nota 04	Sí, 295	Información sobre el enfoque de gestión
G4-HR1	Nota 04	Sí, 295	Número y porcentaje de contratos y acuerdos de inversión significativos que incluyen cláusulas de derechos humanos o que han sido objeto de análisis en materia de derechos humanos
G4-HR2	Nota 04	Sí, 295	Horas de formación de los empleados sobre políticas y procedimientos relacionados con aquellos aspectos de los derechos humanos relevantes para sus actividades, incluido el porcentaje de empleados capacitados

**Aspecto material: No discriminación**

G4-DMA	241-243	Sí, 295	Información sobre el enfoque de gestión
G4-HR3	241-243	Sí, 295	Número de casos de discriminación y medidas correctivas adoptadas

**Aspecto material: Libertad de asociación y negociación colectiva**

G4-DMA	237-238	Sí, 295	Información sobre el enfoque de gestión
G4-HR4	237-238	Sí, 295	Identificación de centros y proveedores significativos en los que la libertad de asociación y el derecho a acogerse a convenios colectivos pueden infringirse o estar amenazados, y medidas adoptadas para defender estos derechos

**Aspecto material: Trabajo Infantil**

G4-DMA	Nota 05	Sí, 295	Información sobre el enfoque de gestión
G4-HR5	Nota 05	Sí, 295	Identificación de centros y proveedores con un riesgo significativo de casos de explotación infantil, y medidas adoptadas para contribuir a la abolición de la explotación infantil

**Aspecto material: Trabajo forzoso**

G4-DMA	Nota 06	Sí, 295	Información sobre el enfoque de gestión
--------	---------	---------	-----------------------------------------

[G4-32]

G4-HR6	Nota 06	Sí, 295	Centros y proveedores con un riesgo significativo de ser origen de episodios de trabajo forzoso, y medidas adoptadas para contribuir a la eliminación de todas formas de trabajo forzoso
<b>Aspecto material: Derechos de la población indígena</b>			
G4-DMA	Nota 07	Sí, 295	Información sobre el enfoque de gestión
G4-HR8	Nota 07	Sí, 295	Número de casos de violación de los derechos de los pueblos indígenas y medidas adoptadas
<b>Aspecto material: Evaluación</b>			
G4-DMA	Nota 08	Sí, 295	Información sobre el enfoque de gestión
G4-HR9	Nota 08	Sí, 295	Número y porcentaje de centros que han sido objeto de exámenes o evaluaciones de impactos en materia de derechos humanos
<b>Aspecto material: Evaluación de los proveedores en materia de derechos humanos</b>			
G4-DMA	Nota 09	Sí, 295	Información sobre el enfoque de gestión
G4-HR10	Nota 09	Sí, 295	Porcentaje de nuevos proveedores que se examinaron en función de criterios relativos a los derechos humanos
G4-HR11	Nota 09	Sí, 295	Impactos negativos significativos en materia de derechos humanos, reales y potenciales, en la cadena de suministro, y medidas adoptadas
<b>Aspecto material: Mecanismos de reclamación en materia de derechos humanos</b>			
G4-DMA	Nota 10	Sí, 295	Información sobre el enfoque de gestión
G4-HR12	Nota 10	Sí, 295	Número de reclamaciones sobre derechos humanos que se han presentado, abordado y resuelto mediante mecanismos formales de reclamación
<b>SUBCATEGORÍA: SOCIEDAD</b>			
<b>Aspecto material: Comunidades locales</b>			
G4-DMA	97, 193	Sí, 295	Información sobre el enfoque de gestión
G4-SO1	193, 233-234	Sí, 295	Porcentaje de centros donde se han implantado programas de desarrollo, evaluaciones de impactos y participación de la comunidad local
<b>Aspecto material: Lucha contra la corrupción</b>			
G4-DMA	262-264	Sí, 295	Información sobre el enfoque de gestión
G4-SO3	262-263	Sí, 295	Número y porcentaje de centros en los que se han evaluado los riesgos relacionados con la corrupción y riesgos significativos detectados
G4-SO5	263-264	Sí, 295	Casos confirmados de corrupción y medidas adoptadas
<b>Aspecto material: Política pública</b>			
G4-DMA	262-264	Sí, 295	Información sobre el enfoque de gestión
G4-SO6	262-264	Sí, 295	Valor de las contribuciones políticas, por país y destinatario
<b>Aspecto material: Prácticas de competencia desleal</b>			
G4-DMA	Nota 11	Sí, 295	Información sobre el enfoque de gestión
G4-SO7	Nota 11	Sí, 295	Número de demandas por competencia desleal, prácticas monopolísticas o contra la libre competencia y resultados de las mismas
<b>Aspecto material: Cumplimiento</b>			
G4-DMA	262-263	Sí, 295	Información sobre el enfoque de gestión
G4-SO8	262-263	Sí, 295	Valor monetario de las multas significativas y número de sanciones no monetarias por incumplimiento de la legislación y la normativa

[G4-32, G4-DMA, G4-HR1, G4-HR2, G4-HR5, G4-HR6, G4-HR8, G4-HR9, G4-HR10, G4-HR11, G4-HR12, G4-SO7, G4-PR6 ]

**Aspecto material: Mecanismos de reclamación por impacto social**

G4-DMA	241-243	Sí, 295	Información sobre el enfoque de gestión
G4-SO11	242-243	Sí, 295	Número de reclamaciones sobre impactos sociales que se han presentado, abordado y resuelto mediante mecanismos formales de reclamación

**SUBCATEGORÍA: RESPONSABILIDAD SOBRE PRODUCTOS**

**Aspecto material: etiquetado de productos y servicios**

G4-DMA	18, 262	Sí, 295	Información sobre el enfoque de gestión
G4-PR3	261-262	Sí, 295	Tipo de información que requieren los procedimientos de la organización relativos a la información y el etiquetado de sus productos y servicios, y porcentaje de categorías de productos y servicios significativos que están sujetos a tales requisitos
G4-PR4	261-262	Sí, 295	Número de incumplimientos de la regulación y de los códigos voluntarios relativos a la información y al etiquetado de los productos y servicios, desglosados en función del tipo de resultado
G4-PR5	18-19, 53-55, 99, 187	Sí, 295	Resultados de las encuestas para medir la satisfacción de los clientes

**Aspecto material: comunicaciones de mercadotecnia**

G4-DMA	261-262	Sí, 295	Información sobre el enfoque de gestión
G4-PR6	Nota 12	Sí, 295	Venta de productos prohibidos o en litigio
G4-PR7	261-262	Sí, 295	Número de casos de incumplimiento de la normativa o los códigos voluntarios relativos a las comunicaciones de mercadotecnia, tales como la publicidad, la promoción y el patrocinio, desglosados en función del tipo de resultado

**Aspecto material: privacidad de los clientes**

G4-DMA	263	Sí, 295	Información sobre el enfoque de gestión
G4-PR8	263	Sí, 295	Número de reclamaciones fundamentadas sobre la violación de la privacidad y la fuga de datos de los clientes

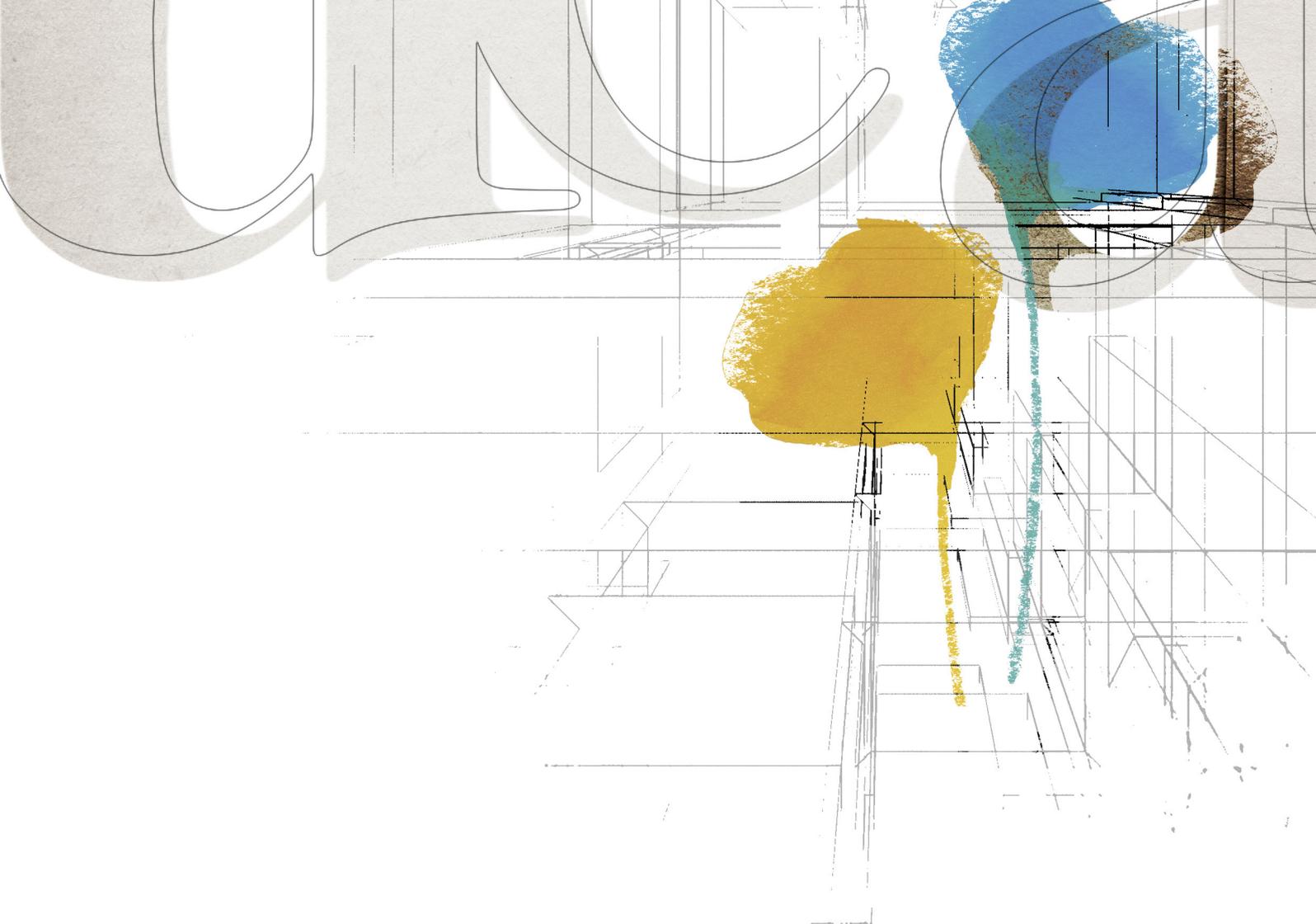
**Aspecto material: Cumplimiento regulatorio**

G4-DMA	263	Sí, 295	Información sobre el enfoque de gestión
G4-PR9	263	Sí, 295	Valor monetario de las multas significativas fruto del incumplimiento de la normativa en relación con el suministro y el uso de productos y servicios

*Aclaraciones a los indicadores GRI*

- Nota 1. G4-EN20. Las actividades desarrolladas por la Universidad de Cádiz no generan emisiones relevantes de gases que agoten el ozono.
- Nota 2. G4-EN21. Las actividades desarrolladas por la Universidad de Cádiz no generan emisiones relevantes de Nox, SOx u otras emisiones atmosféricas significativas.
- Nota 3. G4-LA7. Las actividades realizadas desarrolladas por la Universidad de Cádiz no generan incidencias o un riesgo elevados de enfermedad.
- Nota 4. G4-HR1 y G4-HR2. Las inversiones y compras se realizan en España, donde el marco jurídico garantiza la protección de los derechos humanos.
- Nota 5. G4-HR5. Las inversiones y compras se realizan en España, donde el marco jurídico garantiza la protección frente al trabajo infantil.
- Nota 6. G4-HR6. Las inversiones y compras se realizan en España, donde el marco jurídico garantiza la protección frente al trabajo forzoso.
- Nota 7. G4-HR8. No constan casos de violación de derechos de los pueblos indígenas.
- Nota 8. G4-HR9. Las actividades se realizan en España, donde el marco jurídico garantiza la protección de los derechos humanos.
- Nota 9. G4-HR10 y G4-HR11. Las inversiones y compras se realizan en España, donde el marco jurídico garantiza la protección de los derechos humanos.
- Nota 10. G4-HR12. No constan reclamaciones sobre derechos humanos.
- Nota 11. G4-SO7. No constan demandas por competencia desleal, prácticas monopolísticas o contra la libre competencia.
- Nota 12. G4-PR6. No consta ninguna venta de productos prohibidos o en litigio.





# ANEXO 3

LISTA DE ENTIDADES QUE FIGURAN EN LOS ESTADOS FINANCIEROS CONSOLIDADOS DE LA ORGANIZACIÓN





---

[G4-I7]

- **Fundación CEIMAR.**





**CERTIFICACIONES**

organización  
internacionalización  
profesorado  
investigación  
innovación  
transferencia  
organización  
internacionalización  
profesorado  
investigación  
innovación  
transferencia



[G4-33]

**BUREAU VERITAS**  
Certification



## Bureau Veritas Certification

declara que se ha efectuado la verificación de la

### **Memoria de Sostenibilidad “CURSO 2016-2017”,**

en lo que respecta a su estructura, contenido y fuentes de información de

### **Universidad de Cádiz**

Como resultado de este proceso de verificación **Bureau Veritas Certification** expresa que

- El contenido de la información está basado y soportado por datos y registros comprobados como ciertos. Asimismo la información, su tratamiento, los cálculos, gráficos, etc., han sido oportunamente comprobados y verificados.
- La trazabilidad y relevancia entre información de base y contenido de la memoria es adecuada.
- Es conforme con los requisitos y principios establecidos en la Guía para elaboración de Memorias de Sostenibilidad en su versión 4.0, elaborada por Global Reporting Initiative (GRI).

Conforme a esto **Bureau Veritas Certification** establece, para la Memoria de sostenibilidad “CURSO 2016-2017” de la **Universidad de Cádiz**, opción **Esencial**

Madrid 11 de diciembre 2017.

Fdo: Francisco Javier Caparrós  
Ruiz.

Verificador Jefe  
Responsabilidad Social  
Corporativa  
**Bureau Veritas Certification**

