

Memoria UNIVERSIDAD DE CÁDIZ 2017/18

La Memoria 2017-2018 de la Universidad de Cádiz se ha elaborado de conformidad con los criterios y recomendaciones de la opción exhaustiva de los *Estándares GRI* para la elaboración de informes de Sostenibilidad (2016).

"En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de igualdad de género en Andalucía, toda referencia a personas, colectivos o cargos académicos, cuyo género sea masculino, estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo, por tanto, la posibilidad de referirse tanto a mujeres como hombres"



Excelencia Europea 500+

La Universidad de Cádiz ha conseguido en 2017 el Reconocimiento a la Excelencia Europea (EFQM) 500+ para el conjunto de la gestión universitaria reafirmando así su compromiso con la mejora continua de los servicios que presta a la Comunidad Universitaria, a sus Grupos de Interés y a la Sociedad en general.



UN Global Compact

La Universidad de Cádiz ha suscrito en 2017 los 10 Principios del Pacto Mundial con el compromiso de trabajar en la promoción de los mismos educando a la Comunidad Universitaria en los principios de sostenibilidad, apoyando la transparencia y la rendición de cuentas a la Sociedad y, en línea con sus recomendaciones, canalizar acciones en apoyo de los objetivos más amplios de las Naciones Unidas, incluidos los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).



Objetivos de Desarrollo Sostenible

Esta memoria del curso 2017-18 informa sobre la contribución de la Universidad de Cádiz a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, siguiendo las recomendaciones de UN Global Compact y la Meta 12.6 de la Agenda 2030.



Bureau Veritas

Bureau Veritas Certification ha validado que el contenido de la versión completa de la Memoria 2017-2018 de la Universidad de Cádiz está basado y soportado por datos y registros comprobados como ciertos, de conformidad con los criterios, recomendaciones y directrices de la opción exhaustiva de los Estándares GRI para la elaboración de Informes de Sostenibilidad (2016).

Global Reporting Initiative

El uso de los Estándares GRI en este informe muestra el compromiso de ser transparentes acerca de los impactos de sostenibilidad, y demuestra una vez más la voluntad de la Universidad de Cádiz para gestionarlos de forma responsable.

Esta Memoria se puede encontrar también en la base de datos de Divulgación de Sostenibilidad de GRI: database.globalreporting.org

Siguiendo criterios de sostenibilidad ambiental y económica, la Memoria 2017-2018 es accesible únicamente en este portal memoria.uca.es.



índice

	PRESENTACIÓN DEL RECTOR	pág 5
	PRESENTACIÓN DE LA VICERRECTORA	pág 9
1	CUESTIONES GENERALES	pág 13
2	GOBIERNO CORPORATIVO, ORGANIZACIÓN Y RECURSOS	pág 25
3	FORMACIÓN	pág 53
4	INVESTIGACIÓN	pág 77
5	TRANSFERENCIA E INNOVACIÓN	pág 105
6	COMPROMISO CULTURAL	pág 117
7	COMPROMISO SOCIAL	pág 135
8	COMPROMISO CON EL TERRITORIO	pág 157
9	INTERNACIONALIZACIÓN	pág 173
10	COMPROMISO CON LA MEJORA Y LA INNOVACIÓN	pág 199
11	COMPROMISO AMBIENTAL	pág 221
12	COMUNIDAD UNIVERSITARIA	pág 263
13	COMUNICACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS	pág 281
	ÍNDICE DE CONTENIDOS GRI	pág 295
ANEXO I	OFERTA DE ESTUDIOS OFICIALES 2018-19	pág 311

Presentación Rector

[102-14, 102-23, 102-32]

Presentación del Rector

Es para mí una satisfacción prologar esta Memoria de Responsabilidad Social y Sostenibilidad de la Universidad de Cádiz del curso 2017-2018. La Universidad de Cádiz rinde cuentas a la comunidad universitaria y la Sociedad a través de esta Memoria de Responsabilidad Social, y la sitúa en una posición de transparencia ante nuestros grupos de interés.

Los datos recogidos en la Memoria se basan en los logros más significativos conseguidos por nuestra Universidad durante el curso 2017-2018: logros en docencia, investigación, transferencia y compromiso con la sociedad. Hemos de destacar, además, que todos estos logros han sido guiados en su consecución a través del II Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz.

La Memoria de Responsabilidad Social y Sostenibilidad 2017-2018 ha sido elaborada conjuntamente por todas la Unidades, lo que facilita el estudio de los aspectos en los que se están trabajando, así como el logro de nuestros objetivos de forma global y coordinada. La responsabilidad social es, por tanto, nuestro principio coral de servicio público, que prestamos desde una perspectiva de transparencia de la gestión pública.

Este año, como novedad, se ha adaptado nuestra Memoria a los criterios y recomendaciones de los Estándares GRI 2016, que concede un destacado protagonismo a los impactos que generamos sobre la Sociedad. Su verificación por Bureau Veritas es una evidencia objetiva del rigor de su elaboración y de la información que ofrece, convirtiéndonos un año más en líderes en el sistema universitario español en la adaptación de su Memoria anual a las exigencias de este nuevo modelo de rendición de cuentas.

Esta Memoria se convierte en la referencia de la transparencia de nuestra Institución, mostrando a nuestros grupos de interés los factores claves y los avances más importantes derivados de la puesta en marcha de nuestras estrategias de sostenibilidad.

Los datos más relevantes de la Universidad de Cádiz del curso 2017-2018 en los ámbitos de la docencia, investigación, transferencia y compromisos social y cultural se resumen en esta Memoria, destacando entre todos ellos la impartición de Grados y Másteres con una amplia demanda, cumpliéndose las expectativas sobre la calidad de nuestros títulos a través de su acreditación.

También cabe subrayar la mejora de los resultados de investigación, la ampliación de las tesis industriales en empresas del entorno, e progreso de las infraestructuras de la Universidad, el impacto en el territorio de los cuatro campus universitarios, la mejora en la oferta de las actividades sociales, deportivas y culturales de la Institución y el incremento de las relaciones con nuestra Sociedad.

En investigación es importante señalar el incremento de proyectos conseguidos por nuestros investigadores, así como la financiación recibida, siendo la primera Universidad española en captación de fondos para infraestructuras científicas.

En el campo de la transferencia, el curso académico 2017-2018 ha supuesto de nuevo un gran avance en el desarrollo de trabajos contratados por empresas, reforzando así las relaciones y vínculos con el mundo empresarial. Desde la Universidad de Cádiz se ha impulsado y coordinado Innovazul, un encuentro Internacional que ha dado

[102-1, 102-14]

como resultado el posicionamiento de la UCA como centro estratégico de los estudios marino marítimos a nivel mundial. Además, se ha continuado con los contratos predoctorales para el desarrollo de tesis doctorales en empresas (tesis industriales), lo que afianza aún más los compromisos de investigación y transferencia con la Sociedad, así como con su desarrollo económico. Principios que, igualmente, inspiran los campus de excelencia internacional en los que participa la Universidad, con diverso grado de protagonismo, destacando el Campus de Excelencia Internacional Global del Mar, CEIMAR.

La Universidad de Cádiz vuelve a convertirse este curso 2017-2018 en una de las universidades más transparentes de España, condición reconocida en el informe elaborado por la Fundación Compromiso y Transparencia, situándonos en el nivel máximo entre las universidades españolas. Hemos sido, además, la universidad española más sostenible de acuerdo con el “Diagnóstico de la Sostenibilidad Ambiental en las Universidades Españolas”, realizado por CRUE.

Cabe destacar, también, el incremento de la oferta cultural y deportiva de la Universidad de Cádiz, mejorando año tras año la calidad de sus actividades y el compromiso con la comunidad universitaria y con la Sociedad a través del aumento del número de convenios firmados con instituciones públicas y con empresas, haciéndolas partícipes de todos nuestros servicios en un claro ejemplo de responsabilidad social.

Un logro realmente importante conseguido por la Universidad de Cádiz durante el curso 2017-2018 ha sido la obtención del sello de excelencia europea 500+, que otorga la European Foundation of Quality Management (EFQM), reconocimiento a la excelencia que muy pocas universidades españolas poseen. En esta línea de excelencia, el área de deportes de nuestra Universidad ha conseguido la renovación del sello de excelencia EFQM 500+.

Por último, quiero reconocer el trabajo y el esfuerzo que hay detrás de todos los datos que se presentan en esta Memoria, agradeciendo sinceramente a todas las personas que forman parte de nuestra comunidad universitaria, porque todos estos logros son el resultado de la dedicación del personal docente e investigador, del personal de administración y servicios y de nuestro alumnado. Es un verdadero orgullo comprobar como nuestra Universidad es cada vez mejor reconocida por la Sociedad, consiguiendo ser, un año más, una institución socialmente responsable.

Eduardo González Mazo
Rector

Presentación Vicerrectora

[102-14]

Presentación de la Vicerrectora de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios

La Universidad de Cádiz rinde cuentas ante la comunidad universitaria y ante la Sociedad, y lo hace a través de esta Memoria de Responsabilidad Social, recogiendo sus resultados más importantes y destacando los impactos conseguidos durante este último año. Cumplimos, por tanto, con nuestro deber como institución pública, informando con transparencia a todos nuestros grupos de interés.

El mero hecho de recoger datos y resultados en la línea con los compromisos adquiridos por el Equipo de Gobierno y por todas las personas que forman parte de la Universidad, hace de esta Memoria un documento único de consulta para todas aquellas personas que quieran conocer los logros conseguidos por nuestra Institución, y que hacen de ella un actor trascendental en la Sociedad con la que se relaciona. La Memoria de Responsabilidad Social del curso 2017-2018 contiene información sobre la incidencia de la Universidad de Cádiz en el Medio Ambiente, la Sociedad y la Economía.

Así, damos cumplimiento a nuestros retos como institución socialmente responsable, orientándonos al entorno con el que nos relacionamos de forma sostenible, justa socialmente y protectora del medio ambiente.

Esta Memoria recoge el grado de consecución de nuestros compromisos adquiridos con nuestros grupos de interés a través de datos que demuestran que vamos por el camino correcto, adoptando un modelo de Universidad verdaderamente sostenible. Es, además, una Memoria de Responsabilidad Social, ya que contiene nuestras metas y desempeños, elaborándose bajo los contenidos básicos de una Memoria de sostenibilidad a nivel internacional, favoreciendo de este modo la accesibilidad y la comparabilidad de la información, contribuyendo a la mejora de la calidad de la información y permitiendo a los grupos de interés la toma de decisiones.

La Memoria de la Universidad de Cádiz para el curso 2017-2018 se ha elaborado adaptándose a los criterios, y recomendaciones de los Estándares GRI (2016), cuyo objetivo ayudar a las organizaciones a elaborar Memorias más significativas y útiles sobre las cuestiones más importantes relacionadas con la sostenibilidad.

Este año, como novedad, la versión *GRI Standards* se centra sobre todo en el concepto de materialidad, y añade nuevos estándares y forma de presentar la información sobre los impactos de la Institución. Este enfoque obliga a las universidades a recoger en sus Memorias de Responsabilidad Social los impactos verdaderamente críticos sobre el papel que desempeña en la Sociedad.

Esta Memoria ha sido elaborada contando con la participación de todas las Unidades de la Universidad de Cádiz, y ha sido coordinada desde el Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios. Todos los responsables de estas Unidades han aportado los datos necesarios para conseguir una Memoria equilibrada, transparente y basada en la coherencia. Centrada en los impactos sobre nuestros grupos de interés y sobre el conocimiento de las directrices que debemos cumplir como Universidad verdaderamente sostenible.

Esta Memoria se ha elaborado de conformidad con la opción Exhaustiva de los estándares GRI y verificada por **Bureau Veritas Certification**. Esta calificación acredita que los elementos fundamentales de la Memoria de Responsabilidad Social de la Universidad de Cádiz cumple todos los estándares de los temas materiales descritos en la misma.

Teresa García Valderrama
Vicerrectora de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios

1

Cuestiones generales

[102-5, 102-11, 102-26, 102-27]

PERFIL DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad de Cádiz (UCA) es una universidad pública creada por la Ley 29/1979, de 30 de octubre (BOE núm. 261, de 31 de octubre). Los Estatutos de la Universidad de Cádiz, cuya redacción actual obedece a lo dispuesto en el Decreto 233/2011, de 12 de julio, *por el que se aprueba la modificación de los Estatutos de la Universidad de Cádiz, aprobados por Decreto 281/2003, de 7 de octubre*, disponen en su artículo 1.º que la Universidad de Cádiz es una «Institución de Derecho Público dotada de personalidad jurídica y patrimonio propio que, de acuerdo con el artículo 27.10 de la Constitución, goza de autonomía en el marco de lo dispuesto en la Ley Orgánica de Universidades». En atención a su naturaleza, y como parte del sistema universitario español y andaluz, la UCA forma parte de la Asociación Europea de Universidades (EUA), del Consejo de Universidades (CU), de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), del Consejo Andaluz de Universidades (CAU) y de la Asociación de Universidades Públicas de Andalucía (AUPA); asociación que preside desde 2014.

Fines y principios. Se establecen en los artículos 2º y 3º de sus Estatutos, respectivamente. De acuerdo con estos, la Universidad de Cádiz, en «cumplimiento de las funciones que le corresponden para realizar el servicio público de la educación superior; y como expresión de su compromiso de servicio a la sociedad»:

- Se encuentra plenamente comprometida con la actividad académica en su sentido más amplio, participando en la creación, el desarrollo, la transmisión y la crítica de la ciencia, la técnica y la cultura y contribuyendo a la difusión del conocimiento, a través de la extensión universitaria.
- Fomenta la investigación y la transferencia, promoviendo la aplicación práctica del conocimiento al desarrollo social, cultural y económico.
- Promueve valores sociales e individuales, tales como la libertad, el pluralismo, la igualdad entre mujeres y hombres, el respeto de las ideas y el espíritu crítico, así como la búsqueda de la verdad, contribuyendo a la consolidación de la conciencia solidaria mediante la sensibilización, la formación y la actuación ante las desigualdades sociales.
- Está sometida a los principios de legalidad, eficacia, eficiencia, transparencia, calidad y mejor servicio a la sociedad.
- Adecua su organización a las exigencias específicas de sus distintas actividades, promoviendo la integración entre sus diferentes campus y velando por un desarrollo armónico de éstos.
- Desempeña sus actividades preferentemente en la provincia de Cádiz, a fin de proyectar su influencia en Andalucía, en España y en resto del mundo.
- Dispone de autonomía docente, investigadora, administrativa y financiera.

Campus. El artículo 5º de los Estatutos de la UCA, en el que se concreta su estructura básica, señala en su punto 2 que «La Universidad de Cádiz está organizada en Campus, y que todos los Centros y estructuras de la Universidad estarán ubicados en los cuatro campus denominados Campus de Cádiz, Campus de Puerto Real, Campus de Jerez de la Frontera y Campus de la Bahía de Algeciras».

Marco normativo. Las normas que conforman el marco legal de las Universidades, así como las normas de organización y funcionamiento de las que se ha dotado la Universidad de Cádiz, se encuentran accesibles y actualizadas en el portal de información de la **Secretaría General de la Universidad**.

Código Peñalver. Se trata del Código ético de la Universidad de Cádiz, que se aprueba por acuerdo del Claustro Universitario en sesión de 29 de noviembre de 2005. Según recoge en sus consideraciones preliminares, el Código se entiende como «el horizonte o modelo que debiera inspirar la conducta de los miembros

[102-26, 102-28]

de nuestra universidad». En el marco de la Estrategia Transversal de Responsabilidad Social, aprobada por Consejo de Gobierno en sesión celebrada el 19 de julio de 2017, se ha previsto su revisión, actualización y conversión en Código de buenas practicas y buen gobierno corporativo.

Defensoría universitaria. Es la institución universitaria que vela por el respeto a los derechos y libertades de los miembros y grupos de la comunidad universitaria, ante las actuaciones de los diferentes órganos y servicios universitarios. Está regulada por el **Reglamento de organización y funcionamiento del Defensor Universitario de la Universidad de Cádiz**, aprobado por Acuerdo del Consejo de Gobierno en su sesión de 16 de abril de 2004, y modificado por Reglamento UCA/GC13/2013, de 31 de diciembre, cuyo texto está disponible en la [pagina web](#).

Consejo Social. Es el órgano de participación de la sociedad en la universidad y debe ejercer como elemento de interrelación entre ambas. Corresponde al Consejo Social, sin perjuicio de las funciones que la legislación autonómica le otorga, la supervisión de las actividades de carácter económico de la universidad y del rendimiento de sus servicios y promover la colaboración de la sociedad en la financiación de la universidad. Su regulación se encuentra en el Reglamento de Organización y Funcionamiento Interno del Consejo Social de la Universidad de Cádiz, aprobado por Orden de 28 de mayo de 2014 (BOJA nº 109).

Estrategia. La estrategia se desarrolla a dos niveles. Por una parte, a través del II PEUCA, se han definido cinco Ámbitos Estratégicos, once Objetivos Estratégicos y ciento treinta y cuatro Líneas de Acción. Por otra, se encuentran los Planes Operativos Anuales (POA), en los que se recogen enfoques de los diferentes órganos de dirección y las estructuras organizativas, abriéndose a su consiguiente despliegue.

Ámbitos estratégicos

- I. Enseñanza y aprendizaje
- II. Investigación y transferencia
- III. Organización y recursos
- IV. Entorno y alianzas
- V. Personas

Enfoques transversales

- o Responsabilidad Social
 - o Internacionalización
 - o Compromiso con la Mejora
-

Los POA se han venido revisando periódicamente con carácter anual para adaptarlos a las necesidades detectadas. En 2017 se ha realizado la revisión y análisis intermedio del II PEUCA, con resultados netamente favorables a las metas marcadas.

La matriz DAFO realizada con una amplia participación de los GI es el principal instrumento de detección de inputs para conformar la estrategia de la UCA. En el ámbito interno, se disponen de múltiples elementos de entrada para conocer necesidades y expectativas de los GI de cara a revisar la estrategia: sistemas de gestión de calidad, los resultados de las encuestas de satisfacción, las encuestas de clima laboral [3a], la evaluación docente, el análisis de los cuadros de mando del Sistema de información, la gestión por competencias y la evaluación del desempeño y los procesos de reflexión y aprendizaje que acompañan a los ciclos EFQM realizados por las estructuras administrativas.

[102-15, 102-26]

Objetivos estratégicos (OE)

- 01 Garantizar la adecuada correspondencia de la oferta formativa con los intereses y oportunidades de nuestra comunidad académica y del entorno socioeconómico.
 - 02 Incrementar la adquisición de capacidades y habilidades de estudiantes y egresados para mejorar su empleabilidad.
 - 03 Incrementar la productividad y calidad de nuestra investigación.
 - 04 Estimular las agregaciones científicas y su desarrollo en redes de investigación.
 - 05 Contribuir al desarrollo socioeconómico de nuestra región mediante la transferencia y la innovación.
 - 06 Adecuar las estructuras y los procesos a las necesidades de nuestros grupos de interés.
 - 07 Gestionar los recursos de forma eficiente y sostenible, procurando un desarrollo equilibrado en cada campus.
 - 08 Transmitir a la comunidad universitaria la importancia y la utilidad de su trabajo.
 - 09 Potenciar la formación, las capacidades y el desarrollo profesional de las personas.
 - 10 Identificar y analizar el impacto de los grupos de interés en colaboración con el Consejo Social.
 - 11 Mejorar la imagen y la difusión de la institución.
-

En el ámbito externo, el despliegue del OE10 va a abrir un nuevo periodo de diálogo permanente con los GI. Hasta ahora los canales de escucha y comunicación desplegados por la UCA conforman un espacio de comunicación que permite identificar *inputs* externos para modificar la estrategia. Así, los grupos focales, el posicionamiento en redes sociales, la participación de los miembros del Consejo de Dirección en organismos e instituciones de Educación Superior y de los responsables administrativos en las comisiones de su ámbito de gestión permiten identificar necesidades y expectativas para revisar la estrategia.

Todos estos elementos son analizados en el ámbito del Consejo de Dirección que, además, dispone de otras herramientas y tecnologías para complementar la información disponible (Sistema de Información UCA, Sistema Integral de Información Universitaria, "La Universidad en cifras", los informes de la Fundación CyD...).

El despliegue de Objetivos Estratégicos llega a todas las personas a través de planes individuales y de equipo en el marco del sistema de gestión por competencias y la evaluación del desempeño.

Los canales de comunicación y escucha de los Grupos de interés mejoran el ciclo completo de comunicación de objetivos estratégicos y operativos a las personas de la institución y a la Sociedad.

Factores Críticos de Éxito

- o Alianzas y redes interuniversitarias de calidad y especializadas.
 - o Áreas de conocimiento competitivas en investigación e internacionalización.
 - o Campus de Excelencia.
 - o Cartera de productos y servicios orientada a la Sociedad.
 - o Docencia orientada a competencias profesionales.
 - o Egresados competitivos.
 - o Enfoque organizativo hacia la captación de recursos externos.
 - o Flexibilidad de adaptación al marco legal.
 - o Identificación y orientación de la I+D+i a sectores estratégicos especializados.
 - o Impacto socioeconómico.
 - o Posicionamiento en sectores estratégicos especializados.
 - o Profesionales altamente cualificados, valorados y comprometidos.
 - o Reconocimiento interno de la investigación.
 - o Redistribución de recursos de I+D+i a áreas menos competitivas.
 - o Retención del talento.
 - o Títulos adaptados a las necesidades de la Sociedad.
 - o Transferencia investigación alineada con la Sociedad.
 - o Vertebración ordenada de los campus.
 - o Visibilidad de los resultados de la RSU en la Sociedad.
-

[102-15, 102-16, 102-17]

Ética e integridad. La Universidad de Cádiz es una institución pública comprometida con su entorno, entregada a la generación, difusión y transferencia de conocimiento y cultura, así como a la formación integral, a lo largo de toda la vida, de personas y profesionales. Las características geográficas, históricas y sociales de la provincia de Cádiz definen nuestra estructura, singularidad y capacidad de adaptación a los cambios de la sociedad.

Misión. El II Plan Estratégico (2015 – 2020) de la Universidad de Cádiz (II PEUCA, aprobado por Acuerdo del Claustro Universitario de 18 de diciembre de 2014, BOUCA núm. 179), define la Misión de la Universidad de Cádiz como “una institución pública comprometida con su entorno, entregada a la generación, difusión y transferencia de conocimiento y cultura, así como a la formación integral, a lo largo de toda la vida, de personas y profesionales. Las características geográficas, históricas y sociales de la provincia de Cádiz definen nuestra estructura, singularidad y capacidad de adaptación a los cambios de la Sociedad».

Visión. La Universidad de Cádiz, acorde con su Misión, desempeñará un papel esencial en el desarrollo socioeconómico regional mediante el impulso de la cultura emprendedora, la innovación y la internacionalización. Quiere ser reconocida por sus capacidades humanas, su eficiente organización y sus resultados, así como por su disposición para trabajar, junto con sus grupos de interés, en la creación de valor económico, cultural y social.

Valores. La Universidad de Cádiz es una institución imbuida de los principios democráticos y de la ética pública, que considera como propios los siguientes valores enfocados en cuatro esferas

- o Esfera del comportamiento: Esfuerzo, Responsabilidad, Honestidad y Profesionalidad.
- o Esfera de los derechos: Igualdad, Justicia y Equidad.
- o Esfera de las relaciones: Participación, Pluralidad, Integración, Respeto a las personas, las ideas y la solidaridad.
- o Esfera de la organización y su funcionamiento: Transparencia, Mejora continua, Eficacia y Eficiencia.

Promoción y respeto de los derechos humanos. El CD impulsa un marco que garantiza la dirección por valores y un comportamiento ético y socialmente responsable en numerosos ámbitos. En el marco de delegación de competencias del Rector, el Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios (creado en 2013) despliegan las funciones en el ámbito de la Responsabilidad social y la Sostenibilidad en su triple dimensión: económica, social y medio ambiental, en coordinación con los Vicerrectorados competentes, de acuerdo a la **Resolución del Rector** por la que se establece la estructura y se delimitan las funciones de los Vicerrectorados, de la Secretaría General, de la Gerencia y de las Direcciones Generales dependientes directamente del Rector; Sistema de control y rendición de cuentas; Despliegue ETRS (2017); Código de conducta de proveedores (2017); conversión Código Peñalver en Código de Buen Gobierno (2017) (revisión anual en el Comité de Responsabilidad Social); Código de proveedores, Oficina Defensora Universitaria (2004, última versión. 2013), Inspección General de Servicios; Oficina de Igualdad.

Paralelamente, promueve una cultura de transparencia y rendición de cuentas a los grupos de interés como valor estratégico de la UCA, tal como se reflejan en las políticas y acciones realizadas durante el curso 2017-18. Ejemplos de despliegues: **Reglamento** (2013), que regula la transparencia y acceso a la información en la UCA (revisado en 2015 y 2017), y **Comisión** de control y seguimiento (2013). El **Portal de Transparencia** (2014), por otro lado, asegura información activa disponible para el conjunto de la sociedad. También se ha revisado en profundidad, en paralelo con los nuevos requerimientos legales, la **Sede Electrónica** (2017).

Desde febrero de 2009, la UCA dispone de una Unidad de Igualdad entre mujeres y hombres, siendo su misión garantizar los principios de igualdad de oportunidades, inclusión y respeto entre mujeres y hombres de la

[102-15, 102-16, 102-17, 102-29, 102-30, 201-2, 205-2, 205-3, 410-1]

CU. Ej. Despliegues: 1) La Oficina de Igualdad despliega planes, desde 2011, que se evalúan con carácter anual. 2) Políticas de accesibilidad global y atención a la discapacidad con el fin de garantizar su inclusión e igualdad de oportunidades (alumnos discapacitados atendidos), y garantizar el respeto de la diversidad funcional. 3) Ejemplos de mejoras: Nueva RPT (incremento plantilla, plan de promoción), Acuerdo medidas flexibilidad conciliación familiar (horarios, permisos...), Plan de movilidad.

El Consejo de Dirección está comprometido con los principios de conducta en materia de derechos humanos, igualdad, trabajo, medio ambiente y lucha contra la corrupción, etc., rigiéndose por los siguientes principios de actuación:

- o Política de derechos humanos.
- o Código de conducta y prácticas responsables.
- o Código de conducta de proveedores.
- o Líneas de trabajo de cada una de las estructuras de gestión para ofrecer servicios de calidad, sostenibles y responsables.



Política antifraude. El nuevo marco financiero 2014-2020 de la Comisión Europea recomienda que los Organismos que gestionan fondos europeos se comprometan con el objetivo de reforzar, dentro del ámbito de sus competencias, la política antifraude en el desarrollo de sus funciones.

Si bien, durante el curso 2017-18, no se han detectado casos de riesgo de fraude o corrupción, estas situaciones de fraude interno pueden conllevar graves perjuicios para cualquier Institución como consecuencia de daños a la reputación, multas, sanciones e importantes pérdidas. Por tanto, gestionar el riesgo de forma adecuada significa disponer de un sistema pautado para evaluar y monitorizar las relaciones y procedimientos internos.

La Universidad de Cádiz se ha propuesto avanzar en esta estrategia durante el curso 2017-18, poniendo en marcha políticas de lucha contra el fraude, desarrollando una cultura entre los miembros de la comunidad universitaria, identificando posibles deficiencias en sus sistemas y procedimientos, dando visibilidad a las medi-

[102-15, 102-17, 102-29, 102-30, 201-2, 205-1, 205-2]

das para la prevención que se adopten y cooperando con los organismos e instituciones de control. Esta estrategia institucional se está desplegando de la siguiente forma:

- o Aprobación de una declaración institucional anti-fraude como asunción por parte de la UCA de su compromiso con estas políticas.
- o Revisión del Código Peñalver para incorporar este compromiso, como extensión del mismo a todas las personas de la organización.
- o Constitución de un Grupo de trabajo multidisciplinar (Equipo de Autoevaluación de Medidas Anti-fraude de la UCA), presidido por el Gerente de la UCA, que tendrá la responsabilidad de identificar y gestionar el riesgo de fraude y de corrupción formado por las diferentes estructuras administrativas implicadas en la gestión de recursos económicos
 - Secretaría General
 - Vicegerente de recursos e infraestructuras
 - Vicegerente de Organización
 - Director-a del Área de Investigación y Transferencia
 - Director-a del Área de Economía
 - Director-a del Gabinete de Auditoría y Control Interno

Dicho grupo de trabajo tendrá la responsabilidad de:

- o Establecer una política de lucha efectiva contra el fraude y un plan de respuesta contra el mismo, en caso de producirse. Prevenir, detectar y llevar a cabo las auditorias anuales sobre el riesgo de fraude y la gestión cotidiana de los riesgos de fraude y de los planes de acción, según establezca la evaluación del riesgo de fraude
- o Adoptar las medidas preventivas y correctivas necesarias
- o Asegurar que el personal implicado es consciente de todos los asuntos relacionados con el fraude, y de que recibe la información al respecto.
- o Asegurar que la Universidad de Cádiz, cuando se produzcan casos de fraude, remite inmediatamente las investigaciones a los organismos competentes.
- o Asegurar la existencia de un sistema de control interno eficaz dentro del ámbito de su responsabilidad.
- o Asegurar la diligencia debida, y de que se toman medidas cautelares en caso de sospecha de fraude.
- o 3. 4. Este equipo realizará anualmente la autoevaluación de la UCA en cuanto al nivel de prevención (conforme a los parámetros y reglas establecidos en la herramienta de autoevaluación publicada por la UE a través de la Oficina Europea de Lucha Contra el Fraude)
- o 3.5. El equipo propondrá al Consejo de Dirección de la UCA la aplicación del Plan de Mejora que resulte de cada una de las autoevaluaciones.

Este plan de acción está pendiente de aprobación por el Consejo de Dirección en el momento de redacción de este Memoria. En cualquier caso, de la información disponible en Secretaría General, no se han detectado casos de incumplimientos y/o fraude durante el curso 2017-18.

CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

A partir de la firma de los compromisos del Pacto Mundial de Naciones Unidas, la Universidad de Cádiz está alineando su estrategia de sostenibilidad con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, adoptando un firme

[102-12, 102-15, 102-16]







compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como parte de la **Estrategia Transversal de Responsabilidad Social** (2016-2020).

En la medida en que los 17 ODS están relacionados entre sí para abarcar las tres dimensiones del desarrollo sostenible: crecimiento económico, inclusión social y protección del medioambiente, la estrategia de la Universidad de Cádiz abarca los 17 Objetivos desde la perspectiva de las funciones que le son propias como Institución pública de Educación Superior: docencia, investigación, transferencia, compromiso con el desarrollo socioeconómico de nuestro territorio, dotándonos de estructuras organizativas de excelencia reconocida en los ámbitos nacional e internacional.







Los 17 ODS se despliegan a través de 169 metas específicas que se han identificado durante el curso 2017-18 al objeto de alinearlas con las estrategias definidas por la Universidad en su II PEUCA (2015 – 2020), identificado aquellas en las que la influencia en nuestro entorno es más destacable y generan un mayor impacto, tomando como referencia los estándares GRI, que miden el avance en la consecución de cada una de ellas, y los Informe de Progreso del Pacto Mundial.



[102-16]

ODS	Compromiso de la UCA	Apartado de la Memoria
 <p>1 FIN DE LA POBREZA</p>	<p>La Universidad de Cádiz invierte en programas desplegados en su compromiso social que contribuyen a minimizar el impacto de la crisis económica entre las personas de la Comunidad Universitaria en situación de riesgo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso social - Fondo Huella Solidaria [Cap. 7]. - Compromiso Cultural [Proyecto Huella Solidaria en el Servicio de Publicaciones]. - Fondo de beneficios y ayudas sociales – Acción Social [Cap. 10]. - Comunidad Universitaria: Política de becas propias UCA [Cap. 12].
 <p>2 HAMBRE CERO</p>	<p>La Universidad de Cádiz a través de su programa de voluntariado social contribuye a paliar los efectos de las crisis económicas y a mejorar el bienestar de las personas en situación de riesgo, especialmente de la población infantil: colaboración con el banco de alimentos, campañas de recogida de juguetes, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso social - [Cap. 7].
 <p>3 SALUD Y BIENESTAR</p>	<p>La Universidad de Cádiz despliega políticas que contribuyen a generar entornos saludables y a mejorar el bienestar de nuestras personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Programa Universidad Saludable. - Programas de Salud y Deporte. - Programas de Salud Laboral. - Políticas de conciliación. [Comunidad Universitaria. Cap. 12].
 <p>4 EDUCACIÓN DE CALIDAD</p>	<p>La Universidad de Cádiz promueve programas de formación en valores éticos, sociales y medioambientales a través de los programas reglados de formación para alumnos como en el marco de los programas anuales de formación del Personal de Administración y Servicios y del Personal Docente e Investigador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formación [Cap. 3]. - Compromiso con la mejora y la innovación [Cap. 10]. - Compromiso ambiental [Cap. 11]. - Comunidad universitaria [Cap. 12].
 <p>5 IGUALDAD DE GÉNERO</p>	<p>Desde 2009, la Universidad de Cádiz dispone de una Unidad de Igualdad entre mujeres y hombres, cuya misión es garantizar los principios de igualdad de oportunidades, inclusión y respeto entre mujeres y hombres de la CU.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En 2016, el Pacto Mundial ha recogido las actuaciones de la Oficina de Igualdad en su base de datos de Buenas prácticas como mejor práctica universitaria.
 <p>6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO</p>	<p>La Universidad de Cádiz en el marco de su compromiso con la sostenibilidad mantiene un control exhaustivo de los vertidos de sustancias no deseadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso ambiental [Cap. 11].

[102-16]

ODS	Compromiso de la UCA	Apartado de la Memoria
 <p>7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE</p>	<p>La Universidad de Cádiz promueve la utilización de fuentes de energía sostenibles y eficientes, tanto en la planificación de nuevas instalaciones (Pabellón deportivo Campus de Jerez, Infraestructura científica, etc.) como en la renovación y reposición de aparatos obsoletos a través de los programas de mantenimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso con la mejora y la innovación [Cap. 10]. - Compromiso ambiental [Cap. 11].
 <p>8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO</p>	<p>La Universidad de Cádiz posee una larga trayectoria del principio de participación operativo mediante mecanismos internos que avalan flujos de reciprocidad participativa a sus grupos de interés más relevantes, profesionales y estudiantes. Nuestra institución, asegurando el marco regulatorio vigente, adecúa sus estructuras a las nuevas necesidades sociales en torno a prácticas internas para la mejora de las condiciones laborales, en un marco de excelencia en la gestión de los servicios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sistemas de reconocimiento, - Beneficios sociales para el conjunto de profesionales, prácticas de igualdad, - Apuesta por el diálogo como fórmula de resolución de conflictos. - Reconocimientos [Comunidad universitaria, Cap. 12].
 <p>9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA</p>	<p>La Universidad de Cádiz promueve, acorde con su Misión, políticas, programas e inversiones en infraestructuras que juegan un papel esencial en el desarrollo socioeconómico de la provincia, mediante el impulso de la cultura emprendedora y la innovación.</p>	
 <p>10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES</p>	<p>Para el despliegue de su sistema de cumplimiento corporativo, la Universidad de Cádiz está desplegando políticas y planes destinados a asegurar a asegurar un desempeño profesional acorde a los valores de la Universidad, en el marco de la Estrategia Transversal de Responsabilidad Social. Se despliegan acciones de sensibilización y formativas en materias como competencia, protección de datos, seguridad, prevención de riesgos laborales, código de conducta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunidad Universitaria [Cap. 12].
 <p>11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES</p>	<p>La Universidad de Cádiz promueve, dentro del objetivo estratégico 7, políticas que aseguren que nuestros campus universitarios sean inclusivos, seguros y sostenibles (Programas de movilidad sostenible, tecnologías que aseguran la automatización de la cadena de suministro o la prestación de los servicios a través de administración electrónica).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso ambiental [Cap. 11].
 <p>12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES</p>	<p>La Universidad de Cádiz fomenta la producción y consumo responsable desplegando programas de sensibilización a través de la Oficina de Sostenibilidad y el Servicio de Prevención y Salud laboral</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso ambiental [Cap. 11].

[102-16]

ODS	Compromiso de la UCA	Apartado de la Memoria
	<p>La Universidad de Cádiz trabaja en minimizar el impacto sobre el impacto climático desplegando políticas de reducción de consumos energéticos e implantando tecnologías sostenibles y el uso de energías alternativas.</p>	<p>- Compromiso ambiental [Cap. 11].</p>
	<p>La Universidad de Cádiz líder proyectos relacionados con la economía azul, fomentando espacios de encuentro entre empresas, especialistas en turismo vinculado al mar, nuevas tecnologías y sector marítimo, como parte de su compromiso con el entorno haciendo de la Universidad un instrumento para el desarrollo e implantación de la innovación, poniendo en valor la Economía Azul.</p>	<p>- Durante el curso 2017-18, la Universidad ha organizado el I Encuentro Internacional Conocimiento y Crecimiento Azul por ser uno de los más desarrollados en la provincia y de mayor proyección como generador de empleo. - Compromiso con el territorio [Cap. 8].</p>
	<p>Enclavado uno de nuestros Campus universitarios en el Parque Natural de la Bahía, la Universidad de Cádiz apuesta por la preservación de la flora y faunas de nuestro entorno y por el uso de materias primas sostenibles para favorecer la protección de la biodiversidad</p>	<p>- Compromiso ambiental [Cap. 11].</p>
	<p>De acuerdo con sus Estatutos, la Universidad de Cádiz promueve valores sociales e individuales, como la libertad, el pluralismo, la igualdad entre mujeres y hombres, el respeto de las ideas y el espíritu crítico, así como la búsqueda de la verdad, contribuyendo a la consolidación de la conciencia solidaria mediante la sensibilización, la formación y la actuación ante las desigualdades sociales. Desde esta perspectiva ha ido actualizando su modelo de compliance y rendición de cuentas a los cambios legislativos y circunstancias que así lo requerían.</p>	<p>- Perfil de la Universidad. - Código ético, código de proveedores. - Defensoría Universitaria, - Cuestiones generales [Cap. 1]. - Rendición de cuentas [Cap. 13].</p>
	<p>Las alianzas con los diferentes grupos de interés constituyen un objetivo estratégico que la Universidad de Cádiz considera imprescindible para el cumplimiento de sus fines en un marco de trabajo colaborativo y cooperación. Para nosotros constituye un factor Clave de Éxito identificado en nuestro Plan estratégico</p>	<p>- Durante el curso 2017-18, Red Española del Pacto Mundial de Naciones Unidas ha publicado "ODS, año 3. Una alianza global Para la agenda 2030" con motivo del tercer aniversario de los ODS, dedicada a las alianzas, en el que destaca la contribución de la UCA a los ODS, destacando el Convenio UCA-Acerinox para formación de personal investigador. - Compromiso con el territorio [Cap. 8].</p>

2

Gobierno Corporativo, Organización y Recursos

[102-8, 102-19, 102-20, 102-22, 102-24, 102-25, 102-35, 102-36, 102-38, 102-39]

GOBIERNO CORPORATIVO Y REPRESENTACIÓN

Los contenidos que se recogen en esta sección aportan una descripción general de:

- o La estructura de gobierno y su composición.
- o La función que desempeña el máximo órgano de gobierno en la selección del propósito, los valores y la estrategia de la organización.
- o Las competencias y la evaluación del desempeño del máximo órgano de gobierno.
- o Identificación y gestión de impactos económicos, ambientales y sociales.
- o La función que desempeña el máximo órgano de gobierno en los procesos de gestión del riesgo.
- o La función que desempeña el máximo órgano de gobierno en la evaluación del desempeño económico, ambiental y social.
- o La función del máximo órgano de gobierno en la elaboración de informes de sostenibilidad.
- o La función del máximo órgano de gobierno en las políticas remuneración y procesos para determinarla.

ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS Y SERVICIOS

La Constitución Española establece y reconoce en su art. 20.10 la autonomía de las Universidades, en los términos que la Ley establezca. Esta autonomía de las Universidades se extiende tanto a su capacidad para aprobar normas como a sus facultades de auto-organización, que implica el establecimiento de las propias estructuras administrativas.

Los Estatutos de la Universidad de Cádiz, aprobados por Decreto 281/2003, de 7 de octubre (BOJA núm. 207, de 28 de octubre) transcriben expresamente estas prerrogativas, atribuyendo en el art. 205 esta potestad reglamentaria al Claustro, al Consejo de Gobierno y al Rector; según el criterio material que establezca el Reglamento de Gobierno y Administración de esta Universidad.

Los Estatutos de la Universidad de Cádiz regulan en su art. 40 como órganos unipersonales de gobierno y representación los Vicerrectores, el Secretario General y el Gerente, previendo la posibilidad de establecer un Consejo de Dirección que asistirá al Rector en el ejercicio de sus competencias. Además, los Estatutos establecen expresamente que corresponde al Rector la determinación del número, denominación y competencias de los Vicerrectores y de los demás órganos de gobierno y representación de la Universidad en lo no establecido en la Ley y en los Estatutos –art. 57.15-.

El Reglamento de Gobierno y Administración de la Universidad de Cádiz, aprobado por Acuerdo del Consejo de Gobierno, de 3 de marzo de 2005 –BOUCA núm. 24- y modificado por Acuerdo del Consejo de Gobierno, de 12 de julio de 2005 –BOUCA núm. 29-, señala en su art. 11 que el Rector podrá aprobar disposiciones administrativas de carácter general, que revestirán la forma de Resoluciones. Así, se establece supongan la creación de Vicerrectorados, la modificación en la denominación de los existentes o su orden de prelación, así como la extinción de los mismos.

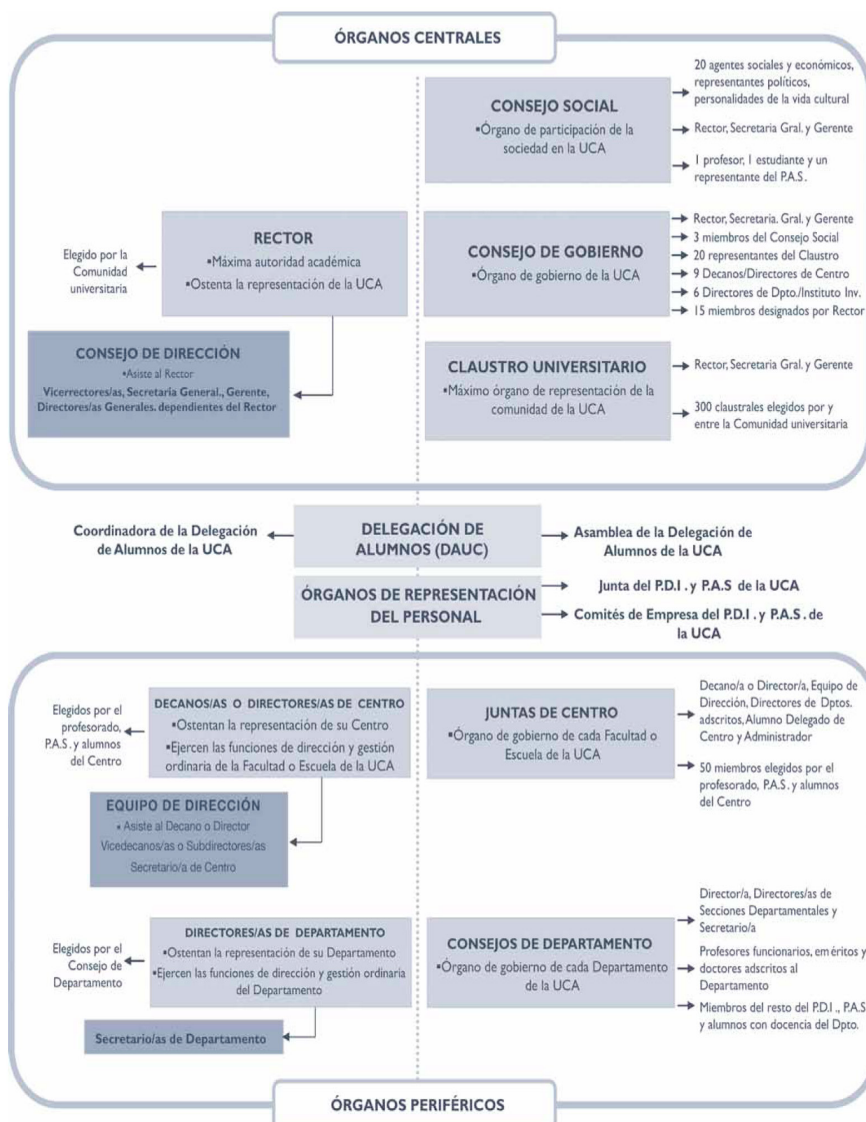
De acuerdo a lo establecido, el **Consejo de Dirección** se regula por Resolución del Rector de la Universidad de Cádiz **UCA/R55REC/2018**, de 29 de mayo de 2018, por la que se modifica la Resolución del Rector de la Universidad de Cádiz **UCA/R09REC/2015**, por la que se establece la estructura y se delimitan las funciones de los Vicerrectorados, de la Secretaría General, de la Gerencia y de las Direcciones Generales dependientes directamente del Rector; en torno al cual se estructura el Consejo de Dirección de la Universidad. En cuanto a su condición de

[102-18, 102-19, 102-25, 102-35, 102-36, 102-38, 102-39]

empleados públicos, los salarios y retribuciones devengados por los miembros del consejo de dirección se regulan en el **Real Decreto 1086/1989, de 28 de agosto, sobre retribuciones del profesorado universitario** [«BOE» núm. 216, de 9 de septiembre de 1989] y se encuentran publicados, junto con las retribuciones del Personal, en el Portal de Transparencia de la Universidad.

Conforman la organización universitaria, un conjunto de estructuras académicas y de investigación que dan forma a las funciones primarias de la Universidad de docencia e investigación: 16 **Facultades y Escuelas** (centros propios), 2 Centros adscritos, 39 **Departamentos**, 6 **Institutos de Investigación**, 4 **Aulas Universitarias**, 10 **Cátedras**, así como otros Centros: Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz, Escuela Internacional de Doctorado en Estudios del Mar, Escuela Internacional de Doctorado en Agroalimentación, el Centro Superior de Lenguas Modernas, la Escuela de Medicina de la Educación Física y del Deporte y el Instituto Andaluz Interuniversitario de Criminología.

Además de un conjunto de **estructuras administrativas** que aglutinan los diferentes servicios académicos y de gestión prestados a la Comunidad Universitaria, que completan la organización.



[102-21, 102-40, 102-42, 102-43]

PARTICIPACIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

Grupos de interés y diálogo permanente

La naturaleza y marco general de funcionamiento de la Universidad de Cádiz, sus estatutos, y su misión permiten identificar claramente los grupos de interés, así como articular el proceso de participación de los mismos. Los Grupos de Interés que influyen en nuestra actividad han sido identificados durante el proceso de formulación estratégica, y se han venido segmentando en dos grupos fundamentales:

- Comunidad Universitaria:
 - . Estudiantes.
 - . Personal Docente e Investigador.
 - . Personal de Administración y Servicios.

- Sociedad:
 - . Administración Pública.
 - . Asociaciones y Sociedad Civil.
 - . Proveedores.
 - . Alumnos Egresados.
 - . Empresas e Instituciones.

A raíz del proceso de revisión y evaluación intermedia del II PEUCA desplegado a lo largo de 2017, se ha revisado y ampliado la lista. La siguiente tabla describe los principales grupos de interés identificados, durante el proceso de evaluación intermedia del II PEUCA.

Potenciales	Actuales	Institucionales
Alumnos de bachillerato y familias	Clientes internos (PAS/PDI)	Ayuntamientos / Diputación Provincial
Centros de enseñanza	Alumnos	Junta de Andalucía
Estudiantes otras universidades	Empleadores / Empresas	Ministerios (MECD/MINECO)
Profesionales	Proveedores	Otros (ANECA, DEVA))
Alumnos últimos cursos	Partners	Agentes sociales (ONG, Sindicatos, etc.)
Sociedad	Antiguos alumnos	Pacto Mundial / GRI
	Centros de investigación	Fundaciones

Periódicamente se recoge información sobre opiniones, necesidades y expectativas, mediante encuestas, participación en grupos focales, etc., en relación a los productos y servicios ofrecidos. Durante el curso 2017-18, se ha realizado una encuesta a la Sociedad, con el objetivo de pulsar la opinión que de la Universidad tiene la sociedad, con el objetivo de detectar necesidades y expectativas.

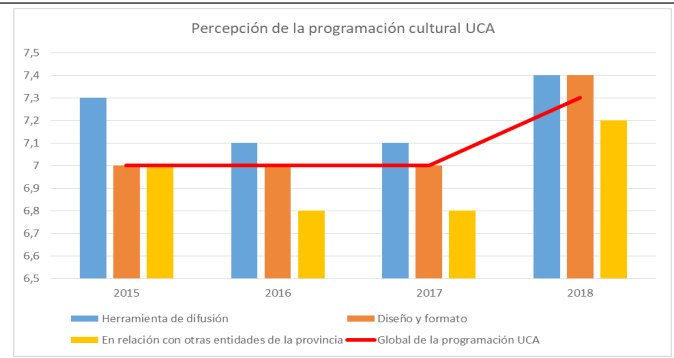
En la tabla siguiente se presenta un resumen de los resultados.

[102-21, 102-41, 102-43]

8a1. Encuesta Percepción Sociedad 2017

Se ha realizado, por primera vez, una encuesta de percepción de la sociedad sobre la UCA, con un trabajo de campo de 600 entrevistas (nivel de error total del $\pm 4\%$, para un nivel de confianza del 95%).

- 33% encuestados percibe calidad alta o muy alta
- 55,5% percibe calidad media
- 4% percibe calidad baja/muy baja
- 64,8% percibe mismo nivel que resto Universidades
- 38,5% percibe mejora en los últimos 5 años
- 65% elegiría la Universidad para estudios de posgrado
- 69% encuestados tiene/ha tenido contacto con la UCA
- 76% considera su experiencia positiva

8a2. Percepción de la programación cultural


Para fomentar y facilitar la participación, la UCA dispone de una amplia batería de herramientas de atención, escucha y diálogo con todos los grupos de interés, además, de dos foros permanentes de participación: el Consejo Social, foro de participación de la Sociedad en la Universidad, y el comité de Responsabilidad Social, en el que participan, tanto miembros de la Comunidad universitaria como agentes sociales.

Estas herramientas garantizan que los grupos de interés disponen de los canales adecuados para ser atendidos y que la UCA cuenta con fuentes de información idóneas para conocer y dar respuestas a sus prioridades y expectativas.

La siguiente Tabla muestra las herramientas de escucha y diálogo permanentes con los Grupos de interés

Herramientas de Escucha y Diálogo	Comunidad Universitaria			Sociedad				
	Estu- diantes	PAS	PDI	Egresados	Adms. Públicas	Empresas e Instituciones	Asociaciones y Sociedad Civil	Provee- dores
Reuniones presenciales	●	●	●	●	●	●	●	●
Estudios y análisis de satisfacción	●	●	●	●				●
Servicios de atención y análisis de quejas y reclamaciones (BAU)	●	●	●	●	●	●	●	●
Defensora universitaria	●	●	●					
Memorias de actividad de la Oficina de la Defensora Universitaria	●	●	●	●	●	●	●	●
Focus Group y jornadas de trabajo con clientes	●	●	●	●	●	●	●	●
Portal UCA	●	●	●	●	●	●	●	●
Portal de Transparencia	●	●	●	●	●	●	●	●
Portal de la Empresa						●		
Canal de noticias	●	●	●	●	●	●	●	●
Diálogo directo con ONG's, medios, expertos, centros académicos y de investigación					●	●	●	
Boletines informativos					●	●		

[102-15, 102-21, 102-46, 103-1]

Herramientas de Escucha y Diálogo	Comunidad Universitaria			Sociedad				
	Estu- dian- tes	PAS	PDI	Egres- ados	Adms. Públicas	Empresas e Instituciones	Asociaciones y Sociedad Civil	Provee- dores
Plan de participación del alumnado (PIPA)	●							
Visitas a Institutos de E.S.O.					●	●		
Visitas guiadas a las instalaciones						●	●	
Encuestas de satisfacción y clima laboral		●						
Portal del Empleado		●	●					
Interlocución con los representantes de los trabajadores		●	●					
Centro de Atención a Usuarios (CAU)	●	●	●		●		●	
Relaciones institucionales					●	●		
Cuestionarios de homologación de proveedores								●
Reuniones periódicas con proveedores								●
Herramientas online de gestión y aprovisionamiento								●
Información económica financiera					●	●	●	
Cuentas anuales					●	●	●	
Informes de auditoría externa					●	●	●	
Memoris RSC del curso	●	●	●	●	●	●	●	●

● Requerimiento de la parte interesada
 ● Anual
 ● Permanente
 ● Bianaual

PRINCIPIO DE MATERIALIDAD, COBERTURA DE LA MEMORIA Y ANÁLISIS DE IMPACTOS

El proceso seguido para determinar el Contenido de la memoria y la Cobertura de cada aspecto material está engarzado con el proceso de elaboración del II Plan Estratégico (2015 – 2020) de nuestra institución y el despliegue a lo largo del curso 2016-17 de la Estrategia Transversal de Responsabilidad Social, con la que la Universidad de Cádiz contribuye a la mejora de las condiciones, los avances y las tendencias económicas, ambientales y sociales en su ámbito de actuación, desde una proyección internacional, tal como refleja su **Visión Estratégica**.

Las expectativas e intereses de los grupos de interés son una referencia básica para muchas de las decisiones que se han tomado en el proceso de elaboración de esta memoria. Desde esta perspectiva integradora del contexto de sostenibilidad y participación de los grupos de interés, la identificación de los Aspectos y demás asuntos relevantes se ha realizado empleando metodologías participativas tales como grupos focales de los grupos de interés claves de la universidad y la elaboración de la matriz DAFO por un Comité Estratégico integrado por agentes internos y externos de la organización.

Proceso de elaboración de la Matriz de Materialidad

Identificación. Con la información recabada en los grupos focales y con el diagnóstico institucional de la Universidad se han identificado y analizado un conjunto de aspectos que reflejan los impactos económicos, ambientales

[102-15, 102-31, 102-33, 102-34, 102-44, 102-47, 103-1]

y sociales en terminos de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

Priorización. La priorización de los aspectos relevantes se ha realizado a través de los Grupos de Trabajo (integrados por perscriptores internos y externos) establecidos en el diseño del II PEUCA (2015 – 2020) que evaluaron dichos aspectos según importancia-impacto y factibilidad (principio de materialidad); finalmente la validación de estos aspectos materiales se ha llevado a efecto durante el despliegue de la Estrategia Transversal de Responsabilidad Social, prevista en el II Plan Estratégico (2015-2020).

Elaboración. A partir de la identificación de 50 materias de interes, agrupadas en 6 ejes de actividad, por su importancia para los grupos de interés y el impacto que tienen en la gestión de la Universidad de Cádiz como institución pública de educación superior comprometida con la sostenibilidad, en su triple vertiente económica, social y medioambiental, el equipo de trabajo del Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios ha elaborado la Matriz de Materialidad, que sirve de base para establecer el contenido y la información de esta Memoria del curso academico 2017-18, asi como para identificar retos y oportunidades de mejora futuros.

Validación. Se ha realizado la validación del resultado de la matriz para asegurar que refleja de manera razonable y equilibrada los asuntos relevantes para la organización durante el curso 2017-18 por parte del Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios, unidad responsable de la elaboración de la Memoria.

Matriz de materialidad 2017-18. Resultado del esquema de trabajo descrito, se han identificado 21 asuntos relevantes que más preocupan a los Grupos de Interes de la Universidad, a los que se da respuesta a través de sus políticas, alineadas con las estrategias definidas por la Universidad de Cádiz en su marco estrategico.

Asuntos materiales	Estándar GRI relacionado	Sección Memoria 2017-18
Gobierno Corporativo	102-18; 413-2; 415-1	Gobierno Corporativo
Código de conducta interno	102-15 - 102-17; 103-2	Gobierno Corporativo
Relación, compromiso y satisfacción del cliente	102-43 - 102-44 - 103-1, 103-2, 103-3	Refuerzo de la atención al cliente
Excelencia y valoración de los servicios	416-1, 416-2, 417-1, 417-2	Cap. 12. Comunidad Universitaria
Aprovisionamiento en proximidad	Asunto estratégico	Integridad de la cadena de suministro
Impacto en la economía local a través de las inversiones en infraestructuras	Asunto estratégico	Cap. 10. Compromiso con la mejora y la innovación
Evaluación de proveedores	308	Cap. 2. Gobierno Corporativo, Organización y Recursos
Cambios normativos	Asunto estratégico - Control de legalidad	Integridad de la cadena de valor. Productos y servicios sostenibles y responsables
Formación	Asunto estratégico	Cap. 3. Formación
I+D+i y Transferencia del Conocimiento	Asunto estratégico	Cap. 4. Investigación Cap. 5. Transferencia del Conocimiento e Innovación
Internacionalización y Expansión en nuevos mercados	Asunto estratégico	Cap. 9. Internacionalización Presencia e Imagen Corporativa
Prácticas laborales	402-1; 405-1	Cap. 12. Comunidad Universitaria
Atracción y retención del talento	201-3; 401-1; 401-2; 41-3	
Formación y desarrollo personal y profesional de las personas	404-1; 404-2; 404-3	

[102-9, 102-15, 102-31, 102-33, 102-34, 102-44, 102-47, 103-1]

Asuntos materiales	Estándar GRI relacionado	Sección Memoria 2017-18
Consumo de energía	202-1, 202-2, 201-3; 302-1, 302-2; 302-3; 302-4; 305-1; 305-2	Cap. 11. Compromiso ambiental
Consumo de agua	303-1	
Control de vertidos	304-1, 304-2, 304-3, 304-4; 306-1, 306-2, 306-3, 306-4, 306-5; 301-3	
Generación de residuos y reciclaje	301-1, 301-2, 301-3; 306-2, 306-4; 307-1	
Seguridad y salud Laboral	403-1, 403-2, 403-3, 403-4	Cap. 12. Comunidad Universitaria
Acción social y desarrollo de la comunidad local	201-1, 201-3, 201-4; 202-2, 413-2	Cap. 12. Comunidad Universitaria Cap. 13. Rendición de cuentas
Diálogo y compromiso con los grupos de interés	102-40, 102-42, 102-43, 102-44	Cap. 2. Organización y Recursos

INTEGRIDAD DE LA CADENA DE SUMINISTRO

El establecimiento de un marco de confianza y de colaboración con sus proveedores, junto con la búsqueda de relaciones a largo plazo, siguen siendo dos de los pilares básicos de la generación de valor de la cadena de suministro de la Universidad de Cádiz. Como consecuencia, en el marco del II Plan estratégico (2015 – 2020), se pretende reforzar la función de compras mediante la creación y puesta en marcha de una Central de Compras y Suministros para el conjunto de la Universidad.

Dicha Central se configura a través del establecimiento de diversos acuerdos marco, a fin de unificar la contratación de aquellos servicios y suministros de alcance general, y homogeneizar las condiciones de prestación a todas las Unidades de la Universidad. A la fecha de este informe se han suscrito tres acuerdos marco: servicios de agencia de viajes, suministro de equipamiento microinformático, y suministro de equipamiento audiovisual, encontrándose en borrador el destinado a suministro de gases y proveedores bibliográficos y de bases de datos.

Una política de contratación pública que facilite el acceso y favorezca la competencia constituye un requisito imprescindible para llevar a cabo un gasto público eficiente. Con este fin, a través del Servicio de Gestión Económica, Contrataciones y Patrimonio, adscrito al Área de Economía, se procura una adecuada gestión de las propuestas de contratación que recibe, promoviendo la concurrencia mediante la existencia de más de un presupuesto en el caso de los contratos menores. Este enfoque se ha visto reforzado mediante el cumplimiento de las obligaciones que la Ley de Transparencia de la Junta de Andalucía impone, como es la publicación de los procedimientos conocidos como negociados “sin publicidad” en la Plataforma de Contratación del Sector Público (PLACE), además de la formulación de las invitaciones que son obligatorias por aplicación del RDL 3/2011, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley de Contratos del Sector Público.

Con motivo de la entrada en vigor el pasado 9 de marzo de 2018 de la Ley 9/2017, de 8 de noviembre, de Contratos del Sector Público, por la que se transponen al ordenamiento jurídico español las Directivas del Parlamento Europeo y del Consejo 2014/23/UE y 2014/24/UE, de 26 de febrero de 2014, las obligaciones de publicidad se han multiplicado exponencialmente, insertando en la Plataforma de Contratación del Sector Público (PLACE) toda la información relativa al expediente, actas de mesa, informes de valoración, modificaciones, etc. referidos a cualquier procedimiento de contratación.

Dichas obligaciones han sido incorporadas a la práctica habitual del Área de Economía (Servicio de Gestión Económica, Contrataciones y Patrimonio) para aquellos expedientes regulados por la nueva ley. Como resultado de

[I02-9, I03-3, 203-2, 308-1, 308-2]

estas prácticas, la Universidad de Cádiz figura en el Informe de Transparencia Internacional que el Observatorio de Contratación Pública difunde con carácter anual, como ente público que cumple con tal requisito. Facilitar el diálogo permanente con los proveedores y establecer alianzas estratégicas forma parte del enfoque de mejora continua de la contratación.

En el marco de la legislación vigente, durante el curso 2017-2018, se ha mantenido el impulso encaminado a facilitar la comunicación con los proveedores, la transparencia en los procesos de selección y contratación y la gestión responsable de la cadena de suministro. En este sentido, se encuentran habilitados canales de comunicación para gestionar la información sobre quejas, denuncias o cualquier otra cuestión de interés para los proveedores a través de los canales oficiales normalizados de la Universidad (BAU). El Centro de Atención a Usuarios (CAU), como herramienta interna de gestión a disposición de la comunidad universitaria, complementa la información y comunicación relativa a los procesos de contratación.

Criterios de sostenibilidad ambiental en la cadena de suministro y en los procesos de contratación

La Universidad de Cádiz, en el marco de su política ambiental, mantiene criterios de sostenibilidad ambiental en todos los casos en que el objeto del contrato lo permite e incluye cláusulas administrativas con el objetivo de garantizar el cumplimiento de la normativa vigente en materia de medio ambiente y su adaptación a las directivas comunitarias en materia de contratación verde y sostenible, reforzando así los criterios medioambientales en los procesos de contratación que venían aplicándose desde 2006 tras el Acuerdo del Consejo de Gobierno de 20 de julio por el que se aprueba la Declaración de Política Ambiental de la UCA.

Se ha dado un paso definitivo en este sentido, a través de la adopción del Acuerdo del Consejo de Gobierno de 25 de julio de 2018, por el que se aprueba el Código ético y reglas de conducta a los que los operadores económicos, licitadores y contratistas deben adecuar su actividad con la Universidad de Cádiz, en el ámbito de la contratación pública. En base a dicho Acuerdo, la UCA requerirá de los proveedores que vayan incorporándose a su cadena de suministro, los mismos valores que se exige como institución pública: solidaridad, mejora continua y sostenibilidad. En cualquier caso, no se han detectado impactos ambientales negativos en la cadena de suministro durante el curso 2017-18.

Los pliegos de cláusulas administrativas particulares de la Universidad de Cádiz, en cuanto a la contratación de ejecución de obras, recogen cláusulas de aplicación obligada respecto a la ejecución medioambiental de las mismas, exigiendo un compromiso de adaptación a las medidas medioambientales exigidas en los Pliegos, así como presentar un Plan de Gestión de Residuos adaptado al proyecto y a la documentación aportada antes del comienzo de las obras. Adicionalmente, los adjudicatarios de las obras deben aportar un Certificado de Gestión de Residuos de las obras ejecutadas, una vez finalizada las mismas.

Durante el período analizado se han licitado los siguientes expedientes de obras, todos ellos bajo el clausulado mencionado:

- o **EXP002/2018/19** Obras para la reforma de espacios para instalación de microscopio electrónico "TALOS" en la planta baja de la Torre Departamental de la Facultad de Ciencias del Campus de Puerto Real de la Universidad de Cádiz
- o **EXP037/2018/19** Obra de ejecución del Proyecto básico y de ejecución de la Biblioteca del Campus de Algeciras de la Universidad de Cádiz.
- o **EXP044/2018/19** Obras complementarias al contrato EXP037/2016,19, para la conexión del Colegio

[103-3, 203-2, 308-1]

Mayor Universitario Beato Diego José de Cádiz de la Universidad de Cádiz a la red pública de saneamiento.

- o **EXP047/2018/19** Obra de ejecución del proyecto básico y de ejecución para la reforma, adecuación y acondicionamiento del Salón de Actos de la Escuela Politécnica Superior de Algeciras en el Campus Bahía de Algeciras.

- o **EXP059/2017/19** Obra de ejecución del proyecto Pasarela sobre la carretera CA-32, para conexión peatonal y bicicletas, desde el apeadero Las Aletas a la Escuela Superior de Ingeniería de la Universidad de Cádiz, término municipal de Puerto Real (Cádiz).

- o **EXP062/2017/19** Obras de sustitución del sistema de climatización en la planta 2ª de la sala B del edificio CASEM del Campus de Puerto Real de la Universidad de Cádiz.

Desde marzo de 2011 la Universidad de Cádiz obtuvo el certificado de gestión ambiental conforme a los criterios de la norma ISO 14001. Para cumplir con los requisitos de dicha certificación, la Universidad de Cádiz incluye en las prescripciones técnicas correspondientes a pliegos de explotaciones por concesionarios, o en aquellos servicios con incidencia en su gestión medioambiental, la obligación para la empresa o empresario licitador; poseer y aportar, en el momento de la presentación de su oferta, la certificación ISO 14001, o compromiso de obtenerla en el primer año de ejecución del contrato. Este requisito es condición esencial de ejecución del contrato, lo cual implica que su no cumplimiento se considera causa de resolución del mismo.

Además, el adjudicatario será el encargado de la retirada de todos los residuos generados por la actividad, debiendo aportar a la Universidad evidencias de la correcta gestión de dichos residuos.

Dicha obligación se ha incluido, dentro del período informado, en los expedientes:

- o **EXP038/2017/19** Servicio de gestión integral de residuos peligrosos (RP's) y determinados no peligrosos generados por la Universidad de Cádiz.

- o **EXP041/2018/19** Contratación del servicio de cocina y comedor del Colegio Mayor Universitario Beato Diego José de Cádiz de la Universidad de Cádiz. Resaltar que en este último expediente se ha incluido, dentro de la ejecución del contrato, la incorporación de productos de proximidad o comercio justo: "La oferta se complementará con mantequilla o margarina, aceite de oliva virgen extra, mermeladas y miel (todo en porciones individuales), además tomate natural no envasado. Se incluirá azúcar blanca y morena integral de caña de comercio justo, y edulcorantes artificiales aptos para personas con diabetes."

Además, se valoró como mejora las recomendaciones establecidas por la Conferencia de Rectores de las Universidades Española, entre ellas, usar productos de proximidad, ecológicos y de temporada en al menos dos comidas semanales.

En el aspecto social, se ha licitado y adjudicado dentro de la categoría de los contratos reservados a Centros Especiales de Empleo de iniciativa social y a empresas de inserción reguladas, respectivamente, en el texto refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, según la Disposición Adicional cuarta de la Ley 9/2017, el expediente siguiente:

- o **EXP035/2018/19** Contratación de Servicio de lavandería del Colegio Mayor Universitario Beato Diego José de Cádiz. Contrato reservado en los términos de la disposición adicional 4ª de la Ley de Contratos del Sector Público.

Como resumen, durante el curso 2017-2018 se han insertado criterios de evaluación de las ofertas en sus aspectos sociales y medioambientales, a fin de incentivar su mayor compromiso y nivel de ejecución en los expedientes

[103-3]

convocados (Tabla I).

El Área de Economía no ha identificado incumplimientos significativos de las leyes o normativas en materia de medio ambiente en el contexto de la ejecución del objeto de los contratos adjudicados. Los procedimientos de contratación y los criterios de adjudicación plasmados en las cláusulas de aplicación a cada licitación, en la medida que su objeto lo permita, persiguen identificar, evaluar y prevenir impactos ambientales negativos significativos para la Universidad de Cádiz.

Código del expediente	Objeto contrato	Descripción de tipo contrato	Criterio de valoración del expediente
EXP001/2017/19	Contratación de los servicios de socorristas acuáticos y mantenimiento de las piscinas cubiertas y salas para el Campus de Puerto Real y Campus de Jerez y, en su caso, técnicos/monitores para instalaciones, actividades y competiciones deportivas de la Universidad de Cádiz.	SERVICIO	<p>PLAN DE FORMACIÓN. Se valorará el plan de formación del personal, que facilite la ampliación y puesta al día del mismo en las materias directamente relacionadas con su trabajo en la Universidad. Los elementos evaluables en este criterio serán, entre otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cursos de Reciclaje para socorristas acuáticos. - Cursos relacionados con el mantenimiento de instalaciones (actualización y reciclaje, energías renovables...). <p>PLAN DE MANTENIMIENTO DE LA INSTALACIÓN. Se valorará la programación detallada con carácter anual del mantenimiento de la piscina e instalaciones complementarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación de normas de calidad ambiental en los procedimientos relacionados con el mantenimiento, así como en los productos utilizados. - Compromiso de mantenimiento de las condiciones laborales del personal en caso de nuevas incorporaciones o sustituciones.
EXP009/2018/19	Servicio para la redacción de proyectos básico y de ejecución, estudio de seguridad y salud, informe de evaluación del edificio, estudio-simulación energética, dirección de obras y dirección de ejecución para la reforma en la urbanización y edificio de la Escuela Politécnica Superior de Algeciras en el campus Bahía de algeciras de la Universidad de Cádiz.	SERVICIO	<p>MEMORIA TÉCNICA. Se presenta Memoria Técnica de acuerdo al Programa de Necesidades y Anteproyecto, en la que se justifique la adecuación a las necesidades funcionales de la Universidad de Cádiz, en base a los siguientes criterios de valoración.</p> <ul style="list-style-type: none"> Calidad arquitectónica de la propuesta, análisis preliminar del cumplimiento de las exigencias básicas normativas del conjunto en su estado actual, en especial de las de seguridad en caso de incendio y accesibilidad, así como de la adecuación al entorno, diseño del edificio y tratamiento urbano de parcela propuestos. Características medioambientales de la propuesta, eficiencia energética de la misma, y reducción de incidencias futuras mediante elección de materiales y soluciones constructivas eficientes y de fácil mantenimiento. Compromiso de calificación energética del edificio, y cuantificación de mejora respecto al estado actual. Minimización de la huella de las emisiones de carbono con análisis del ciclo de vida de los materiales, productos, equipos y sistemas propuestos.

[102-16, 102-29, 103-3]

EXP034/2017/19	Servicios de asesoramiento técnico para la contratación de las obras, dirección de obra y coordinación de seguridad y salud para la construcción de pasarela sobre la Autovía CA-32 para conexión peatonal y bicicletas desde el apeadero Las Aletas a la Escuela Superior de Ingeniería en el Campus de Puerto Real de la Universidad de Cádiz.	SERVICIO	PROPUESTA TÉCNICA. Propuesta de mejoras, técnicas, constructivas y calidades al proyecto para la redacción del pliego de condiciones técnicas para la contratación de las obras. Dirección de las obras y Coordinación de Seguridad y Salud. Entre otras mejoras se valorará: - Mejoras en la calidad al proyecto sobre medidas medioambientales a tener en cuenta.
EXP041/2018/19	Contratación del servicio de cocina y comedor del Colegio Mayor Universitario Beato Diego José de Cádiz de la Universidad de Cádiz	SERVICIO	Implantación de las recomendaciones realizadas por CRUE-Sostenibilidad. 02. Usar productos de proximidad, ecológicos y de temporada en al menos dos comidas semanales: 1,5 puntos.
EXP059/2017/19	Obra de ejecución del proyecto "Pasarela sobre la carretera CA-32, para conexión peatonal y bicicletas, desde el apeadero Las Aletas a la Escuela Superior de Ingeniería de la Universidad de Cádiz, término municipal de Puerto Real (Cádiz)"	OBRAS	CONOCIMIENTO DEL PROYECTO. El ofertante, una vez que haya analizado el proyecto, toda la documentación y las condiciones para asumir la realización de las obras, deberá manifestar explícitamente que las encuentra suficientes y correctas para llevar a buen término la construcción de las obras, y así debe constar, comprometiéndose a asumir a coste cero, durante la ejecución de las obras, las deficiencias que pudieran detectarse en el Proyecto y restante documentación, considerando la prevalencia de los planos y memoria con respecto a la medición. Se tendrán en cuenta las prescripciones medioambientales así como los condicionantes de Carreteras y DGT de afección al tráfico según normativa vigente.

Tabla 1. Criterios de valoración de carácter medioambiental o social

GESTIÓN DE PROVEEDORES

La Universidad de Cádiz cuenta con procesos de selección y contratación estandarizados y ajustados a la normativa vigente que garantizan la igualdad de oportunidades y la inexistencia de tratos de favor.

Los procedimientos de adjudicación garantizan la máxima objetividad en la selección de las mejores ofertas, asegurando con ello una óptima calidad de los bienes y servicios contratados, así como la gestión de la prevención de los riesgos laborales y la protección ambiental a lo largo de toda la cadena de valor.

Índice de eficiencia en las contrataciones (diferencia entre el importe de licitación y el importe de adjudicación)

Durante el curso académico 2017-18, el Área de Economía (Servicio de Gestión Económica, Contrataciones y Patrimonio) ha tramitado las adjudicaciones de un total de 93 contratos, por un importe global de 9.849.330,26 euros, los cuales fueron licitados por un importe acumulado de 12.183.746,66 euros, IVA excluido, a través de sus correspondientes procedimientos de contratación. Este resultado refleja que se ha producido un ahorro de 2.334.416,40 euros en la citada anualidad, suponiendo un índice de rebaja global del 19 % sobre el total licitado, manteniendo el porcentaje del período anterior. El promedio de baja obtenido a lo largo de las diferentes adjudicaciones en el mismo período es del 20%.

[102-16, 201-1]

La Ley Orgánica 2/2012, de 27 de abril, de Estabilidad Presupuestaria y Sostenibilidad Financiera, introduce el concepto de periodo medio de pago como expresión del tiempo de pago o retraso de la deuda comercial de las Administraciones Públicas, regulando el RD 635/2014, de 25 de julio, la metodología de cálculo.

Período Medio de Pago a proveedores

La Ley Orgánica 2/2012, de 27 de abril, de Estabilidad Presupuestaria y Sostenibilidad Financiera, introduce el concepto de periodo medio de pago como expresión del tiempo de pago o retraso de la deuda comercial de las Administraciones Públicas, regulando el Real Decreto 635/2014, de 25 de julio, la metodología de cálculo.

Debido a las dudas surgidas durante su aplicación acerca de la compatibilidad de la Ley Orgánica 2/2012, de 27 de abril, con la Directiva 2011/7/UE, de 16 de febrero de 2011, por la que se establecen medidas de lucha contra la morosidad en las operaciones comerciales, así como con la Ley 3/2004, de 29 de diciembre, por la que se establecen medidas de lucha contra la morosidad en las operaciones comerciales, con efectos del 1 de abril de 2018 entraron en vigor las modificaciones introducidas por el Real Decreto 1040/2017, de 22 de diciembre, ajustando la metodología de cálculo del periodo medio de pago a proveedores:

o Ley Orgánica 2/2012: periodo medio de pago a proveedores entendido como el intervalo temporal en el que cada administración deudora debe hacer frente a las deudas con sus proveedores, computado como plazo medio, cuyo incumplimiento da lugar a la adopción de las medidas previstas en la citada ley orgánica para el aseguramiento de parte del pago.

o Ley 3/2004: plazo máximo de pago a proveedores en materia de morosidad entendido como el intervalo de tiempo sujeto a las reglas de cálculo establecidas en la propia Ley para el pago de las operaciones comerciales, cuyo incumplimiento provoca el devengo automático de intereses de la deuda impagada desde el transcurso del plazo de pago aplicable.

El Plazo Medio de Pago (PMP) de la Universidad de Cádiz a 31 de diciembre de 2017, para el conjunto de todos los pagos realizados en el año, fue de 29,51 días, rebajando en 30,49, días el plazo máximo establecido por la legislación vigente (con carácter general, 60 días desde la entrada de la factura en un Registro Administrativo), manteniéndose de este modo el índice de eficiencia de años anteriores.

Aquellos proveedores de bienes y servicios que, conforme a lo regulado en la Ley 25/2013, de 27 de diciembre, de impulso de la factura electrónica y creación del registro contable de facturas en el Sector Público, en el marco de sus relaciones jurídicas con la Universidad de Cádiz presentan sus facturas en formato electrónico en el Portal FACE (<https://face.gob.es/es>) pueden consultar y conocer su estado de tramitación, ahorrando tiempo en la tramitación y pago de la factura, accediendo de forma rápida, sencilla y gratuita, sin necesidad de desplazamientos o de hacer llamadas telefónicas, incrementando así la transparencia y rapidez de la actuación administrativa.

Dentro de los compromisos de mejora en los procesos de gestión de la Universidad de Cádiz, el Área de Economía ha implementado en el año 2017 un sistema de comunicación automática de las fechas de los pagos mediante correo electrónico a los proveedores, con independencia del canal utilizado para la cancelación de la deuda (abonos por Tesorería y Cajas Habilitadas).

[102-16, 201-1, 203-2, 204-1]

GESTIÓN DE COMPRAS Y CONTRATACIONES

La Universidad cuenta con una política de compras y contrataciones que regula las relaciones con proveedores y el grado de satisfacción con la ejecución de los contratos. El Área de Economía (Servicio de Gestión Económica, Contrataciones y Patrimonio), tal como se recoge en su Manual de Procesos, realiza una encuesta a los proveedores desde el curso 2010-2011. Estando aún en curso la encuesta lanzada, los resultados provisionales se acercan a los de anteriores ejercicios, situándose en índices superiores al 75% las respuestas de los proveedores en parámetros de satisfacción en sus relaciones con el trato y la información recibida por el personal del Área de Economía, otorgando una puntuación por encima de la media. En las preguntas directamente relacionadas con los procedimientos actuales, los índices se encuentran aún en un 57% por encima de la media, si bien, la encuesta refleja la incidencia del procedimiento que en la contratación menor se ha implementado por efecto de la entrada en vigor de la Ley 9/2017, de contratación del sector público, y los límites de alcance global que por proveedor deben ser observados para dicha contratación.

Durante el Curso 2017-18 se ha mantenido el empleo de herramientas informáticas (Componente Compras y Contrataciones de UXXI-Económico) para soportar los procesos de compras, favoreciendo la transparencia, así como un mayor control y vigilancia de las obligaciones contractuales. Asimismo, del análisis de las plataformas disponibles para avanzar en la implantación de la contratación electrónica en la Universidad de Cádiz, ha resultado como la opción mejor valorada la adhesión a la Plataforma de Contratación del Sector Público del Ministerio de Hacienda y Administraciones Públicas, dentro de las actuaciones impulsadas por la CRUE, destacando su menor complejidad y la gratuidad de la herramienta tanto para la Institución como para las empresas. Desde la entrada en vigor de la Ley 9/2017, se utiliza dicha Plataforma para la publicación de la licitación de todos los procedimientos de contratación de la Universidad de importe superior al contrato menor.

ESTRUCTURA DE LAS OBLIGACIONES PRESUPUESTARIAS RECONOCIDAS

Durante el ejercicio económico 2017, sobre un total de 143.700.936,63 euros de obligaciones netas reconocidas, la Universidad de Cádiz ha destinado a bienes y servicios e inversiones reales (Capítulos II y VI de la estructura presupuestaria) un total de 41.023.646,06 euros, lo que representa un 28,55 % sobre el total gastado (85,29 % si se excluyen los gastos de personal).

Capítulo	Gastos	ORN	%	%
II	Gastos corrientes en bienes y servicios	19.706.854,48	13,71%	40,97%
VI	Inversiones reales	21.316.791,58	14,83%	44,32%
	Subtotal:	41.023.646,06	28,55%	85,29%
III	Gastos financieros	461.981,64	0,32%	0,96%
IV	Transferencias corrientes	5.815.771,13	4,05%	12,09%
VII	Transferencias de capital	645.190,50	0,45%	1,34%
VIII	Activos financieros	74.100,00	0,05%	0,15%
IX	Pasivos financieros	78.973,20	0,05%	0,16%
	Subtotal (acumulado):	48.099.662,53	33,47%	100,00%
I	Gastos de personal	95.601.274,10	66,53%	
	Total	143.700.936,63	100,00%	

ORN, Obligaciones reconocidas Netas. Fuente: Área de Economía.

[102-7, 203-2, 204-1, 413-1]

Bienes y servicios adquiridos en proximidad

La Universidad de Cádiz mantiene la estrategia de potenciar y fomentar la contratación de proveedores locales con el objetivo de beneficiar al entorno socio económico provincial. Durante el ejercicio económico 2017. Los bienes y servicios adquiridos en proximidad representaron un 10,01% del total de los gastos netos (14.377.786,18 euros; un 26,54 % si excluimos los gastos de personal), fomentando y potenciando la contratación de proveedores locales con el objetivo de beneficiar al entorno en los que operan las cuatro Campus de la Universidad. El resumen se expresa en la siguiente tabla.

Sede Perceptor	ORN	%
Provincia de Cádiz	103.901.398,48	72,30%
Nóminas del personal	89.523.612,30	62,30%
Otros perceptores	14.377.786,18	10,01%
Otra procedencia	39.799.538,15	27,70%
	143.700.936,63	
Perceptores de la Provincia de Cádiz	14.377.786,18	26,54%
Perceptores de otra procedencia	39.799.538,15	73,46%
	54.177.324,33	100,00%
Nóminas del personal	89.523.612,30	
	143.700.936,63	

ESTUDIANTES¹

Titulaciones oficiales de grado, primer y segundo ciclo, y másteres oficiales

Evolución del número total de estudiantes

Curso	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Universidad de Cádiz – Centros propios (1)	19.931	19.385	19.032	19.934	19.912
Universidad de Cádiz – Centros propios y adscritos (1)	20.832	20.160	19.726	20.636	20.564
Universidades en España (2)	1.532.728	1.496.556	1.496.017	1.492.206	1.496.193
Universidades en Andalucía (2)	250.785	227.094	235.216	231.794	231.933

Fuente: (1) Sistema de Información de la Universidad de Cádiz. Universitas XXI Académico. (2) Datos publicados en el Sistema Integrado de Información de las Universidades Españolas. Los datos de 2017-18 se consideran provisionales hasta el cierre de las estadísticas del curso.

Evolución de la estimación de número de estudiantes en equivalencia a tiempo completo

Curso	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Alumnos de 1er y 2º ciclos	1.682	419	131	96	-
Alumnos de grado	15.065	16.212	15.799	15.837	15.580
Alumnos de másteres oficiales	910	951	1.118	1.296	1.512
TOTAL equivalentes a tiempo completo	17.657	17.582	17.048	17.229	17.092

Fuente: Sistema de Información de la Universidad de Cádiz. Universitas XXI Académico. Los datos se obtienen dividiendo la totalidad de los créditos cursados de primer y segundo ciclo entre 65 y los créditos de grado y de máster oficial entre 60. Datos correspondientes al curso 2017-18 actualizados a 1 de diciembre de 2018.

¹ Segmentación de datos más exhaustiva se encuentra disponible en <https://sistemadeinformacion.uca.es/tablaevolativas>

[102-7, 401-1]

PROFESORADO Y PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Los datos que se muestran están referidos a 31 de diciembre de cada año, salvo en **2018** en que los datos se refieren a 30 de noviembre.

Profesorado. Evolución desde 2015 a 2018

Datos básicos segmentados por figuras de profesorado. Expresados en equivalencia a tiempo completo. Los datos corresponden a años naturales, excepto 2018 que están referidos a 30 de noviembre.

Datos básicos. Expresados en equivalencia a tiempo completo

	2015			2016			2017			2018		
	Total	Mujeres	Doctores	Total	Mujeres	Doctores	Total	Mujeres	Doctores	Total	Mujeres	Doctores
F	750	32%	96%	770	32%	86%	740	33%	88%	756	34%	90%
C.U.	131	18%	100%	156	18%	100%	152	18%	100%	185	22%	100%
T.U.	442	36%	100%	439	37%	100%	432	38%	100%	430	39%	100%
C.E.U.	36	28%	100%	36	28%	100%	33	27%	100%	31	26%	100%
TE.U.	141	35%	22%	139	35%	22%	123	34%	30%	110	35%	29%
C.T.C.	251	32%	89%	289	32%	90%	281	53%	92%	263	51%	92%
P.C.D.	111	53%	100%	117	55%	100%	132	55%	100%	99	59%	100%
P.A.D.	20	60%	100%	71	51%	100%	94	45%	100%	106	43%	100%
P.C.	65	57%	46%	62	56%	44%	62	56%	55%	58	53%	62%
P.A.Y.	1	100%	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	0%
P.C.T. P (*)	110	19%	30%	182	16%	30%	187	17%	31%	0	16%	33%
TOTAL (**)	1.077	35%	78%	1.183	30%	76%	1.111	36%	83%	1109	36%	86%

Datos expresados en equivalencia a tiempo completo. Fuente de datos: Sistema de Información. Universitat XXI. (*) Asociados. Equivalencia a tiempo completo. (**) No se incluyen los profesionales que participan en la docencia práctica de las titulaciones de Ciencias de la Salud.

F (Funcionarios), CU (Catedráticos de Universidad), TU (Titulares de Universidad), CEU (Catedráticos de Escuela Universitaria), TEU (Titulares de Escuela Universitaria), CTC (Contratados a Tiempo Completo), PCD (Profesores), PAD (Profesores Ayudantes Doctores), PC (Profesores colaboradores), PAY (Profesores Ayudantes), PCTP (Profesores Contratados Tiempo Parcial).

Datos complementarios. Total, de profesorado a tiempo parcial y por sustitución, segmentados por figuras de profesorado

	2015			2016			2017			2018		
	Total	Mujeres	Doctores	Total	Mujeres	Doctores	Total	Mujeres	Doctores	Total	Mujeres	Doctores
PATP	191	18%	32%	182	16%	30%	153	15%	35%	155	15%	36%
PACCS	201	35%	44%	195	21%	47%	193	38%	44%	7	43%	14%
ETC	75	35%	44%	74	35%	44%	72	39%	44%	3	33%	0%
CxS	253	54%	39%	266	50%	43%	293	51%	48%	249	60%	57%
CxS ETC	234	54%	40%	232	50%	43%	267	53%	49%	226	53%	45%

Fuente de datos: Sistema de Información. Universitat XXI Recursos humanos. PATP (Profesorado asociado que imparte docencia a tiempo parcial (excepto ciencias de la salud), PACCS (Total de profesionales de la salud que participan como profesorado asociado en la docencia práctica asistencial), PACCS – ETC (Profesorado asociado profesional de la salud, en equivalencia a tiempo completo, CxS (Contratos por sustitución), CxS ETC Contratos por sustitución, en equivalencia a tiempo completo.

[I02-7, 401-1]

El total de profesorado en equivalencia a tiempo completo a 31 de diciembre de 2014 incluidos los profesionales asociados de ciencias de la salud y los contratos por sustitución, asciende a 1.386 puestos y el total de profesorado vinculado funcional o contractualmente a la universidad suma 1.615.

Personal de administración y servicios. Evolución 2015 - 2018

Personal de administración y servicios por tipo de vinculación

Plantilla	2015		2016		2017		2018	
	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres
Funcionario de carrera	327	65%	320	65%	317	65%	313	64%
Funcionario interino	76	78%	72	78%	103	77%	123	74%
Laboral fijo	235	40%	225	39%	224	38%	219	37%
Laboral eventual	70	57%	82	55%	105	53%	120	55%
TOTAL	708	57%	699	57%	749	57%	775	57%

(*) Datos a 30 de septiembre de 2017; se actualizarán en la Memoria del curso 2018-19. Fuente de datos: Sistema de Información. Universitat XXI Recursos humanos

PRESUPUESTOS

Los presupuestos completos se publican en el [Boletín Oficial de la Universidad de Cádiz](#) (BOUCA); igualmente, se encuentran disponibles a través del [Portal de Transparencia de la Universidad de Cádiz](#). El presupuesto de la UCA para el año 2018 asciende a ciento cuarenta y cinco millones cuatrocientos sesenta y cuatro miles de euros (155,8 millones de €), un 7,46 % más con respecto al ejercicio anterior.

El escenario presupuestario ha estado influido por diversos elementos: el mantenimiento de estrategias encaminadas a la eficiencia y optimización del gasto, en particular, aquellas que derivan de las "Medidas de Responsabilidad en el Gasto" adoptadas por los órganos de gobierno de la Universidad de Cádiz; el cumplimiento de las obligaciones que se derivan del marco legislativo en materia de estabilidad presupuestaria y sostenibilidad financiera para las Administraciones Públicas, así como las reflejadas para el conjunto de las Universidades Públicas en el Plan Económico-Financiero de Reequilibrio de la Junta de Andalucía; y la elaboración e implementación de un nuevo Modelo que establecerá las bases de la financiación de las Universidades Públicas de Andalucía durante el período 2017-2021.

Evolución presupuestaria en el periodo 2014 - 2018 (en millones de €)

	2014	2015	2016	2017	2018
TOTAL PRESUPUESTADOS	127,0	130,9	135,4	145,5	155,8
Principales partidas de GASTOS	127,0	130,9	135,4	145,5	155,8
Personal docente	58,4	61,4	65,0	65,6	69,4
Personal administración y servicios	26,5	27,8	29,4	31,5	32,9
Inversiones	14,0	12,0	15,2	16,8	21,0

[203-1, 401-1]

Gasto corriente en bienes y servicios	18,3	19,9	19,8	22,0	23,9
Pasivos financieros	3,1	3,1	0,1	0,1	0,1
Otras previsiones de gasto	6,7	6,7	5,9	9,5	8,5
Principales partidas de INGRESOS	127,0	130,9	135,4	145,5	155,8
Transferencias corrientes	96,4	106,5	107,7	115,1	122,7
Transferencias de capital	8,1	1,3	7,5	7,7	10,0
Precios públicos y otros ingresos	18,8	19,5	19,7	22,2	22,6
Otras previsiones de ingresos	3,7	3,6	0,5	0,5	0,5

INFRAESTRUCTURAS

Infraestructuras para la formación y la Investigación.

Como principales infraestructuras para la formación y la investigación, la UCA cuenta con:

- Aulas y seminarios: 403.
- Despachos para personal docente e investigador: 1.141.
- Aulas de informática: 78.
- Aulas de idiomas: 3.
- Laboratorios docentes: 121.
- Talleres: 33.
- Salas, gabinetes y estudios: 30
- Laboratorios de investigación: 330
- 83.061 m² de zonas verdes.

Descripción de superficies (m ²)	Algeciras	Cádiz	Jerez	Puerto Real	Total
Aulas y seminarios	3011	14.481	4.671	12.235	34.398
Aulas de informática y de idiomas	464	1.718	809	2.019	5.290
Laboratorios docentes	1.563	1.693	0	6.270	9.526
Talleres	400	559	29	4.659	5.657
Laboratorios de investigación	293	2.744	330	9.360	13.385
Despachos Personal Docente e Investigador	1.515	7.075	3.096	7.482	18.588
Bibliotecas (mediciones actualizadas)	1.315	8.819	4.575	6.037	19.521
Salas de reuniones	155	1.364	581	2.351	4.451
Salas, gabinetes y estudios			900		900
Espacios de administración y servicios	761	6.694	1.162	5.351	13.962
Instalaciones deportivas (m ² de edificación)	-	-	309	18.623	18.932
Instalaciones culturales	465	2.321	590	591	3.967
Cafeterías y comedores	231	1.201	745	2.715	4.452
Aparcamientos (con zonas de viales y accesos)	1.360	1.447	12.742	61.702	86.302
Superficies totales construidas (*)	12.810	56.946	35.442	129.010	221.357

(*) El dato de superficie total construida incluye espacios de circulaciones y servicios no incluidos en los demás apartados

[102-26]

La superficie total construida no ha sufrido variaciones durante el curso 2017-18.

PLANIFICACIÓN

“Educando para cambiar, cambiando para crear”.

La Delegación del Rector para el Desarrollo Estratégico (DRDE, en adelante) se crea mediante Resolución del Rector de la Universidad de Cádiz UCA/R14REC/2015, de 20 de abril de 2015, por la que se modifica la Resolución del Rector de la Universidad de Cádiz UCA/R09REC/2015 (BOUCA 184).

La actividad de la Delegación del Rector para el Desarrollo Estratégico, durante el período objeto de este informe, se puede detallar a partir de las competencias de la DRDE.

En relación a la coordinación y dirección del proceso de despliegue y seguimiento del II Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz:

El II Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz, aprobado por el Consejo Social el 20 de diciembre de 2014, se ha desplegado y evaluado durante el curso académico 2016-2017 conforme a las siguientes actividades o programas:

Despliegue y Alineamiento del II PEUCA.

- La Facultad de Derecho aprueba su Plan Director el 14 de noviembre de 2017. El Plan Director recoge 4 retos y 54 actuaciones y contó con la participación directa de 59 personas pertenecientes a los grupos de interés internos y externos de la Facultad: <http://destrategico.uca.es/wp-content/uploads/2018/05/Plan-Director-Fac.-de-Derecho.pdf?u>
- La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales aprueba su Plan Director el 14 de diciembre de 2017. El Plan Director recoge 5 retos y 35 actuaciones y contó con la participación directa de 79 personas pertenecientes a los grupos de interés internos y externos de la Facultad: <http://destrategico.uca.es/wp-content/uploads/2018/01/PDFCCEEyEE.pdf?u>
- La Facultad de Enfermería y Fisioterapia aprueba su Plan Director el 7 de septiembre de 2018. El Plan Director recoge 6 retos y 41 actuaciones y contó con la participación directa de 73 personas pertenecientes a los grupos de interés internos y externos de la Facultad: <http://destrategico.uca.es/wp-content/uploads/2018/09/PDFEF.pdf?u>
- La Facultad de Enfermería desarrolla las sesiones de trabajo de los grupos focales y del Comité para elaborar su Plan Director, que es sometido a exposición pública durante los meses de septiembre y octubre de 2018: <http://enfalgeciras.uca.es/plan-director-facultad-de-enfermeria/>
- El Consejo de Instituto del INDESS (Instituto de Investigación para el Desarrollo Social y Sostenible) aprobó el Plan Director el 26 de septiembre de 2017. Este proceso contó con la participación directa de 42 miembros del Instituto de Investigación (grupos de interés internos de la Universidad): <http://destrategico.uca.es/wp-content/uploads/2017/11/Plan-Director-INDESS.pdf?u>

[102-26]

- El Consejo de Instituto del INMAR (Instituto Universitario de Investigación Marina) aprobó el Plan Director el 17 de octubre de 2017. Este proceso contó con la participación directa de 46 miembros del Instituto de Investigación (grupos de interés internos de la Universidad): http://destrategico.uca.es/wp-content/uploads/2017/10/Plan_Director_INMAR-maq.pdf?u
- El Consejo de Instituto del INBIO (Instituto Universitario de Investigación en Biomoléculas) aprobó el Plan Director el 25 de abril de 2018. Este proceso contó con la participación directa de 40 miembros del Instituto de Investigación (grupos de interés internos de la Universidad): http://destrategico.uca.es/wp-content/uploads/2018/05/Plan_Director_INBIO.pdf?u
- Se actualiza el Documento de Apoyo del II PEUCA al proceso de renovación de la acreditación de los títulos [versión noviembre 2017] como herramienta de apoyo a la nueva acreditación institucional y su relación con los actuales programas de evaluación institucional y de evaluación de títulos: <https://destrategico.uca.es/wp-content/uploads/2017/11/II-PEUCA-Apoyo-Acreditaci%C3%B3n-v3-Web.pdf?u>

Estrategias Transversales

- Con el liderazgo del Vicerrectorado de Planificación, se diseña la metodología y se da apoyo al proceso de información y participación de los Centros en la Estrategia del Mapa de Másteres de la UCA. El proceso ha contado con la participación de 215 personas pertenecientes a grupos de interés internos de la UCA y culmina con su aprobación en el Consejo de Gobierno de 19 de julio de 2017: <http://destrategico.uca.es/wp-content/uploads/2017/09/Mapa-de-M%C3%A1steres-DEF.pdf>
- Con el liderazgo del Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios, se diseña la Estrategia Transversal de Responsabilidad Social de la UCA a partir del trabajo de los miembros del Comité de Responsabilidad Social ampliado con miembros del Equipo de Dirección y responsables técnicos de distintas unidades. Este proceso contó con la participación directa de 15 miembros de los grupos de interés internos de la Universidad. El proceso se culmina con su aprobación en el Consejo de Gobierno de 19 de julio de 2017: <http://destrategico.uca.es/wp-content/uploads/2017/09/Estrategia-Transversal-de-Responsabilidad-Social.pdf>
- En el contexto de la Estrategia Transversal de Mejora Continua (<http://destrategico.uca.es/etmuca/>) tanto el grupo motor de la Estrategia de Mejora Continua como el grupo estratégico de mejora EFQM realizaron un trabajo amplio y profundo que ha permitido. No sólo la renovación del sello de excelencia 400 + conseguido por la UCA en abril de 2016, sino mejorar el mismo con la consecución del sello de excelencia 500+ (julio de 2018).

En el marco del Consejo de Calidad de la Universidad de Cádiz, con un enfoque más integrador de docencia, investigación y servicios, se realizó una propuesta de actualización de la Política de Calidad de la UCA que fue aprobada en Consejo de Gobierno de 18 de diciembre de 2017 y que puede ser consultada en: <http://destrategico.uca.es/wp-content/uploads/2018/01/Pol%C3%ADtica-de-Calidad-UCA-def.pdf?u>.

La mejora en la Universidad se aborda desde tres modalidades de grupos de trabajo: Grupos Estratégicos de Mejora (GEM), vinculados al II PEUCA, Grupos Operativos de Mejora (GOM), vinculados a procesos de varias unidades y Grupos de Apoyo a Mejoras (GAM), vinculados a procesos o procedimientos que se deben mejorar. Actualmente nuestro mapa de grupos de mejora activos es el siguiente:

GEM EFQM (<http://destrategico.uca.es/etmuca/>).
GEM en Rankings (<http://www.uca.es/destrategico/resultados-claves/ranking>).
GEM Modelo de Financiación.
GEM en Transparencia (<http://transparencia.uca.es/>).
GEM de Investigadores (sello HR Excellence).
GEM de Análisis de Datos.

GOM de proceso de Orientación.
GOM de proceso de Encuestación.
GOM de Plan de Formación.
GOM de Formación Idiomática del PAS.

GAM de Convenios.
GAM de Memorias y rendición de cuentas.
GAM de Sistema de Información.
GAM de Clima Laboral.
GAM de funciones administrativas de RPT.
GAM de gestión de competencias.

El GEM de Investigadores (sello HR Excellence) continúa con sus trabajos y, tras un proceso de encuestación a investigadores, pone a disposición de la Comunidad universitaria la Estrategia UCA de Recursos Humanos para Investigadores (<http://destrategico.uca.es/wp-content/uploads/2018/10/recursos-humanos-A4.pdf?u>).

El GEM en Rankings impulsa la realización de una sesión de trabajo con los responsables del Ranking CyD el 2 de noviembre de 2017 y con los responsables del Ranking Times Higher Education el 18 de enero de 2018.

Se da apoyo al Vicerrectorado de Planificación en la sesión de presentación del PIOLE (Plan de Impulso de la Oferta Académica en Lenguas Extranjeras) a Centros y Departamentos, celebrada 9 de febrero de 2018 y en la presentación del nuevo modelo de financiación de Departamentos (sesión de 25 de enero de 2018).

- En relación con el alineamiento del presupuesto con el II PEUCA, se ha colaborado con la Dirección General de Planificación Económica para conseguir dicho alineamiento, el cual se ha plasmado en la elaboración del presupuesto de 2018.

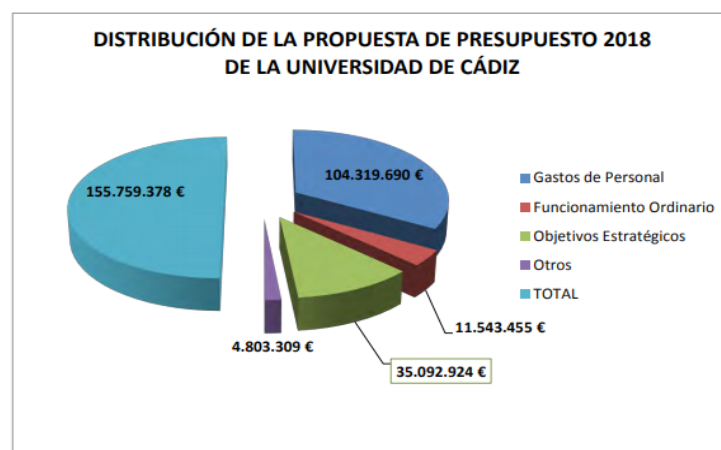
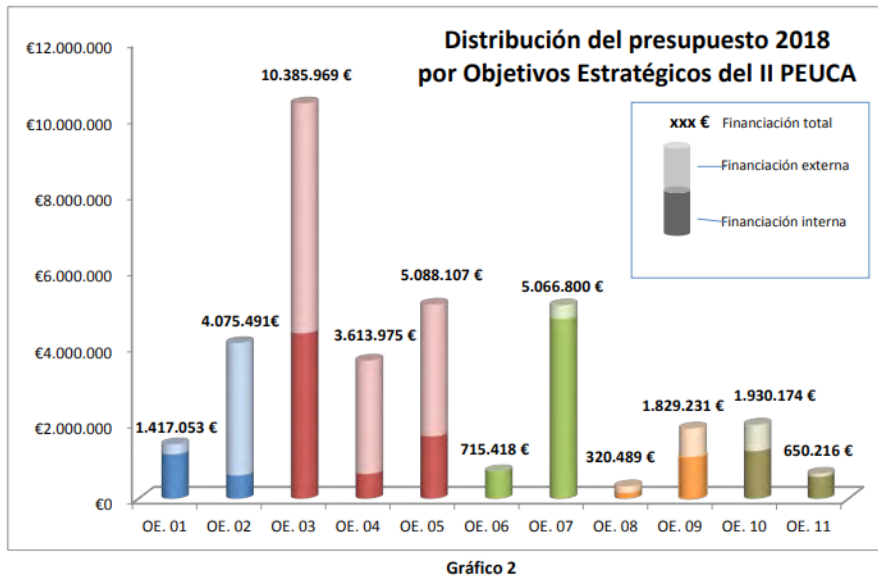


Figura 1. Distribución del presupuesto 2016 de la Universidad de Cádiz.

La financiación específicamente destinada a presupuestar actuaciones del II PEUCA y su distribución por objetivos estratégicos se muestra en el siguiente gráfico.



ÁMBITO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
OE 01.- Garantizar la adecuada correspondencia de la oferta formativa con los intereses y oportunidades de nuestra comunidad académica y del entorno socioeconómico.
OE 02.- Incrementar la adquisición de capacidades y habilidades de estudiantes y egresados para mejorar su empleabilidad.
ÁMBITO INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA
OE 03.- Incrementar la productividad y calidad de nuestra investigación.
OE 04.- Estimular las agregaciones científicas y su desarrollo en redes de investigación.
OE 05.- Contribuir al desarrollo socioeconómico de nuestra región mediante la transferencia y la innovación.
ÁMBITO ORGANIZACIÓN Y RECURSOS
OE 06.- Adecuar las estructuras y los procesos a las necesidades de nuestros grupos de interés.
OE 07.- Gestionar los recursos de forma eficiente y sostenible, procurando un desarrollo equilibrado en cada campus.
ÁMBITO PERSONAS
OE 08.- Transmitir a la comunidad universitaria la importancia y la utilidad de su trabajo.
OE 09.- Potenciar la formación, las capacidades y el desarrollo profesional de las personas.
ÁMBITO ENTORNO
OE 10.- Identificar y analizar el impacto de los grupos de interés en colaboración con el Consejo Social.
OE 11.- Mejorar la imagen y la difusión de la institución.

Figura 2. Distribución del presupuesto 2016 por Objetivos Estratégicos del II PEUCA.

Seguimiento del II PEUCA.

En relación con el seguimiento del II Plan Estratégico, se ha desplegado la Evaluación Intermedia del II PEUCA con un proceso de participación que se ha concretado en 10 sesiones, 25 grupos de trabajo, 178 participantes y 401 propuestas de actuaciones. Este proceso de participación contó con el siguiente calendario:

- o 17 de noviembre, 10:30 h. : Sesión con Delegación de Alumnos de la UCA y representantes de Alumnos de Centros.
- o 20 de noviembre, 10:00 h. : Sesión con Directores de Departamentos y de Institutos de Investigación.
- o 20 de noviembre, 12:30 h. : Sesión Abierta a la participación del Campus de Jerez.
- o 21 de noviembre, 10:00 h. : Sesión Abierta a la participación del Campus de Cádiz.
- o 21 de noviembre, 12:30 h. : Sesión Abierta a la participación del Campus de Puerto Real.
- o 23 de noviembre, 10:00 h. : Sesión con Equipos de Dirección de Centros (incluyendo coordinadores de Títulos).
- o 23 de noviembre, 12:30 h. : Sesión con Consejo Social y GI externos.
- o 24 de noviembre, 10:00 h. : Sesión con Representantes Sindicales.
- o 24 de noviembre, 12:00 h. : Sesión con Gerencia y responsables de Unidades PAS.
- o 27 de noviembre, 11:30 h. : Sesión Abierta a la participación del Campus de Algeciras.

En la sesión de Claustro de diciembre de 2017 se presentó la información sobre dicha evaluación intermedia y a finales de enero de 2018 se publicó el informe final de la Evaluación Intermedia (<http://destrategico.uca.es/wp-content/uploads/2018/02/EVINTinforme.pdf?u>).

Además, tal y como estaba previsto en el cronograma de despliegue del II PEUCA, el 23 de marzo de 2018 se publicó la MEMORIA ANUAL de SEGUIMIENTO del II PLAN ESTRATÉGICO de la UNIVERSIDAD de CÁDIZ [AÑO 2017] (<http://destrategico.uca.es/wp-content/uploads/2018/05/MEMORIA-II-PEUCA-2017-v.pdf?u>) que fue difundida a la Comunidad Universitaria mediante Tavira e informada al Consejo de Gobierno de 25 de abril de 2018.

Tal como se indicaba en los principios que han regido el diseño del II PEUCA, éste es un plan participativo, flexible y útil, por lo que estaba previsto que en el periodo de despliegue se pudieran incluir nuevas actuaciones, a propuesta de las distintas unidades, que han sido denominadas Actuaciones Complementarias (AC). Así pues, en 2017 el II PEUCA contaba con un total de 150 actuaciones, de las cuales estaban vigentes 149. Tras el proceso de Evaluación Intermedia, previsto y celebrado en el segundo semestre de 2017, se han incorporado 15 nuevas Actuaciones tras la Evaluación (AE), a propuesta de los distintos Grupos de Interés, internos y externos, que han participado en dicho proceso. Estas nuevas Actuaciones se desarrollarán en los dos años que restan de vigencia del II PEUCA, 2018 y 2019.

	2015	2016	2017	2018	2018	TOTAL
Total Actuaciones vigentes en el año	75	147	149	149	80	
Total Actuaciones que inician en el año	75	72	3	15	0	165
Total Actuaciones que finalizan en el año	0	1	15	69	80	165

Distribución de Actuaciones en el periodo de vigencia del Plan.

El grado de avance del II PEUCA, a 31 de diciembre de 2017, era del 68%, obtenido a partir del valor acumulado correspondiente para las actuaciones que lo componen. En la figura 3 se muestra el grado de avance global de II PEUCA, así como dicho avance segregado a nivel de Ámbitos, Objetivos Estratégicos y Líneas de Acción.

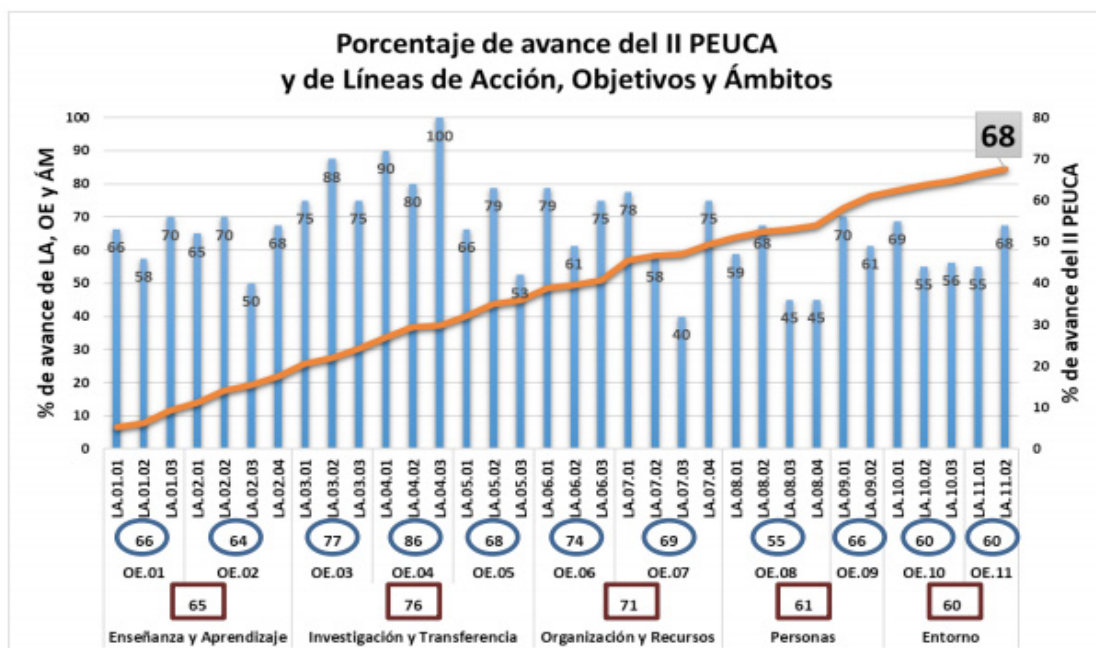


Figura 3. Porcentaje de Avance del II PEUCA.

En la figura 4 se muestra la evolución del Grado de Avance del II PEUCA, relacionándolo con el número de actuaciones vigentes cada año:

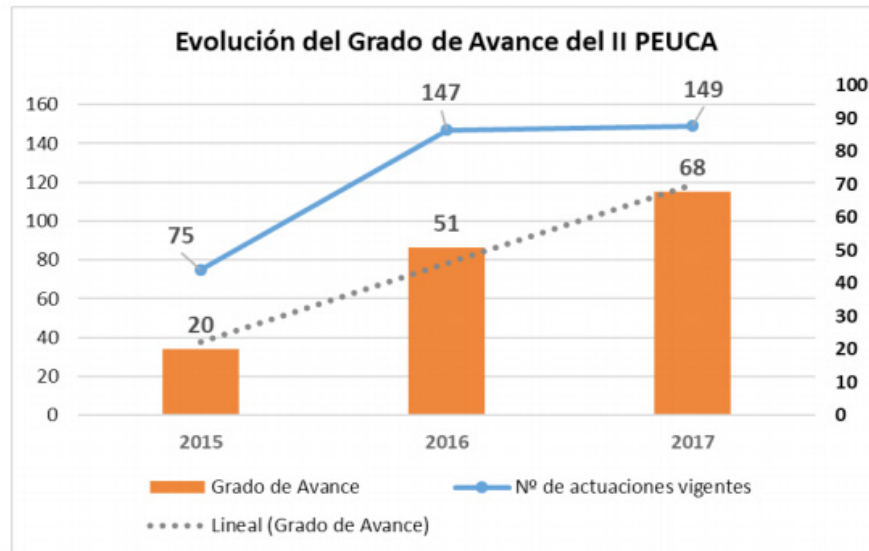


Figura 4. Evolución del Grado de Avance del II PEUCA.

En relación al fomento de la colaboración de la comunidad universitaria en el logro de los objetivos del II Plan Estratégico:

- La formación es uno de los principales medios utilizados por la DRDE para mantener vivo, desplegar, captar necesidades y difundir el II PEUCA. Dentro del Plan de Formación de la UCA (para PDI y PAS) se han realizado, durante el curso 2017/2018, las siguientes actividades que han permitido contactar, formar e informar a más de 150 personas pertenecientes a grupos de interés internos de la Universidad:
 - Taller de Dinamización de reuniones y grupos de Trabajo (25 de mayo de 2018).
 - Taller de Introducción al modelo de gestión EFQM para Directivos (30 de mayo de 2018).
 - Taller de uso de la herramienta CANVAS (21 de junio de 2018).
 - Taller sobre Rankings (14 de septiembre de 2018).
 - Nueva Estructura Organizativa de la UCA (21 de septiembre de 2018).
- Se mantienen actualizados los contenidos del portal de la Delegación (<http://destrategico.uca.es/>) aprovechando las potencialidades del nuevo gestor web de la UCA y se mantiene actualizada la página específica de posicionamiento en Rankings (<http://destrategico.uca.es/resultados-claves/ranking/>). Además, se crea y actualiza una versión completa en inglés del portal de la Delegación (<http://destrategico.uca.es/?lang=en>). Dada la importancia de la Evaluación Intermedia se realiza una campaña específica en formato web en el portal de la Delegación y en el portal UCA y se crea un apartado específico para seguir el proceso (<http://destrategico.uca.es/seguimientoyevaluacion/>).

En relación a organización y coordinación técnica del equipo de dirección y al seguimiento de las medidas adoptadas en el Consejo de Dirección:

- Se realiza el seguimiento de los acuerdos y tareas emanados del Consejo de Dirección, bajo la supervisión de

[102-10]

la Secretaría General.

- Se realizaron todos los trabajos técnicos de análisis de documentación e información necesarios para la elaboración del **Informe de Gestión 2017** presentado por el Rector en el Claustro de diciembre de 2017.
- Se ha elaborado, junto con la Secretaría General, la presentación, en el acto de apertura del curso 2018-2019, del Informe de Secretaría General sobre la memoria del curso 2017-2018.
- Se ha elaborado el Informe de Rendimientos del curso 2016-2017 para el Consejo Social.

En relación con el seguimiento de procesos y resultados claves de la institución que permitan dar visibilidad a la Universidad y mejorar su proyección:

Para poder desarrollar esta función se han llevado a cabo reuniones específicas y se han realizado las siguientes actividades:

- El Grupo Estratégico de Mejora del Portal de Transparencia realiza la mejora y seguimiento de este Portal, cumpliendo 24 de los 27 indicadores del ranking de la Fundación Compromiso y Transparencia.
- La Delegación del Rector para el Desarrollo Estratégico forma parte del equipo de trabajo que elabora el Proceso de Diagnóstico y Participación PUERTO CIUDAD encargado por la Autoridad Portuaria de la Bahía de Cádiz. Dicho equipo es coordinado por el Catedrático de esta Universidad, Juan Manuel Barragán. Durante este curso se culmina la última fase de este trabajo.
- Se continúa con la colaboración con la Universidad de Jaén para completar la cesión de la aplicación UCA de seguimiento del II PEUCA (estrategia.uca.es). Se celebra una reunión de seguimiento con el Vicerrector de Planificación Estratégica y Calidad de la Universidad de Jaén (25 de mayo de 2018).
- Se participa con una ponencia, en las Jornadas del Grupo Develop "Calidad en la Gestión y Compromiso Social" (31 de mayo de 2018).
- La Delegación forma parte de la Comisión Evaluadora de los Premios de Reconocimiento a la Excelencia en la Gestión del PAS (sesión 20 de junio de 2018), así como del Consejo de Calidad y de la Comisión de Títulos.
- Se recibe la visita de la Dra. Irene A. Rubel, Profesora de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNICEN) con el objeto de intercambiar buenas prácticas en materia de planificación estratégica (20 de octubre de 2017).

PRINCIPALES CAMBIOS EN LA ORGANIZACIÓN Y RECURSOS EN EL CURSO 2016-17

- **Mapa de Títulos de Máster.** Por acuerdo del Consejo de Gobierno, se aprobó la Instrucción UCA/103VP/2017, de 8 de noviembre de 2017, del Vicerrector de Planificación de la Universidad de Cádiz, por la que se dicta el calendario para el diseño y la aprobación de las memorias de los títulos que conformarán el Mapa de Grados, Másteres y de Programas de Doctorado de la Universidad de Cádiz, con vistas a su verificación e implantación, si procede, el curso académico 2019/2020. Entre la nueva oferta de Másteres se encuentran:

- Máster Universitario en Investigación y Análisis del Flamenco.

La oferta completa de los títulos de máster que oferta la UCA puede consultarse en la siguiente página web:

<https://posgrado.uca.es/master>

[102-10]

- **Mapa de Programas de Doctorado.** Por acuerdo del Consejo de Gobierno de 29 de octubre de 2015, se inició el proceso de elaboración de las Memorias de Programas de Doctorado para su verificación. Entre la nueva oferta se encuentran el:
 - Programa de Doctorado en Dirección de Empresas y Entorno Económico.
 - Programa de Doctorado en Derecho.

La oferta completa de los programas de doctorado de la Universidad de Cádiz puede consultarse en la siguiente página web: https://posgrado.uca.es/web/oferta_doctorados.php?curso=2017/18

3

Formación

[102-2]

ESTUDIOS Y ALUMNOS

Oferta de títulos oficiales por tipo de titulación y ramas del conocimiento

Durante el curso 2017-18 la Universidad de Cádiz ha impartido en sus 15 centros 44 titulaciones de Grado, 19 Programas Conjuntos de Estudios Oficiales de Grado (PCEO), 49 Másteres Universitarios, 1 Programa Conjunto de Estudios Oficiales de Máster (PCEO) y 16 Programas de Doctorado, regulados por el Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado y el Reglamento UCA/CG06/2012, por el que se regula la ordenación de los estudios de doctorado en la Universidad de Cádiz, incluidos los Programas de Doctorado Interuniversitarios.

Oferta Curso 2016-17 Tipo de titulación	Ciencias	Ciencias de la salud	Ciencias sociales y jurídicas	Humanidades	Ingeniería y arquitectura	Total
Total grados	6	4	13	8	13	44
Total grados (PCEO)	5	-	6	5	3	19
Máster oficial	10	5	17	5	12	49
Programas Doctorado	7	2	2	3	3	17

Fuente datos: Sistema de Información.

Estudiantes matriculados en titulaciones oficiales por ramas del conocimiento en centros UCA. Estudios de 1^{er} y 2^o ciclos, grado y máster

Titulaciones agrupadas por rama	2013-14		2014-15		2015-16		2016-17		2017-18	
	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres
Ciencias	1.553	52,27%	1.544	52,27%	1.570	51,30%	1.611	51,71%	1.760	52,56%
Ciencias de la salud	2.418	69,28%	2.601	69,28%	2.516	68,80%	2.534	69,46%	2.556	70,38%
Ciencias sociales y jurídicas	10.086	61,18%	9.563	61,18%	9.937	60,90%	9.472	60,94%	9.600	61,99%
Humanidades	1.483	20,08%	1.494	20,08%	1.484	62,70%	1.533	62,88%	1.665	62,76%
Ingeniería y arquitectura	4.391	61,38%	4.183	61,38%	4.058	20,50%	4.785	22,13%	4.327	22,60%
TOTAL	19.931	52,71%	19.385	52,71%	19.025	52,70%	19.936	53,44%	19.908	54,06%

Fuente datos: Sistema de Información.

Estudiantes de nuevo ingreso por ramas del conocimiento en titulaciones oficiales en centros UCA.

Ramas	2013-14		2014-15		2015-16		2016-17		2017-18	
	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres
Ciencias	522	52,10%	511	52,10%	491	51,50%	526	51,14%	533	52,35%
Ciencias de la salud	641	72%	604	72%	604	69,50%	680	71,18%	662	71,75%
Ciencias sociales y jurídicas	3.029	59,10%	2.843	59,10%	2.748	59,90%	2.777	59,34%	2.628	61,53%
Humanidades	453	56,10%	433	56,10%	427	61,10%	444	61,26%	468	60,47%
Ingeniería y arquitectura	1.113	17,90%	1.753	17,90%	1.141	20,20%	1.164	23,37%	1.151	23,46%
TOTAL Universidad de Cádiz	5.758	47,90%	6.144	47,90%	5.411	52%	5.591	53,26%	5.442	53,91%

Fuente datos: Sistema de Información.

Estudiantes de doctorado

La Universidad de Cádiz ha ofertado en el curso 2016-17 un total de 17 programas de doctorado verificados de conformidad con el Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado; todo ello, sin perjuicio de que continúen, por el periodo transitorio previsto en el citado Real Decreto, los procesos de los doctorandos sometidos a normativas anteriores.

Tipos de estudiantes / Curso académico	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Elaboración de tesis RD 778/1998	387	301	165	-	-
Período formativo. Itinerarios específicos. RD 1393/2007 y RD 99/2011	61	47	19	-	-
Elaboración de tesis RD 56/2005 y RD 1393/2007	578	473	363	261	20
Elaboración de tesis RD 99/2011	293	500	710	860	941
Total	1.319	1.321	1.257	1.121	961

Fuente datos: Sistema de Información.

ESTUDIANTES GRADUADOS

Estudiantes que han completado la titulación por rama del conocimiento en centros UCA

Egresados agrupados por rama	2013-14		2014-15		2015-16		2016-17		2017-18	
	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres	Total	% Mujeres
Ciencias	391	51,41%	260	56,80%	289	50,70%	309	52,53%	346	58,67%
Ciencias de la salud	515	69,96%	530	72,20%	584	69,00%	572	70,57%	535	71,40%
Ciencias sociales y jurídicas	1.859	64,50%	1.470	64,00%	1.340	64,30%	1.531	61,08%	1.382	64,54%
Humanidades	201	55,83%	263	66,50%	218	67,50%	229	71,3%	319	67,71%
Ingeniería y arquitectura	603	25,17%	510	23,30%	577	18,60%	1.188	23,47%	505	27,33%
TOTAL	3.569	56,60%	3.033	58,3%	3.008	55,40%	3.829	55,79%	3.087	56,01%

Fuente datos: Sistema de Información.

Estudiantes que han completado titulaciones de 1^{er} y 2^o ciclo, por rama del conocimiento, en centros UCA

Egresados agrupados por rama	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	
	Total	Total	Total	Total	Total	% Mujeres
Ciencias	391	260	289	309	348	58,62%
Ciencias de la salud	515	530	584	572	541	71,16%
Ciencias sociales y jurídicas	1.859	1.470	1.340	1.531	1.413	64,61%
Humanidades	201	263	218	229	319	67,71%
Ingeniería y arquitectura	603	510	577	1.188	535	28,04%
TOTAL Universidad de Cádiz	3.569	3.033	3.008	3.829	3.156	56,03%

Datos de alumnos segmentados en Tablas evolutivas. Estudios y Alumnos

SERVICIOS DE APOYO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Orientar y asesorar al estudiante para mejorar su adaptación y rendimiento académico

I. Actividades Asistenciales: Asesoramiento Psicológico y Psicopedagógico.

Las actividades asistenciales llevadas a cabo a lo largo del curso se recogen en la tabla siguiente. Se indica el número total de las **384** solicitudes realizadas mediante CAU por campus. Cada solicitud implica una media de 4 sesiones de asesoramiento psicológico/psicopedagógico presenciales e individualizadas, realizadas de martes a viernes durante todas las semanas ($384 \times 4 = 1536$ sesiones).

Asesoramiento psicológico y psicopedagógico de octubre 2017 a septiembre 2018

Campus	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Total
Jerez	25	14	5	4	13	13	12	12	5	3	0	22	128
Puerto Real	42	21	9	22	13	13	16	14	9	6	0	36	201
Cádiz	8	5	0	3	7	3	4	1	2	2	0	16	51
Algeciras	8	2	1	1	3	1	5	2	0	0	0	2	25
Total	83	42	15	30	36	30	37	29	16	11	0	76	405
Nº Sesiones	405 x 4 = 1.620												

Para llevar a cabo la actividad asistencial, además del personal adscrito al SAP, hemos contado con la **colaboración de un grupo de profesores y profesoras del Departamento de Psicología** de la UCA que son especialistas o con habilitación sanitaria: José I. Navarro, Manuel Aguilar, Pedro Ramiro, Inmaculada Menacho, Federico Hervías, Cristina Senín, Juan Manuel Picardo, Ana Cuevas, Javier del Río y Miguel A. Rodríguez.

Teniendo en cuenta el número de profesionales y de estudiantes asesorados a lo largo de un curso no resulta fácil introducir y actualizar todos los datos del proceso de evaluación e intervención. Según los resultados obtenidos, los motivos de consulta se relacionan con bajo rendimiento (22,1%), ansiedad (17,6%), situación de discapacidad (10,1%) y problemas de depresión o estado del ánimo (11%). El 93,5% de los estudiantes asesorados en el SAP son de nacionalidad española, con una edad media de 24,58 años (mín.: 18/máx.: 56, dev.: 6,7), el 56,3% son chicas y el 92,4% refieren estar en situación de desempleo. El 31,7% señala que ha recibido atención psicológica anteriormente y que han tomado algún psicofármaco (15,1%). El 28,6% son estudiantes que están cursando titulaciones de la rama de CC. Sociales y Jurídicas, el 22,6% de CC. de la Salud, el 11,6% de Arte, Humanidades e Ingeniería, el 27,7% a Ciencias y el 8,5% a Ingeniería y Tecnología. El 49,0% pertenecen a los dos primeros cursos del grado. En cuanto a los datos recogidos a través de la ficha de acogida, destacamos que el 46,7% refiere no encontrarse bien antes de acudir al SAP, se sienten con ansiedad (48,7%), bajos de ánimo (58,8%), desesperanzados (41,7%), han pensado en suicidarse (14,6%), con falta de motivación (36,2%), creen que deben mejorar sus técnicas de estudio (45,7%), se sienten nervioso/a al realizar los exámenes (38,2%) y se sienten incapaz de hablar en público (25,6%). Al finalizar el proceso de intervención los usuarios evalúan el servicio. El 76,9% está bastante satisfecho con la información recibida y el 92,3% está bastante satisfecho con la calidad del profesional que les asesoró. Tan sólo 37 personas (9,6%) abandona la intervención terapéutica.

2. Orientación y Tutoría entre iguales: Proyecto Compañero (PC).

El proyecto de acogida a los nuevos estudiantes en la UCA se desarrolló durante el primer trimestre del curso académico 2017/18 en los cuatro campus, con una participación de 18 centros. Inicialmente se inscribieron un total de 868 participantes, finalizando el proyecto un total de 441 mentores y 2646 noveles.

Dentro de los servicios que colaboran en la formación del alumnado mentor destacamos: Biblioteca, Deporte, Prevención, Igualdad, Vicerrectorado de Alumnado, Vicerrectorado de Responsabilidad Social y también la colaboración de la Delegación de Alumnos, Movilidad y la Secretaría propia de cada uno de los centros participantes.

Tutoría entre iguales: Proyecto Compañero (PC) 2017-18.

	2017-18				
	Jerez	Puerto Real	Cádiz	Algeciras	Total
Nº de Centros Implica	5	3	5	5	18
Nº total de Mentores	134	78	134	95	441
Nº total de Noveles	804	468	804	570	2.646
Nº Coordinadores	24				

Las Jornadas de Formación del PC 2017/2018, dirigida a los 441 mentores, se celebraron entre el 14/09/2017 y el 22/09/2017 ajustándose a las fechas disponibles de los centros y los diferentes campus de la universidad, participando los técnicos y profesionales de diferentes unidades y servicios de la UCA. Durante los meses de noviembre y diciembre se coordinó el proceso de evaluación de los 441 mentores del PC a través del campus virtual de los 18 centros participantes. Esto ha permitido proceder a las diferentes evaluaciones por centros, actas y entrega de diplomas durante los meses de febrero y mayo.

Este año y como novedad, el SAP se incluye en la RIME (Red Iberoamericana de mentoría) para la obtención del sello de calidad en la función orientativa, incluyendo reuniones periódicas en los meses de marzo a junio y participando de manera activa en los grupos de trabajo establecidos.

3. Programa de Apoyo al Aprendizaje (PAA).

La novena edición del Programa de Apoyo al Aprendizaje (PAA) de la Universidad de Cádiz ha ofertado 31 talleres en los diferentes campus. Tiene como finalidad atender la demanda del alumnado de formación complementaria en competencia y habilidades para el aprendizaje. Han participado 641 estudiantes. A continuación, pasamos a desglosar los resultados por campus, temáticas impartidas y alumnado participante:

Talleres Programa de Apoyo al Aprendizaje (PAA) 2017-18	Jerez	Puerto Real	Cádiz	Algeciras	Total
T. Gestión del Tiempo	-	29	21	25	75
T. Comunicación Escrita	10	19	21	-	50
T. Trabajo en Equipo	14	18	13	25	70
T. Atención y Memorización	-	40	24	25	89
T. Autoestima	20	47	24	-	91
T. Habilidades Sociales	8	34	2	-	44
T. Comunicación Oral	-	-	-	2	2

T.Autocontrol	32	42	-	25	99
T.Automanejo de emociones	7	11	-	-	18
T.Técnicas de entrevistas para el empleo	-	-	35	-	35
T.Técnicas de Estudios (Ciencias)	-	5	-	-	5
La "Voz como herramienta"	10				10
Relaciones saludable de pareja			10	25	35
Comunicación escrita en el TFG		18			18
Total asistentes	101	263	150	127	641

4. Actividades preventivas. Programa de Aprendizaje, Salud y Bienestar en la UCA.

El SAP ha desarrollado actividades formativas y en la línea de los objetivos de la Red de Universidades Saludables, entre ellas, cabe destacar:

- Día Mundial de la Salud Mental. Difusión y participación a través de las redes sociales, de contenidos relacionados con el programa de prevención y bienestar psicosocial del día mundial de la Salud Mental. Asistencia de 250 estudiantes a las Jornada y mesa redonda para sensibilizar y reflexionar sobre los problemas de salud mental y los riesgos en el ámbito laboral. "Estudiar sin máscaras, trabajar sin barreras", mesa moderada por la directora del SAP: Esperanza Marchena, contando con profesionales de diferentes centros comunitarios: Dra. Carmen de Manuel (USMI), Dr. Jesús de la Higuera (UGC) y Dr. José Ramón Muriel (CTA), que trataron temas sobre el bienestar infantil, el estigma y la salud mental y el diagnóstico dual y los programas de incorporación social.
- Coordinación y participación del Día Mundial de la lucha contra el VIH en colaboración con la Cruz Roja. Colocación de stands informativos y reparto de materiales, en los Campus de Jerez, Cádiz y Puerto Real. Participando los centros de Ingeniería, Medicina y diferentes centros del Campus de Jerez (Enfermería, Derecho, Ciencias Sociales y de la Comunicación, etc.). Organización y participación de las jornadas de Prevención del VIH en los Campus de Jerez, Puerto Real y Algeciras, con la colaboración de la cruz roja española.
- Organización y participación del "Día mundial sin tabaco" en la Facultad de Ciencias de la Educación, con la participación de la cruz roja española y el servicio de prevención de la UCA.
- Como conmemoración del "Día Internacional de la concienciación sobre el autismo" y en colaboración con la Asociación de Autismo Cádiz y la Asociación Síndrome de Asperger, el SAP organiza unas jornadas a las que asisten 300 estudiantes de los grados de Ed. Infantil, Primaria y Psicología.

5. Asesoramiento a estudiantes en Régimen de Permanencia (RP).

El SAP ha realizado durante el presente curso el seguimiento de 1.357 alumnos solicitantes del RP de la Universidad de Cádiz. Durante los meses de noviembre y diciembre de 2017 se han llevado a cabo 22 reuniones con los estudiantes (155), equipos directivos y coordinadores de titulación en los diferentes centros para informar sobre: Reglamento RP y recursos de apoyo y asesoramiento (PAA, PROA y atención Psicológica/psicopedagógica individualizada).

6. Actividades de formación en Grado y Posgrado e Investigación.

El SAP como centro Universitario de Psicología clínica y de la Salud (NICA:44959) participa en actividades de carácter formativo de estudiantes del grado y máster de psicología. Las actividades implican colaboración en actividades de prácticas curriculares tuteladas realizadas en el ámbito de psicología de la Salud dentro del servicio.

Durante este curso hemos contado con la formación de 8 estudiantes del grado de Psicología de la UCA, y 1 estudiante de prácticas del Master de Psicología Sanitaria de la UGR.

Como cada año el SAP ha participado en el Encuentro Andaluz de Servicios de Atención Psicológica y Psicopedagógica Universitarios (ESPPU-Andaluz) en la Universidad de Jaén. Se una presenta comunicación sobre "Aspectos Básicos sobre la Atención Psicológica Telemática". Igualmente participa y asiste al Encuentro Nacional de Servicios de Atención Psicológica y Psicopedagógica Universitarios (ESPPU-Nacional) en la Universidad de Sevilla. Se presentan 2 póster sobre "Atención individualizada: ansiedad en estudiantes universitarios" y otro sobre "Conductas de acoso en la universidad: acoso laboral y entre estudiantes". Todo ello con el objetivo de alcanzar acuerdos que mejoren y aumenten la estabilidad y calidad de servicios universitarios.

El SAP acude y participa en la Conferencia Internacional de los Sistemas Tecnológicos para la Mejora Multicultural **-TEEM, 2017- y al X Congreso Internacional y Nacional de Psicología Clínica** en Santiago de Compostela del 16 al 19 de noviembre, presentando la comunicación: "Intervenciones psicológicas on-line en un contexto universitario".

Biblioteca y Archivo: un apoyo esencial para el aprendizaje y la investigación

Biblioteca y Archivo: un espacio para el desarrollo de conocimientos y competencias, dedicado a complementar la formación universitaria.

La Universidad de Cádiz en su camino hacia la convergencia europea, la convergencia de las tecnologías de la información y la convergencia organizativa ha incidido en el modo en que se realizan los procesos de gestión en la biblioteca, el archivo universitario y el servicio de publicaciones, así como la manera en que se pone la información a disposición de sus usuarios. Estas tres convergencias: la europea -que propone nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje-, la tecnológica -formatos y plataformas tecnológicas de información y comunicación que se unen- y la organizativa -que propone nuevas estructuras de gestión- convergen a su vez en un nuevo modelo de espacio para el desarrollo de conocimientos y competencias, dedicado a complementar la formación universitaria.

Bajo estas directrices, el Área de Biblioteca, Archivo y Publicaciones ha continuado en este periodo con los esfuerzos de coordinación de las secciones y servicios, homogeneización y adaptación a las necesidades de la Comunidad Universitaria, en cumplimiento de su principal cometido que es el de facilitar el acceso y la difusión de todos los recursos de información que forma el patrimonio bibliográfico y documental de la Universidad de Cádiz, cuya institución tiene en esta unidad una herramienta básica para la consecución de sus fines de docencia, estudio e investigación, así como un elemento de apoyo para ofrecer un servicio público de calidad abierto a su entorno. Desde el pasado año 2015, tras la aprobación del II Plan Estratégico de la Universidad de Cádiz (PEUCA II), el Plan de Actuación del Área de Biblioteca, Archivo y Publicaciones se alinean con las líneas de acción del mismo, comprometiéndose así a trabajar conjuntamente con el resto de la comunidad universitaria para hacer realidad la visión de la UCA.

Desde de la Biblioteca de la Universidad de Cádiz, cuya misión es colaborar en la consecución de los objetivos de la Universidad, se contribuye al aprendizaje, a la generación y transferencia de conocimiento y cultura, así como a la formación integral de personas y profesionales, mediante la gestión, transformación y difusión de recursos de información, servicios y utilidades tecnológicas. La Biblioteca de la UCA dispone de servicios de referencia digital y otros canales de comunicación para mejorar la atención a todos sus usuarios y resolver las necesidades de información.

Datos de interés, recursos y actividades de la Biblioteca UCA	2013	2014	2015	2016	2017
Usuarios registrados	30.120	29.448	26.641	25.921	25.532
Usuarios propios	27.172	27.114	24.085	23.368	25.251
Usuarios externos	2.948	2.334	2.556	2.553	281
Volúmenes de libros en papel *	588.346	600.077	609.910	503.554	514.874
Libros ingresados por donativo o intercambio	3.333	4.018	5.221	3.363	2.841
Documentos ingresados en el Repositorio Institucional. (RODIN). Recursos en Open Access.	8.131	9.325	10.239	11.026	11.892
Revistas electrónicas	33.191	41.619	64.117	58.930	85.399
Bases de datos para consulta en línea	76	61	64	64	193
Libros electrónicos accesibles en red *	389.393	403.447	406.364	434.834	456.123
Préstamos domiciliarios de libros	248.190	292.127	295.572	285.916	296.291
Préstamos domiciliarios de portátiles	38.458	45.248	36.849	25.927	17.552
Préstamos de espacios	22.689	22.905	23.003	25.615	28.012
Consultas al catálogo electrónico de la biblioteca	475.873	464.733	632.959	638.297	798.210
Consultas realizadas en el Repositorio Institucional. RODIN	46.476	52.413	179.893	1.512.946	2.416.385
Descargas del Repositorio Institucional. RODIN	1.554.124	1.803.052	1.698.419	2.014.717	3.225.142
Libros y artículos descargados electrónicamente	775.588	681.190	1.014.936	953.498	812.705
Actividades de formación para los usuarios	558	499	408	406	397
Participantes en actividades de formación para usuarios	8.929	7.648	7.165	7.550	7.353
Inversión en recursos de información	886.670	874.318	919.795	948.999	1.633.446

Fuente: Área de Biblioteca y Archivo. * Datos acumulados 2012-2016.

Instalaciones y equipamientos del Servicio Universitario de Bibliotecas.

El Servicio Universitario de Bibliotecas de la UCA ofrece 10 puntos de servicios en una superficie de 19.962,04 metros cuadrados, con un total de 3.401 puestos para sus usuarios distribuidos entre los cuatro campus, en 2.166 puestos de lectura individuales, 415 puestos en salas de trabajo en grupo y 352 puestos en espacios de aprendizaje salas para formación y apoyo a la docencia, 289 puestos en otras salas de uso colectivo.

Instalaciones y Equipos	2013	2014	2015	2016	2017
Número de puntos de servicios	10	10	10	10	10
Número de Espacios de Aprendizaje	4	5	5	5	5
Número de Aulas de Formación	5	6	6	6	5
Número de Salas de Trabajo	46	49	53	55	55
Puestos en Sala de Lectura	3.542	2.469	3.256	3.401	3.401
Ordenadores para préstamos y uso público	1.015	1.041	1.099	1.040	933
Puestos en Salas de Trabajo	339	368	405	415	447
Puestos en Salas Colectivas, Espacios de Formación y Aprendizaje	311	332	382	847	847

Archivo de la UCA

El Archivo de la UCA, es el servicio responsable de organizar, custodiar y dar acceso a su patrimonio documental. Su misión es colaborar en la consecución de los objetivos de la Universidad mediante la gestión, protección y

difusión de los recursos documentales testimonio de sus actividades, apoyando la gestión administrativa, así como la generación de conocimiento a través de la investigación. Se estructura en un Sistema integrado por todos los archivos de oficina o gestión, los cuatro Archivos Centrales de campus, el Archivo Intermedio, el Archivo Histórico, y el Archivo General, cabecera del Sistema.

El Archivo tiene competencias sobre la totalidad de los fondos documentales producidos por la UCA en el ejercicio de sus funciones desde el momento de su creación (octubre 1979), así como sobre los fondos heredados de los centros que la precedieron, que se remontan a 1708 (Anfiteatro Anatómico, Escuela de Practicantes y Real Colegio de Cirugía). Tanto los fondos históricos como los semi-activos, independientemente de su ubicación y del tipo de archivo del Sistema donde se encuentren custodiados, forman parte del Archivo de la UCA.

En el progresivo despliegue del Sistema, durante el año 2018 ejerce la responsabilidad de custodia, gestión, y facilitar el acceso sobre:

- Archivo Central (documentación entre 1 y 15 años) de los Servicios Centrales. Fondos procedentes de la gestión diaria de los Servicios Centrales de la UCA.
- Parte del Archivo Intermedio (documentación entre 15 años y 30 años), fundamentalmente de los Servicios Centrales de la UCA.

La mayor parte del Archivo Histórico (documentación a partir de los 30 años). Fondos pertenecientes al Real Colegio de Cirugía, Facultad de Medicina en Cádiz de la Universidad de Sevilla, Escuela de Comercio de Cádiz y Escuelas Normales, así como dos fondos privados, la Colección de la arqueóloga María Josefa Jiménez Cisneros y el fondo de la Naviera José Matia Calvo.

Datos anuales de resultados claves del Archivo de la UCA	2013	2014	2015	2016	2017
Transferencias	25	46	29	58	40
Unidades documentales	1.485	3.018	1.576	1.488	1.674
Registros de autoridad	295	145	29	48	13
Servicios de préstamos administrativos y consultas	169	602	642	318	348
Servicio de reproducción de documentos	154	365	573	1.244	773

Fuente: Área de Biblioteca y Archivo.

Instalaciones y equipamientos del Archivo de la UCA

El Servicio del Archivo de la UCA ofrece un punto de servicio para sus usuarios ubicado en el campus universitario de Cádiz y cuenta con el siguiente equipamiento:

Instalaciones y Equipamiento 2017	
Dependencias para el Personal	76,50 m
Sala de Trabajo para la Investigación	17 m
Sala de clasificación	53,5 m
Depósitos de Documentos	780 m
TOTAL	927 m

Distinciones de la Biblioteca y Archivo de la UCA

La Biblioteca de la UCA está integrada en el Consorcio de Bibliotecas Universitarias de Andalucía (CBUA), lo que le permite mejorar la calidad de los servicios bibliotecarios a través de la cooperación interuniversitaria y acceder a los recursos que se adquieren de manera conjunta para todas las bibliotecas. También es miembro de REBIUN (Red de Bibliotecas Universitarias Españolas) y de otras asociaciones profesionales.

El Archivo de la UCA es miembro de la Conferencia de Archiveros de Universidades españolas (CAU).

La Biblioteca de la UCA está integrada en el "Grupo de Bibliotecas comprometidas con la Excelencia" para el desarrollo de acciones de benchmarking junto con las Bibliotecas de las Universidades de La Laguna, Europea de Madrid, Castilla La Mancha, Valladolid, CRAI de Barcelona y Zaragoza.

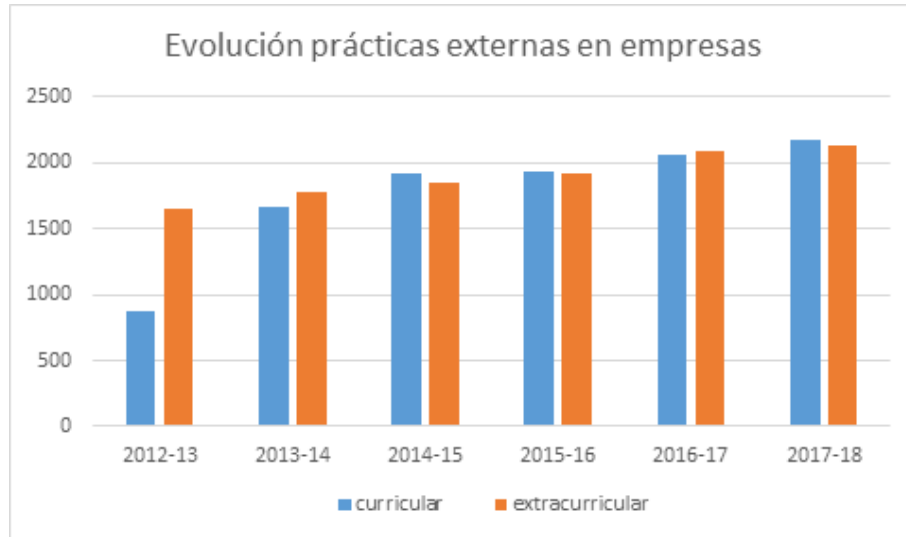
Prácticas en empresas y formación para el empleo

El compromiso de la UCA con la formación práctica de nuestros alumnos en el ámbito de las empresas queda patente con los 3.709 alumnos que han realizado prácticas de empresas (de ellas 1.840 curriculares) en el curso 2015-16. A tal fin, desde el Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica se acordaron y gestionaron los correspondientes protocolos con 1.079 empresas colaboradoras. Este puntal esencial de la formación en competencias para la empleabilidad se ve reforzado con la continuidad de la quinta edición del Plan de Formación Integral para el Empleo, diseñado por el Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica, bajo las directrices establecidas por la Unión Europea en materia de empleo, en el que se han desarrollado nueve Talleres de Formación y ocho Encuentros Empresariales de alumnos con directores de RRHH de 23 empresas y del que se han beneficiado 303 alumnos de últimos cursos de los distintos grados de la Universidad de Cádiz. También se efectuaron los estudios de empleabilidad de egresados de la universidad, por cada titulación.

Prácticas Curriculares.

El Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica de la UCA cuenta con varios programas de prácticas en empresas, tanto curricular como extracurricular, para alumnos de grados y masters con el siguiente desglose de resultados:

Curso	Nº Alumnos Curricular	Nº Alumnos Extracurricular	Nuevos Convenios firmados
2012-13	869	1.645	1.006
2013-14	1.668	1.781	574
2014-15	1.924	1.844	513
2015-16	1.935	1.923	505
2016-17	2.063	2.084	518
2017-18	2.167	2.127	423



Jornada de reconocimiento de empresa / entidad colaboradora.

El pasado mes de marzo de 2018, la Universidad de Cádiz efectuó su reconocimiento anual a las empresas y entidades colaboradoras por la cooperación prestada al facilitar la realización de prácticas curriculares a los alumnos de nuestra universidad en el curso 2016/2017.

A este acto fueron invitadas unas 750 empresas/entidades colaboradoras, de las cuales 165 fueron calificadas como empresa/entidad colaboradora distinguida, para así resaltar la colaboración de aquellas entidades que llevan al menos 4 años consecutivos cooperando con la UCA para que la formación que los alumnos reciben en las aulas, se complete con formación práctica en el entorno de una organización y le sirva de puente al mundo laboral.

Plataforma de gestión de prácticas.

Durante el curso 2018/19 se implantará una nueva plataforma de gestión de prácticas externas en empresas que fusionará la gestión de prácticas tanto curricular como extracurricular.

El Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica junto con el Consejo Social de la UCA y en colaboración con la CEC pondrán en marcha durante el curso 2018/19 un programa de prácticas en empresas para alumnos de TFG y TFM. Esta iniciativa, incide en incrementar constantemente la relación entre el sector empresarial y el mundo académico, cuyo objetivo es la planificación y desarrollo de trabajos fin de grado (TFG), trabajos fin de máster (TFM) aplicables al tejido empresarial gaditano y mejorar la empleabilidad futura de los alumnos. Esta Iniciativa contará con la supervisión y coordinación de la Confederación de Empresarios de la provincia de Cádiz (CEC), la Universidad de Cádiz y su Consejo Social.

Los objetivos perseguidos son:

- o Fomentar las relaciones Universidad – Empresa.
- o Fomentar la innovación y el desarrollo tecnológico en las empresas de nuestro entorno.
- o Resolver un problema práctico a una empresa o grupo de empresas.
- o Dar la posibilidad a estudiantes de desarrollar trabajos fin de grado (TFG) y trabajos fin de máster (TFM) aplicables al tejido empresarial de la provincia de Cádiz, como respuesta a demandas reales.

Formación para el Empleo.

El Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica de la UCA cuenta con programas de formación para el empleo, de orientación laboral y con una Agencia de Colocación para sus alumnos y egresados.

Plan de Formación Integral para el Empleo.

Diseñado por el Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica, bajo las directrices establecidas de la Unión Europea en materia de empleo, tiene como fin último mejorar y desarrollar la empleabilidad de los alumnos y egresados de nuestra Universidad. El Plan está compuesto, por una parte, por talleres relacionados con la mejora de la empleabilidad y, por otra, por encuentros empresariales con directores de recursos humanos de diversas empresas. En este curso académico 2017-18 se han realizado dos ediciones. Los Encuentros Empresariales y las Acciones Formativas han estado presentes en los cuatro campus universitarios.

Se han desarrollado un total de 9 Talleres de Formación (Acciones Formativas) y 8 Encuentros Empresariales. Entre las dos ediciones han participado un total de 249 alumnos de los distintos grados de la Universidad de Cádiz.

Talleres de formación.

Esta actuación se centra en la realización de unas jornadas de formación (25 horas presenciales) para los estudiantes del último curso de grado. El programa consta de dos ediciones por curso académico. En la primera edición se lleva a cabo la impartición del itinerario formativo en el mes de octubre/noviembre y la segunda edición se imparte en los meses de marzo/abril.

Todas las Acciones Formativas se desarrollaban a través de un itinerario formativo que comprendían las siguientes áreas y contenidos:

- o Destrezas de búsquedas de empleo: Elaboración de CV, Empleo en las Redes Sociales, Entrevistas por competencias, Trámites administrativos (contratos, prestaciones, funcionamiento de administración laboral...).
- o Oportunidades de Formación y Empleo en Europa: Programas de Formación y Empleo, Documentos Europass, Prácticas y Empleo en Europa.
- o Políticas de igualdad en la empresa: Sensibilización, Normativa de igualdad aplicada a la empresa, Empleo.
- o Emprendimiento y creación de empresas: Cultura empresarial, Ideas y Oportunidades de negocio, Trámites administrativos de creación de empresas, Plan de negocio.

Encuentros empresariales con directores RRHH.

Con la idea de mejorar la empleabilidad de nuestros alumnos y dentro del eje del Plan Integración para el Empleo se realizan encuentros con directores de los departamentos de recursos humanos de las empresas del tejido empresarial del entorno, con los que la Universidad de Cádiz tiene establecido convenios de colaboración. De esta forma, establecemos que las entidades afines se reúnan en los centros con nuestros estudiantes, haciendo que esta proximidad entre ambos ayude a la inserción laboral de nuestros futuros egresados.

Estos encuentros se concretan en reuniones de tres/cuatro horas de duración entre los alumnos y directores de recursos humanos de empresas radicadas en la provincia de Cádiz. Para los Encuentros del curso 2017-18 hemos contado con la participación de 19 empresas:

Empresas participantes

ACERINOX
ALESUR, S.A.
AMETEL
AUTORIDAD PORTUARIA BAHÍA DE ALGECIRAS
AYUDA-T
AZOGUE INGENIERÍA S.L.
BCMgestiónARTE
CEEI BAHÍA DE CÁDIZ
CEPSA
CTAQUA
DRAGADOS OFFSHORE
FLIGHT TRAINING EUROPE, S.L.
GLOBAL3 EUROPEAN SERVICES, S.L.
HOSPITAL QUIRÓN del Campo de Gibraltar
LOS 3 GUI SANTES
MELÍA HOTELS INTERNATIONAL, TRYP LA CALETA
NAVANTIA S.A.
PARADORES
TALLERES PEDAGÓGICOS CALETA, TAPECA

Agencia de Colocación.

La Universidad de Cádiz realiza intermediación laboral en colaboración con el Servicio Andaluz de Empleo. En 2013 la Agencia de Colocación fue autorizada para actuar como Agencia de Colocación con IDENTIFICACIÓN: 0100000013. Esta Agencia es una herramienta basada en un sistema dinámico que promueve la vinculación de nuestros titulados con las oportunidades de empleo generadas por el sector productivo.

Su objetivo es favorecer la inserción laboral de los alumnos que finalizan sus estudios, y como parte del compromiso de acercar la Universidad a su ámbito social, es un servicio de intermediación laboral, dirigido a facilitar la incorporación de potenciales trabajadores a las empresas que así lo requieran de manera voluntaria. Para ello, contamos con una plataforma informática ICARO a través de la cual se gestionan las ofertas y demandas.

Sus objetivos específicos son:

- o Mejorar las posibilidades de nuestros egresados para su acceso al mercado laboral y a las oportunidades profesionales, en los sectores públicos o privados, tanto en el ámbito nacional como internacional.
- o Poner a disposición de las empresas y/o instituciones los perfiles de los egresados, que demanden en sus áreas específicas.
- o En el curso 2017-2018 se han recibido 176 ofertas de empleo, y se han registrado como nuevos demandantes de empleo para este curso, en la plataforma ICARO 1.712 alumnos/titulados.

Jornadas de Empleabilidad. TALENT AT WORK:

Talent at Work es un proyecto impulsado por Human Age Institute y la Comunidad Laboral Universia-Trabajando.com. Este proyecto tenía como objetivo mejorar la empleabilidad y potenciar el talento juvenil. Para llevar a

cabo su objetivo se puso en marcha una ruta por diferentes universidades españolas para dar respuestas a las preocupaciones laborales de los estudiantes. En la Universidad de Cádiz se celebró el 8 de noviembre de 2017 en la Escuela Politécnica Superior de Algeciras y participaron 225 alumnos. En las jornadas impartidas en este proyecto, se buscó conseguir mejorar las competencias y la empleabilidad de los estudiantes, para ello se reunió en un mismo espacio a profesionales del ámbito de los Recursos Humanos, empresarios y estudiantes, con el objetivo de que los profesionales ayuden a los estudiantes a comprender lo que hoy en día demanda el mercado, así como ofrecer una visión práctica del panorama laboral actual.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE, SATISFACCIÓN E INSERCIÓN

Rendimientos académicos

La tendencia de los resultados académicos de la Universidad de Cádiz, en los últimos cinco años, se mantiene con valores similares a los resultados académicos del Sistema Universitario español y andaluz en los títulos de Grado. Con la puesta en marcha del Sistema Integrado de Información de las Universidades (SIIU) el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte ha incluido un apartado en el informe anual "Datos y Cifras del Sistema Universitario Español", en el que hace públicas las tasas de rendimiento, éxito y evaluación de los estudiantes de primer y segundo ciclo, grado y máster, facilitando así la comparabilidad con el sistema. En los cursos académicos 2015-16 y 2016-17 la tasa de rendimiento de Grado en las Universidades Públicas del Sistema Universitario Español (SUE) es de 76,6% y 76,5% respectivamente y para los títulos de Máster asciende al 89,2% y 88,9%. En el Sistema Universitario Andaluz (SUA) la tasa de Rendimiento de Grado, en estos cursos, se sitúa en el 76,7% en el curso 2015-16 y 75,9% en el curso 2016-17. El rendimiento de los títulos de Máster en el SUA en estos cursos es del 90,4% y 89,4%. En los mismos cursos académicos, la Universidad de Cádiz registró una tasa de rendimiento del 77,2% y 75,7% en los títulos oficiales de Grado y, 87,3% y 85,4% en los títulos oficiales de Máster.

Rendimientos en Título de Grado.

Indicadores de Rendimiento	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de presentados/as	90,3%	90,9%	89,7%	89,9%	88,8%	87,4%
Tasa de éxito	83,9%	85,7%	85,7%	85,8%	85,3%	84,4%
Tasa de rendimiento	75,8%	77,9%	76,9%	77,2%	75,7%	73,8%
Tasa de eficiencia (según R.D. 1393/2007)	96,7%	96,2%	93,8%	92,9%	90,8%	89%
Tasa de abandono (según R.D. 1393/2007) (*)	22,2%	36,9%	27,6%	29,9%	29,8%	29,5%
Tasa de graduación (según R.D. 1393/2007) (*)	43,7%	27,1%	29,7%	34%	32%	20,3%

(*) Resultado provisional hasta el cierre del curso 2017-18, de acuerdo con la definición del indicador. Actualizados a 2 de noviembre de 2017
Fuente de datos: Unidad de Calidad y Evaluación.

Rendimientos en Másteres oficiales.

Indicadores de Rendimiento	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de presentados/as	95,8%	96,5%	95%	88,4%	83,7%	81,3%
Tasa de éxito	99,5%	99,7%	100%	98,7%	98%	98%
Tasa de rendimiento	95,3%	96,3%	95%	87,3%	85,4%	79,7%
Tasa de eficiencia (según R.D. 1393/2007)	99,9%	99,5%	99,4%	99,25%	99%	91,9%
Tasa de abandono (nueva definición máster)	7,7%	7,1%	10,4%	11,52%	6%	-
Tasa de graduación (según R.D. 1393/2007) (*)	89,1%	89,2%	80,3%	74%	67%	-

(*) NOTA: Los resultados 2017-18 de los Másteres Oficiales no pueden aportarse en la presente Memoria debido a la provisionalidad de los resultados ya que el cierre de todas las actas se realiza en febrero de 2019.

Definición de los indicadores de rendimiento:

- Tasa de presentados/as: % de alumnos/as presentados/as sobre el total de alumnos/as matriculados/as.
- Tasa de éxito: % de alumnos/as aprobados/as sobre total de alumnos/as presentados/as a examen.
- Tasa de rendimiento: de alumnos/as aprobados/as sobre el total de matriculados/as.
- Tasa de eficiencia: % de créditos superados sobre créditos matriculados referidos a graduados/as en dicho curso.
- Tasa de duración de estudios: Promedio de duración real con respecto al itinerario ideal referida a graduados/as en el curso.
- Tasa de abandono: % de alumnos/as que debieron titularse el curso anterior y que no se han matriculado ni el curso evaluado ni en el anterior.
- Tasa de abandono (Máster): % de alumnos/as que debieron titularse el curso anterior y que no se han matriculado ni el curso evaluado ni en el siguiente.
- Tasa de graduación: % de graduados/as que obtienen el título en el número de años establecido o en un año más.

Seguimiento de la satisfacción de los alumnos/as con la docencia

Las encuestas de satisfacción con la docencia se aplican en todos los títulos y asignaturas teóricas. En el curso 2008-2009 se modificó, por última vez, el sistema de encuestas para centrar las valoraciones en la actuación del/ de la profesor/a, en la percepción sobre la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje y en la satisfacción con el mismo, de acuerdo al Modelo DOCENTIA de evaluación de la actividad docente. En el curso 2017-18 las encuestas han sido aplicadas en todos los títulos y asignaturas de Grado y Máster, obteniéndose información sobre el grado de satisfacción de los estudiantes con el 96,7 % de las asignaturas.

Aspectos consultados	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Actuación docente del profesor/a	4	4	4	4,1	4,1	4,1
Planificación de la enseñanza y aprendizaje	3,9	3,9	3,9	4	4	4,1
Desarrollo de la Docencia	4	4	4	4,1	4,1	4,1
Resultados: eficacia y satisfacción	3,9	3,9	3,9	4	4	4

Estudios de Inserción

La UCA efectuó, desde el curso 2005-2006, estudios de inserción de sus titulados/as a los tres años de obtención del título, en estrecha colaboración con el Consejo Social. Desde el curso 2008/2009 se introdujeron estudios de seguimiento a los cinco años de obtención del título; también se realizan estudios de inserción de "doctores UCA" desde el curso 1998/1999 hasta la actualidad. A partir del curso 2011-12 y 2012-13 no fue posible realizar el estudio de satisfacción e inserción laboral de los egresados debido al coste asociado a la obtención de esta información.

En el curso 2014-15 se puso en marcha, de nuevo, el estudio de inserción de los titulados de Grado y Máster mediante metodología de encuesta, de acuerdo con el procedimiento P07 para el "Seguimiento de la Inserción Laboral y Satisfacción de los Egresados" del **Sistema de Garantía de Calidad de los Títulos** (SGC). A través de este procedimiento se obtienen los indicadores de inserción laboral del título, resultados clave que deben ser reflejados en el Seguimiento y Renovación de la Acreditación de los títulos. De acuerdo con el SGC, la encuesta de Grados y Másteres Oficiales se realiza, cada curso académico, sobre egresados a los tres años de finalizar sus estudios. En el curso 2017-18 se ha obtenido información de la promoción de egresados 2014-15 de los títulos

de Grado y Máster:

En la siguiente tabla se muestran los resultados globales de la Universidad de Cádiz según curso académico de egreso.

Indicador / Curso de egreso o promoción. a, b	Promoción 2012-2013		Promoción 2013-2014		Promoción 2013-2014	
	Grados	Másteres	Grados	Másteres	Grados	Másteres
ISGC-P07-01: Índice de inserción profesional. Primer Empleo.	81,46	77,01	43,79	65,6	76,66	87,97
ISGC-P07-02: Tiempo empleado en la búsqueda de empleo. Primer Empleo.	Menos de 3 meses	Menos de 3 meses	Menos de 3 meses	Menos de 3 meses	Menos de 3 meses	Menos de 3 meses
ISGC-P07-03: Índice de inserción profesional (año realización encuestas) en cualquier sector profesional.	55,06	59,77	30,78	49,65	53,85	65,19
ISGC-P07-04: Tasa efectiva de inserción profesional (año realización encuestas) en un sector profesional relacionado con los estudios realizados.	85,71	67,31	80,75	68,57	86,7	77,67
ISGC-P07-05: Tasa de inserción temporal (año realización encuestas) en cualquier sector profesional con un contrato temporal.	65,31	59,62	65,84	55,71	72,41	66,99
ISGC-P07-06: Tasa de autoempleo (año realización encuestas).	7,14	0	1,24	9,29	5,42	3,88
ISGC-P07-07: Retribuciones netas mensuales (año realización encuestas) de los graduados que trabajan a tiempo completo.	Entre 800 y 1.200 €	Entre 1.201 y 1.600 €	Entre 800 y 1.200 €	Entre 1.201 y 1.600 €	Entre 1.201 y 1.600 €	Entre 800 y 1.200 €
ISGC-P07-08: Tasa de inserción con movilidad geográfica (año realización encuestas).	37,76	21,15	26,71	25,71	46,8	33,98
ISGC-P07-09: Tasa de inserción a tiempo parcial (año realización encuestas).	42,07	41,79	44,98	25,41	22,17	15,53
ISGC-P07-10: Tasa de subempleo (año realización encuestas).	88,52	60,71	88,35	76,6	9,85	2,91
ISGC-P07-11: Grado de utilidad de los estudios para la inserción en el mercado laboral. (año realización encuestas). MEDIA	3,84	3,64	3,72	3,73	3,51	3,3
ISGC-P07-12: Grado de Satisfacción de los egresados con los estudios realizados.	3,48	3,62	3,36	3,5	3,03	2,89
Total de respuestas	37,39% 178 encuestas de 476 egresados.	19,16% 87 encuestas de 454 egresados.	41,51% 523 encuestas de 1.260 egresados.	55,73% 282 encuestas de 506 egresados.	24,51% 377 encuestas de 1.538 egresados.	24,88% 158 encuestas de 635 egresados.

La descripción de estos indicadores se pueden consultar en el P07 Procedimiento para el seguimiento de la inserción laboral y satisfacción de los egresados con la formación recibida del SGC-UCA: <http://bit.ly/2g9fCO0>

Los resultados de indicadores pormenorizados por cada Título y Centro se pueden consultar en el siguiente enlace: <https://sistemadeinformacion.uca.es/insercionlaboral>

En la siguiente tabla se muestran los resultados globales de la Universidad de Cádiz según curso académico de egreso.

Resultados de Satisfacción e Inserción Laboral	Promoción 2012-13 (Año 2015)	Promoción 2013-14 (Año 2016)	Promoción 2014-15 (Año 2017)
Tasa de Respuesta	34,2%	41,1%	(*)
Índice de inserción profesional (año realización encuestas) en cualquier sector profesional.	56,2%	31,2%	(*)
Tasa efectiva de inserción profesional (año realización encuestas) en un sector profesional relacionado con los estudios realizados.	85,3%	82,8%	(*)
Tasa de autoempleo (año realización encuestas).	7,4%	1,3%	(*)
Grado de Satisfacción de los egresados con los estudios realizados (Escala 1-5)	3,48	3,4%	(*)

(*) Dato no disponible en el momento de elaboración de esta Memoria. Se actualizará en la memoria 2018-19.

Conforme a los resultados presentados en cursos anteriores, a continuación, se muestran los resultados obtenidos por el Observatorio ARGOS con relación a las personas egresadas en la promoción 2015-16 de la Universidad de Cádiz y al conjunto laboral de las personas egresadas en Enseñanzas Universitarias en Andalucía. El Observatorio ARGOS del Servicio Andaluz de Empleo encargado de mantener un sistema de prospección permanente sobre el mercado de trabajo en Andalucía, nos remite anualmente la información obtenida a 30 de septiembre de cada año, con relación a la afiliación a la seguridad social de los egresados al año de finalizar el título.

Estudios ARGOS	CICLO	Curso 2012-13 (Promoción 2010-11)	Curso 2013-14 (Promoción 2011-12)	Curso 2014-15 (Promoción 2012-13)	Curso 2015-16 (Promoción 2014-15)	Curso 2016-17 (Promoción 2015-16)
Universidad de Cádiz	Grado	36,9%	37,5%	43,6%	45,43%	51,31%
	Máster	41,7%	39,6%	43,1%	51,9%	60,34%
	Doctorado	52,4%	54,2%	55,1%	60,64%	71%
Universidades Andaluzas	Grado	39,9%	40,3%	44,4%	47,64%	50,72%
	Máster	49,7%	48,8%	52,4%	53,8%	57,28%
	Doctorado	69,1%	60,5%	57,3%	55,7%	65,96%

Datos del curso 2017-18 (Promoción 2015-16) no disponibles. Se actualizarán en la Memoria 2018-19.

OTROS ESTUDIOS EN LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

Formación permanente

La Universidad de Cádiz destaca desde hace años por el volumen y la significación de las acciones formativas que despliega mediante títulos propios y programas de formación permanente, acciones que se desarrollan de forma presencial, semipresencial con apoyo del campus virtual, o a distancia. Para la gestión de estos cursos y actividades la UCA cuenta con la colaboración de la Fundación Universidad Empresa de la Provincia de Cádiz (FUECA).

Actividades y alumnos/as según actividad

Modalidad formativa	2014		2015		2016		2017		2018 (*)	
	ACT	ALM	ACT	ALM	ACT	ALM	ACT	ALM	ACT	ALM
Máster no oficial	22	337	22	489	31	677	26	642	12	172
Experto	30	539	28	511	39	758	31	807	8	183
Formación permanente	121	2.804	140	2.873	104	2.322	121	3.761	74	2.954
Acciones de "formación a demanda" (de entre las anteriores)	25	1.023	47	1.368	23	929	20	1.916	15	1.625

ACT: Total actividades realizadas. ALM: Total asistentes. (*) Datos a 30 septiembre 2018. Fuente de datos: FUECA.

Formación en idiomas

El Centro Superior de Lenguas Modernas (CSLM) es una unidad de la Universidad de Cádiz, gestionada por la Fundación Universidad Empresa de la provincia de Cádiz (FUECA), responsable del aprendizaje de idiomas y del desarrollo de la calidad de la formación lingüística que ofrece tanto a la comunidad universitaria como a su entorno social.

Sus principales líneas de actuación son:

- o Enseñanza de Español como Lengua Extranjera (ELE) y diseño de programas específicos internacionales.
- o Formación en idiomas extranjeros: alemán, árabe marroquí, chino, francés, inglés, italiano, japonés, portugués y ruso.
- o Cursos y materias específicas en idiomas extranjeros para el PDI de la UCA.
- o Acreditación oficial de nivel idiomático.
- o Formación práctica para profesores de ELE y cursos de Lengua de Signos Española.
- o Servicio de traducción e interpretación.

La oferta formativa del CSLM es diferente en cada uno de los cuatro campus de la UCA y responde siempre a la demanda de los distintos colectivos de la Universidad (alumnos, departamentos, grupos de investigación, etc.), así como otras instituciones públicas o privadas que solicitan sus servicios.

Acreditación oficial de nivel idiomático.

- **Español:** El CSLM gestiona los exámenes del Instituto Cervantes conducentes a la acreditación de nivel de español (DELE).
- **Otros idiomas:** Con el fin de dar respuesta a las nuevas necesidades de egreso de estudiantes de grado, así como de acceso a determinados estudios de posgrado, el CSLM pone a disposición de la comunidad universitaria y del público externo un sistema de acreditación de nivel mediante exámenes, independiente de cualquier actividad formativa y convocados de forma periódica en varios momentos durante cada curso académico.

Estas pruebas están adaptadas a los requisitos exigidos por el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas (MCERL) y a los acuerdos interuniversitarios adoptados, y cuentan con el sello de garantía de la **Asociación de Centros de Lenguas en la Enseñanza Superior (ACLES)**

Se presenta a continuación la evolución 2014 – 2017.

Datos para el año 2014:

Idioma	Nivel A1	Nivel A2	Nivel B1	Nivel B2	Nivel C1	Nivel C2	Totales
Español	-	-	-	-	-	-	-
Inglés	-	-	404	33	-	-	437
Alemán	-	-	-	-	-	-	-
Francés	-	-	6	-	-	-	6
Italiano	-	-	16	-	-	-	16
Total	-	-	426	33	-	-	459



Datos para el año 2015:

Idioma	Nivel A1	Nivel A2	Nivel B1	Nivel B2	Nivel C1	Nivel C2	Totales
Español	-	-	-	-	-	-	-
Inglés	-	-	422	17	-	-	439
Alemán	-	-	-	-	-	-	-
Francés	-	-	24	-	-	-	24
Italiano	-	-	16	-	-	-	16
Total	-	-	462	17	-	-	479

Datos para el año 2016:

Idioma	Nivel A1	Nivel A2	Nivel B1	Nivel B2	Nivel C1	Nivel C2	Totales
Español	-	36	1	4	4	-	45
Inglés	-	3	642	75	5	-	725
Alemán	-	-	-	-	-	-	-
Francés	-	-	24	-	-	-	24
Italiano	-	-	-	-	-	-	-
Total	-	39	667	79	9	-	794

Datos para el año 2017:

Idioma	Nivel A1	Nivel A2	Nivel B1	Nivel B2	Nivel C1	Nivel C2	Totales
Español	-	14	1	12	3	-	30
Inglés	-	23	867	215	32	-	1.137
Alemán	-	-	-	-	-	-	0
Francés	-	-	16	-	-	-	16
Italiano	-	-	7	-	-	-	7
Total	-	37	891	227	35	-	1.190

Datos para el año 2018 (hasta septiembre):

Idioma	Nivel A1	Nivel A2	Nivel B1	Nivel B2	Nivel C1	Nivel C2	Totales
Español	-	2	-	-	-	-	2
Inglés	1	18	548	422	121	-	1.110
Alemán	-	-	-	-	-	-	-
Francés	-	-	112	56	-	-	168
Italiano	-	-	-	-	-	-	-
Total	1	20	660	478	121	-	1.280

Programas internacionales de Español como Lengua Extranjera.

El CSLM organiza programas específicos en materias de español (ELE) para diversas instituciones extranjeras. Estas universidades proceden, principalmente y por este orden, de EE.UU, Rusia, Europa y China.

Durante 2016 han participado 310 alumnos procedentes de Universidades de Estados Unidos y Noruega:

Universidad	País de origen	Nº Alumnos
Villanova University	USA	29
Washington and Lee University	USA	14
Universidad de Georgia	USA	38
The College of William & Mary	USA	26
Tufts University	USA	12
University of Southern Mississippi	USA	17
University of South Carolina	USA	21
University of Houston	USA	23
University of Massachusetts in Lowell	USA	12
Valdosta State University	USA	27
Monmouth University	USA	9
Davidson College	USA	18
Metropolitan State University of Denver	USA	10
University of California	USA	33
Universidad de Tromsø	Noruega	9
I.I.S Arcangelo Ghisleri	Italia	36
MundoLengua I8	USA	11
Suny Geneseo	USA	15
Univerrrsidad de Hong kong	China	3
Universidad de San Petesburgo	Rusia	3
Universidad de Saarbrücken	Alemania	2
Universidad Federal de Siberia	Rusia	3
Universidad Federal del Sur	Rusia	4

Formación integral

El esfuerzo de la Universidad de Cádiz orientado a la docencia se complementa con una amplia oferta de actividades culturales, deportivas, de asociacionismo y solidarias que se ofrecen a la comunidad universitaria.

La Campaña “En la UCA Juega Limpio” en favor de la formación en las buenas prácticas deportivas, continúa ofreciendo datos positivos. La reducción del número de amonestaciones en las competiciones internas de Fútbol 7 y Fútbol Sala es firme año a año. Los criterios de puntuación que establece la campaña inciden de forma directa en las clasificaciones finales según un equipo reciba más o menos amonestaciones, por lo que se fomenta la deportividad y el compañerismo entre los deportistas.

Adhesiones 2017-2018: Doce entidades nuevas (segmento gimnasios y clubes).

Resumen estadístico juego limpio: Tarjetas totales

Temporadas	Partidos disputados	Tarjetas mostradas en la competición					
		Amarillas	% De descenso con respecto a la 2007-08	Rojas	% De descenso con respecto a la 2007-08	Total	% De descenso con respecto a la 2007-08
2007-2008*	439	704		111		815	
2012-2013	302	216	69,3%	26	76,6%	242	70,31%
2013-2014	238	183	74,0%	22	80,2%	205	74,85%
2014-2015	230	149	78,8%	24	78,4%	173	78,77%
2015-2016	171	103	85,4%	16	85,6%	119	85,4%
2016-2017	154	50	92,82%	5	95,5%	55	93,2%
2017-2018	110	39	94,5%	6	94,6%	45	94,5%

(*) Previo a la aplicación de los criterios de Juego Limpio. Fuente de datos: Área de Deportes.

Resumen estadístico juego limpio: Tarjetas por partido

Temporadas	Partidos disputados	Tarjetas mostradas en la competición					
		Amarillas	% De descenso con respecto a la 2007-08	Rojas	% De descenso con respecto a la 2007-08	Total	% De descenso con respecto a la 2007-08
2007-2008*	439	1,60		0,25		1,86	(*)
2012-2013	302	0,72	55,4%	0,09	66,0%	0,80	56,8%
2013-2014	238	0,77	52,1%	0,09	63,4%	0,86	53,6%
2014-2015	230	0,65	59,6%	0,10	58,7%	0,75	59,5%
2015-2016	171	0,60	62,5%	0,09	64%	0,69	62,9%
2016-2017	154	0,32	79,7%	0,03	88%	0,36	80,8%
2017-2018	110	0,35	78,1%	0,05	80%	0,41	77,9%

(*) Previo a la aplicación de los criterios de Juego Limpio. Fuente de datos: Área de Deportes.

En el curso 2017-18 se han registrado 50 tarjetas amarillas (92,8 menos que en 2007-2008) y 5 rojas (menos que antes de iniciarse la campaña). De esta forma, la media de cartulinas amarillas por partido ha pasado de 1,6 a 0,3 (79,7 % menos), la de rojas de 0,25 a 0,03 (88% menos) y el total de cartulinas por partido de 0,85 a 0,36 (80,8% menos).

A destacar en Formación en el curso 2017-18

Verificación de Másteres oficiales.

Durante el curso 2017-18 se han verificado 2 nuevos títulos de máster:

o Máster Universitario en Investigación y Análisis del Flamenco.

o Máster Universitario Erasmus Mundus en Gestión de Agua y Costas/Water and Coastal Management (WA-COMA) por la U. De Cádiz; Ningbo U. (China); Russian State Hydrometeorological U.(Rusia); U. Santa Cecilia (Brasil); U. Algarve (Portugal); U.Bologna (Italia).

Los siguientes títulos fueron presentados a verificación, recibiendo inicialmente Informe No Favorable:

- o Máster Universitario en Nanociencia y Tecnología de Materiales.
- o Máster Universitario en Protección Jurídico-Social de Personas y Colectivos Vulnerables.
- o Máster Universitario en Psicología General Sanitaria.
- o Máster Universitario en Química Médica.

La UCA presentó una reclamación ante el Consejo de Universidades que ha sido acogida en primera instancia.

Verificación de Programas de Doctorado.

Durante el curso 2017-18 se han verificado 2 nuevos Programas de doctorado que se suman a la oferta de la Universidad de Cádiz:

- o Programa de Doctorado en Dirección de Empresas y Entorno Económico.
- o Programa de Doctorado en Derecho.

Renovación de la Acreditación de títulos oficiales.

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales determina el marco general de regulación de los procesos de verificación, seguimiento y renovación de la acreditación de las enseñanzas universitarias oficiales. Concretamente, el artículo 24.2 establece los plazos para la realización de la renovación de la acreditación de los títulos oficiales universitarios. En virtud de ello, la Universidad de Cádiz sometió a este proceso a los siguientes títulos en la convocatoria 17/18:

- o Máster Universitario en Energías Renovables y Eficiencia Energética.
- o Máster Universitario en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos.
- o Máster Universitario en Ingeniería Industrial.
- o Máster Universitario en Ingeniería Química.
- o Máster Universitario en Actividad Física y Salud.
- o Máster Universitario en Comunicación Internacional.

Por otra parte, los primeros programas de Doctorado de la UCA regulados por el RD 99/2011 se verificaron en julio de 2013. Aplicando los tiempos previstos para la verificación, está debería obtenerse antes de julio de 2019, a través del proceso previsto por la Dirección de Acreditación y Evaluación (DEVA) aplicable a estos primeros programas durante el curso 2018/2019.

Al tratarse de la primera renovación de acreditación de los Programas de Doctorado, la DEVA ha previsto un programa piloto de acreditación de estos programas al cual la UCA se presentó con dos Programas de Doctorado:

- o Programa de Doctorado en Biomoléculas por la Universidad de Cádiz.
- o Programa de Doctorado en Historia y Arqueología Marítimas por la Universidad de Cádiz.



Se ha obtenido en todos los casos informe favorable positivo. Puede consultarse en la siguiente página web:
<http://deva.aac.es/>

Certificación Sistema Garantía Calidad Centros.

La Universidad de Cádiz ha participado en el Programa Piloto de la DEVA para certificar los Sistemas de Garantía de Calidad de los Centros con la Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales, requisito previo para poder acceder a la Acreditación Institucional de los Centros de la Universidad. El informe provisional muestra que se ha superado este proceso de forma positiva en todos los criterios de evaluación.

4

Investigación

PROYECTOS Y FINANCIACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Grupos e Institutos de Investigación

Durante el curso 2017-18, se han consolidado todos los institutos enviados a evaluar por la DEVA, estando ya todos aprobados por el Consejo Andaluz de Universidades. Los Institutos propios de la Universidad de Cádiz son los siguientes:

- Instituto Universitario de Investigación en Lingüística Aplicada (ILA).
- Instituto Universitario de Investigación en Microscopía Electrónica y Materiales (IMEYMAT).
- Instituto Universitario de Investigación Vitivinícola y Agroalimentaria (IVAGRO).
- Instituto Universitario de Investigaciones Marinas (INMAR).
- Instituto Universitario de Biomoléculas (INBIO).

Además, se firmó el convenio de creación del Instituto de Investigación e Innovación en Ciencias Biomédicas (INI-BICA), instituto mixto con la participación del Servicio Andaluz de Salud de la Junta de Andalucía. Dicho instituto tendrá un gran impacto social en el futuro por lo que supondrá en la mejora del servicio médico asistencial en la provincia de Cádiz.

En relación a los grupos de investigación, en la siguiente tabla se incluyen la evolución (2013-2017) en el número de grupos de investigación del Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación (PAIDI) para cada una de las áreas, así como el número de investigadores adscritos. El número de grupos de investigación se mantiene bastante constante, aunque en el último año ha superado los 200, y el nº investigadores adscritos supera los 2.500, con una media de 13 investigadores por grupo PAIDI.

Rama	2013		2014		2015		2016		2017	
	Nº Grupos	Nº Investigadores	Nº Grupos	Nº Investigadores	Nº Grupos	Nº Investigadores	Nº Grupos	Nº Investigadores	Nº Grupos	Nº Investigadores
Agroalimentación	3	53	2	48	3	50	3	50	3	54
Biología y Biotecnología	1	20	1	21	2	28	2	32	2	34
Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas	30	340	30	356	30	343	35	386	39	412
Ciencias y Técnicas de la Salud	36	366	38	390	35	353	40	411	40	438
Física, Química y Matemáticas	23	268	23	275	23	264	24	293	26	309
Humanidades	51	745	50	756	48	740	50	769	50	821
Recursos Naturales y Medio Ambiente	18	287	18	294	16	292	21	316	20	318
Tecnologías de la Información y la Comunicación	9	102	9	105	9	87	9	92	10	105
Tecnologías de la Producción	24	299	24	306	24	295	24	315	30	359
Total	195	2.480	195	2.551	191	2.452	208	2.664	220	2.850

Fuente: SICA.

Convocatorias Públicas Competitivas

En el año 2017, los grupos de investigación de la UCA han conseguido 35 proyectos de investigación en convocatorias públicas competitivas de carácter europeo, nacional o autonómico, con una dotación total de 4.834.752€. En las siguientes tablas se incluye la evolución en número de proyectos y fondos obtenidos de convocatorias competitivas en los últimos 6 años. Tras una gran caída en 2013 como consecuencia de la falta de algunas convocatorias competitivas, especialmente por parte de la Junta de Andalucía, ha habido una recuperación en 2015 y 2016. Si bien se observa una bajada en el número de proyectos del año 2017 vemos como la cantidad obtenida es similar. Esta bajada en cualquier caso es en comparación con la fuerte subida del año 2016 al resolverse en ese mismo año dos convocatorias del Plan Nacional de Investigación, lo que hizo elevar el número de proyectos conseguidos ese año.

Procedencia de los Fondos	2012	2013	2014	2015	2016	2017
TOTAL Proyectos Concedidos	36	15	27	27	52	35
TOTAL FONDOS (€)	3.753.116	1.763.790	3.400.702	2.271.621	4.975.649	4.834.752

Recursos propios para la Investigación. Plan Propio UCA

El Plan Propio de Apoyo a la Investigación de la UCA refuerza su función como instrumento para contribuir a los gastos básicos de funcionamiento de los grupos, como complemento de la financiación externa que se recibe en régimen competitivo de administraciones e instituciones. Durante el año 2017 se financiaron 503 ayudas manteniendo un valor similar al año anterior. Todas las actuaciones aumentan salvo las de movilidad, ya que se vincularon a convocatorias nacionales haciéndolas más exigentes, si bien el número sigue siendo elevado. Se aumentó el número de ayudas a doctorandos, una apuesta hacia la formación de los jóvenes investigadores.

	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Movilidad	329	293	322	321	416	384
Ayudas a doctorandos	19	23	20	11	23	44
Ayudas a organización de Congresos, Proyectos y otras acciones especiales	22	12	19	20	80	75
TOTALES	375	328	361	352	519	503

Por otro lado, en los últimos años se han comenzado a conceder proyectos de fondos propios tanto a grupos sin financiación en los últimos años como a jóvenes investigadores, así como proyectos puente para aquellos proyectos bien evaluados en la convocatoria nacional pero que no alcanzaron la financiación.

Por último resaltar, dado el carácter de la presente memoria, el lanzamiento por primera vez de la convocatoria de Proyectos de Responsabilidad Social financiados también por fondos propios.

Contratos y Formación de Investigadores

Durante el año 2017 se cuenta con un total de 185 becas y contratos de convocatorias públicas generales de investigación, 126 contratos predoctorales, 43 contratos postdoctorales y 16 ayudas para contratación de personal técnico de apoyo a la investigación, incrementando en general los valores del 2016. De estos 185, un total de 96, cerca de la mitad, está sostenido por el Plan Propio de la UCA.

El descenso paulatino de doctorandos financiados por el PAIDI (de 31 a 6) y por el Plan Nacional (de 59 a 39) ha sido contrarrestado en parte por un incremento de becas predoctorales del Plan Propio (de 39 a 58). Con respecto a las becas y contratos posdoctorales, el descenso de estos contratos del Plan Nacional se ha visto superado por la aparición en 2014 y 2015 de las derivadas del PAIDI (contratos "Talent Hub") y por un incremento de posdoctorales desde el Plan Propio, una nueva convocatoria asociada a grupos de alta productividad. Por otro lado, se incentivó mediante ayudas directas a aquellos posdoctorales de convocatorias nacionales que eligieran nuestra Universidad. Estas medidas son las responsables del incremento del número de contratos posdoctorales en nuestra Universidad.

Categoría	Programa	Total becas/contratos					
		2012	2013	2014	2015	2016	2017
Predoctoral	Plan Andaluz de Investigación	31	21	16	11	13	6
	Plan Nacional I+D+I	62	53	42	40	39	40
	Plan Propio	42	49	52	45	58	80
Posdoctoral	Plan Andaluz de Investigación	–	–	–	10	6	8
	Plan Nacional I+D+I	11	7	5	5	8	19
	Plan Propio	4	5	6	12	12	16
Técnicos de Apoyo	Plan Nacional I+D+I	4	4	4	4	7	16
Total Becas / Contratos		154	139	138	127	143	185

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LA UCA

Publicaciones e impacto

En esta sección se analizan los principales resultados de la Universidad de Cádiz durante el periodo 2013-2017 para poner en contexto los resultados obtenidos y analizar la evolución en los principales indicadores. Se ha analizado la producción de artículos, revisiones y comunicaciones a congresos.

Indicadores 2013-2017:

Nº Publicaciones: 3.881 La Universidad de Cádiz ha realizado un total de 3,881 publicaciones durante este periodo.

Field-Weighted Citation Impact: 1,05 Recibimos un 5% más citas que la media mundial. El FWCI de España para el mismo periodo es de 1,29 mientras que el de Andalucía es 1,22.

Citas: 22.039 citas han obtenido las publicaciones realizadas por la Universidad de Cádiz en 2013-2017.

Citas por publicación: 5,7 es la media de citas obtenidas.

Nº Q1: 1.903 trabajos en revistas situadas en el primer cuartil en los últimos cinco años, lo que suponen un 51,3% de toda la producción.

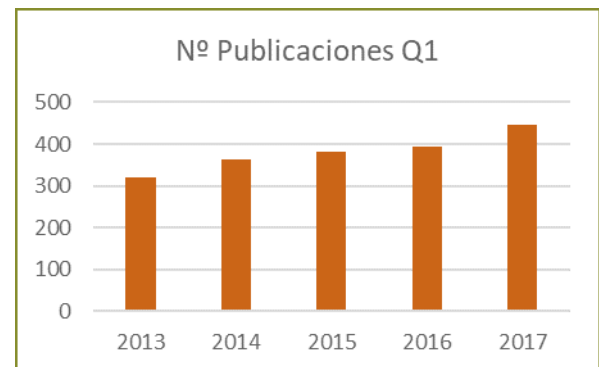
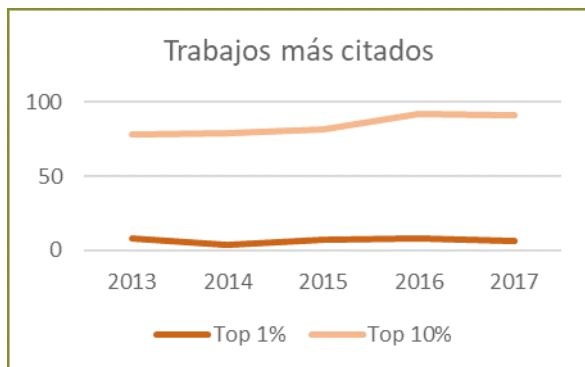
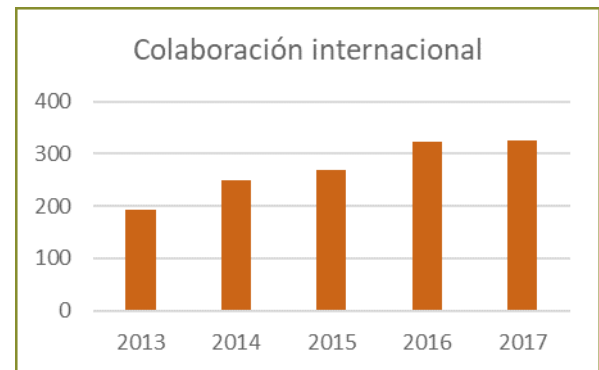
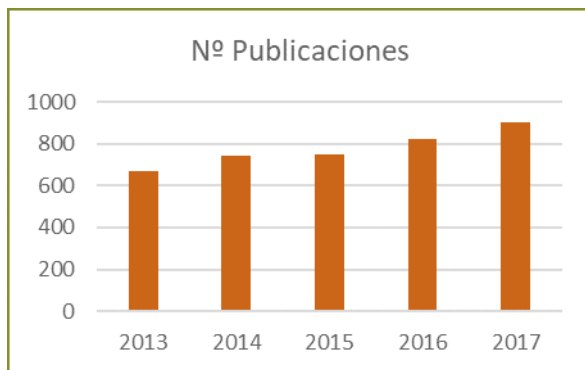
Trabajos más citados Top 1%: 32 publicaciones de la UCA se sitúan entre el Top 1% de los más citados a nivel mundial. Supone el 0,8% de la producción total de la UCA.

Trabajos más citados Top 10%: 420 publicaciones de la UCA se sitúan entre el Top 10% de los más citados a nivel mundial. Supone el 10,8% de la producción total de la UCA.

Colaboración internacional: 1.360 documentos han sido realizados en coautoría internacional, lo que supone el 35% del total de la producción de la UCA.

Relación con las patentes: En el último quinquenio, 10 patentes han citado 8 artículos de la Universidad de Cádiz. Los artículos de la UCA citados en patentes han obtenido un total de 10 citas.

2013-2017 en Gráficas:



	2013	2014	2015	2016	2017
Nº Publicaciones	669	743	748	824	906
FWCI	1,11	0,98	1,05	1,12	1,05
Citas	7.029	6.243	4.542	3.166	1.064
Citas por publicación	10,5	8,4	6,1	3,8	1,2
Nº Q1	319 (50,2%)	362 (51,8%)	381 (53%)	394 (50,1%)	447 (52,8%)
Top 1%	8 (1,2%)	4 (2,1%)	7 (0,9%)	8 (1%)	6 (0,7%)
Top 10%	78 (11,7%)	79 (29,2%)	82 (11%)	92(11,2%)	91 (10%)
Colaboración Intern.	192 (28,7%)	250 (33,6%)	269 (36%)	322 (39,1%)	326 (36,0%)

Áreas UCA 2013-2017

En la siguiente tabla se muestran las áreas por orden alfabético, indicando para cada una de ellas: el número de publicaciones, las citas conseguidas, la media de citas por publicación, el Factor de Impacto Normalizado y el porcentaje de publicaciones realizadas en colaboración internacional.

Se ha añadido el impacto de la colaboración internacional, es decir, la media de citas recibidas por los documentos con coautoría extranjera. Se observa que en casi todas las áreas aumenta la media de citas respecto a la media obtenida por el área.

Áreas	Publ.	Citas	Citas por Publ.	FWCI	% Col. Int.	Impacto Col.
Agricultural and Biological Sciences	495	3268	6,6	1,27	62,0%	7,0
Arts and Humanities	251	186	0,7	0,53	10,0%	2,2
Biochemistry, Genetics and Molecular Biology	365	3052	8,4	1,04	46,9%	10,4
Business, Management and Accounting	109	622	5,7	1,48	17,4%	9,9
Chemical Engineering	259	3070	11,9	1,34	48,3%	15,1
Chemistry	404	3819	9,5	1,15	48,0%	10,8
Computer Science	380	1650	4,3	1,08	32,9%	3,7
Decision Sciences	91	553	6,1	1,18	30,8%	5,0
Dentistry	4	16	4	1,86	50,0%	7,0
Earth and Planetary Sciences	281	2347	8,4	1,59	65,1%	9,8
Economics, Econometrics and Finance	61	124	2	0,79	11,5%	5,1
Energy	118	1456	12,3	1,92	27,1%	14,7
Engineering	414	2442	5,9	1,3	30,9%	5,2
Environmental Science	452	4115	9,1	1,49	49,8%	9,0
Health Professions	49	238	4,9	1,13	42,9%	8,0
Immunology and Microbiology	91	657	7,2	1,11	35,2%	7,1
Materials Science	212	1079	5,1	0,9	50,0%	4,8
Mathematics	442	1401	3,2	1,06	34,2%	3,1
Medicine	1074	5738	5,3	0,91	25,1%	7,4
Multidisciplinary	24	460	19,2	1,69	62,5%	27,9
Neuroscience	64	592	9,3	1,04	31,3%	10,1
Nursing	103	278	2,7	0,63	21,4%	3,5
Pharmacology, Toxicology and Pharmaceutics	99	647	6,5	1,12	40,4%	5,6
Physics and Astronomy	290	2650	9,1	1,5	47,6%	12,4
Psychology	82	185	2,3	0,58	24,4%	3,6
Social Sciences	431	834	1,9	0,72	13,0%	3,7
Veterinary	8	20	2,5	0,84	12,5%	7,0

Áreas con más producción:

- Medicine: 1074 publicaciones.
- Agricultural and Biological Sciences: 495 publicaciones.
- Environmental Science: 452 publicaciones.

Áreas con más impacto:

Citas:

- Medicine: 5738 citas
- Environmental Science: 4115 citas
- Chemistry: 3819 citas

FWCI:

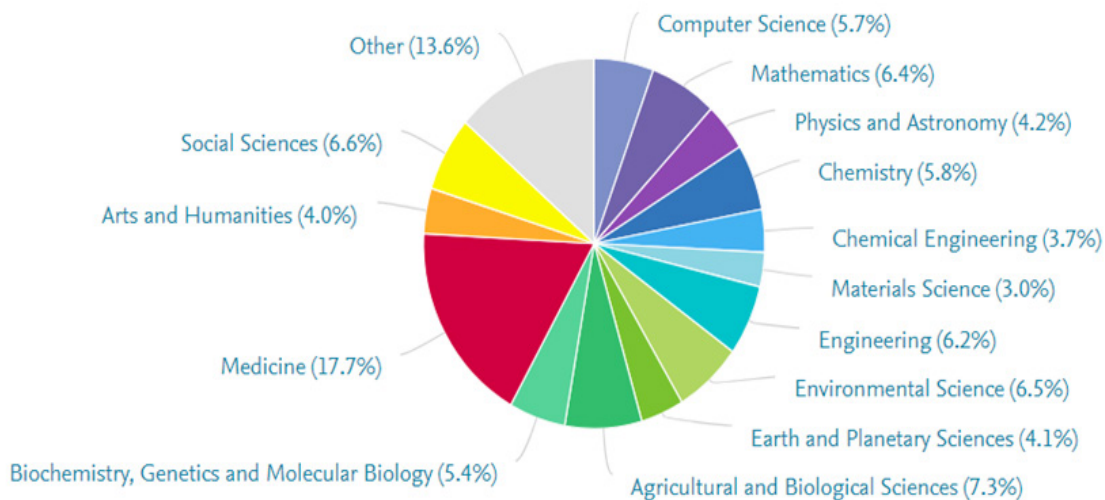
- Energy: 1,92 (92% más citas que la media mundial).
- Dentistry: 1,86 (86% más citas que la media mundial).
- Earth and Planetary Sciences: 1,59 (59% más citas que la media mundial).

Áreas con más porcentaje de colaboración internacional:

- Earth and Planetary Sciences: 65,1% de la producción
- Agricultural and Biological Sciences: 62% de la producción
- Dentistry y Materials Science: ambas 50% de la producción

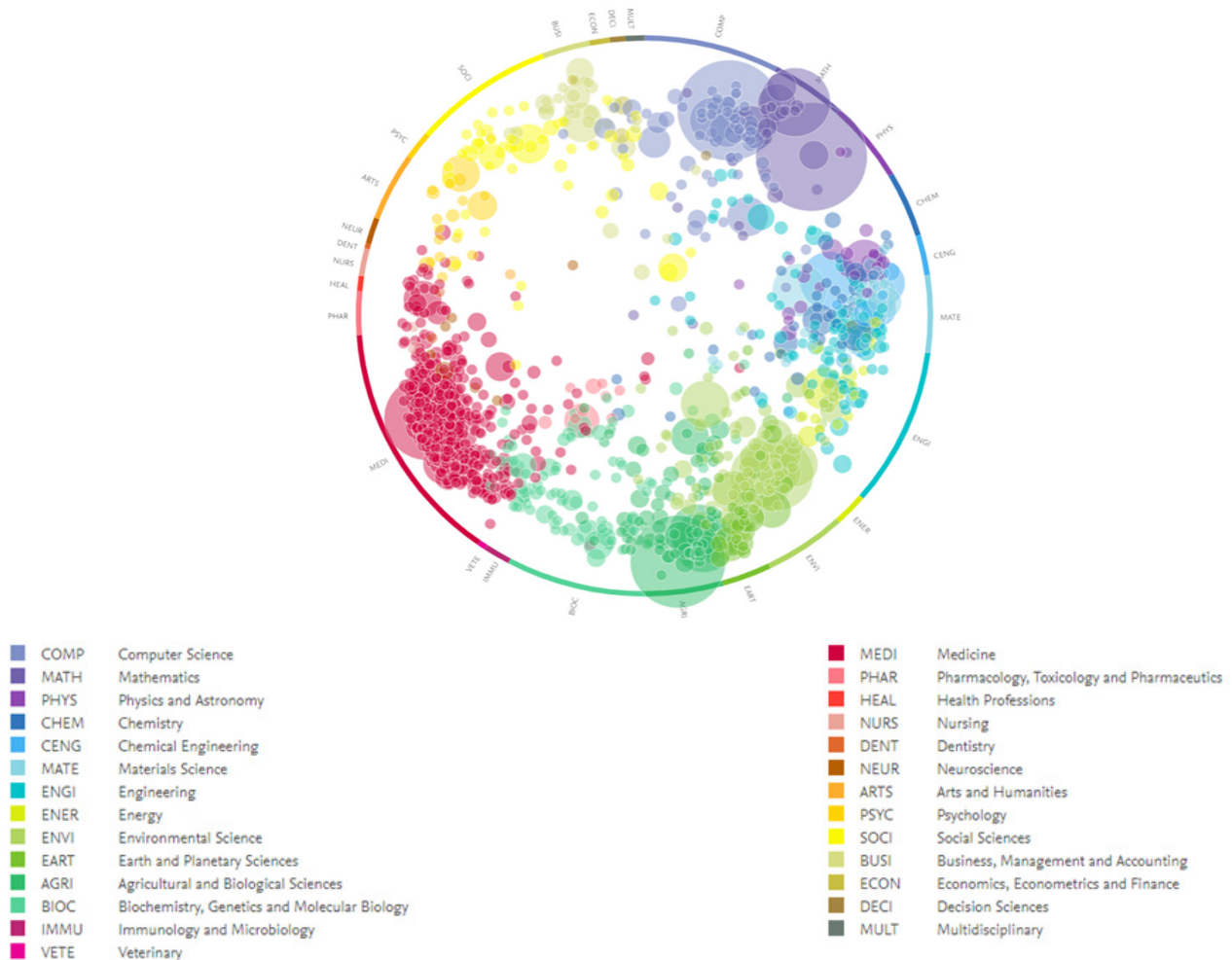
Distribución de áreas temáticas 2013-2017.

De forma gráfica se muestran las áreas temáticas de las publicaciones realizadas por la Universidad de Cádiz según la clasificación de las revistas en Scopus.

**Temas de investigación destacados 2013-2017.**

Se muestran los temas preeminentes de investigación de la Universidad de Cádiz durante 2013-2017, es decir, los focos de investigación de mayor impulso y mejor financiados a nivel internacional en los que participa la Universidad.

Los investigadores de la Universidad de Cádiz han contribuido a 2,289 temas de 2013 a 2017. En la gráfica se han seleccionado los temas que son Top 10% más citados a nivel mundial.



Es importante destacar como la Universidad de Cádiz, entró a finales del año 2016 en el área de Actividad Física y Deporte, por primera vez en el Ranking de Shanghai por materias. Tras ello en el año 2017 se situó entre las 400 mejores universidades del mundo en Ciencia e Ingeniería Ambiental. Este Ranking recoge la proyección científica de universidades de los cinco continentes. La Universidad de Cádiz reforzó su posición internacional en la edición de 2018, en esta ocasión irrumpiendo en tres nuevas áreas temáticas, situándose entre las 151-200 universidades del mundo en Oceanografía y posicionándose, igualmente, entre las 301-400 en Matemáticas y en Ingeniería Química. Esta última es, también, la posición que consolida la UCA en Ciencia e Ingeniería Ambiental respecto a la clasificación alcanzada el año anterior. Estos datos constituyen un reflejo del crecimiento científico protagonizado por la institución universitaria gaditana en los últimos años.

Colaboración

La Universidad de Cádiz ha colaborado durante el periodo 2013-2017 con 1.320 instituciones con un resultado de 2.613 publicaciones. Esta colaboración se distribuye de la siguiente forma:

- Africa: 40 instituciones y 82 publicaciones.

- Asia Pacific: 141 instituciones y 145 publicaciones.
- Europe: 758 instituciones y 2.341 publicaciones.
- Middle East: 34 instituciones y 60 publicaciones.
- North America: 250 instituciones y 286 publicaciones.
- South America: 97 instituciones y 255 publicaciones.



Instituciones con las que más colabora la UCA en 2013-2017.

Se indican las instituciones con las que la UCA ha realizado más de 100 publicaciones, ordenadas por número de publicaciones. Se incluyen todo tipo de documentos, no solamente artículos, revisiones y comunicaciones a congresos.

Si comparamos el FWCI obtenido en las publicaciones realizadas en colaboración con el FWCI de la UCA (1,05), observamos que sube en casi todos los casos.

Institución	País	Publicaciones en coautoría	Citas	Coautores	Citas por Publicación	FWCI
CSIC	Spain	345	3.565	440	10,3	1,62
Universidad Complutense	Spain	292	2.098	594	7,2	1,35
Universidad de Sevilla	Spain	286	1.347	324	4,7	0,93
Universidad Autónoma de Madrid	Spain	227	1.846	356	8,1	1,75
Universidad de Granada	Spain	220	1.448	275	6,6	1,37
Universitat de Barcelona	Spain	195	2.324	449	11,9	1,94
Universitat Autònoma de Barcelona	Spain	171	1.108	360	6,5	1,32
Hospital Universitario Virgen del Rocío	Spain	148	651	208	4,4	0,83
Universitat de Valencia	Spain	136	986	236	7,3	1,27
Universidad de Zaragoza	Spain	117	588	153	5	1,06
Hospital Universitario Reina Sofía	Spain	112	629	130	5,6	0,82

Instituciones con las que la UCA obtiene más citas en 2013-2017.

Se indican las instituciones con las que la UCA ha obtenido más de 1.000 citas, ordenadas por número de citas. Se incluyen todo tipo de documentos, no solamente artículos, revisiones y comunicaciones a congresos.

En este caso, además del aumento de citas, si comparamos el FWCI obtenido en las publicaciones realizadas en colaboración con el FWCI de la UCA (1,05), observamos que sube en casi todos los casos, destacando especialmente el obtenido en el caso de colaboración con Reino Unido (10,74) y colaboración con Francia (4,05) lo que indica claramente que el FWCI mejora en los casos de publicaciones en colaboración y más aún si esa colaboración es internacional.

Institución	País	Publicaciones en coautoría	Citas	Coautores	Citas por Publicación	FWCI
CSIC	Spain	345	3565	440	10,3	1,62
Universitat de Barcelona	Spain	195	2324	449	11,9	1,94
Universidad Complutense	Spain	292	2098	594	7,2	1,35
Universidad Autónoma de Madrid	Spain	227	1846	356	8,1	1,75
Universidad de Granada	Spain	220	1448	275	6,6	1,37
Universidad de Sevilla	Spain	286	1347	324	4,7	0,93
University College London	United Kingdom	15	1224	33	81,6	10,74
Universidad de Oviedo	Spain	70	1163	97	16,6	2,75
Universitat Autònoma de Barcelona	Spain	171	1108	360	6,5	1,32
CNRS	France	54	1079	245	20	4,05

INSTITUTOS UNIVERSITARIOS DE INVESTIGACIÓN

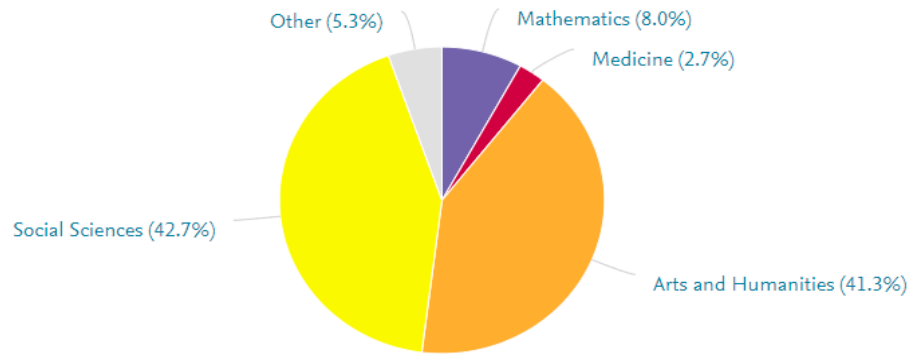
Instituto de Investigación en Lingüística Aplicada (ILA)

Miembros del Instituto: 39.

Autores con Scopus ID: 19 (16 con producción en 2013-2017).

	2013-2017 ILA	2013-2017 UCA
Nº Publicaciones	33	3.881
Field-Weighted Citation Impact	0,58	1,05
Citas	52	22.039
Citas por publicación	1,6	5,7
Nº Q1	11 (36,7%)	1.903 (51,3%)
Trabajos más citados (Top 10%)	3 (9,1%)	420 (10,8%)
Trabajos más citados (Top 1%)	0	32 (0,8%)
Colaboración internacional	1 (3%)	1.361 (35%)
Artículos citados en patentes	0	8

Áreas temáticas:



Temas de investigación destacados:

Topic	By this Group of Researchers		Worldwide
	Scholarly Output	Field-Weighted Citation Impact	Prominence percentile
Spanish; Lexicon; Canary Islands ... T.42312	4	0.64	21.224
Research articles; genre; discourse community ... T.1962	3	2.79	93.792
Ring; Domain; ring extensions ... T.3106	2	2.63	70.558
Pronunciation; Vowels; pronunciation teaching ... T.4778	2	2.65	88.769
Toric ideal; Ideal; binomial edge ... T.25298	2	0.00	59.034

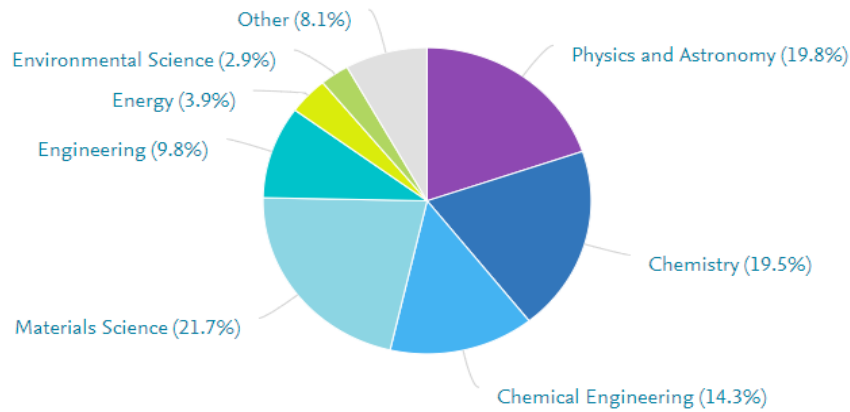
Instituto de Microscopía Electrónica y Materiales (IMEYMAT)

Miembros del Instituto: 84.

Autores con Scopus ID: 61 (60 con producción en 2013-2017).

	2013-2017 IMEYMAT	2013-2017 UCA
Nº Publicaciones	374	3.881
Field-Weighted Citation Impact	1,21	1,05
Citas	3,651	22.039
Citas por publicación	9,8	5,7
Nº Q1	292 (79,6%)	1.903 (51,3%)
Trabajos más citados (Top 10%)	41 (11%)	420 (10,8%)
Trabajos más citados (Top 1%)	4 (1,1%)	32 (0,8%)
Colaboración internacional	230 (61,5%)	1.361 (35%)
Artículos citados en patentes	3	8

Áreas temáticas:



Temas de investigación destacados:

Topic	By this Group of Researchers		Worldwide
	Scholarly Output	Field-Weighted Citation Impact	Prominence percentile
quantum dots; Semiconductor quantum dots; InAs QDs ... T.221	14	0.72	87.292
Gold; Catalysts; gold particles ... T.1775	14	1.16	99.430
Nanowires; Semiconducting gallium; nanowire growth ... T.1162	13	1.43	99.458
Cerium compounds; Catalysts; capacity OSC ... T.2353	9	0.61	98.219
Diamonds; Diamond films; barrier diode ... T.18798	9	0.58	92.241

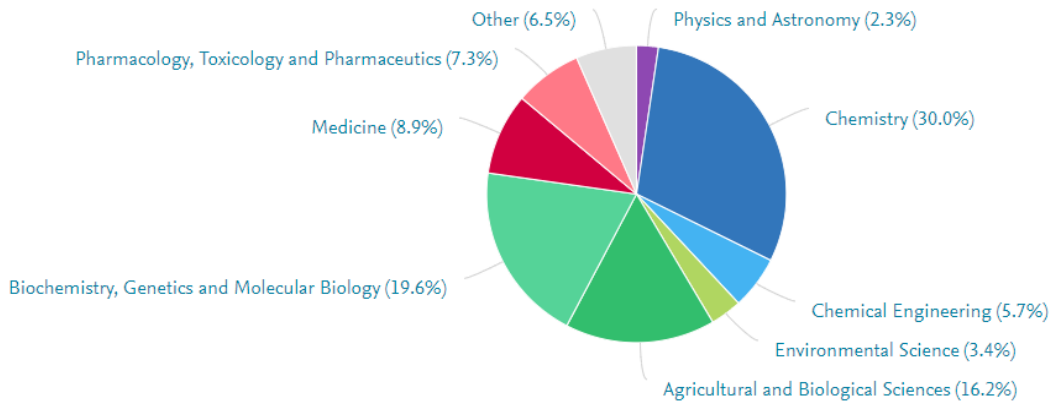
Instituto de Investigación en Biomoléculas (INBIO)

Miembros del Instituto: 44.

Autores con Scopus ID: 41 (39 con producción en 2013-2017).

	2013-2017 INBIO	2013-2017 UCA
Nº Publicaciones	190	3.881
Field-Weighted Citation Impact	0,85	1,05
Citas	1,270	22.039
Citas por publicación	6,7	5,7
Nº Q1	151 (79,5%)	1.903 (51,3%)
Trabajos más citados (Top 10%)	12 (6,3%)	420 (10,8%)
Trabajos más citados (Top 1%)	0	32 (0,8%)
Colaboración internacional	104 (54,7%)	1.361 (35%)
Artículos citados en patentes	1	8

Áreas temáticas:



Temas de investigación destacados:

Topic	By this Group of Researchers		Worldwide
	Scholarly Output	Field-Weighted Citation Impact	Prominence percentile
Botrytis; Sesquiterpenes; B cinerea ... T.44860	12	1.21	71.389
Molybdenum; Ligands; X-ray diffraction ... T.15136	9	0.46	66.661
Naphthoquinones; Lithospermum; shikonin derivatives ... T.15258	6	1.36	91.312
Ruthenium; vinylidene; vinylidene complexes ... T.9646	5	0.85	89.712
Hydrogen production; Electrocatalysts; water reduction ... T.15925	5	2.45	99.309

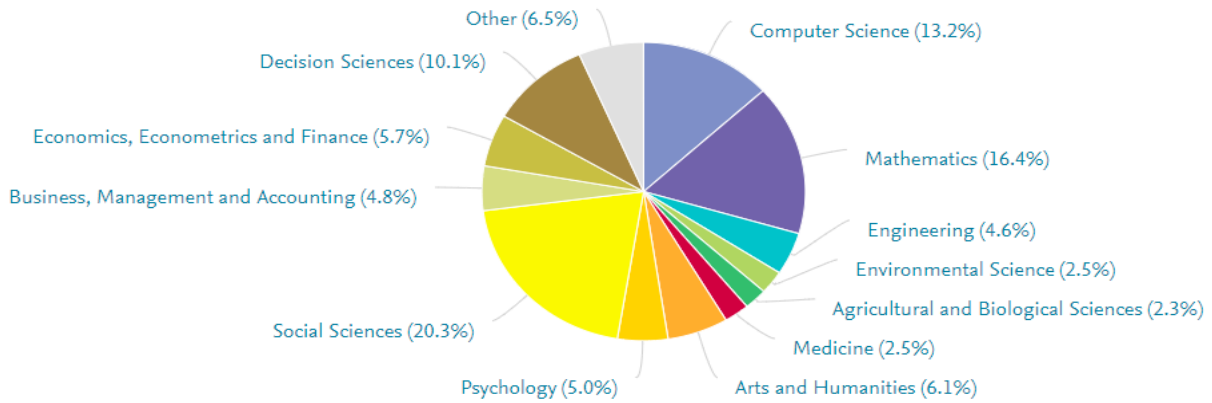
Instituto de Investigación para el Desarrollo Social Sostenible (INDESS)

Miembros del Instituto: 122.

Autores con Scopus ID: 83 (76 con producción en 2013-2017).

	2013-2017 INDESS	2013-2017 UCA
N° Publicaciones	260	3.881
Field-Weighted Citation Impact	0,68	1,05
Citas	572	22.039
Citas por publicación	2,2	5,7
N° Q1	71 (30,1%)	1.903 (51,3%)
Trabajos más citados (Top 10%)	18 (6,9%)	420 (10,8%)
Trabajos más citados (Top 1%)	2 (0,8%)	32 (0,8%)
Colaboración internacional	53 (20,4%)	1.361 (35%)
Artículos citados en patentes	0	8

Áreas temáticas:



Temas de investigación destacados:

Topic	By this Group of Researchers		Worldwide
	Scholarly Output	Field-Weighted Citation Impact	Prominence percentile
Duality; Invexity; converse duality ... T.5479	11	0.33	64.208
Likelihood ratio order; Stochastic order; reversed hazard ... T.5756	11	1.01	80.278
Mathematics; Memory, Short-Term; mathematical learning ... T.3098	9	0.33	96.312
coastal zone management; coast; coastal zone ... T.26971	9	1.83	63.867
Spain; Social Movements; en el ... T.37145	7	0.59	86.443

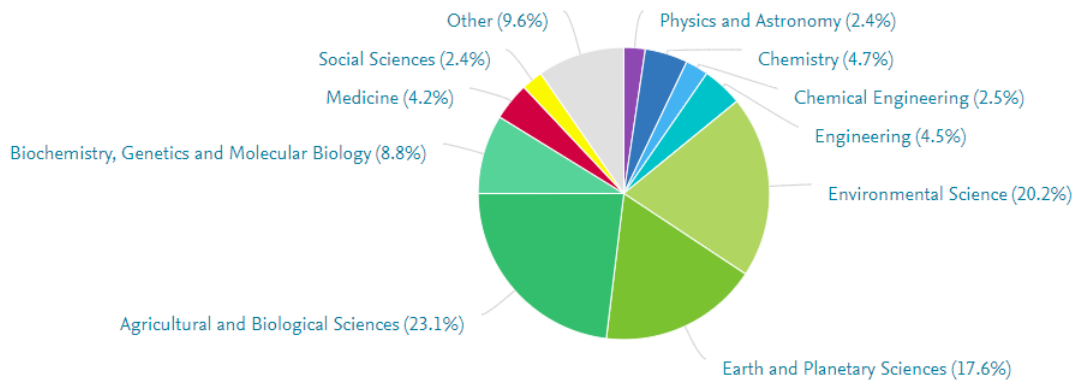
Instituto de Investigaciones Marinas (INMAR)

Miembros del Instituto: 115.

Autores con Scopus ID: 99 (96 con producción en 2013-2017).

	2013-2017 INMAR	2013-2017 UCA
Nº Publicaciones	586	3.881
Field-Weighted Citation Impact	1,43	1,05
Citas	5,143	22.039
Citas por publicación	8,8	5,7
Nº Q1	367 (64%)	1.903 (51,3%)
Trabajos más citados (Top 10%)	85 (14,5%)	420 (10,8%)
Trabajos más citados (Top 1%)	7 (1,2%)	32 (0,8%)
Colaboración internacional	314 (53,6%)	1.361 (35%)
Artículos citados en patentes	1	8

Áreas temáticas:



Temas de investigación destacados:

Topic	By this Group of Researchers		Worldwide
	Scholarly Output	Field-Weighted Citation Impact	Prominence percentile
Gastropoda; Mollusca; sea slugs ... T.2349	29	1.61	84.890
seagrass; Zostera marina; seagrass ecosystems ... T.262	20	0.81	98.977
drug; Drug products; products PPCPs ... T.178	16	2.48	99.961
Algae; microalga; microalgal biomass ... T.2462	15	3.26	99.911
Amphipoda; amphipod; caprellid amphipod ... T.29243	14	1.39	52.376

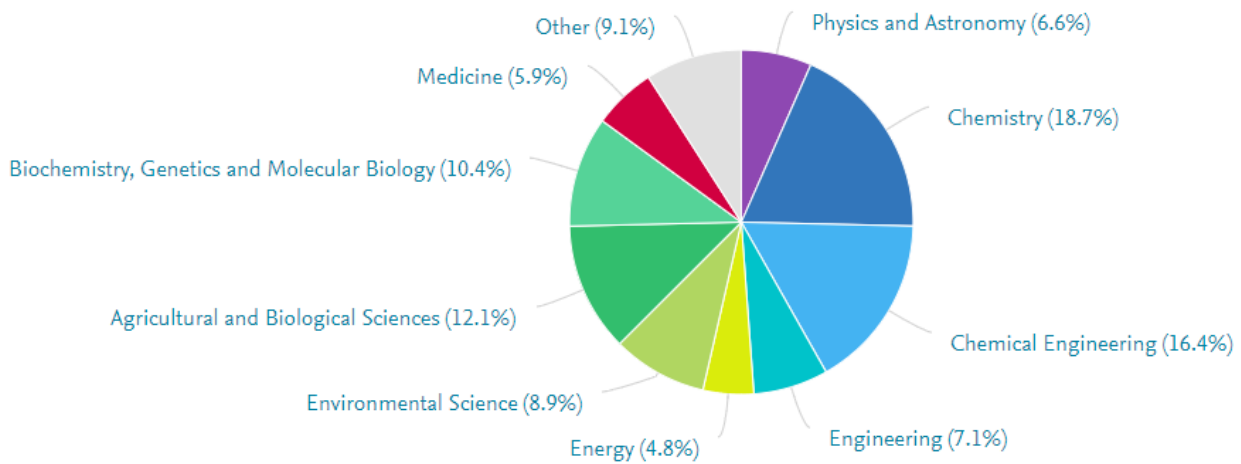
Instituto de Investigaciones Vitivinícola y Agroalimentario (IVAGRO)

Miembros del Instituto: 88.

Autores con Scopus ID: 67 (64 con producción en 2013-2017).

	2013-2017 IVAGRO	2013-2017 UCA
Nº Publicaciones	300	3.881
Field-Weighted Citation Impact	1,27	1,05
Citas	2,381	22.039
Citas por publicación	7,9	5,7
Nº Q1	232 (80%)	1.903 (51,3%)
Trabajos más citados (Top 10%)	49 (16,3%)	420 (10,8%)
Trabajos más citados (Top 1%)	2 (07%)	32 (0,8%)
Colaboración internacional	126 (42%)	1.361 (35%)
Artículos citados en patentes	2	8

Áreas temáticas:



Temas de investigación destacados:

Topic	By this Group of Researchers		Worldwide
	Scholarly Output	Field-Weighted Citation Impact	Prominence percentile
Anaerobic digestion; Biogas; methane yields ... T.155	25	1.39	99.928
Supercritical fluids; Effluent treatment; supercritical antisolvent ... T.4323	19	1.15	95.837
Higher order statistics; Algorithms; Signal processing ... T.12285	15	1.16	59.994
Capsicum; Capsaicin; pepper fruits ... T.12503	11	1.81	92.895
Mangifera; Xanthones; M indica ... T.15413	10	1.29	95.904

INFRAESTRUCTURA CIENTÍFICA

Se prevé que todo el equipamiento científico obtenido en la convocatoria del MINECO 2015 esté instalado y operativo en diciembre de 2018. De los 24 proyectos concedidos, 7 de ellos han conllevado retraso debido a modificaciones realizadas. No obstante, los plazos se están cumpliendo y los equipos correspondientes a los siguientes proyectos estarán incorporados a la Infraestructura Científica de la UCA en breve:

- o UNCA15-CE-3347, Reducción de energías no renovables mediante uso de fuentes energéticas sostenibles y optimización de: calidad de agua, salud de los peces y emisión de efluentes en gestión ambiental en acuicultura.
- o UNCA15-CE-3567, Caracterización, aislamiento y generación de nanopartículas de productos vitivinícolas y agroalimentarios.

- o UNCA15-CE-3792, Ampliación de la red de radares de medida de corrientes superficiales en el estrecho de Gibraltar.
- o UNCA15-CE-3526, Unidad de centrifugación y ultracentrifugación.
- o UNCA15-CE-3302, Planta experimental demostrativa de cultivo de microalgas marinas.
- o UNCA15-CE-3482, Sustitución del Microscopio Electrónico de Barrido-Transmisión Analítico de Emisión de Campo de la División de Microscopía Electrónica de la Universidad de Cádiz.
- o UNCA15-CE-3297, Dotación de equipamiento científico-técnico del área de investigación del Laboratorio de Arqueología y Prehistoria de la Universidad de Cádiz.

Con respecto a la nueva adquisición de nueva infraestructura científica, los Servicios Centrales e Institutos de Investigación, junto con el CITI y el Centro de Transferencia "El Olivillo", han concurrido a la convocatoria de la Junta de Andalucía 2017, con un total de 38 proyectos por un importe aproximado de 12 millones de euros. Los Servicios Centrales e Institutos de Investigación también han concurrido a la convocatoria de infraestructura del MINECO 2018, con un total 67 proyectos y una financiación de más 20 millones de euros. Ambas convocatorias aún están pendientes de resolverse.

SERVICIOS CENTRALES DE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

La Universidad de Cádiz cuenta con tres Servicios Centrales:

- Servicios Centrales de Investigación Científica y Tecnológica (SC-ICYT), en la Facultad de Ciencias, Campus de Puerto Real.
- Servicios Centrales de Investigación en Cultivos Marinos (SC-ICM), en el Centro Andaluz Superior de Estudios Marinos (CASEM), Campus de Puerto Real.
- Servicios Centrales de Investigación Biomédica y de Ciencias de la Salud (SC-IBM), en el edificio Andrés Segovia, Cádiz.

Cada uno de los tres Servicios Centrales de Investigación se organiza en Divisiones y Servicios, estando todas ellas coordinadas por el Director Académico de los Servicios Centrales.

Servicios Centrales de Investigación Científica y Tecnológica (SC-ICYT)

Los SC-ICYT son un servicio general de apoyo a la investigación en el que se centraliza el equipamiento científico-técnico más sofisticado de la Universidad de Cádiz, con el objetivo de optimizar su gestión, facilitar su uso y garantizar su mantenimiento. Los SC-ICYT cuentan con la certificación por la entidad certificadora ENAC en la Norma ISO 9001: Sistemas de Gestión de la Calidad desde 2011, certificación que fue renovada en 2014. El alcance de las certificaciones se extiende a todas las Divisiones dependientes de estos Servicios Centrales.

- División de Resonancia Magnética Nuclear (RMN).
- División de Difracción de Rayos-X (RX).
- División de Espectroscopía (ICP-AAS).
- División de Espectrometría de Masas (EM).
- División de Microscopía Electrónica (ME).
- División de Radioisótopos y Análisis de Biomoléculas (RI-ABM).

- División de Fabricación Aditiva (DFA).
- Unidad de Espectroscopía Fotoelectrónica (XPS).
- Servicio de Preparación de Muestras Sólidas para Microscopía Óptica y Electrónica (LPM).
- Servicio de Nitrógeno Líquido.

Cada División cuenta al menos con un técnico, responsable del uso y mantenimiento de los equipos, y un responsable científico, que es un profesor de la UCA, con vinculación permanente y especialista en la técnica, que asesora a los usuarios que lo requieran y planifica y propone la actualización del equipamiento científico.

Durante el 2018 se han continuado las acciones iniciadas en 2017. Se ha realizado la obra necesaria para la instalación del nuevo microscopio electrónico de barrido-transmisión analítico de emisión de campo de la división de ME obtenido en la convocatoria del Ministerio de Economía, Industria y Competitividad de Ayudas a Infraestructuras y Equipamiento Científico-Técnico 2015 y se continúa a la espera de la resolución del mismo Ministerio de inclusión de la División de Microscopía Electrónica en el mapa de Infraestructuras Científicas Técnicas Singulares (ICTS), en la denominada ELECM, constituida actualmente por el Centro Nacional de Microscopía Electrónica de la Universidad Complutense de Madrid (CNME) y el Laboratorio de Microscopías Avanzadas de la Universidad de Zaragoza (LMA).

Se ha concurrido a las convocatorias del Ministerio de Economía, Industria y Competitividad de Ayudas a Infraestructuras y Equipamiento Científico-Técnico 2018 y de la Junta de Andalucía 2017. En el primer caso, se han solicitado 10 proyectos, por un total de 7 millones de euros; mientras que a la Junta se han solicitado 4 proyectos por un importe de más de 1 millón.

Servicios Centrales de Investigación en Cultivos Marinos (SC-ICM)

Los SC-ICM coordinan y gestionan las actividades docentes e investigadoras relacionadas con los campos de la Acuicultura y el Medio Ambiente, aplicados a las distintas ramas de la Ciencia y la Tecnología. Para ello cuenta con un laboratorio de aproximadamente 1.000 m² donde se mantiene diverso material biológico: peces de varias especies, así como las fases larvarias, moluscos, zooplancton y una cámara de cultivo de microalgas para usos Docentes y de Investigación.

Los SC-ICM están inscritos como Establecimiento de Cría, Suministrador y Usuario de animales de experimentación y como Núcleo Zoológico, estando acreditado según la Norma UNE 16600:2006 en Gestión de I+D+i; la Norma UNE-EN ISO 9001:2015 en Gestión de Calidad e integrados en la Norma UNE-EN-ISO 14001:2015 de Gestión Medio Ambiental de la Universidad de Cádiz. Además, en 2015 se ha acreditado con el Sistema de Gestión Ética y Socialmente Responsable según la SGE 21, siendo la pionera de todas las Universidades españolas. SGE 21 es la primera norma europea que establece los requisitos que debe cumplir una organización para integrar en su estrategia y gestión la Responsabilidad Social.

En cuanto a organización, los SC-ICM se encuentran estructurados en dos Servicios, cada uno de ellos con sus respectivas unidades:

Servicio de Producción y Experimentación con Peces Marinos:

- o Captación y distribución de agua de mar.
- o Tratamiento específico de agua de mar para condiciones experimentales.

- o Reproducción.
- o Control de fases embrionarias.
- o Cuarentena y mantenimiento previo al proceso experimental.
- o Infraestructura especializada para experimentación animal.
- o Producción y cultivo de organismos zooplanctónicos.
- o Control microscópico de organismos en cultivo.
- o Servicio de Producción y Experimentación de Microalgas (marinas y dulceacuólicas):
 - o Cámara de producción de microalgas.

Durante el 2018, los SC-ICM han incrementado su equipamiento gracias a la infraestructura recibida en la convocatoria del Ministerio de Economía, Industria y Competitividad de Ayudas a Infraestructuras y Equipamiento Científico-Técnico 2015, estando prácticamente ya todo instalado y prestando servicio. Son los siguientes:

- o Sistema de paneles solares híbridos.
- o Sistemas de tratamiento de los efluentes de los cultivos de peces.
- o Sistemas automatizados para la toma de medidas en continuo y su correspondiente registro para los parámetros de oxígeno disuelto y temperatura.
- o Analizador de sobremesa para medición de parámetros esenciales de calidad de agua: amonio, nitrito y nitrato con compensación automática de temperatura.
- o Contador automático de células y partículas mediante un analizador de distribución de tamaños basado en el sistema Coulter (zona eléctrica sensible).
- o Máquina intercambiadora de calor de alta precisión.
- o Sistema de descapsulación y separador de nauplius de Artemia.
- o Medidor de oxígeno portátil.
- o Electrobomba sumergible para captación de agua de mar.
- o Set constituido por Microscopio directo de iluminación por Led y Cámara de fotomicrografía asociada y sus accesorios complementarios.
- o Bio-escáner contador de ejemplares para distintas fases de cultivos de peces.
- o Equipo congelador.

Se ha concurrido también a las convocatorias de Infraestructura científica del MINECO y de la Junta de Andalucía, en el primer caso con un proyecto valorado en 984260,26 euros y, en la convocatoria de la Junta con otro por más de 500000 euros.

Servicios Centrales de Investigación Biomédica y de Ciencias de la Salud (SC-IBM)

Los Servicios Centrales de Investigación Biomédica y de Ciencias de la Salud (SC-IBM) de la Universidad de Cádiz tienen por objetivo garantizar el mantenimiento y correcto funcionamiento de las distintas técnicas instrumentales relacionadas con la Biomedicina y facilitar el acceso de los investigadores y empresas a las mismas, mediante el asesoramiento especializado en su uso y prestaciones.

Actualmente los SC-IBM cuentan con ocho Divisiones:

- o Servicio de Experimentación y Producción Animal (SEPA).
- o Genotipado.
- o Biología Celular y Citometría.

- o Cuantificación Molecular y Técnicas de Imagen.
- o Genómica y Biología Molecular.
- o Microscopía Avanzada.
- o Unidad de Radioisótopos.
- o Bioquímica de Proteínas y Proteómica.

El equipamiento de estas divisiones se ha ido ampliando gracias al equipamiento procedente las infraestructuras conseguidas en las distintas convocatorias de ayuda tanto nacionales como autonómicas, estando ya disponible a la atención del usuario los últimos equipos obtenidos en la convocatoria del Ministerio de Economía, Industria y Competitividad de Ayudas a Infraestructuras y Equipamiento Científico-Técnico 2015, gracias a la concesión de los proyectos:

- o UNCA15-CE-3660, Renovación de Contadores para la instalación radiactiva IRA1120.
- o UNCA15-CE-3708, Renovación, mejora y ampliación de sistema integral para registros electrofisiológicos in vitro.
- o UNCA15-CE-3732, Sistema de neuroimagen (NeuroLucida) acoplado a microscopio confocal.

DIVULGACIÓN CIENTÍFICA. UNIDAD DE CULTURA CIENTÍFICA E INNOVACIÓN (UCC+i)

La Unidad de Cultura Científica y de la Innovación (UCC+i) de la Universidad de Cádiz, es una oficina en la que se trabaja para incrementar la cultura científica en todo su eje de acción y hacer que la comunicación social de la ciencia y el conocimiento, sea un elemento más con el que convivan los ciudadanos a diario para que estos se conviertan en los cómplices necesarios de un sistema que requiere de la investigación para su supervivencia.

Así, desde la UCC+i, integrada en el Vicerrectorado de Investigación, se trabaja en estrecha colaboración con el Vicerrectorado de Recursos Docentes y de la Comunicación y todas aquellas unidades, facultades o escuelas que pertenecen a la UCA y deseen hacer visible la labor investigadora de nuestra comunidad.

Con ello, para que todo ciudadano que lo desee pueda interpretar, conocer y adentrarse en el conocimiento científico y humanístico, la UCC+i de la UCA elabora de forma anual su Plan de Divulgación de la Ciencia y el Conocimiento, en el que se establecen las líneas identificadas como prioritarias relacionadas con la comunicación y difusión de la ciencia, el conocimiento y la tecnología generada en la Universidad de Cádiz.

Este programa aspira a aumentar la visibilidad de la labor de nuestros investigadores y docentes, y pretende ser un referente en divulgación científica, contribuyendo con ello a mejorar el rigor de las informaciones del conocimiento en los medios de comunicación.

Asimismo, con este Plan también se pretende fomentar la cultura y las profesiones científicas, hacer ver a los ciudadanos de menor edad, sobre todo a estudiantes de primaria, secundaria y bachillerato, aunque sin olvidar a los más pequeños, que la Ciencia es un espacio donde además de desarrollar su profesión también pueden crecer como personas y que el talento innovador es necesario para poder prosperar.

La importancia de este tipo de actividades ha ido cobrando cada vez más importancia tanto a nivel internacional como nacional y esto, evidentemente también ha tenido su reflejo en nuestra Universidad como refleja la siguien-

te figura con el incremento en el número de actividades.

Este incremento que parece desacelerarse en los últimos años no es tal, si observamos la evolución del número de investigadores involucrados en estas actividades y que se muestran en la siguiente figura. Esto muestra la tendencia última de hacer menos actividades pero de mayor envergadura y que por tanto tengan un mayor impacto en nuestra sociedad.

Centrándonos en el trabajo de la UCC+i durante este curso académico se ha articulado en tres ejes:

- o El Plan de Divulgación Científica, que es el instrumento en el que se recogen las actividades a realizar durante el año por la UCC+i propiamente dicha y que se detallan a continuación. Las actividades presentadas corresponden al tercer trimestre del año 2017 y al año 2018.

- o Proyectos incluidos en el Plan Propio de Investigación en su apartado dedicado a la divulgación. Este año por primera vez se ha ofertado a los PDIs y estudiantes de doctorado, la posibilidad de concursar y obtener fondos (máximo 3000 euros) para la elaboración de actividades que no estuviesen recogidas en el Plan de Divulgación. Así los investigadores interesados elaboraron su propuesta de proyecto de divulgación y la Comisión de Investigación, previo informe razonado de la UCC+i proponía las actividades a realizar.

- o Comunicación científica. Desde la UCC+i se aspira a aumentar la visibilidad de la labor de nuestros investigadores y docentes en los medios de comunicación, y pretende ser un referente en divulgación científica, contribuyendo con ello a mejorar el rigor de las informaciones del conocimiento en los medios de comunicación.

Actividades recogidas en el Plan de Divulgación Científica y del Conocimiento de la Universidad de Cádiz

Durante el curso 2017/2018 se han llevado a cabo las siguientes actividades, que en la mayoría de los casos han estado cofinanciadas por la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT).

- o Proyectos de investigación animados. Esta iniciativa tuvo por objetivo dar a conocer los resultados de las investigaciones que se llevan a cabo en la Universidad de Cádiz a través de una serie de videos de animación que recogen los principales avances y resultados obtenidos de los proyectos del Plan Nacional de Investigación o Europeos más importantes de nuestra institución. Hasta la fecha hemos elaborado dos videos de estas características: uno relacionado con el proyecto FAST (<https://www.youtube.com/watch?v=FaIFntPupvo>), financiado por la Unión Europea, y otro centrado en el CONSOLIDER "Aplicación de la Química Supramolecular al Diseño, Síntesis y Estudio de Compuestos Bioactivos de Acción Antiinflamatoria, Antitumoral o Antiparasitaria", cuyo investigador responsable en la UCA es el catedrático Manuel García Basallote (<https://www.youtube.com/watch?v=W3sseloGsSg>).

- o El cole va al (labi)Mar. El Laboratorio de Investigación Marina (LABIMAR) de la UCA, situado en el emblemático Castillo de San Sebastián, ha acogido desde enero a diciembre de 2017 un total de 70 talleres formativos teórico-prácticos dirigidos principalmente a escolares de infantil, primaria y secundaria de la provincia de Cádiz. Con esta iniciativa se ha buscado que los más pequeños de la casa adquieran un mayor conocimiento sobre los ecosistemas marinos, con talleres basados en el conocimiento de la biodiversidad marina (flora y fauna). En total unos 3.200 estudiantes de diversas edades (desde 4 a 18), con contenidos adaptados, han participado en la actividad.

o Análisis Sensorial. El Laboratorio Sensorial de la Universidad de Cádiz capitaneó esta iniciativa a través de la cual se celebraron dos talleres: el taller de los sentidos dirigido a niños, que consistió en hacer una serie de pruebas prácticas para que los más pequeños prestasen atención a cada uno de sus sentidos y a los distintos atributos sensoriales que definen los alimentos. Y el taller de cata de aceites de oliva vírgenes dirigido a adultos, para acercar el escaso conocimiento que existe entre los ciudadanos ahondando en corregir ideas erróneas sobre lo que caracteriza a un buen aceite de oliva. Estas iniciativas contaron con un total de 30 participantes en cada una. Esta iniciativa estuvo coordinada por la profesora María del Carmen Rodríguez Dodero, del Departamento de Química Analítica.

o Semana de la Ciencia y la Tecnología. Más de 1.500 alumnos y alumnas de diferentes centros de Educación Secundaria y Bachillerato de la provincia de Cádiz participaron en la XVII Semana de la Ciencia de Andalucía. La Universidad de Cádiz diseñó un programa de actividades en el que los estudiantes pudieron participar en talleres, microencuentros, conferencias e incluso un concurso en el que pudieron presentar proyectos científicos. Lo más destacado de esta Semana de la Ciencia y la Tecnología fueron los 12 talleres organizados por la Facultad de Ciencias, en los que los estudiantes comprobaron cómo muchas de las actividades de la vida cotidiana tienen una estrecha relación con la ciencia. De la misma forma, la Facultad de Ciencias también impulsó una serie de conferencias que impartieron investigadores de la UCA. Además, con motivo de la festividad de San Alberto Magno, patrón de la Ciencia, se desarrolló el concurso Celebrando San Alberto Magno: Tu proyecto Científico, en el que sus participantes, tutorizados por sus profesores, presentaron un proyecto científico. El premio consistió en la dotación de 300 € en material de laboratorio para el Instituto IES Cristóbal Colón de El Puerto de Santa María.

o Tú también puedes. Acercar la ciencia y el conocimiento al mayor número de personas posibles fue uno de los retos de la Unidad de Cultura Científica y de la Innovación (UCC+i), por lo que se puso en marcha esta iniciativa, una actividad centrada en celebrar diferentes talleres divulgativos que han estado dirigidos principalmente a personas ancianas y a niños con algún tipo de discapacidad intelectual. En esta ocasión, las alumnas del Programa de Personas Mayores de Cruz Roja de San Fernando han conocido de una forma práctica y participativa la importancia del agua y la manera de evaluar experimentalmente los parámetros de calidad, tal y como se lleva a cabo en un laboratorio de análisis de aguas. Además, han tenido la oportunidad de realizar una pequeña investigación científica con muestras reales de diferente procedencia. La iniciativa estuvo coordinada por la profesora Estrella Espada, del Departamento de Química Analítica.

o El mar sin barreras. Acercar la ciencia a personas en riesgo de exclusión social ha sido el objetivo de esta otra actividad centrada en la puesta en marcha de estos talleres que han girado en torno a la biodiversidad marina. El LABIMAR ha sido el espacio donde se han impartido estos talleres, en el que han participado 60 personas procedentes a ADACCA - Asociación de Familiares y Amigos de Pacientes con Daño Cerebral Adquirido en Cádiz, la asociación AFEMEN - Asociación de Familiares y Personas con Enfermedad Mental de Cádiz, el Centro de Mayores de Valdelagrana y del Centro de Mayores Puerto Luz, ambos de El Puerto de Santa María.

o La Noche Europea de los Investigadores. La Noche Europea de los Investigadores, que cumplió su sexto año de celebración consecutivo en Andalucía, se celebró el 29 de septiembre de 2017 en el centro de Cádiz gracias a más de 300 investigadores, coordinados por la UCA, con el objetivo de acercar la ciencia a la sociedad. El programa previsto incluyó más de 60 actividades, que abarcaron talleres, microencuentros, exposiciones, experimentos, rutas guiadas, teatros o espectáculos científicos que resaltaron la figura del investigador entre la ciudadanía. Hay que recordar que este evento se realiza de forma simultáneamente en 250 capitales europeas. La Universidad de Cádiz, eligió dos enclaves icónicos como la Plaza San Antonio y la Plaza Mina.

De esta forma, los visitantes pudieron conocer en primera persona las investigaciones sobre temas de todas las áreas de conocimiento, a través de 39 talleres que englobaron todas las disciplinas de investigación que se desarrollan en la Universidad de Cádiz. Además de los talleres, se celebraron charlas con científicos de la UCA que participan en diversos proyectos de investigación. Las catas científicas fueron otro de los alicientes de la velada y giraron en torno al vino, su maridaje, la uva y los productos elaborados a partir de ésta, sin olvidar la cerveza y sus propiedades saludables. Unas 6.000 personas acudieron a este evento.

o Talleres de Biodiversidad. Esta iniciativa se puso en marcha a través de tres sesiones celebradas los sábados 18 de marzo, 27 de mayo y 21 de octubre de 2017 por la mañana. Talleres dirigidos a todos los públicos, donde se enseñaron a pie de roca las distintas especies animales y vegetales existentes en La Caleta, enclave singular de la costa gaditana. Así, se realizaron visitas guiadas al sistema rocoso de la playa de La Caleta para recoger muestras de flora (algas) y fauna (principalmente invertebrados), que fueron analizadas posteriormente en el Laboratorio de Investigación Marina (Labimar), ubicado en el Castillo de San Sebastián de Cádiz. Estas sesiones estuvieron dirigidas por investigadores del departamento de Biología de la Universidad de Cádiz y en ella participaron 30 personas por sesión, es decir, un total de 90.

o Rutas Científicas por Parajes Naturales de la Provincia de Cádiz. Esta iniciativa se engloba dentro de un programa de actividades que se ha desarrollado a lo largo de 2017 y que ha continuado en 2018 y que tiene como objetivo recorrer varios espacios naturales y urbanos de la provincia gaditana de una forma singular; ya que los investigadores de la UCA cuentan los secretos que guardan estos recorridos. El Parque Natural (PN) del Estrecho, el Parque Natural Bahía de Cádiz y el Parque Natural de Los Alcornocales fueron los tres primeros espacios que se visitaron dentro de esta iniciativa y cuyas rutas ya están disponibles en una aplicación móvil (App Rutas Científicas UCA). La idea de crear esta App, totalmente gratuita, se centra en hacer partícipe de estas rutas a todas aquellas personas que así lo requieran y estén interesadas en hacer estos recorridos de forma autónoma (siempre que el espacio sea de acceso libre o se cuente con los permisos pertinentes) pero con asesoramiento científico. Está previsto que en los próximos meses se incluyan nuevos recorridos y se introduzcan tanto espacios naturales como de carácter urbano en la misma. La primera de estas rutas, realizada por el Parque Natural del Estrecho, se celebró haciéndola coincidir con el Geolodía y asistieron 150 personas. La segunda ruta se desarrolló por el Parque Natural de Los Alcornocales, en la Sierra del Aljibe y en ella participaron 35 personas tras haberse inscrito previamente. La tercera ruta llevada a cabo en 2017 se centró en la salina La Esperanza, ubicada en Puerto Real y gestionada por la Universidad. En esta ruta participaron 40 personas.

o Construyendo nuestro Museo de Ciencias. Durante dos años, investigadores de la Facultad de Ciencias de la UCA han ido recopilando distinto instrumental y equipamiento antiguo de laboratorio pertenecientes a diversos departamentos. El objetivo de esta actividad se ha centrado en exponer este material y equipamiento de laboratorio para el disfrute de alumnos, comunidad científica y visitantes que lleguen a nuestra universidad. Para llevar a cabo este proyecto se han seguido los siguientes pasos: reuniones de organización, sondeo del material antiguo adquirido, organización y catalogación del mismo y selección del material a mostrar en las vitrinas, así como la instalación de las mismas y la colocación de las piezas en ella. Tras haber catalogado más de 50 tipos/clases de piezas, se ha pasado a la selección de los aquellos objetos más representativos, así como a la separación por temáticas para su posterior montaje y demostración. Al ser un proyecto muy ambicioso se ha decidido organizarlo en varias etapas y en 2018 está desarrollando una nueva fase de implementación. La iniciativa estuvo coordinada por la profesor Gerardo Fernández Barbero, del Departamento de Química Analítica.

o Café con Ciencia. Esta actividad se centró en que varios científicos de nuestra Universidad se sentaron con

un grupo reducido de estudiantes de secundaria a conversar alrededor de una mesa. Durante el encuentro, los expertos desgranaron sus actividades científicas, cómo es sus días a días o sus aficiones, conversando con los participantes en un ambiente distendido y cercano, alejados del tradicional esquema ponente-asistente. Esta actividad se hizo de forma simultánea en todos los centros de investigación andaluces y estuvo coordinada por la Fundación Descubre, quien asumió el coste de la actividad casi en su totalidad. Se organizaron finalmente 22 cafés, donde participaron más de 550 estudiantes de 4º de ESO y Bachillerato de diferentes centros educativos de la provincia. Las mesas se ubicaron en su mayoría en el edificio Constitución 1812, aunque algunas de ellas se llevaron a cabo en el LABIMAR (Laboratorio de Investigación Marina) y en el Campus de Puerto Real. Una de las novedades de este año fue la celebración de cuatro mesas en el Campus Bahía de Algeciras.

o La Ciencia en Comic II. Con esta actividad se ha pretendido dar a conocer 25 proyectos de investigación de carácter internacional en los que participa la Universidad de Cádiz. Estas iniciativas, financiadas por la Unión Europea, son el resultado de un trabajo conjunto con otras instituciones y reflejan el carácter transnacional del trabajo que se lleva a cabo en las instalaciones de la institución académica gaditana y su importancia en el actual marco europeo de investigación. Puede verse la muestra actualizada en: <http://proyeccioninvestigacion.uca.es/la-ciencia-en-comic/>

o Pint of Science en Algeciras. Del 15 al 17 de mayo la ciencia se trasladó a los bares en la tercera edición de Pint of Science, evento que reunió a investigadores y a ciudadanos de a pie para hablar de ciencia y que se ha convertido en los últimos años en uno de los festivales de divulgación científica con mayor poder de convocatoria de España. En esta ocasión, la actividad se celebró en más de un centenar de bares de 42 ciudades (21 más que en 2016), y participaron más de 370 científicos en cerca de 400 charlas programadas. Algeciras fue la ciudad que acogió, en 2017, en la provincia de Cádiz esta iniciativa en la que participarán tres investigadores de la UCA. En Algeciras, este evento fue coordinado por la Asociación Amigos de la Ciencia, Diverciencia, presidida por Ana Villaescusa.

o Fishackathon 2018. La Universidad de Cádiz, el Campus de Excelencia Internacional del Mar (CEI.Mar) y la Embajada de los Estados Unidos de América en España, con la colaboración del Instituto Español de Oceanografía, el Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación, y Medio Ambiente y Santander Universidades, celebraron por primera vez en la provincia gaditana los días 10 y 11 de febrero de 2018 la iniciativa Fishackathon 2018. El objetivo de este evento fue congregarse a lo largo de dos días a programadores, diseñadores web, diseñadores gráficos, biólogos, matemáticos, ingenieros, estudiantes y amantes del mar con la idea de crear soluciones tecnológicas que ayuden a resolver problemas relacionados con la pesca y, de esta manera, proteger los océanos y la vida marina.

o Jornada de Neurocientíficas. La Universidad de Cádiz, en colaboración con el Ayuntamiento de San Fernando, la Sociedad Española de Neurociencia y la Real Academia de San Romualdo de Ciencias, Letras y Artes, celebró el 12 de febrero de 2018 en el Centro de Exposiciones y Congresos Real Isla de León la Jornada de Neurocientíficas. Este evento tiene como principal objetivo dar a conocer a la sociedad diferentes aspectos de las investigaciones llevadas a cabo por mujeres en esta área de conocimiento. La iniciativa se realizará dentro de una serie de actuaciones que sirvieron para celebrar el Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia por parte de la Universidad de Cádiz.

o Un día de Ciencia en la Salina de La Esperanza. La UCC+i de la Universidad de Cádiz, ha desarrollado un programa de visitas guiadas a la Salina de La Esperanza para el alumnado de los centros de enseñanza secundaria de toda la provincia de Cádiz. En concreto esta actividad tuvo como objetivo a los jóvenes en un hábitat

tan singular y de gran valor ecológico y cultural como son las salinas tradicionales, tan cercanas a nosotros y tan desconocidas a la vez. En la iniciativa participaron 50 alumnos y a cada uno de ellos se les facilitó un “cuadernillo de campo” para que tomaran anotaciones de los aspectos más relevantes de la visita y al finalizarla se pusieron en común de todas las ideas.

o II Jornada de Atracción de Talento Investigador en la UCA. La Universidad de Cádiz celebró el 17 de mayo, en el salón de la Biblioteca del Campus Universitario de Puerto Real, su II Jornada de Atracción de Talento Investigador; que tuvo como objetivo principal dar a conocer la apuesta clara y decidida de la UCA por mejorar en investigación a través de la atracción, reincorporación y retención de investigadores de reconocido talento (programa Ramón y Cajal) y otros en vías de consolidación científica (programa Juan de la Cierva). De este modo, se dio voz a más de una decena de investigadores que actualmente trabajan en la UCA para que relatasen en primera persona su experiencia y líneas de investigación.

o Jornada de Puertas Abiertas en la Salina. La Universidad de Cádiz, a través de su Unidad de Cultura Científica y de la Innovación (UCC+i), integrada en el Vicerrectorado de Investigación, en colaboración con el Campus de Excelencia Internacional del Mar (CEI.Mar), celebró una jornada de puertas abiertas en la Salina La Esperanza. En esta ocasión, más de 70 personas participaron en esta velada que tuvo como objetivo dar a conocer este enclave natural de una manera lúdica y participativa, además de acercar a los asistentes los diversos proyectos de investigación que se están llevando a cabo en este espacio singular por parte de la Universidad de Cádiz. De la mano de los investigadores Alejandro Pérez-Hurtado, Gonzalo Muñoz y Macarena Castro, los tres del departamento de Biología de la UCA, los participantes también aprendieron diversos aspectos de la fauna que habita en este paraje y todo el trabajo de los salineros y el cultivo de la sal al modo tradicional.

o Día de PI en la UCA. El número PI celebró el 14 de marzo su día internacional con una fiesta de las matemáticas en Andalucía. La jornada que se celebró en la Universidad de Cádiz, contó con la participación de medio centenar de estudiantes de Bachillerato de centros de la provincia, quienes asistieron a dos charlas divulgativas impartidas por investigadores del Departamento de Matemáticas de la UCA. De esta forma, la Facultad de Ciencias acogió estos encuentros con los estudiantes del CEIP Compañía de María de San Fernando y IES Fuerte de Cortadura de Cádiz, quienes conocieron en primera persona por qué es importante este número, desde cuándo se conoce, su cálculo y cómo pueden aproximarlos, además de abordar las matemáticas de la naturaleza o las diferentes áreas de estudio que se encuadran dentro de la Matemática, con ejemplos en la vida cotidiana (Análisis, Álgebra, Geometría, Topología, Modelización, Astronomía, etc.), entre otras cosas. Así, el Día Internacional de PI contó con estos dos Cafés con Ciencia en los que los investigadores María Rosa Durán con su charla ¿Y las matemáticas, para que sirven realmente? Un puente hacia la medicina, por un lado, y Soledad Moreno Pulido y Luís Lafuente Molinero, con la mesa Arte y algoritmos a través del número Pi, por otro, actuaron como anfitriones.

o VI Semana de las Letras de la UCA. El Decanato de la Facultad de Filosofía y Letras organizaron, junto a la Delegación de Alumnos de este centro, y con la colaboración del Vicerrectorado de Alumnos, el Vicerrectorado de Investigación, el sello Editorial de la UCA, el Aula Hispano-Rusa, la Editorial Andaluza Ciencias Humanísticas, la Sectorial Andaluza de Ciencias Humanísticas y el Instituto de Lingüística Aplicada (ILA), su VI Semana de las Letras, una iniciativa que contó con más de 40 actividades que se llevaron a cabo en dicha facultad hasta en el mes de abril.

o Mujeres de Ciencia en Cádiz. La participación de las mujeres en todos los ámbitos relacionados con la ciencia, la tecnología y la innovación siempre ha sido una realidad que se ha mantenido en un segundo plano,

siendo este colectivo infrarrepresentado en la mayoría de las ocasiones. Con el objetivo de dar mayor visibilidad a las mujeres que hacen ciencia de excelencia en la provincia de Cádiz y ayudar a aumentar la difusión de su trabajo, nació esta muestra en la que ellas, solo ellas, fueron las grandes protagonistas. De esta forma, se seleccionaron 30 Investigadoras Principales (IP) de diversos proyectos de investigación presentados en alguna convocatoria pública en régimen de concurrencia competitiva, priorizando aquellos proyectos pertenecientes al Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación, del Ministerio de Economía, Industria y Competitividad, así como aquellas propuestas respaldadas por el programa Horizonte 2020 de la Unión Europea. Esta muestra se instaló en las calles de Cádiz o Puerto Real, además de en los cuatro campus universitarios existentes en la provincia.

Actividades de Divulgación Científica financiadas a través del Plan Propio de Investigación de la Universidad de Cádiz

Esta actividad se ha puesto en marcha durante el año 2018. Se han aprobado 12 proyectos de divulgación con una financiación total de 28.883,28 euros. Los proyectos aprobados han versado sobre temáticas muy distintas, desde las matemáticas a la neurociencia, la biotecnología o la realización de 3 jamming sessions, actividad que se realiza por primera vez y que ha tenido muy buena acogida. En estas jamming sessions, se presenta un tema en el que exista cierta polémica social y varios investigadores con puntos de vista distintos presentan sus argumentos. Posteriormente, y tras asignar a los asistentes un rol definido, el público debate y presenta sus argumentos de forma interactiva con los investigadores.

Comunicación Científica

Además de todo ello, es importante indicar que desde la Unidad de Cultura Científica y de la Innovación (UCC+i) se ha elaborado a lo largo del curso 2017-2018 un total de 93 notas de prensa que han sido difundida a los medios de comunicación con la colaboración del Gabinete de Comunicación y Marketing de la UCA, integrado en el Vicerrectorado de Comunicación y Recursos Docentes. De estas notas de prensa, 33 están relacionadas con actividades de divulgación científica; 49 se centran en proyectos o resultados de la investigación que se lleva a cabo en la UCA; y 11 se relacionan directamente con iniciativas llevadas a cabo desde el Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica.

Asimismo, la presencia de la UCC+i en las redes sociales se ha incrementado de forma significativa en el curso 2017-2018, logrando 976 seguidores en Twitter y 1.176 en Facebook. El contenido en estas plataformas también ha aumentado de forma importante, ya que se lanzaron: 251 tweets y 283 publicaciones en Facebook. Se debe indicar que el contenido audiovisual también aumentó de forma notoria en este periodo de tiempo. El canal YouTube de la UCC+i publicó 52 videos. Por su parte, durante 2017 se realizaron 26 galerías fotográficas, todas ellas publicadas en el perfil que tiene la unidad en Flickr.

5

Trasferencia e Innovación

PROYECTOS COLABORATIVOS UNIVERSIDAD-EMPRESA.

Unidades de Innovación Conjunta.

Los proyectos colaborativos de mayor calado son las dos Unidades de Innovación Conjunta, una con Navantia y otra con Airbus D&S y, por otra parte, el Programa de Tesis Doctorales Industriales que tiene ya 33 proyectos industriales en marcha, de los cuales 17 ya tienen los correspondientes contratados predoctorales en sus labores de investigación y el resto está en el proceso de o bien convocatoria o bien selección de los candidatos.

Las unidades de innovación conjunta se conciben como agrupaciones de innovación compuestas por personal de las empresas e investigadores de distintos grupos de investigación de distintas áreas, y se conforman para el desarrollo de ámbitos estratégicos de I+i de las empresas, definidos y liderados por las mismas.

La Universidad de Cádiz ha constituido dos, como se ha señalado antes, que son las siguientes:

La unidad de innovación conjunta NAVANTIA-UCA: En la que se integran como personal de Navantia 28 personas y 56 investigadores de nuestra Universidad y tiene un presupuesto de 4.473.186,67 € para los primeros tres años.

La unidad de innovación conjunta AIRBUS-UCA, de la que forman parte 19 empleados de Airbus y 35 investigadores de nuestra Institución, contando con un presupuesto de 2.176.204,32 € para los primeros tres años.

Ambas Unidades están en marcha y desarrollando ya proyectos de innovación. Además, se ha acudido a la convocatoria de subvenciones para este tipo de agrupaciones realizada por la Agencia IDEA (BOJA 195, de 10 de octubre de 2017). Ambas unidades representan una subvención para la UCA de 1.709.197 €.

Tesis Doctorales Industriales.

Desde el Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica se puso en marcha hace dos cursos un Programa UCA de Tesis Doctorales Industriales (TDI), como un instrumento para: establecer relaciones estrechas y vínculos estables de nuestra universidad con las empresas (grandes, medianas y pequeñas), impulsar la innovación empresarial, y favorecer la empleabilidad de nuestros doctores en el marco de una formación dual en el doctorado.

En cada caso, se trata de realizar un proyecto de innovación estratégico en la empresa propuesto por ésta con envergadura de Tesis Doctoral, con director UCA y codirector de la empresa y cofinanciado por la empresa, con un importe mínimo anual de la misma de 11.500 €.

En la actualidad, la Universidad de Cádiz cuenta ya con un total de 33 proyectos colaborativos con empresas para tesis doctorales industriales en fase de desarrollo, con las siguientes 17 entidades: Acerinox, Algades, ATDT, Bionaturis, Cepsa, Clariant, Diamfab, Fernández Jové, FIDAMC, Fundador, La Línea Vertical, Nanotures, Navantia, Novayre, Surcontrol, Titania, AIRBUS y Vicomtech.

De ellos, 17 proyectos tienen ya los correspondientes contratados predoctorales realizando sus trabajos de investigación y el resto está en proceso de convocatoria o de selección de candidatos. Adicionalmente se están cerrando otros 8 acuerdos con empresas.

Proyectos internacionales

Un año más, el Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica ha continuado implementado su política de apoyo a la presentación de proyectos europeos, desarrollando, entre otras, las siguientes actividades:

- La organización de jornadas informativas para investigadores sobre los distintos programas de trabajo de H2020 y otras convocatorias europeas.
- La organización de seminarios de formación para investigadores sobre aspectos específicos de H2020.
- La realización de workshops con empresas para colaboraciones en proyectos europeos.
- Participación en grupos de trabajo de las distintas asociaciones público-privados de Horizonte 2020 para la participación de la industria (grandes empresas y PYMEs) en el Programa Marco.
- Bio-Based Industries (BBI) JTI.
- Factories of the Future (FoF) cPPP.
- Energy-Efficient Buildings (EeB) cPPP.
- Vessels for the Future (VftF) cPPP.
- Sustainable Process Industry through Resource and Energy Efficiency (SPIRE) cPPP.
- Blue Growth.

Como resultado de todas las actuaciones emprendidas, a lo largo del curso académico se han presentado un total de 62 propuestas de proyectos europeos en diversos programas, de los cuales se han obtenido hasta el momento la financiación de 4 proyectos, por un importe estimado cercano a 1 millón de euros. La relación de proyectos financiados durante el curso académico 2017-18 se muestra en la siguiente tabla:

Proyecto	Modalidad	Investigador Responsable
DigForAS: Digital forensics: evidence analysis via intelligent systems and practices	Horizon 2020/COST ACTIONS	Jesús Medina
ESTEEM3: Enabling Science and Technology through European Electron Microscopy	H2020/INFRAIA	Susana Trasobares
Open Researchers 2018-2019	H2020/MSCA/RESEARCHERS NIGHT	Blanca Román
YES-Clima: "Young experts for climate-friendly schools in Mediterranean countries"	European Climate Initiative (EUKI)	Francisco Sánchez de la Flor

Conviene destacar que el proyecto Digital forensics: evidence analysis via intelligent systems and practices (Dig-ForASP) es coordinado por la Universidad de Cádiz. El éxito de esta innovadora propuesta se ha centrado en un fuerte consorcio internacional constituido por 55 socios de 21 países diferentes, liderado por nuestra institución, que tiene como objetivo crear una red para explorar el potencial de la aplicación de la Inteligencia Artificial y el Razonamiento Automatizado en el campo Forense Digital, así como la creación de sinergias entre estos campos. Específicamente, el desafío es abordar la fase de análisis de evidencia, en la cual las evidencias sobre posibles delitos y crímenes perpetrados deben ser explotadas para reconstruir eventos posibles, secuencias de eventos y escenarios relacionados con un crimen (utilizando software especializado, y de acuerdo con regulaciones específicas). Una vez más, la Universidad de Cádiz se posiciona como referente en el campo de las TICs e Inteligencia Artificial, enfocado en este caso a los avances tecnológicos en el campo Forense Digital, aportando valor en el análisis de eventos criminológicos.

Por otro lado, por su interés en fomentar la Nanociencia, merece también destacarse el proyecto ESTEEM3, centrado en formar una infraestructura europea integrada de instalaciones de microscopía electrónica que proporcione acceso a las técnicas TEM más potentes disponibles a la comunidad de investigación académica e industrial

en ciencias de los materiales. En este proyecto participan 20 socios, y está financiado por la Unión Europea dentro del Programa Marco de Investigación e Innovación Horizonte 2020, en la convocatoria "Integrating and Opening Research Infrastructures of European Interest". Esta iniciativa prevé el desarrollo de una red de colaboraciones para facilitar estancias de profesores y estudiantes de doctorado en "Nanociencia y Tecnologías de materiales" en otros centros de investigación internacionales.

Al mismo tiempo, durante el curso se ha obtenido la aprobación de 6 proyectos colaborativos de ámbito nacional, de la convocatoria de concesión de ayudas de la Fundación Biodiversidad, por un importe de 244.696,8 euros. La relación de proyectos se muestra en la tabla siguiente:

Título	Investigador Responsable
ACUINTEG: Evaluación de las interacciones ambientales relacionadas con la acuicultura en áreas protegidas: minimización y mitigación de efectos asociados como medidas de integración.	José Antonio López
SUREDEPAR : Supervivencia y recuperación de las especies descartadas en la pesca de arrastre en aguas atlánticas de la Península Ibérica.	Juan Miguel Mancera Romero
MUGILDIET : Diseño y evaluación de dietas para una acuicultura sostenible de mugílidos.	Juan Miguel Mancera Romero
MIMECCA: Desarrollo de medidas de innovación medioambiental para el establecimiento de protocolos para la capacidad de carga que aseguren un desarrollo sostenible de la acuicultura.	Carolina Mendiguchia Martínez y Antonio Rafael Peña Sánchez
LACALETA: La Caleta (Cádiz) e intermareales rocosos asociados: una ventana permanente al conocimiento de la biodiversidad marina.	Juan Lucas Cervera Currado
CCL2017: Análisis de estrategias para reducir las pérdidas por evaporación y mejorar el estado de los acuíferos bajo un contexto de cambio climático en la cuenca del río Bábate.	Santiago García López

A destacar, que cinco de los seis proyectos colaborativos nacionales aprobados a la Universidad de Cádiz son liderados por investigadores de nuestra Universidad.

Otro aspecto que merece una mención especial es el éxito cosechado en la convocatoria de la Fundación de Biodiversidad para las subvenciones para el fomento e impulso de la sostenibilidad pesquera y acuícola, en el marco del programa Pleamar y cofinanciado por el Fondo Europeo Marítimo y de Pesca (FEMP), donde la Universidad de Cádiz se muestra como referente, liderando 3 proyectos y participando en un cuarto.

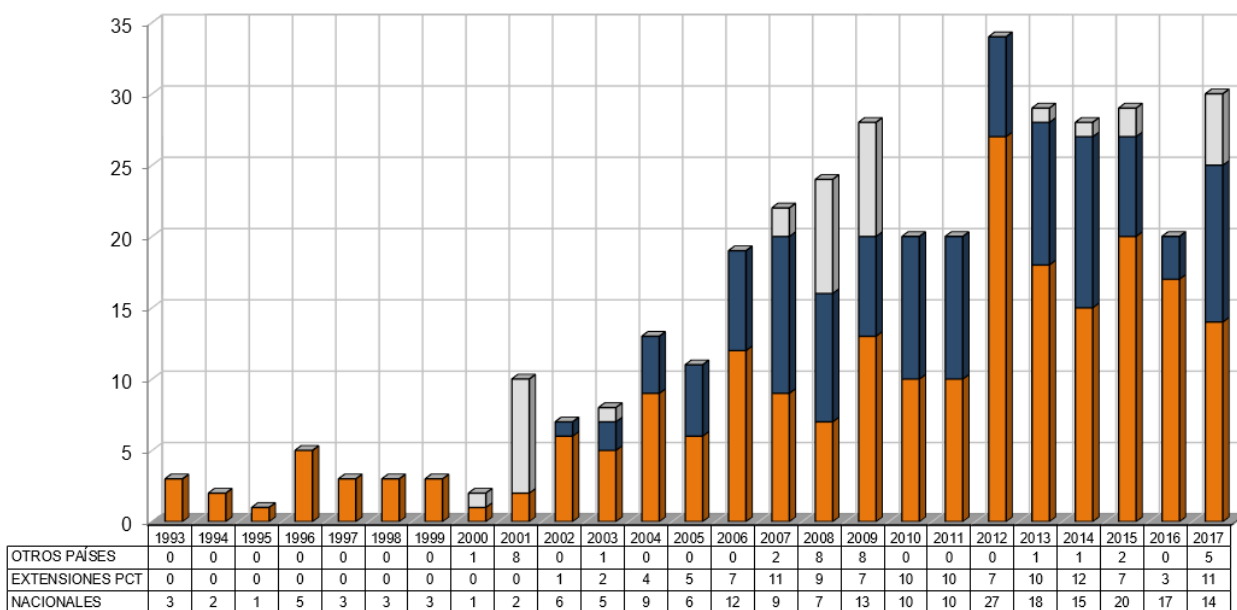
Protección de Resultados de Investigación y Licencias

Durante el pasado año, la Universidad de Cádiz ha continuado con una línea, ya emprendida en años anteriores, de fomentar la protección de aquellos resultados de investigación más relevantes, con objeto de que estos se conviertan en una vía de financiación de futuras investigaciones, mediante la aplicación de los retornos económicos generados por la explotación de los títulos de propiedad industrial e intelectual para ellos solicitados.

Solicitudes de Patentes

La Universidad de Cádiz finalizó el pasado año con una Cartera de Patentes formada por 196 patentes nacionales en vigor, a las que hay que sumar las extensiones internacionales y las patentes en otros países. En la imagen siguiente se muestra año a año como ha ido evolucionando el número de solicitudes de patentes de la Universidad de Cádiz, tanto a nivel nacional, como internacional y en otros países.

Cartera de Patentes de la Universidad de Cádiz a fecha 31/12/2017



Las patentes de invención son los títulos que acreditan los derechos de propiedad industrial sobre aquellos resultados de la investigación desarrollada por alguno de nuestros grupos que constituyan una invención con aplicación industrial.

En este apartado, de las 33 notificaciones de invención comunicadas por los grupos de nuestra Universidad, durante el pasado año la Universidad de Cádiz presentó 14 nuevas solicitudes de patentes a nivel nacional. En este mismo periodo, se ha solicitado la extensión internacional de 11 solicitudes de patentes a través del Tratado de Cooperación en materia de Patentes (PCT) y la entrada en fase nacional/regional de 5 patentes sobre otras tantas invenciones.

De entre las solicitudes de patentes nacionales cabe destacar aquellas que han sido presentadas por nuestra Universidad en cotitularidad con otras entidades, sobre invenciones coordinadas por investigadores de nuestra Universidad:

MARCADORES PARA LA MIOCARDIOPATÍA DILATADA. La responsable de esta invención ha sido la investigadora Rocío Toro Cebada (UCA) y en su obtención han participado los investigadores David de Gonzalo Calvo de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau (FIRHSCSP), Alipio Mangas Rojas del Hospital Universitario Puerta del Mar (SAS) y Vicenta Llorente Cortés del Instituto de Investigaciones Biomédicas de Barcelona (CSIC).

MÉTODOS PARA EL DIAGNÓSTICO Y/O TRATAMIENTO DE ENFERMEDADES NEURODEGENERATIVAS. El responsable de la investigación que ha dado como resultado esta invención es el investigador Bernardo Moreno López y en ella participan los investigadores Federico Luis Portillo Pacheco, Ángela Gento Caro y Victoria García Morales de la Universidad de Cádiz y Antonio Campos Caro y Miguel Ángel Moya Molina del SAS.

Confianza en las posibilidades de comercialización de algunos de sus resultados, la Universidad ha solicitado la entrada en fase nacional/regional de las siguientes solicitudes de patente:

PROCEDIMIENTO DE OBTENCIÓN Y COMPOSICIÓN FARMACÉUTICA DE NANOPARTÍCULAS POLIMÉRICAS PARA EL TRATAMIENTO DEL DOLOR NEUROPÁTICO PRODUCIDO POR COMPRESIÓN NERVIOSA PERIFÉRICA. Los investigadores que obtuvieron la invención fueron Juan Antonio Micó Segura y Esther Berrrocoso Domínguez de la Universidad de Cádiz y Lucía Martín Banderas y María Mercedes Fernández Arévalo de la Universidad de Sevilla. Para esta invención se solicitó una patente nacional en EE.UU. y en Canadá y una regional para Europa, cuyos titulares son la Universidad de Sevilla, el Centro de Investigación Biomédica en Red y la Universidad de Cádiz. La invención protegida por esta patente ya ha sido licenciada a la empresa norteamericana Growblox Life Sciences.

REPARACIÓN DE COMPUESTOS 2-N-ACIL-9-HIDROXICLOVÁNICOS Y SUS DERIVADOS REAGRUPADOS PARA EL TRATAMIENTO DE INFECCIONES PRODUCIDAS POR HONGOS FITOPATÓGENOS, COMO AGENTES FUNGISTÁTICOS DE BAJO IMPACTO ECOLÓGICO. Esta invención fue desarrollada conjuntamente por los investigadores Isidro González Collado, Antonio José Macías Sánchez y Antonio Ruano González de la Universidad de Cádiz y Jacqueline Aparecida Takahashi y Dhionne Correia Gomes de la Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) y ha sido solicitada para los países de España y Brasil.

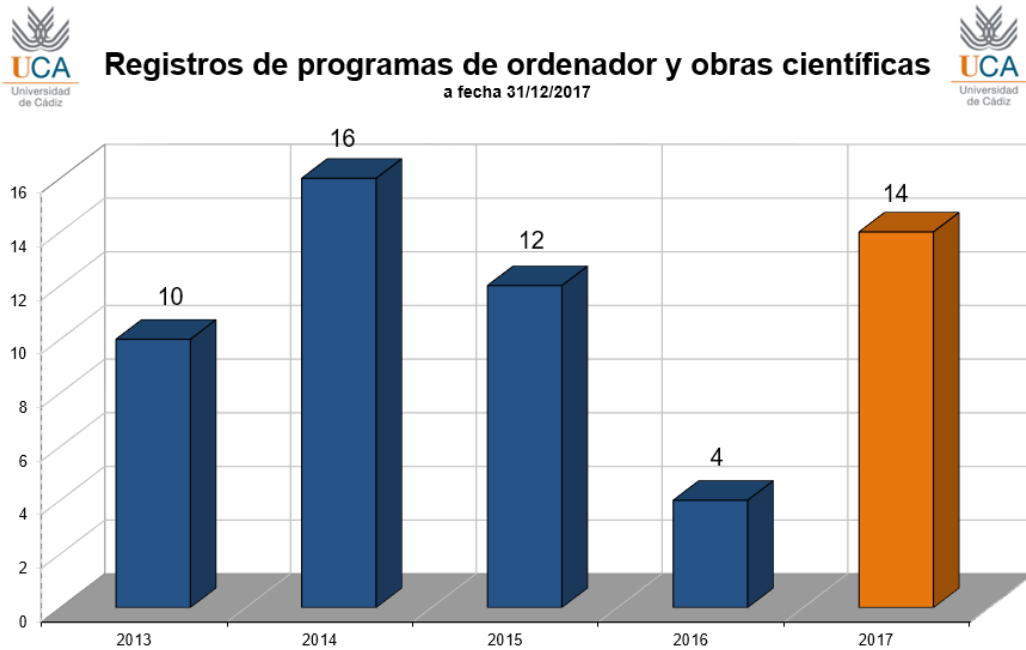
DISPOSITIVO DE DOSIFICACIÓN AUTOMÁTICA DE FLUJO PARA EQUIPOS DE OXIGENOTERAPIA. Desarrollada por los investigadores Daniel Sánchez Morillo, Miguel Ángel Fernández Granero y Luis Felipe Crespo Foix de la Universidad de Cádiz y Antonio León Jiménez del Servicio Andaluz de Salud, para esta invención fue solicitada la entrada en fase nacional en EE.UU.

Solicitudes de registro de Propiedad Intelectual

La Universidad de Cádiz presentó durante todo el pasado año un total de 14 solicitudes de registro de propiedad intelectual, correspondientes a programas de ordenador desarrollados por nuestros grupos de investigación. En la siguiente tabla aparece un listado de los mismos:

Nombre del programa de ordenador	Investigador Responsable
CARED-SOA - Context-AwaRe Event-Driven Service-Oriented Architecture	Alfonso García de Prado Fontela
COLLECT - COLLaborativE ConText-aware Service Oriented Architecture	Alfonso García de Prado Fontela
INTeNDEd - INternet of ThiNgs Data Emulator	Alfonso García de Prado Fontela
MuEPL	Lorena Gutiérrez Madroñal
IoT-TEG	Lorena Gutiérrez Madroñal
TextEdit4CEP	Juan Boubeta Puig
EView4CEP	Juan Boubeta Puig
Terminkalender	Anke Berns
GIGAn	Pedro Delgado Pérez
CAC++: Biblioteca para la corrección automática de código C++	Pedro Delgado Pérez
SmartCamel	Mercedes Ruiz Carreira
SmartWeb	Mercedes Ruiz Carreira
Internet of Things RandOm GENerator (nITROGEN)	Alfonso García de Prado Fontela
InfoCalidad 1.0	María del Pilar Bas Sarmiento

En la siguiente gráfica se muestra la evolución por años del número de registros de propiedad intelectual solicitados por la Universidad de Cádiz.



Licencias de Propiedad Industrial e Intelectual – Explotación Comercial

Sin lugar a dudas, el indicador relacionado con la gestión de la propiedad industrial e intelectual, que durante el pasado año ha experimentado un mayor incremento es el número de licencias de explotación de los mismos concedidas a empresas y entidades externas.

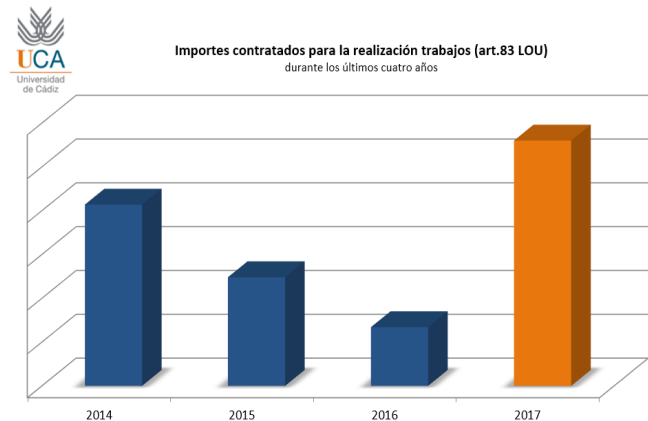
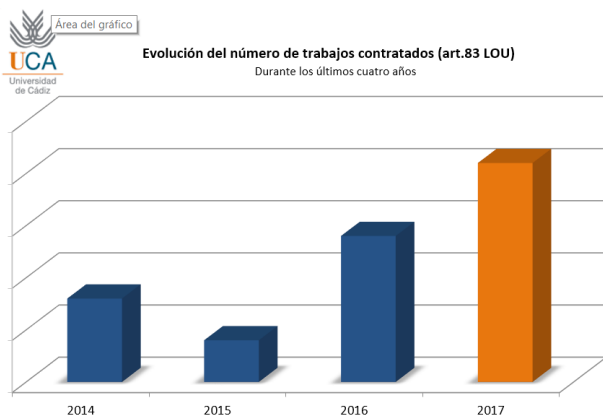


De los 13 acuerdos de licencia firmados durante el pasado año, 8 han correspondido a títulos de propiedad industrial, concretamente a patentes de invención y 5 a títulos de propiedad intelectual. Por razones de confidencialidad, no es posible dar información de los títulos y las empresas a las que estos se han transferido.

Contratos de transferencia

Bajo este epígrafe se enmarcan los trabajos de carácter científico, técnico o artístico, realizados a empresas y entidades del entorno por parte del personal docente e investigador, amparados en el artículo 83 de la Ley Orgánica de Universidades.

Tanto en el número de trabajos realizados, como en el importe contratado para la realización de los mismos, se ha experimentado un incremento, que hace presagiar el final de un ciclo de caídas continuadas de estos indicadores, como en el conjunto del sistema universitario español, originado en la drástica disminución de la inversión tanto pública como privada en España desde inicios de la crisis económica hasta la actualidad.



Durante el pasado año, a una subida por segundo año consecutivo del número de trabajos contratados, alcanzando la cifra de 136, ha acompañado el incremento del importe de los mismos, superando ligeramente la cifra de dos millones de euros (2,06M€).

Laboratorios y servicios homologados

Además de los Servicios Centrales de Investigación, la UCA dispone de laboratorios certificados y servicios técnicos homologados que complementan su oferta de servicios de investigación y de apoyo técnico a empresas. Toda la oferta, actualizada, se presenta en el dossier de Oferta Científica, Tecnológica y Humanística de la Universidad de Cádiz a la que se puede acceder desde la página web: <http://www.uca-cth.es/>.

Emprendedores y empresas basadas en el conocimiento

atrÉBT!® Bajo esta marca se organiza la política de la Universidad de Cádiz en el ámbito de la promoción, la creación y la consolidación de empresas basadas en el conocimiento.

El programa atrÉBT!® persigue la promoción del espíritu emprendedor y la detección de ideas innovadoras, continuando con la maduración de las mismas, la formación de los promotores, la incubación de proyectos, el apoyo con capital semilla y servicios de consultoría especializada, la vinculación a espacios tecnológicos, la creación de redes, el apoyo en la internacionalización y la vinculación de las nuevas empresas con la promoción del espíritu emprendedor y la búsqueda de oportunidades.

Durante el periodo que cubre esta memoria se han desarrollado dos ediciones de este programa.

XI edición de atrÉBT!®.



En la XI edición de atrÉBT!®, la Universidad de Cádiz ha contado con la colaboración de la Cátedra de Emprendedores (UCA); el Consejo Social (UCA); las empresas ERA Cultura, Ayuda-T Pymes e InnovAtlas; el Centro Europeo de Empresas e Innovación, CEEI, Bahía de Cádiz; y Andalucía Emprende, Fundación Pública Andaluza (Consejería de Economía y Conocimiento, Junta de Andalucía).

En esta ocasión los segundos premios de la modalidad de Proyectos de Empresa, fueron otorgados a las iniciativas Quietness Suitability Tourism, en la línea de atrÉBT!, y a Viarte, como proyecto dentro de la línea atrÉBT! HUMAN, quedando los primeros premios del certamen desiertos por decisión del jurado.

- Quietness Suitability Tourism es una empresa que trabaja en la elaboración de productos turísticos y actividades asociadas al relax, tranquilidad y equilibrio del ser humano. La responsable de esta iniciativa es Tamara Jiménez Pérez.

- Viarte es una empresa promovida por Ernesto Wulff Olea, José Miguel Pellicer García, Carlos Escalona Esteban y María Aurora Valenzuela Sánchez, y está basada en el desarrollo y explotación de una aplicación informática multiplataforma, accesible, escalable y multilingüaje que permita crear, visitar e interactuar con una red de galerías de arte visuales mediante realidad virtual.

Asimismo, Sr Penwin Marketing, ideada por Lidia Mayolín Román y Alberto de la Villa Hidalgo, se alzó con el accésit patrocinado Proyectos atrÉBT! – AYUDA-T, con su proyecto basado en una empresa innovadora de consultoría de marketing y publicidad, con acciones y diseños desde el enfoque del NeuroMarketing.

En la modalidad de ideas de esta edición de los Premios atrÉBT! y atrÉBT HUMAN, los galardones recayeron sobre las iniciativas Aliwine y Daya Cultura Energética:

- Aliwine se centra en la reutilización de los restos de la vendimia, así como vinos y derivados (brandy y vinagre) para darle un uso culinario, elaborando nuevos alimentos altamente saludables. Ha sido impulsada por Carmelo García Barroso, Ángel Olachea Arce y Miguel Palma Lovillo. Dentro de esta misma modalidad se ha concedido un segundo premio a 3D4Blind, promovida por Sara Buzón Lagomazzini, Pedro Luis Galindo Riaño, Juan Carlos de la Torre Macías, Belén Palacios Ibáñez y Arturo Morgado Estévez, iniciativa que también consiguió accésit Premio Emprendimiento Social.

- Daya Cultura Energética, una idea de empresa basada en el asesoramiento energético para lograr un ahorro sin inversiones en la PYME fomentando una cultura energética, que también recibió el Premio Emprendimiento Social atrÉBT! HUMAN, ha sido realizada por Silvia Pérez Beiro, Amanda Rivillas Vitondo y Miguel Ángel Castellano Megías. El segundo galardón de esta línea fue para Mordor Props Workshop, de José Luis Ossorio Mata; y el accésit ERA Cultura, recayó en Herriza, promovida por Manuel Jesús Gil López y Fernando Ojeda Copete.

Los accésit de la modalidad de Ideas atrÉBT! recayeron en Slice Guitars, de Gari de la Herrán García y Daniel Moreno Nieto; Destilvia, de Juan José Mascarell Miguélez, Juan Ramón Portela Miguélez, Ana Roldán Gómez y Begoña de Amilibia Rodríguez; y Waste To Plastic (WTP), de Kaoutar Aboudi, Luis Alberto Fernández Güelfo, Carlos José Álvarez Galle, Luis Isidoro Romero García, Ana M^a Blandino Garrido, Ildelfonso Caro Pina, Ana Belén Díaz Sánchez, Cristina Marzo Gago, Xiomara Gómez Quiroga y Diego Sales Márquez.

XII edición de atrÉBT! ®.



La duodécima edición de atrÉBT! ® contó con un gran éxito de convocatoria al participar más de un centenar de emprendedores en 81 propuestas.

¡Los primeros premios de la modalidad de Proyectos de Empresa fueron otorgados a las iniciativas NutrOX Testing, en la línea de atrÉBT!, y Escairoom S.C., como mejor proyecto dentro de atrÉBT! HUMAN.

- NutROX Testing, cuyos promotores son Alfonso M. Lechuga Sancho, Ricardo Leal Quintanilla, Carmen Segundo Iglesias y Rosa María Mateos Bernal, fue la ganadora del primer premio en la modalidad de proyectos de empresa en la modalidad atrÉBT! ® Y basa su actividad en dar soluciones capaces de probar clínicamente si una comida/bebida o suplemento nutricional, resulta verdaderamente antioxidante o si por el contrario induce daño oxidativo o no ejerce efecto alguno.

- Escairoom S.C., propuesta ideada por Rafael Vázquez Narvárez y Francisco José García Cordero, se alzó con el primer puesto en la modalidad atrÉBT! HUMAN, para empresas relacionadas con las humanidades y/o la industria creativa/cultural. El proyecto consiste en una empresa Escape Room basado en la historia y cultura de Cádiz.

En esta edición se han otorgado también los premios a la Innovación en el sector portuario (Ingeniero Marino), MASTER UP (DEPaso y Lista del Cole) y de dinamización de los sectores industriales de la Fundación Campus Tecnológico de Algeciras a pulSOS.

En la modalidad de ideas, los primeros premios recayeron sobre las iniciativas ELDER CARE y EducAR:

En la categoría atrÉBT!, la idea ELDER CARE presenta a una empresa dedicada al desarrollo, fabricación y distribución de soluciones invisibles con sensores que monitoricen determinadas constantes vitales de las personas de edad avanzada. El responsable de esta iniciativa es David Aragón Jurado.

En la categoría atrÉBT! HUMAN de la modalidad de ideas se ha premiado en primer lugar a EducAR, una iniciativa que ofrece un nuevo recurso académico, que serviría de estimulación y motivación al alumnado. Se trata de dotar a los libros de texto actuales de unas marcas o códigos, que al ser escaneados por un dispositivo móvil saldrá una recreación, con realidad aumentada, del contenido que existe en esa página. Esta propuesta ha sido realizada por Ignacio Díaz Cano.

El premio IDEA de la Cátedra Andalucía Emprende, fue para TALKMi, mientras que el accésit ERA Cultura recayó en ArqueoTIC. Además, se otorgaron accésits a las ideas CheckPet y Seekret (de Promoción Turística) y el accésit de la Fundación Campus Tecnológico de Algeciras a INTELLISAVING SOLUTIONS.

En la edición atrÉBT! 2018, la Universidad de Cádiz ha contado con la colaboración y patrocinio del Consejo Social de la Universidad de Cádiz; la Cátedra de Emprendedores de la UCA; la Consejería de Conocimiento, Investigación y Universidad de la Junta de Andalucía; Andalucía Emprende, Fundación Pública Andaluza; la empresa ERA Cultura; el CEEI Bahía de Cádiz, Centro Europeo de Empresas e Innovación Bahía de Cádiz, Ayuda-T Pymes, InnovAtlas, Surcontrol y la Fundación Campus Tecnológico de Algeciras, entre otros.

6

Compromiso cultural

SERVICIO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

El curso 2017-18 ha reflejado un espacio de consolidación, pero también de crecimiento en la trayectoria del compromiso cultural del Servicio de Extensión Universitaria (SEU) del Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios. Una fase durante la que no solo ha continuado ofreciendo su Agenda Cultural y Social, conteniendo muchos programas con más de veinte años de experiencia, sino que ha incrementado su propuesta de la mano de programas propios como Presencias PERIFÉRICA o la Escuela de Cine, en colaboración con la Diputación Provincial de Cádiz.

En la actualidad, el Servicio de Extensión Universitaria ofrece, por una parte, una oferta cultural plural, desarrollada en distintas ciudades, no sólo en aquellas que alojan los campus universitarios (por ejemplo, El Puerto de Santa María, donde colabora en la organización del Bahía Jazz Festival), con las que se ha potenciado notablemente la alianza, y, por otra, una importante mejora de los recursos puestos a disposición de los usuarios, tanto en lo referente a la simplificación de los procesos administrativos (matriculación, reserva en actividades, etc. . . , recientemente fortalecidos por la entrada en funcionamiento de la nueva web de la UCA como por la renovación de la herramienta Celama), como en lo concerniente al acceso a la información (ampliada a las redes sociales) y a la vida cultural.

En este sentido, es importante resaltar la permanente asociación con las principales fundaciones de la provincia (Fundación Caballero Bonald de Jerez, Fundación Carlos Edmundo de Ory en Cádiz y Fundación Fernando Quiñones en Chiclana) a través de programas conjuntos de carácter formativo como seminarios y jornadas en cuyos procesos de matriculación se utiliza la plataforma Celama.

Por su parte, los Programas Estacionales siguen desarrollándose en colaboración con ayuntamientos y patrocinadores privados, acercando seminarios y actividades culturales a distintos puntos de la geografía provincial. Así, durante el curso 2017-2018 se han celebrado los Cursos de Otoño de Jerez, los de Invierno de Algeciras (ambos en su XXIII edición), los 69ª edición de los Cursos de Verano en Cádiz y los Cursos de Verano de San Roque en su programa número 38.

Entre los programas formativos destacan la Escuela de Danza, la Escuela de Fotografía, la Escuela de Flamenco, la Escuela de Música Moderna y Jazz, la Escuela de Cine o el XII Seminario Permanente Caballero Bonald. Cabe resaltar en este aspecto el reforzamiento de la mencionada Escuela de Cine con un importante éxito de evaluación y asistencia. A todo ello habría que sumar la oferta formativa en red, canalizada a través del Proyecto Atayala, financiado por la Dirección General de Universidades de la Consejería Conocimiento, Investigación y Universidad de la Junta de Andalucía, de la que forman parte Cultura Andaluza en Red (con los subprogramas Flamenco en Red, Literatura Andaluza en Red y Tutores del Rock) y el Observatorio Cultural del Proyecto Atayala.

En la misma línea, se recalca la programación de otras actividades organizadas en torno a la difusión de diversos ámbitos como la literatura, la música o el cine, articulados a través de diferentes programas. Entre ellos pueden destacarse el programa de divulgación de la cultura del vino Enouca con 1.084 inscritos.

La celebración del 25 aniversario de la Agenda Cultural del Servicio de Extensión Universitaria en 2017 (concretamente en el mes de noviembre) también ha generado un previo programa de actividades entre las cuales se ha incluido la convocatoria de un concurso para instituir un logotipo que encarnara este cuarto de siglo de vida, la elaboración de un libro de visitas en el que diferentes protagonistas de esta Agenda Cultural han expresado su

opinión sobre su participación, la confección de un libro conmemorativo (que fue presentado en noviembre de 2017) y la celebración de un seminario en la 68 edición de los Cursos de Verano de Cádiz (julio 2017) titulado "Universidad y Cultura: balance de una relación", patrocinado por el Observatorio Cultural del Proyecto Atalaya y en el cual estuvieron presentes reputados especialistas nacionales de la gestión cultural así como representantes de diversas universidades andaluza y nacionales.

Para la difusión de su oferta cultural universitaria, la Universidad de Cádiz utiliza una serie de cauces adaptados a las necesidades de los distintos públicos con el objeto de informar y facilitar el acceso a sus servicios culturales. Los Corresponsales Culturales, seleccionados mediante convocatoria pública entre alumnos, Personal Docente e Investigador y Personal de Administración y Servicios, constituyen una figura innovadora, mediante la cual miembros de la comunidad universitaria colaboran voluntariamente en tareas de difusión de las actividades culturales en su ámbito personal, de trabajo o estudio. Durante el curso 2017 / 2018 el Servicio de Extensión alcanzó una importante cifra con 82 Corresponsales Culturales repartidos entre los cuatro campus.

Es necesario apuntar la potenciación de la difusión de las actividades culturales a través de las redes sociales, con Facebook a la cabeza. En este sentido, cabe señalar la inversión económica realizada para reforzar dicha difusión, la cual está previsto incrementar y ampliar en próximos cursos.

Finalmente, se debe resaltar la importante labor de la Coral Universitaria de cara a la difusión de la música en la provincia, potenciada por su participación tanto en conciertos y eventos propios como en colaboración con espacios escénicos como el Gran Teatro Falla de Cádiz o el Teatro Villamarta de Jerez.

VALORES Y RESULTADOS CLAVE

Resultados Clave

El curso 2017-18 ha supuesto la potenciación de diversos procesos cuyo desarrollo se habían iniciado en los últimos años, además de la implantación de actuaciones encaminadas a optimizar los resultados claves de las distintas líneas de actuación y a la mejora de aspectos organizativos que se alinean con objetivos estratégicos de la UCA.

Valoración

El Proyecto Opina constituye una herramienta fundamental dedicada a sopesar la percepción e imagen de los servicios y programas que Extensión Universitaria ofrece regularmente a través de su Agenda mensual y que permite puntuar desde aspectos organizativos a contenidos, conceptos o formatos presentados en dicha programación.

Las valoraciones correspondientes al curso 2017-18 son las siguientes:

(Valoración de 1 a 10)

1. Sobre la agenda cultural

Pregunta	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Valoración de la agenda cultural como herramienta de difusión.	7,3	7,1	7,1	7,4
Valoración de la agenda cultural en relación a su diseño y formato.	7,0	7,0	7,0	7,4

2. Sobre las actividades que se difunden en la agenda.

Pregunta	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Valoración global de la programación de la UCA	7,0	7,0	7,0	7,3
Valoración de la programación cultural de la UCA en relación con otras entidades de la provincia	7,0	6,8	6,8	7,2
Grado de participación personal en estas actividades (0 escasa ... 10 abundante)	5,2	5,4	5,2	5,6
Grado de satisfacción personal ante la oferta cultural de la UCA.	6,6	6,6	6,5	6,9
Qué le parece la programación musical de la UCA	6,4	6,1	6,2	6,6
Qué opina del programa teatral de la UCA	6,4	6,0	6,1	6,4
Cuál es su valoración sobre Campus Cinema	7,0	6,9	7,0	7,3
Qué opina sobre nuestros programas estacionales	6,8	6,8	6,7	7,1
Cuál es su valoración sobre nuestro Campus de la Cultura (Escuelas y cursos)	6,8	7,0	7,0	7,2
Qué opina sobre el programa de exposiciones de la UCA	7,0	6,9	6,9	7,7

3. Sobre su relación con el Servicio de Extensión Universitaria (SEU).

Pregunta	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Cuando ha tenido que contactar con nosotros el servicio ha sido...	7,4	7,2	7,2	7,1
Valore el papel del SEU como promotor de la creación.	7,1	6,9	6,9	7,3
Estime el papel del SEU como difusor del pensamiento.	7,1	6,8	6,8	7,2
Valore el papel del SEU como herramienta de acceso a la cultura.	7,4	7,0	7,0	7,5
¿Cómo evaluaría la aportación del SEU al currículum cultural del estudiante?	6,9	6,8	6,9	7,3

Nº de encuestas anónimas: 335.

Otra valoración cuantitativa llega de la mano del impacto mediático de su programa de actividades culturales. Durante el año 2017 se produjo una repercusión en prensa escrita cifrada en 338 impactos de los cuales 65 correspondieron a los Programas Estacionales, 47 a la Sala Kursala, 27 a la Coral de la UCA, 23 a la Escuela de Cine y 20 a Presencias Literarias.

Evolución presupuestaria

Durante el curso 2017 / 2018 la evolución presupuestaria del Servicio de Extensión Universitaria en su apartado dedicado a Actividades Culturales ha seguido incrementando su dependencia de la financiación externa hasta un 87,01 % de su presupuesto frente al 86,25 % del curso precedente. La limitada aportación de los fondos UCA (78.000 euros frente a los 362.365,25 euros del año 2011) restringe tanto los recursos propios como la aplicación de los mismos en un programa que, recordemos, debe atender a demandas culturales procedentes de los cuatro campus. Si a ellos sumamos el retraso o incumplimiento de las aportaciones externas, tanto por parte de instituciones como de agentes privados, habrá que concluir que dicha dependencia externa juega a veces

antes papel de rémora que de soporte en determinados programas como, por ejemplo, los estacionales. En este último apartado sí es necesario reseñar la incorporación al presupuesto de 30.000 euros a través del programa Santander Universidades.

Ejercicio	Inversión	Aportación UCA	Subvenciones, patrocinios y matriculas	% financiación externa
2017	537.687,98 €	94.207,69 €	443.480,29 €	82,48%
2016	600.638,11 €	78.000,00 €	522.638,11 €	87,01%
2015	654.524,02 €	90.000,00 €	564.524,02 €	86,25 %
2014	576.662,65 €	100.000,00 €	476.662,65 €	82,66%
2013	712.631,07 €	110.900,90 €	601.730,17 €	84,44 %
2012	923.951,58 €	264.191,56 €	659.760,02 €	71,41 %
2011	1.054.909,10 €	362.345,25 €	692.563,85 €	65,65 %

Programación de Actividades

Programas Estacionales (<http://www.uca.es/extension/cursos/programas-estacionales>).

Los Programas Estacionales suponen la principal propuesta formativa de carácter académico del Servicio de Extensión Universitaria. Cádiz, Jerez, San Roque y Algeciras se fijan como centros de desarrollo de estos seminarios impulsados en estrecha colaboración con el Personal Docente e Investigador de la Universidad de Cádiz y en las que la financiación externa resulta crucial.

Programa estacional 2017-18	Nº de Actividades	Participantes	Nº de ponentes	Grado de satisfacción
22 Cursos de otoño de Jerez	4	87	25	100%
22 Cursos de Otoño de Algeciras	6	298	39	93%
69 Cursos de Verano Cádiz	23	512	170	94%
38 Cursos de Verano de San Roque	11	225	93	95%

Agenda Cultural (<http://www.uca.es/extension/agenda>).

La Agenda Cultural (y Social si sumamos la aportación de la Unidad de Acción Social y Solidaria) constituye la principal herramienta de difusión del programa de actividades del Servicio de Extensión Universitaria, junto con la web y las redes sociales. Publicada en papel (3500 ejemplares) y en formato digital, la Agenda Cultural ofrece mensualmente a los usuarios un detallado programa de actividades y convocatorias en el que queda compendiada la práctica totalidad de la oferta cultural del Servicio, tanto en su vertiente formativa como expositiva.

Dicha herramienta cumple en 2017 sus 25 años de vida y el Servicio de Extensión Universitaria ha preparado un programa de actividades que se detallan en otro apartado de esta Memoria.

Datos de evolución de las actividades culturales programadas por la UCA y de los niveles de participación.

Pese a la limitación presupuestaria del Servicio, el programa de actividades culturales del Servicio de Extensión Universitaria ha mantenido vigente la práctica totalidad de actividades desarrolladas en años precedentes. La búsqueda de recursos externos y la puesta en marcha de modelos de autofinanciación han permitido un descenso

no demasiado acusado de convocatorias y de participantes por actividad. En este último dato también ha tenido bastante que decir la reordenación del calendario académico, que ha repercutido negativamente en el poder de convocatoria de los Programas Estacionales.

Actividades	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Programas estacionales						
Número de actividades realizadas	44	39	46	46	47	44
Participantes	1.912	1.947	1.348	1.216	1.163	1.122
Media de participantes por actividad	43	39	29	26	25	26
Premios, concursos y convocatorias						
Número de actividades realizadas	17	27	26	19	18	18
Participantes	2.112	3.132	1.925	1.918	1.876	2.204
Media de participantes y usuarios	124	116	74	101	104	122
Otras actividades de participación y formación*						
Número de actividades realizadas	39	40	51	66	57	73
Participantes	996	497	1.382	1.976	2.105	2.185
Media de participantes por actividad	26	12	27	30	37	30
Coral universitaria y otras producciones propias						
Número de actividades realizadas	30	22	12	8	9	5
Participantes	11.895	4.256	5.345	3.259	3.679	3.514
Media de participantes por actividad	397	193	443	407	409	703
Exposiciones						
Número de actividades realizadas	20	12	11	8	12	11
Visitantes	9.931	8.045	6.285	4.155	4.550	4.150
Media de visitantes	497	670	571	519	379	377

La articulación de distintos programas (en especial los asociados al Proyecto Atalaya) a través de Internet, ha seguido potenciando el acercamiento de los usuarios a este formato, trasladable también al espacio de las redes sociales. Así, la programación integrada en el Campus de la Cultura (Escuelas) ha contado con una importante mejora en lo relativo a su seguimiento a través de las redes sociales. Algo parecido ha ocurrido en los programas del Proyecto Atalaya cuyas cifras de acceso remarcan el crecimiento en relación al curso 2015-16. En ese sentido, se deben destacar las más que sobresalientes cifras alcanzadas por un Manual Atalaya de apoyo a la Gestión Cultural que durante el curso académico 2017-18 ha ampliado y traducido al inglés parte de sus contenidos.

Datos del curso 2015-16.

	Flamenco en Red	Literatura Andaluza en Red	Tutores del Rock	Diez en Cultura	Observatorio Atalaya	Manual Atalaya de Gestión cultural
Usuarios únicos	5.802	3.408	1.742	4.954	3.804	63.399
Páginas Vistas	27.345	7.076	2.861	9.114	11.720	150.728
Twitter (seguidores)	2.930	11	-	471	-	-
Facebook (seguidores)	5.120	252	-	-	-	-
YouTube / suscriptores	1.369	692	9	-	-	-
YouTube / vídeos vistos	46.352	13.626	655	-	-	-

Datos del curso 2016-17.

	Flamenco en Red	Literatura Andaluza en Red	Tutores del Rock	Diez en Cultura	Observatorio Atalaya	Manual Atalaya de Gestión cultural
Usuarios únicos	8.953	4.239	298	4.159	4.784	139.452
Páginas Vistas	5.265	7.097	668	6.565	10.701	227.503
Twitter (seguidores)	2.970	36	-	407	388	-
Facebook (seguidores)	5.117	336	938	965	676	-
YouTube / suscriptores	1.727	1.036	42	-	-	-
YouTube / vídeos vistos	47.271	17.911	2.354	-	-	-

Datos del curso 2017-18.

	Flamenco en Red	Literatura Andaluza en Red	Tutores del Rock	Diez en Cultura	Observatorio Atalaya	Manual Atalaya de Gestión cultural	Extensión Universitaria
Usuarios Únicos	6.291	2.580	1.198	3.685	4.488	150.744	-
Páginas Vistas	54.704	5.909	3.240	7.827	14.684	322.980	-
Usuarios Únicos total	37.290	12.341	9.795	49.934	28.464	409.667	-
Páginas Vistas total	194.022	28.764	16.661	100.261	93.567	886.488	-
Facebook Seguidores	5.465	678	149	971	757	-	3.331
Twitter (Seguidores)	3.102	109	67	415	412	-	412
Instagram (seguidores)	61	70	48	-	-	-	600
Youtube suscriptores	2.736	1.310	102	-	16	-	42
Youtube vídeos vistos	108.400	20.100	3.854	-	651	-	1.100
Youtube vídeos vistos total	451.500	76.200	10.251	-	1.400	-	2.900

CIFRAS TOTALES DE TODOS LOS PORTALES.

Impacto 17/18 (páginas y vídeos vistos): 542.349

Impacto totales (páginas y vídeos vistos): 1.859.114

Redes Sociales Seguidores/Fans: 20.853

En este último cuadro se incluyen como novedad los datos relativos a las redes sociales del Servicio de Extensión Universitaria.

Becas para Programas Estacionales

Las convocatorias de Becas y de Colaboradores para los Programas Estacionales permiten que los recursos económicos no se conviertan en un impedimento para que los alumnos interesados puedan acceder gratuitamente a la formación que se ofrece. El curso 2017-18 arrojó un incremento en el número de estos alumnos en las convocatorias de Cádiz, Algeciras y San Roque. Solo Jerez descendió ligeramente, aunque dicha reducción resultó

compensada por el considerable incremento de Algeciras.

Programas estacionales	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Cursos de verano en Cádiz	129	192	106	162
Cursos de otoño en Jerez	62	51	72	16
Cursos de otoño en Algeciras	42	134	23	28
Cursos de invierno en Chiclana	6	-	-	-
Cursos de verano de San Roque	32	59	23	68

Actividades a resaltar

El programa cultural del Servicio de Extensión Universitaria se construye en base a un doble criterio: formativo y expositivo. En ambos prima una noción que potencie su identidad como institución cultural, que complemente y se acople a su propuesta académica e investigadora y que cubra parcelas culturales singulares que no encuentran cobertura en los programas de otras instituciones o agentes del territorio.

En el apartado formativo deben incluirse los Programas Estacionales (Cursos de Verano de Cádiz y San Roque, de Otoño de Jerez y de Invierno en Algeciras), todos en estrecha relación con los coordinadores y contenidos académicos de la institución. También se incluyen los concursos y las Escuelas entre las que destaca por su carácter novedoso la Escuela de Cine. Otros programas singulares como Enouca, en torno a la cultura del vino, o la revista cultural Periférica (su número 18 se presentó en enero de 2018, asociada al Observatorio Cultural del Proyecto Atalaya) completan esta propuesta.

En el apartado expositivo la mayor visibilidad la tienen los programas asociados al Proyecto Atalaya (Observatorio Cultural del Proyecto Atalaya y Cultura Andaluza en Red con los subprogramas Flamenco en Red, Literatura Andaluza en Red y Tutores del Rock) ya que todos ellos se ofrecen a través de la Red. Otros programas singulares que contribuyen a forjar la identidad del Servicio son Campus Cinema (desarrollado en los campus de Cádiz y Algeciras), Campus Rock, Campus Jazz, Enouca, Presencias Cinematográficas o Literarias.

Finalmente recalcar el inicio de las actividades previas a la celebración del 25 aniversario de la Agenda Cultural en noviembre de 2017: concurso de logotipo, libro de visitas, seminario en Cursos de Verano de Cádiz y libro con su historia y protagonistas.

Gestión Cultural y Nuevas Tecnologías

Desde el portal web de Extensión se trabaja para conservar y difundir la programación cultural, dando respaldo audiovisual permanente a las actividades realizadas. Se ha potenciado de forma significativa el uso del Canal Youtube.

Desde enero de 2017 se viene realizando una continua inversión en publicidad a través de redes sociales, dada la repercusión que alcanza entre nuestros usuarios. Esta estrategia ha quedado reforzado por una política integral de las mismas, gestionada a través de una empresa externa, que abarca los diferentes canales existentes (Facebook, Twitter, ...).

Por otro lado, la orientación estrictamente digital de los programas del Proyecto Atalaya constituye un importan-

te indicador del relevante papel de las nuevas tecnologías en la oferta cultural del Servicio y la intención del Servicio es seguir fomentando esta vertiente.

Difusión de la Oferta Cultural Universitaria

La difusión de la oferta cultural universitaria se realiza desde el Servicio de Extensión Universitaria aunando los soportes tradicionales (Agenda Cultural y Social, cartelería, flyers,...) con los que permite la web de la Universidad de Cádiz, los servicios digitales personalizados (desde el segmentado temáticamente Alertas Culturales a el más generalista Tavira) y las redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram,...). A ellos debemos unir la plataforma digital Diez en Cultura, impulsada por el Proyecto Atalaya y el Canal Cacocu (Universidad de Granada) en los que confluyen las actividades culturales ofertadas desde todas las universidades públicas andaluzas.

Servicios de información a medida y comunicación con el público.

La Universidad de Cádiz ofrece una serie de cauces adaptados a las necesidades de los distintos públicos para informar y facilitar el acceso a sus servicios culturales. Entre ellos destacan la **web del Servicio** y la de **Diez en Cultura** así como un reforzado paquete de redes sociales a las que este año se ha sumado Instagram.

Oferta Cultural: servicios personalizados de información.

En lo que se refiere a cifras, cabe destacar que el curso 2017/2018 ha arrojado un incremento de suscriptores a las Alertas Culturales a la vez que un reforzamiento en la distribución de la Agenda Cultural y Social a más puntos y localidades.

Servicios Personalizados	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Suscriptores postales de Agenda Cultural Mensual	Desaparece	(*)	(*)	(*)	(*)
Suscriptores Servicio de Alertas Culturales	4.360	4.607	4.682	4.786	4.926
Suscriptores Servicio de Tavira, Tablón Virtual UCA	332	333	119	333	Desaparece
Suscriptores de servicios web diezencultura.es	2.274	2.280	1.011	2358	783
Número de Alertas Culturales Remitidas	330	205	174	150	174
Alertas UCA en diezencultura.es	120	125	124	124	130
Noticias difundidas en el portal de Actividades Culturales UCA	107	186	174	196	199
Impactos en medio escritos de Actividades Culturales UCA	234	351	-	-	-

(*) Al haber modificado su procedimiento de envío (de personalizado a grupal), reseñamos a continuación la tirada total de ejemplares de la Agenda Mensual Cultural y Social en papel (3500 ejemplares) y el número de organismos públicos y agentes privados de la provincia de Cádiz a los que se envía (87) para su posterior difusión.

De forma paralela, el Servicio de Extensión Universitaria ha reforzado su presencia en las redes sociales a través de la creación y gestión diaria de páginas y grupos con creciente participación mediante los cuales se incrementa la difusión de sus actividades y la interacción con los usuarios.

Las **páginas** en Facebook son las siguientes:

- Amigos de Extensión Universitaria.
- Sala Kursala.
- Sala de exposiciones del Campus de La Asunción.
- Campus Rock.
- Escuela de Música Moderna y Jazz de la Universidad de Cádiz.

Los **grupos** en Facebook son los siguientes:

- Amigos de Extensión Universitaria.
- Kursala en la Universidad de Cádiz.
- Rock en la Universidad de Cádiz.
- Jazz en la Universidad de Cádiz.
- Escuela de Cine.
- Presencias Literarias en la Universidad de Cádiz.
- Escuela de Música Moderna y Jazz de la Universidad de Cádiz.

Dinamización cultural y estímulo a la participación

La figura del **Corresponsal Cultural** supone un modelo participativo del usuario con respecto a la oferta cultural de su universidad. Alumnos, Personal Docente e Investigador o Personal de Administración y Servicios aportan a este espacio de voluntariado cultural a través de la difusión de las actividades culturales en su ámbito de trabajo o estudio. Durante el curso 2017-18 el Servicio de Extensión alcanzó una importante cifra con 82 Corresponsales Culturales repartidos entre los cuatro campus. Como muestra de agradecimiento, el Servicio de Extensión Universitaria ofrece programas y actividades gratuitas a aquellos Colaboradores que se interesen en ellas, así como un Taller de Introducción a la Gestión Cultural.

Por otro lado, las becas gratuitas ofertadas en los Programas Estacionales (Cádiz, San Roque, Algeciras y Jerez) intentan actuar como estímulo a la participación, eliminando barreras económicas y abriendo los distintos programas a sectores de población con limitados recursos. Dichas becas fueron posibles gracias a la financiación de Santander Universidades.

Finalmente, la puesta en marcha de convocatorias y concursos como el de Pintura Rápida, el de fotografía Un Día en la UCA, o el de Creación Literaria El Drag favorecen no solo la participación como espectadores sino también el fomento de una creatividad necesaria para estimular una vertiente de la que se alimenta y beneficia la propia cultura universitaria y, por extensión, ciudadana.

Mejoras de los Servicios Culturales y Reconocimientos

Los reconocimientos constituyen un estímulo notable a la hora de conformar y ejecutar la programación cultural del Servicio de Extensión Universitaria. El primero de ellos viene de parte de nuestros usuarios, los cuales han valorado de forma notable (7,4 sobre 10 frente a los 7,0 del curso 2016/2017) la programación cultural del Servicio a través del Proyecto Opina. Una valoración que consideramos muy positiva dados los recursos disponibles y la competencia cultural de otras instituciones y agentes privados en la provincia.

En cuanto el grado de reconocimiento público que obtienen algunos de nuestros programas y productos es obligado volver a reseñar el obtenido por el programa de exposiciones de la Sala Kursala que en junio de 2017 alcanzó su exposición número 67. Paralelamente, su publicación Cuadernos de la Kursala siguió logrando importante repercusión en certámenes fotográficos de la dimensión de PhotoEspaña, donde se incluyó a nuestro espacio expositivo como única sala andaluza con programación oficial y cuyo programa volvió a dar cabida a los Cuadernos de la Kursala en la selección de Mejores Libros Nacionales de Fotografía 2017: “Garum” de Antonio González Caro, “Cabestro” de Carol Caicedo y “Zona” de Fabio Cunha fueron en esta ocasión los fotolibros premiados. Dicho programa también ha atraído la atención de docentes de universidades internacionales como la Universidad Católica del Uruguay quienes se han interesado activamente por sus contenidos.

Con carácter excepcional y reforzando los lazos de colaboración con el Servicio de Publicaciones de la UCA y la Fundación Municipal de Cultura del Ayuntamiento de Cádiz, se organizó en el ECCO de Cádiz la exposición fotográfica “Las caras del tiempo” de Ricardo Martín, inaugurado el 17 de mayo de 2018. De forma paralela se publicó con un libro-catálogo editado por el sello Editorial UCA con los comentarios y aportaciones de prestigiosos escritores y periodistas españoles como Antonio Muñoz Molina, Elvira Lindo, Fernando Delgado y Ángeles García.

El Observatorio Cultural del Proyecto Atalaya (OCPA) también ha atraído gestos de reconocimiento gracias a su extensa gama de productos culturales, disponibles todos en su web. Entre ellos, destaca el Manual web de apoyo a la Gestión Cultural, utilizado como recurso en estudios oficiales de gestión cultural tanto en España como en Sudamérica. Existen acuerdos con el Observatorio Cultural Universitario Iberoamericano (OCUI) y con el Observatorio Cultural de Buenos Aires (Argentina), quienes han subrayado el papel del OCPA como “modelo institucional universitario de gran impacto y proyección a escala iberoamericana”. El OCPA pertenece a ENCATC y fue incluido entre las Buenas Prácticas de Dirección y Gestión Universitaria de la Red Telescopi, coordinada por la Cátedra UNESCO de Dirección Universitaria de la Universitat Politècnica de Catalunya.

La web del OCPA también se ha visto optimizada por distintas actualizaciones entre las que figura la inclusión de un apartado dedicado a “Seminarios y Jornadas”.

Entre los ámbitos de trabajo del OCPA figura PERIFÉRICA, revista para el análisis de la cultura y el territorio, única revista centrada en la gestión cultural de Andalucía y cuya propuesta fue presentada en la sede madrileña de la Organización de estados Iberoamericanos (OEI) en junio de 2017. La ampliación de su vocación formativa se ha extendido este curso a nuevo programa llamado Presencias PERIFÉRICA cuya inauguración corrió a cargo del crítico cultural Jordi Costa.

Por su parte, el subprograma Flamenco en Red (incluido en el programa del Proyecto Atalaya Cultura Andaluza en Red, coordinado por el Servicio de Extensión Universitaria de la UCA) prosiguió con su ronda de presentaciones en distintas sedes europeas del Instituto Cervantes, siendo en este curso Utrecht y Hamburgo las ciudades que solicitaron su presencia.

En el ámbito de la **difusión** y **comunicación**, la plataforma Celama sigue manteniendo el reconocimiento de “Excelente” por parte de la convocatoria de la Red Telescopi formando parte del banco de buenas prácticas en el marco de experiencias de esta red estatal y persiste como Buena Práctica por el Observatorio de Buenas Prácticas de dirección universitaria a nivel europeo. Dicha plataforma Celama está finalizando en este momento la primera fase un proceso de renovación que optimizará su uso a la vez que permitirá su exportación a otras universidades andaluza interesadas. En cualquier caso, la plataforma es actualmente utilizada por bastantes unidades y servicios de la Universidad de Cádiz para sus programas formativos y actividades, en muchos casos gracias a la colaboración del personal de este Servicio de Extensión Universitaria.

PUBLICACIONES Y PRODUCCIÓN EDITORIAL

El Servicio de Publicaciones ha gestionado de principio a fin obras que han sido finalmente publicadas en este curso académico, tanto en formato papel -30- como digital -32-. Asimismo, todos los títulos de obras en su primera edición se encuentran disponibles en las plataformas de comercialización de libros electrónicos (monografías -3-, manuales docentes -2-, actas de congresos I, seminarios y homenajes -1-, volúmenes de colecciones de monografías -21- y resto de ediciones digitales 21). Además, se han publicado 5 nuevos números de revistas. El Servicio de Publicaciones se encuentra actualmente gestionando más de una treintena de títulos (algunas en un punto inicial de evaluación, otras más avanzadas) que verán la luz en el próximo curso académico.

Es de destacar la creación de una nueva colección: "Cuadernos de Viaje", y la incardinación de dos ya existentes: "Monografías. Ciencias Sociales, Políticas, del Comportamiento y de la Educación" y "Monografías. Filosofía, Filología y Lingüística" en uno de los principales objetivos marcados por el SPUCA, a saber: la progresiva obtención del certificado de calidad CEA-APQ para todas sus colecciones. De la misma manera, a lo largo del próximo curso entrarán en funcionamiento tres nuevas colecciones más.

De forma paralela a nuestra producción editorial, se realizan las presentaciones de dichos títulos que realzan y visibilizan de la manera más óptima nuestros productos. Si bien mayormente se han realizado en el espacio de nuestra Universidad, apostamos por otros espacios como fueron Madrid, Barcelona, Oviedo y Atenas. Son inminentes nuevas presentaciones en Málaga, Córdoba, Orihuela y Rabat.

Mejora de la calidad en la edición y la gestión editorial

Coediciones.

Las coediciones y los acuerdos de colaboración editorial con organismos y entidades externas resultan indispensables, no solo para una mayor colaboración y apoyo mutuo entre editoriales universitarias sino como ampliación de la visibilidad de nuestros libros. En grandes líneas, los organismos con los que hemos colaborado han sido: Universidad de Washington, Universidad de Valenciennes, Instituto Franklin de la Universidad de Alcalá de Henares, Universidad de Sevilla, Universidad de Málaga, Universidad de Córdoba, Asociación Cultural Hispano-Helénica, Instituto de Estudios Ceutíes, Instituto de Lingüística Aplicada de la Universidad de Cádiz, Ceimar, Proyecto E-Alga, Oficina de Relaciones Internacionales de la Universidad de Cádiz, Ayuntamiento de Algeciras, Ayuntamiento de El Puerto de Santa María, Ayuntamiento de Rota, Ayuntamiento de Tarifa y Excma. Diputación Provincial de Cádiz. Es destacable también el papel colaborativo del Ayuntamiento de Sanlúcar de Barrameda, Ayuntamiento de Puerto Real, Fundación Rafael Alberti, Fundación Caballero Bonald y Academia de Bellas Artes de Santa Cecilia.

Internacionalización.

Fiel al seguimiento y cumplimiento de los nuevos estándares editoriales que se imponen en el mundo de la edición universitaria, apostamos por la publicación de obras en otras lenguas, como han sido los libros titulados: *Marqueurs discursifs des langues romanes: approches croisées* y *Those Curious and Delicious Seaweeds. A Fascinating Voyage from Biology to Gastronomy*. En la actualidad trabajamos con cinco proyectos más que saldrán a la luz para el próximo curso 2018-19.

Sellos y distinciones editoriales.

En cuanto a las menciones recibidas en este curso, el libro *¿Las Algas se comen? un periplo por la Biología, la Historia, las Curiosidades y la Gastronomía*, amén de los reconocimientos obtenidos en el curso 2016-2017, es reseñable también la consecución del XX Premio Nacional de Edición Universitaria de la UNE (categoría divulgación científica).

Por otro lado, el Servicio de Publicaciones ha superado la auditoría de seguimiento del sello de calidad UNE-EN ISO 9001, tras la correspondiente evaluación y auditoría de sus servicios y mecanismos de funcionamiento, de cara al diagnóstico para corregir sus debilidades.

También es digno de mencionar la obtención del sello de calidad académica CEA-APQ por la colección Monografías. Historia y Arte, Es avalado por la ANECA y la FECYT y promovido por la Asociación de Editoriales Universitarias (UNE).

Finalmente, en el pasado mes de septiembre la Universidad de Cádiz y a través de su Servicio de Publicaciones, ha sido encomendada a organizar la XXXVIII Asamblea General de la UNE para el mes de noviembre de 2019.

Aniversario del Servicio de Publicaciones.

A lo largo del pasado curso se clausuraron las actividades relacionadas con la celebración del XXXV Aniversario de nuestro Servicio de Publicaciones con la presentación del libro *El libro médico-científico en la Biblioteca del Real Colegio de Cirugía* y una exposición alusiva en la "Sala de los Libros".

Calidad e impacto en edición académica. Evaluación, índices e indicadores.

Los nuevos y principales indicadores de edición académica ofrecen los siguientes resultados. De un total de 638 editoriales que se reparten en 450 nacionales y 188 internacionales, el Servicio de Publicaciones, Sello Editorial UCA, se sitúa de la siguiente manera:

- Book Publisher Library Metrics. Área de Arqueología y Prehistoria, puesto 17; Área de Historia, puesto 15; Área de Lengua y Literatura, puesto 20.
- Publisher Scholar Metrics (EC3). Área de Prehistoria y Arqueología, puesto 94.
- Scholarly Publishers Indicators (SPI). Prestigio de las editoriales.- SPI Prestigio de las editoriales es una colección de rankings sobre prestigio de la calidad de las editoriales percibido por los investigadores y profesores españoles. Incluye «valores del prestigio percibido». La Editorial UCA se sitúa en el puesto 91 según el último baremo efectuado en 2014, del total de las 638 editoriales estudiadas.

Edición electrónica

Edición electrónica de libros.

Apuesta por la visibilidad y difusión electrónica de la edición y comercialización de los libros electrónicos a través del portal de venta UNEbook y en colaboración con la Unión de Editoriales Universitarias. El Servicio

de Publicaciones de la Universidad de Cádiz participa en este portal de venta, nuevo pero ya bien consolidado, que comercializa todas las obras que publican las editoriales universitarias, tanto impresas como digitales: libros científicos, de divulgación, traducciones, ensayos, ediciones críticas, obras de referencia, revistas científicas, actas de congresos, tesis doctorales y libros de creación literaria, entre otros.

<<http://www.uca.es/es/cargarAplicacionNoticia.do?identificador=7046>>

Proyecto piloto nacional sobre préstamo electrónico. Culminado el proyecto de intercambio de libros electrónicos en la UCA junto con el área de Biblioteca, la plataforma XEBOOK enmarca esta experiencia piloto promovida desde la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), a través de la Unión de Editoriales Universitarias (UNE) y la Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN). Se ofertan más de un millar de títulos procedentes de las editoriales universitarias españolas y de una colección multidisciplinar con los ejemplares más demandados. Se incluye también la posibilidad de compra online. Los resultados del proyecto fueron presentados en el Rectorado de la UCA.

<<http://www.uca.es/es/cargarAplicacionNoticia.do?identificador=7302>>

Igualmente, nuestro Servicio de Publicaciones está iniciando en este ejercicio 2018 un ambicioso proyecto destinado a digitalizar y poner en abierto los ejemplares saldados, así como los títulos más antiguos y los ejemplares únicos o perdidos, en una labor destinada a visibilizar nuestro catálogo clásico.

Finalmente, es importante anotar la apertura de acuerdos con "Podyprint", empresa de impresión bajo demanda con acuerdos para la impresión y venta en Europa y América, que va a permitir situar nuestro catálogo editorial en una gran parte de puntos de venta en todo el mundo.

Revistas Electrónicas.

A lo largo del curso pasado y bajo la responsabilidad de nuestra Jefa de Sección, seguimos con la gestión y control de las revistas electrónicas. Las más señeras de nuestro portal siguen creciendo en sus aspiraciones y adaptación a los nuevos estándares de calidad. A todas, así como a todos sus artículos, desde el número cero al más reciente, se les ha proporcionado el DOI o código de identificación electrónico. Cuatro han solicitado el sello de calidad de la FECYT en la convocatoria 2018, la migración de datos y la homologación de la apariencia y de los procedimientos y códigos éticos específicos.

Respecto a las nuevas, sigue creciendo su número. Se prosigue igualmente con la organización de cursos técnicos que culminará al final de este ejercicio con la celebración de un Congreso en Edición Académica para los días 13 y 14 de diciembre, organizado por nuestro Servicio de Publicaciones en la Facultad de Ciencias Económicas de la UCA, y que contará con la presencia de expertos nacionales e internacionales del ramo.

Impacto de redes.

Si 2017 era un año de confirmación de la evolución de la social media en el Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz, 2018 ha sido un año de crecimiento y asentamiento. Los canales sociales suponen, pues, una herramienta crucial para la difusión y la comunicación de todo lo que se hace en la editorial de la Universidad de Cádiz. A continuación, vamos a ver cómo ha sido el funcionamiento en este año de los diferentes canales:

Facebook.- Hasta el último día de septiembre contamos con 711 seguidores. Nuestra página funciona principal-

mente como emisor y portal de todo lo que hacemos al frente de la editorial.

Twitter.- El Servicio de Publicaciones actualmente cuenta con 489 seguidores. La herramienta analítica de Twitter en su versión gratuita nos da estadísticas mensuales.

YouTube.- Nuestro canal de YouTube se ha convertido en una herramienta muy útil y recomendada. En él, subimos las presentaciones de los libros y conferencias que se realizan. Además, funciona de forma complementaria al blog del Servicio, La UCA en Tapas, al subirse al canal video-entrevistas a los autores de las publicaciones. Supone una manera más de visibilizar los libros publicados. El canal cuenta con 23 suscriptores y 59 videos subidos.

Blog.- En el blog La UCA en Tapas encontramos reseñas bilingües de las obras editadas por el Servicio de Publicaciones, amén de entrevistas y noticias.

Sin duda alguna consideramos los medios sociales como unas herramientas importantes a la hora de una mayor promoción y difusión del sello Editorial UCA.

Visibilización.

A lo largo del próximo curso pondremos en acción un proceso determinado durante el ejercicio 2018, consistente en la difusión de nuestros productos de diversas maneras. Potenciaremos el mejor conocimiento y la imagen del sello Editorial UCA para difundirla dentro y fuera de nuestra comunidad universitaria. Pondremos en marcha el módulo de venta electrónica, así como todo un proceso de renovación de impresos, informes, documentos de pagos y tarjetas de invitación para las presentaciones de nuestras novedades editoriales, así como la mejora efectuada en nuestra página Web, aprovechando la renovación general acaecida en el portal UCA.

Igualmente, nuestros productos editoriales estuvieron presentes en las siguientes ferias nacionales e internacionales de libros: Feria Internacional del Libro de Guadalajara (México 25-11/3-12/17), 35 Edición Salón Internacional del Libro. Liber (4-6/10/17), 69 Frankfurt Buchmesse (11-15/10/17), Feria Internacional del libro de Buenos Aires (26-14/05/18), Feria Internacional del libro de Lima (20-07 a 5-08/18), Feria del libro de Cádiz (4-13/04/18) y Feria de Libro de Granada (05/18).

Colaboración en el proyecto huella solidaria.

Desde septiembre de 2014 todos los libros editados por el Servicio de Publicaciones se enmarcan dentro de este proyecto cuyo objetivo es destinar una cantidad de los ingresos por ventas de los libros editados por este Servicio a fines sociales. Una iniciativa pionera en el ámbito universitario y que se recoge en cada libro con este logo y la leyenda que figura a continuación:



Una parte de los ingresos obtenidos por la venta de este libro está destinada a fines sociales.

El fondo es gestionado conjuntamente por el Vicerrectorado de Estudiantes y el Vicerrectorado de Responsabilidad, Extensión Cultural y Servicios, a través de una comisión formada por personal de ambos vicerrectorados. Se nutre actualmente de las aportaciones de determinadas áreas o servicios de la Universidad, concretamente: Servicio de Publicaciones, Área de Deportes, Servicio de Acción Social, Oficina para la Sostenibilidad y de las aportaciones periódicas o puntuales que realiza el personal de la UCA. Con las aportaciones realizadas durante el curso pasado se ha conseguido garantizar la permanencia para el próximo curso a cuatro estudiantes con dificultades económicas, así como ayudas para gastos de estudio.

Ecoedición

La responsabilidad medioambiental forma parte de nuestra filosofía, por eso las características físicas de los libros del Servicio de Publicaciones de la UCA responden a esa premisa. Tanto la cubierta como la tripa se imprimen con tintas líquidas de secado rápido que cumplen la norma ISO 12647-2, la cual establece los estándares internacionales de especificaciones técnicas y tolerancias que permitan regular los procesos y obtener un nivel óptimo de calidad en el producto impreso.

La impresión se hace, normalmente, en offset, aunque, cada vez más, sobre todo la colección Manuales, se hace en digital, para ello se utiliza una máquina HP Índigo E-Print 1000, que garantiza la rentabilidad de la impresión para tiradas cortas.

El papel y la cartulina utilizados son fabricados con pasta química ECF (Elementary Chlorine Free), es decir, no se utiliza gas de cloro en la secuencia de blanqueo de la celulosa, eliminando así las dioxinas de los efluentes.

La empresa papelera de donde procede el papel tiene la certificación de calidad ISO 9001, la certificación de gestión ambiental ISO 14001. No todas, pero en algunos casos, las imprentas poseen la certificación del sistema europeo de gestión, así como la auditoría ambiental EMAS (Eco-Management and Audit Scheme).

La ecoetiqueta es el resultado de la participación del Servicio de Publicaciones en el proyecto Life+ Ecoedición, que se dirige a la mejora de la producción editorial y a la adquisición de bienes desde un enfoque socio-ambiental.

La Ecoedición recomienda la adopción de las mejoras técnicas disponibles y las mejores prácticas ambientales, abarcando todas las etapas del ciclo de vida del producto, desde el diseño hasta la distribución, y hace además recomendaciones sobre las materias primas empleadas, el proceso de impresión, la encuadernación, el formato, etc.

A los títulos publicados en condiciones de compromiso ambiental se les otorga el distintivo de ecoedición (eco-etiqueta) que aparece impreso en la página de derechos de cada título (<http://www.ecoedicion.eu/>).

Ejemplo de Eco-etiquetas en nuestros libros:



Este libro se ha impreso utilizando papel procedente de una gestión forestal sostenible y con tintas que no contienen metales pesados. Todo ello aplicando criterios para la gestión sostenible de las publicaciones, en desarrollo por el proyecto Life+ Ecoedición de la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía.



ecoedición
[proyecto piloto]

Impactos ambientales

Agotamiento de recursos fósiles	Agotamiento del ozono	Huella de carbono
0,58 kg petróleo eq 12,92 %	1,76E-7 kg CFC · 11eq 0,29 %	1,96 kg CO ₂ eq 6,38 %

El porcentaje hace referencia al impacto ambiental medio de un ciudadano europeo por día

RECLABLE ecoedicion.eu
 JUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJERÍA DE MEDIO AMBIENTE Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO
 LIFE08 ENV/E/000124



Compromiso social

La Universidad de Cádiz constituye actualmente uno de los agentes más importantes en la concreción de la tercera misión como la perspectiva social de su extensión y compromiso comunitario. En este caso, predomina la función que se relaciona con las necesidades sociales de su territorio o entorno de referencia, con una actuación tanto en dimensiones locales como regionales.

En este sentido, se consigue un importante efecto para la Universidad de Cádiz: se la vincula más con su entorno, desarrollando su función social como servicio público. Además, su compromiso social facilita su desarrollo y mejora su imagen y responsabilidad social con su Sociedad.

Este compromiso social se vertebra, un año más, con el desarrollo de iniciativas que fomentan la igualdad y la conciencia solidaria, aportando a toda la comunidad académica la formación en valores. Estos valores serán los que aporten a toda una formación integral que difícilmente perderán a lo largo de los años, convirtiéndose en un aspecto esencial en el desarrollo personal.

Durante el curso 2017-18, el compromiso social de nuestra universidad se ha manifestado a través de acciones de sensibilización, acciones formativas, acciones de voluntariado, actividades de cooperación al desarrollo y actividades que perseguían el Apoyo a las familias de la comunidad universitaria. Para ello se han tratado una gran variedad de temas sociales relativos a la situación actual de los refugiados, economía social, justicia social, derechos humanos, voluntariado, conflictos por recursos, participación social, etc.

BALANCE DE RESULTADOS

Indicadores de Actividad de Acción Social y Solidaria	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Acciones propias	26	28	24	18	21
Acciones en colaboración con entidades sociales	11	15	11	12	19
Total Acciones	37	43	35	31	40
Participantes en acciones propias	2.323	3.782	2.338	2.579	2.607
Participantes en acciones en colaboración	1.436	2.011	935	1.044	1.233
Total Participantes en actividades (propias y en colaboración)	3.759	5.793	3.273	3.623	3.840
Participantes en actividades formativas	915	839	843	868	719
Total Acciones formativas	13	18	13	16	17
Inscripciones en formación	1.530	1.586	1.194	1.178	901
Nº Total de Acciones de Sensibilización	23	24	22	15	23
Nº Total participantes en acciones de Sensibilización	2.753	4.868	2.430	2.755	3.121
Nº Total de Acciones de Programas de Voluntariado	6	7	4	5	6
Voluntarios/as en colectivos	371	390	389	373	334
Créditos reconocidos en actividades (CLE+ECTS)	43	49	13	22	23
Valoración media de las actividades (de 0 a 10)	8,99	8,72	8,38	8,7	8,91
Nº Beneficiarios/as Acción Social	91	86	-	-	1.670
Nº de Convenios con entidades	54	62	60	59	60
Nº de Entidades Sociales con las que se colabora	72	88	65	60	62

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

[102-13]

Se ha aumentado las acciones propias en un 16,66%. El número de participantes tanto en acciones propias como en actividades en colaboración han sufrido un incremento del 5,98% respecto al curso 2017-2018. Se ha hecho también un gran esfuerzo en aumentar el número de acciones de sensibilización, aumentando el número de participantes en un 13,28%. A pesar de haber una acción más en el programa de voluntariado, el número de voluntarios en colectivos ha disminuido un 10,46%. Se hace necesario hacer un seguimiento para averiguar el motivo de este descenso.

Administraciones o instituciones con las que se han mantenido convenios y/o acuerdos para desarrollar y financiar actividades de voluntariado, durante el curso 2017-18:

- Consejería de Igualdad y Políticas Sociales. Instituto Andaluz de la Juventud.
- Consejería de Igualdad y Políticas Sociales. Dirección General de Participación Ciudadana y Voluntariado.

PRINCIPALES ACTIVIDADES

Acción Social desarrolla una gran variedad de actividades con el objetivo de trasladar a la comunidad universitaria los valores que implica tener un compromiso social con el mundo que nos rodea. Siempre en contacto con entidades del tercer sector, se llevan a cabo actividades de distinta índole con el objetivo último de que sirvan de reflexión sobre cómo podemos actuar sobre nuestro entorno desde una perspectiva solidaria que nos permita realizar pequeños cambios locales que supongan la diferencia.

Trabajo en Redes

Durante el curso 2017-18 se ha participado y/o colaborado en foros, jornadas y encuentros con distintas instituciones públicas y privadas de ámbito local, provincial, regional y nacional. La Universidad de Cádiz gestiona 60 convenios y acuerdos de colaboración con distintas instituciones, entidades públicas y privadas, así como con colectivos sociales; en materia de Acción Social y Voluntariado:

Acción Solidaria con los Pueblos Oprimidos (ASPO) • Asociación Alendoy • Asociación Antisida Sol y Vida • Asociación Anydes • Asociación Arrabal AID • Asociación ASDE - Scouts de Andalucía • Asociación Asperger de Cádiz • Asociación Avalon • Asociación Comité Ciudadano Anti-sida del Campo de Gibraltar • Asociación de Autismo Santa María • Asociación de Consumidores y Usuarios en Acción de Cádiz – Facua • Asociación de Discapacitados Físicos, Psíquicos y Sensoriales “Las Canteras” • Asociación de Enfermos y Familiares de Parkinson de Cádiz • Asociación de Familiares de Enfermos de Alzheimer de Tarifa • Asociación de Familiares de Enfermos de Alzheimer La Merced • Asociación de Familiares de Enfermos Mentales (Afemen) • Asociación de Familiares del Paciente con Daño Cerebral de Cádiz (Adacca) • Asociación de Fibromialgia Jerezana AFIJE • Asociación de Mujeres Progresistas “Victoria Kent” • Asociación FAEM (Familiares, Allegados y Personas con Enfermedad Mental) • Asociación Gaditana de Espina Bífida e Hidrocefalia (Agebh) • Asociación Gaditana Liga de la Educación y la Cultura Popular • Asociación Gerasa • Asociación de Familiares para la Integración de Niños con Diversidad Funcional “Carlos Pita” AFIN • Asociación Laboratorio Urbano de la Bicicleta • Asociación Local de Ayuda al Toxicómano • Asociación Madre Coraje • Asociación para la Lucha Contra las Enfermedades del Riñón. ALCER • Asociación Orión de Trasplantados, Donantes y Cardíacos de Algeciras • Asociación de Personas con Discapacidad Física y Orgánica La Rampa • Asociación para la Inclusión Social y Educativa • Asociación para la Mediación

[102-13]

Social Equa • Asociación Pro Derechos Humanos de Andalucía • Asociación Síndrome de Down de Cádiz y Bahía "Lejeune" • Asociación Sociocultural Grupo Scout Eryteeia • Asociación Solo Surf • Asociación Voluntarios por otro Mundo • ASPRODEME Puerto Real • Banco de Alimentos de Cádiz • Cáritas Diocesana de Asidonia – Jerez • Cáritas Diocesana de Cádiz • CEAIN (Centro de Acogida de Inmigrantes) • Colectivo Cepa • Cruz Roja Española • Federación de Scouts Católicos de Andalucía • Fundación Centro Español de Solidaridad Jerez (Proyecto Hombre provincia de Cádiz) • Fundación Cruz Blanca • Fundación Down Jerez Aspanido • Fundación Márgenes y Vínculos • Hogar La Salle Jerez • Organización Nacional de Ciegos Españoles • Unión Parálisis Cerebral San Fernando • Upace Sur Atiende • Upace Sur Educa • Coordinación Baladre • Aemca • Periferia • Comité Oscar Romero • Solidaridad Internacional • ADSPA • ApS-UCA • Salam-Paz.

Actividades Acción Social

- Formación Solidaria.
- Sensibilización Solidaria.
- Voluntariado.
- Participación/Cooperación UCA.
- Apoyo a la Familia.
- Fondo Huella Solidaria.
- Proyecto EQUA-AVRA-UCA vida independiente.

Plan de formación solidaria:

- Actividades formativas propias realizadas:
 - . IV Escuela de Solidaridad UCA:
 - . Módulo ES 1.1718 Jornada Fronteras Sin Derechos. Cádiz.
 - . Módulo ES 2.1718 Seminario "La Economía Social y Solidaria: una alternativa económica". Algeciras
 - . Módulo ES 2.1718 Seminario "La Economía Social y Solidaria: una alternativa económica". Cádiz.
 - . Módulo ES 3.1718 Seminario Educación para el Desarrollo. Puerto Real.
 - . Módulo ES 4.1718: Seminario Estrategias de intervención para la prevención del VIH y otras ITS con jóvenes vulnerables.
 - . Módulo ES.5.1718 Jornadas Diversidad e Inclusión Social. Puerto Real.
 - . Módulo ES 6.1718: Seminario "Realidades mundiales: una introducción a la Cooperación al Desarrollo". Algeciras.
 - . Módulo ES 7.1718 Seminario "Comunicación Solidaria. Jerez
 - . Módulo ES 8.1718 Seminario Desarrollo Social en el Ámbito Comunitario. Cádiz
 - . Módulo ES 8.1718 Seminario Desarrollo Social en el Ámbito Comunitario. Jerez
 - . II Jornada Aprendizaje Servicio ApS-UCA. Cádiz.

Plan de Sensibilización Solidaria:

- 4 Acciones de Sensibilización Propias:
 - . 12 exposiciones sobre voluntariado UCA. (4 Campus).
 - . 43 mesas difusión del voluntariado en entidades. (4 Campus).
 - . 8 charlas sobre voluntariado europeo. (4 Campus).

Edición Planning del Voluntariado 2018:

- 19 Acciones de Sensibilización en Colaboración:
 - . Ciclo UCA Miradas Con Lupa:
 - . Miradas con Lupa 4.17. Presentación de la Agenda Latinoamericana 2018: "Igualdad de Género: Cuestión de Justicia y de Nueva Visión".
 - . Miradas con Lupa 5.17. "Sensibilización y concienciación de la DISLEXIA y otras DEA, desde el punto de vista asociativo"
 - . Miradas con Lupa 6.17 "El derecho a la ciudad de las personas sin hogar".
 - . Miradas con Lupa 7.17. Jornada de Salud Sexual: Prevención del VIH y otras ITS en jóvenes.
 - . Miradas con Lupa 1.18. "Las listas de espera sanitarias: ¿admisibles o evitables?".
 - . Miradas con Lupa 2.18. "Disruptores hormonales: su incidencia en las ciudades".
 - . Miradas con Lupa 3.18. "Presente y futuro de las pensiones públicas: una cuestión de dignidad".
 - . Miradas con Lupa 4.18. "Medios acuáticos y diversidad funcional. Autismo y otros casos".
 - . Miradas con Lupa 5.18. Documental: "Samba, un nombre borrado".
 - . Miradas con Lupa 6.18. "La Atención Primaria de Salud en la encrucijada"
 - . Miradas con Lupa 7.18. "La deconstrucción del arte como herramienta contracultural: el caso de Inma la Inmunda"
 - . Miradas con Lupa 8.18. "Una visión práctica a la prevención de la violencia de género y a la intervención con las víctimas".
 - . Miradas con Lupa 9.18. Cinefórum sobre la Cultura Trans.
 - . Miradas con Lupa 10.18. "El Racismo Invisible".
 - . Miradas con Lupa 11.18. "Do what thou wilt: La subversion en los procesos creativos".
 - . Miradas con Lupa 12.18. "A 70 años de la Nakba: recuperar la historia, fortalecer la solidaridad".
 - . Miradas con Lupa 13.18. "Los Huertos Urbanos... ¿una alternativa realista para Cádiz?".
 - . Exposición "Palestina. Una mirada a su historia"
 - . XXIII Festival Stop Racismo. Cádiz.
 - . Apoyo a las siguientes actividades:
 - . III Festival por una Mente Sana. FAEM. Cádiz.
 - . Encuentro Estatal Estudiantes de Medicina. AEMCA.
 - . Acto de Reconocimiento al Voluntariado de Cruz Roja.

Acciones de Voluntariado:

- VII Plan de Voluntariado UCA. 4 Campus. (Actividad realizada con el apoyo de David Medina Tamayo).
- Voluntariado en Salud Mental. 10 localidades.
- Voluntariado "Proyecto Smile". Cádiz, Puerto Real.
- Voluntariado Diverze. Cádiz.
- Voluntariado en Intervención Social. Puerto Real.
- Voluntariado de Apoyo Escolar. Jerez.

Participación / Cooperación UCA

Área de nueva creación durante el curso 2016-17 que arranca para tratar temas de cooperación, educación al desarrollo y promover la participación de la comunidad UCA en actos de índole social como la recogida de alimentos, juguetes, apoyo a ONGs y la gestión del Proyecto Huella Solidaria, en tanto búsqueda de distintas

fuentes de financiación para nutrir el fondo destinado a sufragar los estudios de alumnos en riesgo de exclusión.

Tiene como objetivo generar actitudes solidarias y humanitarias entre la comunidad UCA y su entorno, y estimular la creación de redes interdisciplinarias que incorporen en sus proyectos aspectos que busquen paliar las desigualdades sociales.

Se trabaja en dos líneas complementarias:

- Formación en Cooperación y Educación para el Desarrollo.
- Actividades dirigidas a la adquisición de conocimientos, competencias transversales y la sensibilización en todos los ámbitos sociales.

Indicadores de Actividad de Acción Social y Solidaria	2015-16	2016-17	2017-18	Variación
Acciones propias	4	12	7	-5
Acciones en colaboración con entidades sociales	0	3	2	-1
Participantes en acciones propias	183	257	433 *(91 H / 342 M)	68,48%
Participantes en acciones en colaboración	0	101	Sin determinar	25,74%
Total participantes en actividades (propias y en colaboración)	183	358	433 *(91 H / 342 M)	67,83%
Inscripciones en formación	0	95	164 *(40 H / 124 M)	72,63%
Nº Total de Acciones de Sensibilización	4	10	6	-4
Nº Total de participantes en acciones de sensibilización	183	263	269 *(51 H / 218 M)	2,28%
Créditos reconocidos en actividades (ECTS)	0	5	3	-2
Valoración media de las actividades (de 0 a 10)	9.23	8.57	8,22	

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria. * Hombres y mujeres participantes en acciones formativas.

Si bien ha disminuido el número de acciones formativas, han aumentado considerablemente el número de participantes. El desglose de actividades se detalla en las siguientes tablas.

Actividades realizadas durante el curso 2017-18 por el Área de Cooperación y Educación al Desarrollo:

Acciones formativas:

	Matriculados	Valoración Global	(ECTS)	Satisfacción
Seminario de Voluntariado Internacional. Campamentos de Refugiados de Tinduf. Días 5, 11, 19 y 26 de octubre de 2017. Campus de Cádiz	49 (18H / 31M)	8.17	Si	100%
Seminario Semipresencial: "Globalización y nuevos Crímenes Económicos Internacionales" "Campus de Cádiz. Del 6 al 9 de noviembre de 2017	19 (8H / 11M)	8.88	Si	100%
Seminario Semipresencial: "Relatos sociales y artísticos sobre las migraciones internacionales". Días 2,17 y 22 de 2018 en el Campus de Jerez.	96 (14H / 82M)	8.56	Si	100%

Acciones de sensibilización propias:

	Matriculados	Valoración Global	(ECTS)	Satisfacción
Jornadas Puerto Real: "Campamentos de Tinduf, tradiciones y proyectos; Huertos familia. 15 de marzo de 2018.	93 (12H / 81M)	7.21	No	100%
Jornadas Cádiz: "Campamentos de Tinduf, tradiciones y proyectos; Huertos familiares" 22 de marzo de 2018.	45 (6H / 39M)	8.11	No	100%
Charla-Coloquio: David Ruiz de Gopegui Bayo, Cooperante en Nepal con la Ong ORCHE.3 de mayo de 2018. Campus de Jerez.	45 (6H / 39M)	8.11	No	100%
TALLER: "ENCUENTRO INTERCULTURAL VACACIONES EN PAZ" 19 de julio de 11.30h a 13.30h. en el Complejo Deportivo del Campus de Puerto Real.	42 (16H / 26M)	Sin valorar	No	---

• Sensibilización (Otras acciones):

- Exposición "*Inspira el cambio*". Iniciativa de Manos Unidas y CIDSE. Ésta última es una familia de 18 organizaciones católicas internacionales de justicia social, que trabajan con aliados en todo el mundo. Sus miembros en Europa y América del Norte comparten una estrategia común en sus esfuerzos por desafiar la injusticia y la desigualdad. La inauguración, por la Vicerrectora de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios, Teresa García Valderrama, tuvo lugar el día 5 de marzo de 2018 en el patio del Edificio Constitución 1812 del Campus de Cádiz a las 12.00h. y permaneció hasta el 15 de marzo de 2018.
- Exposición: "*El despilfarro alimentario*": A través de esta exposición Manos Unidas ha querido sensibilizar a la comunidad universitaria de la importancia del despilfarro alimentario y su repercusión en el planeta. Es necesario un cambio de mentalidad y de corazón. La desnutrición crónica que sufren 800 millones de personas tiene que ver con un tipo de desarrollo contaminante y derrochador. Ver el mundo como "casa común" es un desafío. Del 5 al 15 de marzo de 2018 en el patio del Edificio Constitución 1812 del Campus de Cádiz se expuso conjuntamente con la exposición "*Inspira el cambio*".

Apoyo a la familia

Durante este curso académico, desde el Área de Apoyo a la Familia de la Unidad de Acción Social y Solidaria de la Universidad de Cádiz se han puesto en marcha tres escuelas formativas temáticas: Escuela UCA de padres y madres, Escuela UCA de consumo y Escuela UCA para personas cuidadoras.

Estas escuelas, como el resto de actividades que se han llevado a cabo desde el Área de Apoyo a la Familia del Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios, venían marcadas por las demandas y necesidades expresadas por los/as trabajadores/as de la Universidad de Cádiz recogidas en el cuestionario que se llevó a cabo a principios del año 2016.

La Escuela UCA de padres y madres y la Escuela UCA de consumo se iniciaron en noviembre del año pasado con varios talleres pilotos (4 por escuela). Tras una valoración de los mismos, se planificaron 3 talleres más en los meses de marzo, abril y mayo (un taller por mes). En estos meses también se puso en marcha la última de las escuelas formativas: Escuela UCA para personas cuidadoras.

	Curso 2016-17			Curso 2017-18			Tasa de crecimiento	
	Talleres programados	Talleres realizados (*)	Porcentaje de talleres realizados	Talleres programados	Talleres realizados (*)	Porcentaje de talleres realizados	Talleres programados	Talleres realizados (*)
Campus de Cádiz	26	20	77%	32	31	97%	23.08%	55.00%
Campus de Jerez	26	9	35%	30	24	80%	15.38%	166.67%
Campus de Algeciras	26	2	8%	30	15	50%	15.38%	650.00%
Total	78	31	40%	92	70	76%		

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

Se ha aumentado, respecto al año anterior, el número de talleres programados. Se ha puesto un gran empeño en fomentar la participación en aquellos Campus en los que no era muy numerosa, incrementándose los talleres realizados de 2 a 15 y de 9 a 24 en los Campus de Algeciras y Jerez, respectivamente.

En relación al número de inscripciones, ha habido un total de 1395 entre las cuatro Escuelas. De estas, 402 corresponden a la Escuela UCA de Padres y Madres, 435 a la Escuela de Consumo, 466 a la Escuela de Personas Cuidadoras y 92 a la Escuela de Familia UCA en Colaboración.

	2016-17	2017-18	Crecimiento
Escuela UCA de padres y madres	160	402	151%
Escuela UCA de consumo	122	435	257%
Escuela UCA de personas cuidadoras	86	466	442%
Escuela familia UCA en colaboración	-	92	-
TOTAL	368	1395	850%

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

Diferenciando por Campus, en el Campus de Cádiz se han inscrito 756 personas (el 54% de las inscripciones totales), en Jerez 122 personas (33%) y en Algeciras 179 (13%).

	Curso 2016-17				Curso 2017-18			
	Campus de Cádiz	Campus de Jerez	Campus de Algeciras	Total	Campus de Cádiz	Campus de Jerez	Campus de Algeciras	Total
Inscritos	208	122	38	368	756	460	179	1.395
Porcentaje	57%	33%	10%		54%	33%	13%	
Incremento		33%	10%		263%	277%	371%	279%

*Para llevarse a cabo el taller debía haber un mínimo de 5 personas inscritas. Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

Desglose por género:

	Hombres 2016-17	Hombres 2017-18	Diferencia	Mujeres 2016-17	Mujeres 2017-18	Diferencia
Participantes	28%	32%	4%	72%	69%	-4%

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

Se ha incrementado en 4 puntos porcentuales la participación en este tipo de cursos. El objetivo futuro es que

haya igual participación de ambos géneros.

En la siguiente tabla se expresa el grado de satisfacción con este tipo de actividad formativa. En general existe un grado de satisfacción elevado. La escuela UCA de consumo es la más valorada, seguida de la Escuela UCA de padres y madres. En esta última ha aumentado el grado de satisfacción en un 3.75%. Este curso 2017-2018, se ha puesto en marcha la “Escuela de familia UCA en colaboración”. Su acogida ha resultado muy satisfactoria, valorándose en su primer año de andadura en un 8.4 sobre 10.

	Total
Escuela UCA de padres y madres 16-17	8,13
Escuela UCA de padres y madres 17-18	8,47
Diferencia	3,75%
Escuela UCA de consumo 16-17	9,07
Escuela UCA de consumo 17-18	8,94
Diferencia	-1,43%
Escuela UCA cuidadoras 16-17	7,96
Escuela UCA cuidadoras 17-18	7,71
Diferencia	-2,76%
Escuela familia UCA colaboración 17-18	8,4
Valoración media 16-17	8,39
Valoración media 17-18	8,38

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

Durante el curso 2017-2018 también se gestó el programa “Programa de Convivencia Intercultural de Familias UCA en Tánger”. Se ha desarrollado en el mes de noviembre, ya en el curso 2018-2019. Se ha obtenido una puntuación muy elevada, 9.71, y algunos de los comentarios de los participantes, han sido los siguientes:

- La experiencia ha sido magnífica. El coordinador y los asesores conocen perfectamente el tema y lo han organizado muy bien. Debería hacerse todos los años. Única pega, que el programa debería empezar el viernes en vez del sábado porque resulta muy apretado para dos días, incluido transporte a Tánger.
- Experiencia totalmente positiva, os animo a seguir programándola en próximos ejercicios, porque creo que existe motivación en el personal de la UCA para ello. Hemos conocido a familiar maravillosas que nos han mostrado su forma de vida de forma totalmente desinteresada, nos han tratado estupendamente, y nos ha permitido conocer un país que tiene mucho que enseñarnos. Si se puede repetir, seguro que vuelvo a apuntarme. Muchas gracias por permitirme participar en ella.
- Considero que se trata de una actividad que se debería seguir planteando en más ediciones y que enriquece enormemente la interculturalidad de todos los participantes.
- Actividad muy intensa para el escaso tiempo. Debería de desarrollarse con más tiempo.
- Ha sido una actividad tan satisfactoria que nos ha sabido a poco.

Puesta en marcha de servicios, ayudas y recursos:

- Escuela Infantil “La Algaida”:

Gestión de cuestiones relacionadas con la Escuela Infantil de la Algaida: pintura, arreglos varios, escenario fin de

curso, desinsectación, ...

- Ayudas para la Conciliación en Verano (Talleres de Verano):

Nos hemos ocupado de toda la gestión relacionada con las Ayudas UCA para la Conciliación de la vida familiar y laboral en verano. Desde la difusión hasta la recogida de solicitudes, pasando por el estudio y revisión de la documentación entregada, atención a dudas y reclamaciones, informes para la Comisión de Acción Social, coordinación con el Área de Personal para el pago de las ayudas a través de las nóminas, propuestas de mejora... Los datos más significativos de estas ayudas fueron los siguientes:

- Se recibieron un total de 119 solicitudes. Son atendidas 116, para 181 niños/as.
- La propuesta de la ayuda fue de 5 euros por día. El periodo de ayudas fue del 23 de junio al 31 de julio y del 1 al 9 de septiembre de 2017.
- El importe total de las ayudas fue de 14.213,65 €.

Si hacemos un estudio comparativo de los datos de las ayudas de los dos últimos años, podemos observar que se ha disminuido el número de ayudas solicitadas, así como el número de niños/as beneficiarios de dicha ayuda:

Datos solicitudes	2015-16	2016-17	2017-18	% Crecimiento
Total solicitudes presentadas	101	122	119	-2%
Presentadas por hombres	31	41	36	-12%
Presentadas por mujeres	70	81	80	-1%
Solicitudes de familias numerosas	-	9		-
Total solicitudes atendidas	100	121	116	-4%
Total hijos	163	199	181	-1%
Total períodos	352	392	359	-1%

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

Ayudas	Total ayudas año 2016	Total ayudas año 2017	% Crecimiento
Total hijos junio	1.925	3.127,79	62%
Total hijos 1º julio	7.545,12	5.820,07	-23%
Total hijos 2ª julio	6.074,12	4.592,71	-24%
Total hijos septiembre	535	673,07	26%
Total	16.079,24	13.295,01	-17%

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

Durante el mes de mayo también hemos contactado y llegado a acuerdos con diferentes empresas y entidades sociales que prestan servicios relacionados con actividades en verano para niños de 3 a 14 años en la provincia, para ofrecer descuentos a hijos/as de trabajadores/as UCA.

- Escuela UCA para Padres y Madres.

“La Escuela UCA de padres y madres” nació con la finalidad de dotar de herramientas pedagógicas a padres, madres y cuidadores/as de la Comunidad Universitaria UCA en las diferentes etapas de sus hijos e hijas.

Con esta Escuela UCA de padres y madres, el Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios puso en marcha la primera de varias escuelas formativas temáticas que, como el resto de actividades y servicios que se han desarrollado vienen marcadas por las demandas y necesidades expresadas por los/as trabajadores/as de la Universidad de Cádiz recogidas en un cuestionario que se llevó a cabo a principios del año 2016.

En concreto, esta Escuela, programada en el Plan Anual del Área de Apoyo a la Familia de la Unidad de Acción Social y Solidaria de la UCA, pretende cubrir uno de los objetivos de dicho Área: "Desarrollar acciones... que respondan a las expectativas y necesidades de los padres y madres de la Comunidad Universitaria UCA en general y de los trabajadores y trabajadoras de la Universidad de Cádiz en particular."

En esta segunda edición, se han realizado un total de 10 talleres formativos que se exponen en la siguiente tabla:

Inscritos	Campus de Cádiz	Campus de Jerez	Campus de Algeciras	Total por temática
TALLER 1 "EMBARAZO, PARTO Y PUERPERIO: EXPERIENCIA DE AMOR" (HORARIO DE MAÑANA)	18	4*	-	36
TALLER 1 "EMBARAZO, PARTO Y PUERPERIO: EXPERIENCIA DE AMOR" (HORARIO DE TARDE)	9	5	-	
TALLER 2 "SABERES PARA RECUPERAR EL CONTROL DE NUESTRO EMBARAZO DURANTE EL PARTO Y PUERPERIO" (HORARIO DE MAÑANA)	10	6	-	29
TALLER 2 "SABERES PARA RECUPERAR EL CONTROL DE NUESTRO EMBARAZO DURANTE EL PARTO Y PUERPERIO" (HORARIO DE TARDE)	10	3*	-	
TALLER 3 "PRIMEROS AUXILIOS EN BEBÉS Y NIÑOS/AS" (HORARIO DE MAÑANA)	37	37	10	167
TALLER 3 "PRIMEROS AUXILIOS EN BEBÉS Y NIÑOS/AS" (HORARIO DE TARDE)	50	23	10	
TALLER 4 "ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE INFANTIL" (HORARIO DE MAÑANA)	16	5	4*	85
TALLER 4 "ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE INFANTIL" (HORARIO DE TARDE)	18	36	6	
TALLER 5 "¿ESTÁ EN EL MÓVIL EL PROBLEMA? COMO EDUCAR A LOS NIÑOS Y JÓVENES EN EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS" (HORARIO DE MAÑANA)	22	25	1*	85
TALLER 5 "¿ESTÁ EN EL MÓVIL EL PROBLEMA? COMO EDUCAR A LOS NIÑOS Y JÓVENES EN EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS" (HORARIO DE TARDE)	13	21	3*	
Total Formación	203	165	34	402

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

En relación al porcentaje de hombres y mujeres participantes es bastante significativo que solo una de cada cuatro personas participantes sean hombres (26%), y mujeres (74%).

En la siguiente tabla se muestra un resumen detallado de la valoración de las actividades, así como la proporción de participantes desagregado por género:

Valoración	Curso 2016-17			Curso 2017-18		
	Hombres	Hombres	Diferencia	Mujeres	Mujeres	Diferencia
Participantes	29%	26%	-3%	71%	74%	3%

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

La valoración que las personas participantes hacen de los talleres es bastante alta (8,47). La valoración media más baja es de un 7,82 (Taller 5 “¿Está en el móvil el problema? Como educar a los niños y jóvenes en el uso de las nuevas tecnologías”), habiendo un taller por encima del 9 (Taller 1: “Embarazo, parto y puerperio: experiencia de amor” con 9,58).

Inscritos	Campus de Cádiz (Horario de mañana)	Campus de Cádiz (Horario de tarde)	Campus de Jerez (Horario de mañana)	Campus de Jerez (Horario de tarde)	Campus de Algeciras (Horario de mañana)	Campus de Algeciras (Horario de tarde)	Valoración media
TALLER 1 “EMBARAZO, PARTO Y PUERPERIO: EXPERIENCIA DE AMOR”	9,75	9	-	10	-	-	9,58
TALLER 2 “SABERES PARA RECUPARAR EL CONTROL DE NUESTRO EMBARAZO DURANTE EL PARTO Y PUERPERIO”	8,67	7	8	-	-	-	7,89
TALLER 3 “PRIMEROS AUXILIOS EN BEBÉS Y NIÑOS/AS”	8,6	8,91	8,58	9,13	8,71	10	8,99
TALLER 4 “ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE INFANTIL”	8,25	9,2	8,67	6,63	-	7,67	8,08
TALLER 5 “¿ESTÁ EN EL MÓVIL EL PROBLEMA? COMO EDUCAR A LOS NIÑOS Y JÓVENES EN EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS”	9,13	6	7,83	8,33	-	-	7,82
Valoración global media: 8,47							

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

- Escuela UCA de Consumo:

Después de la “Escuela UCA de padres y madres”, el Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios puso en marcha otra de las escuelas formativas temáticas que, como el resto de actividades y servicios que hemos desarrollado vienen marcadas por las demandas y necesidades expresadas por los/as trabajadores/as de la Universidad de Cádiz recogidas en el cuestionario que se llevó a cabo a principios del año 2017.

Esta “Escuela UCA de Consumo”, programada en el Plan Anual del Área de Apoyo a la Familia de la Unidad de Acción Social y Solidaria de la UCA, pretendía cubrir otro de los objetivos de dicho Área: “Desarrollar actuaciones orientadas al mantenimiento y estabilidad de los ingresos de las familias y que ayuden a disminuir los gastos familiares en general...”.

“La Escuela UCA de Consumo” nació por tanto con la finalidad de dar a conocer tanto los derechos de las personas consumidoras de la Comunidad Universitaria UCA como posibles estrategias de ahorro, especialmente en aquellos servicios que se han convertido en necesarios en nuestra vida diaria y que afectan a la economía familiar:

servicios de telefonía y telecomunicaciones en general, servicios bancarios, seguros, luz, agua, gas...

En esta segunda edición, se han realizado un total de 10 talleres formativos que se exponen en la siguiente tabla:

Inscritos	Campus de Cádiz	Campus de Jerez	Campus de Algeciras	Total por temáticas
TALLER 1 "CÓMO AHORRAR AGUA Y GAS EN CASA." (HORARIO DE MAÑANA)	6	5	6	55
TALLER 1 "CÓMO AHORRAR AGUA Y GAS EN CASA." (HORARIO DE TARDE)	18	17	3*	
TALLER 2 "AUTOCONSUMO: FOTOVOLTAICA Y AGUA CALIENTE SANITARIA EN EL HOGAR" (HORARIO DE MAÑANA)	19	7	10	86
TALLER 2 "AUTOCONSUMO: FOTOVOLTAICA Y AGUA CALIENTE SANITARIA EN EL HOGAR" (HORARIO DE TARDE)	24	18	8	
TALLER 3 "COMPRVENTA DE VIVIENDAS Y PRÉSTAMOS HIPOTECARIOS." (HORARIO DE MAÑANA)	27	19	14	116
TALLER 3 "COMPRVENTA DE VIVIENDAS Y PRÉSTAMOS HIPOTECARIOS." (HORARIO DE TARDE)	34	18	4*	
TALLER 4 "SOLUCIONES ACTIVAS Y PASIVAS PARA EL AHORRO DE ENERGÍA EN CASA." (HORARIO DE MAÑANA)	8	11	4*	37
TALLER 4 "SOLUCIONES ACTIVAS Y PASIVAS PARA EL AHORRO DE ENERGÍA EN CASA." (HORARIO DE TARDE)	11	3*	-	
TALLER 5 "EL HUERTO EN CASA." (HORARIO DE MAÑANA)	35	25	8	141
TALLER 5 "EL HUERTO EN CASA." (HORARIO DE TARDE)	52	18	3*	
Total Formación	234	141	60	435

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

En total ha habido 435 personas interesadas en los talleres. De las cuales 234 personas en el Campus de Cádiz (más de la mitad), 141 en el Campus de Jerez y solo 60 en el de Algeciras. El taller más demandado ha sido el taller 5 ("El huerto en casa") con 141 personas interesadas, seguido del taller 3 ("Comprventa de viviendas y préstamos hipotecarios") con 116 personas interesadas.

En la siguiente tabla se muestra un resumen detallado de la valoración de las actividades, así como la proporción de participantes desagregado por género:

Valoración	Curso 2016-17			Curso 2017-18		
	Hombres	Hombres	Diferencia	Mujeres	Mujeres	Diferencia
Participantes	39%	61%	22%	61%	45%	-16%

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

Y la valoración desglosada, queda como sigue:

Inscritos	Campus de Cádiz (Horario de mañana)	Campus de Cádiz (Horario de tarde)	Campus de Jerez (Horario de mañana)	Campus de Jerez (Horario de tarde)	Campus de Algeciras (Horario de mañana)	Campus de Algeciras (Horario de tarde)	Valoración media
TALLER 1 "CÓMO AHORRAR AGUA Y GAS EN CASA."	9	9,2	9	9,25	9,33	-	9,16
TALLER 2 "AUTOCONSUMO: FOTOVOLTAICA Y AGUA CALIENTE SANITARIA EN EL HOGAR."	8,5	7,88	9,67	7,67	7,8	10	8,59
TALLER 3 "COMPRVENTA DEVIVIENDAS Y PRÉSTAMOS HIPOTECARIOS."	8,38	9,13	9,33	9	7,8	-	8,73
TALLER 4 "SOLUCIONES ACTIVAS Y PASIVAS PARA EL AHORRO DE ENERGÍA EN CASA."	9	10	9	-	-	-	9,33
TALLER 5 "EL HUERTO EN CASA."	8,59	9,58	8,43	8,89	-	-	8,87
Valoración global media: 8,94							

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

La valoración que las personas participantes hacen de los talleres es muy alta (8,94). La valoración media más baja es de un 8,59 (Taller 2: "Autoconsumo: Fotovoltaica y agua caliente sanitaria en el hogar"), habiendo dos talleres por encima del 9 (Taller 1: "Cómo ahorrar agua en casa" con 9,16 y taller 4: "Soluciones activas y pasivas para el ahorro de energía en casa" con 9,33).

- Escuela UCA de Personas Cuidadoras:

Desde el Área de Apoyo a la Familia del Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión cultural y Servicios se puso en marcha en marzo una nueva línea formativa que se sumó a la "Escuela UCA de padres y madres" y la "Escuela UCA de Consumo". En este caso para dar cobertura a las muchas personas de la Comunidad Universitaria que tienen familiares dependientes a su cargo y que asumen, en menor o mayor grado, el rol de cuidadores de estos familiares.

Esta Escuela, diseñada y programada por el Área de Apoyo a la Familia de la Unidad de Acción Social y Solidaria de la UCA, pretende cubrir uno de los objetivos de dicho Área:

"Desarrollar actuaciones orientadas al cuidado de las personas trabajadoras de la Comunidad Universitaria que ayuden a sobrellevar aquellas situaciones vitales que perturben su estabilidad personal, laboral y familiar en general y específicamente aquellas que tengan su origen en situaciones especiales tales como enfermedades crónicas, cuidado de personas con discapacidad, dependientes, etc."

"La Escuela UCA de personas cuidadoras" nació por tanto con la finalidad de formar y orientar a la figura del cuidador no profesional en conocimientos teórico-prácticos sobre el cuidado y atención de personas dependientes y dotarlos de estrategias, habilidades, valores, aptitudes y actitudes para el aumento de la calidad de vida de ellos y de las personas dependientes.

Se han llevado a cabo un total de 10 talleres formativo que se describen a continuación:

Inscritos	Campus de Cádiz	Campus de Jerez	Campus de Algeciras	Total por temáticas
TALLER 1 "DIMENSIÓN EMOCIONAL DE LOS CUIDADOS" (HORARIO DE MAÑANA)	23	17	8	140
TALLER 1 "DIMENSIÓN EMOCIONAL DE LOS CUIDADOS" (HORARIO DE TARDE)	37	31	24	
TALLER 2 "PRIMEROS AUXILIOS PARA CUIDADORES/AS DE PERSONAS DEPENDIENTES" (HORARIO DE MAÑANA)	29	13	2*	106
TALLER 2 "PRIMEROS AUXILIOS PARA CUIDADORES/AS DE PERSONAS DEPENDIENTES" (HORARIO DE TARDE)	25	23	14	
TALLER 3 "RECURSOS SOCIALES PARA CUIDADORES/AS DE PERSONAS DEPENDIENTES" (HORARIO DE MAÑANA)	30	9	9	90
TALLER 3 "RECURSOS SOCIALES PARA CUIDADORES/AS DE PERSONAS DEPENDIENTES" (HORARIO DE TARDE)	30	6	6	
TALLER 4 "PRODUCTOS DE APOYO Y AYUDAS TÉCNICAS PARA PERSONAS DEPENDIENTES" (HORARIO DE MAÑANA)	5	3*	1*	20
TALLER 4 "PRODUCTOS DE APOYO Y AYUDAS TÉCNICAS PARA PERSONAS DEPENDIENTES" (HORARIO DE TARDE)	2*	6	3*	
TALLER 5 "CONOCIMIENTO Y CONTROL DE LOS SENTIMIENTOS EN LA PERSONA CUIDADORA" (HORARIO DE MAÑANA)	32	12	5	110
TALLER 5 "CONOCIMIENTO Y CONTROL DE LOS SENTIMIENTOS EN LA PERSONA CUIDADORA" (HORARIO DE TARDE)	14	34	13	
	227	154	85	466

*Para llevarse a cabo el taller debía haber un mínimo de 5 personas inscritas. Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

En total ha habido 466 personas interesadas en los talleres. De las cuales 227 personas en el Campus de Cádiz, 154 en el Campus de Jerez y 85 en el de Algeciras. El taller más demandado ha sido el taller 1 ("Dimensión emocional de los cuidados") con 140 personas interesadas.

En la siguiente tabla se muestra un resumen detallado de la valoración de las actividades, así como la proporción de participantes desagregado por género:

Valoración	Curso 2016-17			Curso 2017-18		
	Hombres	Hombres	Diferencia	Mujeres	Mujeres	Diferencia
Participantes	14%	20%	6%	86%	80%	-6%

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

La valoración que las personas participantes hacen de los talleres es bastante alta (7,71). La valoración media más baja es de un 5 (Taller 4 "Productos de apoyo y ayudas técnicas para personas dependientes") habiendo dos talleres por encima del 8,5 (Taller 1: "Dimensión emocional de los cuidados" con 8,56 y el taller 5: Conocimiento y control de los sentimientos en la persona cuidadora" con 8,67).

Inscritos	Campus de Cádiz (Horario de mañana)	Campus de Cádiz (Horario de tarde)	Campus de Jerez (Horario de mañana)	Campus de Jerez (Horario de tarde)	Campus de Algeciras (Horario de mañana)	Campus de Algeciras (Horario de tarde)	Valoración media
TALLER 1 "DIMENSIÓN EMOCIONAL DE LOS CUIDADOS"	8,64	7,42	8,71	7,8	9,33	9,44	8,56
TALLER 2 "SABERES PARA RECUPERAR EL CONTROL DE NUESTRO EMBARAZO DURANTE EL PARTO Y PUERPERIO"	8,67	7	8	-	-	-	7,89
TALLER 3 "RECURSOS SOCIALES PARA CUIDADORES/AS DE PERSONAS DEPENDIENTES"	8,17	8,13	9,33	8	8,33	8,67	8,44
TALLER 4 "PRODUCTOS DE APOYO Y AYUDAS TÉCNICAS PARA PERSONAS DEPENDIENTES"	5	-	-	-	-	-	5
TALLER 5 "CONOCIMIENTO Y CONTROL DE LOS SENTIMIENTOS EN LA PERSONA CUIDADORA"	8,4	6,86	9	9,67	-	9,4	8,67
Valoración global media: 7,71							

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

Escuela de Familia UCA en Colaboración (Actividad Nueva):

La "Escuela de Familia UCA en colaboración" agrupa aquellas propuestas formativas que llegan al Área de Apoyo a la Familia en forma de colaboración y que, teniendo un interés para las personas trabajadoras de la UCA y sus familias, no tienen cabida en la "Escuela UCA de Padres y Madres", "Escuela UCA de Consumo" o la "Escuela UCA de Personas Cuidadoras" por tratar cuestiones más transversales y menos específicas.

Estos talleres mantienen la misma filosofía que el resto de talleres que se programan desde el Área de Apoyo a la Familia de manera que tienen un carácter formativo-práctico, una duración de dos horas y se priorizan los siguientes destinatarios:

- Trabajadores/as de la UCA
- Personas de la Comunidad Universitaria
- Otras personas interesadas.

En concreto durante este curso académico se han realizado dos talleres ("Primeros auxilios") propuestos por la Asociación de Estudiantes de Medicina de Cádiz (AEMCA). Ambos talleres se desarrollaron en el Campus de Cádiz:

	Inscritos
TALLER I: PRIMEROS AUXILIOS (16 A 18 HORAS)	45
TALLER I: PRIMEROS AUXILIOS (18 A 20 HORAS)	47
Total	92

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

La participación fue bastante alta (92 personas) repartidas en dos grupos de 45 y 47 personas.

Curso 2017-18		
Valoración	8,4	
	Hombres	Mujeres
Participantes	25%	75%

Fuente de datos: Acción Social y Solidaria.

Fondo huella solidaria “David Almorza Gomar”

El fondo Huella Solidaria se creó con la finalidad de ayudar a alumnos UCA en riesgo serio de exclusión social. Este fondo se ha nutrido durante este curso de varias fuentes:

- Personal de la UCA a través de sus nóminas.
- Servicio de Acción Social.
- Servicio de Publicaciones.
- Área de Deportes.
- La Oficina para la Sostenibilidad.

Durante el curso 2017-18 se han obtenido 3.029 €, cifra provisional. Se ha ayudado, a 4 estudiantes. El montante total de la ayuda ha sido de 1.669,76 € por estudiante.

Mano a mano con el Vicerrectorado de Alumnos, se va a aplicar el dinero recaudado para ayudar a estudiantes con diversas problemáticas a poder continuar estudiando en nuestra Universidad, aún pendiente de determinar.

Atención a la Discapacidad

Su objetivo principal es la acogida, asesoramiento y seguimiento de cualquier miembro de la comunidad universitaria que presente algún tipo de discapacidad, con el fin de garantizar su inclusión e igualdad de oportunidades, así como garantizar el respeto de la diversidad funcional.

Cabe destacar la Información procurada sobre el servicio de atención da la discapacidad a los 228 estudiantes con discapacidad matriculados en la UCA. Las demandas individualizadas de atención en el curso 2017-18 se han relacionado con:

- Demandas y seguimientos vía presencial, on-line, etc. de alumnos con discapacidad: 171.
- Remisión de información sobre becas específicas para alumnos con discapacidad a todo el alumnado matriculado la UCA:
 - o “Talent, Universitas”: 228 alumnos/as (Primer semestre).
 - o “Becas Prevert”: 228 alumnos/as (Primer semestre).
 - o “Fundación ONCE-CRUE”: 228 alumnos/as (Primer semestre).
 - o “programa Coaching de Fundación Universia”: 228 alumnos/as (Segundo semestre).
 - o “Programa de Idiomas de Universia”: 228 alumnos/as (Segundo semestre).
 - o “Oportunidad al talento” 228 alumnos/as (Segundo semestre).
- Atención alumnado no Universitario: 3.

- Atención a alumno Erasmus: 1.
- Realización informe de adaptación del BI: 3.
- Gestiones alumno aula mayores: 1.
- Atención a alumnos/as de apoyo para el alumnado con discapacidad: 3.
- Reuniones de coordinación con Intérprete de Lengua de Signos Española para alumnos sordos: 3.
- Remisión de información sobre oferta de empleo on-line para alumnos/as de determinadas titulaciones: 47 (Curso 2017/18).
- Acompañamiento a alumnado a exámenes: 1

1. Atención a Personal Docente e Investigador:

- Atención a profesorado con discapacidad: 3.
- Atención y gestiones profesorado sobre alumnado: 35.
- Remisión de informes a profesorado: 299.
 - Convocatoria de Septiembre: 16.
 - Convocatoria de Febrero: 173.
 - Convocatoria de junio: 113.
- Reunión con el profesorado de las titulaciones de Derecho, Químicas Primaria.
- Traslado de información sobre temas de discapacidad a los coordinadores de las siguientes titulaciones (Lingüística, Psicología, Derecho y Primaria) y Profesores (Química, Trabajo Social, Ingeniería Mecánica e Industrial de Algeciras, Historia).
- Remisión de orientaciones sobre discapacidad física, visual y auditiva a 54 profesores (Matemáticas, FYCO, Relaciones Laborales y profesorado responsable alumnado ERASMUS), que imparten clase a alumnado con estas características.
- Información a coordinador de Máster sobre alumnado y remisión de informes: 2.
- Reunión con profesorado de alumno con Síndrome de Asperger.

2. Atención a Personal de Administración y Servicios y Discapacidad.

- Atención a Personal de Administración y Servicios: 3.

3. Atención a Padres y Discapacidad.

- Atención padre y/o madres de alumnado: 10.
- Atención padre y/o madres de futuros alumnos/as UCA: 3.

4. Formación y Discapacidad.

- Jornada de sensibilización por el día Mundial de la Discapacidad en colaboración con FEGADI, con stand informativo en el acceso de la Facultad de Ciencias de la Educación en el Campus de Puerto Real.

5. Accesibilidad y Discapacidad.

- Gestión con Infraestructuras para reserva de aparcamientos para estudiante que realiza estudios en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.
- Gestiones para eliminación de barreras con el Servicio de Infraestructuras en la Facultad de Educación (tiras en escalones y para la eliminación de barreras en escalones de acceso al bar).

- Gestiones con el servicio de bibliotecas y la ONCE para que los ordenadores dispongan de los programas adecuados para alumnado ciego o deficiente visual y Coordinación con profesores de la ONCE, instructora tiflotécnica y servicio de Biblioteca de la UCA para adecuar ordenadores al alumnado ciego o deficiente visual.
- Participación en la I Jornada de Movilidad Sostenible en la UCA, colaborando junto a FEGADI en stand informativo y en un pequeño circuito de simulación para dar a conocer las barreras y obstáculos con los que se encuentran las personas con discapacidad.
- Gestiones con Infraestructuras y Servicio de patrimonio para facilitar acceso alumna con problemas osteoarticulares.
- Realizar informe para Infraestructuras de alumno de nuevo ingreso en la doble titulación de Derecho y Administración y Dirección de Empresas.

6. Servicio de Interpretación de Lengua de Signos Española.

El **Servicio de interpretación de lengua de signos española** para alumnos y alumnas sordas matriculados en la Universidad de Cádiz, durante el curso 2017/2018, con la finalidad de permitir el acceso a la información y derribar las barreras de comunicación, se desarrolló desde el día 19/09/2017 al 30/07/2018.

- Personas con discapacidad auditiva atendidas durante el servicio de interpretación de lengua de signos: 2 personas.
 - Alumno matriculado en el doctorado.
 - Alumna con gestiones pendientes para la obtención del título de grado.
 - Gestión de Intérprete de Lengua de Signos Española para alumnos sordos y el CSLM: I.
 - Servicio de Interpretación de la lengua de signos a la lengua oral y viceversa en jornadas organizadas y gestionadas por la UCA en las que se ha solicitado la presencia del intérprete de lengua de signos para asegurar la accesibilidad de las mismas a las personas con discapacidad auditiva participantes.
 - informes para las pruebas del BI para alumnado con déficit auditivo.

7. Coordinación con otros servicios de la UCA.

- Reuniones, Gestiones y otras actuaciones:
 - o Directora de secretariado de relaciones con las empresas de la UCA para el tema de las becas de la Fundación ONCE-CRUE (reuniones, coordinación, remisión de listados...).
 - o Gestiones con los decanatos.
 - o Oficina de Relaciones Internacionales.

8. Coordinación con Asociaciones o entidades externas a la UCA.

- Reuniones, coordinación, colaboración y otras actividades con:
 - o ONCE (semestrales y otras actuaciones).
 - o Fegadi (Federación Gaditana de Personas con discapacidad) Firma del convenio UCA con FEGADI (Federación Gaditana de Personas con discapacidad) y diferentes gestiones previas a la firma. Coordinación con FEGADI para actividades a desarrollar en el presente curso:
 - o Actividad con FEGADI para alumnado del grado de Primaria.
 - o Actividad con FEGADI para alumnado del grado de Infantil.

- o AEGBH (Asociación de Espina Bífida e Hidrocefalia).

9. Otras actuaciones.

- Asistencia y participación a las II Jornadas de Trabajo sobre “Inclusión de las Personas con Discapacidad en la Universidades Públicas Andaluzas” celebradas en la Universidad de Granada.
- Remisión de informe anual sobre ejecución de la ley 11/2011 de 5 de diciembre por la que se regula el uso de lengua de signos española y los medios de apoyo a la comunicación oral en las personas sordas, con discapacidad auditiva y con sordo-ceguera a la Unidad de Información para que sea enviado a la Junta de Andalucía.

Otros Colectivos de Estudiantes y Compromiso Social

Aula Universitaria de Mayores.

El proyecto educativo para personas mayores de 55 años de la UCA tiene como misión dar respuesta a la demanda de formación permanente y desarrollo personal de este sector de la población. El proyecto tiene como objetivos la promoción del desarrollo de actividades de formación científica y cultural que favorezcan el encuentro y el intercambio intergeneracional, con el fin último de conseguir una sociedad más culta, crítica y participativa.

La Universidad organiza el Aula Universitaria de Mayores en 3 sedes (Algeciras, Cádiz y Jerez) dos ciclos y cinco cursos. Un compromiso social con el que cumple fielmente desde el curso 1996-97.

El número de matriculados por Campus fue de:

- Campus de Algeciras: 177.
- Campus de Cádiz: 398.
- Campus de Jerez: 294.

Curso de preparación para el acceso a la universidad para mayores de 25 y 45 años.

La UCA continúa ofreciendo una oferta formativa que da respuesta a las necesidades de formación de aquellas personas que pretenden adentrarse en la Universidad preparando las pruebas específicas de acceso a la Universidad para mayores de 25 años o 45 años. Las siguientes tablas muestran la evolución y la distribución por género.

Evolución de alumnos inscritos en el curso de preparación.

Curso Académico	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Alumnado	1.054	248	197	166	207	108	91

Fuente de datos: Aula de Mayores.

8

Compromiso con el territorio

CONSEJO SOCIAL (<http://www.consejosocialuca.es/>)

El Consejo Social es el órgano de la Universidad de Cádiz que integra la Universidad con la sociedad para que, a través de la participación social, ésta tenga presente la problemática real del entorno en el que desarrolla su misión docente e investigadora.

Actividades a destacar durante el curso 2017-18

Cursos de Verano de la UCA 2017.

- El Consejo Social de la Universidad de Cádiz ha colaborado financieramente y con su patrocinio con el curso de verano **“INNOVACIÓN AVANZADA: LAS INVERSORAS “BUSINESS ANGELS” EN LA VIDA EMPRENDEDORA. NEGOCIO Y PASSION”** coordinadora por la profesora Lucía Benítez Eyzaguirre que ahonda en las fórmulas de inversión privadas, redes de Business Angels y la incorporación de la mujer a las mismas.
- Igualmente ha colaborado con el curso de verano **“DERECHOS, APOYOS Y DIVERSIDAD: HACIA UNA SOCIEDAD MÁS INCLUSIVA”** coordinado por Mercedes Díaz Rodríguez y María Luis Pérez Escribano y que tenía como objetivo ofrecer una visión general de la situación actual de los apoyos a personas con discapacidad y sus familias.

Colaboración en los Premios AtrEBT.

- El Consejo Social ha colaborado, como viene siendo habitual en los últimos años, en la organización de los Premios AtrEBT de la Universidad de Cádiz mediante la participación de sus representantes en las deliberaciones de los premios y la financiación de los mismos.

Premios Implicación Social del Consejo Social de la Universidad de Cádiz.

- Este galardón reconoce “la labor realizada por empresas y entidades en el campo de la responsabilidad social a lo largo de un año, el reconocimiento a la persona que habiendo estudiado en la UCA, haya representado mejor el perfil universitario en su profesión o el reconocimiento al alumno que estando estudiando en la UCA mejor represente el perfil universitario de colaboración, solidaridad e implicación social”, como recogen sus bases.

VI Certamen Literario de Narrativa Breve de la UCA.

- El Consejo Social colabora con el Certamen Literario de Narrativa Breve que organiza el Área de Bibliotecas de la UCA. En esta sexta edición, El primer premio fue para el relato “Crónica de una aventura extraordinaria”, de la alumna Paula Ortega López. El segundo para “El libro primario”, de Paula Sánchez Conejero y “el tercer premio para “Buscando al principito”, de Miguel Parra Calderón.

Premios a la Innovación en la Docencia de la Universidad de Cádiz.

- El Consejo Social continúa con la colaboración con el Vicerrectorado de Recursos Docentes y de la Comunicación en la convocatoria de los Premios a la Innovación en la Docencia donde participa en la evaluación y

selección de los proyectos y en su financiación.

Otras colaboraciones del Consejo Social.

- El Consejo Social ha colaborado en la organización de diversas actividades y actos de la Universidad de Cádiz, en calidad de patrocinador:
 - Colaboración con la Coral de la Universidad de Cádiz en la organización de conciertos y representaciones musicales.
 - Colaboración en la organización del II Congreso Nacional de Estudiantes de Economía y Empresa.
 - Colaboración en la organización de la LXII Asamblea Ordinaria de la Coordinadora de Representantes de Estudiantes de Universidades Públicas de España.
 - Colaboración en la organización del XVII Encuentro de Responsables de Protocolo y Relaciones Institucionales.

DIFUSIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA UCA

Como parte de su compromiso social de difundir los valores del conocimiento, la Universidad de Cádiz sigue potenciando la relación con su entorno para dar a conocer la oferta académica, no sólo mediante el acercamiento a los centros de educación secundaria, bachillerato y ciclos formativos en el caso de alumnos de nuevo ingreso, sino también mediante el acercamiento al entorno social de los estudiantes. Se resumen las actividades desplegadas en el curso 2017-18.

Visitas a los Institutos de Educación Secundaria

Durante el curso 2017-18, los Orientadores Académicos de la UCA han realizado un total de **138 encuentros** en los diferentes centros y se ha atendido a más de **8.335 alumnos y alumnas**. Un número que se estabiliza pues se llega a todos los centros de la provincia.

Visitas guiadas a las instalaciones de la Universidad de Cádiz

Durante el curso 2017-18, un total de **3.587 alumnos y alumnas pertenecientes a 226 centros**, nos visitaron acompañados de sus profesores. Las visitas están distribuidas por itinerarios relacionados con las ramas del conocimiento. Actividad consolidada, con una participación anual que supera los 3000 alumnos.

Visitas guiadas curso 2017-18:

Nº Itinerario	Nº Centros	Nº Alumnos
It. 1 Científico y Tecnológico	30	406
It. 2 Humanidades y CC. Soc	46	753
It. 3 CC. Sociales y Jurídicas	36	575
It. 4 Ciencias de la Salud	66	1.091
It. 5 Escuela Superior de Ingeniería	48	762
Total	226	3.587

Evolución de Visitas realizadas en los itinerarios por curso académico:

2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
3.323	3.174	3.370	3.823	3.587

Ciclo de clases aplicadas

Las charlas de formación orientación, a través de clases aplicadas, siguen tomando impulso volviendo a incrementar la demanda. Durante este curso, se han impartido, por el profesorado de esta universidad, 96 clases a los alumnos/as de la ESO, Bachillerato y ciclos formativos de la provincia.

Tabla de comparación de las Clases Aplicadas en varios cursos académicos:

	2015-16	2016-17	2017-18
Nº clases aplicadas Ofertadas	57	48	54
Nº clases aplicadas impartidas	122	101	96

X jornadas de Orientación

Estas Jornadas se han convertido en una oportunidad única para que el futuro alumnado conozca de forma detallada los aspectos relacionados con el acceso a la universidad (prueba, preinscripción y matrícula) así como los servicios que esta presta y toda su oferta académica.

8 días, 7 localidades de la provincia de Cádiz que nos permiten acoger a **110 centros, 10.519 alumnos y 565 familiares.**

Evolución del Número de Asistentes

Evolución asistentes a Jornadas Orientación Universitaria	Año académico	Nº de Asistentes
I Jornadas de Orientación Universitaria	2009	3.118
II Jornadas de Orientación Universitaria	2010	7.134
III Jornadas de Orientación Universitaria	2011	10.578
IV Jornadas de Orientación Universitaria	2012	11.931
V Jornadas de Orientación Universitaria	2013	9.537
VI Jornadas de Orientación Universitaria	2014	10.887
VII Jornadas de Orientación Universitaria	2015	10.313
VIII Jornadas de Orientación Universitaria	2016	11.339
IX Jornadas de Orientación Universitaria	2017	10.395
X Jornadas de Orientación Universitaria	2018	11.084

Otras actividades de divulgación

A las actividades anteriores se suman otras como las Olimpiadas de matemáticas, geología, física, economía y lenguas clásicas, dirigidas a los mismos colectivos anteriores que pretenden estimular y premiar a los alumnos/as

más preparados y dar a conocer nuestros centros.

Total de alumnos/as participantes: **547**.

Atención al alumnado vía WhatsApp

Desde el servicio de Información y Orientación se ha atendido de una manera efectiva, rápida y eficaz adaptando nuestra Universidad a los medios de comunicación actuales.

2015: 1.171 estudiantes atendidos.

2016: 2.221 estudiantes atendidos.

2017 (hasta 30 de septiembre): 6.429 estudiantes atendidos.

2018 (hasta 30 de septiembre): 7.443 estudiantes atendidos.

ALIANZAS EN ACCIÓN SOCIAL Y CULTURAL

Un Servicio de Extensión Universitaria, que cuenta en su presupuesto de actividades culturales y de Extensión Universitaria con un grado de financiación externa por encima del 80% del presupuesto anual (véase tabla), tiene que desarrollar obligatoriamente una política de alianzas de primer orden. Por ello el establecimiento de acuerdos y convenios desde los que desplegarlas se plantea como una acción prioritaria y en permanente crecimiento y revisión.

Porcentaje de financiación externa del Servicio de Extensión Universitaria

2012	2013	2014	2015	2016	2017
71,47	84,44	82,66	86,25	87,01	82,48

El Proyecto Atalaya delimita una de las alianzas más potentes de esta estrategia, junto a otras suscritas con ayuntamientos (Cádiz, Jerez, Puerto Real, San Roque y Algeciras) donde se realizan programas estacionales y actividades culturales, así como con patrocinadores privados. El Proyecto Atalaya es una iniciativa conjunta de trabajo en red de las diez universidades andaluzas con el respaldo de la Dirección General de Universidades de la Consejería de Conocimiento, Investigación y Universidad de la Junta de Andalucía, en cuyo marco el Observatorio Cultural, coordinado por la Universidad de Cádiz, ha continuado generando productos de análisis y estudio de la gestión y la política cultural.

La información detallada del proyecto Atalaya puede verse supra, en el Capítulo 6. Compromiso cultural de esta Memoria.

ALIANZAS EN FORMACIÓN, TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO E INNOVACIÓN

Convenios de colaboración

Los Convenios suscritos por la UCA durante el período comprendido entre el 1 de octubre de 2017 y el 30 de septiembre de 2018, ascienden a 80. De ellos, 28 se han firmado con Universidades extranjeras y españolas y 52 con otros agentes sociales: empresas, fundaciones, asociaciones

Año	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Convenios	86	51	64	85	80

Fuente: Base de datos de Convenios. Dirección General de Relaciones Institucionales.

CAMPUS TECNOLÓGICO DE ALGECIRAS

La Fundación Campus Tecnológico de Algeciras, promovida conjuntamente por la Universidad de Cádiz con las Consejerías de Economía, Innovación y Ciencia, de Educación, y de Empleo de la Junta de Andalucía y el Ayuntamiento de Algeciras, a la que se suma la Mancomunidad de Municipios del Campo de Gibraltar; tiene por finalidad responder a las necesidades de la Bahía de Algeciras propiciando su desarrollo social y económico. Las actividades más importantes desarrolladas en colaboración con la Universidad de Cádiz durante el curso 2017-18 han sido:

- **CONVENIO DE COLABORACIÓN:** Durante el ejercicio 2017 se ha renovado el convenio de colaboración firmado entre la Fundación Campus Tecnológico de Algeciras y la Universidad de Cádiz, contemplando la realización de actividades conjuntas para el fomento de la investigación, Desarrollo e Innovación, además del alojamiento de diversos Grupos de Investigación así como las titulaciones de grado de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas del Campus Bahía de Algeciras de la Universidad de Cádiz en el edificio I+D+i del Campus Tecnológico de Algeciras.
- **FORMACIÓN:** La Fundación Campus Tecnológico de Algeciras, en colaboración de la Escuela Politécnica Superior de Algeciras y la Delegación del Campus Bahía de Algeciras, han puesto en marcha la 9ª edición del Ciclo Formativo en Química Industrial, consolidando una oferta formativa que se alinea con los objetivos del Espacio Europeo de Educación Superior de formación a lo largo de toda la vida. En cuanto a Formación de Posgrado, este curso se ha llevado a cabo la 10ª edición del Curso de Experto en Mantenimiento, la 4ª edición del Curso de Experto en Derecho de Extranjería y Cooperación al desarrollo y, por último, la 3ª edición del Experto en Intensificación de Refino, colaborando con la Escuela Politécnica Superior de Algeciras en su organización. Por otra parte, el catálogo de Formación Continua de la Fundación cuenta con más de 30 cursos de diferentes áreas temáticas. En materia de formación, en ambas categorías, la Fundación cuenta con un gran número de profesores e investigadores de la Universidad de Cádiz en la preparación y desarrollo de su oferta formativa, asegurando la calidad docente de todos sus cursos.

I+D+i

- **VI CAMPUS DE VERANO “EXPERIENCIAS INVESTIGADORAS”:** Durante el mes de julio, concretamente del 2 al 13 de julio, la Fundación organizó en colaboración con la Universidad de Cádiz, a través de la Escuela Politécnica Superior de Algeciras y la Facultad de Enfermería del Campus Bahía de Algeciras, y la

Asociación Amigos de la Ciencia, la sexta edición de la actividad “Campus de verano: Experiencias Investigadoras”, dirigida a estudiantes de centros de Enseñanza Secundaria y Bachillerato de Algeciras que presentan un notable interés por la labor científica.

En esta edición un total de 18 alumnos realizaron una estancia universitaria de una semana de duración en la que trabajaron con diferentes grupos de investigación.

• **II ENCUENTRO DE INVESTIGADORES CAMPUS TECNOLÓGICO DE ALGECIRAS:** La Fundación Campus Tecnológico de Algeciras organizó durante los días 14 y 15 de diciembre 2017 en el Edificio I+D+i del Campus Tecnológico de Algeciras, en colaboración con la Universidad de Cádiz, la Asociación Amigos de la Ciencia y el Instituto Geológico Británico, la II Edición del Encuentro Internacional de Investigadores bajo el título “Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”.

Este evento tuvo como objetivo el análisis sistémico de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible, también conocidos como Objetivos Mundiales, a través de expertos en la materia, investigadores procedentes de universidades nacionales e internacionales y otros organismos, en cuyas ponencias recogieron resultados de recientes proyectos enmarcados en la temática.

De los 17 objetivos de Desarrollo Sostenible incluidos en la Agenda 2030 se eligieron cinco para analizar durante dos días a través de cuatro sesiones de ponencias, de 20 minutos aproximadamente: Industria, Innovación e Infraestructura (objetivo 9), Agua limpia y saneamiento (objetivo 6), Educación de calidad e igualdad de género (objetivos 4 y 5) y vida submarina (objetivo 14).

• **II PREMIOS I+D+i DEL CAMPUS TECNOLÓGICO DE ALGECIRAS:** La Fundación Campus Tecnológico de Algeciras, con la colaboración de la Universidad de Cádiz y otras entidades de la provincia, puso en marcha la II edición de los Premios I+D+i en la provincia de Cádiz, destinados a ideas o proyectos de I+D+i aplicada al desarrollo de los sectores estratégicos de la provincia. Este concurso, que cerró el plazo de presentación de proyectos el 11 de diciembre, tiene como objetivo premiar y promover las mejores ideas en cuanto a innovación, desarrollo e investigación se refiere.

Este concurso, abierto a toda la provincia de Cádiz, se divide en tres categorías: Mejor iniciativa en el ámbito empresarial, mejor iniciativa en el ámbito universitario y mejor iniciativa emprendedora.

I FORO SOBRE POLÍTICAS PÚBLICAS Y PUERTOS: El I Foro I+D+i sobre políticas públicas y puertos, organizado por la Fundación Campus Tecnológico de Algeciras en colaboración con la Universidad de Cádiz, la Autoridad Portuaria Bahía de Algeciras y la Universidad Abdelmalek Essaaddi en su sede Tánger, se celebró los días 27 y 28 de noviembre del pasado año y estuvo centrado en las Ciudades portuarias del sur de Europa: Algeciras y Tánger.

La Fundación Campus Tecnológico reunió a una serie de expertos profesionales y procedentes del ámbito universitario para compartir su visión sobre los puertos de Algeciras y Tánger desde ámbitos tan diversos como la economía, la sostenibilidad, la participación ciudadana o los instrumentos legales para su gestión.

INTERNATIONAL STAFF WEEK UCA: Más de 50 representantes de universidades extranjeras incluidas en Programa Erasmus+ KA107, especialmente de países como del Magreb, Rusia y las antiguas repúblicas soviéticas, visitaron el edificio I+D+i del Campus Tecnológico de Algeciras y asistieron a una presentación sobre la entidad, dentro de las actividades programadas en la IV edición de la International Staff Week de la Universidad de Cádiz.

LVI CONGRESO DE AERELABO: La Fundación Campus Tecnológico patrocinó del 11 al 15 de abril el LVI Congreso AERELABO “La multidisciplinariedad en el ámbito de las Relaciones Laborales”, organizado por la asociación de ámbito nacional formada por las distintas Delegaciones de Estudiantes de los centros que imparten el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos y sus variantes.

Este congreso se realizó en diferentes espacios del edificio I+D+i del Campus Tecnológico de Algeciras.

CITIE/CITEBAC: La Fundación continúa con el mantenimiento de las dos herramientas de vigilancia estratégica e inteligencia competitiva (CITEBAC – CITIE MERCADO) a través de las cuales se presta apoyo y asesoramiento tanto a las pymes de los sectores estratégicos a los que se dirige, como a los grupos de investigación de la Universidad de Cádiz con los que mantiene un contacto permanente y colabora en diversas actividades en relación a la transferencia tecnológica. Por otro lado, la Fundación puso en marcha el pasado curso dos nuevas herramientas que continúan en activo: un Canal específico RSS de noticias, cuyos contenidos informativos se personalizan a la medida de los intereses del usuario, y un paquete de Servicios a medida para aquellas empresas o entidades que quieran hacerse socios de la Fundación.

El Vicerrectorado de Transferencia e Innovación Tecnológica continúa desarrollando las políticas y actuaciones dirigidas a conectar nuestra investigación con las necesidades de la sociedad y empresas, promoviendo la creación de estructuras ágiles que permitan a las empresas del entorno apoyarse en las capacidades y recursos tecnológicos y humanos de la Universidad de Cádiz.

a) Participación en sociedades en materia tecnológica y de innovación:

El Centro de Fabricación Avanzada o el Centro de Transferencia Empresarial El Olivillo (ambos en construcción), así como las nuevas Unidades de Innovación Conjunta en las que participa la Universidad de Cádiz, referidas en el Capítulo 5, son ejemplos claros de nuestras alianzas con empresas y administraciones, para el fomento de la transferencia del conocimiento y la innovación.

- *Centro de Fabricación Avanzada:* La Universidad de Cádiz continúa trabajando como promotora de este proyecto, junto a AIRBUS, NAVANTIA, los clústeres aeronáutico y naval y la Agencia IDEA, en los que la participación de nuestros investigadores será muy significativa.
- *Centro de Transferencia Empresarial:* Continúa la construcción del Centro de Transferencia Empresarial “El Olivillo” (CTE), cuyas obras comenzaron en septiembre de 2017, y se espera que durante el próximo curso el CTE se convierta en el espacio de cooperación para la innovación entre las empresas y la Universidad y el lugar específico para la promoción e impulso de Empresas de Bases Tecnológica (EBTs) innovadoras de origen universitario, para el que se proyectó.



Una vez finalice su construcción, se pretende dotar al CTE con, al menos, las siguientes instalaciones:

- *Servicio de apoyo y asesoramiento para la innovación empresarial y desarrollo territorial:* Este servicio estará integrado por unidades encargadas de establecer las relaciones con las empresas, prestar servicios de asesoría legal para las empresas (específicamente sobre I+D+i) y de consultoría de I+D+i para empresas con intermediación con grupos de investigación de la UCA, de vigilancia tecnológica, etc.
- *Servicio de transferencia e innovación para las empresas:* Este servicio contará con instalaciones y laboratorios para dar servicios a las empresas en el ámbito de la innovación. Constará previsiblemente de las siguientes divisiones:
 - o Fabricación Virtual. Ingeniería y Tecnologías de Diseño, Desarrollo y Simulación de Productos y Procesos Industriales y División de Ensayos no destructivos.
 - o Instrumentación y Monitorización Inteligente ambiental y de procesos industriales.
 - o Fabricación Aditiva no Metálica (Materiales para el Diseño y Desarrollo de Productos).
 - o Robótica Avanzada.
 - o Energías Renovables Marina.
 - o Microbiología Molecular y Alimentos Agromarinos.
 - o Desarrollo y diseño de alimentos de origen marino.
 - o Biotecnología de Microalgas.
- *Servicio de apoyo a emprendedores:* Este servicio contará con un vivero para Empresas de Base Tecnológica y servicios de apoyo a las mismas.

Clústeres.

La Universidad de Cádiz continúa formando parte de del clúster andaluz del sector aeronáutico HÉLICE y del Clúster Marítimo Naval de Cádiz, creado como asociación de carácter eminentemente empresarial, y cuya vocalía de I+D+i desempeñamos.

Cátedras de empresa.

A través de las cátedras, la Universidad de Cádiz y las empresas u otras instituciones pueden desarrollar conjuntamente proyectos de interés común. La mayoría están vinculadas a empresas o actividades orientadas a la Provincia de Cádiz y al entorno universitario.

En la actualidad, la UCA cuenta con las cátedras externas DEL DOLOR (Fundación Grünenthal), EMPRESA FAMILIAR, EXTENDA DE INTERNACIONALIZACIÓN, y ANDALUCÍA EMPRENDE, DE VETERINARIA con el Colegio de Veterinarios de Cádiz, además de las constituidas con las empresas ACERINOX, CEPSA, ABA, SANRO, NAVANTIA, TECNALIA, VERINSUR.

b) Actuaciones estratégicas en innovación:

Primer Encuentro Internacional de Economía y Conocimiento Azul "InnovAzul".

Durante el pasado mes de mayo se celebró la reunión del Comité de Programa para la determinación del mismo en el Primer Encuentro Internacional de Economía y Conocimiento Azul.

Esta reunión estuvo presidida por nuestro rector Eduardo González Mazo, en compañía del consejero de Economía y Conocimiento de la Junta de Andalucía, Antonio Ramírez de Arellano, del subdirector General de Competitividad y Asuntos Sociales del Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente, José Ignacio Pradas, del subdirector General de Coordinación y de Relaciones Institucionales y con Europa del Ministerio de Economía, Industria y Competitividad, David González, de Jerónimo José Pérez, presidente de IFAPA de la Junta de Andalucía, y del vicerrector de Transferencia e Innovación Tecnológica de la UCA, Javier Pérez.



La iniciativa InnovAzul surge del Patronato de la Fundación CEI·MAR y constituirá un encuentro internacional centrado en la innovación en los sectores económicos vinculados al mar: Construcción Naval y Offshore, Energías Renovables Marinas, Pesca y Acuicultura e Industria Transformadora, Puertos y Logística Portuaria, Turismo vinculado al mar, Bioproductos marino, dedicando además un área específica a emprendedores en los sectores de la Economía Azul.

El evento, que se celebrará durante los días 29 y 30 de noviembre de 2018, cuenta con el respaldo de Su Majestad el Rey, Don Felipe VI, que ocupa la Presidencia del Comité de Honor de este encuentro, así como de la Presidenta de la Junta de Andalucía, D^a. Susana Díaz Pacheco, del Ministro de Ciencia, Innovación y Universidades de España, D. Pedro Duque y del Ministro da Economía da República Portuguesa, D. Manuel de Heredia Caldeira Cabral; así como del Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación de España; de la Consejería de Conocimiento, Investigación y Universidad, de la Consejería de Agricultura, Pesca y Desarrollo Rural y de la Consejería de Economía, Hacienda y Administración Pública de la Junta de Andalucía; de la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas; y de casi un centenar de entidades públicas y privadas del ámbito marino, marítimo y naval, entre ellas el Clúster Marítimo Español, la Confederación Española de Pesca, el Clúster Marítimo Naval de Cádiz, etc.

Programa de atracción de talento.

Durante el pasado curso 2016-2017, la Universidad de Cádiz puso en marcha su Programa de Atracción del

Talento, una iniciativa vinculada a la Estrategia de Innovación de Andalucía en Cádiz e Iniciativas de Innovación Tecnológica de la ITI Cádiz.

Mediante este programa nuestra Universidad ofertó 23 contratos laborales por cuatro años y ligados al logro de objetivos, para el desarrollo de proyectos de I+D+i, de los cuales, al menos 4 beneficiarios debían tener una antigüedad en el grado de doctor de al menos 15 años (Investigador Distinguido).

Los ámbitos de trabajo ofertados fueron: Visión Artificial, Big Data, Ciberseguridad, IoT, Computación en la Nube, Análisis Predictivo de Procesos Productivos, Robótica Industrial, Investigación en Acero, Metrología Dimensional y Mecánica, Monitorización y Sensorización, Soldadura, Ingeniería de Superficie de Aleaciones, Fabricación Aditiva, Energías Renovables Marinas, Ingeniería Naval, Diseño de Equipos Electrónicos, Ahorro y Eficiencia Energética en la Industria.

Finalmente, de los 23 contratos ofertados durante el pasado curso, durante este curso la Universidad de Cádiz cubrió 14 puestos, correspondiendo solo uno de ellos a la categoría de investigador distinguido.

Los investigadores contratados se han incorporado a equipos multidisciplinares y su trabajo está comenzando a dar sus frutos, mediante la presentación de proyectos de investigación, innovación y desarrollo industrial, así como con la prestación de servicios de carácter científico, técnicos o artísticos a empresas.

Jornadas sectoriales.

Workshop UCA-ALESTIS AEROSPACE: La Universidad de Cádiz y Alestis Aerospace celebraron en octubre de 2017 en la planta de la compañía en Puerto Real un workshop donde investigadores de la UCA y personal de la empresa propusieron líneas de investigación e innovación relacionadas con el desarrollo de producto, la colaboración en el marco del Centro de Fabricación Avanzada (CFA), la cooperación para posibilitar prácticas, becas y tesis doctorales industriales para la captación de talento. El encuentro también sirvió para comentar la posibilidad de establecer un acuerdo marco para la puesta en marcha de un máster sobre Composites o estructuras aeronáuticas, entre otros.

Workshop UCA-Fundación CEPESA: De igual manera, también durante octubre del pasado año 2017, la Universidad de Cádiz y la Fundación Cepsa celebraron un workshop en la planta de la refinería en San Roque, donde investigadores de la UCA y personal de la empresa trataron sobre líneas de investigación e innovación relacionadas con el producto y servicios, así como de la cooperación para posibilitar prácticas, becas y tesis doctorales industriales para la captación de talento, entre otros.

Workshop UCA-AIRBUS: El pasado marzo también tuvo lugar un workshop entre la Universidad de Cádiz y la empresa Airbus. En este encuentro se trabajó en torno a temáticas de innovación tecnológica vinculadas a la Unidad de Innovación Conjunta que empresa y universidad han constituido y en la que se integran 54 personas entre personal de Airbus e investigadores de distintas disciplinas y centros de la Universidad de Cádiz.

El encuentro, que se desarrolló en la Escuela Superior de Ingeniería, se ha convertido en el evento de lanzamiento (Kick Off Meeting) para ese grupo interdisciplinar e interinstitucional de I+I, que centra sus trabajos en las temáticas de fabricación avanzada de sistemas de montaje, fabricación aditiva y nuevos sistemas de inspección, todas ellas enmarcadas dentro del proceso de transformación digital que integra la industria 4.0.

c) Difusión, formación, impulso y apoyo a actividades de transferencia:

Primera convocatoria del Premio Mariano Marcos Bárcena a la Transferencia e Innovación

En abril de 2018, la Universidad de Cádiz entregó las distinciones de la primera convocatoria del Premio Mariano Marcos Bárcena a la Transferencia e Innovación. El acto, que tuvo lugar en la Escuela Superior de Ingeniería, estuvo presidido por el rector de la UCA, Eduardo González Mazo, y el presidente del Consejo Social, Prudencio Escamilla.

Con la convocatoria de estos premios, la Universidad de Cádiz tiene el objetivo de incentivar la investigación aplicada, es decir, aquella directamente vinculada a proyectos empresariales de innovación tecnológica a través de un reconocimiento anual tanto al mejor proyecto colaborativo con empresas para el desarrollo de acciones de I+D+i, como a la mejor patente o software registrado.

El acto, contó con la presencia de los responsables de los proyectos presentados, familiares y amigos del profesor Bárcena, así como por los miembros del jurado encargado del estudio, valoración y deliberación de los mismos, integrado por Javier Pérez Fernández, vicerrector de Transferencia e Innovación Tecnológica de la UCA, Rafael Rubén Amengual Matas, de la Oficina Española de Patentes y Marcas, Elías Atienza Alonso, director General de Corporación Tecnológica de Andalucía, Gustavo Nicolás Fúster Olaguibel, de la agencia Hoffmann Eitle, Rosa Mellado García, gerente provincial de la Agencia Idea en Cádiz, David Páez Rodríguez, director de Desarrollo de Negocio de la Corporación Tecnológica de Andalucía e Isabel Serriñá Ramírez, consejera Técnica del Departamento de Patentes e Información Tecnológica de la Oficina Española de Patentes y Marcas.

Los premios de esta primera convocatoria recayeron en las iniciativas siguientes:

- Premio a la mejor patente: Composición farmacéutica de nanopartículas para el tratamiento del dolor neuropático, cuyo investigador responsable es Juan Antonio Micó Segura.
- Premio al mejor software registrado: AirzoneSIM, investigador responsable Ismael Rodríguez Maestre.
- Premio al mejor proyecto colaborativo o contrato: NANODIZING, cuyo investigador responsable es Francisco Javier Notana Pedemonte.

En esta convocatoria también se concedieron cuatro accésits en la categoría de proyectos a las propuestas ADI-BUQUE, NEWBRANDY, REXGENERO y FERRINOP MODELADO.



Además de la entrega de los premios, el programa se ha completado con la inauguración de la exposición Transferencia e Innovación en la Universidad de Cádiz-2018 con los paneles de los distintos proyectos presentados y con las conferencias “La figura de Mariano Marcos Bárcenas”, del profesor de la UCA Jorge Salguero Gómez, “Innovación, industria y universidad”, del presidente del Consejo Social de la UCA, Prudencio Escamilla, y “La innovación en el sector naval”, pronunciada por Francisco Abad Praga, adjunto al director de Astilleros 4.0 de Navantia.

Jornadas de Patentes en la Universidad de Cádiz.

Durante el pasado curso, nuestra Universidad ha organizado un total de 3 jornadas formativas en colaboración con la Oficina Española de Patentes y Marcas, destinadas a la protección de resultados de la investigación.

La primera de estas jornadas tuvo lugar en octubre de 2017 en la Escuela Superior de Ingeniería y su objetivo fue tratar los aspectos derivados de la protección y vigilancia tecnológica de las patentes, cómo patentar adecuadamente en España y en el extranjero, así como las novedades de la normativa para patentes universitarias, la utilidad y el acceso a las mismas.

La segunda de estas jornadas, se desarrolló en la Escuela Politécnica Superior de Algeciras en febrero de 2018 y siendo de carácter generalista, trató sobre los aspectos fundamentales de las patentes de especial interés para los investigadores.

La tercera y última jornada dedicada a patentes, tuvo lugar igualmente en febrero de 2018, pero en este caso se celebró en la Facultad de Ciencias. Esta jornada tuvo un carácter más específico, y fue diseñada como una continuación de la celebrada en octubre de 2017, centrándose en la mejora de las destrezas en la realización de búsquedas de antecedentes en bases de datos de patentes, como estrategia para reducir los recursos dedicados a investigaciones redundantes, así como para aumentar la calidad de las patentes de la Universidad.

OTRAS ACTIVIDADES EN COLABORACIÓN CON LAS EMPRESAS

Cátedra de Emprendedores

La **Cátedra de Emprendedores** de la Universidad de Cádiz ha cumplido en este curso académico su décimo año de vida. La Universidad de Cádiz muestra de esta forma su compromiso para contribuir al desarrollo de un ecosistema emprendedor que impulse la innovación económica, empresarial y social, que genere empleo cualificado y contribuya a crear riqueza a través del conocimiento universitario. La Cátedra de Emprendedores de la Universidad de Cádiz es la unidad a la que se le encomienda tal misión mediante la movilización de las intenciones emprendedoras de los universitarios, su formación emprendedora, el asesoramiento en el desarrollo de ideas e iniciativas y la investigación y seguimiento del fenómeno emprendedor.

Durante el curso 2017-18 la Cátedra de Emprendedores de la UCA ha realizado las siguientes acciones:

- Colaboración en la quinta edición del máster oficial de la UCA en “Creación de empresas, nuevos negocios y proyectos innovadores” Masterup.
- Desarrollo de la tercera edición del Curso Experto online en “Emprendimiento e Innovación”.
- Seminarios sobre fomento de la cultura emprendedora y presentación de ideas y proyectos en público

para los alumnos de la asignatura “Creación de Empresas” de la Universidad de Cádiz.

- Acción formativa sobre marketing digital de la mano de Google Actívate
- Desarrollo de la quinta edición de “InvertLab- Andalucía”, Foro de inversores (business angels) impulsado por el Foro de Consejos Sociales de las Universidades de Andalucía.
- Colaboración en la XI Edición del curso AtrébT! de la Universidad de Cádiz, así como la puesta en marcha y desarrollo de la acción formativa propia del programa
- Participación en las Jornadas de Orientación Profesional de la Facultad de CC del Trabajo de la Universidad de Cádiz, en sus distintas sedes.

La Universidad de Cádiz, a través de su Cátedra de Emprendedores, tiene la vocación de servir de cauce de participación pública para contribuir a “co-crear” valor económico y social y afrontar el reto de reducir la tasa de desempleo entre los jóvenes mediante un proceso de creación de empresas de alto potencial.

La Universidad de Cádiz, a través de su Cátedra de Emprendedores, tiene la vocación de servir de cauce de participación para todos aquellos que quieran colaborar en la consecución del que, a día de hoy, constituye dos de los fundamentales retos del país: reducir la tasa de desempleo entre los jóvenes y cambiar el modelo productivo y empresarial.

La CATEDRA DE EMPRENDEDORES, en sus 11 años de vida, ha realizado más de **800 actividades** extra-académicas, ponencias y seminarios para fomentar la cultura emprendedora. Han participado en las mismas más de **25.800 personas** entre titulados, estudiantes y profesores. Ha prestado asesoramiento personalizado a **1.088 proyectos** empresariales presentados por **1.481 promotores**, titulados y profesores; apoyándolos en el desarrollo de su idea de negocio desde la fase de maduración de la idea hasta la constitución final de la empresa, mediante la utilización de recursos propios o de entidades colaboradoras. Con este nuevo servicio se han creado más de **132 empresas** desde febrero de 2009. Por último, hasta octubre de 2017, la actividad investigadora estuvo soportada principalmente por el grupo de investigación del PAI SEJ36 “Estrategia, creación de empresas y fenómeno emprendedor”. Entre los proyectos internacionales que facilitan esta actividad investigadora cabe destacar: el *Global Entrepreneurship Monitor (GEM)*, cuyo observatorio de Andalucía se inició en 2003; y, el *Global University Entrepreneurial Spirit Student’s Survey (GUESS)* que analiza las intenciones emprendedoras de los universitarios y en él participan mil universidades de todo el mundo.

Resumen actividades Curso 2017-18	Nº Acciones	Usuarios
FOMENTO CULTURA EMPRENDEDORA ¡QUERER EMPRENDER!		
Conferencias “Presencias Empresariales en la UCA”	5 Conferencias	547 asistentes
Visitas estudiantes último curso (Emprender+Cerca)	3 Visitas al aula	88 Estudiantes visitados
Jornadas de Orientación profesional en la Facultad de CC del Trabajo de la Universidad de Cádiz	3 Jornadas	58 estudiantes
Total	11 acciones	693 Asistentes
FORMACION ¡SABER EMPRENDER!		
Talleres para emprendedores/as y empresarios/as	1 talleres	80 asistentes
Talleres y cursos para estudiantes universitarios	6 Talleres	378 asistentes
Master en “Creación de empresas, nuevos negocios y proyectos innovadores” –Masterup-		15 alumnos
Curso atréBt!	20 horas de formación	53 asistentes
Curso Experto Online en Emprendimiento e innovación	200 horas de formación online	7 alumnos
Total	10 acciones	533 alumnos

APOYO AL DESARROLLO EMPRESARIAL ¡PODER EMPRENDER!		
Servicio Asesoramiento a emprendedores universitarios (desde febrero de 2009)	1.088 Proyectos 1.481 Promotores	132 empresas creadas
V edición de InvierT-Lab Andalucía		82 asistentes
COMUNICACIÓN Y REDES DE COOPERACIÓN		
Boletín Electrónico Actividades Emprendedoras	22 Boletines enviados	5.130 Suscriptores
Red de Contactos (RRSS)		Más de 9.100 personas

Entre las acciones desarrolladas, destacan las siguientes por su importancia y singularidad:

- **Conferencias “Presencias Empresariales en la UCA”**, conferencias de personas emprendedoras, empresariado y directivos/as de en las que cuentan sus experiencias en el ámbito de la gestión empresarial. Los ponentes seleccionados suelen ser personas cercanas, con grandes habilidades de comunicación y con una trayectoria profesional/empresarial que sirve de ejemplo a nuestro alumnado, personal docente y empresariado. A lo largo de este curso académico, se han desarrollado 5 conferencias, a las que han asistido un total de 547 personas. Entre los ponentes podemos mencionar a Carmen Puentes del departamento de RRHH de Burguer King España, José Antonio Ruiz y Carlos Páez, egresados de la Escuela Superior de Ingeniería de la UCA, José Carlos Cosme, promotor de Psinergia.
- **Programa formativo en Marketing Digital, de la mano de Google Actívate.** A lo largo del curso 2017-2018, se han impartido 40 horas de formación, de las que se han beneficiado 80 personas.
- **Master oficial de “Creación de empresas, nuevos negocios y proyectos innovadores” –Masterup-** esta quinta edición del Master ha contado con la presencia de 15 estudiantes.
- **Servicio de apoyo al emprendimiento.** Durante el curso académico 2017-2018 (septiembre 2017-septiembre 2018), la Cátedra de Emprendedores de la Universidad de Cádiz ha prestado asesoramiento 100 iniciativas empresariales, presentadas por 126 emprendedores, apoyándolos en el desarrollo de su idea de negocio. Desde sus inicios (febrero de 2009) este servicio ha dado lugar a 132 empresas basadas en el conocimiento universitario.
- **Redes.** Boletín Electrónico de la Cátedra de Emprendedores como medio de comunicación para acercar las acciones de la Cátedra y las noticias relevantes en el mundo de la creación de empresas a nuestros emprendedores; a finales de septiembre 2018 el boletín cuenta con unos 5.130 suscriptores. Del mismo modo, la Cátedra de Emprendedores tiene presencia en las redes sociales: Twitter con 5.634 seguidores, Facebook con 2.384 fans y LinkedIn con 1.580 contactos.

9

Internacionalización

En el año 2017 se celebró el 30 aniversario del programa Erasmus. Desde su inicio, más de 9.000.000 de personas se han beneficiado directamente de él, especialmente en el ámbito de la Educación Superior: 4.400.000 estudiantes universitarios han cursado estudios en otra Universidad y otro país, 1.800.000 profesores y personal de administración han realizado docencia o estancias de formación en una Universidad socia y unos 100.000 alumnos han obtenido un máster Europeo Erasmus Mundus. Los primeros estudiantes procedían de 11 países, entre los que se encontraba España. Hoy día el programa Erasmus+ se ha ampliado y abarca a 33 países de toda Europa. En 2014 el programa Erasmus+ se abrió a todo el mundo con el nuevo programa Erasmus+ KA107 (International Credit Transfer, ICT), consolidándose como un referente global en el ámbito de la Educación Superior.

No cabe duda que Erasmus ha cambiado la vida de muchas personas, pero también ha cambiado la concepción de la internacionalización de las Universidades, de la colaboración académica y el propio concepto de ciudadanía Europea. La libre circulación de personas que permitió la firma del acuerdo Schengen en 1985 y el programa Erasmus han sido, y como tal están reconocidos, como dos de los hitos que más han contribuido a formar y fomentar la conciencia de ciudadanía europea. Los estudiantes y profesores que han participado del programa no han sido meros viajeros, sino que se han integrado en la cultura y el sistema universitario del otro país, contribuyendo decisivamente a la tolerancia y aceptación de otras culturas. Las encuestas entre los participantes muestran que el 97% de ellos asegura llevarse mejor con otras culturas y que el 33% de los alumnos Erasmus tiene una pareja de otra nacionalidad.

¿En qué ha beneficiado el programa a sus participantes? Los estudios muestran que los alumnos que participan del programa tienen el doble de posibilidades de encontrar empleo un año después de graduarse y que el 30% de los que realizaron un periodo de prácticas Erasmus consiguió trabajo en la misma empresa en la que realizó sus prácticas. ¿Y a las Universidades? Más allá de lo que se refleja en los indicadores de movilidad, el programa Erasmus en sus distintas acciones (movilidad, proyectos, Másteres y Doctorados Erasmus Mundus,...) ha tenido un impacto directo en la constitución del Espacio Europeo de Educación Superior; la implantación del sistema de ECTS (European Credit Transfer System), la progresiva convergencia de los programas a través del Plan Bolonia y el mutuo reconocimiento de estudios y titulaciones, o el propio diseño de los títulos. Se trata de un proceso que, si bien aún tiene un largo recorrido por delante, ha supuesto un cambio en la concepción de la docencia en Europa, hacia una convergencia aún no conseguida, pero no por ello menos perseguida. La inclusión en la convocatoria de proyectos de 2019 de una nueva línea destinada a la creación de “Universidades Europeas” es muestra de ello. Estas “Universidades Europeas” se conciben como consorcios competitivos a nivel global que permitan la integración de alumnos, infraestructuras, profesorado y personal de administración y que en el futuro generen nuevas estructuras de gobernanza. En ellas los alumnos –a través de la movilidad– podrán diseñar sus currícula para poder obtener más de una titulación y el profesorado y personal de administración tendrán una integración mucho mayor. La Educación Superior, tal como hoy la conocemos, no habría sido posible sin el programa Erasmus.

LA UCA Y EL PROGRAMA ERASMUS

La UCA ha participado del programa Erasmus desde sus inicios. Con la mayoría de ellos la colaboración no solo se ha mantenido, sino que se ha intensificado a lo largo de los años. Estas han constituido el marco que ha permitido la consecución de proyectos de cooperación académica en las diferentes convocatorias Erasmus (TEMPUS, ALFA, EduLink, Grundvig, JeanMonnet, Capacity Building, Erasmus Youth Sport, Alianzas del Conoci-

miento, Alianzas Estratégicas), a proyectos de titulación múltiple de máster o doctorado Erasmus Mundus, o a acuerdos de doble titulación de grado, máster y doctorado.

En el transcurso de este tiempo, la UCA se ha posicionado como uno de los destinos preferidos para los alumnos Erasmus, recibiendo alumnos de prácticamente toda Europa a través de los más de 900 convenios bilaterales existentes con todos los centros y titulaciones de grado, y un gran número de titulaciones de máster. Estos convenios se están ampliando actualmente al resto de estudios de máster y doctorado.

La estrategia de internacionalización de la UCA sigue claramente definiendo como área prioritaria de actuación en el ámbito de la Educación el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). A éste área natural de la UCA se suman, tanto en los ámbitos educativo como de cooperación internacional y cooperación al desarrollo el Espacio Iberoamericano del conocimiento (EIC), Rusia y los países ruso-parlantes, y los países del N. de África (Argelia, Marruecos y Túnez, principalmente). Esta estrategia está directamente relacionada con la existencia de las tres Aulas Universitarias Internacionales y que ha mostrado su éxito y acierto en el programa KA107.

En este contexto, y desde la apertura del programa Erasmus+ a todo el mundo a través de la nueva convocatoria Erasmus+ KA107 en 2015, la UCA se ha mantenido como la segunda Universidad de España en número de plazas y/o financiación gracias a sus Aulas Universitarias Internacionales, confirmando el carácter estratégico del programa Erasmus+ y de las áreas geográficas prioritarias definidas en el PEUCA II.

El programa Erasmus+ es, pues, mucho más que un programa de movilidad estudiantil o de personal que beneficia la mejora del currículum y la empleabilidad de los que participan a través de la adquisición de competencias transversales. Es un marco para la cooperación universitaria que lleve a una mayor internacionalización de la docencia y la cooperación científica internacional gracias a las redes de colaboración que crea y fomenta.

Así pues, un año más en la Memoria de Responsabilidad Social (MRS) se da cuenta de forma general de las actuaciones realizadas durante el curso anterior en este ámbito con los fondos aportados por los entes públicos y los que se han captado mediante proyectos y otras actividades. No obstante, aspectos específicos de la internacionalización de la Universidad serán también descritos en los correspondientes capítulos donde haya lugar.

Estructuras administrativas. Tras la reorganización de las estructuras administrativas, se han puesto en marcha las actuaciones tendentes al despliegue de la RPT en el ámbito de la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI). En el año 2018 se ha convocado y asignado con carácter definitivo el puesto de Jefe de Servicio, se han convocado tres plazas de promoción en la escala de PAS Laboral y se han convocado cuatro plazas de nueva creación, que serán resueltas entre Diciembre de 2018 y Enero de 2019. De esta forma, se consolidará la estructura de la ORI y permitirá dar un mejor servicio.

Durante el año 2018 se ha consolidado, como subunidad dentro de la ORI, la Sección de Proyectos de Cooperación Internacionales, que ha permitido que durante este año se incrementen el número de propuestas de proyectos en el programa Erasmus hasta alcanzar los 27 proyectos.

Durante el curso 2017/18 la Comisión de Relaciones Internacionales ha funcionado con normalidad. La subcomisión delegada de convocatorias ha repasado y baremado un total de 28 convocatorias de movilidad internacional que han sido publicadas en el BOUCA.

Las Aulas Universitarias Internacionales del Estrecho (AUE), Hispano-rusa (AUHR) e Iberoamericana (AUI) siguen jugando un papel fundamental en la proyección internacional de la UCA –tal como queda

reflejado en el PEUCA II-, en la promoción de los títulos, en la captación de alumnos y de nuevos socios y participan en la gestión de los convenios, siendo responsables directos de muchos de los logros que se reflejarán a continuación. Son también la puerta de contacto que facilita la interacción de los profesores y comunidad Universitaria, realizan actividades culturales y de promoción de la Universidad y de la provincia. Contribuyen de esta forma a la generación de oportunidades y a la inserción de la UCA y de los alumnos y profesores que la visitan y a su interacción con la sociedad en la que la UCA se inserta. Estos tres proyectos singulares de la UCA cuentan con el patrocinio económico del BS a través de los correspondientes convenios firmados en su momento. Su consolidación, afianzamiento y proyección internacional es uno de los ejes estratégicos de la política de internacionalización llevada a cabo por la DGRI.

Presidencia de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP). La AUIP es la mayor red de Universidades en torno al fomento de los estudios de posgrado en el Espacio Iberoamericano del Conocimiento, agrupando a 230 Universidades de 21 países (<http://auip.org/es/instituciones-asociadas>). Durante el curso pasado la UCA ha seguido ostentando la presidencia de la AUIP, que ha realizado las correspondientes Asambleas General (La Laguna, España, marzo de 2018) y Ejecutiva (Buenos Aires, Argentina, octubre 2017). En el marco de estas Asambleas la UCA ha recibido la aprobación de nuevas redes de investigación en Ingeniería Acústica (Red RIBIA), Trabajo, Género y Vida Cotidiana (Red TRAGEVIC), Acuicultura (IBERACUI) y Política Criminal y Seguridad. Asimismo, en la Asamblea Ejecutiva de Octubre de 2018 (fuera ya del ámbito temporal de este informe) se ha aprobado un nuevo proyecto de formación de doctores en Derecho Marítimo e Internacional con las Universidades de Costa Rica, del Valle (Colombia), del Magdalena (Colombia) y de La Habana (Cuba), así como 2 nuevas propuestas de redes de investigación.

Por último, y si bien será mencionado específicamente en los apartados correspondientes, es importante destacar algunos de los logros obtenidos durante el pasado curso, que han marcado una diferencia con respecto al curso 2016/17.

Programa Erasmus+KA107. Nuevamente, uno de los logros más significativos es el éxito obtenido en el programa de movilidad internacional **Erasmus+KA107** con terceros países. Por cuarto año consecutivo la UCA se sitúa como la segunda Universidad de España en becas y/o presupuesto (346 movilizaciones), habiendo sido reconocida por SEPIE como un modelo de buenas prácticas. En este curso la UCA ha sido sede en Cádiz (17 y 18 de Mayo) de dos jornadas organizadas por SEPIE relacionadas con la gestión del programa Erasmus+KA107: el "Seminario de movilidad internacional de créditos KA107" y las "Jornadas sobre la expedición de visados para estudiantes y PDI internacionales", con una elevada participación de representantes de todas las Universidades españolas. El proyecto consolida la posición de la UCA como la segunda Universidad de España en este ámbito con un proyecto que involucra a 83 Universidades pertenecientes a 23 países de África Subsahariana, América Latina, Asia Central, Balcanes, Europa del Este, Norte de África y Rusia, conformando una red de cooperación que, unida a los países y Universidades concedidos en la convocatoria de 2017 dan lugar a un red de cooperación de 127 Universidades en todo el mundo.

La UCA sigue manteniendo su liderazgo en el ámbito de los países de habla rusa a través del Aula Hispano-Rusa y se posiciona como un referente en el Mediterráneo Sur y Oriente Próximo, Este año se añaden los proyectos con Azerbaiyán y Turkmenistán (Aula Universitaria Hispano-Rusa) y Burkina Faso, Egipto, Ghana y Gabón (Aula Universitaria del Estrecho), a los que se añaden el conseguido este año con Bután. De esta forma, la UCA se consolida como una de las Universidades con mayor número de movilizaciones en ambas áreas geográfica.

La difusión del español y de las lenguas sigue constituyendo una línea estratégica de la política de internacio-

[102-6]

nalización de la UCA. En este sentido, los consorcios establecidos han permitido a lo largo de estas cuatro ediciones la creación de dobles titulaciones de máster (Rusia) y consolidar la red de lectores de español (18 plazas convocadas en 2017 en Armenia, Bielorrusia, Georgia, Kazajistán, Kirguistán, Rusia y Ucrania), al mismo tiempo que se abren a otras zonas geográficas con presencia del español o donde se está contribuyendo a su difusión (Argelia, Costa de Marfil, Egipto, Túnez). A la apertura del Instituto Pushkin en 2017 y de la creación del único centro de español de Kirguistán (a inaugurar en noviembre de 2018) se une la creación de un centro de lengua española en la Universidad de las Lenguas del Mundo de Taskent (Uzbekistán).

En el ámbito de Iberoamérica, merece la pena destacar el mantenimiento del proyecto con México, lo que permitirá seguir dando cauce a las actuaciones estratégicas entre la UCA y la UNAM en el ámbito del CeiMar, y Cuba, así como la consecución de nuevos proyectos con Brasil y Guatemala (Aula Iberoamericana), con actuaciones en el ámbito de la responsabilidad social, la igualdad de género y el CeiMar.

Por último, pero no menos importante, la UCA ha ampliado su despliegue y la diversificación geográfica del proyecto con su proyección hacia los Balcanes con el primer proyecto con la Universidad Internacional de Sarajevo, en Bosnia-Herzegovina, y con el primero proyecto en Bután, en Asia.

De igual forma, es reseñable renovación en la convocatoria 2018 de los proyectos de movilidad Erasmus+ KA103 (Europa) por los Campus de Excelencia Internacional del Mar (Ceimar) y Agroalimentario (Ceia3) y la concesión de sendos proyectos KA107 (países asociados) con Marruecos (Ceimar) y Uruguay (Ceia3).

El presente Capítulo, en consonancia con la memoria presentada para el curso 2016-17, describirá las actuaciones y resultados más relevantes acontecidos durante el curso 2017-18 en cuatro apartados:

- o Movilidad Internacional.
- o Internacionalización de los programas de grado, máster, doctorado y títulos propios.
- o Proyectos de Cooperación Internacional.
- o Instrumentos para la Internacionalización.

MOVILIDAD INTERNACIONAL

La movilidad internacional se define como toda aquella que involucra a personal procedente de una institución que realiza una estancia en otra institución –tanto de estudios, como de investigación o en el marco de relaciones institucionales- y que mantiene su vinculación con su institución de origen. En el caso específico de los estudiantes –grado, máster o doctorado-, los estudiantes obtendrán un certificado de notas y/o una certificación de estancia, pero no un título oficial de la Universidad. Ello, sin perjuicio de los convenios bilaterales que a tal efecto hayan suscrito las Universidades y que puedan aplicarse a posteriori para reconocer dichos estudios en un acuerdo de doble titulación.

La UCA tiene diversos programas que permiten la movilidad internacional, entre los que caben destacar el programa Erasmus+ por el número de estudiantes implicados, al que se unen programas financiados por diversas entidades tanto públicas (gobiernos, instituciones), como privadas (Banco Santander) o con fondos propios (UCA-Internacional). A continuación, se detallarán los programas existentes y los resultados más significativos obtenidos.

[102-6]

El programa de movilidad Erasmus+

El programa Erasmus+ sigue siendo la principal fuente de movilidad entrante y saliente, de alumnado, profesorado y personal de administración y servicios. Desde el curso 2015/16 son dos los subprogramas que contribuyen a la movilidad y que ya han sido presentados anteriormente: el programa KA103 (UE y países asociados); y el programa Erasmus+ KA107 (terceros países), a través de los denominados Instrumentos de Cooperación. Todos los alumnos, PDI y PAS que participan en ellos tienen la consideración de movilidad Erasmus y así quedará reflejado en su currículum, sin que haya diferenciación alguna entre ambos programas a efectos académicos.

Organización. Los alumnos a su llegada son recibidos en la Oficina de Relaciones Internacionales donde se les dan seminarios orientativos y de apoyo para su incorporación a la UCA y, posteriormente, acogidos en un acto de bienvenida que tiene lugar, igualmente, al comienzo de cada semestre, en el que participan el Vicerrectorado de Alumnado, la Dirección General de Relaciones Internacionales los Vicedecanos de movilidad de los Centros) y representantes de los servicios que la UCA presta a sus alumnos. Los actos de bienvenida han tenido lugar en octubre de 2017 y febrero de 2018.

Financiación. En la convocatoria 2018 la UCA ha obtenido un total de **2.008.165 €** de financiación europea a través del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE), distribuidos entre 898.117 € del programa KA103 y 1.110.048 € del programa KA107. La financiación obtenida supone un aumento del 25,36% del número de plazas obtenidas (346 plazas) con respecto a 2017 (276), consolidando el liderazgo de la UCA en España en este programa. A estos programas hay que sumar los obtenidos por los Campus de Excelencia Internacionales CeiMar y CeiA3, que también consolidan de esta forma su participación en el programa Erasmus+ con un presupuesto global de 195.372 € y 93.280 €, respectivamente.

La ayuda de SEPIE cubre estancias de hasta 7 meses de duración. A esta financiación hay que sumar la ayuda concedida por la Junta de Andalucía a los alumnos Erasmus de movilidad hacia Europa (programa KA103) por valor de 524.396 € y que cubre estancias de hasta un curso académico (9 meses). Asimismo, la UCA ha firmado por cuarto año consecutivo un convenio con la Diputación Provincial de Cádiz por la que ésta cubre los meses de estancias superiores a las financiadas por SEPIE (del 5º al 9º mes) en igualdad de condiciones a la que por primera vez se han sumado una línea de financiación para los alumnos del programa Erasmus+ Prácticas, que de esta forma equiparan su financiación a la de Erasmus estudios. Este convenio ha supuesto una inversión de 150.000 € por parte de la Diputación Provincial de Cádiz. De esta manera, los alumnos ven cubiertas la totalidad de sus estancias Erasmus hacia Europa, ya sean de un semestre o de un año académico completo. Es importante resaltar que los alumnos que han realizado una estancia Erasmus, ya sea de prácticas o de estudios, tienen un 50% más de posibilidades de empleo en su área de especialización.

El total de financiación captada y empleada por la UCA en el programa Erasmus+ en convocatorias de movilidad ha sido de 2.682.561 €.

Movilidad Erasmus con fines de estudio o prácticas. Como resultado de todos estos programas, la Universidad de Cádiz ha recibido en el curso 2017/18 un total de **860 alumnos entrantes** a través de los programas Erasmus+ KA103 y KA107 obtenidos por la UCA y por los Campus de Excelencia Internacional CeiMar y el CeiA3 y el programa de Visitantes, frente a los 842 del curso 2016/17 (2% de incremento). A ellos hay que sumar los alumnos Erasmus integrados en programas de dobles titulaciones. Es significativo resaltar que durante el curso 2017/18 sólo el programa Erasmus+ KA107 ha supuesto un aporte a la movilidad de **126 alumnos procedentes de 19 países**, principalmente del N. de África y ruso-parlantes: Armenia, Bielorrusia, Costa de Marfil, Colombia, Cuba, Argelia, Georgia, Jordania, Kirguistán, Kazajistán, Bielorrusia, Marruecos, Moldavia, México,

[102-6]

Federación Rusa, Túnez, Ucrania, Estados Unidos y Uzbekistán.

Por lo que respecta a la movilidad saliente, el número total de alumnos Erasmus+ que han realizado estancias con fines de estudios o de prácticas durante el curso 2017/18 a través de los programas Erasmus+ KA103 y KA107 de la UCA y de los Campus de Excelencia ha sido de 455. En la convocatoria 2018 de movilidad para el curso 2018/19 el número de solicitudes concedidas ha sido de 612, lo que confirma que la tendencia al aumento de la movilidad Erasmus saliente se ha consolidado.

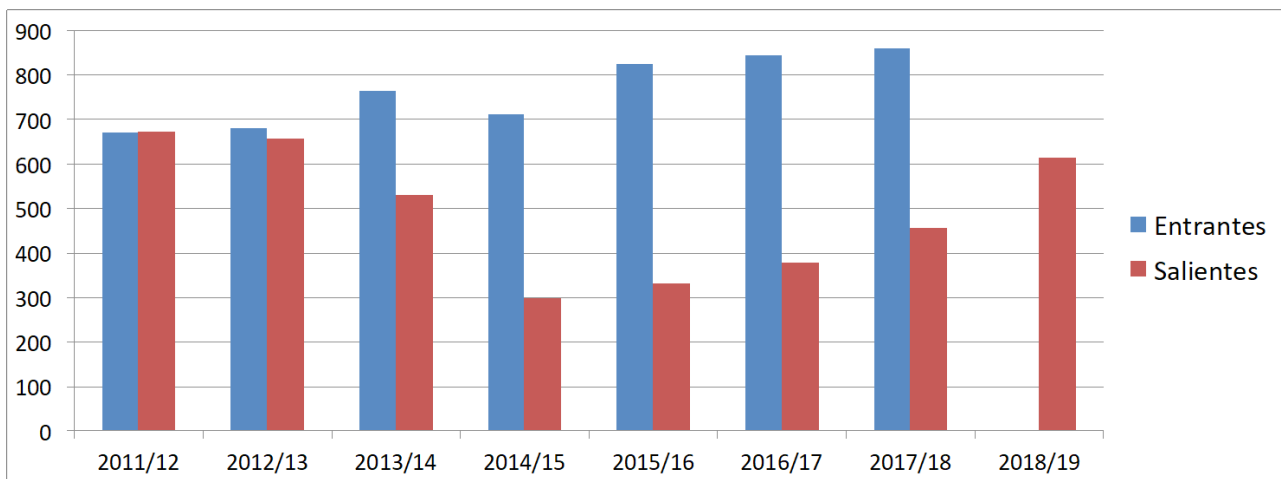


Gráfico: evolución de la movilidad de intercambio entrante y saliente. Movilidad saliente de 2018/19 estimada en base a movilidades concedidas (datos de 2018/19 salientes: en base a las movilidades concedidas en la convocatoria 2018).

Por primera vez en el curso académico 2017/18 se ha convocado entre los alumnos Erasmus entrantes y salientes un concurso de vídeo titulado este año “Yo soy Erasmus, yo soy Europa”, para que los alumnos reflejen sus impresiones y experiencia Erasmus en la UCA y en sus destinos. Los vídeos ganadores pueden visualizarse en <http://internacional.uca.es>.

Movilidad académica Erasmus de Docencia y Erasmus Formación.

Durante el curso 2017/2018 un total de 151 profesores han realizado estancias de docencia Erasmus+ (105) o de formación (46) a través de los programas Erasmus+ KA103 y Erasmus+ KA107 de la UCA, del CeiMar o del CeiA3. Por otra parte, 24 miembros del Personal de Administración han realizado estancias en otras universidades mediante los programas de movilidad KA103 (XXX) y KA107 (XXX) de la UCA, CeiMar o CeiA3. Asimismo, durante el año 2018 un total de 110 profesores han realizado estancias en otra Universidad extranjera no vinculados al programa Erasmus+.

Por lo que respecta a la movilidad entrante, un total de 23 profesores han realizado movilidad con fines de docencia en la Universidad de Cádiz a través de los programas Erasmus+ de la UCA y de los Campus de Excelencia. De igual forma, se han realizado un total de 54 movilidades de formación entrante, entre las que cabe destacar las realizadas para asistir a la International Staff-Week 2018, a las que hay que añadir 59 movilidades de formación organizada específicamente para la Universidad de Skikda (Argelia).

International Staff-Week (ISW). En el marco de los programas Erasmus+ KA103 y KA107, la UCA organizó del 18 al 22 de junio de 2018 la International Staff-Week anual dirigida a Personal de Administración y Responsables (rectores, vicerrectores, directores, jefes de oficina y personal) de relaciones Internacionales de Univer-

[102-6]

sidades socias. Este año ha contado con 62 participantes de 14 países: Argelia, Armenia, Bielorrusia, Federación Rusa, Georgia, Italia, Jordania, Kazajistán, Kirguistán, Marruecos, Moldavia, Túnez, Ucrania y Uzbekistán. En la ISW se discutieron temas de cooperación en materia de dobles titulaciones, proyectos Erasmus+ KA2, redes y se visitaron distintas dependencias y Campus de la UCA. La semana estuvo organizada por la Oficina de Relaciones Internacionales en coordinación con las tres Aulas Universitarias, organizándose actividades y agendas paralelas para las delegaciones encabezadas por Vicerrectores.

Jornadas nacionales SEPIE en Cádiz. Por primera vez en mayo de 2017 tuvieron lugar en la Universidad de Cádiz las Jornadas Nacionales de Educación Superior sobre “Movilidad Internacional de Créditos” y sobre “Expedición de Visados para PDI y Estudiantes Internacionales”. Las jornadas contaron con la participación de más de un centenar de representantes y responsables de relaciones internacionales de las Universidades españolas y se presentó una ponencia específica de la UCA como ejemplo de buenas prácticas del programa de movilidad Erasmus+ KA107.

Otros programas de movilidad entrante

Por lo que respecta a la movilidad entrante de alumnos no Erasmus+, ésta está conformada por los programas de intercambio, programas bilaterales (no necesariamente de intercambio) y programas organizados por entidades externas, que se suman al anterior para dar la cifra de alumnos entrantes totales: Banco Santander, redes PIMA de Ingeniería y Enología, movilidad AUIP de posgrado. En el curso 2017/18 un total de 232 alumnos realizaron estancias en la UCA

Entre los programas de intercambio destaca el programa con el Instituto Tecnológico Superior de Monterrey (México) y entre los programas bilaterales el programa con el Consorcio Norteamericano NW Cádiz-Universidad de Cádiz (Programa Washington) por sus dimensiones.

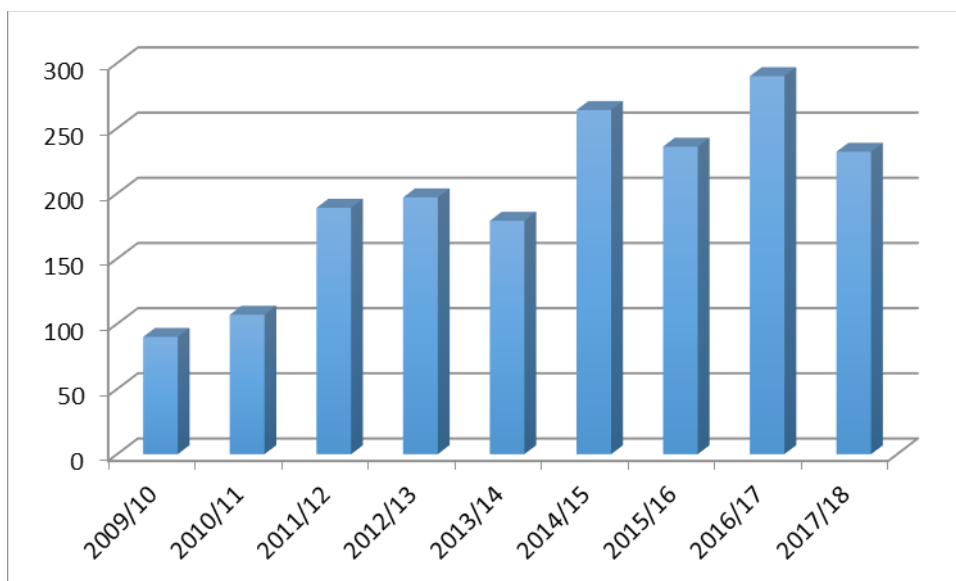


Gráfico: evolución de la movilidad entrante no Erasmus+.

[102-6]

Otros programas de movilidad saliente

Durante el curso 2017/18 se han realizado un total de 65 movilizaciones salientes de grado, máster y doctorado, a través de distintos programas:

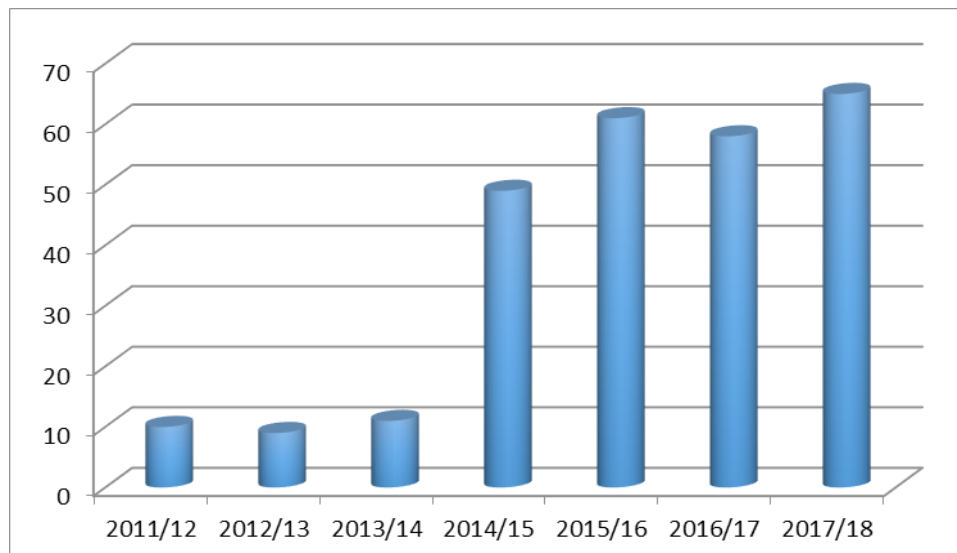


Gráfico: evolución de la movilidad saliente no Erasmus+.

UCA-Internacional de grado y posgrado

Tras cuatro ediciones, este programa con fondos propios de la UCA se encuentra ya plenamente consolidado. Su objetivo es fomentar la movilidad hacia centros no cubiertos por el programa Erasmus+ y que han sido seleccionados atendiendo a criterios de excelencia, singularidad y adecuación a líneas estratégicas de la UCA. Durante el curso 2017/18 la gestión de las becas UCA-Internacional de doctorado se ha transferido al Plan de Fomento de la Investigación, permaneciendo la gestión de las becas UCA-Internacional de máster en la DGRI.

Durante el curso 2017/18 se ha consolidado el programa de **becas UCA-Internacional grado y UCA-Internacional máster** que, mediante fondos propios, busca el fomentar la movilidad hacía destinos no elegibles en el programa Erasmus+. En el caso de la movilidad de posgrado, el objetivo es facilitar la realización de estancias de investigación de alumnos de máster que permitan realizar estancias de investigación para el TFM o académicas. Los presupuestos de 2017 han recogido partidas específicas para ambos programas por valor de 230.000€, lo que ha permitido ofertar durante el curso 2017/18 50 plazas de movilidad distribuidas entre **31 plazas de movilidad de grado y 19 plazas de máster**. Los países objeto de la convocatoria han sido Argelia, Argentina, Australia, Brasil, Canadá, Colombia, Chile, Estados Unidos, Marruecos, México, Perú y Rusia. Los datos de movilidad están incluidos en los datos globales de movilidad saliente.

Santander Universidades

La UCA ha continuado participando como en anteriores ediciones en el programa Santander Universidades, habiéndose sumado este año a la primera edición del programa Santander Investigación, para movilidad de doc-

tores y de PDI. El programa Santander Grado ha permitido la convocatoria de 17 plazas de movilidad para un semestre en Universidades de Iberoamérica con un presupuesto de 39.060 €, mientras que a través del programa Santander Investigación se han convocado dos plazas, también para Universidades Iberoamericanas. Para el curso 2019/20 la UCA participará también en la nueva convocatoria de Becas Santander Erasmus para las que tiene ya adjudicadas 52 becas para alumnos Erasmus de grado y prácticas por un importe total de 20.900 €.

Programa PIMA

Se trata de un programa específico de movilidad académica patrocinado por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y financiado a través de la Junta de Andalucía. La UCA cuenta en la actualidad con dos redes de movilidad, una en enología con Universidades de Argentina, Brasil y Chile, y otra en ingeniería con Universidades centroamericanas (Cuba, El Salvador, Guatemala, Honduras y México). Durante el curso 2017/18 se han realizado un total de 5 movilizaciones entrantes (enología) y 5 movilizaciones salientes (4 en el programa de Enología y 1 en el programa de Ingeniería).

Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP)

La AUIP es la mayor red de Universidades Iberoamericanas de colaboración en torno al posgrado y una fuente importante de movilidad de alumnos de máster y doctorado, así como de posibilidades para que alumnos extranjeros cursen un título completo en la UCA. Se realizan cuatro convocatorias de movilidad para alumnos de posgrado y PDI con carácter semestral (marzo y septiembre) (www.auiip.org) y la movilidad correspondiente se encuentra integrada dentro del epígrafe "alumnos de intercambio entrantes". Los resultados relativos a alumnos cursando títulos completos se encuentran reflejados en el apartado de alumnos extranjeros cursando titulaciones oficiales.

Otros programas de movilidad entrante

La UCA implementa, a través de convenios bilaterales y de sus Aulas Universitarias, otros programas de movilidad entrante y saliente con distintas áreas geográficas: Iberoamérica, N. de África, Estados Unidos, Europa del Este, Rusia y Asia Central.

- **Programa de Becas UCA-Internacional posgrado y atracción de talento:** dirigidas a la atracción de alumnos de doctorado y profesorado, y gestionadas por los Vicerrectorados de Investigación, de Transferencia e Innovación Tecnológica, de Alumnado y de la Dirección General de Relaciones Internacionales a través del Plan de Fomento de la Investigación y la Transferencia a través de distintas convocatorias. Los objetivos que se persiguen son:
 - o Atracción de talento de profesorado extranjero.
 - o Atracción de alumnos extranjeros hacia los programas de máster y doctorado.
 - o Fomento de las co-tutelas de tesis doctoral con Universidades extranjeras para alumnos UCA y par alumnos extranjeros.
 - o Fomento y difusión del español.
 - o Internacionalización de la oferta académica de la UCA.

Con los objetivos antes planteados, y en adición a las convocatorias de movilidad de grado y posgrado antes mencionadas o los especificados en los apartados de Investigación o de Transferencia, se han implementado los siguientes programas:

Dirigidas a la atracción de talento y fomento de las co-tutelas internacionales de tesis doctorales:

- o **Convocatoria de ayudas para la realización de tesis doctorales en co-tutela** del Aula Universitaria del Estrecho para alumnos procedentes de Argelia, Marruecos y Túnez. Curso 2018/19. 6 becas.
 - o **Convocatoria de ayudas para la realización de tesis doctorales en co-tutela (NUEVA)** del Aula Universitaria Hispano-Rusa para alumnos procedentes de Armenia, Azerbaiyán, Bielorrusia, Federación Rusa, Georgia, Kazajistán, Kirguizistán, Moldavia y Ucrania. Curso 2018/19. 6 becas.
 - o **Convocatoria de ayudas para la realización de tesis doctorales en co-tutela (NUEVA)** del Aula Universitaria Iberoamericana para alumnos procedentes de Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Panamá, Perú y Uruguay. Curso 2018/19. 6 becas.
 - o **Convocatoria de atracción de talento para investigadores senior de reconocido prestigio:** 5 plazas concedidas en las áreas de matemáticas, acuicultura, aeroespacial y ciencia de los materiales.
 - o **Convocatoria de atracción de talento (estancias post-doctorales) para investigadores jóvenes de reconocido prestigio:** 4 plazas concedidas en las áreas de ingeniería aeroespacial y modelización matemática (2), acuicultura y química analítica.
 - o **Convocatoria para realización de tesis doctorales en co-tutela** por investigadores extranjeros. 6 plazas concedidas en los programas de EIDEMAR "Gestión y Conservación del Mar", "Ciencia y Tecnología Marinas", "Historia y Arqueología Marítimas" y de EDUCA "Biomoléculas", "Recursos Agroalimentarios" y "Ciencias Sociales y Jurídicas", procedentes de Austria, Francia, Honduras, Marruecos, México y Perú.
- **Internacionalización de la oferta académica de la UCA:**
 - o **Convocatoria 2017/18 de ayudas de movilidad para másteres oficiales** del Aula Universitaria del Estrecho para alumnos procedentes de Argelia, Marruecos y Túnez. 4 becas concedidas para Marruecos (3) y Túnez (1) de un total de 23 solicitudes recibidas. En el curso 2017/18 se han convocado un total de 9 becas para el curso 2018/19.
 - o **Proyectos de internacionalización de los Centros**, con el objetivo de apoyar las iniciativas de internacionalización de los centros, facilitando actividades específicas, invitación de ponentes para actividades de internacionalización, movilidad de representantes del centro para consolidar relaciones con otros Centros, etc. Como novedad, en 2017/18 se han incorporado a la convocatoria la posibilidad de que lo soliciten los institutos de investigación. En la convocatoria 2018 se han concedido 11 proyectos: Escuela Politécnica Superior de Ingeniería de Algeciras, Facultad de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales, Facultad de Ciencias del Trabajo, Facultad de Derecho, Facultad de Filosofía y Letras, Facultad de Ciencias, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Instituto para el Desarrollo Social Sostenible (INDESS), Instituto de Investigación Vitivinícola y Agroalimentaria (IVAGRO) e Instituto de Investigación en Biomoléculas (INBIO).
 - o **Proyectos para la traducción al inglés de los contenidos académicos de las páginas web de los centros**, con el fin de facilitar la atracción de estudiantes extranjeros. En la convocatoria 2018 se han concedido 7 proyectos: Facultad de Enfermería Algeciras, Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales, Facultad de

Ciencias Económicas y Empresariales, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Doctorado, Escuela Politécnica Superior de Ingeniería de Algeciras.

o **Firma de nuevos convenios de movilidad internacional.** Se han firmado 14 nuevos convenios de intercambio de alumnos con Argentina (U. de Juan Agustín Maza), Bolivia (U. Privada de Santa Cruz de la Sierra), Brasil (Universidades de Sao Camilo, Federal do Rio Grande do Sul y Estadual Paulista), China (North China University of Water Resources & Electrical Power), Colombia (Universidades de Antioquia y Boyacá), México (Universidades CETYS, Guadalajara, León y Sonora), Perú (Universidad de San Ignacio de Loyola) y Túnez (Universidad de Sousse).

- **Fomento del Español:**

o **Convocatoria de 19 plazas de “Lector de Español” para el curso 2017/18** a través del Aula Universitaria Hispano-Rusa, con el fin de apoyar la difusión del español en el mundo, la realización de actividades culturales conjuntas y de servir de enlace y embajador UCA. En el curso 2017/18 se han convocado las plazas con Universidades de Armenia (1), Bielorrusia (2), Georgia (1), Kazajistán (1), Kirguizistán (2), Rusia (9) y Ucrania (3) para licenciados, graduados, másteres y doctores en Filología Hispánica con experiencia en la enseñanza de español como lengua extranjera (EL/E), lo que supone cuatro plazas más que en el curso 2016/17.

A través de todos estos programas, La UCA permanece entre las primeras universidades andaluzas en porcentaje de movilidad internacional de estudiantes (entrantes y salientes) con respecto a su población, con un total de 1.241 alumnos de movilidad.

Principales países de procedencia y destino

En cuanto a los países de procedencia en el programa Erasmus+, los principales emisores de estudiantes siguen siendo Alemania (195), Italia (177) y Francia (130). Por otro lado, la incorporación de terceros países a través de la convocatoria KA107 ha supuesto una diversificación de los países participantes en el programa Erasmus+ de la UCA, hasta un total de 43. Entre los países KA107 destacan Rusia, Ucrania, Bielorrusia, Marruecos y Argelia, como consecuencia de los buenos resultados obtenidos por las Aulas Universitarias Hispano-Rusa y del Estrecho. Es también significativa la incorporación de países del arco Mediterráneo y de África Subsahariana, de forma que el número de países con los que se trabaja bajo el programa Erasmus+ ha aumentado desde el curso 2014/15 desde los 27 (países del programa) **hasta 43 en el curso 2017/18.**

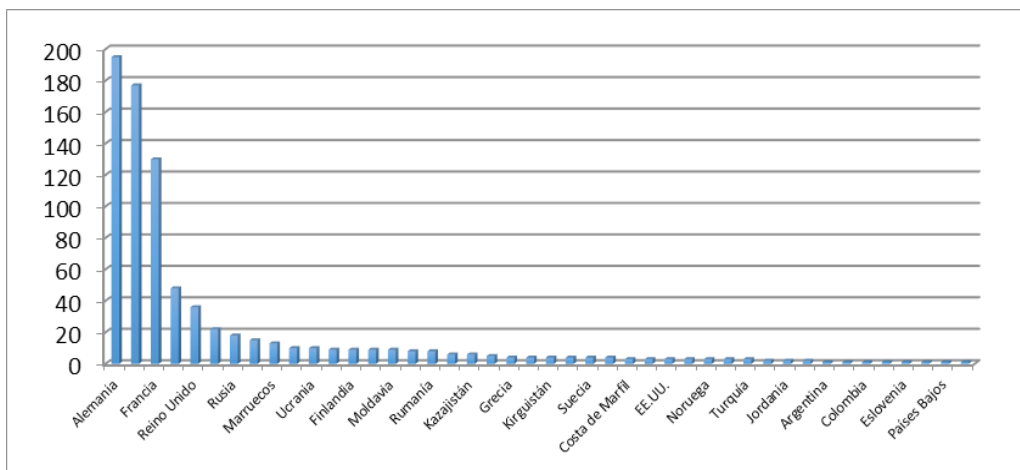


Gráfico: Distribución por países de origen de la movilidad entrante de alumnos Erasmus+ (KA103 y KA107).

Esta labor de las Aulas Universitarias y su papel en la estrategia de internacionalización de la UCA han sido especialmente valoradas por la comisión evaluadora del programa Erasmus+ KA107 y se ha traducido en los resultados conseguidos en la convocatoria de 2018:

Aula Universitaria del Estrecho: Argelia, Burkina Faso, Costa de Marfil, Egipto, Gabón, Ghana, Jordania, Líbano, Marruecos, Túnez; 182 plazas (50,7 % de las plazas Erasmus+ UCA), convirtiéndose en este año en la principal fuente de movilidad del programa.

Aula Universitaria Hispano-Rusa: Azerbaiyán, Bielorrusia, Federación Rusa, Kirguistán, Moldavia, Turkmenistán y Ucrania 119 plazas (33,1 % del total de plazas Erasmus+ UCA).

Aula Universitaria Iberoamericana: Cuba, Guatemala y México; 18 plazas (5 % plazas totales Erasmus+ UCA).

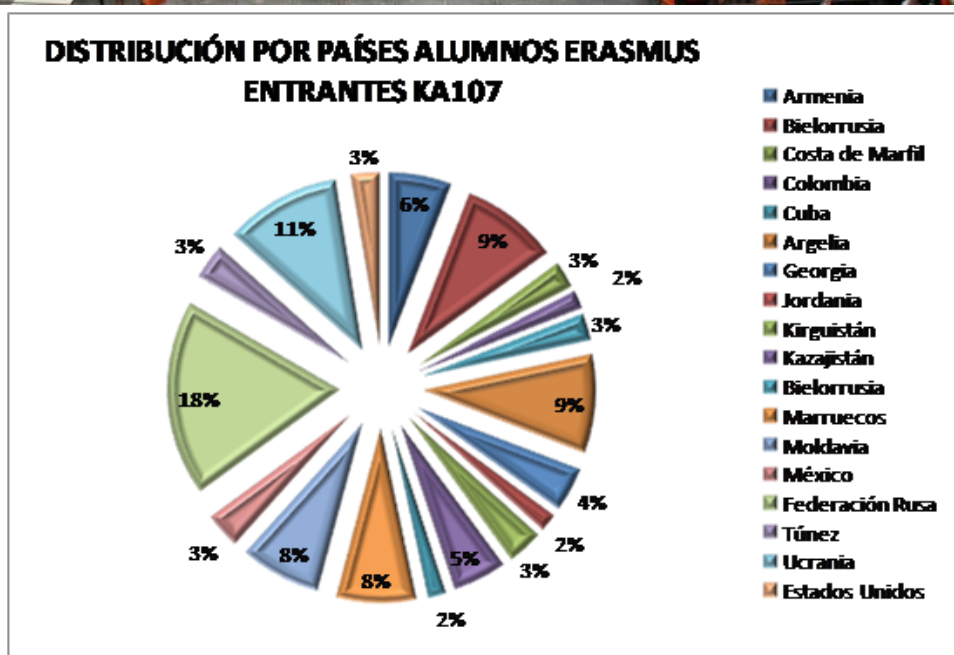


Gráfico: Distribución por países de procedencia de los alumnos del programa Erasmus+ KA107.

En el caso de la movilidad Erasmus **saliente**, los destinos más demandados siguen siendo Italia y Polonia, seguidas de Alemania, Francia, Reino Unido y Portugal. Mención especial merece la incorporación de nuevos destinos como Rusia gracias al programa Erasmus+ KA107.

Por lo que se refiere a los **alumnos visitantes** procedentes de otros programas, la gran mayoría procede de Latinoamérica, seguidos de Rusia y los ex-repúblicas socialistas (Europa del Este y Asia central). En valores absolutos, los países con mayor número de alumnos visitantes en la UCA son México y Rusia. La disminución en el número de alumnos visitantes con Rusia se debe al trasvase de la movilidad desde esta modalidad al programa Erasmus+. Mención especial merece el programa bilateral con el Instituto Tecnológico de Monterrey, que cada semestre envía a la UCA una media de más de 40 estudiantes desde el curso 2014/2015.

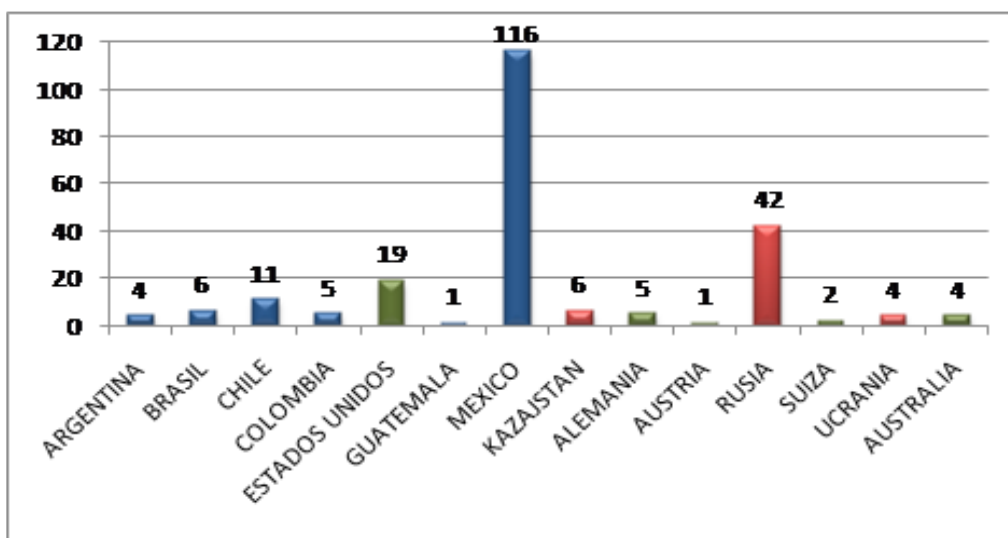


Gráfico: distribución geográfica de la movilidad entrante no Erasmus; en azul: Iberoamérica; en rojo: países ruso-parlantes.

Internacionalización de los títulos de grado, máster, doctorado y títulos propios

Durante el curso 2017/18 han cursado estudios con el objetivo de obtener un título de grado (276 alumnos), máster (233 alumnos), doctorado (216 alumnos) y títulos propios (306 alumnos) de la UCA un total de **1.031 alumnos** procedentes de **78 países**. Los principales países de procedencia son, por este orden, Marruecos, China, Colombia, Ecuador, Italia, Brasil, Francia Rusia, Alemania y México, siendo los estudios de grado (42%) y de doctorado (34%) los principales receptores de alumnos extranjeros.

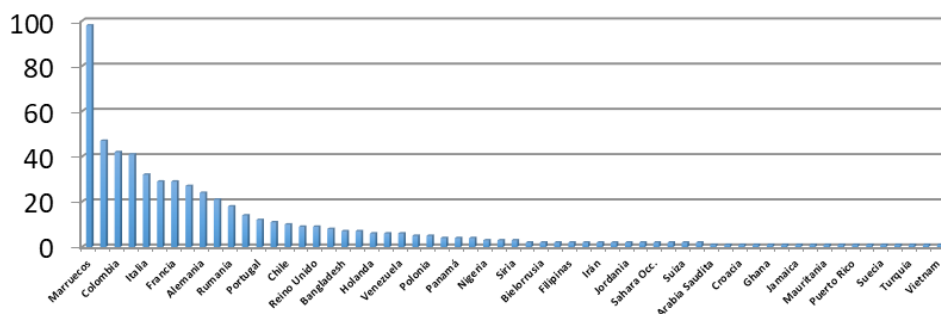


Gráfico: Distribución por países de los alumnos extranjeros cursando titulaciones oficiales completas.

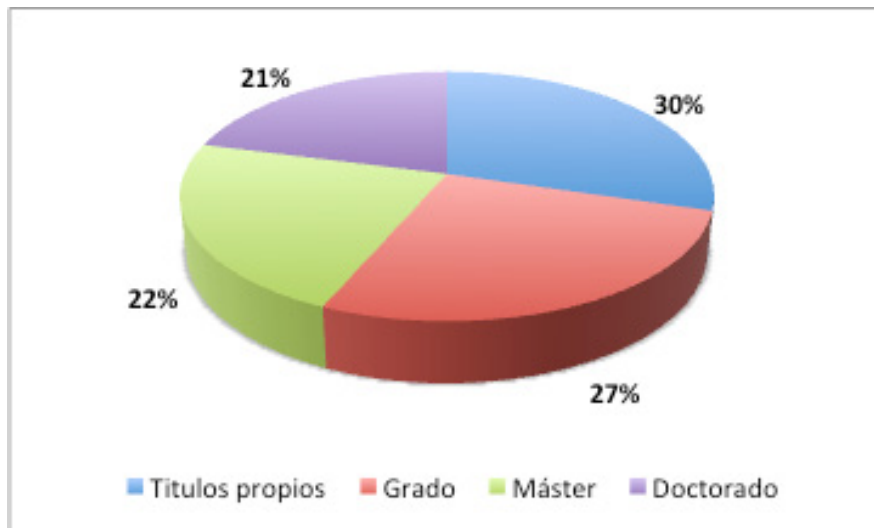


Gráfico: Distribución por ciclos de los alumnos extranjeros cursando titulaciones oficiales completas.

En el ámbito del doctorado, Iberoamérica es el principal origen de los alumnos de doctorado. Latinoamérica es una de las áreas estratégicas para la UCA en su política de internacionalización, y en la que viene desplegando una intensa actividad, especialmente en el ámbito del posgrado. Como consecuencia, Latinoamérica es el principal origen de los alumnos de doctorado (103 alumnos, 42%), seguido de Europa (42 alumnos, 20%) y Marruecos (23 alumnos, 11%).

En el marco del Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC), además de las becas ya mencionadas anteriormente, la UCA participa activamente en distintas organizaciones y programas, ofertando becas de máster y doctorado (matrícula y ayuda financiera) a través de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP) y de Fundación Carolina (máster y doctorado), o captando Becas a través de programas como Bec.Arg (programa conjunto del Gobierno de Argentina y el Servicio Español Para la Internacionalización de la Educación –SEPIE–), Ciencia Sin Fronteras a través del CNPq de Brasil, de CONACYT en México y del programa puesto en marcha por el gobierno de Uruguay. En este ámbito merecen mención especial los programas de formación de doctores acordados con la AUIP y financiados por la Junta de Andalucía.

o **III Programa Iberoamericano AUIP de formación de doctores en Ciencias Básicas:** 3 Universidades Colombianas, EDUCA; 17 doctorandos. Durante el año 2018 se ha entrado en el tercer año de formación.

o **I Programa Iberoamericano AUIP de Formación de doctores en Ciencias del Mar:** 15 doctorandos, en el ámbito del Campus de Excelencia Internacional del Mar CeI.Mar, con una Universidad de Ecuador y dos Universidades en Colombia. En marzo de 2018 tuvo lugar el seminario de inicio en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Ecuador, organizado por la escuela doctoral EIDEMAR, la selección de los doctorandos y la asignación de directores y temáticas. Las estancias han comenzado a realizarse a partir del segundo semestre de 2018.

o **I Programa Iberoamericano AUIP de formación de doctores en Derecho Marítimo e Internacional:** Programa aprobado en la Asamblea Regional de la AUIP de septiembre de 2018 y conformado por una Universidad de Costa Rica y dos Universidades de Colombia.

o Durante el curso 2016/17 **un total de 103 alumnos y profesores** procedentes de Iberoamérica se están formando en los programas de doctorado de la UCA, destacando especialmente los resultados de la política

de internacionalización llevadas a cabo en Ecuador (28 profesores doctorandos), Colombia (26 doctorandos), Brasil (15 doctorandos) y México (12 doctorandos).

o En el ámbito de África y Oriente Medio hay 31 alumnos de doctorados inscritos, procedentes principalmente de Marruecos (23 alumnos).

o En el ámbito ruso-parlante, las políticas de atracción de doctorandos comienzan a dar sus frutos, con 13 alumnos de doctorado inscritos procedentes de, por este orden, Rusia, Ucrania, Bielorrusia, Georgia y Armenia.

Dobles titulaciones de máster y de doctorado

Con el objetivo de facilitar la internacionalización de sus másteres, la llegada de alumnos extranjeros y la movilidad e internacionalización de sus alumnos de máster, la UCA ha continuado con su programa de alianzas estratégicas con el fin de alcanzar acuerdos que posibiliten la obtención de una doble titulación de máster. Durante el curso 2017/18 siguen vigentes o se han establecido un total de 5 acuerdos de doble titulación de grado, 8 acuerdos de doble máster y 2 Másteres Erasmus Mundus, y dos programas de doctorado conjunto (uno de ellos, Erasmus Mundus):

Dobles titulaciones internacionales de grado

o Doble titulación de grado en Ingeniería Mecánica y Bachelor in Engineering con la Universidad de Ciencias Aplicadas de Frankfurt (Alemania).

o Doble titulación de grado en Ingeniería de Diseño Industrial y del Producto y Bachelor in Engineering-Produktentwicklung un Technisches Desing con la Universidad de Ciencias Aplicadas de Frankfurt (Alemania).

o Doble titulación de grado en Márketing e Investigación de Mercados y el Bachelor INBA Groupe E.S. de Commerce de Troyes (Francia).

o Grado en Dirección y Administración de Empresas y Bachelor-Betriebswirtschaft con la Universidad de Ciencias Aplicadas de Kiel (Alemania).

o Doble titulación de grado en Humanidades con la Southwest University of Science and Technology (China).

Dobles titulaciones de máster

o **JMD Erasmus Mundus “Water and Coastal Management (WACOMA)”** (120 ECTS, 2 años): Universidad de Bolonia (Coordinadora), Universidad de Cádiz y Universidad de Algarve; participan, las Universidades Hidrometeorológica de San Petersburgo (Rusia), de Santa Cecilia (Brasil) y Ningbo (China).

o **JMD Erasmus Mundus “Calidad en los Laboratorios Analíticos / EJM in Quality in Analytic Laboratories (EMQUAL)”** (120 ECTS, 2 años): Universidad de Algarve (Portugal, Coordinadora), Universidad de Cádiz, Universidad de Barcelona, Universidad Tecnológica de Gdansk (Polonia) y Universidad de Bergen

(Noruega); participan las Universidades Estatal de Novosibirsk (Rusia), Central South University (China) y Sao Paulo (Brasil).

o Acuerdo de doble titulación de Máster entre el **“Máster en Gestión Integrada de Áreas Litorales (GIAL)”** de la UCA (RUCT: 4314566) y la “Laura Magistrale in Scienze Geologiche, Georisorse e Territorio” de la Universidad de Ferrara. La doble titulación ofrece cinco plazas en cada sentido. La movilidad de los alumnos se realiza a través de los Convenios Bilaterales Erasmus.

o Doble titulación de Máster entre los Másteres Universitarios en **“Oceanografía”** y en **“Gestión Integrada de Áreas Litorales”** de la UCA y los másteres “Oceanografía Física”, “Oceanografía Pesquera” y “Actividad Marina y Gestión Integrada de Áreas Litorales” de la Universidad Estatal Hidrometeorológica de San Petersburgo (Rusia). El itinerario de doble titulación consta de 120 créditos (2 años).

o Acuerdo de doble titulación de **Máster en Estudios Hispánicos** y “Filología en Europa” y “Teoría de la Traducción y Comunicación Intercultural” con la Universidad Federal del Sur (Rusia). El itinerario de doble titulación tiene 120 créditos ECTS (2 años).

o Acuerdo de doble titulación de **Máster en Dirección Turística** con el máster de Turismo la Universidad Estatal de Pyatigorsk (Rusia), puesto en marcha durante el curso 2017/18. 120 créditos ECTS (2 años).

o Acuerdo de doble titulación de **Máster en Comunicación Internacional** con el máster de Lingüística (Comunicación Intercultural y Traducción) de la Universidad Federal de Siberia (Rusia). Puesto en marcha durante el curso 2017/18. 90 Créditos ECTS (30 meses).

o Acuerdo de doble titulación de **Máster en Comunicación Internacional** y “Master en Languages Etrangères” con la Universidad Paris-Diderot (Francia).

Programas de doble titulación de doctorado

o Programa de Doctorado Erasmus Mundus JEM “Gestión Marina y Costera/Marine and Coastal Management (MACOMA)”, impartido por las Universidades CEI•MAR de Cádiz (coordinadora) y Algarve, junto con la Universidad de Aveiro (Portugal), Bolonia (Italia) la Universidad Hidrometeorológica de San Petersburgo (Rusia).

o Acuerdo de Doctorado Conjunto “Earth & Marine Sciences International Ph.D.” entre la Universidad de Ferrara y el programa de doctorado de “Gestión y Conservación del Mar” de EIDEMAR de la Universidad de Cádiz. Este programa fija un itinerario conjunto de formación y oferta 4 becas. Se trata de un programa por el Gobierno de Italia como el escalón previo a un doctorado único.

o Nuevos convenios de co-tutela de tesis doctoral con la Universidad del Valle (Colombia) y Universidad Federal de Rio Grande do Sul (Brasil), que se unen a los ya existentes.

[102-6]

PROYECTOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Desde el curso 2013/14 se ha creado, dentro de la Oficina de Relaciones Internacionales, una subdivisión denominada Sección de Proyectos de Cooperación Internacional, destinada a promocionar, asesorar y gestionar la petición de todos aquellos proyectos internacionales de cooperación académica que no sean de investigación o transferencia (gestionados éstos a través del correspondiente Vicerrectorado de Investigación y Transferencia). La incorporación de nuevo personal en la Oficina de Relaciones Internacionales permitirá, a partir de este curso 2018/19, reforzar el servicio y dar un mejor asesoramiento y apoyo a los profesores en el proceso de diseño y presentación de las solicitudes.

Los proyectos gestionados (tanto actualmente como los que se ha gestionado su petición) se enmarcan dentro de las siguientes convocatorias:

- o **Programa Erasmus+.** Este programa presenta tres ámbitos bien diferenciados: proyectos de movilidad, proyectos de cooperación y proyectos de apoyo a las reformas y estudio de las políticas europeas. Los primeros se denominan genéricamente KA1, y en este apartado se enmarcan los proyectos KA103, KA107 y los proyectos "Erasmus Mundus Joint Master Degree". Los proyectos KA2 son proyectos de cooperación académica que se enmarcan en actividades tales como el fomento de las capacidades, desarrollos curriculares, transferencia de buenas prácticas, desarrollo de nuevos productos educativos o alianzas para el conocimiento. Por último, en el apartado de estudios europeos se enmarcan los proyectos KA3, las actividades Jean Monnet y actividades deportivas. Es importante destacar la elevada competitividad de estos proyectos, que se sitúan al mismo nivel de otras convocatorias Europeas tales como H2020 o INTERREG.
- o **Agencia Andaluza de Cooperación Internacional y Desarrollo (AACID).** Se trata de proyectos institucionales financiados por la Junta de Andalucía a través de esta agencia.

Desde la Sección de Proyectos de Cooperación Internacional se han difundido todas estas convocatorias a través de la página web de la ORI y se han realizado jornadas de orientación y seminarios prácticos (<http://internacional.uca.es/proyectos/actividades-proyectos/>). Durante el curso 2017/18 se han presentado un total de 30 proyectos, habiéndose conseguido 11 nuevos proyectos.



Gráfico. Proyectos presentados y vigentes en convocatorias competitivas. No están reflejados los proyectos de la Agencia Andaluza de Cooperación, al no ser convocatorias competitivas.

[102-6]

Proyectos Erasmus+ vigentes en el curso 2017/18: 21 proyectos

- o ICM (International Credit Mobility) Erasmus+ KA107: 3 proyectos vigentes. UCA, Fundación CeiMar y Campus de Excelencia Ceia3.
- o Erasmus Mundus, 3 proyectos: 2 Másteres EMJD (WACOMA y EMQAL) y un programa de doctorado (MACOMA).
- o KA2 "CapacityBuilding" (Fomento de las capacidades), 6 proyectos: E-VAL (Marruecos), SATELIT (Argelia), SCOLA-Mar (Ceimar, Marruecos), COFEE (Túnez); DIEGO (Italia, Chipre, Guatemala, Uruguay, Argentina); BELL (Bielorrusia, Reino Unido, Suecia);
- o KA201 "Asociaciones Estratégicas", 3 proyectos: DREAM MAKERS (Polonia) y E-VALINTO (Irlanda, Polonia, Italia); LEA (Portugal, Francia, Luxemburgo, Bélgica);
- o KA203 "Alianzas Estratégicas", 1 proyecto: ENSRU (Bélgica, Finlandia, Italia, Rumanía, Portugal, Grecia);
- o Jean Monnet, 3 proyectos: 1 Módulo Jean Monnet; 1 Red Jean Monnet (K3 NETGOVERN); 1 Centro de Excelencia Jean Monnet (MIHUBO).

Nuevos Proyectos Erasmus+ conseguidos en la convocatoria del curso 2017/18 (a desarrollar a partir del curso 2018/19): 8 proyectos conseguidos.

- o ICM (International Credit Mobility) Erasmus+ KA107: 3 proyectos conseguidos. UCA, Fundación CeiMar y Campus de Excelencia Ceia3.
- o KA2 "Capacity Building" (Fomento de las capacidades), 2 proyectos: SKILLSEA, PELVIS.
- o KA201 "Asociaciones Estratégicas E.E.", 2 proyectos: ELSE; AIMED.
- o KA203 "Asociaciones Estratégicas E.S.", 1 proyecto: TRAILS.
- o Acciones específicas "Actividades Deportivas", 1 proyecto: Dep LIFEAGE.

Proyectos de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo (AACID): 4 proyectos vigentes o presentados

- o Proyectos de la Agencia Andaluza de Cooperación vigentes (curso 2016/17): 3 proyectos (Guatemala, Ecuador y Marruecos) en ámbitos de Igualdad, Emprendimiento, Desarrollo Social y Sostenible vinculado al Turismo, desarrollados por la Unidad de Igualdad o por el Instituto de Desarrollo Social y Sostenible (IN-DESS).
- o Nuevos proyectos presentados en la convocatoria 2017 (a desarrollar durante el curso 2017/18): 2 proyecto sobre "Género, tecnología e innovación social" (Túnez) y Género e Igualdad (Panamá).

[102-4, 102-6]

INSTRUMENTOS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN

La internacionalización requiere de instrumentos adecuados que permitan que toda la comunidad universitaria pueda internacionalizar su currículum, tenga o no posibilidades de realizar actividades de movilidad internacional.

En este sentido, la “Internacionalización en Casa” pretende dar la posibilidad a alumnos, profesores y personal de administración y servicios de tener una experiencia de internacionalización de su currículum sin recurrir a la movilidad, mediante la exposición a otras culturas, introducción de contenidos internacionales/interculturales en los planes de estudio, grupos étnicos, grupos y trabajos de investigación, sin necesidad de acudir a otros países.

Los principales instrumentos de la UCA para servir a este fin son las Aulas Universitarias Internacionales, la International Summer School y la Política Lingüística de la Universidad de Cádiz. En este apartado se reflejarán aquellas actividades específicas de las Aulas Universitarias que no han sido reflejadas en los apartados anteriores. En esta parte de la memoria se reflejarán más las actividades culturales y de internacionalización en casa.

En esta edición, el número total de alumnos asistentes a los cursos de verano de español organizados por el CSLM ha sido de 365 alumnos de 29 Universidades de Australia (1), Alemania (1), Canadá (1), China (2), EE. UU. (20), Noruega (1) y Rusia (4). Asimismo, se ha realizado la segunda edición del “Módulo de Geopolítica” para oficiales de la Armada de Ecuador a través del Convenio con la Universidad de las Fuerzas Armadas, organizado por la Facultad de Derecho, con 27 oficiales participantes.

Aula Universitaria del Estrecho (www.auladelestrecho.es)

El Aula Universitaria del Estrecho extiende en la actualidad su actuación a los países del Magreb (Argelia, Marruecos, Túnez), Oriente Próximo (Egipto, Irán, Iraq, Jordania, Líbano, Palestina) y África sub-sahariana (Costa de Marfil, Burkina Faso, Gabón, y Ghana), convirtiéndose en puente cultural y de cooperación entre la UCA y los países del área, la mayoría de ellos con una cultura árabe-islámica predominante.

El AUE realiza una amplia labor de difusión de la oferta académica de la UCA y es uno de los principales artífices del éxito del proyecto Erasmus+ KA107 de la UCA en esta zona del mundo. El proyecto inicial concedido en 2015 ha sido ampliado en la convocatoria 2018 a Líbano, Burkina Faso, Ghana, Gabón y Egipto incluyendo en la actualidad un total de 10 países (Argelia, Burkina Faso, Costa de Marfil, Egipto, Gabón, Ghana, Jordania, Líbano, Túnez y Marruecos) y 26 Universidades.

Las actividades del AUE pueden enmarcarse en los siguientes grandes bloques: movilidad de estudiantes, captación de proyectos, cursos y seminarios, difusión del español y promoción de las relaciones UCA-Magreb y Oriente Próximo. Las cuestiones relativas a la movilidad han sido ya discutidas anteriormente por lo que este apartado se centrará en aquellos aspectos no abordados previamente.

Captación de proyectos internacionales y de cooperación. En la tónica de su trayectoria más reciente, el AUE ha promovido y participado en la petición de proyectos de Cooperación Internacional en distintas convocatorias nacionales e internacionales. De los proyectos antes mencionados, el AUE participa o ha impulsado la petición de los proyectos Erasmus+ E_VAL (Coordinador, Marruecos), SCOLA-Mar (Marruecos), SATELIT (Argelia), COFEE (Túnez), STEERLab (Líbano) y TEMPUS DEVEN3C (Coordinador, Marruecos); y de la AACID sobre “Género, Tecnología e Innovación Social” con la Universidad Abdelmalek Essadi (Marruecos) y “Género y Emprendimiento” (Túnez).

[102-4, 102-6]

- **Cursos estacionales.** Cursos de Otoño en Tetuán. En el marco de los cursos Internacionales de Otoño de Algeciras, se han organizado 2 cursos en la sede de la Universidad Abdelmalek Essaâdi en Tetuán, en esta edición sobre “Revolución Digital: Teorías, Funcionamiento, y Aplicación de las Tecnologías IOT y Big Data” y “Movilidad Erasmus y su Impacto en el Sistema Educativo marroquí”. El AUE ha ofrecido 10 becas para alumnos españoles y han participado 36 alumnos marroquíes.
- **Seminario Comunicación Internacional en la Universidad de Cádiz.** En el marco del proyecto Coffee el AUE ha organizado este seminario en el que han participado la Universidad Libre de Bruxelles (Bélgica), la Universidad de Montpellier (Francia), y las Universidades argelinas de Aboubekr Belkaid, de Tlemcen; M’Hamed Bougara, Boumerdès; Frères Mentouir Constantine, de Mostaganem; Abdelhamid Ibn Badis IDjilali Liabes, de Sidi-Bel-Abbes; Djelfa, de Ghardaia; Guelma, y Ouargia (18 personas formadas).
- **Promoción del Español.** El AUE se ha sumado en este curso a la labor de promoción del español mediante la creación de plazas de lectorado UCA en Universidades en la Universidad de Skikda (Argelia) y la realización de un curso de formación de español en dicha Universidad.
- **Promoción de la oferta académica de la UCA.** Además de las acciones y actividad desplegada y ya comentada anteriormente, el AUE ha asistido a la II Feria Estudiar en España – Marruecos, organizada por el Servicio Español Para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) celebrada del 19 al 22 de febrero en Casablanca, Rabat y Tánger.
- **Actividades culturales.** El AUE realiza actividades que permiten la interculturalidad y la difusión de las culturas de los países con los que trabaja a través de distintas actividades: actos de bienvenida, presentaciones y participación en staff-week, cursos de otoño en Algeciras (además de los realizados en Tánger), así como actividades deportivas a través del Vicerrectorado de Responsabilidad Social y Extensión Cultural.
- **Publicaciones.** Se ha publicado los siguientes libros:
 - “*Género, Tecnología e Innovación Social- Una experiencia de Investigación-Acción-Participativa en Marruecos*”, versión bilingüe Español-Francés.
 - “*Guess report 2016: Students Entrepreneurship in Morocco*”, versión bilingüe Inglés-Francés.
 - “*Moroccan Universities and Entrepreneurship: Obstacles, Facilitating Factors, and Measures*”, versión bilingüe Inglés-Francés.
- **Cursos a medida.** Hay que destacar que por primera vez a través del AUE se ha organizado una formación “Ad-hoc” que se ha realizado con la Universidad argelina de Skikda a comienzos del curso 17-18. En total han sido 5 cursos: “Catalisys Refining and Petrochemicals”, “Rest Web Services”, “Gestion Estrategica de Recursos Humanos” (2 ediciones), “Seguridad en Laboratorios Universitarios” que han involucrado a 15 personas en la UCA (PAS y PDI). Esta es en realidad una gran actividad de Internacionalización en Casa y ha supuesto recibir a 66 PAS y PDI argelinos.

Aula Universitaria Iberoamericana (www.aulaiberoamericana.es)

El AUI es el portal y la ventana de la UCA hacia Iberoamérica, realizando una importante labor de gestión de convenios y relaciones institucionales, captación de alumnos, proyección de las actividades y convocatorias de la UCA a través de su portal y de su boletín quincenal.

[102-4, 102-6]

- **Gestión de convenios internacionales** con Universidades latinoamericanas. Sus actividades se enmarcan dentro de la difusión de la oferta académica de la UCA, la atracción de estudiantes, la consolidación y establecimiento de nuevas relaciones con Universidades Latinoamericanas y, recientemente, la captación de proyectos de cooperación internacional.

- Consolidación de relaciones y establecimiento de nuevos convenios. Durante el curso 2017-18 se han firmado un total de 27 Convenios, entre convenios Marco y específicos (Movilidad, co-tutela de tesis doctorales), estando actualmente en fase de trámite más de 35.

- **Movilidad y atracción de talento.** Los datos de movilidad con Latinoamérica han sido ya comentados en el apartado anterior.

- Nuevamente, merece mención especial el programa de movilidad con el Instituto Tecnológico de Monterrey (México).

- Asimismo, durante este curso se ha implementado el proyecto de movilidad Erasmus KA107, esta con Cuba, Colombia y México (12 Universidades) y se ha conseguido uno nuevo en la convocatoria 2017 con Brasil, Cuba, Guatemala y México (8 universidades).

- Nuevos programa de formación de doctores a través de la AUIP en Ciencias del Mar (firmado en 2016, lanzado en 2017) y de Derecho Marítimo e Internacional (aprobado en 2017). 32 doctorandos en total.

- Apoyo a la creación de redes 3 Universitarias científicas y académicas, presentadas en el marco de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado: "Red Iberoamericana en Ingeniería Acústica (RIBIA)", "Red Iberoamericana de Investigación en Políticas, Conflictos y Movimientos Urbanos" y "Red Universitaria de Investigación en Relaciones Intergubernamentales, Movimientos Multinivel y Procesos Supraestatales".

- **Participación en la presentación de proyectos internacionales.** El AUI, como vínculo de contacto con universidades e instituciones socias iberoamericanas, participa y apoya la presentación de propuestas de proyectos impulsados por Personal Docente o Unidades de la UCA. Facilita la captación de socios iberoamericanos para el establecimiento de consorcios en el marco de diferentes programas de financiación. Los resultados han sido discutidos previamente.

- **Co-edición de obras.** El AUI mantiene una línea de co-edición de obras de carácter científico y divulgativo. La obra co-financiada en el año 2016 en colaboración con el Campus de Excelencia Internacional del Mar, CeiMar "¿Las algas se comen?" ha sido galardonado en 2017 con el premio nacional "Gourmand World Cookbook Awards" en la edición internacional en China (mayo 2017), habiéndose acometido su edición en inglés, que también está co-editada con el AUI.

Aula Universitaria Hispano-Rusa (www.auhr.es)

Este proyecto permite a la UCA intensificar sus relaciones con las universidades del espacio postsoviético mediante programas de movilidad y cooperación, siendo líder entre las universidades españolas y latinoamericanas por número de socios, convenios, proyectos, movilidad estudiantil y lectorados de español en esa área geográfica. La labor de internacionalización del AUHR ha permitido que la UCA mantenga esta en las distintas convocatorias

[102-4, 102-6]

Erasmus+ KA107 2015-2018. Las cuestiones relativas a la movilidad han sido ya discutidas anteriormente por lo que este apartado se centrará en aquellos aspectos no abordados previamente.

- **Proyectos de cooperación académica.** El AUHR es una puerta que facilita el contacto con los socios y fomenta la petición de proyectos internacionales. Durante el curso 2017/18 continúan los proyectos Erasmus+ KA2 “Capacity Building” BELL (Bielorrusia, Letonia, Reino Unido, Suecia) y participa activamente en el Centro de Excelencia Jean Monnet “Unión Europea, Inmigración y Fronteras”.

- **Fomento del Español:**

- Lectores de español. La UCA mantiene un programa de lectores de español con Rusia y otros países de la antigua URSS desde 2011. Para el curso 2017/18 se convocaron 18 lectorados de español con Rusia (9), Ucrania (3), Bielorrusia (2), Kazajistán (1), Kirguistán (1), Armenia (1) y Georgia (1); y 14 plazas para el curso 2018/19 con Rusia (8), Ucrania (2), Kirguistán (1), Kazajistán (2) y Bielorrusia (1).

- Aperturas de nuevos centros de español: los 3 centros abiertos en 2017/18 se encuentran ya en funcionamiento y pendientes de inauguración oficial: el primer Centro Español de Kirguizistán en la Universidad Estatal de Osh; la reapertura del Centro Español de Tashkent (Uzbekistán) y la apertura de un Centro Español en Taldikorgán (Almaty, Kazajistán).

- *Títulos propios:* Por quinto año académico consecutivo se ha ofertado el título “*Experto Universitario en Español para Fines Específicos y Traducción Especializada de Ruso y Español*”, con un total de 16 alumnos procedentes de Kazajistán, Kirguistán, Rusia y Ucrania.

- *Congresos y seminarios,* apoyando a las Asociaciones de Hispanistas de Rusia y de Ucrania: curso “**La comunicación en español: aspectos lingüísticos y metodológicos**” (Instituto Cervantes de Moscú, Moscú, 23-24 Julio 2018), organizado conjuntamente con el Instituto Cervantes de Moscú, la Universidad Estatal Lingüística de Moscú y la Asociación de Hispanistas de Rusia; el “**II Congreso Internacional Hispano-Ucraniano**” (UCA, Cádiz, 14-15 de Junio); los VIII y IX Congresos de Hispanistas de Ucrania realizados en Odessa (Septiembre 2017) y Ostroh (Septiembre 2018); el III Congreso Internacional “La Identidad Nacional a través del Diálogo entre Culturas”, co-organizado con la Universidad Federal del Sur (Rostov del Don, Rusia) siendo el mayor congreso hispano-ruso del año en la esfera de las humanidades (13 universidades españolas, 16 latinoamericanas y 31 rusas).

- **Fomento del ruso. Creación del Primer Instituto Pushkin de una Universidad española.** Tras la inauguración en marzo de 2017 del primer (y de momento único) Instituto Pushkin para la difusión de la lengua y cultura rusa en una universidad española, el Instituto se ha consolidado a través de un completo programa de actividades. El instituto ha recibido la certificación del Ministerio de Educación de Rusia. Entre marzo y septiembre, el Instituto Pushkin ha organizado 88 actividades, conjuntamente con 36 instituciones rusas y españolas y más de 2.000 participantes. Entre sus actividades cabe destacar:

- Cursos de ruso (niveles A1, A2 y B1 del MCERL) de la UCA, en colaboración con el CSLM.
- Título “Experto Universitario en Traducción Especializada de Ruso y Español” coordinado entre el AUHR y la Facultad de Filosofía y Letras).
- Becas para la formación en ruso: en colaboración con la Universidad Federal de Siberia se han dado 10 becas para estudiar ruso en Siberia (Julio, 2017).
- Mantenimiento de los programas de tutorización online, los intercambios lingüísticos ruso-español, el

[102-6]

préstamo gratuito de manuales de ruso para los cursos del CSLM.

- Ciclo "Viernes de Cine en Ruso V.O.S.E".

• **Actividades culturales.** ciclos de conferencias, exposiciones, actividades gastronómicas sobre cultura rusa y del resto de países ruso parlantes, y que este año han incluido actividades vinculadas a Bielorrusia, Georgia, Kazajistán, Kirguistán, Lituania, Ucrania y Rusia. IV edición del Festival "¿Nos conoCEIs?", actividad que da a conocer la cultura de los socios; III Feria Gastronómica de Lenguas y Culturas de la CEI (en la Facultad de Filosofía y Letras); exposiciones fotográficas ("San Petersburgo y sus estudiantes"); exposiciones pictóricas ("Rusia en Litografías" de Andrey Gladkov); el IV (Octubre, 2017) y el V (Octubre 2018) ciclo de conciertos "El Mundo de las Estrellas", en colaboración con el Museo Ruso de Málaga, el Conservatorio de Cádiz, la Joven Camerata Jerezana y la Fundación de Desarrollo de Talentos Musicales de Rusia.

- Por último, pero no menos importante, el AUHR participó en la celebración del 350 aniversario de la llegada de la primera embajada de Rusia a España en colaboración con la Embajada de Rusia, el Ayuntamiento de El Puerto de Santa María y la Academia de Ciencias de Rusia.

ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN INTERNACIONAL

La UCA, a través de sus cargos de representación, ha participado en distintos eventos para difundir su oferta académica, científica y sus posibilidades de transferencia de la Investigación. Dado que estas últimas se describen en los capítulos correspondientes, aquí se dará cuenta brevemente de la participación de la UCA en

- Ferias Internacionales relacionadas con la cooperación académica (Ferias de Reclutamiento o de Networking): de AUIP (La Laguna, marzo 2018), NAFSA (EE.UU., mayo 2018), EAIE (Suiza, Septiembre 2018), ACFEL (EE.UU., Octubre 2017), UNIVERSIA (Salamanca, Mayo 2018), FAUBAI (Brasil, Abril 2018), FIESA (Argentina, Febrero 2018), APAIE (Taiwán, Marzo 2017);
- Asistencia de encuentros, "info-days", "Contact Seminars" y "Estudiar en España" de Universidades españolas organizados por SEPIE en Brasil (Abril, 2018), Marruecos y (Febrero, 2018).
- Labor de representación institucional realizada en eventos y visitas institucionales a Argelia, Australia, Colombia, Cuba, Brasil, Ecuador, Francia, Georgia, Lituania, México, Malta, Polonia, Rusia, Túnez, Ucrania
- Programa "Embajadores UCA", mediante el cual cargos académicos de distintas facultades o programas han viajado en representación de la UCA para eventos específicos. Este año se han realizado viajes a China (ESI), Ecuador (Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales), Estados Unidos (Facultad de Ciencias) y México (Facultad de Derecho), que se suman a los proyectos de internacionalización de los Centros convocados y financiados a través de la Dirección General de Relaciones Internacionales (proyectos UCA-Internacional de Apoyo a la Internacionalización de los Centros).

Asimismo, en este apartado, mencionar que un año más se ha abierto la convocatoria, con fondos propios, del programa UCA-Internacional las convocatorias de "Proyectos de Internacionalización", que se ha abierto a los Institutos de Investigación, y de "Traducción de Páginas Web". Ambas convocatorias tienen por objetivo que los centros e institutos puedan desplegar actividades de internacionalización y que los Centros traduzcan a un segundo o tercer idioma los contenidos académicos de las asignaturas y lo desplieguen en sus correspondientes páginas web para mejor uso de los alumnos entrantes.

10

Compromiso con la mejora
y la innovación

[404-2]

PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE

Los esfuerzos que se realizan en la Universidad de Cádiz para mejorar las posibilidades metodológicas, técnicas y materiales de nuestro profesorado se articulan en torno a 7 convocatorias competitivas (INNOVA, ACTÚA, FÓRMATE, DIFUNDE, EQUIPA, PROGRAMA y CÁPSULAS) a las que se une una octava (MOOC), de apoyo a la creación de productos audiovisuales destinados a impulsar la creación de cursos MOOC de la Universidad de Cádiz.

INNOVA: Convocatoria de proyectos de innovación y mejora docente

Diseñada para dar cobijo a iniciativas que potencien el cambio y la mejora metodológica de la enseñanza en espacios docentes y que se apliquen en asignaturas concretas. En esta convocatoria colabora el Consejo Social de la Universidad de Cádiz decidiendo y cofinanciando los premios.

Proyectos de Innovación Docente	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Nº Proyectos Solicitados	114	100	117	116	148
Nº Proyectos Aceptados	90	82	102	99	141
Nº Profesores Implicados	465	433	446	440	710
Financiación disponible	65.000	65.000	40.000	35.000	35.000
Financiación máxima por solicitud	1.500	1.500	1.200	1.200	1.200

Fuente de datos: Sistema de información. Fuente de datos: CAU Unidad de Innovación Docente.

ACTÚA: Convocatoria de actuaciones avaladas para la mejora docente

Para dar cobijo a iniciativas que enfocan sus objetivos en proyectos de mejora docente que no tienen cabida en la convocatoria anterior. Para asegurar la mejor coordinación del proyecto, las solicitudes deben ir avaladas por un decano, director de centro o director de departamento.

Proyectos de Mejora Docente	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Nº Proyectos Solicitados	61	68	71	69	91
Nº Proyectos Aceptados	56	61	64	52	83
Nº Profesores Implicados	700	632	682	522	891
Financiación disponible	50.000	50.000	60.000	63.000	63.000
Financiación máxima por solicitud	3.000	2.500	2.500	2.500	2.500

Datos correspondientes a la modalidad A de la convocatoria de Actuaciones Avaladas desde su primera publicación (curso 2011-12). Fuente de datos: Sistema de información. Fuente de datos: CAU Unidad de Innovación Docente.

DIFUNDE: Convocatoria de ayudas para la difusión de resultados de innovación docente

Enfocada a financiar la participación de profesores en congresos, reuniones científicas y simposios para difundir resultados de proyectos de innovación docente y gastos derivados de la publicación de estas actividades.

[404-2]

Esta convocatoria diseñada para financiar la participación en congresos y la publicación de resultados de innovación docente, mantiene una tendencia creciente respecto al número de ayudas solicitadas y finamente aceptadas y financiadas.

Proyectos Difusión resultados	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Nº Proyectos Solicitados	15	21	35	28	33
Nº Proyectos Aceptados	15	27	27	28	33
Nº Profesores Implicados	15	27	27	28	33
Financiación disponible	25.000	25.000	20.000	15.000	15.000
Financiación máxima por solicitud	800	900	900	900	900

Fuente de datos: CAU Unidad de Innovación Docente.

FÓRMATE. Convocatoria de Actuaciones Avaladas para la Formación del Profesorado

Diseñada para financiar cursos para el PDI identificados como necesarios por los propios profesores solicitantes y cuyos beneficios repercutan en la actividad diaria profesional en tareas de gestión o investigación pero fundamentalmente de docencia.

Proyectos Actuaciones Avaladas	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Nº Proyectos Solicitados	19	21	28	35	51
Nº Proyectos Aceptados	18	16	25	29	33
Nº Profesores Implicados	306	284	357	403	415
Financiación disponible	50.000	50.000	50.000	50.000	50.000
Financiación máxima por solicitud	2.000	1.800	1.800	1.800	1.800

Fuente de datos: CAU Unidad de Innovación Docente.

EQUIPA. Convocatoria de Proyectos Docentes para la Cofinanciación de Equipamiento.

Diseñada y ejecutada entre el Vicerrectorado de Infraestructura y Patrimonio y el de Recursos Docentes y de la Comunicación, tiene como finalidad, la de cofinanciar la adquisición de equipamiento para abordar actividades docentes en grados, másteres y formación especializada.

Proyectos Actuaciones Avaladas	2015-16	2016-17
Nº Proyectos Solicitados	27	39
Nº Proyectos Aceptados	23	34
Financiación disponible	190.000	150.000
Financiación máxima por solicitud	20.000	20.000

La primera edición de esta convocatoria corresponde al curso 2015-16. Fuente de datos: CAU Unidad de Innovación Docente. (*) Durante el curso 2017-18 no ha habido convocatorias.

[404-2]

PROGRAMA. Convocatoria para la Cofinanciación de la Adquisición o Renovación de Programas Informáticos.

Establece el objetivo de cofinanciar programas informáticos que atiendan demandas del profesorado en actividades docentes o de investigación priorizadas por centros, departamentos e institutos de investigación.

Proyectos Actuaciones Avaladas	2015-16	2016-17	2016-17
Nº Proyectos Solicitados	19	33	31
Nº Proyectos Aceptados	13	33	18
Financiación disponible	35.000	140.000	50.000
Financiación máxima por solicitud	8.000	20.000	15.000

La primera edición de esta convocatoria corresponde al año 2016; la convocatoria para el año 2017 no está resuelta en el momento de elaboración de esta Memoria, se actualizarán los datos en la correspondiente al curso 2017-18. Fuente de datos: CAU Unidad de Innovación Docente.

CÁPSULAS. Convocatoria de Premios a las Mejores Cápsulas Audiovisuales de Aprendizaje.

Ideada para incentivar en el alumnado la creación de materiales audiovisuales que sean resultado del aprendizaje y sirvan para facilitar la comprensión de conceptos estudiados en cualquiera de las asignaturas de grado.

Proyectos Actuaciones Avaladas	2015-16	2016-17	2016-17
Nº Proyectos Solicitados	15	39	32
Nº Proyectos Aceptados	13	33	26
Alumnos participantes	49	126	97
Grados implicados	13	28	18
Financiación disponible	5.000	5.000	4.500
Financiación máxima por solicitud	2.280	2.280	2.280

La primera edición de esta convocatoria corresponde al año 2015-16. Fuente de datos: CAU Unidad de Innovación Docente.

El **Centro de Recursos Digitales (CRD)** se ubica en las dependencias del edificio de Biblioteca del Campus de Jerez. La actividad que desarrolla se centra fundamentalmente en asesorar al profesorado en necesidades tecnológicas relacionadas con la docencia, e.g., en la grabación y edición de podcasts, diseño de formularios en Google Drive, asesoramiento para la edición de vídeo, grabaciones en el plató de TV del CRD, consultas sobre propiedad intelectual en vídeos, soporte a profesores que realizan actividades docentes en el plató, grabación y edición de contenidos de cursos MOOC, edición web, subtítulo de vídeo o impartición de cursos online para el PDI encargados desde la Unidad de Innovación Docente.

Actuaciones en el CRD	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Incidencias atendidas	148	172	229	156	133

Fuente de datos: CAU Unidad de Innovación Docente.

Cursos MOOC de la Universidad de Cádiz

Destinados tanto a apoyar la creación de productos audiovisuales destinados a cursos MOOC como a impulsar la creación para la creación de cursos online abiertos accesibles a la ciudadanía se concreta en la siguiente oferta:

Estética y teoría del arte en el siglo XVIII.

Autor: Juan Luis Martín Prada (Universidad de Cádiz).

Plataforma: MiríadaX.

Educación en ciencias para la ciudadanía del siglo XXI.

Autores: María del Mar Aragón Méndez y José María Oliva Martínez (Universidad de Cádiz), Ángel Blanco López y Enrique España Ramos (Universidad de Málaga), M. Rut Jiménez Liso (Universidad de Almería) y Pedro Reis (Universidad de Lisboa).

Plataforma: MiríadaX.

Música para el siglo XXI.

Autores: Sara Román García, Marcelino Díez Martínez, Fernando Barrera Ramírez (Universidad de Cádiz), Rocío Chao Fernández, Rubén Vázquez-Sánchez y Abraham Felpeto (Universidade da Coruña).

Plataforma: MiríadaX.

Practical Approaching to Computational Algebra (Computation with Python).

Autores: Alberto Vigneron Tenorio, Daniel Marín Aragón y Juan Ignacio García (Universidad de Cádiz).

Plataforma: MiríadaX.

A este esfuerzo normativo, financiero y organizativo para atender a PDI en temáticas docentes se unió la celebración de las III JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE.

III JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE

En esta ocasión las II Jornadas tuvieron lugar en la Escuela Superior de Ingeniería entre los días 18 y 20 de septiembre de 2018. Se consolidan como espacio de difusión, colaboración y aprendizaje para el profesorado de la UCA, que cuenta con la participación de especialistas invitados ligados a la enseñanza universitaria en distintas ramas de conocimiento.

Proyectos Actuaciones Avaladas	2015-16	2016-17	2017-18
Profesores inscritos	321	372	178
Comunicaciones presentadas	135	157	124
Comunicaciones aceptadas	104	126	110

La primera edición de estas jornadas corresponde al curso 2015-16. Fuente de datos: CAU Unidad de Innovación Docente.

[103-2, 404-1]

FORMACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PERSONAL

Formación del Personal Docente e Investigador

Los esfuerzos desplegados desde la Unidad de Innovación Docente para mejorar la formación del profesorado se centran en cuatro **líneas de actuación**.

Programa anual de actividades de formación presencial.

Oferta formativa diseñada desde la Unidad de Innovación Docente (UID) para dar cobertura a necesidades de docencia, investigación y gestión universitaria. Se comunica a través de TAVIRAS institucionales con reflejo en la **web de la UID**. Fundamentalmente, se programan cursos de corta duración que se adecúan a las limitaciones de horario de nuestro profesorado y a la demanda de necesidades que nos transmiten a través de comunicación oficial y encuestas de satisfacción. El programa se nutre con cursos online que cada año cobran más protagonismo en la oferta global. La normativa al respecto se muestra en la **web de la UID**.

Resumen de actividades de formación para el Personal Docente e Investigador

Formación del personal docente e investigador	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Número de cursos ofertados	80	68	93	127	75
Cursos online	5	9	15	22	27
Número de horas impartidas	447,5	480	792	956	1.122
PDI que ha participado en acciones formativas	722	644	640	761	-
PDI que ha recibido formación	1.824	1.358	1.818	2.153	1.816
Horas de formación recibidas (sin idiomas)	8.561	10.935	18.242	23.543	26.491,5

Fuente de datos: CAU Unidad de Innovación Docente.

Horas de formación recibida por el PDI en función del género y de la categoría

Personal docente e investigador	Curso 2013-14		Curso 2014-15		Curso 2015-16		Curso 2016-17		Curso 2017-18	
	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
Catedráticos de Universidad	47	144	60	183	83	272	13	385	176	505
Titulares de Universidad y Catedráticos de Escuela	914	1.172	1.114	1.636,5	1.395	2.483	1.408	2.464	1.378,5	2.540
Titulares de Escuela Universitaria	174	335,5	275	543,5	547	883	313	1.105,5	402	769,5
Ayudantes y Contratados Doctores	484	250	421	323	1.465	1.544	1.424	2.390	1.742	1.847,5
Profesores Colaboradores	246,5	117	436	187	490	182	524,5	329,5	477,5	251,5
Personal en Formación (Ayudantes y Becarios)	674,5	580	752,5	718,5	1.463	1.012	2.003,5	2.191,5	4.289,5	3.875,5
Otras figuras eventuales	1.332,5	1.374,5	2.039	2.213,5	3.002	3.421	4.256,5	4.735	4.541,5	3.695,5
TOTALES	7.845,5		10.902,5		18.242		23.543		26.492	

Fuente de datos: CAU Unidad de Innovación Docente.

[103-2, 404-1, 404-3]

Formación en idiomas.

La Unidad de Innovación Docente financia a cada profesor, por curso académico, hasta dos cursos de formación en idiomas diseñados y ofertados por el Centro Superior de Lenguas Modernas (CSLM) de la Universidad de Cádiz. Durante el curso 2017-18, se han impartido 24.345 horas de formación para un total de 271 profesores. Las variaciones en los números de cursos de idioma financiados responden a la demanda mostrada del PDI.

Formación en idiomas	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
PDI en acciones formativas	217	234	188	152	271
Horas de formación en idiomas	19.530	21.060	17.040	13.680	24.345

Fuente de datos: CAU Unidad de Innovación Docente.

Formación online y formación en abierto.

Materiales mantenidos y elaborados en su mayor parte por el Centro de Recursos Digitales bajo la dirección de la Unidad de Innovación Docente. En la oferta cabe destacar también material cedido por PDI y PAS de la Universidad de Cádiz. Se trata de un servicio formativo dirigido a la comunidad universitaria (PDI, PAS y estudiantes) y a la Sociedad en general. Abierto a todos los públicos **en la web**. Los cursos están estructurados y desarrollados en vídeos de corta duración que en la mayoría de los casos incluye documentación adicional descargable.

El Centro de Recursos Digitales (CRD), coordinado desde la Unidad de Innovación Docente, se constituye en servicio de asesoramiento y atención al profesorado especializado en la resolución de incidencias técnicas ligadas a la docencia (teledocencia, videoconferencia, aplicaciones informáticas, creación, transcripción o publicación de vídeos, etc.). En paralelo y como actividad clave, el CRD asume la confección e impartición de cursos encargados por la Unidad de Innovación Docente para ofertar en formato online o bajo la modalidad de cursos en abierto.

Formación en abierto	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Cursos incorporados	11	11	6	3	4
Videos incorporados	68	135	206	359	74
Contenido (en minutos)	338	801	681	1.302	323
Contenido acumulado	865	1.666	2.347	3.649	3.972
Visualizaciones	-	25.773	112.854	172.564	416.556

Fuente de datos: CAU Unidad de Innovación Docente.

La siguiente tabla recoge el grado de satisfacción del PDI con la oferta formativa:

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Adecuación: Instalaciones, duración del curso, horario y calendario	8,33	8,58	8,62	8,55	8,60
Formadores: Dominio, comunicación, uso de medios, motivación e implicación	9,02	9,26	9,17	9,36	9,28
Utilidad del curso para la docencia o la investigación	7,68	7,91	7,98	8,35	9,24
Valoración general	8,64	8,90	8,89	8,92	9,06
Recomienda volver a ofertar (SI)	96,44%	98,46%	98,33%	97,00%	98,87%

Fuente de datos: CAU Unidad de Innovación Docente.

[103-2, 404-1, 404-3]

La temática de los cursos dirigidos al PDI se corresponde con las sugerencias remitidas por el profesorado asistente a los cursos o remitidas por decanos, directores de centro y de departamento. Se evidencia una tendencia creciente a incorporar cursos online para facilitar el acceso del PDI.

Evaluación de la actividad docente del profesorado. “Programa DOCENTIA-UCA”.

El programa DOCENTIA es un modelo diseñado y promovido por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), para la evaluación de la actividad académica del profesorado, al que la Universidad de Cádiz se acogió a través de un convenio firmado con la Agencia Andaluza de Evaluación de la Calidad y Acreditación Universitaria (AGAE), actual Agencia Andaluza del Conocimiento (AAC). Inicialmente, las universidades andaluzas que suscribieron dicho Convenio comenzaron la adaptación del DOCENTIA al contexto andaluz, dando como resultado, tras varios años de trabajo, al MODELO DOCENTIA-ANDALUCÍA. De la valoración de este Modelo por parte de la AAC y la ANECA surgió la necesidad de que cada Universidad realizara una adaptación del Programa a su contexto específico, tanto en lo relativo a los fundamentos, objetivos y consecuencias, como en los procedimientos específicos de aplicación. Para cumplir con este requerimiento nace el Programa DOCENTIA-UCA, aprobado por el Consejo de Gobierno en su sesión extraordinaria de 26 de enero de 2012. Desde entonces se han puesto en marcha seis convocatorias. Así, en el curso 2017-2018 se ha realizado la VI Convocatoria para la evaluación de la actividad docente del profesorado de la Universidad de Cádiz mediante este Programa.

El Programa DOCENTIA-UCA tiene actualmente carácter voluntario. En 2017-18 se han valorado un total de 54 expedientes, resultando todos ellos Favorables, de los cuales 37 obtuvieron Mención de Excelencia.

	2012-13	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Profesores Evaluados	68	54	56	90	73	44	54

Fuente de datos: Servicio de Gestión de la Calidad y Títulos.

Actividades de formación del personal de administración y servicios

Actividades contabilizadas desde enero a diciembre de cada año. Las actividades del año 2017 se han contabilizado el periodo de 1 enero a 31 de junio.

Tipo de actividad	Actividades formativas					Horas impartidas					Numero de asistentes				
	2013	2014	2015	2016	2017	2013	2014	2015	2016	2017	2013	2014	2015	2016	2017
Formación general	54	46	67	55	15	3.276,0	2.697,9	3.424,5	258	136	235	294	527	1196	175
Formación específica	18	30	23	20	2	267,5	390,5	247,5	163,5	11	348	336	326	169	26
Formación externa	33	23	24	35	18	735,5	387,5	481,95	593	215	46	47	32	75	31
Instrucciones de Serv.	9	11	5	16	1	29,5	35,5	29	57,5	4,5	188	154	50	267	18
Formación en Red	6	3	5	-	1	196,4	68,75	142,75	-	20	154	76	48	-	-
Formación Promoción	1	-	-	1	-	20,0	-	-	184	-	14	-	-	56	-

[103-2, 103-3, 404-1, 404-3]

Idiomas CSLM	-	-	-	22	9	-	-	-	1880	810	-	-	-	30	13
Idiomas On line	-	-	-	6	-	-	-	-	600	-	-	-	-	57	-
Totales formación PAS	121	113	124	155	55	4.524,90	3.580,15	4.325,7	3.736	1196,5	985	907	983	1763	250

El dato correspondiente al año completo 2017 se actualizará en la Memoria del Curso 2017-18. Fuente de datos: Área de Personal - Unidad de Formación.

Horas de formación recibida por el personal de administración y servicios en función del género y grupo/escala administrativa

Personal de Admon. y Servicio	2013		2014		2015		2016		2017	
	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
grupo A1-1	1.160	1.157,75	914,00	989,5	761,5	689,2	762,5	932,65	156,50	189,50
grupo A2-2	1.744,4	2.341,25	1.590,15	2.231,25	1.344,5	1.741	2.024,65	1.461	456	398
grupo C1-3	2.550	2.862,65	3.184	2.154,05	3.509,25	1.778,25	4.997	2.884	336,50	316
grupo C2-4	2.488,5	1.634,75	1.758,25	978,75	2.115	1.048	4.441,50	1.388	125,50	113
grupo E	-	28,5	-	119	-	31,5	-	53,0	-	-
Idiomas CSLM 2016	-	-	-	-	-	-	1.170	1.530,0	720	450
Idiomas online 2016	-	-	-	-	-	-	4.500	1.200,0	-	-
Totales horas recibidas	15.967,80 h		13.918,95h		13.018,2 h		27.523,15 h		3.261 h.	

Fuente de datos: Área de Personal – Unidad de formación del PAS.

Evaluación de las Competencias del Personal de Administración y Servicios

El proceso de Gestión por Competencias del PAS de la UCA tiene establecido una periodicidad bienal, correspondiendo en 2016 la evaluación de competencias genéricas y competencias específicas comunes.

Tras la planificación del proceso, se ha establecido que el periodo evaluativo se desarrolle entre el 22 de octubre y el 21 de noviembre de 2018. En dicho proceso, se prevé que un total de 739 integrantes del PAS se someterán a la evaluación de competencias.

El modelo de evaluación de competencias ha experimentado un proceso de adaptación y mejora, centrado en los hitos que a continuación se detallan:

Cada PAS tiene asignadas cinco competencias (3 competencias genéricas + 2 competencias específicas comunes). Los cuestionarios de cada competencia se componen de 10 conductas sin clasificación por nivel.

Las conductas se valoran con una escala numérica de 1 a 7, donde 1 sería el nivel más bajo de desarrollo de esa conducta y 7 el más alto.

Existen tres tipos de evaluación:

[I03-3, 203-1]

- **Autoevaluación:** la que realiza cada persona sobre sí misma.
- **Evaluación del jefe:** la que realiza el responsable asignado sobre sus colaboradores.
- **Evaluación del colaborador:** la que realizan, aquellos colaboradores seleccionados, sobre su evaluador jefe.

INFRAESTRUCTURASY EQUIPAMIENTOS

Nuevas instalaciones universitarias

Dentro del Plan Plurianual de Inversiones; Programa de FORTALECIMIENTO; el programa de Inversiones propias 2017; respaldado por otras acciones complementarias de Inversiones propias, actuaciones con otras Áreas de la UCA; Fondos FEDER, actuaciones de los campus de Excelencia: CEI.MAR; CEIA3; CEI Patrimonio; y CEI Energía Renovables, así como apoyo al campus Tecnológico de Algeciras desde el Área de Infraestructuras, se han abordado una serie de proyectos de mejora de las infraestructuras de la UCA, que se concreta en el siguiente conjunto de actuaciones:

Actuaciones iniciadas o que continúan en el curso 2017-18

Post-Obra obras de Facultad de Ciencias de las obras del FEDER. UNCA 10-IC- 233, y Obras de Despachos.	Campus de Puerto Real
Obras de Remodelación Facultad de Medicina. Adjudicada a ACCIONA INFRAESTRUCTURAS S.L se ha ejecutado el 100%	Campus de Cádiz
Obras de Escuela Superior Politécnica de Algeciras. Finalizada	Campus Bahía de Algeciras
Seguimiento del proyecto de Polideportivo cubierto del Grado en CC. de la Actividad Física y el Deporte	Campus de Puerto Real
Seguimiento de Planimetría de los Centros de UCA	Varios Campus
Gestión de contratos Colegio Mayor Beato Diego de Cádiz, se ha adjudicado las obras a la empresa ACCIONA INFRAESTRUCTURAS S.L	Campus de Cádiz
Se finalizan las excavaciones arqueológicas de los solares del Colegio Mayor Beato Diego y del Olivillo	Campus de Cádiz
Adjudicado el proyecto para la redacción y dirección de Obra/ejecución para el edificio para Centro de Transferencia Empresarial "El Olivillo", a la empresa PLANHOS	Campus de Cádiz
Gestión de contratos para la valoración de ofertas para la redacción del proyecto del taller de manualidades de enfermería	Varios Campus
Obra menor de Cámara de Conservación de especímenes en el Sótano del Departamento de Anatomía de la Facultad de Medicina de la Universidad de Cádiz.	Campus de Cádiz
Obras de reforma en planta sótano de la Facultad de Medicina para el equipamiento de la Sala de Disección del Departamento de Anatomía de la Facultad de Medicina de la Universidad de Cádiz.	Campus de Cádiz
Obras de reparación y mantenimiento necesarias para el cumplimiento del DB-SI solicitada por Bomberos de Cádiz, para la concesión de licencia municipal (LOM.239/16), así como realizar las obras de emergencia para la reparación de las cornisas y alfeizares de las fachadas del Edificio con riesgo de desprendimiento en la Facultad de Medicina.	Campus de Cádiz
Redistribución de espacios en planta semisótano del Edificio antigua ESI I del Campus de Cádiz, para Archivo General UCA y Archivo Administración Campus de Cádiz.	Campus de Cádiz
Restauración de 7 tótems instalados en la zona exterior del Campus de Puerto Real.	Campus de Puerto Real
Adecuación de instalaciones para pista de adiestramiento canino en el Campus de Jerez.	Campus de Jerez
Obras para la eliminación de barreras arquitectónicas desde el aparcamiento de la zona superior a la galería del salón de actos EPSA.	Campus Bahía de Algeciras

[203-1]

Obras de adecuación de aseo accesible en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Cádiz.	Campus de Cádiz
Coordinación de SS para las obras de eliminación de barreras arquitectónicas desde el aparcamiento de la zona superior a la galería del salón de actos EPSA.	Campus Bahía de Algeciras
Estudio accesibilidad a la Biblioteca de Puerto Real.	Campus de Puerto Real
Proyecto accesibilidad del Aula Magna FCCEE y Empresariales, tanto desde el exterior como al interior	Campus de Cádiz
Reforma de la Sala de Juntas "Prof. Gutiérrez Pérez" del Centro. FCCE. Puerto Real	Campus de Puerto Real
Acondicionamiento de Sala de Arcones en Pala C. Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales.	Campus de Puerto Real
Reformas varias en Politécnica de Algeciras, Estudio sobre Sala del Estudiante, Cambio de lamas en toda la planta baja, tramo de la escalera del hall a la primera planta.	Campus Bahía de Algeciras
Viabilidad técnica para remodelar la Delegación de Alumnos de la EPS de Algeciras.	Campus Bahía de Algeciras
Transformar la antigua secretaría de la Facultad en Sala de Profesores y Sala de Aprendizaje. Facultad de Filosofía y Letras.	Campus de Cádiz
Reforma y distribución de espacios en Planta sótano y baja del edificio de Aulario EPSA para reubicación de los espacios de la biblioteca.	Campus Bahía de Algeciras
Instalación de la estación meteorológica en terrenos del Complejo deportivo.	Campus de Puerto Real
Estudio adaptación espacios local comercial C/Ancha 10 para la exposición de artículos UCA.	Campus de Cádiz
Viabilidad espacios p.2ª Andrés Segovia para posible traslado del animalario de Medicina.	Campus de Cádiz
Viabilidad de desagües en la planta Baja del Simón Bolívar para Departamento Arqueología.	Campus de Cádiz
Preparación de necesidades y valoración de las actuaciones de las Obras de Remodelación de la Facultad de Medicina (2ª Fase).	Campus de Cádiz
Preparación de necesidades y valoración de las actuaciones de las Obras de Escuela Superior Politécnica de Algeciras (2ª Fase).	Campus Bahía de Algeciras
Estudio de varias propuestas para la creación de nueva Biblioteca de Campus Bahía de Algeciras en Antigua Biblioteca Municipal y Zona próxima a la actual secretaría. Se ha presentado estudio de distribución y valoración de las propuestas. Estudio de reparación de las filtraciones en la actual Biblioteca para nuevo uso.	Campus Bahía de Algeciras
Obra de Remodelación del Colegio Mayor Beato Diego de Cádiz.	Campus de Cádiz
Proyecto Básico para la realización de las Obras del edificio para Centro de Transferencia Empresarial "El Olivillo".	Campus de Cádiz
Proyecto del taller de manualidades de enfermería de Algeciras.	Campus Bahía de Algeciras
Equipamiento del Salón de Grados de la Facultad de Medicina.	Campus de Cádiz
Proyecto de ejecución de la pasarela ESI-Estación de las Aletas.	Campus de Puerto Real
Viabilidad de desagües en la planta Baja del Simón Bolívar para Departamento Arqueología.	Campus de Puerto Real
Viabilidad en Edificio Fundación Campus Tecnológico Algeciras mejora acústica de la Sala de Estudio.	Campus Bahía de Algeciras
Instalación de puerta automática en la fachada principal del Complejo Deportivo UCA en el Campus de Puerto Real.	Campus de Puerto Real
Viabilidad técnica para la obra de remodelación de dos salas de la División de Microscopía de la SC-ICY. Ciencias.	Campus de Puerto Real
Viabilidad técnica para ver posibilidades de cerramiento del arco superior de la puerta de cristal, de estructura de aluminio, del acceso principal a la Facultad Filosofía y Letras.	Campus de Cádiz
Proyecto de adecuación del Aula 4 del Edificio Constitución 1812 para uso del Instituto Pushkin.	Campus de Cádiz
Facultad de Enfermería y Fisioterapia en la 6ª planta, dispone de una unidad de investigación que quisiéramos dividir en dos unidades.	Campus de Cádiz
Viabilidad sótano CASEM una pared, en la parte alta, ventanas para que entre luz en un espacio cerrado.	Campus de Puerto Real
Contratación de un consulting para el seguimiento y contratación de los expedientes nuevos "no programados" del Campus Bahía de Algeciras	Campus Bahía de Algeciras
Estudio de urbanización y reforma y mejora del edificio en Facultad de Enfermería. Algeciras.	Campus Bahía de Algeciras
Insonorización espacio de Aprendizaje de la biblioteca ESI.	Campus de Puerto Real

[203-1]

Mampara divisoria laboratorio D I I ESI, escaparate para mostrar los trabajos de robótica.	Campus de Puerto Real
Adaptaciones RPT- Biblioteca Edificio Andrés Segovia.	Campus de Cádiz
Mejora de espacios departamento Neurociencias.	Campus de Cádiz
Reforma antiguas dependencias Ciencias de la Tierra para Sala de Lecturas- Fac. Ciencias.	Campus de Puerto Real
Distribución estanterías Secretaría ESI.	Campus de Puerto Real
Instalación puertas de sectorización en las escaleras de acceso a la planta baja del Edificio Anexo (González Tablas) desde la primera planta.	Campus de Cádiz
2º fase ILA, despachos para becarios en Simón Bolívar.	Campus de Cádiz
Estudio replanteo del parking principal de la EPS de Algeciras.	Campus Bahía de Algeciras
Apertura de hueco en P.Primer FCEE para darle uso al espacio sobre el salón de grados de difícil acceso.	Campus de Puerto Real
Implantación de un huerto ecológico en una parcela Complejo Deportivo.	Campus de Puerto Real
Reforma antigua secretaría de la Facultad Filosofía.	Campus de Cádiz
Cubicación archivos C/ Ancha 10 para futuro traslado Hospital Real.	Campus de Cádiz
Barandillas en Biblioteca de Puerto Real.	Campus de Puerto Real
Estudio de semáforo para personas con ceguera.	Varios Campus
Acceso desde los aparcamientos a la rampa de Medicina.	Campus de Cádiz
Preparación expediente para la contratación de Obras para la construcción del Proyecto de ejecución de pista polideportiva cubierta y aulas de deporte para el Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Facultad de Ciencias de la Educación en el Campus de Puerto Real.	Campus de Puerto Real
Estudio estrado del salón de actos de Ciencias de la Educación.	Campus de Puerto Real
Estudio de acceso desde la Planta Baja, a través de escalera que parte de la misma Sala Conferencia Fac. Empresariales.	Campus de Cádiz
Climatización aula y laboratorio P.Iª Facultad Enfermería Algeciras.	Campus Bahía de Algeciras
Adaptación de cocina Filosofía y Letras normativa Sanidad.	Campus de Cádiz
Estudio para dividir alguna de las aulas grandes del edificio I+D+i Campus Tecnológico de Algeciras.	Campus Bahía de Algeciras
Convertir en despachos distintos espacios de planta Baja de la Facultad de Ciencias del Trabajo.	Campus de Cádiz
Dividir la Conserjería en dos espacios en Facultad de Enfermería.	Campus de Cádiz
Estudio reformar un laboratorio de la planta baja de la EPS de Algeciras.	Campus Bahía de Algeciras
Reparación vestuarios masculino y femenino en piscina complejo deportivo UCA.	Campus de Puerto Real
Proyecto adecuación cúpula CASEM para planetario.	Campus de Puerto Real
Estudio instalación de extractores en los WC del edificio I+D+i Campus Tecnológico.	Campus Bahía de Algeciras
Apertura ventana centro control ESI renovación de aire de la dependencia.	Campus de Puerto Real
Laboratorio húmedo I del Inmar/Cacytmar desagüe fregadero.	Campus de Puerto Real
Mampara en la parte trasera de la 4ª planta. Facultad Medicina	Campus de Cádiz
Revisión olores saneamiento torre Sur Facultad Ciencias.	Campus de Puerto Real
Proyecto de ejecución la Biblioteca de Campus de Algeciras.	Campus Bahía de Algeciras
Memoria de necesidades de la obras de remodelación la Facultad de Enfermería de Algeciras.	Campus Bahía de Algeciras
Contratación del Asesoramiento técnico para la contratación de las obras y dirección de obra y coordinación de seguridad y salud para la construcción de Pasarela sobre CA-32 desde apeadero las aletas a la Escuela Superior de Ingeniería de Puerto Real.	Campus de Puerto Real
Contratación de la asistencia técnica para la redacción del proyecto de nuevo Aulario en el Campus de la Asunción de Jerez.	Campus de Jerez
Adecantar las tapas de los pozos en el Hospital Real de Cádiz.	Campus de Cádiz
Estudio división de dos despachos en tres, en la primera planta en la zona Dirección Área de Sistema de la Información.	Campus de Puerto Real
Electrificación en la EPS de Algeciras de las aulas A2.3, A2.4, A3.1, A3.5, A3.7 y A3.8.	Campus Bahía de Algeciras
Aprovechamiento de mampara en Biblioteca de Ciencias de la Salud. Cádiz, en el edificio "Andrés Segovia".	Campus de Cádiz
Sistemas de ahorro energético y control del gasto en suministros, con el plan Anual de Mantenimiento 2017.	En todos los campus

[203-1]

Asesoramiento a concursos y nuevas renovaciones con el Servicio de Contrataciones de contratos del mantenimiento de las instalaciones de la UCA (Aire acondicionado, centros de transformación; grupos electrogénos. Jardinería, saneamiento y limpieza de tuberías, etc.	En todos los campus
Desarrollo del Plan Anual de Mantenimiento 2017.	Varios Campus
Mejoras en ahorros energéticos y eficiencia en diferentes centros de la UCA a través del cumplimiento de la ISO 1014 con el Plan Anual de Mantenimiento 2016.	Varios Campus
Obras de reparaciones varias en dependencias de la Biblioteca de la EPSA.	Campus Bahía de Algeciras
Ampliación de CT y de cuadros eléctricos en F. de Ciencias de la Educación.	Campus de Puerto Real.
Sustitución de productoras del sistema de climatización del edificio sede de la Biblioteca.	Campus de Jerez de la Frontera

Fuente de datos: Área de Infraestructuras.

EQUIPA 2016. Se desarrolla en este curso 2017-18 la convocatoria para la renovación y actualización del equipamiento de Talleres y Laboratorios de centros de la UCA.

INNOVACIÓN Y MEJORA ORGANIZATIVA

Sistema de información para la UCA

La Unidad del Sistema de Información de la Universidad de Cádiz nació hace más de siete años con la misión de implantar un sistema de inteligencia empresarial capaz de dar respuesta a todas las exigencias de la universidad, procedentes tanto de su seno como de otras instituciones (CRUE, Junta de Andalucía, SIU, Consejo Social, etc.).

El objetivo principal de esta unidad del Sistema de Información (SI) es el de mejorar la calidad de los datos institucionales mediante la integración de las distintas bases de datos disponibles en la universidad, consiguiendo así un sistema Integrado de Información que facilite la toma de decisiones y la rendición de cuentas. Para la consecución de los objetivos se ha trabajado siempre en distintas líneas, como la planificación del SI y su arquitectura, manteniendo reuniones con todas las áreas para conocer sus necesidades y sus bases de datos. Se ha llevado a cabo la integración de distintas fuentes de datos, depurando y mejorando la recogida de información, así como explotando los datos a través de informes y cuadros de mando. A título de ejemplo, se muestra en la figura 1 la pantalla de inicio al catálogo del sistema de información.

Actualmente se dispone de un portal en el que se puede navegar por unos 290 recursos: cuadros de mando e informes dinámicos. La información contenida en estos recursos se extrae directamente de las distintas bases de datos institucionales disponibles en la universidad.

Universidad de Cádiz
Sistema de Información de la Universidad de Cádiz

Inicio

Listado completo

CEIMAR

Censos

Datos académicos

Datos económicos

Datos para representantes

Indicadores Claves

Indicadores SGC

Infraestructuras

Inicio

Bienvenido a la página principal del catálogo de recursos de información de la Dirección General de Sistemas de Información de la Universidad de Cádiz.

Para acceder a un recurso, pulse en la sección que se corresponda con la información que desee consultar, y posteriormente pulse en el título o la imagen de la entrada correspondiente.

Para consultas y peticiones sobre la información disponible, puede acceder al [Centro de Atención al Usuario](#) de la DGSI.

Mostrando 10 filas Tipo: Todos Buscar:

CEIMAR

Grupos del CEIMAR. Indicadores relacionados con los personas

Grupo	Indicador	Valor	Indicador	Valor	Indicador	Valor
CEIMAR	Indicador de Calidad	100	Indicador de Calidad	100	Indicador de Calidad	100
CEIMAR	Indicador de Calidad	100	Indicador de Calidad	100	Indicador de Calidad	100
CEIMAR	Indicador de Calidad	100	Indicador de Calidad	100	Indicador de Calidad	100
CEIMAR	Indicador de Calidad	100	Indicador de Calidad	100	Indicador de Calidad	100
CEIMAR	Indicador de Calidad	100	Indicador de Calidad	100	Indicador de Calidad	100
CEIMAR	Indicador de Calidad	100	Indicador de Calidad	100	Indicador de Calidad	100
CEIMAR	Indicador de Calidad	100	Indicador de Calidad	100	Indicador de Calidad	100
CEIMAR	Indicador de Calidad	100	Indicador de Calidad	100	Indicador de Calidad	100
CEIMAR	Indicador de Calidad	100	Indicador de Calidad	100	Indicador de Calidad	100

Censos

Censos de la Universidad de Cádiz

Datos académicos

Distribución de los alumnos matriculados por lugar de procedencia

Procedencia	Alumnos
Andalucía	100
Madrid	100
Barcelona	100
Valencia	100
País Vasco	100
Galicia	100
Castilla-La Mancha	100
Castilla y León	100
Extremadura	100
Canarias	100
Países Bajos	100
Francia	100
Italia	100
Reino Unido	100
Estados Unidos	100
Brasil	100
Argentina	100
Chile	100
Colombia	100
Venezuela	100
Guatemala	100
El Salvador	100
Honduras	100
Nicaragua	100
Costa Rica	100
Panamá	100
Paraguay	100
Uruguay	100
Paraguay	100
Uruguay	100
Paraguay	100
Uruguay	100

Datos económicos

Relación de Accedidos

Acceso	Fecha	Valor
Acceso	2017-01-01	100
Acceso	2017-02-01	100
Acceso	2017-03-01	100
Acceso	2017-04-01	100
Acceso	2017-05-01	100
Acceso	2017-06-01	100
Acceso	2017-07-01	100
Acceso	2017-08-01	100
Acceso	2017-09-01	100
Acceso	2017-10-01	100
Acceso	2017-11-01	100
Acceso	2017-12-01	100

Figura 1. Pantalla de inicio del catálogo del SI.

En este último curso, 2017-2018, se ha continuado trabajado en esas líneas, acometiéndose principalmente las tareas que se describen a continuación.

Se trabaja continuamente en procedimientos de recogida de datos, incrementando la automatización de los mismos, con el objetivo de obtener datos de mayor calidad. De igual manera se mejoran los procesos de filtrado e inserción en las bases de datos institucionales.

Para la explotación de los datos se realizan habitualmente modificaciones y mejoras en los informes y cuadros de mando, así como revisiones de los procesos de carga del almacén. Entre estos informes modificados cabe destacar informes de ordenación académica, informes sobre indicadores de contrato-programa o informes de encuestas de egresado del sistema de garantía de calidad de la universidad.

Además, se han generado más de 80 informes nuevos, entre los que se encuentran: informes de la movilidad completa del PDI, informes para el Consejo Social, informes de igualdad, así como informes para los planes de excelencia, coordinación y apoyo de las universidades públicas de Andalucía (PECA), entre otros.

También se ha continuado con las labores de mejoras y adaptaciones en la integración de fuentes de datos ajenas a las bases de datos de Universitat XXI, y se continúa también con la integración de las bases de datos de la

propia universidad, como la nueva de relaciones internacionales, o con la que se va a comenzar en breve, la recién estrenada de prácticas curriculares y extracurriculares, que han cambiado de soporte informático. De igual forma se mantienen, mejoran y amplían informes del sistema de garantía de calidad que requieren de cuadros de mando disponibles públicamente en el catálogo del SI, dado que dicha información debe aparecer en las páginas de las titulaciones para el cumplimiento del protocolo de seguimiento de los títulos por la DEVA. En la figura 2 se muestra un ejemplo de ello.

Para la entrada de las peticiones se continúa trabajando con el CAU, que se puso en marcha al inicio de la creación de la Dirección General. En concreto, para este curso 2017-2018 se han recibido 288 peticiones, procedentes del equipo de dirección, del SGC de los títulos, de los modelos de financiación, contrato-programa, SII, CRUE, ranking de distintas instituciones y un largo etcétera. Esta herramienta permite gestionar y controlar, de forma adecuada, todo el intercambio de información que se produce tanto internamente, entre las distintas unidades funcionales de la universidad, como con organismos externos.

Por otro lado, se realizan distintos procesos de mejora e integraciones en aplicaciones en uso para la recogida de datos con mayor automatización y calidad: nuevas funcionalidades para la aplicación de pruebas de acceso a la universidad; integración entre Universitat UXXI y sistema integral de gestión de la biblioteca; seguimiento de la aplicación de prácticas curriculares; mejoras en la aplicación de tarjetas universitarias inteligentes; mejoras en el intercambio de información con el servicio web de DUA; mejoras en la aplicación de gestión de la investigación y transferencia (WIDI); mejoras en la aplicación de seguimiento de presupuestos; mejoras en la aplicación de relaciones internacionales (ORI); mejoras en la aplicación de encuestas a egresados, entre otras.

Datos de Nuevo Ingreso por Centros

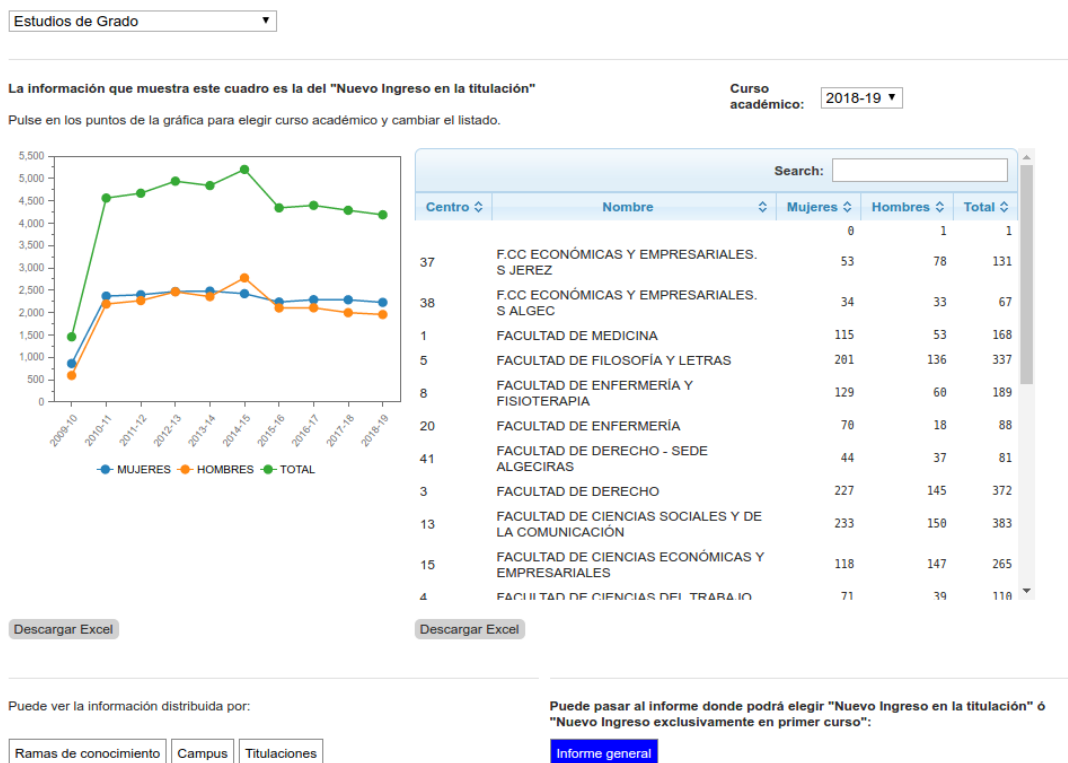


Figura 2. Ejemplo de informe dinámico público presente en el SI

Se han desarrollado nuevas aplicaciones de gestión para la recogida de datos con mayor automatización y calidad, siguiendo el marco de trabajo y metodología de desarrollo definidos. Como ejemplos de aplicaciones: aplicación para el seguimiento de los planes de mejora y gestión de las memorias de los títulos; aplicación para la gestión de convocatorias de la unidad de prácticas en empresas y empleo; aplicación para el gabinete de ordenación académica (administración, gestión de ofertas de optativas, plan docente de asignaturas, programas docentes,...); planes directores de escuelas, facultades y otras unidades, etc.

Actualmente se están desarrollando nuevas aplicaciones de gestión, también siguiendo el marco de trabajo y la metodología de desarrollo definidos. Algunas de ellas son: una aplicación móvil general para la UCA, en colaboración con CRUE, Universia y el BSCH; gestión de consultas al Servicio de Atención Psicopedagógica; módulo de alegaciones para el Gabinete de Ordenación Académica; prácticas curriculares y extracurriculares; elecciones a Rector; gestión de reuniones de órganos de gobierno; contratación de profesores y bolsa de sustitutos; gestión de prácticas de Medicina; gestor documental del sistema de garantía de calidad; gestión de los alquileres de los equipamientos de los servicios centrales de investigación, etcétera.

Se mantienen correctiva y evolutivamente otras aplicaciones, por ejemplo: se da mantenimiento técnico a las aplicaciones Universitas XXI Académico, Recursos Humanos, Económico y Portal, a la gestión de actas, a la automatización, a las tarjetas universitarias inteligentes, a los procesos de PEVAU, del Gabinete de Ordenación Académica, a la firma digital de actas académicas, a las prácticas curriculares, perfil de ingreso, matrículas de honor y propias, prácticum andaluz, prácticum de Enfermería, seguimiento del PEUCA, etcétera.

Cartas de Servicio.

Cartas de servicios. Las Cartas de Servicios se han convertido en un instrumento de comunicación permanente con el usuario sobre los servicios que presta una organización. En los últimos 15 años han sido implantadas en todas las administraciones europeas. En las administraciones públicas españolas es el Real Decreto 951/2005, de 29 de julio, por el que se establece el marco general para la mejora de la calidad en la Administración General del Estado, y en las administraciones públicas andaluzas el Decreto de la Junta de Andalucía Decreto 317/2003, de 18 de noviembre, el marco normativo que regula la implantación de Cartas de Servicios en el ámbito de su competencia.

En atención a los principios de transparencia, eficiencia, y responsabilidad social, desde 2006, las Cartas de Servicios informan y despliegan los compromisos que las unidades organizativas de la UCA asumen con sus grupos de interés, y comunicar las condiciones en que se prestan, los derechos de los usuarios en relación con estos servicios y los compromisos de calidad que se asumen.

En el curso 2015-16 un total de 29 unidades de la Universidad de Cádiz disponen de cartas de servicios, que han sido revisadas, al menos en una ocasión. Todas las cartas de servicios se encuentran disponibles en la [Página Web](#) de la Universidad de Cádiz. Esta estructura de Cartas ha sido revisada en el curso 2017-18 para adecuarlas a la nueva estructura organizativa y de gestión.

Evaluaciones EFQM.

Resultado de los procesos de evaluación interna y externa desplegados durante el curso 2017-2018, se han renovado los Sellos de Excelencia EFQM en vigor:

o Universidad de Cádiz ha conseguido el Sello 500+, en el proceso de renovación del Sello 400+

(2016) para el conjunto de la Universidad.

- o Área de Deportes ha renovado el Sello 500+.

Buzón de Atención al Usuario (BAU).

El Buzón de Atención al Usuario (bau.uca.es) es el cauce principal de la UCA para canalizar, hasta las distintas unidades responsables, las consultas, sugerencias, felicitaciones, las incidencias docentes, así como quejas y reclamaciones de los grupos de interés de la Universidad de Cádiz, sin perjuicio de que las mismas puedan ser tramitadas conforme a lo dispuesto en la Ley 13/2003, de 17 de diciembre, de los consumidores y usuarios de Andalucía. El objetivo principal del BAU es la mejora de los servicios prestados por la Universidad de Cádiz, estimulando la comunicación entre los usuarios y los responsables de las unidades y servicios. Todo ello mediante el uso de un sistema ágil, de fácil manejo y con un alto nivel de discreción que, además, permite conocer la percepción que de la UCA tienen sus usuarios. El BAU está regulado por la normativa aprobada por acuerdo del Consejo de Gobierno el 28 de septiembre de 2006 y modificada el 8 de abril de 2010.

Tipo de BAU	2013-14		2014-15		2015-16		2016-17		2017-18	
	BAUs	TMR*	BAUs	TMR*	BAUs	TMR*	BAUs	TMR*	BAUs	TMR*
Felicitación para centros	39	15,4	39	5,0	33	14,7	67	15,86	93	12,0
Felicitación para departamentos	70	11,4	114	17,5	102	7,0	99	7,72	-	-
Felicitación para el equipo de gobierno	27	10,1	27	14,9	16	18,6	28	8,88	32	17,4
Felicitación para servicios	260	11,6	158	7,6	148	10,3	135	8,08	107	9,3
Incidencia docente	289	9,6	357	13,6	317	11,5	178	15,88	342	10,8
Quejas y reclamaciones dirigidas a centros	215	9,0	236	1,3	176	12,2	255	9,88	271	8,1
Quejas y reclamaciones dirigidas a departamentos	208	11,2	323	9,0	232	7,8	121	6,28	-	6,1
Quejas y reclamaciones dirigidas al equipo de gobierno	445	15,0	456	8,9	335	12,8	472	10,36	98	10,3
Quejas y reclamaciones dirigidas a servicios	179	7,5	446	14,1	100	14,4	389	8,08	405	-
Sugerencias para centros	34	6,9	27	9,3	15	9,0	18	13,09	37	5,5
Sugerencias para departamentos	5	5,7	4	1,7	4	6,4	2	5,77	-	-
Sugerencias para el equipo de gobierno	36	15,3	20	29,2	14	26,1	33	12,39	29	17,4
Sugerencias para servicios	32	31,0	31	13,4	42	8,7	53	5,76	83	5,7
Consultas (desde 2010)	1258	1,5	1108	14,4	1136	2,5	895	1,97	524	2,6
TOTAL	3.097	6,2	3.346	7,5	2670	7,3	2745	7,3	2.021	7,0

*TMR = Tiempo Medio de Respuesta, medido en días.

Centro de atención a usuarios (CAU).

El **CAU** es una aplicación desarrollada en la UCA para gestionar las peticiones de servicios desde los distintos usuarios a las diferentes unidades de la UCA. Actualmente 41 CAUs activos, frente a los 29 del curso anterior.

El CAU dispone de mecanismos automáticos para medir el tiempo de prestación del servicio y la satisfacción de

los usuarios con el servicio prestado, el tiempo de respuesta y la eficacia en atender la petición. Así mismo, existen servicios accesibles a toda la comunidad universitaria y Sociedad en general, por medio de una funcionalidad de registro.

	2013	2014	2015	2016	2017
Número total de peticiones atendidas	76.061	88.959	90.914	96.261	117.142
Satisfacción con el servicio	4,83	4,78	4,79	4,79	4,75
Satisfacción con el tiempo de respuesta	4,76	4,67	4,73	4,72	4,73
Valoración de la eficacia con la que se resuelve la petición	4,81	4,75	4,76	4,76	4,74

Escala de Medida: 1 (Insatisfacción) - 5 (Total satisfacción). Fuente de datos: Sistema de Información. CAU

Medidas de Satisfacción por la prestación de los servicios.

Anualmente, la Universidad de Cádiz realiza y publica el seguimiento de la satisfacción de los estudiantes, del personal docente e investigador (PDI) y del personal de administración y servicios (PAS) en relación a distintos aspectos del funcionamiento de la institución. El seguimiento se realiza mediante metodología de encuestas. Desde el curso 2012-13 estas encuestas han sido administradas online.

Seguidamente se detalla la **Satisfacción global del PDI, PAS y estudiantes**:

Satisfacción Global Promedio (Escala 1-5)	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Personal docente e investigador	3,0	3,2	3,2	3,32	3,36
Personal de administración y servicios	3,1	3,3	3,4	3,29	3,34
Estudiantes	3,1	3,3	3,3	3,22	3,43

(*) Dato no disponible, la encuesta se realiza durante el mes de diciembre. Se actualizarán en la Memoria del curso 2017-18

Las dimensiones valoradas en las encuestas del PDI y PAS son: Liderazgo, Información, Sensibilidad/Comunicación, Funcionamiento General e Infraestructura y Recursos. La encuesta dirigida a los estudiantes contiene cuestiones relativas a los servicios y recursos de la universidad, la formación y el profesorado.

OTRAS ACTUACIONES PARA LA MEJORA

Inspección General de Servicios

La IGS se concibe en su reglamento como un elemento de apoyo a la comunidad universitaria, con el fin de propiciar, desde las funciones de inspección e informe que tiene encomendadas, el desarrollo de las actividades programadas en la UCA, el cumplimiento de las normas, la coordinación eficaz de las distintas unidades y la mejora de la Institución. Además, en el artículo 13 de dicho reglamento se establece que la IGS elaborará anualmente su plan de actuación cuya aprobación corresponderá al Rector (oído el Consejo de Gobierno) y llevará a cabo actuaciones extraordinarias, no previstas en el plan de actuación, como consecuencia de quejas, reclamaciones o hechos sobrevenidos que puedan afectar de forma significativa al normal funcionamiento de las actividades o servicios universitarios.

El plan de actuación de la IGS durante el curso académico 2017-2018 se ha centrado en el seguimiento, análisis y

emisión de informes sobre las siguientes cuestiones: a) auditorías académicas en los diferentes centros que imparten títulos oficiales, contrastando la actividad que se desarrolla frente a la planificación docente, b) identificación de las asignaturas que presentan los resultados más desfavorables y más favorables de la UCA, y análisis de las circunstancias concurrentes, c) difusión de los servicios ofertados por la IGS mediante la celebración de reuniones y recabar información sobre la visión que se tiene de ella para mejorar su forma de actuación y que esta se desarrolle en un clima de colaboración, d) realización del seguimiento de la Información Pública del Sistema de Garantía Interna de Calidad de los Títulos Oficiales de la UCA (SGIC), e) auditorías de unidades funcionales y laboratorios de la UCA f) colaboración con otros órganos y unidades en el desarrollo de sus funciones, g) auditorías de actas académicas comprobando el grado de cumplimiento en las convocatorias de diciembre, febrero, julio y septiembre.

La IGS ha participado en la auditoría Interna del Sistema de Gestión de la Calidad bajo la norma UNE-EN ISO 14001:2015, en la auditoría del Sistema de Gestión de los Servicios Centrales de Ciencia y Tecnología bajo la norma UNE-EN-ISO 9001:2015 y en el seguimiento de la implantación del Sistema de Garantía de Calidad de los títulos de Grado y Máster de la Universidad de Cádiz.

El pasado mes de diciembre de 2017 se presentó ante el Consejo de Gobierno y ante el Claustro Universitario, la memoria de actuaciones de la IGS correspondiente al curso académico 2016-2017 que, resumida en cifras incluye, por un lado, 391 actuaciones ordinarias y, por otro lado, 334 actuaciones extraordinarias.

	2013	2014	2015	2016	2017
A. Ordinarias	286	380	292	456	391
A. Extraordinarias	358	305	430	336	334

Fuente de datos: Inspección General de Servicios.

Las memorias y planes de actuación de la Inspección General de Servicios están accesibles en la página web de la [Inspección General de Servicios](#).

Contrato-Programa de la UCA con la Consejería de Economía, Innovación y Ciencia

Contratos-programa Universidad de Cádiz con la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo. El modelo de financiación de las universidades andaluzas con inicio en el año 2007, contempla que una parte de la financiación de las universidades se vincule al cumplimiento de objetivos definidos en un contrato programa. El seguimiento del contrato programa se ha venido realizando mediante un conjunto de indicadores y objetivos relativos a la formación, investigación e innovación en la Universidad. En el año 2018, la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo no ha solicitado la memoria de cumplimiento del Contrato Programa 2017. Aunque, al igual que en años anteriores, sin impacto en la financiación de las universidades. Todas las memorias anteriores se encuentran publicadas en la página Web: <http://contratoprograma.uca.es/>.

Grado de Cumplimiento de los objetivos anuales fijados en el Contrato Programa.

Objetivos y Compromisos	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Formación	92,86%	92,86%	78,57%	71,43%	78,57%	81,8%
Investigación	66,67%	88,89%	88,89%	88,89%	77,78%	77%
Innovación	95,45%	86,36%	90,48%	95,24%	80,95%	80%
Global Contrato Programa	88,89%	88,89%	86,36%	86,36%	79,55%	79,5%

Fuente de datos: Unidad de Calidad y Evaluación.

Contratos-Programa con Centros y Departamentos.

Uno de los compromisos estratégicos incluidos en el Contrato Programa de la UCA con la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo es establecer contratos programa con los centros y departamentos de la Universidad, incluyendo financiación afectada a los resultados alcanzados. Atendiendo a este acuerdo, los objetivos establecidos en el modelo de financiación de las universidades públicas, han sido trasladados a las unidades básicas de docencia e investigación de la UCA a través de contratos programas que, anualmente, suscriben de forma voluntaria los centros y departamentos de la Universidad. El objetivo de los contratos programas es establecer unos compromisos por parte de las unidades, primar los resultados alcanzados el año anterior y estimular la mejora en formación, investigación e innovación. En el año 2018, el 100% de los centros y departamentos de la Universidad de Cádiz han asumido los compromisos establecidos en el Contrato Programa.

Por acuerdo de la Comisión Permanente de Asuntos Económicos y Presupuestarios de 14 de diciembre de 2017, se aprobó el Contrato-Programa con Centros y Departamentos para el Ejercicio 2018, con una financiación de 810.140,00 €, incrementando la cantidad respecto al año anterior. Esta financiación es complementaria a la financiación ordinaria, y se estructura en los siguientes apartados:

- 30% a la firma del compromiso de adhesión del Contrato Programa. Se dotó a las unidades en el mes de febrero.
- 30% por los resultados. Se valora la aportación que cada unidad ha realizado al conjunto de los indicadores del Contrato Programa de la Universidad. Esta valoración se terminó de realizar en el mes de julio, procediéndose a su dotación.
- 40% por las mejoras. Se valoran las mejoras en los indicadores, con respecto al Contrato Programa del año anterior. Esta valoración se terminó de realizar en el mes de julio, procediéndose a su dotación.

Jornada de Mejora de la Calidad de los Servicios Administrativos y Premios de Reconocimiento a la Excelencia.

La celebración de esta Jornada tiene su origen en el año 2007, año en que se firma entre las Universidades Públicas Andaluzas y las principales centrales sindicales el Acuerdo del Complemento de Productividad para la Mejora y Calidad de los Servicios que presta el PAS. No obstante, con el devenir del tiempo, la celebración cada año de esta Jornada ha adquirido entidad propia al convertirse, no sólo en una plataforma para dar a conocer las actuaciones que realiza el PAS en materia de calidad de los servicios, sino también, en una ocasión para el encuentro y la convivencia entre el personal.

El 11 de julio 2018, en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, tuvo lugar la XI Jornada de Difusión de la Mejora de la Calidad de los Servicios que presta el PAS de la UCA. Bajo el lema "El esfuerzo detrás de la excelencia", se reflexionó sobre el liderazgo, las personas y los usuarios en el marco del modelo EFQM.

11

Compromiso ambiental

[103-2]

La Universidad de Cádiz enmarca su trayectoria en materia de sostenibilidad en su "Declaración de Política Ambiental", respaldada por acuerdo de Consejo de Gobierno, en proceso de revisión en el marco de la Estrategia Transversal de Responsabilidad Social puesta en marcha durante el curso 2016-17 y de los nuevos compromisos adquiridos por la UCA en la defensa de los ODS.

Alineados con esta Declaración, y considerando las necesidades y expectativas de sus grupos de interés en materia de sostenibilidad medio ambiental, la Universidad de Cádiz, despliega sus compromisos ambientales en la gestión ordinaria, formación e investigación a través de la **Oficina de Sostenibilidad**.

- Lograr la mejora continua a través del desarrollo de procedimientos de evaluación de desempeño ambiental e indicadores asociados.
- Estudiar y analizar las necesidades actuales y futuras en el ámbito de la universidad que sean generadoras de impacto sobre el medio ambiente.
- Concienciar, formar e informar a los miembros de la comunidad universitaria sobre la problemática socio-ambiental y su implicación en el sistema de gestión ambiental.
- Garantizar el cumplimiento de la normativa vigente en materia de medio ambiente y su adaptación a futuras leyes ambientales.
- Incluir cláusulas sociales y ambientales en los concursos de compras y contrataciones, concediendo preferencia a aquellos proveedores y servicios que garanticen un adecuado nivel de calidad ambiental.
- Prevenir la contaminación potenciando los procesos de reducción, reutilización y reciclaje de los residuos, vertidos y emisiones, así como estableciendo medidas que permitan su minimización.
- Promover el incremento de la eficiencia en la utilización de recursos naturales y energéticos.
- Actualizar periódicamente su política ambiental a las nuevas circunstancias y exigencias del entorno, de forma que se asegure la mejora continua.

LA UCA Y LA GESTIÓN DEL LITORAL

Red Iberoamericana de Manejo Costero Integrado **IBERMAR**:

La coordinación de la Red es responsabilidad del Grupo de Coordinación General, a cargo en estos momentos del Grupo de Investigación en Gestión Integrada de Áreas Litorales de la Universidad de Cádiz. Esta red tiene como objetivo proponer e impulsar el enfoque interdisciplinario y complejo del Manejo Costero Integrado. Está auspiciada por el Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CYTED).

Cátedra UNESCO, "Wise Coastal Practices for Sustainable Development"

Su objetivo es establecer un sistema integral de educación con prácticas a través de la investigación para involucrar la participación pública en actividades de información, documentación y demostración: En la zona costera y en las pequeñas islas. Esta cátedra enfoca su trabajo, con especial atención al continente europeo, a la formación e investigación en oceanografía operacional y contaminación de sistemas acuáticos en distintos entornos costeros. Está patrocinada por el Grupo Santander.

[103-2, 303-3]

Cátedra RELEC

Ubicada en el edificio CASEM del Campus de Puerto Real, como Centro de Soporte CISCO (sistema internacional para capacitación elevada en el campo de las tecnologías de la información con un programa sin ánimo de lucro) facilita la creación de centros de formación para la impartición de redes de ordenadores a cinco universidades (Córdoba, Huelva, Jaén, Málaga y Cádiz) y a 70 centros de estudios de Secundaria en Andalucía. Es la sede del Laboratorio Remoto SARLAB, que se ha desarrollado conjuntamente con las universidades de Huelva y Nacional a Distancia (UNED), para ofrecer un sistema de software libre para realizar prácticas experimentales online en el ámbito educativo para alumnos de la Universidad de Cádiz, de la provincia gaditana y de Andalucía. Concretamente, en este curso 3.985 estudiantes de enseñanza pública se han beneficiado de sus servicios.

Programas de formación

grados relacionados con especialidades ambientales. La Universidad de Cádiz imparte desde la Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales el "Grado en Ciencias Ambientales" y el "Grado en Ciencias del Mar", así como los dobles grados "Ciencias del Mar-Ciencias Ambientales"; "Ciencias Ambientales-Ciencias del Mar" y "Ciencias Ambientales- Química".

Programas de formación ambiental: másteres oficiales y programas de doctorado

La UCA destaca, en el ámbito nacional como en el internacional, por el contenido específico medio ambiental de sus programas formativos de **máster oficiales**:

- Energías Renovables y Eficiencia Energética.
- Acuicultura y pesca.
- Conservación y Gestión del Medio Natural.
- Educación ambiental.
- Gestión integrada de áreas litorales.
- Gestión integral del agua.
- Oceanografía.
- Gestión portuaria y logística.
- Interuniversitario Erasmus Mundus en Gestión Costera y del Agua / Erasmus Mundus in Water and Coastal Management (WACOMA).

Estos másteres oficiales ofrecen la posibilidad de engarzar con programas de doctorado en la misma especialidad, tales como:

- Erasmus Mundus en Gestión Marina y Costera/ Marine and Coastal Management (MACOMA).
- Ciencias y Tecnologías Marinas.
- Gestión y Conservación del Mar.
- Historia y Arqueología Marítimas.
- Recursos Agroalimentarios.
- Recursos Marinos.
- Ingeniería Energética y Sostenible.

[103-2]

Programas de formación permanente en el área medio ambiental

La Universidad de Cádiz, en su oferta de formación permanente y actualización ofrece programas que conducen a títulos propios de máster, experto o cursos de especialización relacionados con el área medio-ambiental: Gestión de energías Renovables, Gestión sostenible de los sistemas costeros y marinos, Gestión y auditoría medioambiental, Gestión y conservación de la naturaleza, Gestión y tratamiento de residuos, Gestión, tratamiento y depuración de aguas, Sistemas integrados de gestión de la calidad, la prevención de riesgos laborales y el medioambiente, Auditorías energéticas en la Industria, Gestión de la Fauna y de Espacios Naturales, etc.

Valoración de criterios de sostenibilidad en los procesos de contratación

En el marco de su política de sostenibilidad medioambiental, la Universidad de Cádiz mantiene criterios de sostenibilidad ambiental en todos los casos en que el objeto del Contrato lo permite, e incluye cláusulas administrativas con el objetivo de garantizar el cumplimiento de la normativa vigente en materia de medio ambiente y su adaptación a las directivas comunitarias en materia de contratación verde y sostenible.

Durante el curso 2017-18, se resumen los criterios siguientes expedientes de contratación:

EXP015/2016/19: Acuerdo marco de suministro de fabricación, distribución y en su caso, diseño de artículos de la Universidad de Cádiz, principalmente destinados a regalos institucionales y publicidad corporativa.

Criterio: Se valorarán las mejoras que el licitador presente en su oferta, siempre sin coste adicional para la UCA. Estas mejoras podrán versar sobre: Incremento de alternativas por productos; incorporación de versiones de Comercio Justo o respetuosas con el medio ambiente.

EXP018/2016/19: Redacción del proyecto básico, de ejecución, estudio de seguridad y salud, dirección de obras y dirección de ejecución para la rehabilitación del edificio "El Olivillo" para Centro de Transferencia Empresarial en el Campus de Cádiz de la Universidad de Cádiz. Cofinanciado por FEDER, dentro de la Inversión Territorial Integrada Cádiz 2014-2020.

Criterio: Se presentará Memoria técnica de acuerdo al Programa de Necesidades y Anteproyecto, donde se justifique la adecuación a las necesidades funcionales de la Universidad de Cádiz, en base a los siguientes criterios de valoración:

Características medioambientales de la propuesta. Reducción de incidencias futuras mediante elección de materiales y soluciones constructivas eficientes y de fácil mantenimiento. Minimización de la huella de las emisiones de carbono.

EXP028/2016/19: Suministro con instalación de equipamiento informático y audiovisual para la Facultad de Medicina de la Universidad de Cádiz.

Criterio: Iluminación. Se valorarán criterios funcionales, estéticos y eficiencia energética del sistema propuesto.

EXP032/2016/19: Contratación administrativa especial para la explotación del servicio de cafetería y comedor de la Facultad de Medicina de la Universidad de Cádiz en el Campus de Cádiz.

Criterio: Memoria de explotación. Se valorará medidas de eficiencia energética y de carácter medioambiental o social ofrecidas en la ejecución del contrato.

EXP035/2016/19: Contratación de los trabajos de apoyo y asistencia a la Universidad de Cádiz para la ejecución del proyecto de “Gestión Integrada Sostenible de Salinas de la Esperanza”.

Criterio: VIABILIDAD AMBIENTAL. Plan de Sostenibilidad. Programa de mantenimiento y conservación de la biodiversidad. Programa de seguimiento de los procesos biológicos. Plan de control de la calidad ambiental y Gestión de residuos. Implantación de procedimientos y métodos de producción ecológica. Otras mejoras de carácter ambiental no contempladas en el presente pliego.

EXP051/2016/19: Suministro e instalación de equipamiento y acondicionamiento del Salón de Grados de la Facultad de Medicina de la Universidad de Cádiz.

Criterio: Mejoras en calidades y sostenibilidad en lo referente a las prestaciones y especificaciones técnicas de las butacas, a las prestaciones del pavimento de madera, y a las prestaciones del entelado.

EXP037/2016/19: Ejecución de obra del proyecto “Reformado de Proyecto Básico y de Ejecución de remodelación y ampliación del Colegio Mayor Universitario Beato Diego José de Cádiz” de la Universidad de Cádiz.

Criterio: Mejora retirada de todos los enseres existentes en el edificio a vertedero autorizado. Retirada de todos los enseres existentes en el edificio a vertedero autorizado, debiendo entregar tras la finalización de los mismos justificante de correcta gestión de los residuos emitido por empresa acreditada.

EXP001/2017/19: Contratación de los servicios de socorristas acuáticos y mantenimiento de las piscinas cubiertas y salas para el Campus de Puerto Real y Campus de Jerez y, en su caso, técnicos/monitores para instalaciones, actividades y competiciones deportivas de la Universidad de Cádiz.

Criterio: Se valorará:

- La observación de normas de calidad ambiental en los procedimientos relacionados con el mantenimiento, así como en los productos utilizados.
- Plan de formación: Cursos relacionados con el mantenimiento de instalaciones (actualización y reciclaje, energías renovables...).
- Compromiso de mantenimiento durante la ejecución del contrato de los puestos de trabajo adscritos al mismo, como mínimo, en las condiciones laborales vigentes.
- Compromiso de mantenimiento de las condiciones laborales de personal en caso de nuevas incorporaciones o sustituciones.
- Mejor salario/hora bruto a percibir por el socorrista, técnico/monitor o mantenimiento.
- Mejor salario/hora extraordinaria bruto a percibir por el socorrista técnico/monitor o mantenimiento.

GESTIÓN Y MEJORA AMBIENTAL

Certificación ISO 14001

En febrero de 2011, el Sistema de Gestión Ambiental de la Universidad de Cádiz obtuvo la certificación en la

norma UNE EN-ISO 14001:2015 con alcance a sus actividades de docencia, investigación y actividades administrativas en sus cuatro campus. Con ello la UCA se convierte en una de las primeras universidades europeas en alcanzar esta certificación con alcance a todas sus actividades y centros.

Tras la revisión y adaptación del sistema, el 11 de Julio de 2016, se consigue la Recertificación en la UNE EN-ISO 14001:2015.

Se han revisado las Metas y objetivos para el curso 2017-18:

- Implantación sistema de recogida de papel usado en los centros de la UCA y cubas para papel reciclado en Puerto Real y Jerez. Se propone incrementar en un 5% el volumen de recogida anual/centro.
- Implantación sistema de recogida de tóner y pilas usadas en los centros de la UCA. Se propone el objetivo de incrementar en un 5% el volumen de recogida anual/centro.
- Desagregación de RAEE's en origen y contratación de la gestión con un SIG para Campus de Puerto Real. Se propone incrementar en un 5% el volumen de recogida anual/centro.
- Potenciación de la centralización de compras de reactivos en el Campus de Puerto Real. Se propone incrementar en un 5% el volumen de compras.

INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN

Grupos de Investigación en recursos naturales y medio ambiente

La Universidad de Cádiz dispone de un número significativo estudios sobre desarrollo Tecnológico e Innovación en Recursos Naturales y Medio Ambiente.

Grupos de Investigación liderados por la Universidad de Cádiz e incluidos en el Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación en Recursos Naturales y Medio Ambiente en el área de conocimiento "Recursos Naturales y Medio Ambiente"

Año	Número de grupos de investigación	Número de investigadores UCA (doctores y no doctores)
2010	17	142
2011	17	140
2012	18	136
2013	18	132
2014	17	132
2015	17	124
2016	17	137
2017 (*)		

(*) Dato no disponible. Fuente de datos: Sistema de Información Científica de Andalucía (SICA).

[304-1, 304-2, 304-3, 304-4]

Se observa el mantenimiento del número de grupos de investigación en este ámbito y un leve incremento en el número de investigadores. Añadir que desde el año 2011 no se evalúan los grupos de investigación, esto y la caída de convocatorias de ayuda e incentivos para la investigación puede explicar las fluctuaciones en el número de investigadores/as.

ENTORNO Y PATRIMONIO AMBIENTAL

Campus de Puerto Real

Se encuentra en pleno Parque natural de la Bahía de Cádiz, la protección de espacios naturales, se enmarca la Ley Autonómica 2/89 de 18 de julio, por la que se aprueba el Inventario de Espacios Naturales protegidos de Andalucía, y el entorno de la Bahía de Cádiz es declarado Parque Natural.

En sus límites se encuentra el Parque metropolitano de "Los Toruños", lindando con el pinar de "La Algaida" que se extiende a lo largo de la margen izquierda del "Río San Pedro". La superficie del Campus es de 21,6 hectáreas, con un entorno constituido por 8 unidades ambientales homogéneas diferentes, auténticos laboratorios naturales. Esta ubicación permite la realización de prácticas de campo e investigaciones ambientales en un entorno muy rico en biodiversidad.

En el Catálogo Andaluz de Especies Amenazadas creado por la Ley 8/2003, de 28 de octubre, de la flora y fauna silvestre, se identifican las características, los espacios y especies protegidas en la zona.

Así, incluye entre la fauna en peligro de extinción a la "cigüeña negra" (*Ciconia nigra*), el "fartet" y el "salinete".

La riqueza de vegetación en este parque natural se refleja en las especies en peligro de extinción, muchas de ellas endémicas.

- *Hymenostemma pseudoanthemis*. Vive sobre arenales de origen marino.
- *Armeria gaditana* Boiss. Colonizadora de depresiones arenosas húmedas y bordes de marismas.
- *Armeria macrophylla* Boiss. Propia de sotobosques de alcornocales y pinos costeros.
- *Centaurea aspera* L... Sotobosque de alcornocales y pinares sobre arena.
- *Crepis erythia* Pau. En arenales marítimos.
- *Frankenia boissieri* Reut. En marismas, saladares marítimos, arenales y dunas.
- *Scilla odorata* Link. Se encuentra en playas, arenales y marismas.
- *Thymus albicans* Hoffmanns. Tiene como hábitat el matorral sobre suelos arenosos en el sotobosque de alcornocales y pinares.

[304-2, 304-3, 304-4]

- *Verbascum pseudoreticum*. Suelos arenosos del litoral, en la actualidad una pequeña porción, frente a la amplia extensión que ocupaban antaño.
- *Halopelis amplexicaulis*. Marismas del Parque. La única población localizada se halla en una pequeña zona muy salina.

Sensibilización, Voluntariado y Cooperación en materia Ambiental

La Oficina para la Sostenibilidad de la Universidad de Cádiz tiene como objetivo que nuestra universidad avance hacia la sostenibilidad. La UCA enmarca su trayectoria en materia de Sostenibilidad en su “Declaración de Política Ambiental”, respaldada por acuerdo de Consejo de Gobierno de 20 de julio de 2006. Dicha declaración se proyecta en la gestión ordinaria de la Universidad, así como en sus actuaciones en materia de formación e investigación.

El Plan de Promoción de la Sostenibilidad, integra orgánicamente todos los componentes de la sostenibilidad (económico, social y ambiental) en las funciones sustantivas de la universidad para fortalecer el desempeño de sus programas académicos y su proyección social, con base en una amplia y comprometida participación de la comunidad universitaria en su conjunto.

Para poder responder a las necesidades sociales y ambientales actuales, la universidad debe que estar más abierta al entorno que la rodea y promover actitudes y valores de compromiso con la mejora de su entorno.

Es por esto que intentamos tener presente el principio Asamblea General de Naciones Unidas (2002) y que el Comité Ejecutivo del Grupo de Trabajo de Calidad Ambiental y Desarrollo Sostenible de la CRUE (2005) manifiesta en sus directrices para la introducción de la Sostenibilidad en la Universidad.

Este principio del que nos hacemos eco es el siguiente:

“La comunidad universitaria, de acuerdo con su compromiso con la sostenibilidad en la búsqueda de la calidad ambiental, la justicia social y una economía viable y equitativa, considera que es un imperativo ético la generación de una cultura que contribuya a un desarrollo humano integral y ambientalmente sostenible”

El Plan de Promoción de la Sostenibilidad 2016-17 engloba sus actuaciones durante el curso académico, concretamente entre los meses de septiembre de 2017 a julio de 2018.

Para evaluar las actividades tendremos en cuenta los datos globales extraídos de la siguiente tabla de Indicadores de las Actuaciones del Plan de Promoción de la Sostenibilidad:

Indicadores	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Nivel de matriculación	391	606	1.104	1158
Matriculados que solicitan crédito	-	96	126	243
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	327	413	780	737
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas, suspensas y en espera)	408	719	1.444	1590
Plazas ofertadas	390	516	1.239	1726
Plazas ofertadas asociadas a créditos	-	84	152	249
Aptos	-	41	63	67
Demanda de la convocatoria	109,77%	148,61%	125,42%	92,44%



Demanda de la convocatoria en función de los créditos	-	103,26%	123,93%	97,60%
Tasa de éxito en función a los créditos	-	97,89%	100%	55%
Número de actuaciones que requerían inscripción previa	15	15	34	39

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

Si bien es cierto que en años anteriores la Oficina ha tenido una muy alta participación de alumnado en sus actividades, en el curso que nos ocupa se aprecia una ligera disminución de dichos números. No obstante, se ha podido constatar que no es una apreciación única de la propia Oficina, sino a nivel de toda la Universidad: en distintos departamentos formativos se está comprobando cómo cada vez la comunidad universitaria se inscribe en menos actividades. En el caso que nos ocupa, se debe también tener en cuenta el factor determinante para la Oficina como es el climatológico, lo que ha llevado en más de una actividad a sufrir cambios de fechas que han imposibilitado la asistencia final del alumno que inicialmente sí podía acudir. El número de plazas demandadas del Plan de Promoción de la Sostenibilidad para el curso académico 2017-18 siendo este de 1.590 plazas frente a las 1.726 ofertadas, lo que, a pesar de lo expuesto anteriormente, muestra de todos modos un alto interés por la comunidad universitaria en participar en muchas de estas actuaciones. E incluso, en algunas de ellas, el número elevado de alumnos determina la posibilidad de repetición de nuevas ediciones de actuaciones los cursos académicos venideros.

Los resultados en cuanto a la demanda de las acciones de la convocatoria pasada, anteriormente citadas, de la Oficina para la Sostenibilidad cabe destacar que es de un 125.42%, resultado más que positivo.

Se han desarrollado un total de 39 actuaciones enmarcadas dentro de tres campos de acción, estableciendo para ello tres programas bien diferenciados:

- Formación, Educación y Sensibilización Ambiental.
- Participación y Promoción del Voluntariado Ambiental.
- Comunicación e Información Ambiental.

PROGRAMA DE FORMACIÓN, EDUCACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL

El objetivo fundamental de este programa es favorecer las buenas prácticas ambientales en el campus y su entorno, desarrollar acciones de formación, educación y sensibilización que contribuyan a la toma de conciencia para resolución de los problemas ambientales.

Entre las actividades desplegadas en relación con el programa de Formación, Educación y Sensibilización Ambiental merecen destacarse las siguientes:

Formación Ambiental

Seminario “Conduce con Ecoresponsabilidad”.

Este seminario formativo sobre Mundo laboral y emprendimiento para los profesionales del Medio Ambiente, pretende analizar y poner en común el papel del trabajador ambiental en la economía actual y las posibilidades laborales que se nos presentan.

Ya en el curso académico 2012-13, la Oficina para la Sostenibilidad comienza a priorizar dentro de sus actividades seminarios destinados a Empleo Verde, al detectar y analizar la falta de conexión existente entre la formación universitaria y la realidad de la práctica laboral en el sector de la economía verde, lo que lastra su empleabilidad en este yacimiento emergente. Por otro lado, el alumnado universitario egresado nos manifiesta, y así nos consta, no contar con las herramientas teóricas y prácticas necesarias para acceder al empleo verde, especialmente al subsector de la educación y sensibilización ambiental.

Con este seminario ofrecemos a la comunidad universitaria las posibilidades de los profesionales ambientales dentro del mundo laboral, y realizamos un especial esfuerzo en el apoyo a las vías de eco emprendimiento, lo que nos permitirá dar a conocer a la comunidad universitaria las habilidades y formación requeridas para acceder al mercado laboral de la educación ambiental como parte fundamental del sector del empleo verde.

Indicadores	2016-17	2017-18
Nivel de Matriculación	18	25
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	18	24
Grado de aceptación de la propuesta del seminario	100%	96%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	8,76	8,42
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	38	38
Plazas ofertadas	24	32
Demanda del seminario	158,33%	119%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

II Jornadas de Empleo Verde en la UCA.

Estas jornadas sobre Empleo Verde en la UCA, que se incluye en el Plan de Promoción de la Sostenibilidad de la UCA, pretenden analizar y poner en común el papel del trabajador ambiental en la economía actual y las posibilidades laborales que se nos presentan.

Ya en el curso académico 2012-13, la Oficina para la Sostenibilidad comienza a priorizar dentro de sus actividades seminarios destinados a Empleo Verde, al detectar y analizar la falta de conexión existente entre la formación universitaria y la realidad de la práctica laboral en el sector de la economía verde, lo que lastra su empleabilidad en este yacimiento emergente. Por otro lado, el alumnado universitario egresado nos manifiesta, y así nos consta, no contar con las herramientas teóricas y prácticas necesarias para acceder al empleo verde, especialmente al subsector de la educación y sensibilización ambiental.

Uno de los objetivos marcados dentro del Plan de Promoción de la Sostenibilidad es desarrollar iniciativas de sensibilización y empleo verde dentro de la comunidad universitaria, dando a conocer las posibilidades de los profesionales ambientales dentro del mundo laboral, así como realizar un especial esfuerzo en el apoyo a las vías de eco emprendimiento, lo que nos permitirá dar a conocer a la comunidad universitaria las habilidades y formación requeridas para acceder al mercado laboral de la educación ambiental como parte fundamental del sector del empleo verde.

El empleo verde es una de las alternativas laborales con mejores perspectivas de futuro. Es por esto que la Universidad de Cádiz, como institución que busca formar personas competentes y profesionales responsables, observa la necesidad de capacitar al alumnado en relación a la evolución actual del mercado.

Indicadores	2016-17	2017-18
Nivel de Matriculación	38	35
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	31	19
Grado de aceptación de la propuesta del seminario	81,58%	54,28%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,29	8,54
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	40	35
Plazas ofertadas	50	50
Demanda del seminario	80%	70%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

II Seminario de Monitor Ambiental.

El Seminario Monitor Ambiental fue diseñado por un grupo de ambientólogos con visión educativa e instructiva, con el objetivo de formar a futuros monitores ambientales que sean capaces de diseñar campañas de comunicación ambiental y concienciación ecológica que busquen transmitir un mensaje de respeto hacia la naturaleza y potenciar comportamientos adecuados hacia el medioambiente. Este Seminario goza de gran popularidad y aceptación por parte de la comunidad universitaria, e incluye en ello (en contra de lo que cabría esperarse por su propia temática) no sólo a los universitarios pertenecientes a Ciencias Ambientales y/o Ciencias del Mar, sino también a compañeros de otras facultades de la UCA.

Indicadores	2016-17	2017-18
Nivel de Matriculación	51	46
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	42	39
Grado de aceptación de la propuesta del seminario	82,35 %	85%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,45	8,72
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	128	92
Plazas ofertadas	50	50
Demanda del seminario	256 %	184%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

Sensibilización Ambiental

II Charla- Coloquio “Higiene íntima femenina e impacto ambiental: Causa y efecto”.

Se organizó esta charla coloquio porque, siendo conscientes de la escasa información relativa a la higiene íntima y el impacto ambiental que causan los productos que se usan a diario en dicho ámbito, se dio a conocer la naturaleza de los elementos/materiales que se utilizan en los métodos convencionales de higiene íntima mostrando las repercusiones de su uso en la salud de las mujeres y el impacto en el medioambiente. Se puso en valor los productos reutilizables como una alternativa ecológica y sostenible a este problema ambiental generalizado que existe en la Sociedad actual.

Indicadores	2016-17	2017-18
Nivel de Matriculación	23	14
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	10	12
Grado de aceptación de la propuesta de la efeméride ambiental	43,47%	85,71%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,5	9,86
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	25 plazas	20 plazas
Plazas ofertadas	50 plazas	50 plazas
Demanda de la jornada	83,33%	40%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

Taller de Customización de Prendas y Moda Sostenible en el Campus Bahía de Algeciras y el Campus de Puerto Real.

La Oficina para la Sostenibilidad estando al tanto del papel decisivo de esta tendencia actual hacia la Moda Sostenible, entendiéndose esta como el englobe de aspectos ambientales tan importantes como la prevención de la contaminación, la reducción del consumo de energía, agua, recursos naturales y emisiones de carbono, además de la protección de los derechos laborales de los trabajadores y la lucha contra la explotación infantil, todo ello sin comprometer la competitividad del producto textil en el mercado, conciliando así “moda” con la triple dimensión del concepto de sostenibilidad.

Es por ello que se organizó este “Taller de customización de prendas y moda sostenible”, conjuntamente con el Programa Código Universidad del Instituto Andaluz de la Juventud, ofreciendo una sesión teórico-práctica en la que los asistentes podrán dar una segunda vida a sus prendas usadas y reflexionar acerca del impacto que genera el modelo de consumo actual en el sector textil, teniendo la oportunidad de transformarlo en un impacto positivo tanto a nivel económico como social y ambiental. En esta edición, además, se amplió el alcance a dos Campus, cuyos datos aparecen expresados a continuación:

Indicadores	2016-17	2017-18	2017-18
	Único Campus	Puerto Real	Algeciras
Nivel de Matriculación	28	12	10
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	12	6	9
Grado de aceptación de la propuesta de la efeméride ambiental	42,85%	50%	90%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,44	8,2	9,17%
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	37	12	10
Plazas ofertadas	25	25	25
Demanda de la jornada	148%	48%	40%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

Seminario Anillamiento Científico y Ornitología.

Al igual que en el proyecto inmediatamente anterior a éste, y en los posteriores, el Seminario de Anillamiento se enmarcó también dentro del conjunto de actuaciones del Programa de Ciudadanía Joven Código Universidad, del Instituto Andaluz de la Juventud, coorganizado con la Universidad de Cádiz. Las jornadas, realizadas en seis días, se compusieron de un amplio contenido teórico (con fundamentos de la Ornitología: taxonomía y principales grupos de aves, observación e identificación de aves, métodos de marcaje, proceso de anillamiento,) con una

sesión práctica del anillamiento científico posterior:

Indicadores	2017-18
Nivel de Matriculación	31
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	26
Grado de aceptación de la propuesta de la efeméride ambiental	83,87%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,22
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	46 plazas
Plazas ofertadas	35 plazas
Demanda de la jornada	131%

I Jornadas de Movilidad Sostenible, Desplazamiento Activo y Medio Ambiente.

Tanto el Instituto Andaluz de la Juventud como la Universidad de Cádiz buscaban con estas jornadas, entre otros objetivos, el hacer experimentar a la comunidad universitaria la bikeability como método para mejorar la conducta vial con la bicicleta e introducir la bicicleta en la sociedad, además de conocer posibles determinantes del desplazamiento activo a nivel socioeconómico, lugar de residencia, nivel de actividad física, nivel de condición física autopercebida y calidad de vida.

Indicadores	2017-18
Nivel de Matriculación	52
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	23
Grado de aceptación de la propuesta de la efeméride ambiental	44,23%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,53
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	52 plazas
Plazas ofertadas	55 plazas
Demanda de la jornada	94,54%

Acción de Sensibilización Ambiental “Vía Verde de la Sierra: Conocemos la Sierra de Cádiz”.

Se buscaba con esta actividad dar a conocer un Espacio Natural de gran riqueza paisajística, patrimonial y cultural que nos ofrece la Vía Verde de la Sierra en pleno corazón de la Sierra de Cádiz, y conociendo con ello la fauna y flora típica del ecosistema de la misma, visitar monumentos naturales de gran valor ecológico y patrimonial, y, sobre todo, aumentar la sensibilidad ambiental y el respeto por el entorno. Gracias al apoyo del Instituto Andaluz de la Juventud, se pudo realizar un recorrido interpretativo en bicicleta a lo largo de los 36,5 km de la Vía Verde, visitando enclaves importantes y con varios descansos.

Indicadores	2017-18
Nivel de Matriculación	52
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	23
Grado de aceptación de la propuesta de la efeméride ambiental	44,23%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,53
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	52 plazas
Plazas ofertadas	55 plazas
Demanda de la jornada	94,54%

Jornada Interpretativa “Desarrollo Sostenible en los Espacios de la Red Natura 2000: Recursos ambientales, culturales y económicos en salinas integradas en el Parque Natural Bahía de Cádiz.

A través de la realización de esta jornada interpretativa y de concienciación, que consistió en visitar las salinas de “La Esperanza” (Puerto Real), “El molino del Ocio” (Puerto Real) y “Preciosa y Roqueta” (Cádiz), se pretendía mostrar a la comunidad universitaria diferentes ejemplos de explotaciones sostenibles que integran modelos económicos, culturales y ambientales para su diversificación económica. Además, se dio a conocer a los asistentes las posibilidades empresariales y asociativas que pueden desarrollarse en este tipo de sistemas en el Parque Natural Bahía de Cádiz.

Indicadores	2017-18
Nivel de Matriculación	30
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	18
Grado de aceptación de la propuesta de la efeméride ambiental	60 %
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,33
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	30 plazas
Plazas ofertadas	40 plazas
Demanda de la jornada	75%

Actuaciones relacionadas con la gestión ambiental de recursos, residuos y reciclaje.

Seminario Anillamiento Científico y Ornitología.

Al igual que en el proyecto inmediatamente anterior a éste, y en los posteriores, el Seminario de Anillamiento se enmarcó también dentro del conjunto de actuaciones del Programa de Ciudadanía Joven Código Universidad, del Instituto Andaluz de la Juventud, coorganizado con la Universidad de Cádiz. Las jornadas, realizadas en seis días, se compusieron de un amplio contenido teórico (con fundamentos de la Ornitología: taxonomía y principales grupos de aves, observación e identificación de aves, métodos de marcaje, proceso de anillamiento,), con una sesión práctica del anillamiento científico posterior:

Indicadores	2017-18
Nivel de Matriculación	31
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	26
Grado de aceptación de la propuesta de la efeméride ambiental	83,87%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,22
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	46 plazas
Plazas ofertadas	35 plazas
Demanda de la jornada	131%

I Jornadas de Movilidad Sostenible, Desplazamiento Activo y Medio Ambiente.

Tanto el Instituto Andaluz de la Juventud como la Universidad de Cádiz buscaban con estas jornadas, entre otros objetivos, el hacer experimentar a la comunidad universitaria la bikeability como método para mejorar la conducta vial con la bicicleta e introducir la bicicleta en la sociedad, además de conocer posibles determinantes del desplazamiento activo a nivel socioeconómico, lugar de residencia, nivel de actividad física, nivel de condición física autopercebida y calidad de vida.

Indicadores	2017-18
Nivel de Matriculación	52
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	23
Grado de aceptación de la propuesta de la efeméride ambiental	44,23%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,53
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	52 plazas
Plazas ofertadas	55 plazas
Demanda de la jornada	94,54%

Acción de Sensibilización Ambiental “Vía Verde de la Sierra: Conocemos la Sierra de Cádiz”.

Se buscaba con esta actividad dar a conocer un Espacio Natural de gran riqueza paisajística, patrimonial y cultural que nos ofrece la Vía Verde de la Sierra en pleno corazón de la Sierra de Cádiz, y conociendo con ello la fauna y flora típica del ecosistema de la misma, visitar monumentos naturales de gran valor ecológico y patrimonial, y, sobre todo, aumentar la sensibilidad ambiental y el respeto por el entorno. Gracias al apoyo del Instituto Andaluz de la Juventud, se pudo realizar un recorrido interpretativo en bicicleta a lo largo de los 36,5 km de la Vía Verde, visitando enclaves importantes y con varios descansos.

Indicadores	2017-18
Nivel de Matriculación	52
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	23
Grado de aceptación de la propuesta de la efeméride ambiental	44,23%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,53
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	52 plazas
Plazas ofertadas	55 plazas
Demanda de la jornada	94,54%

Jornada Interpretativa “Desarrollo Sostenible en los Espacios de la Red Natura 2000: Recursos ambientales, culturales y económicos en salinas integradas en el Parque Natural Bahía de Cádiz.

A través de la realización de esta jornada interpretativa y de concienciación, que consistió en visitar las salinas de “La Esperanza” (Puerto Real), “El molino del Ocio” (Puerto Real) y “Preciosa y Roqueta” (Cádiz), se pretendía mostrar a la comunidad universitaria diferentes ejemplos de explotaciones sostenibles que integran modelos económicos, culturales y ambientales para su diversificación económica. Además, se dio a conocer a los asistentes las posibilidades empresariales y asociativas que pueden desarrollarse en este tipo de sistemas en el Parque Natural Bahía de Cádiz.

Indicadores	2017-18
Nivel de Matriculación	30
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	18
Grado de aceptación de la propuesta de la efeméride ambiental	60 %
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,33
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	30 plazas
Plazas ofertadas	40 plazas
Demanda de la jornada	75%

[102-29]

Actuaciones relacionadas con la Movilidad Sostenible.

Enmarcadas en un espacio de colaboración existente entre la Delegación de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Puerto Real y el Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios, con la participación de la Oficina para la Sostenibilidad y el Área de Deportes UCA se ejecutan acciones relacionadas con la sostenibilidad.

La actividad en la que se participó fue la siguiente:

- Concurso de vídeos sobre accesibilidad y movilidad sostenible en las Universidades:

Este Concurso de vídeos se realizó conjuntamente con el Vicerrectorado de Infraestructuras y Patrimonio, y con el impulso de la Comisión Europea en su programa LIFE, que financiaron el Proyecto U-Mob, Red Europea de Universidades por la Movilidad Sostenible; el objetivo: fomentar el trabajo en red entre las universidades para conseguir una movilidad más respetuosa con el medio ambiente, más eficiente económicamente y más integradora. La Oficina de Sostenibilidad está pendiente de comunicar el video ganador en el momento de elaboración de esta memoria.

Declaración de Política de Movilidad Sostenible de la Universidad de Cádiz.

La Universidad de Cádiz, dentro del marco de las obligaciones que se impone enmarcadas dentro del ámbito de su compromiso con la Responsabilidad Social, entiende como una de las líneas directrices de esta, la promoción de políticas relacionadas con la Movilidad Sostenible, siendo imprescindible se cumplan una serie de principios que nos lleven a diseñar nuevos modelos de trazado más sostenibles y socialmente integradores, así como a modificar los patrones de uso del transporte para alcanzar una verdadera transición hacia la sostenibilidad.

Los principios a los que hacemos mención necesaria son los siguientes:

- Seguridad: en la medida que se evite asumir riesgos minimizando costes sociales económicos, minimizando la probabilidad de accidentes de tráfico.
- Sostenibilidad: a través de la racionalización del consumo energético, del ahorro de recursos y reducción de las emisiones contaminantes a la atmósfera.
- Información y concienciación: sobre la percepción de los usuarios con respecto a los diferentes métodos de transporte.
- Promoción de actuaciones: que permitan facilitar información sobre buenas prácticas referentes a la Movilidad Sostenible y que promuevan el uso cotidiano de medios de transporte respetuosos con el medio ambiente, así como fórmulas colaborativas en torno al transporte privado (estrategias de conducción eficiente, vehículo compartido, cesión de zonas de aparcamiento para vehículos en misión, estaciones de recarga de vehículo eléctrico, etc.).
- Eficiencia Económica: teniendo en cuenta los costes de los desplazamientos de las personas que acuden a sus centros facilitando así la integración social para garantizar la igualdad de oportunidades.
- Accesibilidad: para cualquier persona que quiera estudiar o trabajar en los centros de la UCA.

Estos principios del uso del sistema de transporte sostenible se manifiestan en: reducción de emisiones de CO₂, reducción del gasto económico, reducción de la siniestralidad, igualdad de oportunidades, accesibilidad en la UCA, proliferación de conciencia vial, así como la socialización de la comunidad universitaria.

Fijada esta necesidad, la Universidad de Cádiz quiere plasmar su compromiso en la elaboración, implantación, control y seguimiento del que será su Plan de Movilidad Sostenible, entendiendo como tal el conjunto de acciones que desea implantar para disminuir la incidencia que el traslado a los centros universitarios, así como los desplazamientos que se deben llevar a cabo en el desarrollo de sus actividades, genera en la salud de la Comunidad Universitaria.

Por otra parte, con el objetivo de desarrollar el Plan de Movilidad Sostenible y lo concerniente a la accesibilidad a los distintos Campus de nuestra Universidad, se promoverán los foros participativos para que todas las Administraciones y Organismos con intereses y responsabilidades en la materia (Ayuntamientos, Junta de Andalucía, Consorcio de Transportes, etc.), podamos elaborar una herramienta de planificación con objetivos concretos y medibles que definan el camino a seguir en este ámbito.

El Plan de Movilidad Sostenibilidad de la Universidad de Cádiz toma como referencia la Sostenibilidad, la Seguridad y la Equidad Social como líneas estratégicas que se plasmarán en medidas que potencien el transporte colectivo, los desplazamientos en bicicleta o a pie, así como un uso más racional y limitado del vehículo privado en los entornos universitarios.

La Universidad de Cádiz enmarca, por tanto, su trayectoria en materia de Movilidad en su **“Declaración de Política Ambiental”**, respaldada por acuerdo de Consejo de Gobierno de 19 de diciembre de 2016, publicada en el Boletín oficial de la Universidad de Cádiz nº223 de Enero de 2017 y visible en la página web de la Oficina para la Sostenibilidad (<http://vrinfraestructuras.uca.es/movilidadysostenibilidad/>).

Dicha declaración se proyecta en la gestión ordinaria de la Universidad, así como en sus actuaciones en materia de movilidad y accesibilidad.

Acciones relacionadas con la puesta en marcha del Plan de Movilidad de la UCA.

La Universidad de Cádiz, dentro del marco de las obligaciones que se impone enmarcadas dentro del ámbito de su compromiso con la Responsabilidad Social, entiende como una de las líneas directrices de esta, la promoción de políticas relacionadas con la Movilidad Sostenible, siendo imprescindible se cumplan una serie de principios que nos lleven a diseñar nuevos modelos de trazado más sostenibles y socialmente integradores, así como a modificar los patrones de uso del transporte para alcanzar una verdadera transición hacia la sostenibilidad.

Transcurrido un primer año académico desde la aprobación del Compromiso con la Movilidad de la Universidad, las acciones más destacables en este ámbito por parte del Vicerrectorado han sido:

- 1- Puesta en servicio de nuevos bicicleteros en el Campus de Cádiz (Facultades de Medicina y de CC. Económicas y Empresariales).
- 2- Promoción de la intermodalidad en el Campus de Puerto Real mediante la dotación de nuevas infraestructuras, en concreto, construcción de la pasarela que permitirá una mejor comunicación entre la terminal de trenes de Las Aletas y el Campus compatible con el uso de la bicicleta y a pie.
- 3- Participación del Vicerrectorado en las ponencias de las I Jornada de Movilidad, Desplazamiento Activo y Medio Ambiente organizado por el Departamento de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación.

4- Instalación de nuevos puntos de recarga de tarjetas del CTBC en centros de la Universidad

Una última actuación que se pretende poner en marcha antes del final de este año será la cesión de uso de bicicletas eléctricas a distintos colectivos de la Comunidad Universitaria.

Programa de Participación y Fomento del Voluntariado Ambiental.

El objeto de la Ley Andaluza de Voluntariado 6/96 de 15 de enero, es regular la acción voluntaria organizada, no entrando a considerar las actuaciones aisladas o esporádicas. Esta ley es por tanto una norma para el voluntariado organizado que se desarrolla a través de entidades sin ánimo de lucro.

La Universidad de Cádiz, y al no ser entidad de voluntariado, ni poseer un registro de voluntarios no puede tener voluntarios a su cargo. La UCA, como entidad de derecho público dotada de personalidad jurídica y patrimonio propio que es, debe en respuesta a las necesidades sociales y ambientales, y en su tarea de apoyo y promoción a la acción voluntaria:

Promover el voluntariado y gestionar programas de voluntariado, colaborando y conviniendo sus acciones y programas con las organizaciones sociales y ambientales existentes en su ámbito de competencia.

“Sólo de forma excepcional y en ausencia de otras alternativas, podrá la UCA promover la organización de acciones voluntarias que le estén directamente vinculadas, y que en cualquier caso, deberán atenerse a lo establecido en esta Ley”.

Es por esto, que la Oficina para la Sostenibilidad, a partir de este Programa de Participación y Fomento del Voluntariado Ambiental pretende captar la atención y promover la participación de la comunidad universitaria, y de la Sociedad en general, en actuaciones responsables con respecto al entorno ambiental que nos rodea y que conllevan una parte formativa asociada a la actividad en sí, acercando en algunos casos la actividad a la organización ambiental que trabaja sobre la temática tratada.

La Oficina para la Sostenibilidad ha impulsado la ejecución de un conjunto de acciones de participación y fomento del voluntariado ambiental, en las que participan miembros de la comunidad universitaria, egresados, el entorno social de la universidad y entidades de voluntariado.

Jornadas de Participación “Con Sal 2018: Conservación de Salinas Artesanales”.

Este proyecto de participación ambiental se enmarcó dentro de las actividades de conservación que desarrolla el Grupo de Conservación de Humedales Costeros junto a la Oficina de Sostenibilidad de la Universidad de Cádiz, con el apoyo del proyecto Europeo AQUA & AMBI y la colaboración de la UTE Planeamientos 21. Consistió en una serie de campañas de conservación activa en las salinas la Esperanza, destinadas tanto a la preparación, adecuación y mejora de áreas de reproducción para especies de aves como el Chorlitejo Patinegro, Avoceta y Charrancito mediante el aporte de sustrato de drenaje y señalización, campañas de anillamiento científico, y una serie de seminarios formativos impartidos por el profesor Alejandro Pérez Hurtado de la Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales. Llamó especialmente el muy alto nivel de valoración global de la actividad por parte del alumnado.

Indicadores	2017-18
Nivel de Matriculación	63
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	37
Grado de aceptación de las visitas	58,73%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,61%
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	63
Plazas ofertadas	60
Demanda de las visitas	105%

Programa de Información y Comunicación Ambiental

El objetivo fundamental de este programa es fomentar la información y comunicación ambiental de la comunidad universitaria UCA, establecer un Punto de Información Ambiental "Andalucía Ecocampus" en la Universidad de Cádiz, que contenga las publicaciones periódicas de la Consejería de Medio Ambiente y otras instituciones, y apoyado por la información derivada de la REDIAM, fomentar la creación de un centro documental en materia ambiental en la Universidad y generar una adecuada conciencia ambiental en la comunidad universitaria que le permita asumir su parte de responsabilidad en la mejora ambiental de la UCA.

Mejora, mantenimiento y gestión del Punto de Información Ambiental (PIA).

Este Punto de Información Ambiental es el soporte de comunicación de todas las actividades que se organizan desde la propia Oficina para la Sostenibilidad de la UCA. Con el objetivo de dar difusión a todas las campañas de carácter ambiental que se realizan desde la propia universidad, ya sean en colaboración con la Consejería de Medio Ambiente o con otras instituciones se crea un Punto de Información Ambiental.

Este punto contendrá todas las publicaciones, información de actividades, proyectos ambientales que puedan dar soporte de información a los usuarios que se acerquen a la sede de la Oficina para la Sostenibilidad. Se crea en el año 2010 la instalación de un "Punto de Información Ambiental" (en adelante PIA) en las instalaciones del Edificio Constitución 1812, lugar en el que se ubica la oficina, tal como se contemplaba en el convenio ECOCAMPUS. El PIA consta de una serie de expositores con las publicaciones editadas de la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía y otras instituciones como la Diputación de Cádiz, ayuntamientos del entorno de la universidad, Agencia de la Energía...

Espacios virtuales para la promoción de información y comunicación ambiental llevada a cabo desde la OFSOS.

Con el objetivo de dar difusión a todas las actuaciones de carácter ambiental que se realizan desde la propia Oficina para la Sostenibilidad, ya sean en colaboración con la Consejería de Medio Ambiente o con otras instituciones se trabaja sobre una serie de soportes de comunicación, algunos propios de la universidad y otros con cuentas creadas desde la propia OFSOS. Los soportes informáticos que se utilizan para dar la mayor difusión de las actividades desde la Oficina para la Sostenibilidad son: portal CELAMA de la UCA, tablones de anuncios virtuales TAVIRA y Boletín UCA, actuaciones publicadas en el módulo comunicativo "Noticias" dentro del Portal de la UCA y los espacios virtuales de la Oficina para la Sostenibilidad: blog, página de Facebook y cuenta Twitter.

Indicadores		2015-16	2016-17	2017-18
Número de usuarios	Base de Datos	917	1.831	
	Cuenta de Facebook	2.424 "Me gusta"	2.542 "Me gusta"	2.615 "Me gusta"
	Cuenta de Twitter	819 seguidores	934 seguidores	969 seguidores

Fuente de datos: Todos los datos correspondientes a esta tabla de indicadores son obtenidos de la información en los propios espacios virtuales.

Relaciones institucionales en materia de Sostenibilidad.

La Oficina para la Sostenibilidad refuerza también durante este curso académico que cerramos las relaciones institucionales sobre sostenibilidad, aumentando su presencia en diversos contextos en el marco de la participación en distintos grupos de trabajo o redes, tanto en marcos de colaboración entre unidades de la propia UCA, como fuera de ella. Algunos de estos grupos de trabajo son: la **Red Europea de Educación Superior para el Desarrollo Sostenible** "Copernicus Alliance", Grupo de Trabajo de Evaluación de la Sostenibilidad en Universidades de la Comisión Sectorial CRUE-Sostenibilidad de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), la Red de Hogares Verdes coordinada desde el CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental), la Red Andalucía Ecocampus y el Programa RECAPACICLA que se coordina la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio y el espacio de colaboración creado entre el Parque Metropolitano Marisma de los Toruños y Pinar de la Algaida perteneciente a la Consejería de Fomento y Vivienda y la Oficina para la Sostenibilidad de la Universidad de Cádiz.

Red Andalucía Ecocampus.

Con fecha 9 de marzo de 2016, se firma un nuevo convenio de colaboración para el Desarrollo de la Red Andalucía Ecocampus con una duración de 4 años de vigencia, hasta el curso académico 2019-20, lo que ha fortalecido el nexo de unión existente entre la Junta de Andalucía y la Universidad de Cádiz. Las actividades de este año serán cofinanciadas al 80% por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional de la Unión Europea.

Este PROGRAMA ANDALUCÍA ECO-CAMPUS, suscrito entre la UCA y la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio, establece la Red Andalucía Ecocampus como espacio de colaboración entre la Administración Ambiental de la Junta de Andalucía y las universidades públicas andaluzas para desarrollar un programa coordinado de iniciativas de educación, información y participación ambiental para el curso 2017-18.

Este curso la temática central ha sido la Protección de la Biodiversidad y la Geodiversidad, especialmente en el ámbito de la Red Natura 2000 y se dividen fundamentalmente en cuatro campos de acción:

- Acciones de participación e introducción al voluntariado, con especial énfasis en la continuación de la huerta ecológica iniciada el pasado curso en una parcela del Campus de Puerto Real.
- Actividades de sensibilización ambiental en la Red Natura 2000.
- La organización de VIII Semana Actúa en Verde.
- Proyecto participativo de biodiversidad.

Acciones de Participación e Introducción al Voluntariado.

Huerto Ecológico Campus de Puerto Real. Aliados del Huerto.

Mediante el uso del huerto ecológico se pretendió acercar a la comunidad universitaria las pequeñas iniciativas y actitudes que cada uno de manera personal o en comunidad puede ir adquiriendo para la protección del medio

ambiente, con la prevención de acciones contaminantes.

Si bien en el curso 2016/2017 se iniciaron las acciones con este huerto mediante tres jornadas específicas que se detallan a continuación, se debe concretar que no son las mismas que las del presente, por lo que no puede establecerse una comparativa homogénea entre ambos cursos. No obstante, de cara a obtener una idea general del número de asistentes y valoración de la actividad como algo nuevo y con solución de continuidad curso, se mantienen los datos correspondientes a curso 2016-17 y a continuación los datos obtenidos del curso 2017-18:

Jornada de presentación del huerto

Indicadores	2016-17
Nivel de Matriculación	17
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	15
Grado de aceptación de las visitas	88,23%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,25
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	19
Plazas ofertadas	50
Demanda de las visitas	38%

Jornada de intervención y preparación de semilleros

Indicadores	2016-17
Nivel de Matriculación	13
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	8
Grado de aceptación de las visitas	38,46%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	8,5
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	15
Plazas ofertadas	50
Demanda de las visitas	30%

Jornada Aliados del Huerto

Indicadores	2016-17
Nivel de Matriculación	15
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	8
Grado de aceptación de las visitas	53,33%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	8
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	16
Plazas ofertadas	20
Demanda de las visitas	80%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

Ya en este curso 2017/18, las Jornadas que se realizaron dentro de los Aliados del Huerto fueron 7 y una última de evaluación, que vienen detalladas a continuación:

- Jornada de intervención 1: Suelo y compostaje. Preparación de los bancales.
- Jornada de intervención 2: Semillas y plantones. Siembra de temporada. Asociación entre plantas
- Jornada de intervención 3: Labores de adecuación, mantenimiento y seguimiento del huerto.
- Jornada de intervención 4: Siembra de verano
- Jornada de intervención 5. Métodos de ahorro de agua y aprovechamiento de la materia orgánica

- Jornada de intervención 6. Control biológico y remedios naturales ligados a las especies del huerto.
- Jornada de evaluación (número 7). Convivencia intergeneracional en el espacio del Proyecto Participativo

Indicadores	2017-18						
	Jornada 1	Jornada 2	Jornada 3	Jornada 4	Jornada 5	Jornada 6	Jornada 7
Nivel de Matriculación	9	10	5	8	18	15	16
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	9	10	4	8	17	14	9
Grado de aceptación de las visitas	100%	100%	125%	100%	94%	93,33%	56,25%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,00	9,67	9,75	9,38	9,83	8,43	9,29
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	9	10	5	8	18	15	16
Plazas ofertadas	20	20	20	20	20	20	20
Demanda de las visitas	45%	50%	25%	40%	90%	75%	80%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

Jornada de evaluación. Convivencia intergeneracional en el espacio del Proyecto Participativo.

Esta última jornada se estructuró en dos bloques, uno primero destinados a la evaluación del proyecto y futuras líneas de continuidad y compromiso de los participantes, y otro bloque donde la Oficina para la Sostenibilidad invitó a colectivos, centros educativos, comunidad universitaria, así como otras personas relacionadas con huertos que quisieran participar en compartir experiencias con el grupo motor del huerto.

Indicadores	2017-18
Nivel de Matriculación	16
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	9
Grado de aceptación de las visitas	56,25%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,29
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	16
Plazas ofertadas	20
Demanda de las visitas	80%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

Anillamiento científico de aves y reforestación participativa en el ZEC Salado del Río San Pedro.

La jornada participativa estuvo compuesta a su vez de dos acciones en el LIC del Río Salado del San Pedro en Puerto Real. Durante esta jornada los participantes adquirirán conocimientos relacionados con el anillamiento científico de aves y la identificación de las especies que residen y/o invernantes en el entorno del espacio protegido de la Red Natura 2000.

La zona donde se ejecutó la acción de reforestación en el LIC Río Salado del San Pedro se ubica en Dominio Público Marítimo Terrestre (DPMT). La zona de especial conservación (ZEC) del Salado de San Pedro está formada por una masa de agua de tipología ríos costeros mediterráneos, con una escasa vegetación de ribera y una escasa disponibilidad de hábitats para la macrofauna.

Indicadores	2016-17	2017-18
Nivel de Matriculación	38	49
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	29	40
Grado de aceptación de las visitas	76,31%	81,63%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	8,78	8,69
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	53	50
Plazas ofertadas	40	50
Demanda de las visitas	132,5%	100%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

Mejora y conservación de la biodiversidad del ecosistema litoral protegido en el Parque Natural Bahía de Cádiz: Playa de Camposoto.

El parque natural de la Bahía de Cádiz es un espacio natural protegido desde 1989 que se extiende a lo largo de 10.522 hectáreas en Andalucía. Se extiende por los municipios de Cádiz, San Fernando, Puerto Real, Chiclana de la Frontera y El Puerto de Santa María. Comprende marismas, playas, pinares, arenales y zonas de matorral que son ribera de la bahía de Cádiz y las marismas asociadas a las desembocaduras del río Guadalete y río Iro, y también los espacios naturales adyacentes al Caño de Sancti-Petri.

Para esta acción de mejora y conservación del ecosistema litoral protegido se propuso como lugar para la acción la Playa de Camposoto, en el término municipal de San Fernando, realizándose en la misma una limpieza de basuras marinas, así como catalogándolas. Para ello previamente se introdujo una charla sobre la problemática ambiental de la gestión de los plásticos, con una contextualización de la acción de voluntariado con la asociación Let's Clean Up Europe!

Indicadores	2016-17 PN El Estrecho	2017-18 PNBC: Camposoto
Nivel de Matriculación	40	11
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	31	7
Grado de aceptación de las visitas	77,5%	63,64%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,41	7,67
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	60	11
Plazas ofertadas	50	30
Demanda de las visitas	120%	636,66%

FPN: Parque Natural. PNBC Parque Natural Bahía de Cádiz, Playa de Camposoto. Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

Actuaciones de eliminación de flora exótica invasora en el ecosistema litoral de la Playa de Levante.

Con estas actuaciones se buscaba acercar a la comunidad universitaria la realidad socioambiental y a la problemática generada por las especies exóticas invasoras como la Uña de León (*Carpobrotus edulis*), así como contribuir a su erradicación en el entorno ambiental cercano al campus universitario. Los voluntarios fueron llevados en autobús desde el Campus de Puerto Real hasta la Marisma de los Toruños y Pinar de la Algaida, donde se les dio una sesión de bienvenida e introducción a la metodología de actuación en el espacio natural protegido, para posteriormente desplazarse a la Playa de Levante y realizar los trabajos de erradicación de la Uña de León.

Indicadores	2017-18
Nivel de Matriculación	48
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	21
Grado de aceptación de las visitas	43,75%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	7,73
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	48
Plazas ofertadas	53
Demanda de las visitas	90,57%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

Acciones de Sensibilización Ambiental en la Red Natura 2000.

Visita al Z.E.C. Los Tollos, Codo de la Esparraguera y L.I.C.-Z.E.P.A. Laguna de Medina.

Se proponen estos lugares por la singularidad ecológica de los mismos y la importancia que la gestión aplicada sobre los mismos ha ejercido en su estado actual.

El LIC Los Tollos supone un ejemplo de intervención como proyecto LIFE+, en el que poder explicar un antes y un después de una corta minera en un humedal. Los humedales de Mesas de Asta (Jerez) no se corresponden con ninguna figura de protección, pero por ello, suponen un claro ejemplo de gestión concertada entre la Administración y un propietario privado, cuyo fruto es el incremento notable de la biodiversidad en el entorno del humedal. En esta línea, se incluye el Codo de la Esparraguera (Trebujena), como ejemplo de humedal artificial como piscifactoría y el equilibrio dinámico con la conservación de especies protegidas y en peligro de extinción.

Como contraejemplo, se visitará el LIC-ZEPA Laguna de Medina (Jerez), que desgraciadamente y a pesar de disponer de un rango de Reserva Natural, y estar incluido como LIC y ZEPA, así como Humedal Andaluz, ha perdido la biodiversidad que antaño destacaba.

Indicadores	2014-15	2016-17	2017-18
Nivel de Matriculación	20	38	37
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	19	35	30
Grado de aceptación de las visitas	95%	92,10%	81,08%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,0	8,52	8,13
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	21	43	37
Plazas ofertadas	30	40	50
Demanda de las visitas	70%	107,5%	74%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

Visita guiada al P.N. de Los Alcornocales.

Este Parque Natural, catalogado en su totalidad como ZEC-ZEPA, pertenece, además, a la Reserva de la Biosfera Intercontinental del Mediterráneo (RBIM), junto con sus características geológicas, supone un enclave único para esta acción de sensibilización ambiental.

La visita servirá para exponer la singularidad ecológica de estos espacios y la importancia que la gestión aplicada

sobre los mismos ha ejercido en su estado actual. Además de visitar el Centro de Visitantes del Parque y el Jardín Botánico "El Aljibe" se realizará una pequeña ruta por el sendero Monte La Teja, cuyo recorrido nos mostrará la gestión forestal que se realiza en los montes que atraviesa.

Indicadores	2016-17	2017-18
Nivel de Matriculación	98	50
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	95	25
Grado de aceptación de las visitas	96,93%	50%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	7,54	9,00
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	112	104
Plazas ofertadas	50	50
Demanda de las visitas	224%	208%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

Visita guiada al Parque Natural de Grazalema (ZEC-ZEPA-RBIM).

Este Parque Natural, catalogado en su totalidad como ZEC-ZEPA, pertenece, además, a la Reserva de la Biosfera Intercontinental del Mediterráneo (RBIM), junto con sus características geológicas, supone conectar con la formación de las montañas, hace millones años con la presencia de los bosques de pinsapos.

La jornada comenzó con la recepción de los participantes y salida del Campus de Puerto Real hasta el aparcamiento del sendero de El Pinsapar. Allí se realizó una presentación del Espacio Natural por parte del Director Conservador del Parque Natural, quien aportó la visión gestora del mismo, su relación con la Red Natura 2000 y las Reservas de la Biosfera. Se expuso la singularidad ecológica del espacio y la importancia que la gestión aplicada sobre el mismo ha ejercido en su estado actual de conservación.

Y, tras ello, se hizo el sendero del Pinsapar (Grazalema-Benamahoma, de 10,5 km), con una descripción de los elementos más relevantes de la ruta.

Indicadores	2017-18
Nivel de Matriculación	37
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	21
Grado de aceptación de las visitas	56,76%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	8,53
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	72
Plazas ofertadas	53
Demanda de las visitas	136%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

Encuentro Temático: VIII Semana Actúa en Verde.

La Semana Verde supone un conjunto de actividades de sensibilización ambiental, en materia de biodiversidad, geobiodiversidad, espacios naturales y la Red Natura 2000 en el campus. Es icono de la sostenibilidad dentro del ambiente universitario, y se enmarca dentro de la Red Andalucía Ecocampus: Participación y Sensibilización Ecológica en la Universidad de Cádiz. Componen esta edición de la Semana Actúa en Verde las siguientes jornadas:

- Jornada I. La Bicicleta como elemento para conocer los espacios naturales.
- Jornada 2. Huertos ecológicos.
- Jornada 3. Nuestro Huerto Ecológico en el Campus.
- Jornada ¿Cómo puedo participar en la conservación de la Biodiversidad y Geo biodiversidad?.

Indicadores	2012-13	2013-14	2014-15	2016-17	2017-18
Nivel de Matriculación	-	-	-	65	48
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	51	36	29	35	28
Grado de aceptación de las visitas	-	-	-	53,08 %	57,34%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	Sin evidencias	8,26	8,99	8,73	9,20
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	-	-	-	81	48
Plazas ofertadas	-	-	-	50	100
Demanda de las visitas	-	-	-	40,5%	57,11%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

Programa “Educación ambiental y reciclaje en las Universidades”, RECAPACICLA.

Promoción de la participación de la comunidad universitaria en el Programa “Educación ambiental y reciclaje en las Universidades”, RECAPACICLA compuesto por actividades artísticas, lúdicas y profesionales en torno al reciclaje y reutilización de materiales de desecho enmarcadas en el convenio suscrito entre la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio y la Universidad de Cádiz.

Las actividades de Formación, educación y sensibilización ambiental enmarcadas dentro de este programa son las siguientes: el seminario de Gestión Ambiental sobre los Residuos y el Reciclaje (ya mencionado anteriormente), y los Talleres de Arte y Reciclaje.

Talleres de Arte y Reciclaje.

Dentro del Programa “Educación ambiental y reciclaje en las universidades”, RECAPACICLA, la línea de Arte y Reciclaje tiene por objetivo el desarrollo de una sensibilidad ambiental mediante iniciativas artísticas, abordando el reciclaje de envases y vidrio, a través de creaciones participativas, que fomenten la sensibilización y la acción individual y colectiva hacia el reciclaje y el fomento de la sostenibilidad. El programa consta de tres talleres; creación con vidrios reciclados, de percusión “Reciclamúsica” y de esculturas ensambladas, así como una exposición sobre Arte y Reciclaje.

Indicadores	Talleres Realizados	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Nivel de Matriculación	Vidrios Reciclados	16	16	36	25	18
	Percusión	30	71	46	79	86
	Esculturas Ensambladas	32	68	39	79	80
Nivel de Participación. Alumnos con asistencia probada	Vidrios Reciclados	11	8	25	18	7
	Percusión	24	66	32	63	66
	Esculturas Ensambladas	25	65	-	63	64
Grado de aceptación de la propuesta de los Talleres	Vidrios Reciclados	68,75%	50%	69,44%	72%	38,90%
	Percusión	80%	91,42%	69,56%	79,74%	76,74%
	Esculturas Ensambladas	78,12%	95,52%	69,23%	79,74%	80%

Valoración global de la actividad (Escala de 1-10)*	Vidrios Reciclados	9,25	9	9,64	9,25	10,00
	Percusión	8,85	8,32	9,37	8,82	8,71
	Esculturas Ensambladas	8,38	7,73	9,23	8,82	8,87
Plazas demandadas	Vidrios Reciclados	17	16	36	26	18
	Percusión	32	70	46	81	86
	Esculturas Ensambladas	35	67	39	81	20
Plazas ofertadas	Vidrios Reciclados	20	20	20	20	20
	Percusión	20	20	20	20	20
	Esculturas Ensambladas	20	20	20	20	20
Demanda de los Talleres de Arte y Reciclaje	Vidrios Reciclados	85%	80%	180%	105%	90%
	Percusión	160%	350%	230%	405%	430%
	Esculturas Ensambladas	175%	335%	195%	405%	100%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

Espacio de Colaboración Parque Metropolitano Marisma de los Toruños y Pinar de la Algaida y la Oficina para la Sostenibilidad.

Promoción de la participación de la comunidad universitaria en el espacio de colaboración surgido desde el presente curso académico y para ediciones venideras entre el Parque Metropolitano de los Toruños y Pinar de la Algaida de Consejería de Fomento y Vivienda y la Oficina para la Sostenibilidad de la Universidad de Cádiz, con el objetivo de acercar a la comunidad universitaria y profesionales del sector ambiental a espacios de nuestro entorno más cercano con una figura de protección ambiental reconocido internacionalmente como son los parques naturales y concretamente a las particularidades de este que tenemos tan cerca, como es el caso del Parque Metropolitano citado.

Las actividades enmarcadas dentro de este programa son las siguientes:

II Jornada participativa “Turismo de naturaleza: Tradición y cultura en la Bahía de Cádiz”.

La presente jornada buscaba poner en valor la riqueza natural del Parque Metropolitano Marisma de Los Toruños y Pinar de La Algaida, a través de su red ornitológica (Toruños-Algaida-Desamparados), para impulsar el turismo de naturaleza y la educación ambiental, como medio de desarrollo socioeconómico en lugares con valores naturales destacables, integrando los objetivos de conservación y uso sostenible de la biodiversidad.

Indicadores	2016-17	2017-18
Nivel de Matriculación	27	35
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	13	30
Grado de aceptación de las visitas	48,14%	85,71%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	9,27	8,25
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	51	35
Plazas ofertadas	40	40
Demanda de las visitas	127,5%	87,5%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

II Seminario formativo “Espacios naturales y ornitología: Un recurso didáctico”.

Este seminario denominado “Espacios Naturales y Ornitología: un recurso didáctico” tenía como base el entorno natural, en el que se desarrollará tanto la formación como la práctica asociada al mismo, aprovechando los servicios, equipamientos e instalaciones que ofrece el Parque Metropolitano Los Toruños-La Algaida. Esta cercanía con el entorno ambiental más cercano al campus universitario, generará entre los participantes, miembros de la comunidad universitaria UCA, egresados y público en general, los conocimientos básicos del medio natural, así como los recursos didácticos para transmitirlos posteriormente en las aulas.

Tanto los futuros profesores o educadores ambientales, son una parte primordial en el desarrollo sostenible y la educación de nuevas generaciones, cuya formación y contacto con la naturaleza y la cultura debe ser valorada y reconocida por las personas a quienes le brinda un servicio o formación.

Indicadores	2016-17	2017-18
Nivel de Matriculación	38	20
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	24	16
Grado de aceptación de las visitas	63,15%	80%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	8,88	8,78
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	69	20
Plazas ofertadas	40	25
Demanda de las visitas	172,5%	80%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

II Jornada Participativa “Fotografía básica en espacios de la Red Natura 2000”.

Esta jornada participativa denominada “Fotografía básica en espacios de la Red Natura 2000” pretendía formar a la comunidad universitaria y público en general, de los conocimientos básicos para desarrollar fotografías de calidad en entornos naturales. Además, recibieron conceptos en materia medio ambientales para la conservación e identificación de especies de aves y flora, así como visitar diferentes ecosistemas integrados en el Parque Metropolitano de Los Toruños.

Indicadores	2016-17	2017-18
Nivel de Matriculación	26	48
Nivel de Participación. Alumnos con la Asistencia aprobada.	15	33
Grado de aceptación de las visitas	57,69%	68,75%
Valoración Global de la Actividad (Escala de 1-10)	8,55	8,17
Plazas Demandadas (matriculadas, rechazadas y en espera)	43	51
Plazas ofertadas	40	45
Demanda de las visitas	107,5%	113%

Fuente de datos: Portal CELAMA de la UCA.

Servicio de Publicaciones.

Compromiso ambiental y Ecoedición.

Participación en el proyecto Ecoedición, coordinado por la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del

[302-1, 302-3, 305-1]

Territorio de la Junta de Andalucía y cofinanciado por la Unión Europea en el marco del Programa LIFE+. Todos los títulos publicados en este periodo e impresos en papel han sido distinguidos con el adhesivo de ecoedición (ecoetiqueta) que aparece impreso en la página de derechos de cada título. [Véase Cap. 6. Compromiso cultural].

DESEMPEÑO AMBIENTAL

Consumo energético dentro de la organización

Consumos de gas propano

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Litros	108.798	113.427	70.753	106.883	101.864
Gigajulios (GJ)	1.212,6	1.264,2	788,6	1.191,2	2.400,18
CO2 emitido (en Tm)	163	170	106	160,1	152,64

Fuente de datos: Área de Infraestructuras.

Consumos de gasóleo

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Litros	6.873,96	8.612,53	10.624	31.355,55	101.758
Gigajulios (GJ)	208,66	261,44	322,50	951,83	3.642,68
CO2 emitido (en Tm)	18	22	28	82	269,92

Factores de conversión utilizados:

Poder calorífico: 43,00 GJ/t

Emisión de CO2: 74,10 KgCO2/Kg

Densidad: 832,5Kg/m³

El aumento en el consumo de gasóleo se debe a que este curso académico se ha llenado el tanque de almacenamiento de combustible del buque oceanográfico UCADIZ (91.520 litros).

Consumo de energía eléctrica (en Megavatios hora-MWh y Gigajulios-GJ)

CAMPUS	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Algeciras	563	576	491	555	515
Cádiz	3.146	2.872	2.678	2.697	2.561
Jerez	1.823	1.815	2.091	1.935	1.882
Puerto Real	5.650	6.479	6.775	6.990	5.864
TOTAL UCA MWh	11.182	11.742	12.035	12.178	10.822
Total UCA (en GJ)	40.255	42.271	43.326	43.839	38.959
Total Kg de CO2 emitidos	3.701.242	3.886.602	3.983.585	4.030.795	3.582.101

Fuente de datos: Área de Infraestructuras.

Factor conversión 0,331 kg CO2/kWh E. final

[302-2, 302-3, 303-1, 305-1]

El descenso de consumos registrado se debe principalmente al Campus de Puerto Real, suministro el cual se recoge un descenso de más del 16 % respecto al mismo periodo del pasado año. En el resto de campus, este descenso de consumos es menos significativo, o bien, se mantienen consumos similares.

Consumo relativo de energía eléctrica por usuario y por metros cuadrados desagregado por campus durante el curso 2017-18:

	Cádiz	Puerto Real	Jerez	Algeciras	TOTAL
kWh por usuario	410	805	345	248	518
kWh por m ² construidos	50	50	57	45	51

Fuente de datos: Área de Infraestructuras.

Consumo de agua (en m³)

CAMPUS	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Campus de Algeciras	4.669,00	5.078,68	4.858	6.807	12.819
Campus de Jerez	8.250,00	8.725,00	11.682	9.093	8.860
Campus de Puerto Real	30.303,33	30.434,00	25.146	50.479	50.320
Campus de Cádiz	16.671,00	15.096,78	13.044	10.749	10.830
Total UCA (m3)	59.893,33	59.334,46	54.730	77.128	82.829

Fuente de datos: Área de Infraestructuras.

Los consumos se han incrementado en el Campus Bahía de Algeciras al haberse producido fugas en la red, así como por avería en el contador que tuvo que ser sustituido. En el resto de los campus el consumo se mantiene con pequeñas variaciones respecto al curso anterior, disminuyendo en Jerez (-2,56%) y en Puerto Real (-0,31%), que vienen a compensar el leve incremento en Cádiz (0,75%).

Consumo relativo de agua por usuario desagregado por Campus durante el curso 2017-18:

	Cádiz	Puerto Real	Jerez	Algeciras	TOTAL
m ³ por usuario	2,2	3,8	1,7	2,2	2,6

Fuente de datos: Área de Infraestructuras.

Consumo de pellets de madera

“Las calderas de las Instalaciones Deportivas UCA, que proporcionan la energía calorífica a la piscina en el campus de Jerez, basándonos en la experiencia previa de Complejo Deportivo del Campus de Puerto Real, utilizan, desde su puesta en marcha, como combustible la biomasa (pellets de madera EN PLUS A1), que es de componente biológico, y con un coste económico bastante inferior al de cualquier tipo de combustible de origen fósil. Este tipo de calderas, apoyadas por un sistema de paneles solares para la captación de energía, nos reporta una instalación sostenible y mucho más respetuosa con el medio ambiente, contribuyendo, de este modo, al compromiso de responsabilidad social de la Universidad de Cádiz.”

ENPLUS A1 de la Instalación Deportiva UCA en el Campus de Jerez ha sido durante el curso 2016-17 de **57 Toneladas**.

[306-2]

El consumo de pellets de madera ENPLUS A1 de la Instalación Deportiva UCA en el Campus de Jerez ha sido durante el curso 2017-18 de **53,32 Toneladas**.

Gestión de residuos peligrosos (RPs) y biosanitarios

La UCA cuenta con un Plan Integral de Gestión de Residuos, peligrosos y biosanitarios, totalmente integrado en su Sistema de Gestión Ambiental. En la tabla se reflejan los residuos producidos en cantidades superiores a 1 Tm, así como la suma total en Tm de todos los residuos.

La generación de residuos peligrosos y su gestión fluctúa según períodos de actividad experimental en la Universidad.

Código LER	Descripción	2014	2015	2016	2017	2018	Método de tratamiento	Operaciones de valorización y eliminación
020108	Agroquímicos líquidos	-	0,005	-	0,058	0,032	-	-
060106	Soluciones acidas	0,628	1,853	2,257	4,326	1,863	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
060313	Sales inorgánicas	0,036	0,069	0,825	0,093	0,015	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
060205	Soluciones básicas	0,235	0,629	1,061	1,858	0,877	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
080111	Lodos de pintura	-	0,055	0,089	0,089	-	Eliminación	D9 Tratamiento fisicoquímico no especificado en otro apartado del presente anexo y que dé como resultado compuestos o mezclas que se eliminen mediante uno de los procedimientos enumerados entre D1 y D12 (por ejemplo, evaporación, secado, calcinación, etc.).



[306-2]

Código LER	Descripción	2014	2015	2016	2017	2018	Método de tratamiento	Operaciones de valorización y eliminación
090101	Reveladores	-	0,025	0,020	0,020	-	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
100118	Gel de sílice	-	-	0,006	0,002	-	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
120109	Taladrinas	0,209	0,088	0,658	14,234	13,073	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
130205	Aceite mineral usado	-	0,043	0,087	0,111	0,053	Valorización	R9 Regeneración u otro nuevo empleo de aceites.
130301	Pcb líquidos	0,023	0,135	-	-	-	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
140602	Disolvente halogenado	0,457	0,877	0,491	0,862	0,532	Valorización	R13 Acumulación de residuos para someterlos a cualquiera de las operaciones enumeradas entre R1 y R12 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de la producción).
140603	Disolvente no halogenado	1,698	2,622	3,204	6,476	-	Valorización	R13 Acumulación de residuos para someterlos a cualquiera de las operaciones enumeradas entre R1 y R12 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de la producción).
150110	Envases de plástico	0,051	0,146	0,234	7,474	3,009	Valorización	R3 Reciclado o recuperación de sustancias orgánicas que no se utilizan como disolventes (incluidas las operaciones de formación de abono y otras transformaciones biológicas).

[306-2, 306-4]

Código LER	Descripción	2014	2015	2016	2017	2018	Método de tratamiento	Operaciones de valorización y eliminación
150110	Envases de metal	0,077	0,036	0,084	7,474	-	Valorización	R3 Reciclado o recuperación de sustancias orgánicas que no se utilizan como disolventes (incluidas las operaciones de formación de abono y otras transformaciones biológicas).
150110	Envases vacíos de vidrio	4,267	4,792	4,444	7,474	-	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
150202	Material contaminado con hidrocarburos	0,014	0,092	0,008	2,734	Incluye todos los envases 3,9	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
150202	Material contaminado con productos químicos	0,848	1,333	1,458	2,734	-	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
160504	Aerosoles técnicos	-	-	0,008	0,013	1,241 Incluye todos los envases	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
160506	Reactivo de laboratorio	1,873	9,062	3,901	7,471	-	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
160508	Residuos orgánicos no biodegradables	-	1,485	2,023	1,977	0,005	Valorización	R13 Acumulación de residuos para someterlos a cualquiera de las operaciones enumeradas entre R1 y R12 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de la producción).
160601	Baterías de plomo	-	-	-	-	4,398	Valorización	R3 Reciclado o recuperación de sustancias orgánicas que no se utilizan como disolventes (incluidas las operaciones de formación de abono y otras transformaciones biológicas).

[306-2, 306-4]

Código LER	Descripción	2014	2015	2016	2017	2018	Método de tratamiento	Operaciones de valorización y eliminación
160708	AGUAS CON HC'S	-	0,258	1,183	0,471	0,595	Valorización	R3 Reciclado o recuperación de sustancias orgánicas que no se utilizan como disolventes (incluidas las operaciones de formación de abono y otras transformaciones biológicas).
170605	AMIANTO	0,003	-	-	-	-	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
180103	Residuos biosanitarios especiales	3,65	2,214	3,201	3,254	-	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
180108	Medicamentos caducados	0,006	0,064	0,083	0,118	3,542	Eliminación	D15 Almacenamiento previo a cualquiera de las operaciones enumeradas entre D1 y D14 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de producción).
200121	Mercurio metal	0,011	0,023	0,005	-	0,135	Valorización	R13 Acumulación de residuos para someterlos a cualquiera de las operaciones enumeradas entre R1 y R12 (con exclusión del almacenamiento temporal previo a la recogida en el lugar de la producción).
Total toneladas de residuos peligrosos gestionados		14,063	23,370	25,33	51,641	33,552		

Fuente: Servicio de Prevención. Las celdas (-) indican que no hubo residuos generados en estos años.

Recogida de aparatos eléctricos y electrónicos RAEE's

Existen recogidas planificadas ordinarias, así como otras extraordinarias a demanda de los usuarios, dentro del procedimiento integrado en el Sistema de Gestión Ambiental.

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-2018
Aparatos eléctricos y electrónicos (Tm)	2,260	3,931	3,160	3,800	3,298

Fuente: Servicio de Prevención.

[301-1, 301-2, 301-3, 306-4]

Recogida de papel

Desde 2011, el seguimiento de la gestión de residuos no peligrosos, como el consumo de papel que se genera en la UCA, se gestiona mediante el procedimiento en la IT-PG-06-03 "Gestión de residuos de papel y envases" del Sistema de Gestión Ambiental de la UCA.

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Campus de Cádiz	17,84	24,82	6,71	6,62	6,7
Campus de Puerto Real	26,44	29,32	14,53	17,72	14,5
Campus de Jerez	23,09	12,70	10,88	13,84	10,8
*Campus Pto Real (ESI)	-	21,00	-	-	-
Totales (en Tm)	67,37	87,84	32,12	38,18	32

Fuente de datos: Servicio de Prevención.

Factor de conversión de 0.156 kg/L, que es la densidad del papel más el aire en el interior de un contenedor de 120 litros completo.

A partir del año 2011, la recogida de papel se realiza en los Campus de Puerto Real y Campus de Jerez, donde se encuentra ubicada las cubas, se incorpora una nueva cuba (año 2012) que corresponde a la de recogida de papel de Cádiz.

Papel recogido relativo por usuario y campus durante el curso 2017-18:

	Cádiz	Puerto Real	Jerez	Total
Kg papel recogido por usuario	3,54	8,98	2,41	3,88

Fuente de datos: Servicio de Prevención.

Centralización de reactivos

Para reducir las cantidades almacenadas y minimizar los posibles riesgos para trabajadores, estudiantes y el medio ambiente en general, se ha favorecido la compra centralizada de reactivos en el campus científico tecnológico de Puerto Real. Con ello se reducen los riesgos de caducidades y su necesaria gestión como residuo, utilizándose solo los reactivos necesarios en cada momento.

Sistema de recogida de residuos

En Metas y Objetivos nos comprometimos a un sistema de recogida de tubos fluorescentes y lámparas compactas, así como sistema de recogida de pilas usadas en los centros de la UCA. Los tubos fluorescentes CER 20 01 21 a raíz del R.D. de RAEEs 208/2005 han dejado de considerarse Residuos Peligrosos, aunque deben de gestionarse a través de un Gestor autorizado (Ambilamp en la UCA). Las pilas que son consideradas residuos no peligrosos se corresponden con el Código CER 16 06 04 (Ecopilas en la UCA) siendo las peligrosas las que contienen mercurio CER 16 06 03.

[301-1, 301-2, 301-3, 306-1, 306-5, 402-1]

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Tubos fluorescentes y lámparas compactas (en Tm)	0,45	0,7	0,510	0,560	0,560
Recogida de Pilas (en Tm)	0,625	0,660	0,528	0,685	0,540
Recogida de Tóner (en Tm)	0,699	0,258	0,16	0,28	0,11
Recogida de Residuos Biodegradables procedentes de Parques y Jardines (Tm)	5,480	3,240	3,180	(*)	(*)

Fuente de datos: Vicerrectorado de Infraestructuras y Patrimonio. Servicio de Prevención. (*) Dato no disponible; se actualizará en la Memoria del curso 2018-19.

Control del consumo de sustancias precursoras

Según Resolución del Rector de la Universidad de Cádiz UCA/R55REC/2016 de 29 de junio por la que se aprueba el procedimiento para el control y seguimiento de la adquisición, procesamiento y almacenamiento de sustancias catalogadas como precursores de drogas, por los Centros, Departamentos y Grupos de Investigación de la Universidad de Cádiz; y se declara de contratación centralizada la adquisición de las mismas siendo el Servicio de Prevención el encargado de ellos.

Consumo Sustancias Precursoras	2016-17	2017-18
Acetona	1.457 L	539,50L
Ácido Antranílico	100 gr.	-
Ácido Clorhídrico	32 L.	31 L
Ácido Ortofosfórico	3 L.	12 L
Ácido Sulfúrico	34 L.	30 L.
Alcohol 96°	48 L.	*
Éter Dielítico	2l	*
Permanganato Potásico	500 gr.	500 gr.
Tolueno	40 L.	20 L

*No es considerada como Sustancia Precursora susceptibles de drogas. Fuente de datos: Servicio de Prevención.

Plan de Vigilancia de los vertidos ocasionados por la Universidad de Cádiz al dominio Marítimo-Terrestre

El Vicerrectorado de Patrimonio e Infraestructura de la Universidad de Cádiz coordina, junto al Departamento de Tecnologías del Medio Ambiente, el Plan de Vigilancia de los vertidos ocasionados por la Universidad de Cádiz al dominio Marítimo-Terrestre procedentes de la red de pluviales del Campus Universitario de Puerto Real, los Laboratorios húmedos del CASEM y del Instituto de Ciencias Marinas de Andalucía.

El motivo de la vigilancia es a requerimiento de la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía en la Resolución de 26 de abril de 2011 de la Delegación Provincial de Cádiz, por la que se comunica a la Universidad de Cádiz las condiciones en las que se autorizan los vertidos al Dominio Público Marítimo-Terrestre procedente de la Red de pluviales del campus universitario situado en el Río san Pedro, los laboratorios húmedos del CASEM y el Instituto de Ciencias Marinas de Andalucía, así como el uso de la zona de servidumbre de protección vinculados a estos.

[306-3, 306-5]

Todos los datos correspondientes al curso académico de esta tabla de indicadores son obtenidos de los datos facilitados por el Laboratorio contratado para tales efectos del Departamento de Tecnologías de Medio Ambiente.

Resultados estadísticos de las muestras de entrada a CASEMN e ICMAN:

Indicadores Vertidos:	ENTRADA CASEM				ENTRADA ICMAN			
	Valor máx	Valor mín	Promedio	Desv. Est.	Valor máx	Valor mín	Promedio	Desv. Est.
Nitratos (mgNO ₃ -/L)	4,41	1,58	2,45	0,83	5,61	1,87	3,10	1,13
Nitritos ((µgNO ₂ -/L)	0,02	0,01	0,01	0,00	0,86	0,02	0,27	0,29
Amonio (mgNH ₄ +/L)	0,69	0,09	0,28	0,21	5,32	0,14	1,30	1,50
Nitrógeno Total (mg N/L)	1,53	0,59	0,79	0,27	5,40	0,85	1,86	1,29
pH (unidades de pH)	7,74	7,11	7,30	0,17	7,50	7,15	7,35	0,10
Sólidos Suspensión (mg/L)	0,76	0,16	0,33	0,22	0,89	0,16	0,40	0,29
Fósforo Total (mg/L)	1,42	0,21	0,67	0,35	1,67	0,41	0,73	0,37
COT (mg/L)	2,04	0,26	1,38	0,52	1,91	0,25	1,30	0,46
Conductividad (ms/cm)	52,80	25,80	46,63	8,39	51,40	40,80	45,27	3,30
Aldehídos (mg/L)	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Detergentes (mgLAS/L)	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Cloro residual total (mg/L)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Fuente de datos: Servicio de Prevención.

Resultados estadísticos de las muestras de salida del CASEM e ICMAN:

Indicadores Vertidos:	SALIDA CASEM				SALIDA ICMAN			
	Valor máx	Valor mín	Promedio	Desv. Est.	Valor máx	Valor mín	Promedio	Desv. Est.
Nitratos (mgNO ₃ -/L)	4,23	1,22	2,03	0,84	4,98	1,74	2,79	0,95
Nitritos ((µgNO ₂ -/L)	456,10	193,60	295,78	83,08	427,10	203,10	303,57	74,77
Amonio (mgNH ₄ +/L)	3,33	0,85	2,18	0,67	3,63	2,06	2,75	0,44
Nitrógeno Total (mg N/L)	3,10	1,32	2,13	0,53	3,95	2,15	2,75	0,49
pH (unidades de pH)	7,76	7,41	7,55	0,12	7,73	7,34	7,53	0,11
Sólidos Suspensión (mg/L)	1,33	0,13	0,49	0,46	1,52	0,16	0,57	0,53
Fósforo Total (mg/L)	3,49	0,31	1,10	0,97	1,50	0,38	0,78	0,38
COT (mg/L)	3,10	0,16	2,29	0,88	2,66	0,24	1,83	0,65
Conductividad (ms/cm)	48,80	36,10	43,82	4,35	49,00	25,70	43,34	6,48
Aldehídos (mg/L)	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Detergentes (mgLAS/L)	0,13	0,11	0,12	0,01	0,10	0,10	0,10	n.d.
Cloro residual total (mg/L)	0,12	0,00	0,07	0,05	0,10	0,00	0,03	0,05

Fuente de datos: Servicio de Prevención.

Durante el presente curso académico y debido a la inclusión del nuevo edificio de la Escuela Superior de Ingeniería en el Campus de Puerto Real, se incluye un nuevo punto de vertido localizado en el aparcamiento exterior de la ESI y denominado Pozo de Edificación ESI tomado de la arqueta denominada "E".

[302-4, 302-5, 306-3]

Resultados estadísticos de las muestras de salida de ESI "E":

Indicadores Vertidos:	ESI "E"			
	Valor máx	Valor mín	Promedio	Desv. Est.
Nitratos (mgNO ₃ -/L)	1,45	0,15	0,71	0,47
Nitritos ((µgNO ₂ -/L)	550,10	0,97	183,08	180,32
Amonio (mgNH ₄ +/L)	1,89	0,24	1,05	0,62
Nitrógeno Total (mg N/L)	1,65	0,23	0,90	0,52
pH (unidades de pH)	8,53	7,69	8,11	0,30
Sólidos Suspensión (mg/L)	14,20	0,00	4,41	6,18
Fósforo Total (mg/L)	1,12	0,20	0,70	0,28
COT (mg/L)	9,22	0,01	1,97	2,74
Conductividad (ms/cm)	5,45	0,46	1,71	1,56
Aldehídos (mg/L)	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Detergentes (mgLAS/L)	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Cloro residual total (mg/L)	0,01	0,00	0,00	0,01

Fuente de datos: Servicio de Prevención.

MEDIDAS PARA LA REDUCCIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL Y MEDIDAS DE RESPONSABILIDAD DEL GASTO

Como consecuencia de las medidas de ahorro energéticas implantadas a partir de 2012, en los tres primeros años se bajó notablemente el consumo llegando al punto en que es difícil bajar los consumos tanto absolutos como relativos de energía eléctrica, siendo el objetivo actual contener el consumo relativo.

Medidas de ahorro de energía y agua

Como ejemplo de las acciones asumidas por la UCA encaminadas al ahorro y la eficiencia energética, cabe señalar las siguientes:

- Procedimiento continuo de control operacional para el seguimiento y medición de los procesos, control de no conformidades, acciones preventivas y correctivas. Asimismo, se realizan auditorías internas y externas, con periodicidad anual, de todo el Sistema de Gestión Ambiental de la UCA certificado según norma ISO 14001:2004, que verifique su correcto funcionamiento.
- Se realiza el seguimiento y control de consumos mediante los contadores eléctricos tele-gestionados para la facturación de cafeterías y copisterías, así como al Invernadero experimental.
- Se continúa el programa de reducción de consumos y mejoras de calidad lumínica, habiéndose sustituido el alumbrado convencional existente por luminarias de tecnología led en diversas dependencias:
 - o Edificio Constitución 1812.
 - o Salas de reuniones del Hospital Real.
 - o Aulas de la F. Enfermería y Fisioterapia.

[302-4]

o En F. de Ciencias Económicas y Empresariales se instalan además sensores de presencia en todos los aseos del edificio.

o Varias dependencias de la Facultad de Ciencias.

o Zona de acerado entre los Aularios y la Facultad de Ciencias de la Educación del campus de Puerto Real y, sustitución del alumbrado de la urbanización de la facultad de Ciencias de la Educación a lámparas de bajo consumo.

o Instalación de sensores en los pasillos de los vestuarios del Pabellón del Campus de Puerto Real.

o Centralización de todo el alumbrado de pasillos de la ESI a la Consejería del edificio.

o Instalación de interruptores de control horario para regular el encendido y el apagado del alumbrado de la urbanización de la ESI, así como del patio inglés.

- Continúa la campaña de sustitución de refrigerante R-22 para la mejora de la eficiencia energética y cumplimiento del requisito legal.
- Se realiza el seguimiento y control de consumos de agua mediante los contadores instalados en los centros.

Como punto de partida para el análisis del año 2017, hay que tener en cuenta la alta demanda de potencia producida en época estival, en la cual se registraron temperaturas inusuales, provocando un aumento de los costes del término de potencia, principalmente en los Campus de Puerto Real y Jerez. De manera que, pese al ligero descenso de consumos experimentado, se produjeron un aumento de los costes totales de electricidad. A continuación, se analizan los consumos totales por Campus y Centros.

La siguiente tabla muestra el ahorro en consumo eléctrico desde 2014

	2014 kWh	2015 kWh	Vción %	2015 kWh	2016 kWh	Vción %	2016 kWh	2017 kWh	Vción %
Campus de Puerto Real	5.894.583	6.625.316	11,03%	6.625.316	7.024.494	5,68%	7.024.494	6.931.441	-1,32%
E.U. Politécnica de Algeciras	485.787	495.540	1,97%	495.540	477.451	-3,79%	477.451	463.437	-2,94%
F.C.E. Empresariales	553.770	546.780	-1,28%	546.780	503.580	-8,58%	503.580	476.511	-5,38%
Facultad de Medicina	433.610	399.850	-8,44%	399.850	311.533	-28,35%	311.533	339.572	9,00%
Policlínico de Cádiz	592.173	590.473	-0,29%	590.473	614.428	3,90%	614.428	665.559	8,32%
Rectorado, Ancha 10	118.637	103.709	-14,39%	103.709	106.553	2,67%	106.553	108.501	1,83%
F.CC.Salud	288.541	290.335	0,62%	290.335	303.812	4,44%	303.812	269.086	-11,43%
Aulario Simón Bolívar	171.365	187.173	8,45%	187.173	192.401	2,72%	192.401	201.877	4,93%
Campus de Jerez	1.791.749	1.931.661	7,24%	1.931.661	2.085.191	7,36%	2.085.191	2.028.954	-2,70%
F. Filosofía y Letras	223.725	232.387	3,73%	232.387	232.647	0,11%	232.647	241.926	3,99%
Ampliación F. Filosofía	106.851	102.016	-4,74%	102.016	99.186	-2,85%	99.186	101.689	2,52%
Antigua E. S. de Ingeniería	156.612	20.139	-677,66%	20.139	18.011	-11,82%	18.011	15.981	-11,27%
F. Ciencias del Trabajo	146.366	120.359	-21,61%	120.359	106.941	-12,55%	106.941	105.568	-1,28%
Rectorado, Ancha 16	71.238	68.085	-4,63%	68.085	63.341	-7,49%	63.341	64.487	1,81%
Ed. Constitución 1812	117.729	113.018	-4,17%	113.018	122.322	7,61%	122.322	116.917	-4,42%
C.M. Beato Diego José	4.374	3.492	-25,26%	3.492	3.866	9,67%	3.866	21.550	457,42%
Enfermería Algeciras	81.708	86.094	5,09%	86.094	86.800	0,81%	86.800	86.584	-0,25%
Totales (en Tm)	11.238.818	11.916.427	5,69%	11.916.427	12.352.557	3,53%	12.352.557	12.239.640	-0,91%

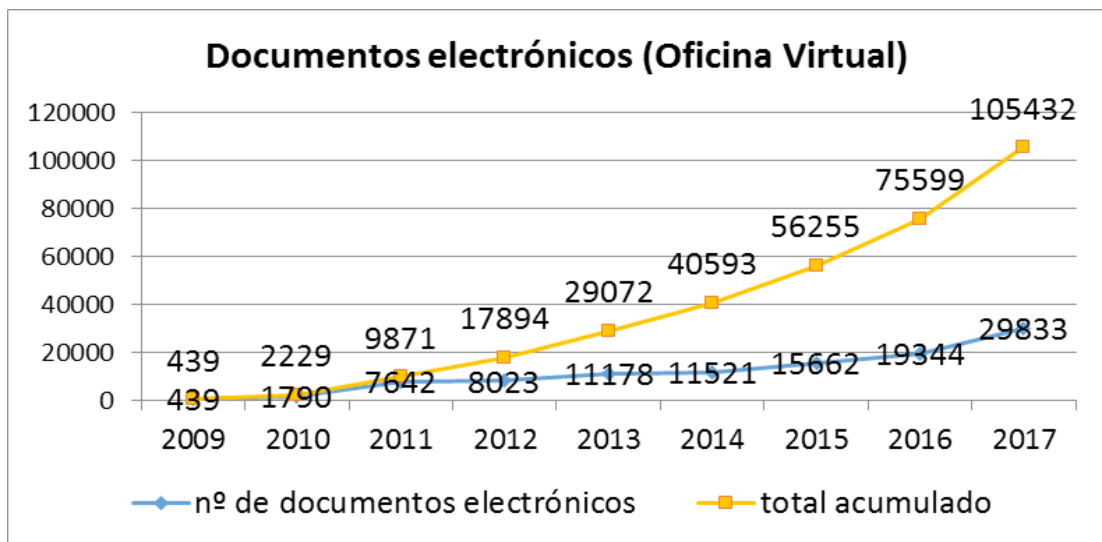
[302-4]

Reducción de la comunicación en papel

El avance decidido en el uso de servicios telemáticos de forma generalizada en las actividades administrativas, de gestión y comunicación de la Universidad de Cádiz persigue una mayor eficiencia además de la reducción del consumo de recursos de papel. Algunos ejemplos en esta línea:

- Consolidación de la Oficina Virtual de la UCA:

Como medio para realizar la presentación telemática de documentación por parte de los interesados, así como para realizar la comunicación de la documentación de respuesta generada por la UCA. Esto ha permitido una importante reducción del consumo de papel, calculada en base al incremento de documentos electrónicos, como se muestra en el siguiente gráfico:



12

Comunidad universitaria

[202-I, 401-I, 402-I, 405-2]

La Universidad de Cádiz posee una larga trayectoria del principio de participación operativo mediante mecanismos internos que avalan flujos de reciprocidad participativa a sus grupos de interés más relevantes, profesionales y estudiantes. Asimismo, nuestra institución adecúa a las nuevas necesidades sociales manifiesta el avance en torno a prácticas internas para la mejora de las condiciones laborales, como: sistemas de reconocimiento, beneficios sociales para el conjunto de profesionales, prácticas de igualdad, apuesta por el diálogo como fórmula de resolución de conflictos, etc.

PERSONAL: PERFILES Y CRITERIOS GENERALES

Personal Docente e Investigador (PDI), Personal de Administración y Servicios (PAS) y Personal Técnico e Investigador

Distribución por bloques de edad y sexo segmentado por colectivos.

Grupo de personal	Edad hombres					Edad mujeres					Total (%)
	<29	30-39	40-49	50-59	>60	<29	30-39	40-49	50-59	>60	
PDI funcionario	0,00	0,66	11,30	17,74	4,20	0,00	1,31	11,96	36,01	16,82	100
PDI laboral	0,83	15,69	15,56	9,03	2,22	0,56	16,39	19,03	17,08	3,61	100
Personal Técnico e Investigador	29,33	15,92	3,91	0,28	0,28	28,49	15,64	6,15	0,00	0,00	100
PAS funcionario	0,46	5,28	17,43	36,70	7,11	0,69	2,29	7,57	15,60	6,88	100
PAS laboral	0,00	5,90	14,16	18,29	5,31	0,59	3,24	15,04	31,56	5,90	100

Datos porcentuales referenciados al grupo de personal, aproximado a la unidad, 30/09/2018. Personal Técnico e Investigador, incluye investigadores y personal de capítulo VI. Fuente de datos: Sistema de Información. Universitas XXI – Recursos Humanos.

Criterios retributivos e igualdad de oportunidades.

Los criterios retributivos de nuestra institución están regulados para cada categoría y antigüedad por la legislación vigente existente en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía y dependen de las características de las plazas contempladas en las “Relaciones de Puestos de Trabajo” (Ley 7/2007, del Estatuto Básico del Empleado Público). No existe diferencia de salario por razón de género.

Retribución mínima.

Para su análisis se han tomado como referencia diferentes categorías profesionales y el salario mínimo interprofesional (SMI) de cada año en España. Si consideramos el valor anual del SMI como unidad retributiva (Uds. SMI), la siguiente tabla muestra el coeficiente, entendido como número de unidades básicas SMI, de las retribuciones de las categorías más significativas de personal contratado de la UCA.

Categorías profesionales	2013	2014	2015	2016	2017
PAS Laboral (grupo IV)	2,10	2,10	2,19	2,19	2,05
PDI (ayudante)	2,20	2,20	2,31	2,31	2,16
PDI (profesor ayudante doctor)	3,05	3,05	3,19	3,19	2,99
PDI (profesor Contratado Doctor)	3,39	3,39	3,55	3,55	3,32

En Unidades SMI. Fuente de datos: Sistema de Información. Área de Personal – Universitas XXI – Recursos humanos

[102-30]

Procedimientos de contratación de personal.

Como administración pública y de acuerdo con lo establecido en el artículo 55 de la Ley 7/2007 del Estatuto Básico del Empleado Público, el acceso al empleo en la UCA se realiza mediante concurso público, de acuerdo con los principios constitucionales de igualdad, mérito y capacidad. Las convocatorias se publican en el Boletín Oficial del Estado (BOE), Boletín de la Junta de Andalucía (BOJA) y Boletín de la universidad (BOUCA).

Representación.

Todos los estamentos de empleados de la UCA cuentan con mecanismos de representación y participación: Comité de Empresa del PDI y del PAS en el caso del personal laboral, y Juntas de Personal del PDI y PAS, en el caso del personal funcionario.

Los comités y juntas de personal cuentan con dotación presupuestaria y espacios físicos suficientes para desarrollar su actividad, garantizándose el pleno derecho a la libertad de asociación, según los estatutos de los trabajadores y del empleado público.

En los registros del Área de Personal y del Defensor Universitario, no existen episodios de denuncia del derecho a la libertad de asociación y de acogimiento a convenio colectivo.

Responsables del gobierno de la universidad.

El acceso a los órganos de gobierno unipersonales que integran la dirección de la UCA se efectúa de acuerdo con la Ley Orgánica de Universidades, los Estatutos de la Universidad de Cádiz y otra normativa que lo regula. El acceso a puestos de responsables de área y administración de campus se realiza conforme establece el Estatuto Básico del Empleado Público, los Estatutos de la Universidad de Cádiz, y su Relación de Puestos de Trabajo.

En el caso de la UCA, se mantiene en relación al año pasado, la proporción de puestos de dirección nacidos en la provincia de Cádiz, con el 63,1%.

ESTUDIANTES Y PARTICIPACIÓN

Proporción del alumnado matriculado en el curso 2017-18 según grupo de edad y categorización del tipo de estudios

Grupo de Edad	18 a 21		22 a 25		26 a 30		> 30	
	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº
Grado	52.22	9.366	33.66	6.038	9.67	1.735	4.4	790
Primer y segundo ciclo	0.2	4	43.04	850	31.44	621	25.32	500
Máster	0.1	1	9.37	90	27.78	267	62.75	603
Doctorado	0	0	0	0	0	0	100	869

Fuente: Sistema de Información de la Universidad de Cádiz. Universitas XXI Académico.

El Vicerrectorado de alumnado a través de los Procesos Académicos que gestiona, de sus actividades de información, acceso y orientación, del Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica, del Aula de Mayores, de la Movilidad estudiantil y de la relación con los Representantes del alumnado y de su vida universitaria, desarrolla una serie de actividades que junto al funcionamiento ordinario que requieren los procesos potencian esas funciones propias del vicerrectorado.

Procesos académicos

- Implantación de un sistema de fraccionamiento a 8 plazos para el pago de matrícula. En el cuadro que continúa se contempla en cifras la evolución del fraccionamiento del pago de la matrícula.

Cursos	Número de alumnos que pagaron su matrícula en ...									
	1 plazo	2 plazos	3 plazos	4 plazos	5 plazos	6 plazos	7 plazos	8 plazos	9 plazos	10 plazos
2011-12	10.655	8.378	716	40	5					
2012-13	9.925	8.807	1.342	38	4					
2013-14	10.332	8.524	1.278	32						
2014-15	10.770	4.697	1.040	2.514	564	16	1			
2015-16	9.799	2.704	415	1.692	916	150	275	3.374	32	1
2016-17	10.382	2.377	415	1.790	726	673	322	3.476	119	2
2017-18	11.896	2.476	316	1.592	318	309	328	3.026	81	

- Devolución del 50-70% de los precios de matrícula en caso de alumnado que superen en diciembre asignaturas anuales o de 1^{er} semestre (50%) o asignaturas de 2^o semestre (70%).
- Devolución del 50-70% de los precios de matrícula en caso de alumnado que superen en febrero asignaturas anuales (50%) o asignaturas de 2^o semestre (70%).
- Adecuación de las medidas extraordinarias de evaluación ante la extinción de los planes de estudio, con el objetivo de permitir que el máximo número de alumnos y alumnas finalicen sus estudios sin necesidad de adaptación.
- Análisis individualizado del cumplimiento de lo previsto en la Normativa sobre permanencia de la UCA, atendiendo personalmente a quienes han solicitado entrevista personal con la Sra. Vicerrectora, en aras de dar la solución más adecuada a los casos presentados y cumplir, con lo normativamente previsto aun cuando ello ha supuesto para algún alumnado la no continuidad de sus estudios en la UCA.
- Seguimiento personal e individualizado de aquel alumnado que no puede hacer frente a los pagos de matrícula, conociendo las causas alegadas y circunstancias personales que concurren; ofreciendo alternativas factibles que han permitido continuar sus estudios a los afectados. Ningún/a estudiante de la Universidad de Cádiz debería tener que abandonar sus estudios por motivos únicamente económicos.
- Aumento de recursos destinados a becas UCA.
- Ampliación de los horarios de salas de estudio.
- Durante el curso 2017-18, la Junta de Andalucía bonificó total o parcialmente la matrícula de 7.881 alumnos de la Universidad de Cádiz, por créditos superados el curso anterior en primera matrícula. El importe total subvencionado asciende a 3.094.228,14 euros.

Representación alumnado

La representación del alumnado se estructura según: curso en cada titulación, centro, Claustro Universitario, Consejo de Gobierno, consejos de departamentos y juntas de centro. A partir de ella se configuran las delegaciones de alumnos de los centros y la Delegación de Alumnos de la Universidad de Cádiz (DAUC).

Asociaciones

La UCA cuenta con 39 asociaciones inscritas en su censo de asociaciones universitarias gaditanas vinculadas a titulaciones o a alguna actividad de tipo deportivo o cultural.

Becas

Para la **convocatoria general del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte** se han tramitado 11.343 solicitudes, de las que se han resuelto favorablemente 7.919, lo que supone un 69,81%.

Cursos	Solicitudes	Becarios
2013-14	12.321	7.606
2014-15	12.159	7.689
2015-16	11.206	7.919
2016-17	11.343	7.915
2017-18	10.746	7.757

Fuente de datos: Área de Atención al Alumnado.

Para las convocatorias de ayudas propias de la UCA se han tramitado 2.722 solicitudes, de las que se han concedido 1.044, un 49,36% más que el curso anterior.

Cursos	Solicitudes	Becarios MECD	Importe Abonado
2013-14	1.672	433	399.625,84 €
2014-15	1.587	432	403.772,47 €
2015-16	1.700	767	512.145,60 €
2016-17	1.733	699	600.002,80 €
2017-18	2.722	1044	699.995,98 €

Fuente de datos: Área de Atención al Alumnado.

Se han aumentado los recursos destinados a becas UCA en un 16,67% respecto al curso 2016-17 y más de un 216,59 % desde el curso 2011-12:

- o Respecto a las becas colaboración. Se han concedido las 24 becas asignadas por el Ministerio, de un total de 48 solicitudes presentadas.
- o Becas de transporte. Se han concedido un total de 27 becas para las 224 solicitudes presentadas.
- o Ayudas para la acreditación de competencias lingüísticas. Se han recibido un total de 588 solicitudes, que

[103-2]

actualmente están en proceso de gestión. Es la Segunda Convocatoria que se gestiona.

o El curso 2016-17 se ha constituido la Comisión de Seguimiento de la Huella Solidaria de la Universidad, formada por miembros del Vicerrectorado de Responsabilidad Social y del Vicerrectorado de Alumnado. En este curso la Huella Solidaria ha contribuido a sufragar los estudios a alumnos en situaciones de especial penuria económica. Este curso 2017-18 han sido atendidos 4 estudiantes en situación de riesgo económico, con una inversión total de 1669,76 euros. [véase Cap. 6. Compromiso cultural].

Información, Orientación y Acceso

- Celebración anual de las Jornadas de Orientación Universitaria (X JOU en 2018) a la que acuden más de 11.000 alumnos matriculados en 2º de Bachillerato y C.F.G.S.
- Atención personalizada a los alumnos de 2º de Bachillerato y C.F.G.S. a través de clases aplicadas en sus respectivos Centros de EEMM, impartidas por docentes de la UCA y visitas guiadas a diferentes Centros de la UCA, a través de los itinerarios según ramas de conocimiento.
- Seguimiento y trato personalizado de todos los alumnos que necesitan algún tipo de adaptación especial para la realización de las Pruebas de Acceso a la Universidad, adaptándonos a cada una de las circunstancias particulares que requieran al objeto de que puedan realizar dichas pruebas en las mejores condiciones posibles, sin que se vean perjudicados por las discapacidades que presenten o por las circunstancias de salud que pudieran surgir o padecer en dichos momentos.
- Atención personalizada a los alumnos y alumnas que requieren asesoramiento del SAP.
- Atención al alumnado de nuevo ingreso a través del proyecto compañero en el que participan 532 mentores.

DERECHOS INDIVIDUALES Y BENEFICIOS SOCIALES

Defensora Universitaria

Es la persona comisionada por el Claustro Universitario para la defensa y protección de los derechos y libertades de todos los miembros de la comunidad universitaria. Tiene como finalidad fundamental contribuir a la mejora de la calidad y el buen funcionamiento de la universidad. El detalle de sus actuaciones tiene reflejo en la memoria que expone anualmente ante el Claustro Universitario, y que se encuentra disponible en el [portal web](#).

Balance de actuaciones 2012 - 2016 recogidas en la Memoria Anual

Colectivo	Quejas					Consultas					Actuaciones Totales				
	2013	2014	2015	2016	2017	2013	2014	2015	2016	2017	2013	2014	2015	2016	2017
Estudiantes	31	23	27	19	16	79	115	72	50	69	110	138	99	69	85
PDI	5	4	23	25	11	11	11	20	16	16	16	15	43	41	27
PAS	0	2	3	1	1	1	8	2	9	3	1	10	5	10	4
Otros	1	0	2	2	2	11	12	10	13	8	12	12	12	15	10
Totales	37	29	55	47	30	102	146	104	88	96	139	175	159	135	126

[103-2, 406-1]

Incidentes de discriminación

De acuerdo a los registros disponibles, en el Área de Personal, en la Unidad de Igualdad y en la Inspección General de Servicios no constan alguna reclamación formal en el curso 2015-16 por incidentes relativos a discriminación.

Igualdad

Desde febrero de 2009, nuestra institución dispone de una Unidad de Igualdad entre mujeres y hombres, siendo su misión, garantizar los principios de igualdad de oportunidades, de inclusión y de respeto entre mujeres y hombres de la comunidad universitaria. Actividades prioritarias de dicha unidad durante el curso 2017- 18 han sido:

Actuaciones relacionadas con la igualdad entre mujeres y hombres.					
Indicadores Generales	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Número de acciones Formativas propias	6	4	2	2*	9*
Total de inscritos en acciones de formación propia	500 aprox.	251	312	156	846
Horas de formación propias	28	12	9,5	25,5	111
Número de acciones de Difusión y Sensibilización	3	3	6	3**	8**
Número total participantes en acciones de difusión y sensibilización	200	80	35	300***	523***

Fuente de datos: Unidad de Igualdad.

(*) Acciones formativas ejecutadas:

- "Jornada contra la Violencia de Género: Luces y sombras tras diez años de la Ley Integral de Violencia de Género" (noviembre 2015).
- "III Jornadas 8 de marzo: viejas desigualdades nuevas exclusiones" (marzo 2016).

(**) Acciones de difusión y sensibilización ejecutadas:

- Exposición itinerante "Un beso para la corresponsabilidad".
- Cine-forum "La claqueta violeta", en conmemoración del 25 de noviembre de 2015, Día contra la Violencia de Género.
- Exposición itinerante "La violencia de género en el mundo del cómic"
- Difusión del manifiesto contra la violencia de género (25 de noviembre de 2015), de la Red de Unidades de Igualdad de Género para la Excelencia Universitaria.
- Campaña de corresponsabilidad "19 de marzo, Día del Padre igualitario".
- Difusión del manifiesto de la Universidad de Cádiz, en conmemoración del 8 de marzo de 2016, Día de la Mujer.

(***) Tan sólo se han contabilizado el número de asistentes a la actuación de la Chirigota de Las Niñas (Conmemoración 8 de marzo de 2017), ya que la difusión de los manifiestos se realiza entre toda la comunidad universitaria.

Actuaciones derivadas de la implementación del I Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la UCA, aprobado por Consejo de Gobierno el 22 de junio de 2011

	Ejes de actuación	Ejes en desarrollo	% de ejes en desarrollo
"De tipo sustantivo"	8	8	100%
"De tipo instrumental" Seguimiento y evaluación	Actuaciones de seguimiento y evaluación ejecutadas (IV Diagnóstico, y III Memoria de Evaluación del PIUCA)	Actuaciones de seguimiento y evaluación en desarrollo	% de actuaciones de seguimiento y evaluación en desarrollo
	-	1	100%

Fuente de datos: Unidad de Igualdad.

[103-2, 201-3, 202-2, 401-2, 405-1]

Actuaciones derivadas del Protocolo para la prevención y protección frente al acoso sexual y al acoso sexista en la UCA.

Denuncias presentadas ante la Comisión Contra la Violencia de Género de la UCA	Denuncias atendidas	% de denuncias tramitadas	Procedimiento seguido para la resolución del conflicto
I	I	100%	Apertura de expediente
Consultas recibidas en la Unidad de Igualdad acerca de acoso sexual y acoso sexista en la UCA	Consultas atendidas	% de consultas atendidas	Procedimiento seguido
-	-	-	-

Fuente de datos: Unidad de Igualdad.

Desde la Unidad de Igualdad se está coordinando desde el curso 2017-18 la realización de un nuevo **Diagnóstico** de la situación de mujeres y hombres en la Universidad de Cádiz de cara al diseño del **II Plan de Igualdad de la UCA**.

La igualdad en los procesos electorales de la UCA

En aplicación de la ley 3/2007 para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres, se ha modificado la regulación de los procesos electorales en la UCA para garantizar que los órganos colegiados tengan una composición equilibrada, de forma que, en la representación de un colectivo, las personas de cada sexo no superen el 60% ni sean menos del 40% (Reglamento UCA/CG01/2010, de 8 de abril de 2010).

Órganos de gobierno y Género. Miembros designados a propuesta de los diferentes cargos electos

	2013-14		2014-15		2015-16		2016-17		2017-18	
	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Mujeres	Mujeres	Total	Mujeres	Total	8
Distribución	60	155	67	163	75	213	142	349	194	486
% Mujeres	38,70%		41,10%		35,21%		40,68%		40%	

Datos a 31 de Diciembre. Fuente de datos: Sistema de Información.

Beneficios sociales

En la Universidad de Cádiz, los profesionales tienen acceso a todos los beneficios sociales que la UCA ofrece, con independencia de su vinculación contractual o estatutaria permanente o no, a tiempo parcial o a tiempo completo.

Fondo de acción social y ayudas sociales

La UCA se sitúa dentro de límites establecidos en los acuerdos de homologación del personal de las universida-

[201-3, 401-3, 416-1]

des andaluzas, habiendo destinado al Fondo de Acción Social durante el curso 2017-18 1.154.656 €. Destacan las siguientes acciones y partidas económicas:

Acciones del Plan de Acción Social	2013	2014	2015	2016	2017
Aportaciones al fondo de pensiones	(*)	234.510	231.114,70	238.321,55	236.407
Subvenciones y ayudas al estudio	231.969	214.968	201.871,46	211.285,74	153.816
Seguros	54.387	53.835	52.267,38	57.281,64	58.572
Escuela Infantil La Algaida	70.000	70.000	70.000	70.000	70.000
Intercambio de vacaciones del PAS	58.914	52.228	52.035,98	59.198,11	57.758
Incentivos a la jubilación del PDI funcionario	1.477.834	1.415.173	1.882.558,20	1.100.213,01	978.101
Suma Total	1.893.104	2.040.714	2.489.847,72	1.736.300,05	1.554.656

(*) No hubo aportaciones, de acuerdo a lo legislado en LO. Fuente de datos: Área de Personal.

Conciliación de la vida personal, familiar y profesional

Se destacan las medidas y el número de trabajadores acogidos, en ejecución de los acuerdos alcanzados por la Mesa Sectorial de las Universidades Andaluzas.

Medidas y beneficiarios	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Ampliación en cuatro semanas del permiso de maternidad, adopción o acogida	21	20	37	29	27
Ampliación de reducción de la jornada en una hora diaria al personal con un menor de 16 meses a su cargo	16	16	26	20	23
Ampliación del permiso por nacimiento, adopción o acogida hasta 15 días naturales.	9	21	15	28	48
Por guarda legal de un menor de hasta 9 años, cuidado de un disminuido físico, psíquico o sensorial, víctima de violencia de género o cuidado de familiares.	16	21	22	35	33
Otras 5 medidas, menos demandadas, entre ellas excedencias por cuidado de hijos o mayores	4	7	12	13	19

Fuente de datos: Área de Personal.

Regreso al trabajo después de la licencia por maternidad-paternidad

El 100% de profesionales con licencia por maternidad o paternidad retornan a su puesto de trabajo.

SALUDY DEPORTE

Programas de Salud Laboral

A continuación, se presentan los datos de la campaña anual de reconocimientos médicos voluntarios, distribuidos por Campus:

[416-1, 416-2]

Campus	2014	2015	2016	2017
Algeciras	39	47	36	27
Cádiz	167	142	116	307
Jerez	90	95	80	82
Puerto Real	210	208	201	-
Total	506	491	433	273

Fuente de datos: Servicio de Prevención.

Igualmente, se continúa la Campaña de vacunación antigripal anual, iniciada el pasado curso, con un amplio grado de participación entre los trabajadores.

	2016-17	2017-18
Campaña de vacunación antigripal	320	376

Comité de Seguridad y Salud

El Comité de Seguridad y Salud cuenta con 24 miembros (1% de la plantilla): 12 miembros designados por la dirección de la UCA y 12 representantes de los trabajadores, estando representados el 100% de los trabajadores.

Accidentes de trabajo, enfermedades profesionales y víctimas mortales relacionadas con el trabajo por género

Se detallan los datos relacionados con accidentes de trabajo y enfermedades profesionales en los últimos 4 años.

	2014		2015		2016		2017	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Enfermedades profesionales	0	0	0	0	0	0	0	0
Accidentes de trabajo (con baja)	6	12	13	7	8	5	10	7
Accidentes de trabajo (sin baja)	22	15	14	18	10	23	8	11
Accidentes mortales	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de accidentes	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de enfermedades profesionales	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Fuente de datos: Servicio de Prevención.

Prevención de Riesgos Laborales

Equipos de Protección Individual (EPI's).

Se presenta a continuación la evolución de los equipos gestionados a lo largo del curso durante el periodo 2014-2018:

[403-1, 403-2, 403-3, 403-4, 416-1]

- Año 2014: se han gestionado 39 solicitudes.
- Año 2015: se han gestionado 52 solicitudes.
- Año 2016: se han gestionado 76 solicitudes.
- Año 2017: se han gestionado 106 solicitudes.
- Año 2018: se han gestionado 153 solicitudes.

Equipos de Laboratorio.

Hasta el 30 de septiembre del año 2018 se ha suministrado 1 Vitrina de Gases para Sala de disección de la Facultad de Medicina, en el Campus de Cádiz, 2 verticales de PVC para 2 vitrinas de gases en el Laboratorio nº 1 de Prácticas de la Facultad de Ciencias.

Actividad formativa en Prevención de Riesgos y Salud Laboral (curso 2017 – 18).

Formación en Prevención de Riesgos Laborales y Salud Laboral	Destinatarios	Nº Ediciones
Jornada masiva de Reanimación Cardio-Pulmonar	PAS-PDI-Alumnos	1
Curso inicial de Soporte Vital básico y DESA	PAS-PDI	1
Curso reciclaje de Soporte Vital básico y DESA	PAS-PDI	5
Proyecto Compañero	Alumnos	7

Fuente de datos: Servicio de Prevención.

Actividades formativas en Promoción de la Salud (curso 2017-18).

Formación en Prevención de Riesgos Laborales y Salud Laboral	Destinatarios	Nº Ediciones
Jornada masiva de Reanimación Cardio-Pulmonar	PAS-PDI-Alumnos	209
Talleres de alimentación saludable y ejercicio físico	PAS-PDI	110
Campaña uso profesional de la voz (Prevención de las patologías de la voz)	PAS-PDI	102
Curso de Soporte Vital básico y DESA (4 sesiones)	PAS-PDI	45
Curso de reciclaje de Soporte Vital básico y DESA (2 sesiones)	PAS-PDI	25
Estrés y bienestar Psico-emocional	PAS-PDI	161

Fuente de datos: Servicio de Prevención.

Distribución de desfibriladores.

Desfibriladores	Campus
Escuela Politécnica Superior de Algeciras	Algeciras
Edificio Constitución 1812	Cádiz
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	Cádiz
Facultad de Enfermería	Cádiz
Facultad de Filosofía y Letras	Cádiz
Facultad de Medicina	Cádiz
Hospital Real	Cádiz
Rectorado Ancha 10	Cádiz
Formación Profesional (Conserjería)	Jerez
Piscina	Jerez

[416-1]

Coche de Vigilancia	Puerto Real
Escuela Superior de Ingeniería	Puerto Real
Facultad de Ciencias de la Educación	Puerto Real
Complejo deportivo	Puerto Real

Fuente de datos: Servicio de Prevención.

Deporte y Formación

Los cursos y actividades de carácter exclusivo de formación los engloba tradicionalmente el Área de Deportes en un programa específico denominado "UCASPORT" del Área de Deportes, que ha contado desde su puesta en marcha con el respaldo de los distintos vicerrectorados (en la actualidad del vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios). El programa cuenta con numerosas posibilidades formativas, establecidas por la propia UCA por iniciativa propia bien en convenio con distintas federaciones, instituciones y clubes homologados. Buena parte de estos cursos cuentan con el aliciente de la posibilidad de reconocimiento en créditos ECTS, por lo que complementan el currículum académico de los alumnos.

La siguiente relación recoge los cursos y actividades en los ámbitos de salud y formativo 17-18:

Cursos Deportivos:

- X Curso de Entrenador de Fútbol nivel I.
- VIII Curso Monitor de Fútbol y Fútbol Sala Puerto Real.
- V Curso Monitor de Fútbol y Fútbol Sala Jerez.
- VII Jornadas de Actualización y Reciclaje de Fútbol y Fútbol Sala Puerto Real.
- V Jornadas de Actualización y Reciclaje de Fútbol y Fútbol Sala Jerez.
- VII Jornada/Encuentro Fútbol (Programa Mujer y Deporte).
- Curso de Buceo PADI.

Cursos/Actividades SALUD Y DEPORTE:

- III Jornada Formativa Surf Terapéutico.
- VII Curso Surf y Discapacidad.
- IV y V Jornada de Reanimación Cardiopulmonar.
- I Jornada de Iniciación al Yoga.
- II Curso Diversidad Funcional y Medio Acuático.

Deporte y la Excelencia en la Gestión.

A lo largo del curso 2017-2018, el Área de Deportes fue culminando su plan de mejora bienal, diseñado acorde con el II PEUCA, con el fin de presentarse a la ratificación del sello 500+ de Excelencia Europea bajo los parámetros del modelo de gestión EFQM obtenido en 2016, con una vigencia de dos años. Con la participación de todo el personal del Área, y con la creación de un grupo de trabajo específico se fueron dando los pasos necesarios en el proceso, que significaba el octavo de valoración según patrones de modelos de calidad. Se sucedieron la recopilación de información y datos, el informe de autoevaluación, la visita de expertos, el informe externo y, finalmente, la ratificación del sello 500+, siendo el ADE la única unidad deportiva en alcanzarlo en el conjunto de las universidades españolas. El paso siguiente es realizar un plan de mejora 2019-2020 que continúe el camino hacia la excelencia por el que apostó la UCA deportivamente hace ya casi dos décadas, a finales del siglo XX.

[416-1]

Además, el ADE alcanzó otro sello de calidad, en este caso el de cinco (5) estrellas de la Fundación Develop, el máximo nivel (1 a 5 son las categorías), a la excelencia en el compromiso social, siendo también el primer servicio perteneciente a la administración tanto nacional como autonómica en merecerlo según un estricto modelo de puntuación.

Deporte y sociedad.

A través del Área de Deportes, la Universidad de Cádiz mantiene un compromiso permanente con la sociedad, facilitando la incorporación de esta a sus programas de instalaciones, actividades y competiciones, en este último caso, las denominadas sociales. Valga como ejemplo, que en las referidas competiciones sociales participaron un total de 1.059 personas, en disciplinas como fútbol sala, pádel, vela, atletismo... El número de Tarjetas Deportivas en convenio con organismos o entidades sociales, que permite el disfrute de instalaciones y actividades organizadas por el ADE, se sitúa más allá de las mil unidades, sobrepasando el veinte por ciento del total. Por otra parte, ha proseguido un año más el deber asumido por la Universidad de Cádiz con la conciliación de la vida laboral y la familiar mediante el VI UCAMPUS (Campus de Fútbol y Fútbol Sala y un Campamento de Verano), a finales de junio y durante el mes de julio, al que asisten hijos de la comunidad universitaria (Alumnos, PDI, PAS) y de la sociedad en general. En la última convocatoria la cifra de participación fue de ciento cuarenta y cuatro niñas/niños: 55 en el Campus de Fútbol y 89 en el Campamento de Verano. La valoración de los padres del Campamento de Verano 2018 fue de 4,70 sobre 5.

Deportes: Indicadores de actividad y satisfacción	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Número de tarjetas deportivas	4.748	4.522	4.675	4.724	4.902
Tarjetas de comunidad universitaria UCA	3.447	3.073	3.180	3.251	3.282
Tarjetas estudiantes	3.092	2.501	2.825	2.870	2.873
Porcentaje alumnos con tarjeta deportiva	13,91%	11,80%	13,38%	14,19%	14,22%
Tarjetas personal docente e investigador	243	237	246	241	246
Tarjetas personal de administración y servicios	112	107	109	120	112
Tarjetas público no universitario	815	992	868	1.063	1.077
Número de usuarios en instalaciones	128.996	130.916	109.728	111.210	138.419
Participantes en cursos en el complejo deportivo UCA	12.074	12.004	13.998	19.554	22.559
Número de participantes en actividades	20.680	22.352	23.781	25.686	31.557
Número de participantes en competiciones	2.547	2.664	2.588	2.106	2.442
Número de convenios	115	119	115	118	121
Número de ayudas y becas concedidas	30	44	45	49	45
Satisfacción general de los usuarios	70%	69%	70%	71%	72,50%
Satisfacción por la atención recibida en el ADE	71%	72%	66%	67%	69%
Noticias incorporadas a la página web	104	105	74	79	80

Fuente de datos: Área de Deportes.

PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS EN LA UCA

Estudiantes. Premios a los estudiantes más brillantes

Durante este curso se otorgaron Premios Extraordinarios, en las categorías de Grado y Máster a los estudiantes distinguidos de la UCA. En total 71 alumnos recibieron Premios Extraordinarios de fin de carrera, publicados en el Boletín Oficial de la Universidad de Cádiz (BOUCA) nº 239 y 251.

Personal Docente e Investigador. Premios a la Innovación y Mejora Docente

Esta actividad se enmarca dentro del Programa de Innovación del Personal Docente e Investigador. En esta ocasión, tanto la dotación de estos premios como su adjudicación se han llevado a cabo en colaboración entre la Unidad de Innovación Docente y el Consejo Social de la Universidad de Cádiz.

En la convocatoria de Proyectos de Innovación y Mejora Docente para el Personal Docente e Investigador de la Universidad de Cádiz, publicada en el BOUCA nº 209 de 30 de mayo de 2016 se indica que los premios se ceñirán a los siguientes criterios: resultados del proyecto y consecución de objetivos, calidad del análisis de los resultados alcanzados, calidad de la memoria, difusión de los resultados en el ámbito universitario y adecuación del formato y de la extensión de la documentación.

La comisión de innovación y mejora docente de la Universidad de Cádiz evalúa la totalidad de las memorias recibidas y selecciona las mejor valoradas según los criterios establecidos, hasta un máximo de 15 proyectos.

Esta selección se remite a Consejo Social que se encarga de seleccionar los 3 primeros premios y los accésits. El resultado de esta colaboración se resume en la siguiente relación de premios:

Premio	Título	Responsable
1 ^{er} premio	GO DIGITAL!: INTRODUCCIÓN EN EL GRADO DE FILOLOGÍA CLÁSICA DE RECURSOS Y HERRAMIENTAS PARA LA EDICIÓN CRÍTICA DIGITAL. (SOL-201600063865-TRA)	Dávila Pérez, Antonio
2 ^o premio	LANZAMIENTO DEL CANAL YOUTUBE DE LA ASIGNATURA EVOLUCIÓN DE LAS FORMAS Y PROCESOS DE LA PUBLICIDAD CON RECURSOS DIDÁCTICOS AUDIOVISUALES CREADOS POR EL ALUMNADO (SOL-201600064389-TRA)	Simancas González, Esther
3 ^{er} premio	APLICANDO EL CONOCIMIENTO EN UN DESTINO TURÍSTICO: EVALUACIÓN PRÁCTICA DE UN NUEVO MODELO DE GESTIÓN DE PLAYAS EN CHICLANA (SOL-201600064047-TRA)	García Sanabria, Javier

Accésits	EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN DE LOS/AS FUTUROS/AS EMPRESARIOS/AS BAJO EL ENFOQUE DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL (SOL-201600063898-TRA)	Fernández Alles, María Teresa
	LAS CITAS Y LAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: SENTIDO, NECESIDAD Y PROCEDIMIENTO (SOL-201600064028-TRA)	López Gil, Mónica
	COORDINACIÓN ALUMNADO-PROFESORADO PARA LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO FIN DE GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (SOL-201600064072-TRA)	Foncubierta Rodríguez, María José
	COLABORACIÓN DOCENTE MULTIDISCIPLINAR PARA TRABAJOS EN EQUIPO EN GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA (SOL-201600064141-TRA)	Arana Jiménez, Manuel
	INICIATIVA TECNOLÓGICA CONJUNTA BASADA EN BIO-INDUSTRIAS COMO INSTRUMENTO PARA ACERCAR LA INVESTIGACIÓN A LA DOCENCIA (SOL-201600064236-TRA)	Casas Cardoso, Lourdes
	DISEÑANDO EN VALORES PARA NUESTRO ENTORNO - UN ESPACIO METODOLÓGICO PARA EL TRABAJO COLABORATIVO Y LA DIFUSIÓN DE RESULTADOS (SOL-201600064267-TRA)	Pavón Domínguez, Pablo
	BARÓMETRO DE PRECIOS. UNA INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN ECONOMÍA (SOL-201600064273-TRA)	Toribio Muñoz, María del Rosario
	DISEÑO Y DESARROLLO DE LA APLICACIÓN INFORMÁTICA DEL JUEGO DE PREGUNTAS "VIRUCA" PARA SER UTILIZADA COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE (SOL-201600064429-TRA)	Díaz Sánchez, Ana Belén
	EL USO DE APPS Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO (SOL-201600064634-TRA)	Berns, Anke
	INCORPORACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN ASIGNATURAS DEL GRADO DE PSICOLOGÍA. UNA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARTICIPATIVA (SOL-201600064711-TRA)	Luque Ribelles, Violeta
APRENDIZAJE BASADO EN DISPOSITIVOS MÓVILES PARA LA MEJORA DE LA VISIÓN ESPACIAL DE ESCENAS TRIDIMENSIONALES DIÉDRICAS USANDO REALIDAD AUMENTADA (SOL-201600064864-TRA)	Pavón Domínguez, Pablo	
APLICACIÓN DE NUEVAS HERRAMIENTAS DOCENTES EN LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO DE LA ASIGNATURA "QUÍMICA ANALÍTICA III" DEL GRADO EN QUÍMICA (SOL-201600064884-TRA)	Espada Bellido, Estrella	

Fuente de datos: Unidad de Innovación Docente.

Premios de innovación docente a las Mejores Cápsulas Audiovisuales de Aprendizaje realizadas por Estudiantes de la UCA

En la convocatoria de Premios a las Mejores Cápsulas Audiovisuales de Aprendizaje se invita a los estudiantes de la Universidad de Cádiz a participar en la creación de materiales audiovisuales (vídeos) que sean resultado del aprendizaje y sirvan para facilitar la comprensión de conceptos estudiados en cualquiera de las asignaturas de grado que se cursen a lo largo del curso académico.

La participación se vincula a una actividad competitiva que se estructura en dos etapas. En la primera, los vídeos serán evaluados por estudiantes y profesores del grado por el que se presenta y en la segunda, los alumnos responsables de los vídeos ganadores en cada grado, serán los encargados de evaluarse entre ellos.

Los equipos estarán constituidos por estudiantes que optarán a un primer premio de 2.280 € (equivalente al coste de la matrícula de 3 cursos de 60 créditos cada uno). El segundo premio está dotado con 1.140 € (coste de la matrícula de 3 cursos de 30 créditos cada uno) y el tercer premio con 765 € (coste de la matrícula de 3 cursos de 20 créditos cada uno).

El resultado de esta convocatoria para el curso 2017-18 se resume en la siguiente relación de premios, este año según los resultados fueron concedidos dos terceros premios:

Premio	Título	Responsable
1 ^{er} premio	NI MYDAQ	Aragón Díaz, Alejandro
2 ^o premio	WHATSAPP DE ENTREGUERRAS	Aguilar Barrios, Marina
3 ^{er} premio	¿Y SI FUERAS TÚ?	Díaz Blanco, Isabel Mar
3 ^{er} premio	VIROTERAPIA	Romo Bermúdez, Andrea

Personal de Administración y Servicios

El objetivo estratégico octavo del II PEUCA consiste en “transmitir a la Comunidad universitaria la importancia y utilidad de su trabajo”. Dentro de este objetivo, la línea de acción 8.2 trata de “potenciar mecanismos de motivación para el PDI y el PAS basados en la eficiencia y en la mejora continua del trabajo”.

Desde el año 2010, la Universidad de Cádiz viene convocando anualmente los Premios de reconocimiento a la excelencia en la gestión del personal de administración y servicios.

Tras la celebración de la VIII edición de los Premios en 2017, la Comisión evaluadora de los mencionados Premios llevó a cabo un proceso de revisión, actualización y mejora del Sistema de Reconocimiento al PAS al objeto de configurar un modelo más accesible, sencillo y motivador para el PAS de la Universidad de Cádiz. Las principales novedades introducidas fueron la simplificación de los premios a dos modalidades o el establecimiento de premios por campus para la modalidad “trayectoria personal”, con el consiguiente aumento del número de premiados.

El 7 de mayo se procedió a la apertura de la IX edición con las siguientes modalidades de premios:

- Premio a la “trayectoria personal”: premio que distingue a aquellas personas que hayan destacado por su relevancia personal, sus valores y dedicación a la comunidad universitaria mediante la aportación de iniciativas para emprender mejoras, la disposición para ayudar a sus compañeros y/o la contribución a la mejora del clima laboral. En esta edición, se otorgaron por campus, aumentando el número de premiados de 3 a 10, con la siguiente distribución:
 - 1 premio en el Campus de Algeciras.
 - 1 premio en el Campus de Jerez.
 - 3 premios en el Campus de Puerto Real.
 - 5 premios en el Campus de Cádiz.
- Premio a la “excelencia en el año”: premio que reconoce la calidad y excelencia en el desempeño del trabajo, de una persona o de un grupo de personas, con proyectos o propuestas novedosas, creativas y concretas para la mejora de su unidad/servicio o de la UCA en general, con el consiguiente esfuerzo y dedicación.

Esta modalidad se divide en tres categorías:

- Excelencia individual. Podrá ser propuesto al premio cualquier miembro perteneciente al PAS del Capítulo I del presupuesto de la UCA que haya trabajado durante todo el año precedente en actuaciones que merez-

can un especial reconocimiento por su grado de excelencia y calidad y por la aportación de valor añadido a los objetivos de su puesto de trabajo, unidad o Universidad.

- Excelencia grupal. Podrán concurrir al premio grupos de trabajo, subunidades o unidades pertenecientes al PAS del Capítulo I del presupuesto de la UCA que haya trabajado durante todo el año precedente en actuaciones que merezcan un especial reconocimiento por su grado de excelencia y calidad y por la aportación de valor añadido a los objetivos de su puesto de trabajo, unidad o Universidad.
- Excelencia en la consecución de objetivos del CPMCS. La Comisión de Evaluación de los Premios podrá proponer a una unidad administrativa que se haya destacado en la ejecución y logro de los objetivos de mejora propuestos por su respectiva unidad administrativa para la consecución del tramo correspondiente del complemento de productividad para la mejora de la calidad de los servicios (CPMCS) que presta el PAS de la Universidad de Cádiz.

Medallas de Plata de la Universidad de Cádiz

En sesión plenaria de 11 de abril de 2018 se desarrolló el **acto de reconocimiento** en el que el Rector de la Universidad se impuso la Medalla de Plata de la UCA a 75 mujeres y hombres que cumplen 25 años de servicios prestados a la Institución: 26 PAS y 49 PDI.

13

COMUNICACIÓN Y
RENDICION DE CUENTAS

[102-30]

Uno de los principios que gravitan en la esencia de la Universidad de Cádiz, son la transparencia informativa y la participación de sus grupos de interés, en este sentido nuestra institución cumple importantes criterios de comunicación con su entorno, así como con estrictos sistemas de control y rendición de cuentas a la Sociedad, establecidos tanto por requisitos legales como por normativas internas habilitadas al efecto.

Fruto esta inquietud por la transparencia informativa y participación de sus grupos de interés, el Consejo de Gobierno, en Acuerdo de 25 de junio de 2013, aprueba el Reglamento UCA/CG09/2013, por el que se regulan las normas de transparencia y el acceso a la información de la Universidad de Cádiz.

COMUNICACIÓN

Las competencias en difusión de información de carácter general, la coordinación de la política de marketing, de difusión social de la marca UCA y de la imagen institucional recaen en el Vicerrectorado de Recursos Docente y de la Comunicación, y se gestionan en sus aspectos técnicos desde el Gabinete de Comunicación y Marketing. Se expone a continuación información referida a la mayor parte de las herramientas y actuaciones de comunicación diseñadas y ejecutadas como campañas informativas y de difusión de la oferta académica.

Boletín UCA

TAVIRA dirigido a toda la comunidad universitaria el primer día laborable de la semana, que resume la información de mayor interés publicada en TAVIRAS a lo largo de la semana anterior.

Portal Web

Se hace referencia en este epígrafe a la publicación de noticias en el portal principal y a la actualización de contenidos en páginas de información genérica (directorio, relación de datos académicos generales...). También a las campañas temáticas diseñadas y ejecutadas durante un periodo de tiempo para fomentar la matrícula, participación en eventos institucionales, disposición de herramientas genéricas, etc., que conllevan planificación y diseño gráfico desde el Gabinete.

Difusión de la Oferta Académica

Se indica en este las actuaciones emprendidas para dar a conocer la oferta académica de la Universidad de Cádiz y sugerir a potenciales estudiantes su incorporación a la institución. Se aportan datos de presencia en medios de comunicación externos y acciones de comunicación directa a través del correo electrónico dirigido a empresas e instituciones con información de grado, máster, doctorado y títulos propios. Mención especial requieren las campañas de pago desarrolladas en Facebook, que se han configurado para alcanzar a lo largo de sucesivas campañas, a potenciales usuarios de regiones internacionales (norte africano, estrecho de Gibraltar, ámbito iberoamericano) y Andalucía.

Personal UCA en medios

El Gabinete de Comunicación y Marketing coordina la participación de personalidades relevantes de la UCA en medios de comunicación. Suelen ser estos medios los que requieren la participación de personal de nuestra institución para dar contenido en programas en los que se enfoca distintos aspectos desde la perspectiva universitaria.

Comunicación Gráfica

El carácter gráfico de la comunicación que se elabora y despliega desde el Gabinete de Comunicación y Marketing viene dado por una parte por el conjunto de material fotográfico que se recopila en los sucesivos eventos, pero fundamentalmente por el conjunto de diseños elaborados por nuestros profesionales para atender campañas informativas, jornadas institucionales, congresos, diseños para la nueva web, cartelería, maquetación de folletos de ofertas académicas, etc. A lo largo del curso 2017-18 el Gabinete de Comunicación y Marketing ha asumido la tarea de completar y actualizar el diseño gráfico de la nueva web de la Universidad de Cádiz. El trabajo se ha realizado en coordinación con los técnicos del Área de Informática y ha conllevado el análisis de la web actual, el de otras de web de referencia y finalmente la creación de informes de hojas de estilo y características técnicas para los sucesivos perfiles con los que cuenta la nueva web: portal principal, páginas secundarias y terciarias del portal, vicerrectorados, centros, departamentos, grupos de investigación, webs de eventos. Otra faceta de trabajo gráfico corresponde con la creación y validación de diseños para material promocional (merchandising). En este curso, se ha renovado además el diseño de todos los materiales promocionales de grado, posgrados y doctorados de la UCA, esto es, cientos de materiales con información actualizada e individualizada por título y en distintos idiomas de la oferta académica de la UCA.

Comunicación Audiovisual

El formato de información audiovisual está cobrando fuerza frente a medios tradicionales. La Universidad de Cádiz asume esta realidad y trata de adaptar sus cauces de comunicación para dar cobertura, crear, editar y difundir productos de esta naturaleza que son más fáciles de difundir entre un público académico y Sociedad en general. Durante el curso pasado, se han editado y difundido desde el Gabinete de Comunicación y Marketing decenas de vídeos de promoción de la actividad docente de la UCA (coordinadores de másteres o entrevistas a profesores, etc.), de centros y de divulgación y se ha reordenado y dotado de nuevos subcanales nuestro canal en YouTube.

Relación con medios de comunicación

Se refiere a las actuaciones desarrolladas desde el Gabinete de Comunicación y Marketing para dar a conocer información de interés académico y social y a los profesionales de la prensa escrita, radio y televisión mediante, por ejemplo, la cobertura y difusión de más de 800 actividades relacionadas con la actualidad de la UCA en este periodo.

Redes Sociales UCA

Actuaciones relacionadas con la gestión de la comunicación institucional de la Universidad de Cádiz a través de la gestión de sus perfiles oficiales en distintas redes sociales en donde hemos incrementado nuestra presencia con la

apertura de cuentas propias en Flickr (55 álbumes subidos en 2017-18, 31 vinculados a actividad de este periodo y 24 a actividades relevantes de cursos anteriores) e Instagram (con una foto diaria, prácticamente, alcanzando casi el centenar de instantáneas con más de 5.200 seguidores). Un aumento en el número de perfiles al que se añade el inicio de actividad en LinkedIn y el importante crecimiento experimentado en Facebook (56% más de seguidores y 37% más de publicaciones) y Twitter (72% más de seguidores y 76,5% más de publicaciones).

Referencias de actividad del portal www.uca.es

Noticias publicadas en el portal de la UCA.

Se hace referencia en este epígrafe a la publicación de noticias en el portal principal y a la actualización de contenidos en páginas de información genérica (directorío, relación de datos académicos generales,...). También a las campañas temáticas diseñadas y ejecutadas durante un periodo de tiempo para fomentar la matrícula, participación en eventos institucionales, disposición de herramientas genéricas, etc., que conllevan planificación y diseño gráfico desde el Gabinete.

A lo largo del curso 2017-18, se ha publicado en el "canal de noticias" de la web de la UCA y enviado a los medios un total de 950 noticias que recogían distintos aspectos de la actualidad de la universidad.

Evolución por curso	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Noticias en la web	861	869	846	857	950

Fuente de datos: Gabinete de Comunicación y Marketing.

El portal de la UCA ha recibido durante el curso 2017-18, un total de 9.908.059 de páginas visitadas, con un total de 4.706.608 de sesiones.

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Páginas visitadas	11.821.122	9.497.726	10.571.011	9.175.048	9.908.059
Sesiones	5.887.826	4.851.362	5.352.540	4.755.268	4.706.608

Fuente de datos: Gabinete de Comunicación y Marketing.

Estas noticias han generado información en los perfiles institucionales de la UCA en redes sociales, que han evolucionado de la siguiente forma en los últimos años, muestra del impacto de nuestras campañas. Una actividad en redes que ha permitido incrementar el número de seguidores en Twitter en 14.500, hasta alcanzar los más de 26.500 en la actualidad, así como cerca de 6.500 "me gusta" en Facebook, con un incremento de más de 340 respecto al curso anterior:

		2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Facebook	Seguidores	6.375	6.501	13.917	23.299
	Publicaciones	(*)	795	601	1.596
	Media publicaciones diarias	(*)	2,18	1,65	4,37
Twitter	Seguidores		26.500	33.200	46.164
	Publicaciones	(*)	1.283	1.605	2.097
	Media publicaciones diarias		3,51	5,83	6,12

* Datos no disponibles. Fuente de datos: Gabinete de Comunicación y Marketing.

Difusión de la Oferta Académica.

Se han emprendido diferentes actuaciones emprendidas para dar a conocer la oferta académica de la Universidad de Cádiz y sugerir a potenciales estudiantes su incorporación a la institución. Se aportan datos de presencia en medios de comunicación externos y acciones de comunicación directa a través del correo electrónico dirigido a empresas e instituciones con información de grado, máster, doctorado y títulos propios.

Durante el curso 2017-18 se han realizado campañas en Facebook relacionadas con la difusión de la oferta académica, diseñada en función de distintos perfiles locales, regionales, nacionales e internacionales que ha sido visualizada por **615.535 usuarios**.

Comunicación gráfica.

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Cobertura informativa a eventos	840	857	861	857	843
Convocatorias de actividades	310	350	290	300	329
Ruedas de prensa y atención a medios	840	857	861	857	843
Fotografías	-	-	2.500	3.100	3477
Impactos de la UCA en prensa	5.962	4.840			
Diseño e impresión de materiales	3.011	5.100	3100	3088	3922
Dosieres de prensa	365	365	365	365	365

Fuente de datos: Gabinete de Comunicación y Marketing.

RENDICIÓN DE CUENTAS

Órganos de Gobierno

Los órganos de gobierno de nuestra Universidad han funcionado con absoluta normalidad, habiéndose producido elecciones tanto en los órganos centrales como en los centros y departamentos.

Claustro Universitario

En el curso 2017-2018 el Claustro se reunió en sesión ordinaria el 15 de diciembre de 2017; en dicha sesión se aprobó el Informe Anual de Gestión del Rector y la concesión del Grado de Doctor Honoris Causa por la Universidad de Cádiz a D. Eduardo Balguerías Guerra, se presentó la Memoria de actividades de la Defensoría Universitaria y de la Inspección General de Servicios correspondiente al curso 2016-2017 y se informó de los resultados de la auditoría externa de las Cuentas Anuales del ejercicio 2016, todo lo cual se publicó en el BOUCA núm. 246, de 18 de enero de 2018. En esta misma sesión se informó sobre la evaluación intermedia del II PEUCA.

Consejo de Gobierno

Durante el curso 2017-2018 se han celebrado las siguientes sesiones: 5 de octubre de 2017 (sesión ordinaria), 13 de noviembre de 2017 (sesión extraordinaria), 18 de diciembre de 2017 (sesión ordinaria), 23 de enero de 2018 (sesión extraordinaria), 19 de marzo de 2018 (sesión ordinaria), 25 de abril de 2018 (sesión ordinaria), 11 de junio de 2018 (sesión extraordinaria), 26 de junio de 2018 (sesión ordinaria) y 25 de julio de 2018 (sesión extraordinaria). La información completa se puede encontrar el [Portal de Secretaría General](#).

Secretaría General

Datos estadísticos de Secretaría General, extraídos de la aplicación CAU, desde 1 de octubre de 2017 a 30 de septiembre de 2018:

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Certificado de acuerdo de Consejo de Gobierno y Claustro	-	-	21	23
Propuesta de premios extraordinarios	-	-	19	18
Solicitud de número de resolución	-	-	38	13
Certificado de acreditación de cargo de Equipo Rectoral (Solicitud de ayudas y subvenciones)	-	-	15	4
Alta en portafirmas	-	-	22	-
Certificado de pertenencia a órganos colegiados centrales	-	-	40	24
Propuesta de ceses y nombramientos	-	-	61	52
Solicitud de legitimación de firma de certificaciones de alumnos	-	-	2	4
Petición de publicación en BOUCA	-	-	134	156
Petición de certificado	-	-	21	-
Informe previo a la aprobación de normativa de carácter general	-	-	6	-
Informes sobre Convenios	140	67	90	42
Consultas sobre la normativa aplicable a los procesos electorales	27	21	10	4
Consultas sobre normativa de la Universidad de Cádiz	89	90	74	43

Fuente de datos: CAU de la Oficina de Revisión y Simplificación Normativa y de Procedimientos.

Junta Electoral General

Durante el curso 2017-2018 se han desarrollado diferentes procesos electorales: Elecciones a miembro de la Comisión de Transparencia y Acceso a la Información, Elecciones parciales a miembros del Claustro, parciales a miembro de la Comisión Delegada de Asuntos Económicos y Presupuestarios, Elecciones a miembro de la Comisión de Investigación y Elecciones a Delegados de Campus.

Una información exhaustiva se puede encontrar en el completa se puede encontrar en el [portal de Secretaría General](#).

Comisión de Transparencia

La Comisión de Transparencia y Acceso a la Información de la Universidad de Cádiz, constituida por una representación de todos los sectores de la comunidad universitaria, durante el curso 2017-2018 se ha reunido con carácter ordinario en sesión de 20 de septiembre de 2018. Esta Comisión se ha renovado en el curso académico 2017/2018, celebrándose las elecciones el 18 de diciembre de 2017.

Las obligaciones en materia de transparencia y derecho a información que tiene la Universidad de Cádiz se están cumpliendo a través del Portal de Transparencia (<http://transparencia.uca.es>). El número de solicitudes de información tramitadas a través del Portal de Transparencia durante los últimos años ha sido el siguiente: 18 en 2015; 10 en 2016 y 11 en 2017. A través del Registro presencial han tenido entrada y se han tramitado 14 solicitudes.

Sistema de información para la UCA

La Dirección General de Sistemas de Información ha trabajado durante los siete últimos años en la implantación de un sistema de inteligencia empresarial para dar respuesta a la demanda de peticiones, de distinto tipo de información, procedentes tanto de las unidades de la propia universidad, como de las administraciones públicas y de la sociedad en general. Se pretende disponer de información contrastada, cuyo proceso de actualización sea automático, que permita la obtención de datos, de manera inmediata, para ayudar a la toma de decisiones.

Para disponer de datos de calidad, se realizan continuamente tareas de depuración, en aras de mejorar, llevando a cabo tareas de integración de las distintas bases de datos de la universidad, añadiendo y ampliando informes dinámicos, cuadros de mando, etc. Todo ello disponible para los usuarios en el catálogo del sistema de información. Es necesario indicar que algunos de estos informes son informes públicos, disponibles desde las páginas de las titulaciones para el cumplimiento de protocolo de seguimiento de los títulos de la DEVA.

A todas las peticiones se les dan respuesta en tiempo y forma en su totalidad, tanto a los organismos competentes como a particulares. En cuanto a los organismos que solicitan regularmente información se encuentran el Ministerio de Educación, CRUE, INE, Junta de Andalucía, Consejería de Economía y Conocimiento, Consejería de Hacienda y Administración Pública, SIIU, Cámara de Cuentas, Observatorio ARGOS, Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía, Observatorio de Cooperación al Desarrollo, Consejo Social, etc.

Para mayor detalle sobre el sistema de información consúltese capítulo 9.

Sistema Integrado de Información de las Universidades (SIIU)

Desde el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte al objeto de disponer de indicadores fiables y contrastados para fomentar el análisis, la planificación y la toma de decisiones en el ámbito universitario español (Ministerio, comunidades autónomas, universidades, consejos sociales y agencias de calidad), así como la necesidad de fortalecer la transparencia y la rendición de cuentas a la Sociedad, puso en marcha el Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU). Por otra parte, el Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre que en su artículo 27 establece los criterios y directrices para el seguimiento de los títulos adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior y, entre ellos, se especifica el carácter público de los indicadores, por lo que es necesario garantizar la fiabilidad y comparabilidad de los datos, tanto en sus definiciones, metodologías de cálculo, como y especialmente en los procesos de validación aplicados. El Ministerio de Educación actúa como agente coordinador, y las Comunidades

Autónomas están representadas una Comisión Técnica de Estadística e Información Universitaria como parte activa en el desarrollo del SIIU. El papel de las Universidades en el desarrollo del SIIU es fundamental, ya que son los responsables de la carga y validación de la información y de los indicadores generados por el sistema. La Universidad de Cádiz ha trabajado activamente en el SIIU, cumpliendo el cronograma marcado por la Secretaría General de Universidades.

El SIIU está dividido en diferentes áreas y en cada una de ellas se dispone de variables e indicadores que permiten realizar un análisis exhaustivo de las diversas dimensiones del sistema universitario. Hasta el curso 2016-17 los ámbitos de información en los que se ha trabajado y que han llevado a la elaboración y publicación de indicadores, incluyendo algunos de éstos en el cuadro de mando de las Universidades han sido:

- Módulo del Área Auxiliar. Las universidades, públicas y privadas, con sus centros, unidades y estudios impartidos.
- Módulo o Área Académica. Los estudiantes con sus características curriculares, sociales y demográficas, así como los procesos de PAU y preinscripción. A partir de estos datos se obtienen los principales indicadores para el seguimiento y acreditación de los títulos:
 - Acceso y Matrícula.
 - Rendimiento.
 - Movilidad.
 - Becas y Ayudas al Estudio.
- Módulo o Área de Recursos Humanos. El personal docente e investigador (PDI), personal empleado en investigación y de personal técnico de apoyo en los centros de la Universidad (PI) y el personal de administración y servicios (PAS) con sus características profesionales, sociales y demográficas.
- Módulo o Área Económica, obteniéndose los principales indicadores presupuestarios, así como de liquidez, endeudamiento e inversión, a través de las cuentas anuales de la universidad.
- Módulo de Inserción Laboral: Desde el pasado curso 2013-14 el SIIU en colaboración con el INE y el Ministerio de Empleo y Seguridad Social, ha realizado la “Encuesta de Inserción Laboral de Titulados Universitarios”, operación estadística 6652 recogida en el Plan Estadístico Nacional 2013-2016, aprobado por Real Decreto 90/2013, de 8 de febrero. La primera promoción sobre la que ya existen resultados publicados es la del curso 2009-10.

Una gran parte de la información está disponible en la [web del Ministerio](#), en estadísticas e informes universitarios.

Consecuencia de las actividades de participación que desarrolla sistemática y periódicamente la Universidad de Cádiz con sus partes interesadas y siguiendo los acuerdos adoptados, **pone a disposición de estas, información de carácter público sobre temas relevantes.**

Dicha información se encuentra disponible y accesible desde:

- Mediante las [estadísticas e informes](#) que publica el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- En los informes [“La Universidad Española en Cifras”](#), publicados cada dos años por la CRUE, Conferencia

[102-45, 103-1, 103-2, 103-3, 307-1, 417-3, 418-1]

de Rectores de las Universidades Españolas.

- Los informes que realiza la "Unidad Estadística" de la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo.
- La **página web oficial de la Universidad**, a través de la cual se ofrece información pública sobre la oferta de estudios y la forma de acceso y admisión a la universidad, sobre la oferta de servicios de investigación y transferencia, así como sobre la **actividad que realiza curso a curso**.
- El **Boletín Oficial de la Universidad de Cádiz (BOUCA)**, accesible desde la web, permite el acceso público a todos los acuerdos de los órganos de gobierno, los concursos públicos para provisión de plazas y los anuncios de concursos para suministros, servicios y obras, entre otros.
- Las **Memorias anuales** de la **Oficina de la Defensora Universitaria** y de las **Memorias de Actuaciones** anuales de la **Inspección General de Servicios** de la Universidad de Cádiz.
- Las páginas web de las **facultades, escuelas y departamentos** y de las diferentes unidades y servicios, referenciadas en el Capítulo 2 de esta Memoria.
- Las páginas web del Área de Economía se tiene acceso público a los **presupuestos anuales de la universidad, a los informes de auditoría externa y de liquidación presupuestaria y las cuentas anuales de la Universidad**.
- Las estadísticas oficiales del **Instituto Nacional de Estadística**.
- El **Portal de Transparencia** de la Universidad de Cádiz que ofrece información activa de temas de interés tanto para la Comunidad Universitaria como para la Sociedad en general.

Incidencias que pudieran entenderse relacionadas con **comunicaciones de marketing, incluyendo publicidad, promoción y patrocinio** son encomendadas para su mediación y conciliación a la figura de la Defensora Universitaria, que en su memoria anual analiza y da respuesta a éstas. L

En el análisis de la memoria del Defensor Universitario y en los archivos Gerencia no se detecta ningún caso asimilado de incumplimiento de la regulación legal o de códigos voluntarios relativos a la información y al etiquetado de los productos o servicios

Privacidad y protección de datos personales

La Universidad de Cádiz ha dispuesto medidas para garantizar la seguridad de los datos personales que custodia, de acuerdo con las exigencias de la Agencia Española de Protección de Datos (AGPD).

En el ejercicio de análisis de la memoria anual del Defensor Universitario e informes de la Gerencia no se detecta ningún caso de incumplimiento de la regulación legal que podría considerarse como incidente que afectaría a la protección de datos de carácter personal. En este sentido, la Gerencia informa de que no consta ninguna reclamación referida a la UCA presentada ante la AGPD o ante la propia Gerencia

Comité de Seguridad de la Información

El Comité de Seguridad de la Información ha mantenido las siguientes reuniones en el curso 2017-2018, el 12 de diciembre de 2017 y 28 de septiembre de 2018. En la sesión de 12 de diciembre de 2017 se debatió la adaptación de la Universidad de Cádiz al *Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 27 de abril de 2016, relativo a la protección de las personas físicas en lo que respecta al tratamiento de datos personales y a la libre circulación de estos datos y por el que se deroga la Directiva 95/46/CE (Reglamento general de protección de datos)*, y las condiciones que debe reunir el Delegado de Protección de Datos, procediéndose al nombramiento de D. José Paz Blanco como Delegado de Protección de Datos el 24 de mayo de 2018.

[102-37, 102-48, 201-2, 201-4]

Durante el curso 2017-18, se ha creado la figura del Delegado de Protección de Datos.

Auditoría económica

La Universidad de Cádiz mantiene el cumplimiento estricto de las obligaciones que en materia de gestión económica, financiera y presupuestaria establece la legislación vigente y, especialmente, todas aquellas que se derivan del actual marco normativo en materia de estabilidad presupuestaria y sostenibilidad financiera, así como, aquellas otras que le sean aplicables derivadas del Plan Económico-Financiero de Reequilibrio de la Junta de Andalucía.

La actividad económica de la Universidad de Cádiz está sujeta a los siguientes controles:

- Auditoría interna, desarrollada de acuerdo a los protocolos establecidos por el área de auditoría y control interno de la UCA.
- Auditoría externa, realizada anualmente por profesionales habilitados e independientes, de cuyos resultados se informa tanto a los órganos de gobierno de la UCA como a la sociedad en general a través de su publicación en el Boletín Oficial de la Universidad de Cádiz (BOUCA).
- Auditorías de la Cámara de Cuentas de Andalucía y del Tribunal de Cuentas.
- Auditorías puntuales sobre recursos finalistas por diferentes organismos autonómicos, nacionales o europeos.

De los registros e informes de cumplimiento remitidos no se mencionan irregularidades relacionadas con malas prácticas en la ejecución presupuestaria.

Los presupuestos y cuentas anuales, conjuntamente con las liquidaciones presupuestarias y los restantes estados financieros, se publican en el BOUCA y en el Portal de Transparencia de la Universidad de Cádiz. Mediante el análisis de los registros contables se comprueba el 100% de las unidades de la UCA, concluyendo que durante el curso 2017-18:

- No se han efectuado pagos por sanciones relacionadas con la normativa medioambiental.
- No consta la realización de pagos a partidos políticos y organizaciones similares.
- No constan multas por incumplimiento de normativas sobre los servicios prestados por la Universidad.

Los presupuestos de la Universidad son aprobados anualmente por su Consejo Social, del que sólo 6 consejeros son miembros de la universidad. Igualmente corresponde al Consejo Social la aprobación de las liquidaciones presupuestarias del ejercicio anterior.

Las subvenciones corrientes recibidas de gobiernos responden principalmente a la financiación de los diferentes programas con los que la Junta de Andalucía atiende a las universidades públicas. De las liquidaciones presupuestarias de los últimos ejercicios se obtienen los siguientes datos:

Financiación de la Junta de Andalucía (en miles de euros) (*)	2013	2014	2015	2016	2017
Subvenciones corrientes	106.218	93.552	102.710	104.979	110.348
Inversiones e investigación	13.072	246	7.314	6.503	12.165
Total	119.290	93.798	110.024	111.482	122.513

(*) Ingresos procedentes de la Consejería que tiene asignadas las competencias en materia de universidades (actualmente, la Consejería de Economía y Conocimiento). Fuente de datos: Área de Economía.

[102-37, 102-45, 102-49, 102-53, 201-1, 201-2, 201-4]

A partir de la información publicada de los presupuestos liquidados se puede igualmente establecer una comparación de los recursos de naturaleza no financiera con que ha contado la Universidad de Cádiz entre 2014 y 2016, como una referencia de su evolución en los últimos tres años, tanto en términos absolutos como en términos porcentuales.

Detalle del origen de la financiación de la UCA	2014		2015		2016		2017	
	Totales en miles de €	% del total	Totales en miles de €	% del total	Totales en miles de €	% del total	Totales en miles de €	% del total
Junta de Andalucía. Consejería con competencia en Universidades	93.797.878	74,09%	110.023.920	79,06%	111.482.369	75,78%	122.512.799	79,02%
Organismos dependientes de la Junta de Andalucía	804.809	0,64%	932.808	0,67%	1.215.075	0,83%	2.037.702	1,31%
Organismos Públicos Nacionales	4.774.474	3,77%	3.835.914	2,76%	8.536.109	5,80%	5.048.218	3,26%
Subvenciones Corrientes y de Capital de Empresas	1.936.419	1,53%	1.934.915	1,39%	1.783.658	1,21%	1.890.978	1,22%
Contratos de Transferencia con el Exterior	4.016.065	3,17%	2.459.249	1,77%	1.617.377	1,10%	1.771.164	1,14%
Tasas y Precios Públicos - Estudios Oficiales	15.575.024	12,30%	16.785.711	12,06%	17.637.832	11,99%	17.315.372	11,17%
Cursos y otros Servicios Universitarios	2.003.751	1,58%	780.644	0,56%	763.078	0,52%	1.197.845	0,77%
Otras Tasas y Precios Públicos	967.150	0,76%	190.078	0,14%	358.367	0,24%	1.485.159	0,96%
Ingresos Patrimoniales y Enajenaciones de Inversiones	297.949	0,24%	330.150	0,24%	326.056	0,22%	416.430	0,27%
Fondos del Exterior	2.423.996	1,91%	1.886.906	1,36%	3.388.889	2,30%	1.362.867	0,88%
Totales	126.597.515	100,00%	139.160.294	100,00%	147.108.811	100,00%	155.038.534	100,00%

Fuente de datos: Área de Economía.

La Junta de Andalucía, a través de la Consejería competente en materia de Universidades (actualmente, Consejería de Economía y Conocimiento) y de la Consejería de Hacienda y Administración Pública, efectúa controles periódicos del presupuesto de la UCA.

Determinados planes y programas se desarrollan con una componente significativa de financiación externa; una parte de ella consignada en nuestros presupuestos, dado que se transfiere a la Universidad, y otra parte asumida directamente por las entidades colaboradoras teniendo reflejo en ese caso en sus estados financieros.

En relación con la información que antecede, el Gabinete de Auditoría y Control Interno informa que, una vez visto los textos señalados, no se observa ninguna variación respecto a lo mencionado en los mismos.

Lista de entidades que figuran en los estados financieros consolidados de la organización está conformada por la Fundación Ceimar.

Memorias e informes para el control de la gestión

La Universidad de Cádiz continúa con la estrategia integradora de rendir cuentas a la Sociedad de las actividades

[419-1]

desplegadas a lo largo del curso académico y de su desempeño social, medioambiental y económico, a través de criterios de reporting internacionalmente reconocidos y su validación por entidades externas reconocidas al respecto.

Los sistemas normalizados de gestión integrados en torno al modelo de Gestión EFQM, documentados y por procesos, contribuyen a minimizar los riesgos operacionales y reputacionales, etc., demuestran el compromiso de la Universidad con el cumplimiento de las normas buen gobierno corporativo (legislación, estándares, etc.) y aseguran la consolidación una cultura de cumplimiento y de aplicación del principio de precaución en el conjunto de la organización.

Además, se publican un conjunto de informes internos que se suman a esta memoria del curso académico:

- **Informe anual de gestión**, que se presenta y se somete a aprobación por el Claustro Universitario.
- **Informes del rector, vicerrectores y directores generales en Consejo de Gobierno.**
- **Memorias de actividad** elaboradas por centros y departamentos.
- **Memorias de actividad** elaboradas por distintas áreas y unidades administrativas.
- **Memorias de Responsabilidad Social de a UCA** (desde 2005).

Memoria de cumplimiento del Contrato Programa

Entre la Universidad de Cádiz y la Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo, presentada cada año antes del 15 de febrero.

INDICE DE CONTENIDOS GRI

[102-54]

Este informe se ha elaborado de conformidad con la opción Exhaustiva de los Estándares GRI.

Alcance y Metodología de Elaboración de la Memoria

La Memoria del Curso Académico 2017-18 presenta desde una perspectiva global e integradora el escenario de la Universidad de Cádiz en el pasado curso académico, así como la evolución de los últimos cinco cursos.



La Universidad de Cádiz está adherida al Pacto Mundial de Naciones Unidas desde el año 2016. En el índice GRI de esta Memoria, que tiene igualmente la función de Informe de Progreso, se indican las diferentes partes del documento que está relacionada con cada uno de los Principios del Pacto Mundial.

Estructura y Contenidos

Para reforzar su carácter integral, la Memoria presenta una estructura adaptada a los planes de actuación presupuestarios, que son el instrumento para hacer operativos los objetivos estratégicos de la Universidad, articulando la acción de gobierno mediante Programas y Acciones vinculadas a los presupuestos anuales.

Para establecer el de la Memoria, se describen a continuación los principios utilizados de elaboración de memorias recogidos en el estándar GRI 101: Fundamentos 2016:

- **Inclusión de los grupos de interés.** La Universidad de Cádiz tiene identificados y mantiene un diálogo permanente con sus grupos de interés con el objetivo de poder describir y dar respuesta a sus intereses, necesidades y expectativas.
- **Contexto estratégico de la sostenibilidad.** La Universidad de Cádiz, como describe en su misión y visión y manifiesta en su II Plan estratégico (2015-2020), así como en la Estrategia Transversal de Responsabilidad Social (2016-2019), pretende contribuir a la mejora de la sostenibilidad en su entorno local, regional y global en su triple dimensión social, económica y medioambiental.
- **Materialidad.** La metodología para la determinación del principio de materialidad, descrito en las páginas 30 - 32, permite cubrir los aspectos y estándares sociales, ambientales y económicos con mayor riesgo de la organización y que podrían ejercer un impacto directo en las evaluaciones y decisiones de los grupos de interés.
- **Exhaustividad.** La cobertura de los temas materiales y la definición de la información, son suficientes para reflejar los impactos sociales, económicos y ambientales significativos y permiten a los grupos de interés evaluar el desempeño de la Universidad durante el curso académico. Los datos presentados en la Memoria se han obtenido de diversas fuentes: del Sistema de Información de la Universidad de Cádiz, del Sistema Integra-

[102-3, 102-4]

do de Información Universitario, de las bases de datos institucionales y de informes y documentos facilitados por Vicerrectorados y Servicios y Unidades Administrativas.

Los datos vienen referidos a años naturales (periodo enero-diciembre) o a cursos académicos octubre 2017-septiembre 2018); esto obedece a la propia naturaleza de la organización y de la información que se presenta. Al tratándose de una Institución Pública de Educación Superior, los datos del curso 2017-18 tienen la consideración de provisionales y pueden verse modificados en algún detalle una vez que se completan los registros y se cierran las estadísticas. Los datos definitivos se incorporan a la Memoria del curso siguiente. La información sobre la mayoría de aspectos recogidos en la Memoria puede ampliarse en la página web institucional de la Universidad de Cádiz: www.uca.es.

Dirección Institucional de Referencia

Rectorado de la Universidad, Ancha 16, 11001 Cádiz. La unidad responsable de la Memoria es el Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión Cultural y Servicios.

Validación

Bureau Veritas Certification ha validado el de la Memoria, los datos y los registros en que se apoya y su adecuación a los Estándares de Global Reporting Initiative.

Resultado de la interacción con los grupos de interés, en el análisis de materialidad, han sido identificados 21 asuntos relevantes que constituyen la base de estándares que se reportan en las siguientes páginas.

[102-55]

Índice de contenidos GRI

Para el Content Index Service, GRI Services ha confirmado que el índice de contenidos de GRI en el reporte es claro, y que las referencias para cada contenido incluido correspondan con las secciones indicadas del reporte.



Contenido	Págs.	Omisiones	Verificación
GRI 101: FUNDAMENTOS 2016			
CONTENIDOS GENERALES			
GRI 102: Contenidos generales 2016			
PERFIL DE LA ORGANIZACIÓN			
I02-1 Nombre de la organización	8		Sí, 323
I02-2 Actividades, marcas, productos y servicios	55, 313-320		Sí, 323
I02-3 Ubicación de la sede	298		Sí, 323
I02-4 Ubicación de las operaciones	193-196, 298		Sí, 323
I02-5 Propiedad y forma jurídica	15		Sí, 323
I02-6 Mercados servidos	178-182, 191-197		Sí, 323
I02-7 Tamaño de la organización	40-42		Sí, 323
I02-8 Información sobre empleados y otros trabajadores	27		Sí, 323
I02-9 Cadena de suministro	33-34		Sí, 323
I02-10 Cambios significativos en la organización y su cadena de suministro	50-51		Sí, 323
I02-11 Principio o enfoque de precaución	15		Sí, 323
I02-12 Iniciativas externas	21		Sí, 323
I02-13 Afiliación a asociaciones	138-139		Sí, 323
ESTRATEGIA			
I02-14 Declaración de altos ejecutivos responsables de la toma de decisiones	7-8, 11		Sí, 323
I02-15 Principales impactos, riesgos y oportunidades	17-21, 31-33		Sí, 323
ÉTICA E INTEGRIDAD			
I02-16 Valores, principios, estándares y normas de conducta	18-19, 21-24, 37-39		Sí, 323
I02-17 Mecanismos de asesoramiento y preocupaciones éticas	18-20		Sí, 323
GOBERNANZA			
I02-18 Estructura de gobernanza	28		Sí, 323
I02-19 Delegación de autoridad	27-28		Sí, 323
I02-20 Responsabilidad a nivel ejecutivo de temas económicos, ambientales y sociales	27		Sí, 323
I02-21 Consulta a grupos de interés sobre temas económicos, ambientales y sociales	29-31		Sí, 323



[I02-55]

I02-22 Composición del máximo órgano de gobierno y sus comités	27	Sí, 323
I02-23 Presidente del máximo órgano de gobierno	7	Sí, 323
I02-24 Nominación y selección del máximo órgano de gobierno	27	Sí, 323
I02-25 Conflictos de intereses	27-28	Sí, 323
I02-26 Función del máximo órgano de gobierno en la selección de objetivos, valores y estrategia	15-17, 44-45	Sí, 323
I02-27 Conocimientos colectivos del máximo órgano de gobierno	15	Sí, 323
I02-28 Evaluación del desempeño del máximo órgano de gobierno	16	Sí, 323
I02-29 Identificación y gestión de impactos económicos, ambientales y sociales	19-20, 37, 237	Sí, 323
I02-30 Eficacia de los procesos de gestión del riesgo	19-20, 266, 283	Sí, 323
I02-31 Evaluación de temas económicos, ambientales y sociales	32-33	Sí, 323
I02-32 Función del máximo órgano de gobierno en la elaboración de informes de sostenibilidad	7	Sí, 323
I02-33 Comunicación de preocupaciones críticas	32-33	Sí, 323
I02-34 Naturaleza y número total de preocupaciones críticas	32-33	Sí, 323
I02-35 Políticas de remuneración	27-28	Sí, 323
I02-36 Proceso para determinar la remuneración	27-28	Sí, 323
I02-37 Involucramiento de los grupos de interés en la remuneración	291-292	Sí, 323
I02-38 Ratio de compensación total anual	27-28	Sí, 323
I02-39 Ratio del incremento porcentual de la compensación total anual	27-28	Sí, 323
PARTICIPACIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS		
I02-40 Lista de grupos de interés	29	Sí, 323
I02-41 Acuerdos de negociación colectiva	30	Sí, 323
I02-42 Identificación y selección de grupos de interés	29	Sí, 323
I02-43 Enfoque para la participación de los grupos de interés	29-30	Sí, 323
I02-44 Temas y preocupaciones clave mencionados	32-33	Sí, 323
PRÁCTICAS PARA LA ELABORACIÓN DE INFORMES		
I02-45 Entidades incluidas en los estados financieros consolidados	292	Sí, 323
I02-46 Definición de los contenidos de los informes y las coberturas del tema	31	Sí, 323
I02-47 Lista de temas materiales	32-33	Sí, 323
I02-48 Reexpresión de la información	291	Sí, 323
I02-49 Cambios en la elaboración de informes	292	Sí, 323
I02-50 Periodo objeto del informe	2017-18	Sí, 323
I02-51 Fecha del último informe	2016-17	Sí, 323
I02-52 Ciclo de elaboración de informes	Anual	Sí, 323
I02-53 Punto de contacto para preguntas sobre el informe	292	Sí, 323
I02-54 Declaración de elaboración del informe de conformidad con los Estándares	297	Sí, 323
I02-55 Índice de contenidos	299-309	Sí, 323
I02-56 Verificación externa	319	Sí, 323



[102-55]

TEMAS MATERIALES				
Contenido	Págs.	Omisiones	Verificación	
COMPROMISO CON LOS CLIENTES				
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016				
I03-1 Explicación del tema material y su Cobertura	31-33		Sí, 323	
I03-2 El enfoque de gestión y sus componentes	205-208, 223-225, 269-271		Sí, 323	
I03-3 Evaluación del enfoque de gestión	34-37, 208-209		Sí, 323	
CIBERSEGURIDAD Y PROTECCIÓN DE DATOS				
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016				
I03-1 Explicación del tema material y su Cobertura	290		Sí, 323	
I03-2 El enfoque de gestión y sus componentes	290		Sí, 323	
I03-3 Evaluación del enfoque de gestión	290		Sí, 323	
DESEMPEÑO ECONÓMICO				
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016				
I03-1 Explicación del tema material y su Cobertura	34		Sí, 323	
I03-2 El enfoque de gestión y sus componentes	34-37		Sí, 323	
I03-3 Evaluación del enfoque de gestión	36-37		Sí, 323	
GRI 201: Desempeño económico 2016				
201-1 Valor económico directo generado y distribuido	38-39, 292		Sí, 323	
201-2 Implicaciones financieras y otros riesgos y oportunidades derivados del cambio climático	19-20, 291-292		Sí, 323	
201-3 Obligaciones del plan de beneficios definidos y otros planes de jubilación	271-272		Sí, 323	
201-4 Asistencia financiera recibida del gobierno	291-292		Sí, 323	
PRESENCIA EN EL MERCADO				
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016				
I03-1 Explicación del tema material y su Cobertura	265-266		Sí, 323	
I03-2 El enfoque de gestión y sus componentes	265-266		Sí, 323	
I03-3 Evaluación del enfoque de gestión	265-266		Sí, 323	
GRI 202: Presencia en el mercado 2016				
202-1 Ratio del salario de categoría inicial estándar por sexo frente al salario mínimo local	265		Sí, 323	
202-2 Proporción de altos ejecutivos contratados de la comunidad local	271		Sí, 323	
IMPACTOS ECONÓMICOS INDIRECTOS				
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016				
I03-1 Explicación del tema material y su Cobertura	32-33, 42-43		Sí, 323	
I03-2 El enfoque de gestión y sus componentes	42-43		Sí, 323	
I03-3 Evaluación del enfoque de gestión	42-43		Sí, 323	
GRI 203: Impactos económicos indirectos 2016				
203-1: Inversiones en infraestructuras y servicios apoyados	43, 209-212		Sí, 323	
203-2: Impactos económicos indirectos significativos	34-35, 39-40		Sí, 323	



[102-55]

PRÁCTICAS DE ADQUISICIÓN		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	39-40	Sí, 323
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	39-40	Sí, 323
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	39-40	Sí, 323
GRI 204: Prácticas de adquisición 2016		
204-1 Proporción de gasto en proveedores locales	39-40	Sí, 323
ANTICORRUPCIÓN		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	19	Sí, 323
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	20	Sí, 323
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	19-20	Sí, 323
GRI 205: Anticorrupción 2016		
205-1 Operaciones evaluadas para riesgos relacionados con la corrupción	20	Sí, 323
205-2 Comunicación y formación sobre políticas y procedimientos anticorrupción	19-20	Sí, 323
205-3 Casos de corrupción confirmados y medidas tomadas	19	Sí, 323
COMPETENCIA DESLEAL		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	Nota II (Pág. 309)	Sí, 323
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	Nota II (Pág. 309)	Sí, 323
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	Nota II (Pág. 309)	Sí, 323
GRI 206: Competencia desleal 2016		
206-1 Acciones jurídicas relacionadas con la competencia desleal y las prácticas monopólicas y contra la libre competencia	Nota II (Pág. 309)	Sí, 323
MATERIALES		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	256-257	Sí, 323
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	256-257	Sí, 323
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	256-257	Sí, 323
GRI 301: Materiales 2016		
301-1 Materiales utilizados por peso o volumen	256-257	Sí, 323
301-2 Insumos reciclados	256-257	Sí, 323
301-3 Productos reutilizados y materiales de envasado	256-257	Sí, 323
ENERGÍA		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	250	Sí, 323
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	250	Sí, 323
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	250	Sí, 323
GRI 302: Energía 2016		
302-1 Consumo energético dentro de la organización	250	Sí, 323
302-2 Consumo energético fuera de la organización	251	Sí, 323
302-3 Intensidad energética	250-251	Sí, 323
302-4 Reducción del consumo energético	259-261	Sí, 323
302-5 Reducción de los requerimientos energéticos de productos y servicios	259	Sí, 323



[102-55]

AGUA		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	95-96	Sí, 323
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	95-96, 148-149	Sí, 323
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	148-149	Sí, 323
GRI 303: Agua 2016		
303-1 Extracción de agua por fuente	251	Sí, 323
303-2 Fuentes de agua significativamente afectadas por la extracción de agua	Nota 4 (Pág. 308)	Sí, 323
303-3 Agua reciclada y reutilizada	224	Sí, 323
BIODIVERSIDAD		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	228-229	Sí, 323
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	228-229	Sí, 323
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	228-229	Sí, 323
GRI 304: Biodiversidad 2016		
304-1 Centros de operaciones en propiedad, arrendados o gestionados ubicados dentro de o junto a áreas protegidas o zonas de gran valor para la biodiversidad fuera de áreas protegidas	228	Sí, 323
304-2 Impactos significativos de las actividades, los productos y los servicios en la biodiversidad	228-229	Sí, 323
304-3 Hábitats protegidos o restaurados	228-229	Sí, 323
304-4 Especies que aparecen en la Lista Roja de la UICN y en listados nacionales de conservación cuyos hábitats se encuentren en áreas afectadas por las operaciones	228-229	Sí, 323
EMISIONES		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	250-251	Sí, 323
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	250-251	Sí, 323
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	250-251	Sí, 323
GRI 305: Emisiones 2016		
305-1 Emisiones directas de GEI (alcance 1)	250-251	Sí, 323
305-2 Emisiones indirectas de GEI al generar energía (alcance 2)	Nota 1 (Pág. 308)	Sí, 323
305-3 Otras emisiones indirectas de GEI (alcance 3)	Nota 1 (Pág. 308)	Sí, 323
305-4 Intensidad de las emisiones de GEI	Nota 1 (Pág. 308)	Sí, 323
305-5 Reducción de las emisiones de GEI	Nota 1 (Pág. 308)	Sí, 323
305-6 Emisiones de sustancias que agotan la capa de ozono (SAO)	Nota 1 (Pág. 308)	Sí, 323
305-7 Óxidos de nitrógeno (NOX), óxidos de azufre (SOX) y otras emisiones significativas al aire	Nota 2 (Pág. 308)	Sí, 323
EFLUENTES Y RESIDUOS		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	257	Sí, 323
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	257-259	Sí, 323
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	257-259	Sí, 323
GRI 306: Efluentes y residuos 2016		
306-1 Vertido de aguas en función de su calidad y destino	257	Sí, 323



[102-55]

306-2 Residuos por tipo y método de eliminación	252-255	Sí, 323
306-3 Derrames significativos	258-259	Sí, 323
306-4 Transporte de residuos peligrosos	254-255	Sí, 323
306-5 Cuerpos de agua afectados por vertidos de agua y/o escorrentías	257-258	Sí, 323
EFLUENTES Y RESIDUOS		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	290	Sí, 323
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	290	Sí, 323
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	290	Sí, 323
GRI 307: Cumplimiento ambiental 2016		
307-1 Incumplimiento de la legislación y normativa ambiental	290	Sí, 323
EVALUACIÓN AMBIENTAL DE PROVEEDORES		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	34-35	Sí, 323
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	34-35	Sí, 323
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	34-35	Sí, 323
GRI 308: Evaluación ambiental de proveedores 2016		
308-1 Nuevos proveedores que han pasado filtros de evaluación y selección de acuerdo con los criterios ambientales	34-35	Sí, 323
308-2 Impactos ambientales negativos en la cadena de suministro y medidas tomadas	34	Sí, 323
EMPLEO		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	265-266	Sí, 323
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	265-266	Sí, 323
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	265-266	Sí, 323
GRI 401: Empleo 2016		
401-1 Nuevas contrataciones de empleados y rotación de personal	41-43, 265	Sí, 323
401-2 Beneficios para los empleados a tiempo completo que no se dan a los empleados a tiempo parcial o temporales	271	Sí, 323
401-3 Permiso parental	272	Sí, 323
RELACIONES TRABAJADOR - EMPRESA		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	257	Sí, 323
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	257	Sí, 323
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	257	Sí, 323
GRI 402: Relaciones trabajador - empresa 2016		
402-1 Plazos de aviso mínimos sobre cambios operacionales	257	Sí, 323
SALUD Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	274	Sí, 323
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	274	Sí, 323
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	274	Sí, 323



[102-55]

GRI 403: Salud y Seguridad en el trabajo 2016		
403-1 Representación de los trabajadores en comités formales trabajador-empresa de salud y seguridad	274	Sí, 323
403-2 Tipos de accidentes y tasas de frecuencia de accidentes, enfermedades profesionales, días perdidos, absentismo y número de muertes por accidente laboral o enfermedad profesional	274	Sí, 323
403-3 Trabajadores con alta incidencia o alto riesgo de enfermedades relacionadas con su actividad	274	Sí, 323
403-4 Temas de salud y seguridad tratados en acuerdos formales con sindicatos	274	Sí, 323
FORMACIÓN Y ENSEÑANZA		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	205	Sí, 323
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	205-208	Sí, 323
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	205-208	Sí, 323
GRI 404: Formación y enseñanza 2016		
404-1 Media de horas de formación al año por empleado	205-208	Sí, 323
404-2 Programas para mejorar las aptitudes de los empleados y programas de ayuda a la transición	201-203	Sí, 323
404-3 Porcentaje de empleados que reciben evaluaciones periódicas del desempeño y desarrollo profesional	206-208	Sí, 323
DIVERSIDAD E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	265, 271	Sí, 323
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	271	Sí, 323
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	271	Sí, 323
GRI 405: Diversidad e igualdad de oportunidades 2016		
405-1 Diversidad en órganos de gobierno y empleados	271	Sí, 323
405-2 Ratio del salario base y de la remuneración de mujeres frente a hombres	265	Sí, 323
NO DISCRIMINACIÓN		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	217-218	Sí, 323
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	217-218	Sí, 323
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	217-218	Sí, 323
GRI 406: No discriminación 2016		
406-1 Casos de discriminación y acciones correctivas emprendidas	270	Sí, 323
LIBERTAD DE ASOCIACIÓN Y NEGOCIACIÓN COLECTIVA		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	Nota II (Pág. 309)	Sí, 323
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	Nota II (Pág. 309)	Sí, 323
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	Nota II (Pág. 309)	Sí, 323
GRI 407: Libertad de asociación y negociación colectiva 2016		
407-1 Operaciones y proveedores cuyo derecho a la libertad de asociación y negociación colectiva podría estar en riesgo	Nota II (Pág. 309)	Sí, 323



[102-55]

TRABAJO INFANTIL		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	Nota 5 (Pág. 308)	Sí, 323
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	Nota 5 (Pág. 308)	Sí, 323
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	Nota 5 (Pág. 308)	Sí, 323
GRI 408: Trabajo infantil 2016		
408-1 Operaciones y proveedores con riesgo significativo de casos de trabajo infantil	Nota 5 (Pág. 308)	Sí, 323
TRABAJO FORZOSO U OBLIGATORIO		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	Nota 6 (Pág. 308)	Sí, 323
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	Nota 6 (Pág. 308)	Sí, 323
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	Nota 6 (Pág. 308)	Sí, 323
GRI 409: Trabajo forzoso u obligatorio 2016		
409-1 Operaciones y proveedores con riesgo significativo de casos de trabajo forzoso u obligatorio	Nota 6 (Pág. 308)	Sí, 323
PRÁCTICAS EN MATERIA DE SEGURIDAD		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	18-20	Sí, 323
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	18-20	Sí, 323
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	18-20	Sí, 323
GRI 410: Prácticas en materia de seguridad 2016		
410-1 Personal de seguridad capacitado en políticas o procedimientos de derechos humanos	19	Sí, 323
PRÁCTICAS EN MATERIA DE SEGURIDAD		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	Nota 7 (Pág. 308)	Sí, 323
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	Nota 7 (Pág. 308)	Sí, 323
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	Nota 7 (Pág. 308)	Sí, 323
GRI 411: Derechos de los pueblos indígenas 2016		
411-1 Casos de violaciones de los derechos de los pueblos indígenas	Nota 7 (Pág. 308)	Sí, 323
EVALUACIÓN DE DERECHOS HUMANOS		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	Nota 8 (Pág. 308)	Sí, 323
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	Nota 8 (Pág. 308)	Sí, 323
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	Nota 8 (Pág. 308)	Sí, 323
GRI 412: Evaluación de los derechos humanos 2016		
412-1 Operaciones sometidas a revisiones o evaluaciones de impacto sobre los derechos humanos	Nota 8 (Pág. 308)	Sí, 323
412-2 Formación de empleados en políticas o procedimientos sobre derechos humanos	Nota 8 (Pág. 308)	Sí, 323
412-3 Acuerdos y contratos de inversión significativos con cláusulas sobre derechos humanos o sometidos a evaluación de derechos humanos	Nota 8 (Pág. 308)	Sí, 323

[102-55]

COMUNIDADES LOCALES		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	35	Sí, 323
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	35, 37	Sí, 323
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	37	Sí, 323
GRI 413: Comunidades locales 2016		
413-1 Operaciones con participación de la comunidad local, evaluaciones del impacto y programas de desarrollo	40	Sí, 323
413-2 Operaciones con impactos negativos significativos –reales y potenciales– en las comunidades locales	No constan impactos negativos significativos	Sí, 323
EVALUACIÓN SOCIAL DE LOS PROVEEDORES		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	18-19	Sí, 323
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	34-37	Sí, 323
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	34-37	Sí, 323
GRI 414: Evaluación social de los proveedores 2016		
414-1 Nuevos proveedores que han pasado filtros de selección de acuerdo con los criterios sociales	Nota 9 (Pág. 308)	Sí, 323
414-2 Impactos sociales negativos en la cadena de suministro y medidas tomadas	Nota 9 (Pág. 308)	Sí, 323
POLÍTICA PÚBLICA		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	Nota 13 (Pág. 309)	Sí, 323
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	Nota 13 (Pág. 309)	Sí, 323
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	Nota 13 (Pág. 309)	Sí, 323
GRI 415: Política pública 2016		
415-1 Contribuciones a partidos y/o representantes políticos	Nota 13 (Pág. 309)	Sí, 323
SALUD Y SEGURIDAD DE LOS CLIENTES		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	272-273	Sí, 323
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	273-275	Sí, 323
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	272-276	Sí, 323
GRI 416: Salud y seguridad de los clientes 2016		
416-1 Evaluación de los impactos en la salud y seguridad de las categorías de productos o servicios	272-276	Sí, 323
416-2 Casos de incumplimiento relativos a los impactos en la salud y seguridad de las categorías de productos y servicios	273	Sí, 323
MARKETING Y ETIQUETADO		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	283-285	Sí, 323
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	283-285	Sí, 323
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	285	Sí, 323
GRI 417: Marketing y etiquetado 2016		
417-1 Requerimientos para la información y el etiquetado de productos y servicios	Nota 11 (Pág. 309)	Sí, 323
417-2 Casos de incumplimiento relacionados con la información y el etiquetado de productos y servicios	Nota 11 (Pág. 309)	Sí, 323
417-3 Casos de incumplimiento relacionados con comunicaciones de marketing	290	Sí, 323

[102-55]

PRIVACIDAD DEL CLIENTE		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	289-293	Sí, 323
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	32-33	Sí, 323
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	289-293	Sí, 323
GRI 418: Privacidad del cliente 2016		
418-1 Reclamaciones fundamentadas relativas a violaciones de la privacidad del cliente y pérdida de datos del cliente	290	Sí, 323
CUMPLIMIENTO SOCIOECONÓMICO		
GRI 103: Enfoque de Gestión 2016		
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	289-293	Sí, 323
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	289-293	Sí, 323
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	289-293	Sí, 323
GRI 419: Cumplimiento socioeconómico 2016		
419-1 Incumplimiento de las leyes y normativas en los ámbitos social y económico	293	Sí, 323

Aclaraciones a los estándares GRI.

Nota 1: 305-2, 305-3, 305-4, 305-5, 305-6. Las actividades desarrolladas por la Universidad de Cádiz no generan emisiones relevantes de gases que agoten el ozono.

Nota 2: 305-7. Las actividades desarrolladas por la Universidad de Cádiz no generan emisiones relevantes de No_x , SO_x u otras emisiones atmosféricas significativas.

Nota 3: 403-3. Las actividades realizadas desarrolladas por la Universidad de Cádiz no generan incidencias o un riesgo elevados de enfermedad.

Nota 4: 303-2. Las actividades desarrolladas por la UCA no desarrolla actividades de extracción que afecten significativamente a la fuente de agua.

Nota 5: 103-1, 103-2, 103-3, 408-1. Las inversiones y compras se realizan en España, donde el marco jurídico garantiza la protección frente al trabajo infantil.

Nota 6: 103-1, 103-2, 103-3, 409-1. Las inversiones y compras se realizan en España, donde el marco jurídico garantiza la protección frente al trabajo forzoso.

Nota 7: 103-1, 103-2, 103-3, 411-1. No constan casos de violación de derechos de los pueblos indígenas.

Nota 8: 103-1, 103-2, 103-3, 412-1, 412-2, 412-3. Las actividades se realizan en España, donde el marco jurídico garantiza la protección de los derechos humanos.

Nota 9: 414-1, 414-2. Las inversiones y compras se realizan en España, donde el marco jurídico garantiza la protección de los derechos humanos.

Nota 10: 103-2. No constan reclamaciones sobre derechos humanos.



[102-55]

Nota 11: 103-1, 103-2, 103-3, 206-1, 407-1, 417-1, 417-2. No constan demandas por competencia desleal, prácticas monopolísticas o contra la libre competencia.

Nota 12: 102-2. No consta ninguna venta de productos prohibidos o en litigio.

Nota 13: 103-1, 103-2, 103-3, 415-1. No constan contribuciones a partidos políticos.



ANEXO I. OFERTA DE ESTUDIOS OFICIALES 2018-19

[102-2]

La oferta de estudios de la Universidad de Cádiz en el curso académico 2018-2019 se concreta en un total de 44 titulaciones de Grado, 20 Programas Conjuntos de Estudios Oficiales de Grado (PCEO), 50 Másteres Universitarios, 1 Programa Conjunto de Estudios Oficiales de Máster (PCEO) y 19 Programas de Doctorado, regulados por el Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado y el Reglamento UCA/CG06/2012, por el que se regula la ordenación de los estudios de doctorado en la Universidad de Cádiz, incluidos los Programas de Doctorado Interuniversitarios.

TÍTULOS DE GRADO

CIENCIAS

Grado	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Ciencias Ambientales	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
Ciencias del Mar	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
Matemáticas	Facultad de Ciencias				•
Química	Facultad de Ciencias				•
Enología	Facultad de Ciencias				•
Biología	Facultad de Ciencias				•

PCEO	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Ciencias Ambientales y Ciencias del Mar	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
Química y Ciencias Ambientales	Facultad de Ciencias				•
Ciencias del Mar y Ciencias Ambientales	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
Ciencias Ambientales y Química	Facultad de Ciencias				•
Química y Enología	Facultad de Ciencias				•
Ingeniería Química y Biotecnología	Facultad de Ciencias				•

CIENCIAS DE LA SALUD

Grado	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Enfermería	Facultad de Enfermería y Fisioterapia Facultad de Enfermería	•	•	•	
Fisioterapia	Facultad de Enfermería y Fisioterapia		•		
Medicina	Facultad de Medicina		•		
Psicología	Facultad de CC de la Educación				•
Menciones:					
• Psicología de la Salud					
• Psicología Educativa					



[102-2]

CIENCIAS SOCIALES

Grado	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Administración y Dirección de Empresas Mención: · Dirección de Negocios Internacionales (Internacional Business Management)	Facultad de CC Económicas y Empresariales	•	•	•	
Criminología y Seguridad Menciones: · Seguridad · Intervención	Facultad de Derecho			•	
Derecho	Facultad de Derecho	•		•	
Finanzas y Contabilidad	Facultad de CC Económicas y Empresariales		•		
Gestión y Administración Pública	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
Educación Infantil Menciones: · Educación Inclusiva · Comportamiento Prosocial y Habilidades Socioemocionales en Educación Infantil · Educación Lingüística y Literaria · Educación a través del Movimiento, la Plástica y la Música	Facultad de CC de la Educación				•
Educación Primaria Menciones: · Educación Física · Educación Especial · Currículo Integrado · Lengua Extranjera – AICLE · Educación Musical	Facultad de CC de la Educación				•
Marketing e Investigación de Mercados	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
Publicidad y Relaciones Públicas	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
Relaciones Laborales y Recursos Humanos	Facultad de CC del Trabajo	•	•		
Trabajo Social	Facultad de CC del Trabajo			•	
Turismo	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Menciones: · Actividad Física y Salud · Gestión y Recreación Deportiva	Facultad de CC de la Educación				•

[102-2]

PCEO	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Marketing e Investigación de Mercados y Turismo	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
Publicidad y Relaciones Públicas y Turismo	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
Publicidad y Relaciones Públicas y Marketing e Investigación de Mercados	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
Finanzas y Contabilidad y Relaciones Laborales y Recursos Humanos	Facultad de CC Económicas y Empresariales		•		
Administración y Dirección de Empresas y Derecho	Facultad de CC Económicas y Empresariales			•	
Derecho y Criminología y Seguridad	Facultad de Derecho			•	

HUMANIDADES

Grado	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Estudios Árabes e Islámicos	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Estudios Franceses	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Estudios Ingleses	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Filología Clásica Menciones: • Cultura y tradición clásicas • Docencia y Mundo Editorial	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Filología Hispánica Menciones: • Investigación, Planificación y Asesoramiento Lingüístico • Docencia y Mundo Editorial	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Historia Itinerarios: • Historia de las Relaciones Internacionales • Historia Cultural	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Humanidades Itinerarios: • Mundo Actual y Comunicación • Gestión y Recursos Culturales	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Lingüística y Lenguas Aplicadas	Facultad de Filosofía y Letras		•		

PCEO	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Estudios Árabes e Islámicos y Estudios Ingleses	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Estudios Franceses y Estudios Ingleses	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Filología Clásica y Estudios Ingleses	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Filología Hispánica y Estudios Ingleses	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Lingüística y Lenguas Aplicadas y Estudios Ingleses	Facultad de Filosofía y Letras		•		



[102-2]

INGENIERÍA

Grado	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima Menciones: · Arquitectura Naval · Ingeniería Marítima	Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica				•
Ingeniería Civil Tecnologías para especialización: · Construcciones Civiles · Hidrología · Transporte y Servicios Urbanos	Escuela Politécnica Superior	•			
Ingeniería en Tecnologías Industriales	Escuela Superior de Ingeniería Escuela Politécnica Superior	•			•
Ingeniería Informática Menciones: · Computación · Ingeniería de Computadores · Ingeniería del Software · Sistemas de Información · Tecnologías de la Información	Escuela Superior de Ingeniería				•
Ingeniería Química	Facultad de Ciencias				•
Náutica y Transporte Marítimo	Escuela de Ingenierías Marina, Náutica y Radioelectrónica				•
Marina	Escuela de Ingenierías Marina, Náutica y Radioelectrónica				•
Ingeniería Radioelectrónica	Escuela de Ingenierías Marina, Náutica y Radioelectrónica				•
Ingeniería Aeroespacial Menciones: · Aeronaves · Equipos y Materiales Aeroespaciales	Escuela Superior de Ingeniería				•
Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo del Producto Menciones: · Diseño Creativo · Gestión del Producto · Multidisciplinar	Escuela Superior de Ingeniería				•
Ingeniería Eléctrica	Escuela Superior de Ingeniería Escuela Politécnica Superior	•			•
Ingeniería Electrónica Industrial	Escuela Superior de Ingeniería Escuela Politécnica Superior	•			•
Ingeniería Mecánica	Escuela Superior de Ingeniería Escuela Politécnica Superior	•			•
PCEO	Centro	Campus			
Ingeniería Eléctrica e Ingeniería Electrónica Industrial	Escuela Superior de Ingeniería				•



[102-2]

Ingeniería Mecánica e Ingeniería Eléctrica	Escuela Superior de Ingeniería	•
Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo del Producto e Ingeniería Mecánica	Escuela Superior de Ingeniería	•

TÍTULOS DE MÁSTER UNIVERSITARIO

CIENCIAS

Máster Universitario	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Acuicultura y Pesca	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
Agroalimentación (I)	Facultad de Ciencias			•	
Biotecnología	Facultad de Ciencias				•
Calidad en Laboratorios Analíticos (European Joint Master in Quality in Analytical Laboratories) (EM) (I)	Facultad de Ciencias				•
Gestión Integrada de Áreas Litorales	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
Gestión Integral del Agua	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
Matemáticas (I)	Facultad de Ciencias				•
Oceanografía	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•
Química (I)	Facultad de Ciencias				•
Conservación y Gestión del Medio Natural	Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales				•

(EM) Másteres que han alcanzado la Mención Europea "Erasmus Mundus"

(I) Interuniversitario.

CIENCIAS DE LA SALUD

Máster Universitario	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Biomedicina	Facultad de Medicina		•		
Iniciación a la Investigación en Salud Mental	Facultad de Medicina		•		
Actividad Física y Salud	Facultad de Ciencias de la Educación				•
Fisioterapia Neurológica	Facultad de Enfermería y Fisioterapia		•		
Investigación Enfermera y Práctica Profesional Avanzada	Facultad de Enfermería y Fisioterapia		•		



[102-2]

CIENCIAS SOCIALES

Máster Universitario	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Abogacía	Facultad de Derecho			•	
Dirección de Empresas	Facultad de CC Económicas y Empresariales		•		
Contabilidad y Auditoría	Facultad de CC Económicas y Empresariales		•		
Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos (I)	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz		•		
Dirección de Recursos Humanos	Facultad de CC Económicas y Empresariales		•		
Dirección Turística	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
Economía y Desarrollo Territorial (I)	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz		•		
Educador/Educadora Ambiental (I)	Facultad de CC de la Educación				•
Género, Identidad y Ciudadanía (I)	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Mediación	Facultad de Ciencias del Trabajo		•		
Dirección Estratégica e Innovación en Comunicación (I)	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz			•	
Gestión y Administración Pública	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
Sistema Penal y Criminalidad y Políticas de Seguridad	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz			•	
Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	Facultad de CC de la Educación				•
Creación de Empresas, Nuevos Negocios y Proyectos Innovadores (Máster UP)	Facultad de CC Económicas y Empresariales		•		
Dirección de Marketing Digital y Social	Facultad de CC Sociales y de la Comunicación			•	
Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional del Docente	Facultad de CC de la Educación		•		

(I) Interuniversitario

PCEO	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas y Matemáticas	Facultad de Ciencias de la Educación				•

[102-2]

HUMANIDADES

Máster Universitario	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Estudios Hispánicos	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Patrimonio, Arqueología e Historia Marítima	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Comunicación Internacional	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Arqueología Náutica y Subacuática	EIDEMAR		•		
Análisis Histórico del Mundo Actual	Facultad de Filosofía y Letras		•		
Investigación y Análisis del Flamenco (I)	Facultad de Filosofía y Letras		•		

INGENIERÍA

Máster Universitario	Centro	Campus			
		Algeciras	Cádiz	Jerez	Pto. Real
Ingeniería Acústica (I)	Escuela Superior de Ingeniería				•
Ingeniería de Fabricación	Escuela Superior de Ingeniería				•
Prevención de Riesgos Laborales	Escuela Politécnica Superior Escuela Superior de Ingeniería	•			•
Investigación en Ingeniería de Sistemas y de la Computación	Escuela Superior de Ingeniería				•
Gestión Portuaria y Logística	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz	•			
Ingeniería Química (I)	Facultad de Ciencias				•
Ingeniería Industrial	Escuela Politécnica Superior Escuela Superior de Ingeniería	•			•
Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	Escuela Politécnica Superior	•			
Energías Renovables y Eficiencia Energética	Escuela Politécnica Superior	•			
Ingeniería Naval y Oceánica	Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica				•
Transporte Marítimo	Escuela de Ingenierías Náutica, Marítima y Radioelectrónica				•
Seguridad Informática (Ciberseguridad)	Escuela Politécnica Superior				•

(I) Interuniversitario

[102-2]

TÍTULOS DE DOCTOR

Doctorado en CIENCIAS

Programa de Doctorado	Centro
Nanociencias y Tecnologías de los Materiales	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
Recursos Agroalimentarios	Escuela Internacional de Doctorado en Agroalimentación (EIDA3)
Ciencias y Tecnologías Marinas	Escuela Internacional de Doctorado en Estudios del Mar, EIDEMAR
Gestión y Conservación del Mar	Escuela Internacional de Doctorado en Estudios del Mar, EIDEMAR
Recursos Marinos	Escuela Internacional de Doctorado en Estudios del Mar, EIDEMAR
Biomoléculas (*)	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
Matemáticas (I)	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
Erasmus Mundus en Gestión Marina y Costera	

(I) Interuniversitario

(*) Interdisciplinar

Doctorado en CIENCIAS DE LA SALUD

Programa de Doctorado	Centro
Ciencias de la Salud	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
Biomoléculas (*)	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz

* Interdisciplinar.

Doctorado en ARTE Y HUMANIDADES

Programa de Doctorado	Centro
Artes y Humanidades	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
Lingüística	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
Historia y Arqueologías Marítimas	Escuela Internacional de Doctorado en Estudios del Mar, EIDEMAR

Doctorado en CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

Programa de Doctorado	Centro
Ciencias Sociales y Jurídicas	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
Comunicación (I)	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
Derecho	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
Dirección de Empresas y Entorno Económico	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz

(I) Interuniversitario.

Doctorado en INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

Programa de Doctorado	Centro
Fabricación, Materiales e Ingeniería Ambiental	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
Ingeniería Energética y Sostenible	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz
Ingeniería Informática	Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz

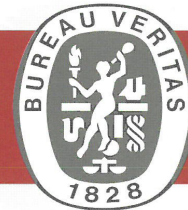


CERTIFICACIONES

organización
estructura
socioeconómica
socioeconómica
organización
estructura
socioeconómica

[I02-56]

BUREAU VERITAS
Certification



Bureau Veritas Certification

declara que se ha efectuado la verificación de la

Memoria de Sostenibilidad,

en lo que respecta a su estructura, contenido y fuentes de información de

UNIVERSIDAD DE CADIZ

Como resultado de este proceso de verificación **Bureau Veritas Certification** expresa que

- El contenido de la información está basado y soportado por datos y registros comprobados como ciertos. Asimismo, la información, su tratamiento, los cálculos, gráficos, etc., han sido oportunamente comprobados y verificados.
- La trazabilidad y relevancia entre información de base y contenido de la memoria es adecuada.
- Es conforme con los requisitos y principios establecidos en la Guía para elaboración de Memorias de Sostenibilidad en su versión "Standars" elaborada por Global Reporting Initiative (GRI).

Conforme a esto **Bureau Veritas Certification** establece, para la Memoria de sostenibilidad 2018 de la **UNIVERSIDAD DE CADIZ** la calificación "**De Conformidad – Exhaustiva**"

Fecha de emisión 23 de diciembre de 2018.

Fdo: Francisco Javier Caparrós Ruiz
Verificador Jefe
Responsabilidad Social Corporativa
Bureau Veritas Certification



Memoria UNIVERSIDAD DE CÁDIZ 2017/18